

تحليل أسئلة كتب القراءة لمحو الأمية على وفق مهارات الفهم القرائي

ولاء حسن فاضل

Walaa.hasan1802d@coeduw.uobaghdad.ed
u.iq

أ.م.د. زينة سالم محيي

zena101980@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد/كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف ب تحليل أسئلة كتب القراءة لمرحلتى الأساس والتكميل لمحو الأمية على وفق مهارات الفهم القرائي وجاءت إجراءات البحث على وفق الآتي:

يتكون مجتمع البحث من (٥٢١) سؤالاً منها (٢٤٧) سؤالاً لدروس كتاب الأساس ونسبة (٤٧٠٤) وكتاب التكميل وعددها (٢٧٤) سؤالاً ونسبة (٥٢,٦) واستعملت الباحثة تحليل الأسئلة، وقد أعدت قائمة تضم محكات تقيس اسئلة مهارات الفهم القرائي ونوعية الأسئلة (المقالية والموضوعية)، وعرضت المحكات على مجموعة من الخبراء والمحكمين المعنيين وحصلت المحكات على اتفاق تام لتصبح الأداة المعتمدة لتحقيق اهداف هذا البحث، وتم استخراج الثبات في تحليل الأسئلة باستعمال (معادلة هولستي). فكان معامل الثبات للباحثة (٠,٩١) ومعامل الثبات بين الباحثة والمحللة الأخرى (٠,٨٩)، وبعد تحليل الاسئلة في ضوء نوع الاسئلة المقالية والموضوعية، اتضح أن الاسئلة المقالية كانت اعلى من الاسئلة الموضوعية اذ بلغ عددها (٣٢٢) سؤالاً وهذا يشكل نسبة (٦١,٠٨%)، فيما جاءت الاسئلة الموضوعية بعدد (١٩٩) سؤالاً ونسبة (٣٨,٢ %) استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية وعالجت بياناتها إحصائياً باستعمال التكرارات والنسبة المئوية ومعادلة هولستي.

واهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة:

١ - تركيز مؤلفي الكتابين الأساس والتكميل في الاسئلة التي تستند الى مهارة الفهم الحرفي المباشر.

٢- ضعف اهتمام مؤلفي الكتابين الأساس والتكميل بالاسئلة من نوع الفهم التطبيقي.

٣- محتوى دروس الكتابين كانت تركز في الفهم الحرفي لذلك جاءت التدريبات والاختبارات والاسئلة مستندة الى هذا النوع من الفهم بنحو كبير.

ومن ضوء النتائج التي خرج بها البحث أوصت الباحثة بعدة توصيات ومقترحات يتم الاستفادة منها .

الكلمات المفتاحية: تحليل، الأساس، التكميل، محو الأمية، الفهم القرائي.

**Analysis of the questions of reading books for the basic
and supplementary stages of literacy according to reading
comprehension skills**

Walaa Hassan Fadel

Assistance Professor Dr. Zena Salim Muhei

University of Baghdad/ College of Education for Woman

Abstract

The current research aims to identify and analyze the reading book questions for the basic and supplementary stages of literacy according to Quranic comprehension skills. The research procedures were as follows:

The research community consists of (521) questions, including (247) questions for the basic book lessons, representing (4704) questions, and the supplementary book, which numbered (274) questions, representing (52.6). The researcher used question analysis, and prepared a list that includes criteria that measure reading comprehension skills questions and the type of questions (essay and objective). The criteria were presented to a group of experts and concerned arbitrators, and the criteria obtained complete agreement to become the approved tool for achieving the objectives of this research. Consistency in analyzing the questions was extracted using the Holsti equation. The researcher's reliability coefficient was (0.91) and the reliability coefficient between the researcher and the other analyst was (0.89).

After analyzing the questions in light of the type of essay and objective questions, it became clear that the essay questions were higher than the objective questions, as their number reached (322) questions, which constitutes a percentage of (6108), while the objective questions came in number (199) questions, representing (38.2). The researcher used

statistical methods and processed her data statistically using frequencies, percentages, and Holsti's equation.

The most important conclusions reached by the researcheh:.

1-The focus of the authors of the basic and supplementary books on questions based on the skill of direct literal comprehension.

2-The lack of interest of the authors of the basic and supplementary books in questions of the applied comprehension type.

3-The content of the two books' lessons focused on comprehension, so the exercises, tests, and questions were largely based on this type of comprehension.

In light of the research findings, the researcher made several recommendations and suggestions that can be utilized.

Keywords: basic analysis, supplementary, literacy, reading comprehension.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يعد الفهم القرائي الهدف المطلق للقراءة مهما اختلف مستوى القارئ، وغرضه من القراءة ونوع المادة المقروءة، وهو من أهم مهارات القراءة وجوهر عمليتها، ذلك لأن الفهم أساس عملية القراءة فقراءة بلا فهم لا تعد قراءة بمفهومها الصحيح، والفهم القرائي لا يحدث فجأة؛ لأنه لا يتوقف عند حد التعرف على الرموز والنطق بها، وإنما هو عملية معقدة تسير في مستويات متعددة ومتتابعة، إذ تشمل الربط بين الرموز والمعنى، واستخلاص المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب وتنظيم الأفكار وتذكرها واستخدامها، وهذه المستويات تتطلب قدرات وإمكانات عقلية خاصة كالموازنة والنقد والتفسير والتحليل (جاد، ٢٠٠٣: ١٨)

وأما ما يخص مشكلة الأمية فهي تعد من المشكلات الكبيرة والخطيرة والتي تشكل عائقاً أمام العملية التعليمية؛ فالأمية ما زالت في تصاعد رقمي مخيف على المستوى العالمي، إذ لا توجد في إرجاء الأرض حتى الآن بلدان استطاعت القضاء على الأمية بشكل نهائي، بما في ذلك الدول الغربية الكبرى التي قطعت اشواطاً فاعلة بمجال محو الأمية في مجتمعاتها، حيث أصبحت معدلات نقشي الأمية في تصاعد مستمر وبصورة مثيرة للعجب، على الرغم من جهود مكافحة الأمية في العالم العربي بدأت منذ زمن بعيد، إلا أن نسبة الأمية في العالم العربي من أعلى النسب في المستوى العالمي (الجرف، ٢٠٠٥: ١)

ومن هنا انبثقت مشكلة هذا البحث التي تدور حول ما تقيسه أسئلة كتب القراءة المرحلي الأساس والتكميل لمحو الأمية من مهارات الفهم القرائي ونوعية الأسئلة ومن ثم الحكم على مدى تغطية هذه الأسئلة لتلك المحكات ، مما يستلزم تحليل أسئلتها في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما مهارات الفهم القرائي التي تقيسها أسئلة كتب القراءة لمرحلي الأساس والتكميل لمحو الأمية ، والوزن الذي يناله كل مهارة من مهارات الفهم القرائي؟
 - ٢- ما نوع الأسئلة في كتب القراءة لمرحلي الأساس والتكميل لمحو الأمية (مقالية و موضوعية)، والوزن الذي يناله كل نوع من هذين النوعين؟
- أهمية البحث:**

تعد التربية أساس صلاح البشرية وفلاحها، فهي قوة هائلة تزكي النفوس وتنقيها ، وتستطيع تنمية الأفراد وصقل مواهبهم ، وشحذ عقولهم وأفكارهم ، وتدريب أجسامهم وتقويتها ، فضلا عن أنها تقدر على دفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد ، كما تعد وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم، وتكون عملية مستمرة دائمة ، تشمل حياة الفرد بكاملها من المهد إلى اللحد ، وتشترك فيها المؤسسات ووسائل متعددة ، كالمدرسة ، والأسرة والمجتمع ، فهي مستمرة استمرار الحياة (الحيلة، ٢٠١٢: ٢١) .. وإن التربية عملية تغيير إيجابي في سلوك الفرد وتنميته وتوجيهه توجيهاً صحيحاً (مدلول، ٢٠٢٥: ٣٠٩). انه بالرغم من التطورات التي قامت بها وزارة التربية لكتب المدرسية ومنها كتب اللغة العربية إلا أنها لا تزال تفتقر إلى العديد من مهارات التعلم وأنه من أساليب الاهتمام بالكتاب المدرسي أسلوب تحليل المحتوى للكتاب المدرسي (عبدالحسين، ٢٠٢٤: ١٩٢). وإن التربية والتعليم وجهان لعملة واحدة تؤمان لا ينفصلان؛ لأن كل من التربية والتعليم حاجات مكتسبة للتعلم، وهما عنصران يكمل أحدهما الآخر، عن طريقهما يتم إكمال شخصية الفرد، لأن أولوية التربية تكون أعم وأهم من العامل الثاني وهو التعليم والتربية الحديثة ومسؤوليتها لا تستطيع أن تنفرد بها منظمة واحدة أو مؤسسة ولا سيما كان ذلك مدرساً أو مؤسسة تربوية (الحلاق، ٢٠١٠: ١٤). ويعد الكتاب المدرسي من أهم أساسيات المعرفة اللازمة الذي يقدم أطراً عاماً للمقرر الدراسي كما تصوره واضعوا المنهج محققاً للأهداف المرغوب فيها وبالنتيجة فإن المدرس في تدريسه يعمل في إطار محدد سلفاً، مما يسهل عليه أمر تحديد أهداف درسه (سعد و إيمان، ٢٠١١ : ٢٩٣). ، ان طرائق التدريس واساليبه لها تأثير مباشر على مستوى الطلبة واتجاهاتهم نحو التعلم والتعليم والتي تتأثر بعوامل متعددة داخل البيئة التعليمية ، فطريقة التدريس واسلوب التدريس والعلاقة بين المدرس والمتعلم لها أثرها المباشر في نقل المعرفة (شاكر ، ٢٠٢٣ : ٦٣٢) . فتؤدي الأسئلة والتدريبات والأنشطة المتضمنة في الكتاب المدرسي ومنها كتب القراءة دوراً مهماً في العملية التعليمية ،

حيث أنها تساعد على استثارة تفكير الطلبة، وتحثهم على القيام بعمليات التفكير المختلفة (الضاربة، ٢٠٠٦ : ٣-٤)

وترى الباحثة ان أهمية الأسئلة في العملية التعليمية مهمة التي يمكن من خلالها تنمية التفكير النقدي وتطوير المهارات اللغوية وتعزيز الفهم والاستيعاب وتطوير مهارات الاتصال والتعبير لذا يجب الاهتمام بصياغة الاسئلة باللغة واضحة ومناسبة للمستوى الدارسين التعليمي .

لغة اهمية واثار في نقل المعارف ، اذ انها عملية ذهنية يستعملها الفرد للتعبير عن احتياجاته ووسيلة مهمة في اتصال الفرد بالمجتمع لاكتسابه المعارف والخبرات والتعبير عن افكاره وارائه في المجتمع(الخطيب ، ٢٠٢٣ : ٥٥٩) .و تعد القراءة منظومة اللغة بل أهمها، هذه الأهمية تنبع من وظائفها باكتساب اللغة السليمة التي توصل إلى ينابيع المعرفة ومناهل العلم واكتساب الخبرات وارتباطها الوثيق ولعلاقتها المتينة بمهارات اللغة الاخرى كالاستماع والكلام والكتابة علاقة بيئية جلية من حيث كون القراءة مهارة عقلية محورية تدور حولها المهارات الاخرى وتعتمد عليها في جوانب عدة متنوعة . (زاير، عهود، ٢٠١٥ : ٥٩) . كما يعد الفهم القرائي الغاية الرئيسية من القراءة، وهذا الفهم يتطلب تفاعل القارئ مع المقروء تفاعلاً تكون نتيجته بناء المعنى ، إذ يقوم القارئ بإضفاء معنى على النص المقروء بما يتفق وطبيعة المعلومات الواردة في النص من جهة، والخلفية المعرفية للقارئ وخبرته من جهة أخرى، وتزداد حاجة الإنسان إلى الفهم القرائي مع ما يسود العالم من ثورة معرفية ومع تزايد الإنتاج الفكري والابداعي والمعرفي بمعدلات هائلة يومياً، ومع التقدم التكنولوجي الهائل الذي ينشر المعرفة بكل أنواعها في كل اتجاه (سناء أحمد، ٢٠١٣ : ١٠٩)

وترى الباحثة أن الفهم القرائي عملية بنائية تفاعلية يتطلب تفاعل الدارس مع المقروء للوصول الى المعنى المطلوب ولما له الدور الكبير في تنمية التفكير النقدي والتحليلي وتنمية حب القراءة وتحسين القدرة على حل المشكلات لتحقيق هدف معين .

ومن هنا تنبثق أهمية البحث الحالي الذي يهدف الى تحليل أسئلة كتب القراءة لمرحلي الأساس والتكميل لمحو الأمية على وفق مهارات الفهم القرائي لان الكتاب المدرسي يمثل أداة رئيسة في عمليتي التعلم والتعليم، وهذا مادفع الباحثة الى القيام بدراسة تحليلية لتعرف واقع الأسئلة كتب القراءة لمرحلي الأساس والتكميل لمحو الامية في العراق، للإفادة من نتائج هذا البحث في تصحيح العملية التعليمية وتطويرها.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى: تحليل أسئلة كتب القراءة لمرحلي الأساس والتكميل لمحو الامية وفق مهارات الفهم القرائي.

حدود البحث: يقتصر البحث على تحليل أسئلة كتب القراءة لمرحلي الأساس والتكميل لمحو الأمية المقرر تدريسها للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ على وفق مهارات الفهم القرائي.

تحديد المصطلحات:

أولاً : التحليل (Analysis): عرفه:- الهاشمي وعطية : أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحث في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها " (الهاشمي وعطية ، ٢٠١١ : ١٧٣).

التعريف الإجرائي للتحليل :- هو تجزئة وتفكيك المحتوى وتبويب البيانات والمعلومات المتعلقة بالأسئلة والموضوعات في كتب القراءة للمرحلي الأساس والتكميل لغرض عرضها وتفسيرها على وفق محكات مستويات الفهم القرائي ونوعية الأسئلة لمعرفة مدى توافر المحكات في تلك الأسئلة.

ثانياً : الاسئلة (Questions) عرفه :- العفون والفتلاوي: عبارة عن جمل أو عبارات استفهامية تحث المعلم على التفكير بها والبحث في الذاكرة عن الخبرات السابقة ثم استرجاعها بهدف الإجابة عنها أو لحل موضوع ما" (العفون والفتلاوي، ٢٠١١ : ٢٢٥)

التعريف الاجرائي: هي عبارة عن جمل استفهامية تصنف حسب مهارات الفهم القرائي وتكون اما مقالية او موضوعية في كتابي الأساس والتكميل لمحو الامية .

ثالثاً: محو الامية (Literacy education) عرفته :- اليونسكو : " نوع من التعليم يقدم بصرف النظر عن مضمونة أو مستواه أو طريقة تقديمه سواء أكانت الطريقة نظامية أو غير نظامية امتداد للتعليم العام أو بديلاً عنه أو تدريباً مهنيّاً لتنمية المهارات المعرفية والمهنية أو لإعطائهم توجيهاً لغرض تطوير أوضاعهم وسلوكهم بما ينمي شخصياتهم للمشاركة في التنمية القومية لبلادهم " (مرسي ، ١٩٩٧ : ١٦)

التعريف الاجرائي: هو مجموعة من دارسي مرحلتي الأساس والتكميل اللذين تركوا القراءة والكتابة واعمارهم تجاوزن السن القانوني للدراسة .

رابعاً: الفهم القرائي Reading comprehension عرفه :- الدليمي وسعاد : " عملية تفكير يعي القارئ من طريقها الفكرة ، ويفهمها بدلالة خبرته ، ويفسرهما بدلالة حاجاته ، وأغراضه ، ويختار الحقائق ، والمعلومات من النص ، ويربطها بالمعرفة السابقة لديه ، ويحكم بالنتيجة على مدى فائدتها في تحقيق أهدافه (الدليمي وسعاد ، ٢٠٠٩ : ٩)

التعريف الاجرائي: وهي مجموعة من المهارات التي قد تتوافر في كتب دارسي محو الامية لمرحلتي الأساس والتكميل ومدى تضمينها في الكتب .

الفصل الثاني**الخلفية النظرية والدراسات السابقة**

أولاً: تحليل المحتوى: يعد تحليل المحتوى من أساليب البحث العلمي المستخدمة للوصول الى حقائق الأمور، ويمكن القول ان تحليل المحتوى بأنه المعرفة التي يقدمها المنهج بأشكالها

المتنوعة، أو هو الموضوعات التي يتضمنها مقرر دراسي معين (الدليمي، عبد الرحمن، ٢٠٠٨: ٨٩).

اهداف تحليل المحتوى:

١. التخطيط السليم المتن لتنفيذ المحتوى
 ٢. تحديد الأهداف التعليمية المناسبة واختيار طرائق التدريس الملائمة للمحتوى ، واختيار طرائق تقويم.
 ٣. اشتقاق الأهداف التعليمية التعليمية
 ٤. الربط بين المحتوى التعليمي وخصائص التعلم .
- هـ بناء الاختبارات التحصيلية على وفق الخطوات العلمية. (المقبالية، ٢٠٠٩: ٢)
- ثانياً: الكتاب المدرسي:** ان الكتاب المدرسي في العملية التربوية بعد الوعاء الذي يحمل المادة التعليمية، فهو النقطة التي ينطلق منها المعلمون في عملهم التعليمي وبعد الحور الأساس فيها، ويلجأ إليه المتعلمون كما بعد من أكثر الوسائل المعتمدة في مدارسنا ومؤسساتنا التربوية العربية بل يكاد الكتاب المدرسي يغدو الوسيلة الوحيدة التي يعتمد عليها الطلبة في دراستهم سواء أكانوا في المرحلة الاساسية أم الثانوية ويمكن القول بانه كتاب مطبوع أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقرر في أي مجال من المجالات الدراسية بكافة تفصيلاته العلمية، وغالبا ما يكون الكتاب الدراسي هو المرجع الأول الذي يعود إليه أي دارس لاكتساب معلوماته" (يوسف، ٢٠١٠: ١٤)

مواصفات الكتاب المدرسي الجيد:

- يعد الكتاب المدرسي من أهم أركان العملية التربوية، وأحد وسائل التعبير عن محتويات المنهج وأهدافه فمن مواصفات الكتاب المدرسي الجيد :
- ١- ارتباطه بالمناهج الموضوعية وتوفيره فرضا متعددة لنمو الدارسين.
 - ٢- واشتراك المعلمين في إعداده اشتراكا فعليا، وإثراء المادة وتحديثها.
 - ٣-الحاق كل فصل بقائمة من النشاطات الفكرية والعملية.
 - ٤ - عرض المادة التعليمية بشكل مناسب من قبل المؤلف وصياغتها بأسلوب واضح وصياغة المادة بأسلوب يستجيب لميول الدارسين واهتماماتهم الخاصة .
 - ٥ - مراعاة لغة الكتاب المستوى اللغوي للدارسين (جلس ، ٢٠٠٧ : ١٧)
- وترى الباحثة ان الكتاب المدرسي المصدر الأول والأساسي لنقل محتوى المنهاج من المعلم الى المتعلم كما يسهم بشكل مباشر في اوصول المعرفة إلى المتعلم، وفي تسهيل عمل المعلم ودعمه، لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة.

أنواع الأسئلة:

أولاً: الأسئلة الموضوعية: يسمى هذا النوع من الاختبارات، بالاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقالية وهي الاختبارات التي تمكن المدرس من تكوين أحكام موضوعية على إجابة الطالب ، والموضوعية هنا يقصد بها البعد عن الذاتية في تقدير الدرجة على الإجابة ، أي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب لا تختلف باختلاف المصحح ، وبذلك لا تتأثر هذه الاختبارات بالعوامل الذاتية (علي ، ٢٠١٠ : ١١٩-١١٧).

ثانياً: الأسئلة المقالية: تعد الاسئلة المقالية أسئلة تقليدية، تعد من أقدم أنواع الاختبارات ، اذ استخدمت في المدارس منذ زمن بعيد، ومازالت تستخدم فيها على نطاق واسع حتى وقتنا الحاضر العلوان ، ٢٠٠٧ : ٣٥٩)

تتطلب الاسئلة المقالية من الدارس ، أن يناقش ، أن يُعلل ، أن يلخص أن يستنتج، أن يذكر، فهي تسمح له بأن يسترسل في الإجابة متبعاً ذلك أسلوباً إنشائياً مع تنظيم إجابته عن السؤال المطلوب وفقاً لما يراه مناسباً (زيتون ، ٢٠٠٥ : ٦٠).

مفهوم الفهم القرائي:

يعد الفهم القرائي عملية استخلاص المعنى من النص المكتوب، وهو الغاية الأساسية من القراءة، ويحدث أثناءها في الغالب تفاعل بين طرفين هما القارئ وكاتب النص، وتبدأ عملية الفهم القرائي في ذهن القارئ بفك رموز الكلمات المكتوبة، وصولاً إلى تفاعل خلفية القارئ المعرفية، وربطها بالنص للوصول إلى مغزى النص، أو رسالة الكاتب (قاسم المزروعى ، ٢٠٠٩ : ٦٣).

تصنيف مهارات الفهم القرائي:

أولاً: تصنيف بهلول:

أ: النمط الحرفي للفهم ويقصد به قدرة الطالب على تعرف الحقائق والمعلومات الواردة في الموضوع المقروء .

ب : النمط التفسيري للفهم ويقصد به قدرة الطالب على فهم العوامل والأسباب والعلاقات والقدرة على التوقع وتفسير اللغة المجازية، واكتشاف معاني الكلمات من السياق.

ج : النمط الاستيعابي للفهم ويقصد به قدرة الطالب على معالجة المعلومات بتصنيفها وتنظيمها لكي يتم فهمها كجزء من معنى كلي معقد، وتقسيم المادة المقروءة حسب ما بينهما من علاقات، وترتيب الأحداث حسب ظهورها، وتصنيف العناصر تحت العناوين العامة.

د النمط التطبيقي للفهم : ويقصد به قدرة الطالب على تطبيق المعلومات الواردة في الموضوع المقروء في مجالات جديدة وفي حل المشكلات.

هـ - النمط النقدي للفهم ويقصد به قدرة الطالب على إصدار حكم يتعلق بمادة المقروء وتحديد نواحي القصور والجودة فيها (بهلول ، ٢٠٠٣ : ١٥٨).

ثانياً : تصنيف عبد الحميد

أ- مهارات الفهم الأساسية للقراءة،

ب مهارات الفهم الاستنتاجي أو الضمني

ج - مهارات الفهم الناقد (عبد الحميد، ٢٠٠ : ٢٠٣).

الدراسات السابقة

١ . دراسة (المطاوعة، ٢٠٠٠) :تحليل وتقويم اسئلة موضوعات القراءة واختباراتها بالمرحلة الابتدائية، في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وفي اطار مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة"

مكان الدراسة: قطر

هدف الدراسة: هدفت إلى تحليل وتقويم اسئلة موضوعات القراءة واختباراتها بالمرحلة الابتدائية، في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وفي اطار مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة (الفهم المباشر الفهم الاستنتاجي ، الفهم الناقد الفهم التدقيقي) وكذلك تحديد مدى تتنوع هذه الاسئلة من حيث المقالية والموضوعية.

منهج الدراسة وعينتها :استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من اسئلةموضوعات القراءة والبالغ عددها (١١٨) سؤالاً في حين بلغ عدد اسئلة الاختبارات (٣٥٢) سؤالاً.

أداة الدراسة :اعدت الباحثة بطاقة تحليل من صورتين استعملت احدهما لتحليل اسئلة موضوعات القراءة في الكتب المدرسية والأخرى لتحليل اسئلة الاختبارات النهائية وعالجت بياناتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية.

أهم نتائج الدراسة:

١ . ان أسئلة موضوعات القراءة في هذه المرحلة تهتم بصورة ملحوظة بمستوى الفهم والتذكر، إذ بلغت نسبة اسئلة الفهم (٤٧,٣) ، يليها مستوى التذكر بنسبة (٤٠,٨%) ، في حين حصلت مستويات التطبيق، والتحليل ، والتركيب على نسب ضئيلة جداً ، كما ركزت اسئلة اختبارات القراءة على مستوى التذكر بنسبة (٥٠,٣%) ، ثم مستوى الفهم بنسبة (٣١,١) والتطبيق بنسبة (٩١) ثم بقية المستويات بنسب متدنية.

٢- وأشارت النتائج إلى أن اسئلة موضوعات القراءة تهتم بمهارات الفهم المباشر من النص،ومهارات الفهم الاستنتاجي بصورة أكبر من اهتمامها بمهارات التفكير العليا مثل مهارات النقد والتدقيق إذ كانت النسب على الترتيب : الفهم المباشر (٥٧,٦) الفهم الاستنتاجي (٣٤,٥)، الفهم الناقد (٦,٩%)، وفي المرتبة الاخيرة التدقيق بنسبة (١٧) ، وركزت أسئلة الاختبارات على فهم المعنى المباشر بنسبة (٦٨) ، والاسئلة الاستنتاجية بنسبة (٣٢).

٣. كذلك أوضحت النتائج أن النوع السائد بالنسبة للأسئلة في موضوعات القراءة ، هي الأسئلة المقالية التي بلغت بنسبتها (٦٥,٨%) في مقابل نسبة (٣٤,٣%) للأسئلة الموضوعية، في حين أن هناك توازناً، في عدد الأسئلة المقالية، والموضوعية في اختبارات القراءة ، حيث بلغت نسبة الأسئلة المقالية (٥١,٤%) في مقابل (٤٨,٦) للأسئلة الموضوعية (المطوعة، ٢٠٠٠:٥٧-٢٧).

٢-دراسة (الانصاري ، ٢٠٢٢) : "درجة توافر مهارات الفهم القرائي في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي"
مكان الدراسة: المملكة العربية السعودية.

هدف الدراسة : وهدفت إلى الكشف عن درجة توافر مهارات الفهم القرائي في كتاب لغتي للصف الثالث الابتدائي.

منهج الدراسة وعينتها :استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من النصوص القرائية والتدريبات في كتاب الفصل الدراسي الأول ، و الفصل الدراسي الثاني.
أداة البحث: أعد الباحث بطاقة لتحليل المحتوى تم التأكد من صدقه وثباته، وعالج بياناته إحصائياً باستعمال معادلة هولستي والنسبة المئوية..

أهم نتائج الدراسة :جاءت مهارات الفهم الاستنتاجي في الترتيب الأول بنسبة (٣٦,٨١) ، وبدرجة تضمين متوسطة ، يليها مهارات الفهم القرائي الحرفي بنسبة (١٥,١٧)، وبدرجة تضمين منخفضة ، ثم مهارات الفهم القرائي الإبداعي بنسبة (١٦,٦%) ، وبدرجة تضمين منخفضة أيضاً ، ثم مهارات الفهم القرائي التدقيقي بنسبة (٥٨,١) ، وبدرجة تضمين منخفضة، وأخيراً مهارات الفهم القرائي النقدي بنسبة (١,٢٦)، وبدرجة تضمين منخفضة (الانصاري، ٢٠٢٢) :
(٢٠٤) . بعد عرض الدراسات السابقة تحاول الباحثة الموازنة بينها وتسجيل الملحوظات الآتية:

١-الأهداف:اختلفت الدراسات السابقة الى حد ما في أهدافها فقد سعت (دراسة المطوعة ، ٢٠٠٠) إلى تحليل وتقويم أسئلة موضوعات القراءة واختباراتها في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، وفي إطار مهارات الفهم القرائي بمستوياتها المختلفة، وكذلك تحديد مدى تنوع هذه الأسئلة من حيث المقالية والموضوعية، أما دراسة الأنصاري، (٢٠٢٢) هدفت إلى الكشف عن درجة توافر مهارات الفهم القرائي في كتاب لغتي.

٢-منهجية البحث:اعتمدت الدراسات السابقة جميعها منهج البحث الوصفي والإجراءات المتعلقة بتحليل المحتوى وقد اتفقت الدراسة الحالية مع تلك الدراسات.

٣-أدوات البحث :اختلفت الدراسات السابقة في طريقة توظيفها لأداة بحثها ويحسب طبيعة الدراسة وأهدافها نجد:في دراسة (مطوعة، ٢٠٠٠) اعدت بطاقات تحليل محتوى الأسئلة والكتب اما في دراسة (الانصاري، ٢٠٢٢) اعدت بطاقات لتحليل محتوى الكتاب والاسئلة على وفق

مهارات الفهم القرائي، والدراسة الحالية فقد أعدت الباحثة محكات الاسئلة الجيدة وضمت أدااتها ومهارات الفهم القرائي ونوعية الاسئلة وفي ضوءها حللت الاسئلة.

٤- مكان اجراء الدراسة: أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة فدراسة (المطاوعة، ٢٠٠٠) أجريت في قطر، و (الانصاري، ٢٠٢٢) أجريت في المملكة العربية السعودية، اما الدراسة الحالية فطبقت على مرحلتين الأساس والتكميل لمحو الأمية في العراق.

٥- المرحلة الدراسية: أجريت كل من دراسة (المطاوعة، ٢٠٠٠) و (الانصاري، ٢٠٢٢) على المرحلة الابتدائية، اما الدراسة الحالية فقد أجريت على محو الامية.

٦- العينة: اختلفت الكتب في الدراسات السابقة ما بين كتاب واحد أو كتابين أو كتب عدة أو اختبار أو عدد من الاختبارات المرحلة دراسية ومن مادة واحدة أو أكثر من مواد مختلفة في دراسة المطاوعة. (٢٠٠٠) شملت (١٨١) سؤالاً من موضوعات القراءة، وعند اسئلة الاختبارات (٣٥٢) سؤالاً، أما دراسة الأنصاري (٢٠٢٢) شملت تحليل محتوى كتاب لغتي للصف الابتدائي، أما الدراسة الحالية فعينة بحثها (٥٢١) سؤالاً تتمثل كتب القراءة لمرحلتين الأساس والتكميل لمحو الامية.

٧- الوسائل الإحصائية: استعمل (المطاوعة، ٢٠٠٠) النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري اما في دراسة (الانصاري، ٢٠٢٢) استعمل معادلة (coper) للثبات والنسبة المئوية الاستخراج النتائج، اما الدراسة الحالية تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث: اتبعت الباحثة الاجراءات العلمية التي وجدها مناسبة لأسلوب البحث وهدفه، وهذه الاجراءات هي:

أولاً: منهج البحث: استعملت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي (تحليل محتوى)، وهو أسلوب من اساليب البحث العلمي، يندرج تحت منهج البحث الوصفي، والغرض منه معرفة خصائص المادة المبحوثة، ووصف هذه الخصائص وصفا كميا معبرا عنه برموز كمية الى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج بأساليب اخرى تكون مؤشرات تحدد اتجاه التطوير المطلوب. (الهاشمي، ومحسن، ٢٠١١ : ١٧٥) وتم استعمال المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث لتحليل محتوى كتابي القراءة لمرحلتين الأساس والتكميل لمحو الامية على وفق مهارات الفهم القرائي، وذلك لبناء قائمة مهارات الفهم القرائي (قائمة التحليل وتحليل محتوى الكتابين على وفق هذه الابعاد.

ثانياً: مجتمع البحث: يقصد يتكون مجتمع هذا البحث من محتوى كتابي القراءة المقررين لمرحلتين الأساس والتكميل في مدارس محو الامية في العراق للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، والجدول (١) يبين مجتمع الكتب وطبعاتها وعدد فصولها وعدد صفحات محتواها المقررة.

جدول (١) يبين مجتمع الكتب لمرحلتى الأساس والتكميل وطبعاتها وعدد دروسها وعدد صفحات محتوياتها المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

اسم الكتاب	الطبعة	عدد الدروس	سنة الطبع	عدد صفحات الكتاب	النسبة المئوية	عدد التمرينات	عدد الاسئلة	النسبة المئوية
الاساس لمحو الامية	الثانية	٥٣	٢٠١٤ م	١٥٠	٥٣%	٢٢٢	٢٤٧	٤٧.٤%
التكميل لمحو الامية	الاولى	٤٤	٢٠١٤ م	١٣٣	٤٧%	٢٣٣	٢٧٤	٥٢.٦%
المجموع		٩٧		٢٨٣	١٠٠%	٤٥٥	٥٢١	١٠٠%

ثالثاً: عينة البحث: شملت عينة هذا البحث جميع الاسئلة الواردة في التدريبات والاختبارات في موضوعات الكتابين القرائية، وعلى النحو الآتي:

أولاً: كتاب الاساس لمحو الامية: بلغ عدد دروس الكتاب (٥٣) درسا، منها (٨) دروس للتهيئة، فشملت العينة (٤٥) درسامتنوعا، تضم تدريبات واختبارات بعدد صفحات بلغ (٧٥) صفحة (علما ان الباحثة اعتبرت التدريبات التي تضمنت في نصف الصفحة صفحة كاملة لغرض الحساب فقط واهملت الصفحة التي تضم سطرين الى ثلاثة)، وبلغ عدد التدريبات (٢٢٢) تدريباً، في حين بلغ عدد الأسئلة (٢٤٧) سؤالاً سنتم عملية تحليلها على وفق اداة البحث.

ثانياً / كتاب التكميل لمحو الامية: بلغ عدد دروس الكتاب (٤٢) درسا متنوعا، كانت هي العينة كلها، وتضم تدريبات واختبارات بعدد صفحات بلغ (٨٢) صفحة (علما ان الباحثة اعتبرت التدريبات التي تضمنت في نصف الصفحة صفحة كاملة لغرض الحساب فقط)، وبلغ عدد التدريبات (٢٣٣) تدريباً، في حين بلغ عدد الاسئلة (٢٧٤) سؤالاً سنتم عملية تحليلها على وفق اداة البحث. ومما سبق يتضح أن عدد صفحات التدريبات في الكتابين (١٥٧) صفحة، بواقع (٢٥) صفحة في كتاب الاساس وبنسبة بلغت (٤٧,٧٧%)، و (٨٢) صفحة في كتاب التكميل وبنسبة بلغت (٥٢,٢٣%) اما عدد التدريبات فقد بلغ (٤٥٥) في الكتابين، بواقع (٢٢٢) تدريباً في كتاب الاساس وبنسبة (٤٨.٨%)، و (٢٣٣) تدريباً في كتاب التكميل وبنسبة (٥١,٢%). اما عدد الاسئلة فقد بلغ (٥٢١) سؤالاً، بواقع (٢٤٧) سؤالاً في كتاب الاساس وبنسبة (٤٧,٤%)، و (٢٧٤) سؤالاً في كتاب التكميل وبنسبة (٥٢,٦%)، وعلى ما موضح في جدول (٤).

جدول (٢) عدد الصفحات والتدريبات والاسئلة في كتابي الاساس والتكميل - عينة البحث

ت	الكتاب	عدد الصفحات	النسبة المئوية	عدد التدريبات	النسبة المئوية	عدد الاسئلة	النسبة المئوية
١	الاساس	٧٥	%٤٧.٧٧	٢٢٢	%٤٨.٨	٢٤٧	%٤٧.٤
٢	التكميل	٨٢	%٥٢.٢٣	٢٣٣	%٥١.٢	٢٧٤	%٥٢.٦
	المجموع	١٥٧	%١٠٠	٤٥٥	%١٠٠	٥٢١	%١٠٠

رابعاً: أداة البحث: أعدت الباحثة قائمة ضمت ثلاث مهارات للفهم القرائي ترى انها تلائم مستوى متعلمي محو الأمية وهي:

- مهارة الفهم الحرفي المباشر .
- مهارة الفهم الاستنتاجي (التفسيري).
- مهارة الفهم التطبيقي.

ضمنت الباحثة المهارات الثلاثة اعلاه في استبانة ، وعرضتها على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، لاخذ موافقتهم في اعتمادها لاغراض التحليل في البحث الحالي.

خامساً: صدق الأداة: للتحقق من صدق الأداة عرضت الباحثة المحكات على مجموعة من الخبراء من المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس لأخذ آرائهم في هذه المحكات التي تستعمل أداة للبحث ، والملحق (١) يبين اسماء الخبراء .

سادساً: ثبات الأداة: ويمكن الحصول على الثبات لمثل هذه الاداة بطريقة الاتفاق، ويمكن أن يكون نوعان هما:

١-الاتفاق عبر الزمن: المقصود بهذا الاتفاق هو أن المحلل الواحد أو المحللين يصلون إلى نفس النتائج في أوقات مختلفة.

٢- الاتفاق بين محللين مختلفين: معنى هذا الاتفاق أن يصل المحللون المختلفون إلى - النتائج نفسها عندما يطبقون التحليل على المحتوى المحلل نفسه (٥١٥ : ١٩٠٩ ، Bergson)

واستعملت الباحثة نوعين من الاتفاق في ايجاد ثبات التحليل لاداتها. اذ اختارت عينة من الدروس بلغ عددها عشرة دروس خمسة من كتاب الاساس، وخمسة من كتاب التكميل كما موضح في جدول رقم (٦) وحللت اسئلتها، ثم اعادت التحليل بعد اسبوعين واستخرجت معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون فبلغ (٠.٩١) وهو معامل ثبات جيد ومقبول. وكذلك طلبت من زميلة لها ان تكون محللة اخرى معها بعد أن دريتها على طريقة التحليل، فكان الثبات بينها وبين المحللة الأخرى (٠.٨٩). وهو معامل ثبات جيد ايضا ومقبول. و جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول رقم (٣) الموضوعات العشرة التي خضعت للتحليل من أجل استخراج الثبات

ت	الكتاب	الدروس	الصفحة	عدد التمرينات	عدد الاسئلة
١	الاساس	بلد	٣٠	٣	٦
٢		تمر	٣٣	٤	٥
٣		ثمار بلادي	٣٦	٧	١٠
٤		جوال فرج	٤٠	٧	٧
٥		صالح فلاح	٤٤	٥	٥
٦	التكميل	بستان صالح	٢٠	٥	٥
٧		المكتبة	٢٣	٥	٥
٨		النصيحة	٢٦	٦	٨
٩		العلم	٣٠	٦	٦
١٠		المعلم	٣٣	٦	٩

جدول (٤) قيم معاملات الاتفاق بين الباحثة ونفسها وبين الباحثة والمحللة الاخرى

نوع الاتفاق	معامل الاتفاق
بين الباحثة ونفسها عبر الزمن	٠.٩١
بين الباحثة والمحللة الاخرى	٠.٨٩

وكانت المدة الزمنية بين التحليل للباحثة ونفسها عبر الزمن والباحثة* والمحللة الأخرى (١٤-٢١)

يوماً والجدول رقم (٧) أعلاه يوضح معاملات الاتفاق.

سابعاً: طريقة التحليل: وضعت الباحثة قائمة المهارات الثلاثة امامها وقرات الاسئلة المتضمنة في التدريبات، وزمن ثم بدأ بالتأشير على كل سؤال وفرغت الاجابات بحساب التكرارات لكل مهارة في جداول خاصة تم اعدادها لهذا الغرض، لاجل عرض النتائج التي ستكون في الفصل الرابع من هذا البحث، وكان التحليل على وفق كل مهارة من المهارات الثلاث المعتمدة في اداة البحث الحالي.

ثامناً: الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في اجراءات بحثها وتحليل نتائجها

١- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الأوزان النسبية لكل مهارة من مهارات الفهم القرائي.

٢- مربع كاي لمعرفة صلاحية المحكات.

٣- معادلة هولستي لقياس معامل ثبات التحليل (عبد الرحمن وزنكنة، ٢٠٠٧ : ٢٣٧)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها: تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث على وفق المنهج المتبع، وهدف البحث في تحليل أسئلة كتابي القراءة لمرحلتي الاساس والتكميل لمحو الامية في

المدارس العراقية في ضوء مهارات الفهم القرائي، وستعرض الباحثة نتائج كل كتاب على انفراد، وعلى النحو الآتي.

أولاً / نتائج تحليل اسئلة كتاب القراءة في مرحلة الاساس لمحو الامية في ضوء مهارات الفهم القرائي: يتضح للباحثة من جدول رقم (٨) ان عدد الاسئلة في كتاب القراءة الاساس لمحو الامية كان (٢٤٧) سؤالاً متنوعاً موزعة على (٤٥) درساً، وبعد تحليل الاسئلة في ضوء مهارات الفهم القرائي، اتضح ان الاسئلة في ضوء مهارة الفهم القرائي الحرفي قد احتلت المرتبة الأولى بعدد (١٨٧) ويشكل نسبة (٧٥,٧%)، فيما جاءت اسئلة الفهم الاستنتاجي بعدد (٥٩) وبنسبة (٢٣,٩%)، فيما جاء سؤالاً واحداً فقط في ضوء مهارة الفهم التطبيقي بما يشكل نسبة (٠,٤%).

جدول رقم (٥) نتائج تحليل اسئلة كتاب الاساس لمحو الامية في ضوء مهارات الفهم القرائي

ت	عنوان الدرس	الفهم الحرفي			الفهم الاستنتاجي			الفهم التطبيقي			مجموع التكرارات	النسبة المئوية
		سؤال	نوع السؤال	النسبة المئوية	سؤال	نوع السؤال	النسبة المئوية	سؤال	نوع السؤال	النسبة المئوية		
١	امين	٥	سؤال	٨٣,٣ %	١	سؤال	١٦,٧ %	-	-	-	٦	٢,٤٢ %
٢	ادم	٤	سؤال	١٠٠ %	-	-	-	-	-	-	٤	١,٦١ %
٣	بلد	٥	سؤال	٨٣,٣ %	١	سؤال	١٦,٧ %	-	-	-	٦	٢,٤٢ %
٤	تمر	٣	سؤال	٦٠ %	٢	سؤال	٤٠ %	-	-	-	٥	٢,٠٢ %
٥	شار بلادي	٧	سؤال	٧٠ %	٢	سؤال	٢٠ %	١	سؤال	١٠ %	١٠	٤,٠٤ %
٦	جول فرج	٧	سؤال	١٠٠ %	-	-	-	-	-	-	٧	٢,٨٣ %
٧	صالح فلاح	٤	سؤال	٨٠ %	١	سؤال	٢٠ %	-	-	-	٥	٢,٠٢ %
٨	خولة خياطة	٤	سؤال	٨٠ %	١	سؤال	٢٠ %	-	-	-	٥	٢,٠٢ %
٩	الوحدة	٦	سؤال	٦٦,٧ %	٣	سؤال	٣٣,٣ %	-	-	-	٩	٣,٦٤ %
١٠	بدر البدر	٥	سؤال	٦٢,٥ %	٣	سؤال	٣٧,٥ %	-	-	-	٨	٣,٢٣ %
١١	مبارك كرة السلة	٣	سؤال	٤٢,٩ %	٤	سؤال	٥٧,١ %	-	-	-	٧	٢,٨٣ %
١٢	زيارة جارة	٣	سؤال	٥٠ %	٣	سؤال	٥٠ %	-	-	-	٦	٢,٤٢ %
١٣	سمير شاح	٥	سؤال	٨٣,٣ %	١	سؤال	١٦,٧ %	-	-	-	٦	٢,٤٢ %
١٤	شمال بلادي	٤	سؤال	١٠٠ %	-	-	-	-	-	-	٤	١,٦١ %
١٥	اخلاص والنقص	٥	سؤال	١٠٠ %	-	-	-	-	-	-	٥	٢,٠٢ %
١٦	ضياء رياضي	٥	سؤال	٨٣,٣ %	١	سؤال	١٦,٧ %	-	-	-	٦	٢,٤٢ %
١٧	طارق ضابط	٥	سؤال	١٠٠ %	-	-	-	-	-	-	٥	٢,٠٢ %

١٨	ظافر نظيف	٥	٨٣.٣ %	%٢.٠٢	١	١٦.٧ %	-	-	-	-	٦	%٢.٤٢
١٩	عبير تتعلم	٤	١٠٠ %	%١.٦١	-	-	-	-	-	-	٤	%١.٦١
٢٠	حنيفة نغم	٤	%٨٠	%١.٦١	١	%٢٠	%٠.٤	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٢١	رفف بالادي	٣	١٠٠ %	%١.٢١	-	-	-	-	-	-	٣	%١.٢١
٢٢	الخيطة	٣	%٦٠	%١.٢١	٢	%٤٠	%٠.٨	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٢٣	ابو بدر بقال	٣	%٦٠	%١.٢١	٢	%٤٠	%٠.٨	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٢٤	الشريكان	٥	٧١.٤ %	%٢.٠٢	٢	٢٨.٦ %	-	-	-	-	٧	%٢.٨٣
٢٥	عمل الينين	٥	٧١.٤ %	%٢.٠٢	٢	٢٨.٦ %	-	-	-	-	٧	%٢.٨٣
٢٦	زيارة مريض	٤	%٨٠	%١.٦١	١	%٢٠	%٠.٤	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٢٧	نبيل يقرأ	٥	٨٣.٣ %	%٢.٠٢	١	١٦.٧ %	-	-	-	-	٦	%٢.٤٢
٢٨	المحافظة على المياه	٣	%٧٥	%١.٢١	١	%٢٥	%٠.٤	-	-	-	٤	%١.٦١
٢٩	محو الأمية	٣	١٠٠ %	%١.٢١	-	-	-	-	-	-	٣	%١.٢١
٣٠	عمل الخبز	٣	١٠٠ %	%١.٢١	-	-	-	-	-	-	٣	%١.٢١
٣١	فصول السنة	٢	٦٦.٧ %	%٠.٨	١	٣٣.٣ %	%٠.٤	-	-	-	٣	%١.٢١
٣٢	التعاون	٥	٨٣.٣ %	%٢.٠٢	١	١٦.٧ %	%٠.٤	-	-	-	٦	%٢.٤٢
٣٣	النسور	٣	%٧٥	%١.٢١	١	%٢٥	%٠.٤	-	-	-	٤	%١.٦١
٣٤	الجوال	٤	%٨٠	%١.٦١	١	%٢٠	%٠.٤	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٣٥	الزراعة	٤	%٨٠	%١.٦١	١	%٢٠	%٠.٤	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٣٦	الصحة	٤	%٨٠	%١.٦١	١	%٢٠	%٠.٤	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٣٧	الوطن	٤	%٨٠	%١.٦١	١	%٢٠	%٠.٤	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٣٨	النظافة	٤	%٨٠	%١.٦١	١	%٢٠	%٠.٤	-	-	-	٥	%٢.٠٢
٣٩	العمل شرف	٤	٦٦.٧ %	%١.٦١	٢	٣٣.٣ %	%٠.٨	-	-	-	٦	%٢.٤٢
٤٠	علامات المرور	٥	٧١.٤ %	%٢.٠٢	٢	٢٨.٦ %	%٠.٨	-	-	-	٧	%٢.٨٣
٤١	التسامح	٣	%٦٠	%١.٢١	٢	%٤٠	%٠.٨	-	-	-	٥	%٢.٠٢

٤٢	الام	٤	٦٦.٧ %	١.٦١ %	٢	٣٣.٣ %	٠.٨ %	-	-	-	٦	٢.٤٢ %
٤٣	الزراعة والفساد	٤	٦٦.٧ %	١.٦١ %	٢	٣٣.٣ %	٠.٨ %	-	-	-	٦	٢.٤٢ %
٤٤	الهدوء	٣	٥٠ %	١.٢١ %	٣	٥٠ %	١.٢١ %	-	-	-	٦	٢.٤٢ %
٤٥	الارهاب	٤	٦٦.٧ %	١.٦١ %	٢	٣٣.٣ %	٠.٨ %	-	-	-	٦	٢.٤٢ %
	المجموع	١٨٧	-	٧٥.٧ %	٥٩	-	٢٣.٩ %	١	-	٠.٤ %	٢٤٧	١٠٠ %

ثانياً: نتائج تحليل أسئلة كتاب القراءة في مرحلة التكميل لمحو الامية في ضوء مهارات الفهم القرائي: يتضح للباحثة من جدول رقم (٩) ان عدد الاسئلة في كتاب القراءة التكميل لمحو الامية كان (٢٧٤) سؤالاً متنوعاً موزعة على (٤٢) درساً، وبعد تحليل الاسئلة في ضوء مهارات الفهم القرائي، اتضح ان الاسئلة في ضوء مهارة الفهم القرائي الحرفي قد احتلت المرتبة الأولى بعدد (١٧٣) ويشكل نسبة (٦٣,١٤%)، فيما جاءت اسئلة الفهم الاستنتاجي بعدد (٨٧) وبنسبة (٣١,٧٥%)، فيما جاءت الاسئلة في ضوء مهارة الفهم التطبيقي بعدد (١٤) وبما يشكل نسبة (٥,١١%).

جدول رقم (٦) نتائج تحليل اسئلة كتاب التكميل لمحو الامية في ضوء مهارات الفهم القرائي

ت	عنوان الدرس	الفهم الحرفي			الفهم الاستنتاجي			الفهم التطبيقي			مجموع التكرارات	النسبة المئوية
		الكتاب	السياقي	الكتاب	السياقي	الكتاب	السياقي	الكتاب	السياقي	الكتاب		
١	الام	٥	١٠٠ %	١.٨٢ %	-	-	-	-	-	-	٥	١.٨٢ %
٢	القرير	٥	١٠٠ %	١.٨٢ %	-	-	-	-	-	-	٥	١.٨٢ %
٣	بستان صالح	٣	٦٠ %	١.١ %	٢	٤٠ %	٠.٧٣ %	-	-	-	٥	١.٨٢ %
٤	المكتبة	٥	١٠٠ %	١.٨٢ %	-	-	-	-	-	-	٥	١.٨٢ %
٥	الصبيحة	٥	٦٢.٥ %	١.٨٢ %	-	-	-	٣	٣٧.٥ %	١.١ %	٨	٢.٩٢ %
٦	العلم	٣	٥٠ %	١.١ %	٢	٣٣.٣ %	٠.٧٣ %	١	١٦.٧ %	٠.٣٦ %	٦	٢.١٨ %
٧	المعلم	٦	٦٦.٧ %	٢.١٨ %	٣	٣٣.٣ %	١.١ %	-	-	-	٩	٣.٢٨ %
٨	الكتاب	٦	١٠٠ %	٢.١٨ %	-	-	-	-	-	-	٦	٢.١٨ %
٩	المجالس مدارس	٣	٤٢.٨ %	١.١ %	٤	٥١.٢ %	١.٤٥ %	-	-	-	٧	٢.٥٥ %
١٠	الحاسوب	٥	٨٣.٣ %	١.٨٢ %	١	١٦.٧ %	٠.٣٦ %	-	-	-	٦	٢.١٨ %
١١	الاخلاق الفاضلة	٥	١٠٠ %	١.٨٢ %	-	-	-	-	-	-	٥	١.٨٢ %
١٢	الكرم	٥	٧١.٤ %	١.٨٢ %	٢	٢٨.٦ %	٠.٧٣ %	-	-	-	٧	٢.٥٥ %
١٣	الامانة	٤	٦٦.٧ %	١.٤٥ %	٢	٣٣.٣ %	٠.٧٣ %	-	-	-	٦	٢.١٨ %
١٤	التواضع	٤	٨٠ %	١.٤٥ %	١	٢٠ %	٠.٣٦ %	-	-	-	٥	١.٨٢ %
١٥	لا تعصب	٤	٦٦.٧ %	١.٤٥ %	٢	٣٣.٣ %	٠.٧٣ %	-	-	-	٦	٢.١٨ %
١٦	الصديق	٤	٦٦.٧ %	١.٤٥ %	٢	٣٣.٣ %	٠.٧٣ %	-	-	-	٦	٢.١٨ %

مجلة منوال (١) عدد (٤) في (٣٠) آذار ٢٠٢٥ م- ١٤٤٦ هـ

مجلة منوال

١١	الاحلاق الفاضلة	٥	١٠٠ %	١,٨٢ %	-	-	-	-	-	-	-	٥	١,٨٢ %
١٢	الكرم	٥	٧١,٤ %	١,٨٢ %	٢	٢٨,٦ %	٠,٧٣ %	-	-	-	-	٧	٢,٥٥ %
١٣	الامانة	٤	٦٦,٧ %	١,٤٥ %	٢	٣٣,٣ %	٠,٧٣ %	-	-	-	-	٦	٢,١٨ %
١٤	النواضع	٤	٨٠ %	١,٤٥ %	١	٢٠ %	٠,٣٦ %	-	-	-	-	٥	١,٨٢ %
١٥	لا تعصب	٤	٦٦,٧ %	١,٤٥ %	٢	٣٣,٣ %	٠,٧٣ %	-	-	-	-	٦	٢,١٨ %
١٦	المستيق	٤	٦٦,٧ %	١,٤٥ %	٢	٣٣,٣ %	٠,٧٣ %	-	-	-	-	٦	٢,١٨ %
١٧	المستق	٦	٨٥,٧ %	٢,١٨ %	١	١٤,٣ %	٠,٣٦ %	-	-	-	-	٧	٢,٥٥ %
١٨	الوفاء	٤	٨٠ %	١,٤٥ %	١	٢٠ %	٠,٣٦ %	-	-	-	-	٥	١,٨٢ %
١٩	الجمال	٥	٧١,٤ %	١,٨٢ %	١	١٤,٣ %	٠,٣٦ %	١	١٤,٣ %	٠,٣٦ %	٧	٢,٥٥ %	
٢٠	حكمة من الفوت	-	-	-	٨	١٠٠ %	٢,٩٢ %	-	-	-	-	٨	-
٢١	الوطن	٤	٥١,٢ %	١,٤٥ %	٣	٤٢,٨ %	٠,٩١ %	-	-	-	-	٧	٢,٥٥ %
٢٢	بلاد الرفيقين	٣	٥٠ %	٠,٩١ %	٣	٥٠ %	٠,٩١ %	-	-	-	-	٦	٢,١٨ %
٢٣	الحرية	٣	٤٢,٨ %	٠,٩١ %	٣	٤٢,٨ %	٠,٩١ %	١	١٤,٣ %	٠,٣٦ %	٧	٢,٥٥ %	
٢٤	الاستغاثات	٥	٥٥,٥ %	١,٨٢ %	٤	٤٤,٥ %	١,٤٥ %	-	-	-	-	٩	٣,٢٨ %
٢٥	حقوق الانسان	٦	١٠٠ %	٢,١٨ %	-	-	-	-	-	-	-	٦	٢,١٨ %
٢٦	الشرطة	٢	٤٠ %	٠,٧٣ %	٣	٦٠ %	٠,٩١ %	-	-	-	-	٥	١,٨٢ %
٢٧	الحكمة	٤	٥٠ %	١,٤٥ %	٤	٥٠ %	١,٤٥ %	-	-	-	-	٨	٢,٩٢ %
٢٨	المرأة	٦	٦٠ %	٢,١٨ %	-	-	-	-	-	-	١٠	٣,٦٥ %	
٢٩	جازي	٥	١٠٠ %	١,٨٢ %	-	-	-	-	-	-	-	٥	١,٨٢ %
٣٠	القوة	٥	١٠٠ %	١,٨٢ %	-	-	-	-	-	-	-	٥	١,٨٢ %

٣١	الذهب	٣	٣٣,٣	%١,١	٦٦,٧	٢,١٨	-	-	-	-	٩	٣,٢٨	%
٣٢	الصلاة	٣	%٦٠	%١,١	%٤٠	٠,٧٣	-	-	-	-	٥	١,٨٢	%
٣٣	العمل	٢	%٢٥	٠,٧٣	%٧٥	٢,١٨	-	-	-	-	٨	٢,٩٢	%
٣٤	اليد العليا	٥	٨٣,٣	١,٨٢	١٦,٧	٠,٣٦	-	-	-	-	٦	٢,١٨	%
٣٥	السفر	٤	%٥٠	١,٤٥	%٥٠	١,٤٥	١٢,٥	٠,٣٦	-	-	٨	٢,٩٢	%
٣٦	البيئة	٢	٣٣,٣	٠,٧٣	٦٦,٧	١,٤٥	-	-	-	-	٦	٢,١٨	%
٣٧	الغذاء والدواء	٤	%٥٠	١,٤٥	%٥٠	١,٤٥	-	-	-	-	٨	٢,٩٢	%
٣٨	الرياضة	٣	٣٧,٥	%١,١	%٥٠	١,٤٥	١٢,٥	٠,٣٦	-	-	٨	٢,٩٢	%
٣٩	التسخين	٣	٨٣,٣	١,٨٢	١٦,٧	٠,٣٦	-	-	-	-	٦	٢,١٨	%
٤٠	البيئة كاهب	٤	٦٦,٧	١,٤٥	٣٣,٣	٠,٧٣	-	-	-	-	٦	٢,١٨	%
٤١	النور	٤	٥٧,١	١,٤٥	%٢٠	%١,١	٤٢,٨	%١,١	-	-	٧	٢,٥٥	%
٤٢	الانوار	٣	%٥٠	%١,١	%٥٠	%١,١	-	-	-	-	٦	٢,١٨	%
المجموع		١٧٣	-	٦٣,١	٨٧	٣١,٧	١٤	٥,١١	٢٧٤	١٠٠	٣٧٤	١٠٠	%

ثالثاً: نتائج تحليل الكتابين (الاساس والتكميل) في ضوء مهارات الفهم القرائي:

يتضح للباحثة من جدول (١٠) ان عدد الاسئلة للكتابين كان (٥٢١) سؤالاً، بواقع (٢٤٧) سؤالاً لكتاب الاساس، موزعة على وفق مهارات الفهم القرائي الثلاث وكما يأتي:

مهارة الفهم القرائي الحرفي (١٨٧) سؤالاً بنسبة مقدارها (٧٥,٧%) من مجموع اسئلة كتاب الاساس ومهارة الفهم القرائي الاستنتاجي (٥٩) سؤالاً بنسبة مقدارها (٢٣,٩%) من مجموع اسئلة كتاب الاساس. ومهارة الفهم القرائي التطبيقي (١) سؤالاً واحداً فقط بنسبة مقدارها (٠,٤%) من مجموع اسئلة كتاب الاساس. في حين بلغ عدد اسئلة كتاب التكميل (٢٧٤) سؤالاً موزعة على وفق مهارات الفهم القرائي الثلاث وكما يأتي: مهارة الفهم القرائي الحرفي (١٧٣) سؤالاً بنسبة مقدارها (٦٣,١٤%) من مجموع اسئلة كتاب التكميل. ومهارة الفهم القرائي الاستنتاجي (٨٧) سؤالاً بنسبة مقدارها (٣١,٧٥%) من مجموع اسئلة كتاب التكميل. ومهارة الفهم القرائي التطبيقي (١٤) سؤالاً واحداً فقط بنسبة مقدارها (٥,١١%) من مجموع أسئلة كتاب التكميل. وعند جمع المهارات للكتابين معا اتضح ما يأتي: مهارة الفهم القرائي الحرفي (٣٦٠) سؤالاً بنسبة مقدارها (٦٩,١%) من مجموع اسئلة الكتابين. ومهارة الفهم القرائي الاستنتاجي (١٤٦) سؤالاً بنسبة مقدارها (٢٨%) من مجموع اسئلة الكتابين. ومهارة الفهم القرائي التطبيقي (١٥) سؤالاً واحداً فقط بنسبة مقدارها (٢,٨٨%) من مجموع أسئلة الكتابين.

جدول (٧) مهارات الفهم القرائي في الكتابي الاساس والتكميل لمحو الأمية

ت	الكتاب	الفهم الحرفي			الفهم الاستنتاجي			الفهم التطبيقي			مجموع التكرارات	النسبة المئوية
		التكرار	النسبة المئوية في الكتاب	النسبة المئوية في الكتابين	التكرار	النسبة المئوية في الكتاب	النسبة المئوية في الكتابين	التكرار	النسبة المئوية في الكتاب	النسبة المئوية في الكتابين		
١	الاساس	١٨٧	٧٥,٧%	٣٥,٩%	٥٩	٢٣,٩%	١١,٣%	١	٠,٤%	٠,١٩%	٢٤٧	٤٧,٤١%
٢	التكميل	١٧٣	٦٣,١٤%	٣٣,٢%	٨٧	٣١,٧٥%	١٦,٧%	١٤	٥,١١%	٢,٦٩%	٢٧٤	٥٢,٥٩%
	المجموع	٣٦٠	٦٩,١%	١٤٦	٢٨%	١٥	٢,٨٨%	٥٢١	١٠٠%			

سادساً / نتائج تحليل كتابي الاساس والتكميل في ضوء نوع الاسئلة المقالية والموضوعية:

يتضح للباحثة من جدول (١٣) ان عدد الاسئلة في كتابي القراءة الاساس والتكميل لمحو الأمية بنوعها المقالي والموضوعي بلغ (٥٢١) سؤالاً متنوعاً موزعة على (٨٧) درساً، وبعد تحليل الاسئلة في ضوء نوع الاسئلة المقالية والموضوعية، اتضح أن الاسئلة المقالية كانت أعلى من الاسئلة الموضوعية الـ بلغ عددها (٣٢٢) سؤالاً وهذا يشكل نسبة (٦١,٨%)، فيما جاءت الاسئلة الموضوعية بعدد (١٩٩) سؤالاً ونسبة (٣٨,٢%).

جدول (١٣) نتائج تحليل كتابي القراءة الاساس والتكميل لمحو الامية في ضوء نوع الاسئلة المقالية والموضوعية

ت	الكتاب	الاسئلة المقالية			الاسئلة الموضوعية			النسبة المئوية
		الكتاب	الم.م.م.	الكتاب	الم.م.م.	الكتاب	الم.م.م.	
١	الاساس	١٤٩	%٦٠.٣٢	%٢٨.٦	٩٨	%٣٩.٦٨	%١٨.٨	%٤٧.٤
	التكميل	١٧٣	%٦٣.١٤	%٣٣.٢	١٠١	%٣٦.٨٦	%١٩.٤	%٥٢.٦
	المجموع	٣٢٢	-	%٦١.٨	١٩٩	-	%٣٨.٢	%١٠٠

Level	المقالية (Frequency)	الموضوعية (Frequency)
الاساس	149	98
التكميل	173	101
الاساس والتكميل	322	199

شكل (١) يوضح توزيع الاسئلة المقالية والموضوعية لكتابي الاساس والتكميل

تفسير النتائج:

استناداً إلى النتائج الموضحة في الجدول اعلام ترى الباحثة:

جاءت الاسئلة التي استندت الى مهارة الفهم القرائي الحرفي المباشر بالمرتبة الأولى في الكتابين مما يدل على تركيز مؤلفي الكتب فيها أكثر من غيرها كون العينة من المبتدئين ومن كبار العمر الذين فاتهم الدراسة في المرحلة الابتدائية لظروف شتى متنوعة، وقد يعنقد المؤلفون انهم بحاجة إلى الفهم الحرفي لان مستوياتهم العقلية دنيا ومنخفضة، وهم في هذا الأمر قد يكونون على صواب على ما تعنقد الباحثة! لان المستويات العقلية المستهدفة في محو الأمية ليست بذلك المستوى العالي أو المتوسط الذي يمكن أن يمارس معهم الفهم الاستنتاجي أو التطبيقي بنحو كبير، لاسيما مع كتاب مرحلة الاساس. جاءت الاسئلة التي استندت الى الفهم الاستنتاجي التفسيري في المرتبة الثانية في الكتابين، والد يكون الأمر مقبولا في الكتاب الأول مرحلة الاساس لكنه غير مقبول في الكتاب الثاني - مرحلة التكميل اذ ينبغي أن يكون عدد الاسئلة من هذا النوع أكثر استنادا إلى تقدمهم التعليمي. جاءت الاسئلة التي استندت الى الفهم التطبيقي بالمرتبة الثالثة في الكتابين، لاسيما في الكتاب الأول مرحلة الاساس بسؤال واحد فقط، مما يدل على عدم أو ضعف اهتمام مؤلفي الكتابين بهذه المهارة المهمة التي تؤدي الى الاستعمال الوظيفي للغة العربية، وهو من الاهداف الاساسية والمهمة في تعليم اللغة العربية المرحلة محو الامية.

الاستنتاجات:

- ١- تركيز مؤلفي الكتابين الأساس والتكميل في الاسئلة التي تستند إلى مهارة الفهم الحرفي المباشر.
 - ٣- ضعف التوازن الحقيقي المطلوب في تنوع الاسئلة للكتابين في ضوء مهارات الفهم القرائي. التوصيات: استنادا الى نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي من التوصيات:
 - ١- ضرورة التوازن في وضع الاسئلة الخاصة بالتدريبات دروس الكتابين وتنويعها بين مهارات الفهم القرائي الحرفي والاستنتاجي والتطبيقي.
 - ٢- الاخذ بنتائج البحث الحالي عند اعادة طبع أو تنقيح الكتابين لمرحلتى التعليم الأساس والتكميل لمحو الامية من قبل المديرية العامة للمناهج.
 - المقترحات: تقترح الباحثة اجراء الدراسات الآتية:
 - ١- اجراء الدراسات الوصفية التحليلية لمحتوى كتابي محو الامية الأساس والتكميل في على وفق ابعاد التنور العلمي.
 - ٢- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في ضوء مهارات التفكير الابداعي.
- المصادر:
- بهلول، ابراهيم احمد (٢٠٠٣)، اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، مجلة القراءة و المعرفة، العدد ٣٠، الجمعية المصرية القراءة والمعرفة.
 - الجرف، ربما سعد (٢٠٠٥)، تجارب ناجحة من دول العالم في محو الأمية، مؤسسة الملك عبد العزيز للدراسات الإسلامية والعلوم الإنسانية، الدار البيضاء، ج ٢٠.
 - جاد، محمد لطفي (٢٠٠٣)، فعالية استراتيجية مقترحة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي للتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ٢٣، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة، جامعة عين شمس كلية التربية.
 - الحلاق على سامي (٢٠١٠)، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها المؤسسة اول الحديثة للكتاب، بيروت- لبنان.
 - حلس، داوود درويش (٢٠٠٧)، معايير جودة كتاب لغتنا العربية للصفوف الأولية في المرحلة الاساسية الدنيا من وجهة نظر معلمي ومعلمات الصف في محافظة غزة، رساله مقدمة لنيل شهادة الماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، (رسالة ماجستير غير منشورة).
 - الحلية، محمد محمود (٢٠١٢) تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط١ دار الميسرة والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

• الخطيب ، سهاد صبري (٢٠٢٣) : تنمية التفكير التأملية في مادة البلاغة عند طالبات الصف الرابع الادبي ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ٢١ ، العدد ٨١

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/17>

• الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٩)، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، دار جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن .

• الدليمي، عبد الرحمن ، طه حسين الدليمي ، عبد الرحمن عبد الماشي (٢٠٠٨)، المناهج بين التقليد والجديد تخطيطاً وتقويماً وتطويراً، ط ١ ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، الاردن عمان.

• زابر ، سعد علي ، وايمان اسماعيل عايز (٢٠١١) مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، مؤسسة مصر ، مرتضى للكتاب العراقي ، بيروت.

• زابر، سعد علي وعهود سامي هاشم (٢٠١٥) ، كيف نصل للفهم القرائي - القراءة - المطالعة - الفهم القرائي نماذج الفهم القرائي، دار الكتب والوثائق ببغداد.

• زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥) تعليم التفكير، رؤية تطبيقية في تنمية العقول، عالم الكتب، القاهرة - مصر .

• شاكر ، هدى محمود (٢٠٢٢) : أثر اسلوب باكسا في التحصيل والتفكير الابداعي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة البلاغة والتطبيق ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، المجلد ١٩ العدد ٧٢ .

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1249/1034>

• الضرابعة، انتصار تركي (٢٠٠٦)، تحليل أسئلة الاستيعاب في كتاب لغتنا العربية للصف الرابع الاساسي في الاردن في ضوء مستويات بلوم المعرفية ، كلية الدراسات العليا(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عمان العربية ، عمان، الأردن.

• عبد الحميد، عبد الله (٢٠٠٠) ، فعالية استراتيجيات معرفية معينة في تنمية بعض مهارات العليا للفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٢، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

• عبد الرحمن ، أنور حسين ، حقي شهاب زكنه (٢٠٠٧) ، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية، الكتاب الثاني ، ط ١ شركة الوفاق للطباعة والنشر ، بغداد العراق .

• عبد الحسين،زهراء علي(٢٠٢٤)، تحليل أسئلة قواعد اللغة العربية للتعليم المسرع المستوى الثالث على وفق مهارات عمليات العلم الأساسية،كلية التربية للبنات،جامعة بغداد، مجلة رماح للبحوث والدراسات،العدد ١٠٤ .

Zahraa.ali2110m@coeduw.uobaghdad.edu.iq

- العفون، نادية حسن يونس، وفاطمة عبد الامير الفتلاوي (٢٠١١) ، المناهج وطرائق تدريس العلوم ، ط ١ ، جامعة بغداد - كلية التربية ابن الهيثم.
- علي، كمال جعفر (٢٠١٢) القراءة والمحادثة في ضوء منهج تكاملي، الدمام، مكتبة المتنبي.
- عليان ، شاهر ربحي (٢٠٢٤) ، مناهج البحث والمعالجة الإحصائية دليل تطبيقي للمبتدئين، مركز الكتاب الأكاديمي.
- قاسم محمد جابر، كريمة مطر المزروعى (٢٠٠٩)، فاعلية حلقات الأدب في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ٨٦، جامعة عين شمس، كلية التربية، مصر
- مدلول ، زهراء نعيم ، (٢٠٢٥) : تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في المدارس الإعدادية المهنية وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات فهم المقروء ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، المجلد ٢٢ ، العدد ٨٤ .
- <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/2053/1366>
- مرسي، محمد منير (١٩٩٧)، الاتجاهات الحديثة في تعليم الكبار ، عالم الكتب، القاهرة.
- المطاوعة، فاطمة محمد(٢٠٠٠)، اسئلة القراءة وامتحاناتها في المرحلة الابتدائية بدولة قطر دراسة تحليلية تقويمية"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، س (٩) ، ع (١٨)، يوليو.
- يوسف، ماهر اسماعيل صبري (٢٠١٠) ، المدخل للمناهج وطرق التدريس، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع - الرياض.
- المصادر الأجنبية:

- Berlson, Bernard (1959), **Content Analysis in Gardner-Lindzeg, Hand book of social psychology**, London, Addison