

دراسة تحليلية لأثر الطلبة على الزيارة الاربعية

م.سمانة عزيز عبد الحسن
كلية الادارة والاقتصاد _ جامعة كربلاء
Sumana.a@uokerbala.edu.iq

أ.م.اسيل عبد الرزاق رشيد
كلية الادارة والاقتصاد _ الجامعة المستنصرية
aseelstat@uomustansiriyah.edu.iq

أ.م.د.رواء صالح محمد
كلية الادارة والاقتصاد _ الجامعة المستنصرية
rawaaalsaffar@uomustansiriyah.edu.iq

ملخص البحث:

تمثل الزيارة الاربعينية المناخ التربوي والثقافي لتشكيل التجمعات الطلابية التي يجمعها الإيمان والإخلاص والصدق لمواجهة كل من يتسلل الى معتقدات وتقاليد الإرث الإسلامي بالشكل الصحيح ليستمر من جيل الى جيل، ولتعبئة هؤلاء الطلبة فكرياً بالقيم الحسينية لترسيخها في نفوسهم ليكونوا حسينيون بأفعالهم وتصرفاتهم. جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على دور الطلبة المهم والفعال في نشر الأهداف السامية التي خرج من اجلها الامام الحسين (عليه السلام) كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الاربعينية، وايضاً دوره في تشجيع اصدقائه واقاربه للمشاركة في الزيارة الاربعينية.

تم اعتماد اسلوب المسح الميداني لغرض جمع البيانات حول الظاهرة المدروسة» لأثر الطلبة على الزيارة الاربعينية»، وتم اختيار عينة عشوائية بحجم (٢٠٠) من الزائرين والزائرات وذلك باستخدام استمارة استبيان شملت مجموعة من الاسئلة حول مشاركة الطلبة في الزيارة الاربعينية للعام ١٤٤٥ هـ، وقد تم تحليل هذه البيانات باستخدام أحد حزم التطبيقات الاحصائي (SPSS) للدراسة تحليل وتحديد أهم المتغيرات التي تعكس أثر الطالب على الزيارة الاربعينية، باستخدام احد اساليب متعدد المتغيرات وهو التحليل التمييزي.

الكلمات المفتاحية: التصنيف، التحليل التمييزي، دور الطلبة.

An Analytical Study of the Impact of Students on the Arbaeen Pilgrimage

Ms. Samana Aziz Abdul Hassan

College of Administration and Economics, University of Karbala

Ass. Ass. Aseel Abdul Razzaq Rashid

College of Administration and Economics, Al-Mustansiriya University

Ass. Ass. Dr. Rawaa Saleh Mohammed

College of Administration and Economics, Al-Mustansiriya University

Abstract

The Arbaeen visit represents the educational and cultural climate for the formation of student gatherings united by faith, sincerity, and honesty to confront everyone who infiltrates the beliefs and traditions of the Islamic heritage in the correct manner so that it continues from generation to generation, and to mobilize these students intellectually with Husseini values to establish them in their souls so that they will be Husseini in their actions and behavior. This study came to shed light. On the important and effective role of students in spreading the lofty goals for which Imam Hussein (peace be upon him) emerged, such as reform and standing up to the oppressor during the fortieth visit, and also his role in encouraging his friends and relatives to participate in the fortieth visit.

The field survey method was adopted for the purpose of collecting data on the studied phenomenon,” The impact of students on the

fortieth visit” and a random sample size of (200) was selected from male and female visitors using a questionnaire form that included a set of questions about students’ participation in the fortieth visit for the year 1445 AH. This data was analyzed. Using one of the statistical application packages (SPSS) to study, analyze and identify the most important variables that reflect the student’s impact on the fortieth visit using one of the multivariate methods, which is discriminant analysis.

keywords:classification, discriminant analysis, The role of students

المقدمة:

تعد الزيارة الاربعية نهضة شاملة لمختلف جوانب الحياة، وبالتأكيد أن مثل هذه النهضة تحتاج الى جهود افراد المجتمع كافة (وفي الطريق الى كربلاء، هنالك جهود انسانية ابدعت وتفنتت في بذل الغالي والنفيس والتسابق مع الزمن لاغتنام فرصة الخدمة الولاية للحشود المليونية).

وايضاً، تعتبر الزيارة الاربعية الرافد الثقافي والعائدي للشباب وخاصة للطلبة الجامعيين فهي بمثابة منبع للأفكار الثقافية التي تحفزهم وبقناعة تامة للمساهمة في كافة الفعاليات خلال ايام الزيارة على طول الطريق نحو كربلاء المقدسة بما فيها الفعاليات الفكرية والثقافية والخدمية مهتمدين بقيم الفكر الحسيني كالاثر ونصرة الحق والدفاع عن المظلومين.

لذلك على الجهات المعنية تشجيع التجمعات الطلابية في الجامعات والمعاهد بإقامة معارض الكتب والمعارض الفنية، كذلك زيادة اعداد إذاعات السيارة لبث

الرسائل الإنسانية والتوجيهية، إضافة الى التعريف بقيم ثورة الأمام الحسين عليه السلام والتمسك بالمبادئ والأخلاق والقيم التي تصنع مجتمعات مزدهرة، والحث ايضاً على التمسك بأحياء شعيرة الاربعين المقدسة والتشجيع على ممارسة الأعمال التطوعية الجماعية لما تسهم في بث روح التضحية والتكافل لدى الشباب، والاستفادة من وسائل التواصل في بث الصور التي تساهم في البناء العقائدي الأخلاقي الرصين ونشر القضية الحسينية وتوضيحها بجلاء وتفصيل مدعوم بالبراهين.

مشكلة البحث:

ان قلة الدراسات في هذا المجال من الناحية النظرية والتطبيقية تحتاج الى زيادة في تسليط الضوء على دور الطلبة المهم والفعال اثناء اداء الزيارة الاربعينية.

هدف البحث:

تحليل وتحديد اهم المتغيرات التي تعكس اثر الطالب على الزيارة الاربعينية، باستخدام احد اساليب متعدد المتغيرات وهو التحليل التمييزي.

١- الجانب النظري:

أ- ظاهرة الوعي الطلابي (التجمعات الطلابية)

هي ظاهرة سائدة اليوم بين طلبة الجامعات، فهي تتعلق بالأجواء الجامعية وتقتصر على مدة الأربع أو الخمس والست سنوات التي يقضونها الطلبة في الجامعة. وهي ليس أمراً جديداً ولهذا الوعي خصائص ودوافع، تتمخض فيما بعد

عنه نتائج معينة. وهذه الخصائص إذا تم التعاطي معها بالشكل الصحيح يمكن اتخاذها كمصدر غني ومتجدد لصالح قضايا البلد وأفراد المجتمع، ولكنها إذا لم تُفهم على الوجه الصحيح فأنها تذهب هدراً، لذا يجب استثمارها. وهذه الخصائص تكون متشابهة في أغلب الأماكن ويوجد فيما بينها مشتركات كثيرة، مع الأخذ بنظر الاعتبار الفوارق الثقافية والتاريخية التي يتميز بها كل بلد وكل مجتمع

خصائص التجمعات الطلابية:

الخاصية الأولى: حب المبادئ والاندكاك فيها، والتي يسعى الشباب نحو تحقيقها، وهذا السعي يعتبر بحد ذاته سعياً مباركاً.

الخاصية الثانية: الصدق والإخلاص، والابتعاد عن الأساليب غير الإنسانية المنتشرة في مختلف جوانب الحياة كالغش والخداع والتحايل.

الخاصية الثالثة: التحرر من القيود التي تفرضها عادة المجموعات السياسية وغير السياسية على أعضائها وذلك لأن الطالب لا بد وأن يواجه موقفاً ما يجتهد فيه برأيه.

الخاصية الرابعة: الموقف المضاد لما تستقبه الفطرة الإنسانية من ظلم واضطهاد وجور.

التجمعات الطلابية وزيارة الأربعين:

كل إنسان يجب أن يسعى ويعرف متطلبات اللحظة التاريخية في وقتها ويقضيها ويتفاعل معها، وأن لم يقضها ولم يعرف متطلبات تلك اللحظة ثم أدرك حقيقة الأمر

في الغد تكون الفرصة عندئذ قد فاتت. وكذا الطالب الجامعي بما يمتلك من طاقة وفاعلية وبما يتمتع به من عين بصيرة وذهنية متفتحة قادر على الاستفادة من بركات زيارة الأربعين كظاهرة إيجابية ومباركة، والمشاركة والدعم لمختلف الفعاليات التي تساهم في نصرة الحق والدفاع عن المظلومين وتحقيق العدالة الاجتماعية لكافة المجتمعات الإنسانية وذلك بعقد الندوات أو إقامة المعارض الفنية ومعارض الكتب وحتى الامسيات الشعرية خلال ايام الزيارة وفي مختلف الطرق التي يمرون عليها.

فإن احتمال صحة تصنيف مشاهدة عائدة في الحقيقة إلى المجتمع π_1 ستكون

$$p(1/1, R) = \int_{R_1} p_1(x) dx$$

اذ أن:

R : تمثل كل المنطقة التي يمكن التصنيف اليها، وأن R_1 تمثل منطقة التصنيف العائد للمجتمع π_1 وأن

$$d\mathbf{x} = dx_1 dx_2 \dots \dots dp$$

كما أن احتمال سوء تصنيف مشاهدة عائدة في الحقيقة الى المجتمع π_1 هو:

$$p(2/1, R) = \int_{R_1} p_2(x) dx$$

اذ أن:

R_2 تمثل منطقة التصنيف العائد للمجتمع π_1 .

وأن احتمال صحة تصنيف مشاهدة عائدة في الحقيقة الى المجتمع π_2 ستكون:

$$p(2/2, R) = \int_{R_2} p_2(\mathbf{x}) d\mathbf{x}$$

وإن احتمال سوء تصنيف هذه المشاهدة سيكون:

$$p(1/2, R) = \int_{R_2} p_1(\mathbf{x}) d\mathbf{x}$$

ومما سبق اعلاه فإنه يمكن القول بأن احتمال سحب مشاهدته من المجتمع π_1 ($i = 1, 2$) ومن ثم صحة تصنيفها إليه

هو عبارة عن $p(i/i, R)$ وبالمثل فإن احتمال سحب مشاهدته من المجتمع π_2 ومن ثم تصنيفها بالخطأ اذ

π_2 هو $p(1/2, R)$ ، وإن احتمال سحب مشاهدة من المجتمع π_2 ومن ثم تصنيفها بالخطأ اذ $p(2/1, R)$

هو π_1

ولغرض الحصول على معيار تصنيف جيد فأن الأسلوب الرياضي المتبع يتمثل بتقليص متوسط الخسائر الناجمة عن

الكلف المترتبة عن سوء التصنيف والمتمثل بالشكل

$$C(2/1)P(2/1, R)q_1 + C(1/2)P(1/2, R)q_2 \dots \dots \dots (1)$$

وذلك من خلال تقسيم الحيز R إلى حيزين مثل R_1 و R_2 بشكل يجعل الدالة (1) أعلاه اقل ما يمكن.

وفي الحقيقة؛ فإنه إذا كانت q_1 و q_2 معلومتان فأن أسلوب تقليص الدالة (1) سيدعى بأسلوب **بييز Bayes**

procedure

وإن الوجهة الرياضية الاحتمالية الأخرى في النظر الى المسألة هي عند عدم وجود احتمالات اوليه وفي هذه الحالة فأن

الخسارة المتوقعة في تصنيف مشاهدته متأنية اصلا من المجتمع π_1 ستكون:

$$r(1, R) = C\left(\frac{2}{1}\right)P\left(\frac{2}{1R}\right) \dots \dots \dots (2)$$

وأن الخسارة المتوقعة في تصنيف مشاهدة متأنية أصلا من المجتمع π_2 ستكون:

$$r(2, R) = C(2/1)P(2/1R)$$

فيقال بأن أسلوب تقسيم منطقة التصنيف R^* هو على الأقل بجودة أسلوب تقسيم منطقة التصنيف R إذا كان

$$r(1, R) \leq r(1, R^*) \text{ و } r(2, R) \leq r(2, R^*)$$

تقسيم منطقة التصنيف R^* إذا كانت على الأقل واحدة من المتراجحتين السابقتين هي متراجحة تامة.

[Zhao. Act...,1998 [Taharazako,1993, p101-111] [1, p1237-1240]، صلاح، اسيل، 2009،

[213-212

1.احتمالات سوء التصنيف

يمكن احتساب احتمالات سوء التصنيف من خلال متغير التمييز الخطي:

$$y = (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \sum_{i=1}^{-1} x_i \dots \dots \dots (3)$$

وذلك إذا افترضنا ان x_i تعود الى المجتمع i ($i = 1, 2$) فيكون:

$$y \approx \left\{ \left(\underline{\mu}_1 N_1 - \sum_{i=1}^{-1} \underline{\mu}_1 \right) \underline{\mu}_2 \right. \\ \left. , \sigma^2 = (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \sum_{i=1}^{-1} (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \right\}$$

فيكون احتمال سوء التصنيف هو:

$$p_{21} = p \left\{ \underline{X} \text{ يعود للمجتمع الاول تصنيف الى المجتمع الثاني} \right\} \\ P \left(y \leq (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \sum_{i=1}^{-1} (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \right) = \\ = P \left[Z \leq \frac{\frac{1}{2}(\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \sum_{i=1}^{-1} (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) - (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \sum_{i=1}^{-1} \underline{\mu}_1}{\sqrt{(\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \sum_{i=1}^{-1} (\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2)}} \right] \\ = P \left[Z \leq \frac{(\underline{\mu}_1 - \underline{\mu}_2) \sum_{i=1}^{-1} \left[\frac{1}{2} \underline{\mu}_1 + \frac{1}{2} \underline{\mu}_2 - \underline{\mu}_1 \right]}{\partial} \right] \\ = p \left[z \leq -\frac{1}{2} \partial \right] = \Phi \left(-\partial/2 \right) \dots \dots \dots (4)$$

ثانياً: الجانب التطبيقي

١. جمع البيانات:

تم جمع (٢٠٠) استمارة وزعت على الزائرين اثناء الزيارة الاربعية للعام ١٤٤٥ هـ في اربع محاور شملت (مركز مدينة كربلاء، طريق بغداد-كربلاء، طريق بابل-كربلاء، طريق نجف-كربلاء)، وشملت استمارة الاستبانة على (٢٠) سؤال، وقد وضعت هذه الاسئلة على نحو واضح لتسهيل عملية فرزها وتبويبها واستخلاص النتائج منها، وفيما يلي وصف للمتغيرات المدروسة:

حيث مثل المتغير المعتمد تأثير مشاركة الطلبة على الزيارة الاربعية، وتم اعطاء الرمز (١) في حالة عدم وجود تأثير للطلبة على الزيارة الاربعية، والرمز (٢) في حالة وجود تأثير للطلبة على الزيارة الاربعية.

ومثلت المتغيرات المستقلة الاسئلة التي تم توجيهها الى الزائرين، وفيما يلي وصف لهذه المتغيرات.

ت	الأسئلة
X1	هل تعتقد ان للطالب دور في تحفيز الاخرين على رفع معنوياتهم العقائدية اثناء الزيارة الاربعينية؟
X2	هل تعتقد ان الطالب له تأثير على الاخرين للارتباط بالله والابتعاد عن المحرمات؟
X3	هل تعتقد ان للطالب دور في الغاء حالة الغرور والكبرياء وتعظيم الالفة والمحبة لدى الزائر اثناء الزيارة الاربعينية؟
X4	هل تعتقد ان للطالب دور في تعزيز مبدأ التكافل الاجتماعي بين الناس اثناء الزيارة الاربعينية؟
X5	هل تعتقد بأن للطالب دور في نشر الأهداف السامية التي خرج من اجلها الإمام الحسين عليه السلام كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الاربعينية؟
X6	هل تعتقد بأن للطالب دور في ابراز الصورة الإيجابية عن أخلاقية المنظومة العلمية في الزيارة الاربعينية؟
X7	هل تعتقد ان للطالب دور في تشجيع أصدقائه وأقاربه للمشاركة في الزيارة الاربعينية؟
X8	هل تعتقد بأن للطالب دور في تشجيع الشباب للعمل التطوعي والجماعي في الزيارة الاربعينية؟

هل تعتقد ان للطالب دور في تقديم الخدمات الثقافية للزوار في المواكب اثناء الزيارة الاربعينية؟	X9
هل تعتقد ان للطالب دور في تقديم الرعاية الطبية للزوار داخل المواكب اثناء الزيارة الاربعينية؟	X10
هل تعتقد ان للطالب دور في المساهمة في الحفاظ على نظافة المدينة والتنظيم في الزيارة الاربعينية؟	X11
هل تعتقد ان الطالب يلعب دور في نقل الصورة الحسينية الأصيلة خلال مواقع التواصل الاجتماعي في الزيارة الاربعينية؟	X12
هل تعتقد بأن للطالب دور في تحفيز الزائر على رفع قيمته الحقيقية وتشجيعه على تقديم المزيد من الخدمة اثناء الزيارة الاربعينية؟	X13
هل تعتقد ان للطالب دور في ترسيخ القيم الإنسانية والثقافية للآخرين في الزيارة الاربعينية؟	X14
هل تعتقد بأن للطالب دور في تعزيز ثقافة التعايش السلمي بين الناس اثناء الزيارة الاربعينية؟	X15
هل تعتقد بأن الطالب الذي يكون نموذجاً مثالياً للشخص المتعلم والخلق له تأثير على الآخرين في الزيارة الاربعينية؟	X16
هل تعتقد ان للطالب دور في تحفيز الآخرين لتمييز جبهة الحق من الباطل من خلال الزيارة الاربعينية؟	X17
هل تعتقد بأن الطالب يشعر بمسؤولية كبيرة اتجاه الدين ونصرة أمام زمانه اثناء الزيارة الاربعينية؟	X18

٢. تحليل وتفسير النتائج:

تم تحليل استمارة الاستبيان بالاعتماد على البرنامج الاحصائي (SPSS) وباستخدام الدالة التمييزية، كان يجب التأكد من تحقق الشروط الاساسية لاستخدام الدالة التمييزية، والتي هي (فرضية التوزيع الطبيعي، معنوية الدالة التمييزية، تجانس التباينات).

جدول رقم (١) نتائج اختبار البيانات للتوزيع الطبيعي

اختبار المعنوية	إحصاء الاختبار	المتغيرات
٠,١٥١	٠,٣٢٥	X1
٠,٠٩١	٠,٣٠٩	X2
٠,١٠٢	٠,٢٣١	X3
٠,٠٥٩	٠,٢٢٣	X4
٠,٠٦٣	٠,٣١١	X5
٠,١٥٢	٠,٤٠٤	X6
٠,١٤٤	٠,٣٩٩	X7
٠,٠٧٧	٠,٤٣٢	X8
٠,١١٤	٠,٤٣٤	X9
٠,٠٦٥	٠,٤٦٩	X10
٠,١٧٢	٠,٤٨٤	X11
٠,١٩١	٠,٣١٨	X12

٠,٠٩٠	٠,٢٥٤	X13
٠,٠٨٢	٠,٢٣١	X14
٠,٠٧٣	٠,٢٢٦	X15
٠,٠٦٦	٠,٢٣٤	X16
٠,١٥٠	٠,٤٦٦	X17
٠,١٣٢	٠,٤٨١	X18
٠,١٠٧	٠,٢٢٤	X19
٠,١٠٣	٠,٣١٧	X20

يتبين من الجدول رقم (١): ان كل من المتغيرات الـ(٢٠) تتبع التوزيع الطبيعي وذلك لان مستوى الدلالة لكل منها أكبر من ٥,٠٪

جدول رقم (٢) اختبار تجانس التباينات بين مجموعتين

طالب	RANK	LOG DETERMINANT
نعم	20	19.197
كلا	20	19.208
POOLED WITHIN- GROUPS	20	19.557

تم الاعتماد على اختبار Box's M حيث يتبين من النتائج ادناه: ان مستوى الدلالة المستخرج يساوي (٠,١٢١) والذي هو اكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)

مما يعني قبول فرضية العدم بتجانس افراد المجموعتين، وكذلك يمكننا الملاحظة من خلال الجدول رقم (٢): ان قيم (LOG DETERMINANT) تقريبا متساوية للمجموعتين، مما يعني تجانس المصفوفات للتباينات المشتركة.

جدول رقم (٣): اختبار النتائج

338.246	Box's M	
1.365	APPROX	F
210	DF1	
30173.956	DF2	
0.121	SIG	

جدول رقم (٤): الجذور المميزة

Canonical Correlation	Cumulative %	of Vari- % ance	Eigenvalue	FUNCTION
0.89	95.9	95.9	3.3	1

نلاحظ من الجدول رقم (٤): ان قيمة الجذر المميز (EIGENVALUE) انها اكبر من الواحد الصحيح وهذا يدل على اهميتها، حيث انها تفسر ما نسبته (٩٥,٩%) من التباين الكلي بين المجموعات بارتباط حوالي (٠,٨٩).

جدول رقم (٥): اختبار معنوية الدالة التمييزية

.Sig	Df	Chi-square	Wilks' Lambda	Test of (Function(s)
000	20	54.594	7480	1

اظهرت نتائج الجدول رقم (٥) وبالاعتماد على مقياس WILKS'LAMBDA وجود فروق معنوية بين متوسطي المجموعتين وهذا يعني وجود مجموعتين مختلفتين تمثل تأثير الطلبة من عدمه في الزيارة الاربعينية، وبالتالي يكون للدالة التمييزية القدرة على الفصل ما بين تلك المجموعتين وتصنيف اي مفردة جديدة لا حدى هاتين المجموعتين.

جدول رقم (٦): المتغيرات الداخلة بالتحليل

WILKS' LAMBDA	F TO REMOVE	TOLERANCE	STEP
	٢٤,٤٠٧	١,٠٠٠	١ هل تعتقد بأن للطالب دور في نشر الأهداف السامية التي خرج من اجلها الأمام الحسين <small>عليه السلام</small> كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الاربعينية

٩٠٨.	١٦,٨٦٧	٩٧٨.	هل تعتقد بأن للطالب دور في نشر الأهداف السامية التي خرج من أجلها الإمام الحسين <small>عليه السلام</small> كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الاربعينية	٢
٨٩٠.	١٢,٧٢٣	٩٧٨.	هل تعتقد ان الطالب يلعب دور في نقل الصورة الحسينية الأصيلة خلال مواقع التواصل الاجتماعي في الزيارة الاربعينية	

٨٨٧.	١٧,٧٨٠	٩٧٣.	هل تعتقد بأن للطالب دور في نشر الأهداف السامية التي خرج من أجلها الإمام الحسين <small>عليه السلام</small> كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الاربعينية	
٨٦١.	١١,٦٦٥	٩٧٧.	هل تعتقد ان الطالب يلعب دور في نقل الصورة الحسينية الأصيلة خلال مواقع التواصل الاجتماعي في الزيارة الاربعينية؟	٣
٨٣٦.	٥,٦١٥	٩٩٤.	هل تعتقد بأن للطالب دور في حث الزائرين واصحاب المواكب على الحد من التبذير في الطعام اثناء الزيارة الاربعينية؟	
٨٥٤.	١٥,٧٤٨	٩٦٩.	هل تعتقد بأن للطالب دور في نشر الأهداف السامية التي خرج من أجلها الإمام الحسين <small>عليه السلام</small> كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الاربعينية	٤

٨٢٨.	٩,٤٣٢	٩٦٦.	هل تعتقد ان الطالب يلعب دور في نقل الصورة الحسينية الأصيلة خلال مواقع التواصل الاجتماعي في الزيارة الاربعينية؟
٨١٤.	٥,٨٤٧	٩٩٣.	هل تعتقد بأن للطالب دور في حث الزائرين واصحاب المواقب على الحد من التبذير في الطعام اثناء الزيارة الاربعينية؟
٨١٣.	٥,٦٦٢	٩٨٢.	هل تعتقد ان للطالب دور في تشجيع اصدقائه واقاربه للمشاركة في الزيارة الاربعينية؟

يشير الجدول رقم (٦): الى أربع خطوات اتبعت لتحديد المتغيرات الداخلة في التحليل، حيث انتهت الخطوة الاخيرة بأربعة متغيرات ادخلت في التحليل.

جدول رقم (٧): Wilks' Lambda

Step	1	2	3	4		
Number of Variables	1	2	3	4		
Lambda	0.890	0.836	0.813	0.790		
df1	1	2	3	4		
df2	1	1	1	1		
df3	198	198	198	198		
Exact F	Statistic	24.407	19.288	15.032	12.957	
		df1	1	2	3	
		df2	198.000	197.000	196.000	195.000
		Sig	.000.	.000	.000.	.000.

من الجدول رقم (٧): نلاحظ ان قيمة LAMBDA تقل كلما اضفنا متغير مؤثر الى التحليل، وكلما انخفضت قيمة LAMBDA كلما دل ذلك على وجود فروق بين المجموعتين، حيث نلاحظ ان قيمة F في كل خطوة من الخطوات الاربعة هي اقل من قيمة الاحتمال (٠,٠٥).

جدول رقم (٨): نتائج التصنيف

		طالب	PREDICTED GROUP		TOTAL
			MEMBERSHIP		
			نعم	كلا	
ORIGINAL	COUNT	نعم	٢٧	٢٥	٥٢
		كلا	١٩	١٢٩	١٤٨
	%	نعم	٥١,٩	٤٨,١	١٠٠,٠
		كلا	١٢,٨	٨٧,٢	١٠٠,٠
CROSS- VALIDATED	COUNT	نعم	١٦	٣٦	٥٢
		كلا	٢٨	١٢٠	١٤٨
	%	نعم	٣٠,٨	٦٩,٢	١٠٠,٠
		كلا	١٨,٩	٨١,١	١٠٠,٠

نلاحظ من الجدول رقم (٨): مدى دقة النتائج النهائية للتصنيف، إذا يتبين ان (٢٧) حالة من المجموعة الاولى تم تصنيفها بشكل صحيح وبنسبة (٩, ٥١٪) وعليه فان باقي الحالات من المجموعة الاولى والبالغ عددها (٢٥) وبنسبة (١, ٤٨٪) قد تم تصنيفها بشكل خاطئ، وفي نفس الوقت يتبين ان (١٢٩) حالة من المجموعة الثانية وبنسبة (٢, ٨٧٪) قد تم تصنيفها بشكل صحيح، وعليه فان باقي الحالات من المجموعة الثانية والبالغ عددها (١٩) وبنسبة (٨, ١٢٪) قد تم تصنيفها بشكل خاطئ.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات

١- أظهرت الدراسة ان للطلبة أثر كبير على الزيارة الربيعية من خلال العوامل الاربعة الداخلة في النموذج والتي هي (هل تعتقد بأن للطالب دور في نشر الأهداف السامية التي خرج من اجلها الأمام الحسين عليه السلام كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الربيعية) ويليها (هل تعتقد ان الطالب يلعب دور في نقل الصورة الحسينية الأصيلة خلال مواقع التواصل الاجتماعي في الزيارة الربيعية) وكذلك (هل تعتقد بأن للطالب دور في حث الزائرين واصحاب المواكب على الحد من التبذير في الطعام اثناء الزيارة الربيعية) واخيراً (هل تعتقد ان للطالب دور في تشجيع اصدقائه واقاربه للمشاركة في الزيارة الربيعية).

٢- ان معادلة الدالة التمييزية معنوية اي هي قادرة على تصنيف أثر الطلبة على الزيارة الربيعية، حيث تكون الفرضية (هناك تأثير للطلبة) ام (لا يوجد تأثير للطلبة).

٣- أظهرت النتائج جودة الدالة التمييزية في عملية التصنيف، وهذا يتفق مع ماتم التوصل اليه من مقدرة الدالة على التمييز بناء على مجموعة من الاسئلة التي تم استخدامها في التحليل.

ثانياً: التوصيات

١. حث وزارة الأعلام والجهات المعنية لإعطاء أولوية بالدور الذي يلعبه الطالب الجامعي في الزيارة والاهتمام به وتسليط الضوء على أهميته.
٢. إبراز الدور الإيجابي الذي يلعبه الشاب وخاصة الطالب الجامعي في المواكب الحسينية

عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.

٣. أنشاء مكتبة الكترونية تقوم بجمع البيانات التي تم الحصول عليها للاستفادة منها في البحوث المستقبلية.

المصادر:

1. Optical grading of Satsuma mandarin using LDF kazoo Morita, Shiga, T. and taharazako, S. (1993) Mem. Fac. Agr. kagoshina univ. vol.29 pp.101-111.

2. Anew algorithm for linear discriminate function and its application to pattern recognition of nuclear explosion, Zhao ke & wang fei & su juan & liu daizhi signal processing proceedings 1998 ICSP, apos 98 Forth internations conference vol. 2 pp.1237-1240

3. on the use of linear discriminate function in the Realm of industrial accident insurance J.van Klinken Amsterdam Journal of fin an. Insure. 2002, vol. 69, no.4, pp-202-219.

4. SVM support vector machine's Linear discriminate function and SVM seong-wook joo Journal of Soc. Of Indus. (2006) vol. 83, no. 4, pp.1215-1221.

5. Cen, R. and liu, y. and Zhang M. and Ru, L. and ma, sh. Web page quality estimation based on LDF State key lab. Of intelligent technologies & system Tsinghua univ. (2008).

٦. الجبوري، شلال وعبد، صلاح، (٢٠٠٠) «تحليل متعدد المتغيرات»، مطبعة جامعة بغداد، العراق.

٧. الساعدي: محمد عبد الرضا هادي، زيارة الاربعين المباركة... دلالات وافاق، ط١،

مركز كربلاء للدراسات والبحوث، كربلاء، العراق، ١٤٣٩هـ - ٢٠١٨ م.
٨. عبد، صلاح حمزة واسيل عبد الرزاق، (٢٠٠٩)، «استخدام دالة التمييز الخطية لتصنيف مرضى التلاسيميا في مستشفى كركوك العام»، بحث مجلة كلية الادارة والاقتصاد، العدد ٧٨

الملحق:

الزائرين الكرام:

نرجو منكم التعاون معنا بالإجابة على جميع الاسئلة المدونة في هذه الاستمارة ونعدكم ان كل ما تدلون به من معلومات سيستثمر لأغراض البحث العلمي الخاص بدراسة (تأثير الطالب على الزيارة الاربعينية)

شكراً لتعاونكم جامعة كربلاء قسم الإحصاء

- الجنس: ذكر () انثى ()
- العمر: اقل من ٢٠ () ٢٠_٣٩ () ٤٠_٤٩ () ٥٠ فما فوق ()
- التحصيل الدراسي: ابتدائي () ثانوي () جامعي () أخرى ()
- المحافظة \ البلد ()
- هل انت طالب: نعم () كلا ()
- إذا كانت الإجابة نعم انت طالب يُرجى اختيار في أي مرحلة

متوسط () اعدادي () طالب جامعي () دراسات عليا ()

ت	الأسئلة	اعتقد	محايد	لا اعتقد
١	هل تعتقد ان للطالب دور في تحفيز الاخرين على رفع معنوياتهم العقائدية اثناء الزيارة الاربعينية؟			
٢	هل تعتقد ان الطالب له تأثير على الاخرين للارتباط بالله والابتعاد عن المحرمات؟			
٣	هل تعتقد ان للطالب دور في الغاء حالة الغرور والكبرياء وتعظيم الالفة والمحبة لدى الزائر اثناء الزيارة الاربعينية؟			
٤	هل تعتقد ان للطالب دور في تعزيز مبدأ التكافل الاجتماعي بين الناس اثناء الزيارة الاربعينية؟			
٥	هل تعتقد بأن للطالب دور في نشر الأهداف السامية التي خرج من اجلها الإمام الحسين <small>عليه السلام</small> كالإصلاح والوقوف بوجه الظالم خلال الزيارة الاربعينية؟			

			هل تعتقد بأن للطلاب دور في ابراز الصورة الإيجابية عن أخلاقية المنظومة العلمية في الزيارة الاربعينية؟	٦
			هل تعتقد ان للطلاب دور في تشجيع أصدقائه وأقاربه للمشاركة في الزيارة الاربعينية؟	٧
			هل تعتقد بأن للطلاب دور في تشجيع الشباب للعمل التطوعي والجماعي في الزيارة الاربعينية؟	٨
			هل تعتقد ان للطلاب دور في تقديم الخدمات الثقافية للزوار في المواكب اثناء الزيارة الاربعينية؟	٩
			هل تعتقد ان للطلاب دور في تقديم الرعاية الطبية للزوار داخل المواكب اثناء الزيارة الاربعينية؟	١٠
			هل تعتقد ان للطلاب دور في المساهمة في الحفاظ على نظافة المدينة والتنظيم في الزيارة الاربعينية؟	١١
			هل تعتقد ان الطالب يلعب دور في نقل الصورة الحسينية الأصيلة خلال مواقع التواصل الاجتماعي في الزيارة الاربعينية؟	١٢

			هل تعتقد بأن للطالب دور ايجابي في نشر الأخلاق المحمدية بين الزوار في الزيارة الاربعينية؟	١٣
			هل تعتقد بأن للطالب دور في تحفيز الزائر على رفع قيمته الحقيقية وتشجيعه على تقديم المزيد من الخدمة اثناء الزيارة الاربعينية؟	١٤
			هل تعتقد ان للطالب دور في ترسيخ القيم الإنسانية والثقافية للأخرين في الزيارة الاربعينية؟	١٥
			هل تعتقد بأن للطالب دور في تعزيز ثقافة التعايش السلمي بين الناس اثناء الزيارة الاربعينية؟	١٦
			هل تعتقد بأن للطالب دور في حث الزائرين واصحاب المواكب على الحد من التبذير في الطعام اثناء الزيارة الاربعينية؟	١٧
			هل تعتقد بأن الطالب الذي يكون نموذجاً مثالياً للشخص المتعلم والخلوق له تأثير على الآخرين في الزيارة الاربعينية؟	١٨

			هل تعتقد ان للطالب دور في تحفيز الآخرين لتميز جبهة الحق من الباطل من خلال الزيارة الاربعينية؟	١٩
			هل تعتقد بأن الطالب يشعر بمسؤولية كبيرة اتجاه الدين ونصرة أمام زمانه اثناء الزيارة الاربعينية؟	٢٠

