

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة

صلاح مهدي عريبي

كلية التربية - ميسان - جامعة البصرة

**المقدمة:** تعد الوظيفة التعليمية من الوظائف الخدمية المهمة في المجتمع ، أذ تعد أساسا مهما في بناء الانسان وتطوره ثقافيا وعمليا وتعد مكونا أساسيا من مكونات التنمية البشرية في أية منطقة . وأن اشغالها مساحات واسعة وأزدياد عدد المستفيدين منها دليل على تقدم المجتمع.

لقد أنشأت المدارس في العراق بصورة متفاوتة من منطقة إلى أخرى ومن ضمنها قضاء القرنة الذي يعد أحد الأفضية السبعة في محافظة البصرة بينما شكل عدد تلاميذ وطلبة المؤسسات التعليمية في منطقة الدراسة لسنة (٢٠٠١-٢٠٠٢).

الخارطة (١) ويكون موقعه محصوراً بين دائرتي عرض (٣٠،٣٦ - ٣١،١٨) شمالا وبين خطي . طول (٤٧،٢١-٤٧،٤٢) شرقا يحده من الشمال محافظة ميسان ومن الجنوب قضاء البصرة اما ايران وقضاء شط العرب وتحده من الشرق بينما يقع قضاء المدينة إلى الغرب من القضاء تبلغ مساحة القضاء (٢٠٧٣) كم<sup>٢</sup> ويتكون من (٥٠) مقاطعة ادارية الخارطة (٢) بلغت مساحة الوظيفة التعليمية (٢٣١٠٧٠) م<sup>٢</sup> و تشكل نسبة (١١%) من مجموع مساحة القضاء البالغة (٢٠٧٣) كم<sup>٢</sup> الخارطة (٢)

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

نسبة (١٥) % من مجموع سكان القضاء البالغ عددهم (١٥٣٥٣٢) نسمة حسب تعداد (١٩٩٧) بينما بلغ عدد الاميين فيه نسبة (٣٨) من مجموع سكان القضاء. تناول البحث التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية المتمثلة برياض الاطفال والمدارس الابتدائية والثانوية ومدارس التعليم المهني فضلا عن معهد المعلمين والمعلمات . كذلك أهتم البحث بتقويم المؤسسات التعليمية من حيث عدد المدارس ومساحتها واعداد الكادر التعليمي و سهولة الوصول ودرجة الرضا وفق معايير محلية وعالمية. يهدف البحث الى تقويم الواقع الحالي للمؤسسات التعليمية في القضاء سواء أكان من حيث عدد ومساحة المدارس أم لاعداد الكادر التعليمي أم سهولة الوصول ودرجة الرضا وفق معايير محلية وعالمية في تلك المؤسسات.

---

\*الاعداد الواردة عن عدد السكان في البحث. مجلس الوزراء، هيئة التخطيط الجهاز المركزي للاحصاء

نتائج التعداد العام للسكان سنة ١٩٩٧، محافظة البصرة، بغداد ٢٠٠١

---

### أولا // التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية في قضاء القرنة

يتباين التوزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية في العراق بصورة عامة وفي محافظة البصرة ومنطقة الدراسة بصورة خاصة نتيجة للظروف الاقتصادية والاجتماعية للسكان إذ الحالة المعيشية المتردية لسكان العراق بصورة عامة والمنطقة الجنوبية للقطر ومنطقة الدراسة

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

بصورة خاصة وبسبب وبس ظروف الحصار الاقتصادي المفروض على القطر والحروب الطويلة مما أدى الى ارتفاع نسبة سكان الريف (٥٢) من مجموع سكان القضاء وبذلك بلغ عدد الاميين (٢١٤٣٤) نسمة بنسبة (٣٤,٤) من المجموع الكلي لسكان مركز القضاء للحالة العلمية البالغ عددهم (٦٢٣٥٠) نسمة حسب تعداد (١٩٩٧) بينما ارتفعت نسبتهم في ناحية الدير الى (٤٤) من مجموع سكان ناحية الدير (للحالة العلمية) البالغ عددهم (٣٨٤٣٢) نسمة الجدول (١) لذلك تركزت المؤسسات التعليمية في منطقة وقلت في منطقة أخرى وهي كالاتي:

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عربي

جدول (١) التوزيع العددي والنسبي للحالة العلمية في قضاء القرنة حسب تعداد ١٩٩٧

مجموعة القضاء		ناحية الدير		مركز قضاء القرنة		الحالة العلمية
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣٧,٩٢	٣٨٢٤٠	٤٣,٧	١٦٨٠٦	٣٤,٤	٢١٤٣٤	امي
١,٤٨	١٤٨٧	١,٦	٦١٢	١,٤	٨٧٥	يقرأ فقط
٢٢,٢٩	٢٢٤٦١	٢٢,٥	٨٦٦٣	٢٢,١٩	٢٣٧٩٨	يقرأ ويكتب
٢٢,١	٢٢٢٥٩	١٩,٩	٧٦٢٩	٢٣,٥	١٤٦٣٠	شهادة ابتدائية
٦,٩٢	٦٩٨١	٥,٧	٢١٨٣	٧,٧	٤٧٩٨	متوسطة
٢,٦	٢٦٠٢	٢	٧٦٧	٢,٩	١٨٣٥	ثانوية
١,٢٩	١٢٩٦	٠,٩	٣٦٢	١,٥	٩٣٤	مدارس مهنية
٢	٢٠٢٨	١,١	٤٣٤	٢,٦	١٥٩٤	دبلوم
١,٥٣	١٥٤٤	١,٥٦	٤٠٥	١,٨	١١٣٩	بكالوريوس
٠,١٢	١٢٠	٠,١	٣٤	٠,١	٨٦	دبلوم عالي
٠,٠٢	٢١	٠,٠٣	١٢	٠,٠١	٩	ماجستير
٠,٠١	٧	صفر	٤	صفر	٣	دكتوراه
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	اعلى شهادة اختصاص
صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	اخرى
١,٧٢	١٧٣٦	١,٤	٥٢١	١,٩	١٢١٥	غير مبين
١٠٠	١٠٠٧٨٢	١٠٠	٣٨٤٣٢	١٠٠	٦٢٣٥٠	المجموع

المصدر : هيئة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، نتائج تعداد ١٩٩٧ قضاء القرنة ، غير منشورة .

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

### ١/رياض الأطفال:

تعد مرحلة رياض الأطفال من المرحلة الابتدائية مهمة تسبق المرحلة الابتدائية والتي تؤدي إلى تطور قدرات الطفل اللغوية والعقلية، لذا كلما زاد عدد رياض

الأطفال في المدينة المنورة من تهيئة الأطفال لمرحلة الاساس التعليمي والمتمثلة بالدراسة الابتدائية لذا بلغ عدد رياض الأطفال في قضاء القرن (ثلاث) روضات خلال سنة (٢٠٠٢/٢٠٠١) وتشكل نسبة (٦,٩) من مجموع رياض الأطفال في مدينة البصرة، و يبلغ عددهم (٣١) روضة جدول (٢) والخارطة (٣). تبلغ مساحة تلك الرياض في منطقة الدراسة (٤٠٧٠) م<sup>٢</sup> وتشكل نسبة (٧,١) من مجموع المؤسسات التعليمية في القضاء. بلغ عدد الأطفال في تلك الرياض (١٨٥) طفلاً وطفلة بنسبة (١٢,٠) و(٦,٤) من مجموع سكان القضاء وعدد أطفال الرياض الملتحقون في مدينة البصرة على التوالي.

الجدول (٢) عدد الرياض في قضاء القرن ومدينة البصرة (٢٠٠٠/٢٠٠٢)

الموقع	عدد الرياض	عدد الاطفال	عدد المعلمات	عدد الشعب	طفل / معلم	طفل / روضة	طفل / شعبية
قضاء القرنة ٢٠٠١/٢٠٠٠	٣	١٨٥	٢٠	٦	٩	٦١	٣١
البصرة مدينة ٢٠٠١/٢٠٠٠	٣١	٣٩٧٧	٢٩٠	٩٨	١٤	١٢٨	٤١

المصدر:

١ / المديرية العامة لتربية محافظة البصرة ، التخطيط التربوي، الاحصاء التربوي، دليل القدس (٢٠٠١) / (٢٠٠٢).

٢ / العيداني، عباس عبد الحسن كاظم، لا التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة، أطروحة دكتوراه جامعة البصرة، كلية الاداب، ٢٠٠٢، ص ١٥٣.

تتوزع الرياض الثلاثة في القرن، الأولى في مركز القضاء أذ بلغ عدد الاطفال الملتحقين (١٠١) طفلاً وطفلة بنسبة (٥٤٥) من مجموع عدد الاطفال الملتحقين تتوزع الرياض الثلاثة في القرن، الأولى في مركز القضاء أذ بلغ عدد الاطفال الملتحقين فيها (١٠١) طفلاً وطفلة بنسبة (٥٤,٦) من مجموع عدد الاطفال الملتحقين في قضاء القرن بسبب زيادة عدد سكان مركز مدينة القرن، المسجلة (٩٦٣٥) نسمة وأرتفاع المستوى المعيشي والثقافي تقع المنطقة الثانية في منطقة الجلعة (الشرش) ويبلغ عدد أطفالها (٣٩) طفلاً وطفلة بنسبة (٢١,٢) % من إجمالي عدد أطفال الرياض في منطقة الدراسة أما الروضة الثالثة والأخيرة تقع على جانب الدير ويبلغ عدد الأطفال الملتحقون فيها (٤٥) طفلاً وطفلة بنسبة (٢٤,٣) % من إجمالي عدد أطفال الرياض في القضاء ان السبب المباشر لقلّة أعداد أطفال الرياض في القضاء هو الحصار الاقتصادي المفروض على البلد ويزيد مستوى المعيشية للسكان بالإضافة إلى انتشار الأمراض وسوء التغذية والذي يساهم في قلة أعداد أطفال الملتحقون بالرياض بالإضافة إلى زيادة عدد سكان الريف وعددهم (٧٩٢٣٢) نسمة في القضاء منذ عام (١٩٩٧) ويشكلون النسبة (٥٢) %

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

من مجموع سكان منطقة الدراسة، معظمهم لا يشجعون أطفالهم على الالتحاق بالرياض بسبب التخلف الاجتماعي، وليس لديهم أهمية للتعليم في هذه المرحلة، بالإضافة إلى قناعة عدد كبير من سكان المدينة بمرحلة الرياض ذات أهمية قليلة جداً، بالإضافة إلى ذلك خلوي من الألعاب وساحات اللعب والحدائق، كل هذه الأسباب بشكل كبير عن ترك الرياض من قبل الأطفال وقلة إعدادهم إلى (١٠١) طفلاً وطفلة في حين كان في بداية العام الدراسي (٢٠٠١/٢٠٠٢) (١٥٠) طفلاً وطفلة في روضة القرنة .

### ٢ / مرحلة التعليم الابتدائي:

تعد مرحلة التعليم الابتدائي من المرحلة التعليمية مهمة للتلاميذ كونها مرحلة أساسية في الحياة الدراسية للأفراد الذين تبدأ أعمارهم من سن السادسة من العمر وزيادة عدد المدارس في أي قطر من الالتحاق بالمدرسة دليل على تقدم ذلك القطر ، وقد بلغ عدد المدارس الابتدائية في قضاء القرن (٥١) جدول المدرسة (٣) والخارطة (٤) بنسبة (٢٢)٪ من مجموع المدارس الابتدائية في مدينة البصرة (٢٣٢) مدرسة ابتدائية منها (٢٩) مدرسة مختلطة و (١٢) مدرسة للبنين و (١٠) مدارس للبنات في مركز القضاء (٤٠) مدرسة ابتدائية

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

الجدول (٣) التعلم الابتدائي في قضاء القرنة ومدينة البصرة (٢٠٠٢/٢٠٠٠)

الموقع	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	عدد الشعب	طالب / معلم مدرس	طفل / مدرسة	طالب / شعبة
المدارس الابتدائية في قضاء القرنة ٢٠٠١/٢٠٠٠	٥١	١٦٥٣٤	١٠٢٩	٥٤٣	١٦	٣٢٤	٣٠,٤
المدارس الابتدائية البصرة في ٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٣٢	٣٩٧٧	٥٥٥٥	٢٨٢٧	٢٢	٥٣٩	٤٤

المصدر:

١/ المديرية العامة للتربية محافظة البصرة ، التخطيط التربوي، الاحصاء التربوي، دليل القدس (٢٠٠٢/٢٠٠١).

٢/ العيداني، عباس عبد الحسن كاظم عوض التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة، أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية الآداب، ٢٠٠٢، ص ١٥٣.

يحتوي (٧٨٤) % من مجموع الكليات للمدارس الابتدائية في منطقة الدراسة لأنها مناطق تم تحديدها بارتفاع مستوى المعيشة والثقافي للسكان مقارنة بمناطق السكن الأخرى، أما النسبة المتبقية (٢١,٦) % من مجموع المدارس الابتدائية تقع في ناحية الدير، بلغت مساحة التعليم الابتدائي (١٥٣) ألف م<sup>٢</sup> وتشكل نسبة (٦٦) % من مجموع مساحة الوظيفة التعليمية في القضاء

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عربي

يتباين توزيع المدارس الابتدائية في قضاء القرن من منطقة إلى أخرى نتيجة لاختلاف السكان بالإضافة إلى مناطق الريف والحضر إذ توجد (٢٩) مدرسة في مراكز البلقان بنسبة (٥٧%) من مجموع المدارس الابتدائية في القضاء ونتيجة لذلك ضمت منطقة مركز القضاء مركز الدير ومنطقة النهيرات الوسطى والجنوبية (١٣) مدرسة ابتدائية بنسبة (٢٥,٥) % من مجموع المدارس الابتدائية في قضاء القرن ، وتتركز (مدرستان) في كل من منطقة الصويلح ، ونهر الباشا ، والثغر ، والهوس ، وخضابو ، وأم مسجد ، وأما منطقة الشافي والشيفية وبيت عكاب والنعيم لأنها تم تحديدها بارتفاع مستوى المعيشي والثقافي للسكان مقارنة مع سكن مناطق القضاء الأخرى

بينما بلغ عدد المدارس في المراكز الريفية (٢٢) مدرسة بنسبة (٤٣ س) % من مجموع المدارس الابتدائية في القضاء وجدت منها (٤) مدارس في منطقة هور بوبخيت التي تضم عشائر بوبخيت والشغابنة والكعابنة وبيت فريج والسادة بيت سعيد وشكلت نسبة (١٨) % من مجموع الكليات للمدارس الابتدائية في المراكز الريفية في القضاء لكون الحكومة السابقة اجبرت سكان الاهوار على السكن في تلك المناطق بعد تجفيفها للاهوار في المنطقة الجنوبية من القطر ومن ضمنها منطقة الدراسة، وتركزت (مدرستان) في منطقة الجلعة، العلوة، شلحة الحسن، الصريفة، أما منطقة مزيرعة، أبو عران الصخرية، السيب، النجيرة، النصر، خيط الحاج أرطاوي المريخ والعسرة، الشاهين، النخلات كل منها مدرسة واحدة.

وهناك مناطق أفقرت لاية مدرسة ابتدائية وأهمها شلحة الموحى والحاج ناصر والحمداي ومحلة شهييب وطرة الشرش وموره والزوين وهور

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عربي

حمار الشاطيء والكبيرة نتيجة لانخفاض الكثافة السكانية فيها مما يشكل ضغطاً على المدارس الموجودة في مركز القضاء وعلى جانب الدير والمدارس القريبة من هذه المناطق مما يعكس سلبيًا على الناحية التربوية والتعليمية من قبل المعلم والطالب على حد سواء،

أما بالنسبة لعدد الطلاب الذين يدرسون الابتدائية في قضاء القضاء خلال العام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠١) بلغ عددهم (١٦٥٣٤) طالب وتلميذة الجدول (٢) بنسبة (١٠٧%) من المجموع الكلي لسكان القضاء وعددهم (١٥٣٥٣٢) نسمة حسب عدد (١٩٩٧) ونسبة (١٣,٢%) من مجموع طلاب الدراسة الابتدائية في مدينة البصرة الجدول (٣) بسبب التباين في عدد السكان والمستوى المعيشي والثقافي وهناك تباين واضح بين المناطق الريفية

والحضرية في منطقة الدراسة إذ شكلت النسبة (٧٨,٤%) من مجموع الدارسة مرحلة لارتفاع المستوى الثقافي مقارنة مع المناطق الأخرى بينما أحتلت مركز ناحية الدير مركز ناحية الدير المرتبة الثانية إذ بلغ عددهم (٥٣٤١) تلميذة وتلميذة بنسبة (٩,٢%) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية ويعود إلى كونه مركز الناحية أما منطقة النهيرات الوسطى والجنوبية أذت المرتبة الثالثة إذ بلغ عدد الملتحقين (١٤٣٧) تلميذة وتلميذة بنسبة (٨,٧%) من المجموع الكلي لمرحلة الدراسة الابتدائية وفي منطقة الدراسة، أي أن بلغت المناطق النسبة الثلاث (٣٢,٧%) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية في القضاء بالإضافة إلى كثافة ارتفاع السكان حيث أن بلغت تكافح (١٦,٥%) من مجموع سكان القضاء بينما بلغ عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية في المناطق الريفية (٤٤٠٠) تلميذ وتلميذة بنسبة (٢١,٦)٪ من المجموع الكلي لمرحلة أذون أذون

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

المرتبة الأولى أذ بلغ عدد التلاميذ في تلك المرحلة (٨٨٦) تلميذاً وتلميذة وشكلت نسبة (٥,٣)% من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما سجلت نسبة أقل في منطقة همايون (٠,٤) من مجموع تلاميذ المرحلة الابتدائية في القضاء لأنها تقع في الأرياف بالإضافة إلى كونها مدارس حديثة العهد

### ٣/مرحلة التعليم الثانوي:

تتكون من مرحلة التعليم الثانوي ومرحلة التعليم الجامعي وتبدأ من سنة (١٧١٢) وقد تصل إلى (١٩) سنة، بلغ عدد مدارس التعليم الثانوي في قضاء القرن (٢٣) مدرسة ثانوية وتشكل نسبة (١٧)% من مجموع المدارس الثانوية في مدينة البصرة، ويبلغ (١٣٦) مدرسة جدول (٤) منها (١٤) مدرسة ثانوية و (٨) مدارس متوسطة وتشكل نسبة واحدة فقط من المدارس الثانوية في مراكز البلقان (٥) لذا بلغ عدد المدارس الثانوية في منطقة الدراسة نسبة (٦٩,٥)% من المجموع الكلي يتفاوت توزيع المدارس الثانوية في المدارس الثانوية في القضاء والقضاء من منطقة إلى أخرى النتيجة

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

الجدول (٤) التعلم الثانوي في قضاء القرنة ومدينة البصرة (٢٠٠٢/٢٠٠٠)

الموقع	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد المعلمين	عدد الشعب	طالب / معلم مدرس	طفل / مدرسة	طالب / شعبة
المدارس الثانوية في قضاء القرنة ٢٠٠٢/٢٠٠١	٢٣	٦٣١٠	٤٤٢	٢١٩	١٤	٢٧٤	٢٩
المدارس الثانوية البصرة في ٢٠٠١/٢٠٠٠	١٣٦	٥١٤٥٩	٣٠٩٥	١٤٣٢	١٧	٣٧٨	٣٦

المصدر:

١/ المديرية العامة للتربية محافظة البصرة، التخطيط التربوي، الاحصاء التربوي، دليل القدس، (٢٢٠٠١/٢٠٠٢).

٢/ عباس عبد الحسن كاظم العيداني، تباين التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، ٢٠٠٣، ص ١٥٥ و١٥٦.

لاختلاف الكثافة السكانية بين المناطق الريفية والحضرية من جهة أخرى لذا بلغ عدد مدارس مركز القضاء والمنطقة النهيرات الوسطى والجنوبية وسط ناحية الدير (٩) مدارس بنسبة (٣٩)% من مجموع الكليات لمدارس مرحلة التعليم الثانوي في القضاء نتيجة لارتفاع المستوى الثقافي مقارنة بالمناطق الأخرى إذ بلغ عدد سكان الحضر فيها نسبة (٢٤)% من مجموع سكان الحضر في مركز القضاء. وضمت منطقة الثغر (مدرستان) (فقط) بينما توجد (مدرسة واحدة) في كل من منطقة نهر الباشا وخضابو والصويلح وأم مدرسة والشيفية (مدرسة واحدة). بينما بلغ

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

عدد المدارس الثانوية في المراكز الريفية في منطقة الدراسة (٧) مدارس تشكل نسبة (٣٠,٥) % من إجمالي عدد المدارس الثانوية في قضاء وكان نصيب الجلعة (مدرستان فقط) بينما ضم كل من منطقة النصر والزوين والشنانة والشاهين ونهر عمر (مدرسة واحدة). وأفتقرت عدة مناطق لاية مدرسة ثانوية أهمها منطقة شلحة الموحى وشلهة الحسن والحي العسكري وهور السعد والجراحي.

أما بالنسبة لاعداد الطلبة المستمرين بالدراسة في هذه المرحلة للعام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠١) بلغ عددهم (٦٣١٠) طالب وطالبة بنسبة (٤,١) % و (٦,٦) % و (١٢,٢) % من المجموع الكلي لسكان القضاء وعدد طلبة المرحلة الثانوية في محافظة البصرة ومدينة البصرة على التوالي. وذلك لتسرب أعداد كبيرة من الطلاب وتوجههم إلى الأعمال المختلفة لتردي حالة المجتمع المعاش في القطر وخاصة في المناطق الجنوبية لسنة (٢٠٠١/٢٠٠٢). واستهدفت المناطق البلقانية نسبة (٧٩) % من مجموع طلبة المرحلة الثانوية في القضاء بلغ عددهم (٤٩٨٨) طالب وطالبة.

وقد بلغ عدد الطلبة (١١٩١) طالباً وطالبة في منطقة النهيرات الوسطى والجنوبية بنسبة (١٨,٨) من مجموع الكليات المطلوبة للمرحلة الثانوية واحتلت المرتبة الأولى بينما احتلت مركز القضاء المرتبة الثانية (١٣) % من مجموع الكليات المطلوبة للمرحلة الثانوية في القضاء، بينما سجلت المناطق الريفية نسبة (٢١) % من مجموع طلبة المرحلة السابعة إذ بلغ عددهم (١٣٢٢٩) طالباً وطالبة لسنة (٢٠٠٢/٢٠٠١).

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

بينما تسجل قرية النصر أقل نسبة (٠,٤٤)، من المجموع الكلي لعدد الطلاب في المرحلة المذكورة بسبب قلة عدد سكانها (٢٧٠٠) نسمة (١٩٩٧) فضلاً عن كون القرية زراعية وحديثة التأسيس .

### ٤/ التعليم المهني:

يعد توفير مدرس التعليم المهني دليلاً على التقدم في البلدان لكونه يوفر وادراً مهنيًا مركزيًا يساعد في التطور ونمو التدريب في المجالات الزراعية والصناعية والتجارية بينما يبلغ عدد المدارس المهنية في مدينة البصرة (٩) مدارس مهنية خريجي الدراسة الصناعية والتجارية بينما يبلغ عدد المدارس في قضاء القرنة (مدرستان) فقط بنسبة (٢٢,٢)% من مجموع المدارس المهنية في مدينة البصرة (العيداني /٢٠٠٣/٧٨) وقد ضمت المدرسة (١٢٢١) طالبًا بنسبة (٧٩)% و (٣٣,٣)% من مجموع سكان القضاء وطلاب التعليم المهني في مدينة البصرة على التوالي. وذلك لعدم التوجه نحو تلك المدارس لضعف تنافسهم مع التحاقهم بخريجي الدراسة الاعدادية للقبول في الجامعات والمعاهد العراقية.

### ٥/ معاهد المعلمين والمعلمات:

يعد معهد المعلمين في مركز قضاء القرنة الوحيد في منطقة الدراسة ويشكل نسبة (١٢,٥)% من مجموع معاهد المعلمين والمعلمات في مدينة البصرة، ويبلغ عدد (٨) معاهد (العيداني/٢٠٠٣/٧٨) يضم المعهد (٣٩٩) طالبًا بنسبة (١١,٥) من مجموع طلبة المعاهد في مدينة البصرة، ويتبعه (صفيين) لمعهد المعلمين المركزي في البصرة وهو في دور النمو ويضم (٢١) طالبًا في منطقة النهيرات

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عربي

الوسطى والجنوبية ، وتبلغ نسبة طلبة معاهد المعلمين والمعلمات ضمن منطقة الدراسة (٤٣) % اما النسبة الباقية هم خارج منطقة الدراسة ضمن قضاء المدينة

ثانيا / كفاءة الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة :

من أجل الوصول الى المستويات العليا للوظيفة التعليمية ينبغي الاهتمام بقبيلس كفاءتها لبيان جدواها أو عدمه ويتم ذلك من خلال المعايير المحلية والدولية في القضاء وهي :

### أ/ رياض الاطفال

تقع في منطقة الدراسة ( ثلاث ) روضات بلغ عدد الاطفال فيها (١٨٥) طفلا و طفلة يتوزعون على (٦) شعب و يعني ذلك أن معدل الشعبة الواحدة منها تحتوي على (١٣) طفلا وطفلة الجدول (٢) و بعد هذا المعدل منخفضا طبقا للمعدل العالمي البالغ (٢٠) طفلا و طفلة للشعبة الواحدة (وزارة التخطيط/ ٢٥/١٩٧٧) و لكن المعدل في القرنة يعد منخفضا بالنسبة للمعدل في البصرة والذي بلغ فية (٤١) طفلا و طفلة لسنة (٢٠٠٠/٢٠٠١) الجدول(٢)

و قد حدد المعيار المحلي معلمة واحدة لكل أو ولادة أو غيرها مما جعلها تتفوق على المعيار المحلي.

أما بالنسبة الى المعيار المساحي فقد حدد المعيار العالمي أن تكون حصة الفرد الواحد في الروضة (٣٥) م<sup>٢</sup> (روؤف / ٨٨/١٩٨٨) لذا بلغ المعدل في القرنة (٢٢) م<sup>٢</sup> لكل طفل من مجموع مساحات الروضات الثلاث البالغة (٤٠٧٠) م<sup>٢</sup> و هو منخفض مقارنة مع المعيار العالمي الانف الذكر أعلاه وكذلك منخفض بالنسبة

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

للمعيار المحلي البالغ (٣٠-٣٥) م<sup>٢</sup> حصة الطفل الواحد ولكنه يعد مرتفعا مقارنة مع المعدل في البصرة لكل طفل (١٩،٤) م<sup>٢</sup> لذلك يحتاج القضاء الى مساحة إضافية طبقا للحد الأدنى المحلي (١٤٨٠) م<sup>٢</sup> و (٦٤٧٥) م<sup>٢</sup> طبقا للمعيار العالمي لكل طفل (٣٥) م<sup>٢</sup> وبناءا الى المؤشرات السالفة فإن قضاء القرنة يحتاج الى (٣١) روضة إضافية لكي يقترب من المعيار المحلي الذي حدد روضة واحدة لكل (٥٠٠٠) نسمة (وزارة التخطيط / ١٩٨٣ / ٣٤)

### ٢/ التعليم الابتدائي :

يوجد في قضاء القرنة (٥١) مدرسة ابتدائية بنسبة (٢٢)% من المجموع الكلي للمدارس الابتدائية في مدينة البصرة البالغ عددها (٢٣٢) مدرسة ابتدائية

الجدول (٣) . تبلغ مساحة تلك المدارس في منطقة الدراسة (١٥٣) الاف م<sup>٢</sup> بنسبة (٢٢)% من مجموع المساحة الكلية للمدارس الابتدائية في مدينة البصرة بلغ عدد الملتحقين في المدارس الابتدائية في القضاء (١٦٥٣٤) تلميذ وتلميذة بنسبة (١٠،٧) من مجموع عدد سكان القضاء البالغ عددهم (١٥٣٥٣٢) نسمة تعداد (١٩٩٧) ويشكلون نسبة (١٣)% من مجموع تلاميذ ٣ المرحلة المذكورة في مدينة البصرة البالغ عددهم (١٢٥٠١٤) تلميذ وتلميذة وبذلك يكون معدل (تلميذ / مدرسة) لكل مدرسة (٣٢٤) تلميذ وتلميذة ويكون أقل معدلا من مدينة البصرة البالغ (٥٣٩) تلميذ وتلميذة وذلك نتيجة لانخفاض الكثافة السكانية والمستوى الثقافي مقارنة مع مدينة البصرة فضلا عن ارتفاع نسبة الريف في منطقة الدراسة الى (٥٣)% من مجموع سكان القضاء كما ذكر سابقا .

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عربي

في حين بلغ عدد المعلمين والمعلمات في منطقة الدراسة (١٠٢٩) معلم ومعلمة بنسبة (١٨٥) % من مجموع المعلمين والمعلمات في مدينة البصرة لذا يكون معدل ( طالب / معلم ) (١٦) تلميذ وتلميذة لكل معلم ويعد أقل من المعدل في مدينة البصرة البالغ (٢٢) تلميذة وتلميذة / معلم ويتوزعون هؤلاء التلاميذ على (٥٤٣) شعبة ويكون معدل طالب / شعبة في قضاء القرنة (٣٠) تلميذ وتلميذة ويفارق (١٤) تلميذ وتلميذة عما هو موجود في مدينة البصرة الجدول (٣) .

وأستنادا الى المعايير العالمية والمحلية التي حددت بأعداد الطلبة شعبة والتي أكدت على ضرورة أن يكون عدد طلبة / شعبة (٣٦) تلميذ وتلميذة للمعايير المحلية (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤) لذلك نجد المعدل في قضاء القرنة يقل عن المعدل المحلي أعلاه بواقع (٦) تلاميذ نتيجة الى قلة المدارس الابتدائية في منطقة الدراسة وعدم تشجيع أولياء أمور التلاميذ على التحاق أبنائهم للمدارس كذلك عدم تطبيق قانون التعليم الالزامي من قبل الدولة لانشغالها بظروف الحروب والحصار الاقتصادي ، وقد حدد المعيار المحلي المساحة المطلوبة لكل مدرسة ابتدائية بـ (٧٥) الاف م<sup>٢</sup> (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤) بينما نجد مجمل مساحة المدارس الابتدائية في قضاء القرنة (١٥٣) الاف م<sup>٢</sup> أي أن معدل ساحة كل مدرسة (٣) الاف م<sup>٢</sup> وهو أقل من الحد الأدنى للمعيار المحلي الانف الذكر ولذلك يجب توفر مساحات إضافية لتلك المدارس تقدر (١٠٢) الاف م<sup>٢</sup> في الوقت الحاضر وقضاء القرنة بحاجة الى (١٠) مدارس ابتدائية إضافية طبقا الى المعيار المحلي مدرسة ابتدائية واحدة لكل (٢٥٠٠) نسمة (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤) لسد النقص في عدد المدارس الابتدائية طبقا الى المعيار المحلي المذكور أعلاه وهذه المدارس بحاجة الى (٥٠) الاف م<sup>٢</sup> وبذلك يكون مجمل المساحات الاضافية للمدارس الابتدائية في قضاء القرنة (١٥٢) الاف م<sup>٢</sup> للوصول الى الحد الأدنى من المعيار المحلي (٧٥) الاف م<sup>٢</sup> للمدارس الابتدائية

٣/ التعليم الثانوي :

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

يبلغ عدد المدارس الثانوية في قضاء القرنة (٢٣) مدرسة ثانوية تضم (٦٣١٠) طالبا وطالبة وبمعدل طالب / مدرسة (٢٧٤) طالبا وطالبة لكل مدرسة (١٨) وهو أقل من المعدل في مدينة البصرة البالغ (٣٧٨) طالبا وطالبة لكل مدرسة الجدول (٤) في حين بلغ عدد الشعب التي ضمت هؤلاء الطلبة (٢١٩) شعبة ولذا يكون معدل طالب / شعبة (٢٩) طالبا و طالبة لكل شعبة وأيضا يكون المعدل منخفضا مقارنة مع مدينة البصرة البالغ (٣٦) طالبا وطالبة لكل شعبة نتيجة لتركز السكان في مدينة البصرة

التي تمثل قمة الهرم الاداري والوظيفي في المحافظة فضلا عن انخفاض المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لسكان قضاء القرنة مقارنة مع مدينة البصرة.

بينما بلغ عدد المدرسين والمدرسات في منطقة الدراسة (٤٤٢) مدرسا ومدرسة ولذا يكون معدل طالب / مدرس (١٤) طالبا وطالبة لكل مدرس و مدرسه ويعد منخفضا مع المعدل في مدينة البصرة البالغ (١٧) طالبا وطالبة لكل مدرسا ومدرسة ٠ وأستنادا للمعيار المحلي الذي حدد مساحة مقدارها (١٠٨) الاف م<sup>٢</sup> للمدارس المتوسطة و (١٠-١٥) الاف م<sup>٢</sup> للمدارس الاعدادية والثانوية (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤). فأن عدد المدارس المتوسطة في منطقة الدراسة (٨) مدارس تحتاج كل منها الى مساحة إضافية تقدر بـ (٥) الاف م<sup>٢</sup> للوصول الى الحد الأدنى من المعيار المحلي أعلاه وبهذا يكون مجمل المساحات الاضافية لها (٤٠) الاف م<sup>٢</sup> في حين تحتاج كل مدرسة ثانوية وأعدادية مساحة تقدر (٧) الاف م<sup>٢</sup> بحيث يكون مجمل المساحة الاضافية الى المدارس الثانوية والاعدادية في قضاء القرنة البالغ عددها (١٥) مدرسة تقدر بـ (١٠٥) الاف م<sup>٢</sup> لكي تصل الى الحد الأدنى من المعيار المحلي المساحي للمدارس الثانوية والاعدادية ٠ وبذلك يكون مجمل المساحة الاضافية للمدارس الثانوية والاعدادية والمتوسطة في منطقة الدراسة في الوقت الحاضر (١٤٥) الاف م<sup>٢</sup> للوصول الى الحد الأدنى من المعيار المحلي

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

وطبقا للمعيار المحلي الذي خصص متوسطا واحدة لكل (٥) الاف نسمة وأعدادية واحدة لكل (١٠) الاف نسمة (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤) فإن قضاء القرنة بحاجة الى (٢٣) متوسطة وفقا الى المعيار المحلي المذكور لتخفيف الضغط الواقع على تلك المدارس في الوقت الحاضر ، أما بالنسبة للمدارس الثانوية فهو مطابق للمعيار المحلي أعلاه . تحتاج كل متوسطة واحدة في قضاء القرنة الى (٥) الاف م<sup>٢</sup> في الوقت الحاضر للوصول الى الحد الأدنى من المعيار المساحي المحلي الذي حدد مساحة المدرسة المتوسطة (٨-١٠) الاف م<sup>٢</sup> (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤) ويكون مجمل المساحة التي تحتاجها المدارس المتوسطة الحالية البالغة (٨) مدارس تقدر بـ (٤٠) الاف م<sup>٢</sup> فضلا عن المساحة الاضافية التي تحتاجها المدارس المتوسطة البالغة (٢٣) مدرسة متوسطة التي تقدر (١٨٤) الاف م<sup>٢</sup> وبذلك يكون مجمل المساحة الاضافية المطلوبة الى المدارس المتوسطة في قضاء القرنة (٢٢٤) الاف م<sup>٢</sup>

### ب / سهولة الوصول

يعكس معيار سهولة الوصول كفاءة التوزيع الجغرافي لمواقع المدارس بحيث يسهل عملية أنتقال الطالبة من مناطق سكناهم الى مدارسهم وقد اختلفت المقاييس من بلد لآخر لتباين الظروف الطبيعية وخاصة المناخ ونتيجة للظروف المناخية في القطر فقد حدد المعيار المحلي لسهولة وصول الاطفال الى الرياض والمدارس الابتدائية بـ (٣٥٠) م لأبعد وحدة سكنية لا يستغرق الوقت (٥) دقائق (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤) وقد أتضح من الجدول (٣) أن نسبة (٤٣،٣)% من العينة أستغرقت المسافة أكثر من (١٠) دقائق مشيا على الاقدام ومثلت المرتبة الأولى وأحتلت المرتبة الثانية التي استغرقت المسافة (١٠٥) دقيقة نسبة (٤٢) % ،

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

أما نسبة (١١) % من العينة أستغرقت أقل من (٥) دقائق مما يعني ان التوزيع الجغرافي لرياض الاطفال غير متوازن فضلا عن قلة أعدادها

أما بالنسبة الى كفاءة مواقع المدارس الابتدائية وسهولة الوصول فقد تبين من الدراسة الميدانية أن نسبة (١٨) % من العينة يستغرق وصول التلاميذ الى مدارسهم ضمن المعيار المحلي وهو أقل من ٥ دقائق مشيا على الاقدام بينما شكلت نسبة (٤٧) % من العينة قد استغرقت فترة وصولهم ما بين (١٠٥) دقائق في حين بلغت نسبة (٣٠) % منهم أكثر من (٣٠) دقيقة الجدول (٣) ولذا تبين أن (٦٥) % من مجموع أفراد العينة يشيرون الى ان ابنائهم يستغرقون زمن يتراوح بين (٥-١٠) دقائق و هذا يعني ان معظم المدارس الابتدائية قريبة من مسكانهم.

والمعيار المحلي حدد المسافة للوصول الى المدارس الثانوية بـ (٨٥٠) م<sup>٢</sup> لا بعد وحدة سكنية و يستغرق الزمن (١٠) دقائق (وزارة التخطيط /١٩٨٣/٣٤)

النسبة المئوية (٢٠) % من إجمالي العين ضمن جدول حدود المعيار المحلي (٥) بينما النسبة المئوية (٣٨) % من إجمالي العين في حين أن النسبة المئوية (٣٠) % من إجمالي العين في السيارة. وبالنتيجة، فإن النسبة المئوية (٦٨) % من إجمالي العين في العين تشير إلى أن المدارس الابتدائية تمتد إلى استيعابها من قبل الطلاب في المناطق المجاورة لتلك المدارس، مما يضطر الطلاب إلى استخدام السيارة للوصول إلى المدارس التي بلغوا فيها الحد الأدنى (٣٠) % من إجمالي العينة.

### الجدول (٥) الزمن المقطوع مشيا إلى المؤسسات التعليمية في قضاء القرنة (٢٠٠٢/٢٠٠١)

الزمن المقطوع مشياً او بالسيارة				التفاصيل
بواسطة السيارة	١٠ دقائق فأكثر	١٠-٥	أقل من ٥ دقائق	
٣,٧	٤٣,٣	٤٢	١١	رياض الأطفال

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

٥	٣٠	٤٧	١٨	المدارس الابتدائية
٣٠	٣٨	٢٠	١٢	المدارس الثانوية

الدراسة الميدانية:

ج/ درجة الرضا:

درجة رضا الأفراد لتقويم الخدمات التعليمية بلغت (٤,٣) % بتقدير جيد ولكن رضاهم بدرجة متوسطة بلغ (١٠,٧) % في حين سجلت نسبة أعلى (٨٥) % ممن هم غير راضين وراضين بدرجة قليلة بسبب تدهور المدارس وعدم توفر خدمات المياه والكهرباء بالإضافة إلى فقدان زجاج النوافذ والستائر بالإضافة إلى انعدام وجود الوسائل التعليمية كالخرائط والرسوم التوضيحية والمختبرات. ومعظم ذلك يرجع إلى فرض الحصار الاقتصادي على البلد بالإضافة إلى أعمال السلب والنهب التي تعرضت لها الخدمات بشكل عام والمدارس بشكل خاص بالإضافة إلى سياسة الدولة التي استحوذت عليها وزارة الدفاع واهملت الوزارات الأخرى ومنها وزارة التربية

٣ / مؤشرات خاصة بالمباني المدرسية:

تمتثل معايير خاصة بالمباني المدرسية من الناحية العمرانية ومادة البناء والتسهيلات الخدمية والصحية في البناء وهي كالآتي:-

أ / الحالة العمرانية:

تعد الحالة العمرانية من أهم المؤشرات التي تشير إلى كفاءة الوظيفة التعليمية في المنطقة وتتراوح من الدراسة الميدانية إلى أن نسبة (٢٤) % من مجموع المباني المدرسية في قضاء القرن غير صالحة تلك الوظيفة لا توفر الاجواء الصحية والاهمالات من قبل الدولة وأن نسبة (٦٤) % من مجموع المدارس تحتاج إلى الترميم ونسبة (١٢) % من تلك المدارس لا تحتاج إلى الترميم لكون معظمها قد شيدت من

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

قبل الأمم المتحدة (اليونسيفت) (٠) وما انشغال الحكومة السابقة بالحروب الطويلة والتعمد على أهمية تلك الوظيفة الا نتيجة لتردي الحالة العمرانية في مدارس القضاء

### ب/ مادة البناء:

إن مادة البناء هي معيار عمراني لكفاءة المباني المدرسية مما له أثر في العملية التعليمية ومن خلال الدراسة الميدانية تبين أن نسبة (٦٠) % من إجمالي المدارس الثانوية مبنية من الطابوق و (٢٩) % منها مبنية من البلوك و (٨) % من تلك المدارس الثانوية فقط من الطين و (٣) % من القصب والبردي. ونتيجة لذلك، فإن بعض سكان منطقة الدراسة من الخدمات التعليمية والمطالبين بها للجهات الخاصة وعدم حصولهم عليها اضطرارًا إلى سكانها إلى بنائها من الطين والقصب والبردي لما تمتاز تلك المناطق بقلّة كثافتها السكانية فضلًا عن بعدها عن المراكز الحضرية .

### ج/ التسهيلات الخدمية والصحية في البناية المدرسية

يعد معيار التسهيلات الخدمية والصحية من المياه والكهرباء وخدمات صحية من المعايير العمرانية المهمة التي تحتاجها الابنية التعليمية مما له أثر في توفير الجو المناسب لتكامل الوظيفة التعليمية، وقد أظهرت الدراسة الميدانية نسبة (٤٧,٢) % من العين ترى رداءً مستوى الخدمات منها الخدمية والصحية وتمثل المرتبة الأولى ونسبة (٣٦,٨) من تلك العينة درجة متوسط و (١٢,٧) % جيدة ، نسبة (٣,٣) % منها جيدة جدا وملخص ذلك أن مستوى الخدمات يعتمد على اعلاه بلغت (٨٤) % مقاومة متوسطة وريئة الاثر على كفاءة التسهيلات الخدماتية في مدارس قضاء القرنة .

## النتائج والتوصيات :

للوظيفة التعليمية اهمية خاصة لكل المجتمعات، وأي خلل في كم ونوع تلك الخدمات دليل على تخلف وعدم التقدم في جميع الميادين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لأي مجتمع.

وقد تبين من البحث قصور واضح في منطقة الدراسة فيما يخص قدرة الخدمة التعليمية في العديد من مجالاتها في الكم و النوع كان ابرزها افتقار قضاء القرنة الى رياض الاطفال اذ وجد (ثلاث) روضات فقط فضلا عن تركيز (اثنتين) منها في المركز و الاخرى لا تبعد عن الأولى (١,٥) كم ، و كذلك القصور نفسة ينطبق على المدارس الابتدائية و الثانوية اذ ان هناك عدة مناطق تفتقر الى المدارس المذكورة نتيجة للتخطيط غير المبرمج وتتركز في مناطق اخرى كما يفتقر القضاء الى معاهد المعلمين و مدارس التعليم المهني ما عدا التعليم الصناعي.

كما تبين ان مساحة الخدمات التعليمية لا تشكل سوى (١١) من مجموع مساحة القضاء اذ أصبح نصيب الفرد في منطقة الدراسة (١,٥) م<sup>٢</sup> من مجموع المساحة الكلية للوظيفة التعليمية

اظهرت الدراسة أن أعداد المعلمات فائضا في رياض الاطفال مما يفسر عدم تحقيق العدالة في توزيع المعلمات واوضحت الدراسة ان قضاء القرنة بحاجة الى (٣١) روضة و (١٠) و (٢٣) مدرسة ابتدائية ومتوسطة على التوالي طبقا لمعايير محلية وعالمية.

واخيرا اظهر البحث أن نسبة (٩٦,٣) من مجموع التلاميذ يستخدمون اقدمهم للوصول الى الرياض والمدارس الابتدائية ، اما من ناحية درجة الرضا فان نسبة (٨٥) من مجموع العينة غير راضين و راضين بدرجة متوسطة و ان نسبة (٤,٣)% فقط يرونها جيدة .

ومن خلال النتائج، يجب إنشاء رياض أطفال ومدارس ابتدائية وثانوية ومعهد للمعلمين وتجهيز تلك المؤسسات بالخدمات.

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عربي

المصادر:

١ / باسم رؤوف، فن التخطيط المعاصر للمدن الموسوعية الصغيرة، العدد (٥٨)، منشورات دار الجاحظ، بغداد، ١٩٨٠ ..

٢ / العيداني، عباس عبد الحسن كاظم، لا التوزيع المكاني للخدمات المجتمعية في مدينة البصرة، دكتوراه، جامعة البصرة، كلية ٢٠٠٢، الاداب

٣ / مجلس الوزراء، هيئة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، نتائج التعداد العام تشمل سنة ١٩٩٧، محافظة البصرة، بغداد، ٢٠٠١

٤ / المديرية العامة للتربية محافظة البصرة، التخطيط التربوي، الاحصاء التربوي دليل القدس (٢٠٠١/٢٠٠٢).

٥ / وزارة التخطيط، هيئة التخطيط الاقليمي، قسم الاسكان والمستوطنات البشرية، اس اس معايير بناء الخدمات العامة، ١٩٧٧.

٦ /وزارة التخطيط، هيئة التخطيط العمراني، إعداد وتنفيذ التصميم الأساسي للمدن، بغداد، ١٩٨٣

٧ / وزارة النفط، شركة نفط الجنوب، قسم التخطيط والتوثيق، ١:٢٠٠٠٠٠٠٠، غير منشورة.

٨/Ender, Joseph DeChiara, Time Saver Oiling Types, McGraw Hill New York, Standard, 1973

جامعة البصرة

كلية التربية / ميسان

القسم الجغرافي

بسم الله الرحمن الرحيم

استمارة استبيان للبحث الميداني لصالح القرنة

ملاحظة:

١ / الرجاء عدم كتابة الاسم.

٢ / الاجابة بعلامة ( ) .

١ / أقرب روضة للمسكن.

أ / مشيا على الاقدام لمدة خمس دقائق ( )

ب / مشيا على الاقدام لمدة خمس عشرة دقيقة ( )

ج شيا على الاقدام لمدة (٣٠) دقيقة ( )

د / بواسطة السيارة ( )

٢ / أقرب مدرسة ابتدائية للمسكن

أ / مشيا على الاقدام لمدة خمس دقائق ( )

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

ب / مشيا على الاقدام لمدة خمس عشرة دقيقة ( )

ج /مشيا على الاقدام لمدة (٣٠) دقيقة ( )

د / بواسطة السيارة ( )

أ / مشيا على الاقدام لمدة خمس دقائق ( )

ب / مشيا على الاقدام لمدة خمسة عشر دقيقة ( )

ج شيا على الاقدام لمدة (٣٠) دقيقة ( )

د / بواسطة السيارة ( )

٣/ أقرب مدرسة ثانوية للمسكن.

أ / مشيا على الاقدام لمدة خمس دقائق ( )

ب / مشيا على الاقدام لمدة خمسة عشر دقيقة ( )

ج/ مشيا على الاقدام لمدة (٣٠) دقيقة ( )

أ / مشيا على الاقدام لمدة خمس دقائق ( )

ب / مشيا على الاقدام لمدة خمسة عشر دقيقة ( )

ج / مشيا على الاقدام لمدة (٣٠) دقيقة ( )

٤ / كيف يقيم الاولاد مستوى الخدمات في المدرسة الابتدائية من ماء وكهرباء ومرافق صحية ونظافة المدرسة.

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عربي

رديئة

متوسطة

جيدة

جيدة جدا

٥/ كيف يقيم الأولاد أو الشباب مستوى الخدمات في المدرسة الابتدائية من ماء وكهرباء ومرافق صحية ونظافة المدرسة.

رديئة

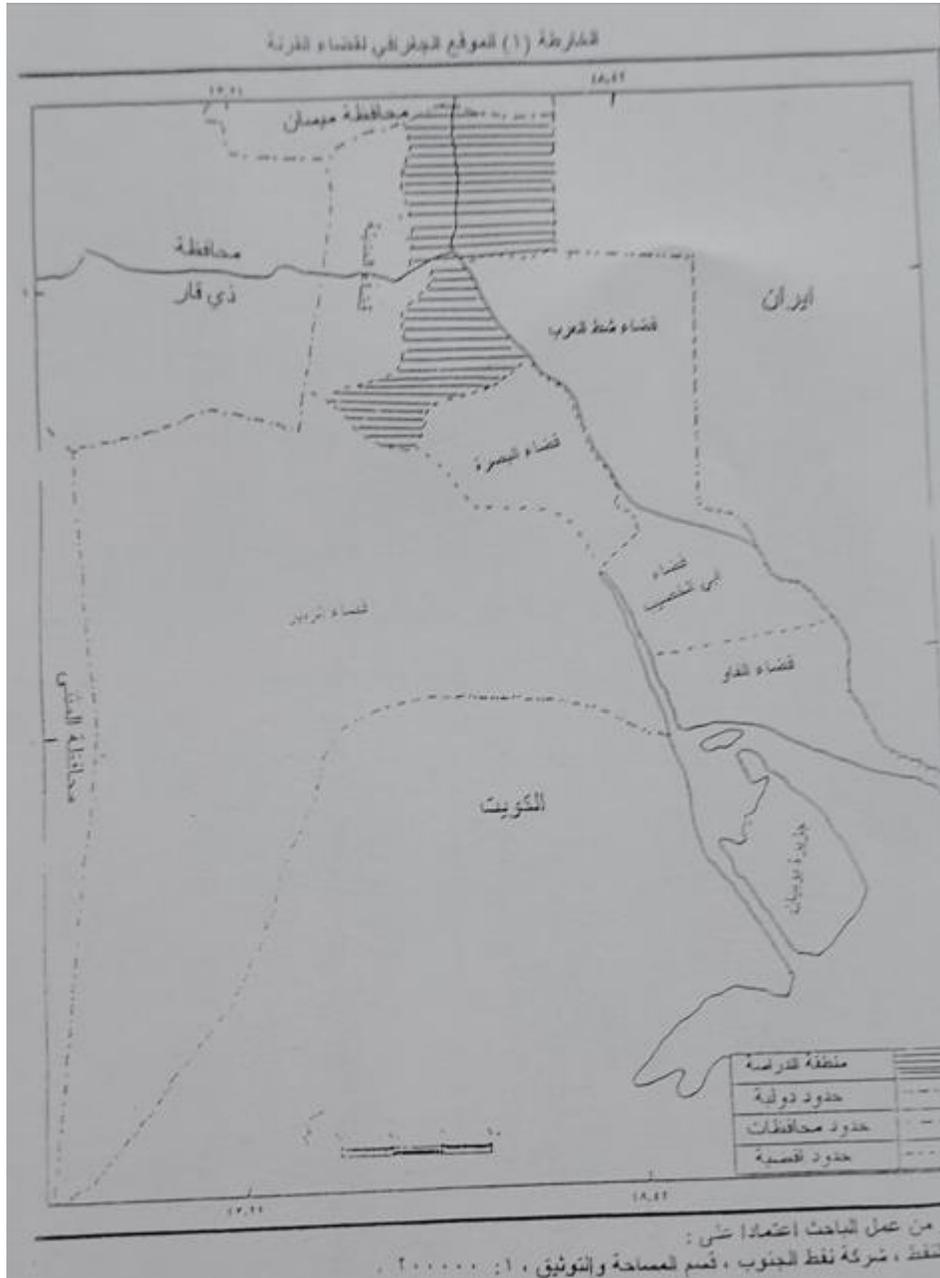
متوسطة

جيدة

جيدة جدا

٦/ ماهي مقترحاتك لتطوير الخدمات التعليمية في قضاء القرنة.

## تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي



# تقويم الوظيفة التعليمية في قضاء القرنة ..... صلاح مهدي عريبي

