

اثر الطريقة الانتقائية في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التأمريخي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات

أ.م. انوار فاروق شاكر محمد م. سحر حسين فاضل حسين

كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى رئاسة جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: الانتقائية. التحصيل . حب الاستطلاع
الملخص:

يهدف البحث على في معرفة (اثر الطريقة الانتقائية في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات) التي تركز على كيفية تدريس مادة التاريخ التي هي جزء من مادة الاجتماعيات المدرسة للصف الاول المتوسط في الفصول الاولى من الكتاب، ان هذه الطريقة الحديثة تبعدنا عن الطرائق التقليدية بالتدريس، واستعملت الباحثتان عينة البحث التي تتكون من المجموعة التجريبية (30) طالبة والمجموعة الثانية الاعتيادية التي تتكون من (30) طالبة في مدرسة (اعدادية الدرر للبنات) ، واستعملت الباحثتان المنهج التجريبي، واتخذن اداة لاستخراج النتائج وهو التحصيل الذي يتكون من (40) فقرة وكذلك تم توزيع استبانات حب الاستطلاع التاريخي التي تتكون من (33) فقرة على عينة الدراسة، وبعد اخذ النتائج وجمعها وتحليلها احصائيا" توصلت الباحثتان الى مجموعة من الاستنتاجات وهي:-

- ان فاعلية الطريقة الانتقائية في تدريس مادة التاريخ ادت الى رفع مستوى التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية في الصف الاول المتوسط في مادة التاريخ، وكذلك زيادة حهن في استطلاع الاحداث التاريخية ورغبتهن في التعليم والبحث والكشف عن المعلومات التاريخية ومصادرها.

وتوصلتا على عدد من التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثتان بما يلي:

- ضرورة استعمال مدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة الطريقة (الانتقائية) لما لها دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي وكذلك زيادة حب الاستطلاع التاريخي.

- تدريب المدرسات اثناء الخدمة وبصورة مستمرة وتزويدهم بما يستجد من طرائق تدريسية وبيان اهميتها في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي والرغبة في التعلم لدى الطالبات. وكذلك عدد من المقترحات الاتية :

- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة ولغيرها من الجامعات وبقية المدارس ولكافة المراحل .

- تناول طرائق تدريسية إضافية أخرى لزيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي.

- الفصل الاول:- خلفية الدراسة واهميتها

مشكلة البحث:-

تواجه المعلمات صعوبة كبيرة في الموضوعات التاريخية الموجودة بالمناهج. وذلك بسبب البعد الزمني لهذه الاحداث اضافة الى تشابكها وكثرة السنوات وتعدد القصص التاريخية ، مما شكل فجوة كبيرة بين هذه الاحداث وحياة الطالبات اليومية الذي بدأ يشكل عائق لهن، الامر الذي انعكس على المستوى التحصيلي ، اضافة الى ذلك تواجه مادة التاريخ ازمة حقيقية في عملية تلقي المعلومات للطالبات، اذ تدرس بطرائق تقليدية لا تنسجم ونماذج التعلم المناسبة لقدراتهن وبالتالي اثر بشكل مباشر وغير مباشر على المستوى الدراسي ، وهذا ما اكدته دراسة (رسن ، 2022).

لذا تحتاج المدارس في محافظة ديالى التي تتمتع بمناخ تعليمي تعليمي مبني على الحداثة والتطور، ونجاح هذا الشيء مرهون بما تقدمه الاسرة التعليمية من طرائق حديثة في التدريس في ظل العولمة كما اكدته دراسة (العمرى والطعاني، 2013) ودراسة (حسن ، 2024) ، ولا يكفي ان المدرس يكون ملما بجزيئات تخصصه وتفاصيل مجاله ومادته بل يجب ان يكون النجاح الفعلي لعملية التدريس على ما يشعر به الطالبات بما يقوم به مدرس المادة من مجهود واساليب تدريس متعددة وان استعمال الطرائق التقليدية في التدريس تجعل الطالبات بعيدة عن تنمية الجوانب الوجدانية، ومتلقياً للمعلومات فقط، وعليه فقد تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الاتي : اثر الطريقة الانتقائية في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات

- اهمية البحث:-

ان المواد الاجتماعية والتي تعد مادة التاريخ جزء منها، بدأت تساهم بما لديها من طبيعة انسانية وإمكانيات متعددة في تكوين متعلمين يكونون أعضاء جيدين في المجتمع الذي يعيشون فيه، فلها أثر واسع في التعلم والتنشئة الاجتماعية وتساعد على حل المشكلات والتفكير العلمي

وبناء الشخصية الاجتماعية بما توفره من خبرات تساعد على ادراك الفرد لحقيقة ما يحصل في البيئة المحيطة به، وذلك من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعليم تكون اكثر فاعلية ، وكذلك التوصل الى طرائق تدريس متطورة تواكب الزمن تساعد على تنمية القدرات المتنوعة للطالبات مثل التفكير الناقد والتفكير المبدع والاستدلال المنطقي الخ من خلال الاساليب التربوية التعليمية المتنوعة (السكران ، 2000 ، 5ص) (شاكر، 2024، ص15) .

لذا اصبح الكادر التعليمي الان امام مسؤولية كبيرة في تقدم طرائق التدريس ووسائله المختلفة لمساعدة الطالبات في تلبية حاجاتهم وطموحاتهم، في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي، ويشير المتخصصون الى العلاقة الرابطة بين طرائق التدريس ومادة التاريخ ، فهي الوسيلة المثلى لترجمة المنهج الدراسي بالشكل الذي تطمح اليه وزارة التربية فضلاً عن كونها تعمل على تهيئة الفرص الناجحة امام الطالبات في التعلم بسبب الدور المهم والفعال التي تقوم به (الوكيل، ٢٠٠٠ ، ص ٢٤) .

وهذا ما أكدته ايضا" البحوث التربوية والنفسية بأن التنوع بطرائق التدريس من قبل المدرسين تساهم في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع للطالبات ايضا"، لذا تعد الطريقة (الانتقائية) من الطرائق المهمة والحديثة ونتائجها ستكون مردودها ايجابي على الطالبات وخاصة في زيادة التحصيل واثارة المتعة والتشويق (Ediger.2009.P162).

وتحتاج الطالبات في جميع المراحل الدراسية، وبخاصة المرحلة المتوسطة الى كسر الروتين الذي اعتادوا عليه، لذا على المدرسين ان يجعلوا العملية التعليمية اكثر حيوية ونشاط، وذلك باستعمال هذه الطرائق الحديثة ، وتعد الانتقائية من الطرائق التي تضفي طابع المتعة في الصف ، ويمكن للمدرس من خلالها تحقيق الاهداف المنشودة (بني خالد، 2012، ص42).

وتوفر هذه الطرائق مناخ تعليمي مريح وتعاوني ، مما يعزز التعلم لجميع الطالبات ، وتوليد الدافع لدراسة مادة التاريخ ، وهذا ما يشجع عليها التدريس المتطور الفعال في الوقت الراهن وبالتالي تلعب دور مهم في بناء النفسية الايجابية وتوظيفها في زيادة حب المادة التاريخية والاحتفاظ بمستويات مرتفعة من الاداء على اعتبار هنالك علاقة وثيقة بين اداء المدرس وتقديمه المادة العلمية وبين المتعلمين انفسهم (الجبوري ، 2012).

ويعد حب الاستطلاع التاريخي أحد مكونات المجال الوجداني والانفعالي، ومن الأهداف التي تسعى التربية الى تحقيقها في تدريس المواد الاجتماعية ومنها مادة التاريخ، وإنه عامل مؤثر بالنسبة للمتعلمين وحافز لهم للبحث عن المجهول، وتشير الأدبيات إلى أن المتعلمين ذوي

الاستطلاع التاريخي يكون أداؤهم أفضل من أقرانهم الذين يملكون استطلاعاً تاريخياً" اقل وذلك لاستطلاعهم المستمر في رصد الحوادث والأشياء واستعمالهم أكثر من حاسة وبذلك يحققون تعلماً للمفاهيم بدرجة أفضل (زيتون ، 1988 ، 77ص).

وقد أكدت كثير من الدراسات والبحوث على أهمية الاستطلاع وتأثيره على جوانب متعددة في المتعلم إذ أشار (Carcia,1978) الى وجود علاقة كبيرة بين حب الاستطلاع والتحصيل، لأن حب الاستطلاع يؤدي الى التحصيل المرتفع والتعليم الصفي الجيد .

وإن التعلم الصفي عليه أن يتطور من عملية التلقين والتلقي الى تدريب الطالبات على اكتساب مهارات تعليمية تمكنهم من الاستفادة مما يتعلموه، وهذا لا يكون سهلاً إلا إذا كان الدافع والاستطلاع والبحث عن الجديد لدى الطالبات والسؤال الذي يطرح، هو كيف نستثير الطالبات للتعلم وحب الاستطلاع التاريخي ؟ والإجابة عن هذا السؤال من وجهة نظر الباحثة هو إتاحة الفرصة لهن ليتطلعن الى الأفضل، وأن تكون بيئة التعلم متجددة ومتغيرة باستمرار حتى يثير لديهن حب الاستطلاع التاريخي (الخليفي، 2000 ، 14) وفي ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي:

- أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها حلقة وصل بين المرحلتين الابتدائية والإعدادية.
- أهمية مادة الاجتماعيات – وبالأخص التاريخ ، باعتبارها من المواد العلمية الأساسية في كافة مراحل التعليم .

- أهمية الطريقة الانتقائية لأنها من الطرائق التدريسية الحديثة نسبياً .
- أهمية حب الاستطلاع التاريخي باعتباره من الأهداف الوجدانية المهمة .
- اهداف الدراسة :- اثر الطريقة الانتقائية في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مادة الاجتماعيات

- فرضيات البحث: لتحقيق هدف الدراسة وضعت الفرضيات الصفرية الآتية:
١ -لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عن مستوى (0.05) بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي(لطالبات المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون وفق الطريقة الانتقائية وطالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية).
٢ -لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0.05) بين متوسطات درجات حب الاستطلاع التاريخي (لطالبات المجموعة التجريبية الأولى الذين يدرسون وفق الطريقة الانتقائية وطالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفق الطريقة الاعتيادية).

- حدود الدراسة:-

- الحد البشري:- اقتصر هذه الدراسة على طالبات الصف الاول المتوسط .
- الحد المكاني:- مدرسة (اعدادية الدرر للبنات)
- حدود المادة العلمية:- مادة (الفصول الثلاث الاولى من كتاب الاجتماعيات – مادة التاريخ، تم تقسيمها الى خمسة مواضيع تاريخية).
- الحد الزماني:- اقتصر هذه الدراسة على الفصل الدراسي الاول من العام 2023-2024.
- المصطلحات:-

اولاً:- الطريقة الانتقائية :

عرفها (سيف الدين، 2017، ص25) : مستوى من المرونة والتكيف يسمح للمدرس ان يختار من مداخل وطرائف وتقنيات متنوعة لها عناصر ملائمة ، على احسن حال لاحتياجات صف معين ، خلال وقت معين.

- عرفها (فطرية ، 2012، ص55) هي العمليات الفنية التي يستعملها المدرس في اثناء عملية التعليم وقد تنوع بين المحاضرة، ثم يشرح بالطريقة الاستقرائية ، واعطاء التدريبات شبه الاتصالية، وقد تأتي بعدة اساليب اخرى وتحت اشكال الاندماج المتنوعة .

-- التعريف الاجرائي: هو عملية تحديد مواقف معينة تخص المدرس وهي من الطرائق التي تعد رد فعل معقول على التحدي الهائل الذي يطرحه الموقف الحالي في اغلب مدارسنا وما تشمل الصفوف من قدرات متفاوتة ومواقف معينة .

ثانياً:- التحصيل :-

عرفه (الزيادات وآخرون ، 2016، ص1323): فهو أحد معايير تقدم المتعلمين في دراستهم، وانتقالهم من مرحلة لأخرى، وتتعدى أهميته إلى الحياة العامة للمتعلم، اذ تستعمل حصيلته، ومعارفه في مواجهة المشكلات التي تواجهه في الحياة والتفكير في حلها.

- عرفه (علام ، 2009، ص201) بانه : الانجاز او كفاءة الاداء في مهارة معينة او مجموعة من المعارف او انه المعرفة المكتسبة او المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة، وتتمثل في درجات الاختبارات او العلامات التي يضعها المعلم لطلبته او كليهما .

- التعريف الاجرائي : هو مدى ما حققه الطالبات بعد مرورهن بالخبرات التعليمية لمادة التاريخ ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث الحالي.

ثالثاً:- حب الاستطلاع التاريخي :-

- حب الاستطلاع : عرفه (قنديل ، 2006 ، ص 123) بأنه : رغبة المتعلم في تقصي المجهول وحب التعامل مع الافكار والتلاعب بها لمعرفة ما يمكن حدوثه ولو بتتبع بصيص من الامل.

- الاستطلاع التاريخي: عرفه (الهويدي ، 2005، ص 73) بأنه : الرغبة في المزيد من المعرفة التاريخية الوجدانية ، وبكثرة الاسئلة وبالبحث عن الاجابات الملائمة من خلال القراءة والتقصي في كتب ومصادر التاريخ .

رابعاً:- المرحلة المتوسطة: المرحلة التي تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الإعدادية وتشمل الصفوف (الأول والثاني والثالث المتوسط) ويكون متوسط أعمار الطالبات فيها بحدود 13 سنة في العراق.

رابعاً: مادة الاجتماعيات : وهي الأحداث التاريخية المقرر دراستها خلال الفصل الدراسي الاول للعام 2023-2024 للصف الاول المتوسط في وتتكون من الفصول الاولى المقررة.

الفصل الثاني :-الاطار النظري والدراسات السابقة

المحور الاول : اولاً:-الاطار النظري :

- الطريقة الانتقائية : وفقاً للقاموس المنجد ، فإن الطريقة الانتقائية تعني السيرة أو الحالة أو المذهب أو الحط في شيء أو نسيجة متكاملة تربط بعضها البعض ، والطريقة هي السلك الواضح للقوم ومثلهم الواحد ، يقول هو طريقة قومه وهم طريقة قومهم أو وهم طريقة قومهم ، تقول قصيدة فاترومان أن " الطريقة تعني حرفياً " الطريق " في المعاني العامة ، ويتم تعريف الطريقة على أنها طريقة أو إجراء يستعمل لتحقيق أهداف معينة ، وفقاً لما قالته وينا سانجيا تستعمل الطريقة لتحقيق استراتيجية التعلم باستعمال عدة طرائق (لويس مألّف.2000).

والطريقة الانتقائية هي طريقة مشتركة تأخذ الجوانب الإيجابية لكل من المهارات اللغوية و المعرفة والحقائق والمعلومات ، وذلك لتحقيق أقصى قدر من أهداف ونتائج التعلم ، المقصودة وكذلك هي طريقة المحادثة و القراءة والتدريبات والاستجواب والمناقشة وكافة الوسائل ، الموجودة وجاءت بسبب عدم الرضا عن أساليب التعلم الحالية (Raswan..2018.5).

فقال أناتي :ان طريقة الانتقائية هي تجمع بين عدد من طرائق التعليم ، وهي تعتمد على مهارة التحدث ، والشرح ، الكتابة والتمرينات والاسئلة التي تعزز المهارة المطلوب انجازها ويبدوا وأضح أن " الشفعي " قد صدر عن الطريقة المباشرة : فلم يتخذ لغة وسيطة للتعليم واطهر ما يكون ذلك

في الجمل والمفردات التاريخية، وهو يقدمها بأساليب متعددة، فمرة يقدمها بالصورة، ومرة يشرحها بالقصة، ومرة يقدمها بالأدلة والبراهين المثبتة .

1- خصائص الطريقة الانتقائية: تتمتع هذه الطريقة من التدريس ببعض الخصائص وهي كما يلي :

- ترتيب المادة التاريخية واحداً بشكل متسلسل ومنتظم من البداية الى نهاية الموضوع، حسب ما تحتويه كل مادة من مواضيع واحداث وسنوات ، و ترتيب كل مواضيع المادة الواحدة، و ذلك من الاسهل الى الاصعب و من الابطس الى المعقد.

- ربط وترتيب العلاقة بين المادة التي قبلها و التي تأتي بعدها، و علاقة كل موضوع بالذي قبله و الذي يأتي بعده، ليكون هنالك تكاملاً بين مواضيع المادة الواحدة و تكاملاً بين المواد والطريقة المقدم بها للتدريس .

- لكل موضوع هدف جزئي معين اذ لا يخرج عن هدف المادة و يكون ممهداً للهدف الذي يأتي بعده ومكملاً للهدف الذي قبله، و للمسار التعليمي او التكويني هدف عام، اذ على المدرس ان يحقق اهداف المواضيع التي بدورها تحقق له هدف المادة و التي بدورها ايضا تحقق له هدف المسار التعليمي او التكويني.

- الهدف الرئيسي واضح و يجب ان يعرفه المتعلم فهو عبارة عن كفاءة معينة مسبقاً.
- الامتحانات التحصيلية تحقق الاهداف الجزئية للمواضيع و المواد و لا يمكن الفصل بينها فالإخفاق في اي امتحان، هو عدم تحقيق هدف جزئي واحد ، يعني عدم الوصول الى الهدف الذي ننوي تحقيقه ، ويشبه الاهداف بسلم العبور فان سقطت سلمه لا نستطيع تكمله السير .
- يجب على الاهداف ان تراعي المستوى العقلي للمتعلمين، اذ توضع الاهداف لفئة معينة حسب مستواها التعليمي المحدود (مصطفى ، 2020 ، ص3) .

- مزايا للطريقة الانتقائية: أما مزايا تعليم مادة التاريخ بالطريقة الانتقائية فهي كما يلي:
- تجعل تدريس المدرس متنوع وممتع .

- يستطيع التعرف على الفروق الفردية للمتعلمين .

- تجعل المدرس اكثر ثقة بنفسه في تدريس مادة التاريخ.

- تؤدي الى زيادة التحصيل .

- تساعد على تنمية حب البحث وتقصي المعلومات والاحداث. (Raswan-2018.5).

2- الخطوات التي يمكن استعمالها لتطبيق الطريقة الانتقائية وهي كما يلي :

- التمهيد للموضوع .
- نقدم المادة التاريخية على شكل حوارات قصيرة ومسترخية أو نقدم مفردات مشابهة مع الموضوع الذي يدرس بشكل متكرر.
- نوجه الطالبات إلى الانضباط في الاستماع إلى الحوارات الخاصة بمادة التاريخ، ثم إعادة الحوارات أو المفردات التاريخية للمادة التي يتم تقديمها حتى يتقنوها جيداً.
- نوجه الطالبات لتطبيق الحوارات أو المفردات من مادة التاريخ مع زملائهم في الصف .
- بعد أن يجيدين تطبيق الحوارات أو تطبيق المفردات التاريخية التي تعلموها، يتم إعطاؤهن مفاهيم تاريخية واسئلة تتعلق بموضوع الدرس.
- إذا كانت هناك مفردات تاريخية من المادة صعبة، فإن المدرس يفسرها في البداية بعلامة، أو حركة، أو صورة أو أي شيء آخر (ديفا برس، ٢٠١٦، ص 198).
- يقدم المدرس بعض الأحداث والمفاهيم والسنوات المهمة في مادة التاريخ، ثم يناقشها حسب الضرورة.

- يطلب المدرس من الطالبات دراسة المادة ثم مناقشته، مع بعض الأسئلة حول محتواها.
- في نهاية الدرس، إذا لزم الأمر، تقييم القراءات والاجوبة الواردة من الطالبات التي تمت مناقشتها. (يوسيفا، 2023، 33).

ثالثاً:- التحصيل:

التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الطالب وأسرته، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتابعة بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جداً في حياتهم باعتباره الطريق الأساسي لاختيار نوع الدراسة والوظيفة، وبالتالي تحديد الدور المهني والاجتماعي الذي سيقوم به الطالب، والمكانة الاجتماعية التي سيحققونها، ونظرت الطالب لذاته، وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه...ولدى استعراض الباحثة لأدبيات هذا البحث، والتي تشير إلى العلاقة بين التحصيل الدراسي والاستراتيجيات الحديثة، يمكن القول بأن هذه الاستراتيجيات تشير إلى تمكن الطالب الاحساس بجدارته وكفايته، وفيما ورد سابقاً ذكر بأن التحصيل الدراسي يشعر الطالب بالتفوق والنجاح، ويعزز الثقة بالنفس، ويرفع "ويرى أبو دية" (2003) أن المرء بحاجة إلى امتلاك نظرة إيجابية لذاته، ويميل إلى تحقيق ما لديه من إمكانيات لتصبح إمكانياته حقيقة واقعية، وأنه كلما كان المتعلم أكثر إنجازاً كان تقديره لذاته، مرتفعاً وواقعياً (الحموي، 2010، ص 5).

رابعا: "حب الاستطلاع التاريخي:

أكد قطامي على أن المتعلمين بطبيعتهم محبون للاستطلاع والبحث والتقصي ومدفوعون للاكتشاف ، والمدرس عليه ان يقوم بتنظيم حب الاستطلاع التاريخي للأحداث والاكتشاف لديهم في مواقف مرتبة منظمة ووفق مواد وخبرات ملبية لذلك ، وإن حب الاستطلاع والتساؤل يمكن تنميته عند الطالبات في أي مرحلة عمرية دراسية ، لما يوجد لديهم من استعداد طبيعي لذلك ، وبما أن الظواهر التي يواجهها الطالبات تنصف بالصعوبة نوعا" ما ، لذا فإن تدريس الطالبات على الاكتشاف والبحث عن المعلومات التاريخية مع التعليم الجيد يساعدهم على تطوير استطلاعهم ويسهم في تطوير افكارهم التاريخية المبدعة فالاستطلاع مع الغموض شعار يتبناه العلماء ، ويجب أن تدرب الطالبة على تبنيه (قطامي ، 2011 ، ص 239-240).

ويجب على الطالبات في الاستطلاع التاريخي ان يكون أداؤهن أفضل من زملائهم الذين يمتلكون استطلاعاً تاريخياً أقل ، وذلك لفضولهم واستطلاعهم المستمر للحوادث والأشياء والمجهول لمدة طويلة من الزمن من جهة ، وللاستعماليين أكثر من حاسة من جهة أخرى وإن لديهم القدرة على الاسترجاع والاحتفاظ بالخبرات التعليمية لمدة أطول ويفهمونها بشكل احسن وبذلك يحققون تعلم أفضل للمفاهيم ويؤكد (keller1987) كمل في (زغلول، 2000) على أن من الأسباب الرئيسة التي تكمن وراء فشل عملية التدريس هو غياب الدافعية لدى المتعلمين ، ويرى كيلر أن غياب الدافعية لديهم ربما يعزى إلى عوامل منها جهل المدرسين أهمية الدافعية في عملية التعلم أو عدم قدرتهم على إثارة الدافعية لدى الطالبات نحو تعلم خبرات معينة او الطرائق التقليدية (الزغلول ، 2002 ، ص 241).

المحور الثاني : الدراسات السابقة

دراسة تخص الطريقة الانتقائية

- دراسة (يوسيفا، 2023) تهدف الدراسة الى معرفة (استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبون) تناقش هذه الرسالة استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج . ويصنف هذا البحث على أنه بحث ميداني. تظهر نتائج الدراسة أنه في عملية التعلم هناك ٣ مراحل من الإجراءات التي يجب اتباعها.

- دراسة (مصطفى، 2020) هدفت الدراسة الى (الطريقة الأفقية الانتقائية و الطريقة العمودية المعمقة في التعليم والفرق بينهما) (الطريقة الأفقية الانتقائية طريقة تدريس انتقائية، تختار من

خلالها المواد و ما تحتويه من مواضيع و العلاقة التي تربط بينهم من اجل تحقيق الاهداف المسطرة في اقل مدة ممكنة و بكفاءة عالية و محددة. الطريقة العمودية المعمقة طريقة تدريس معمقة، تختار من خلالها المواد و ما تحتويه من مواضيع، بحيث ليس بالضرورة تربطهم علاقة، من اجل تحقيق الاهداف المسطرة في مدة غير محددة و بكفاءة عالية قابلة للبحث و التنقيب.

- دراسة تخص التحصيل:-

- دراسة (يونس، 2009) تهدف الدراسة الى التعرف على (أثر الأنموذج التعليمي التعليمي، في التحصيل بمادة العلوم وحب الاستطلاع العلمي) اختير التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابط ذو الاختبار البعدي ويمكن توضيح التصميم على النحو التالي اختير ثانوية الجامعة للبنات عدد العينة (١٣٠) طالبة. وقد اظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بن مجموعتي البحث فيما يتعلق في التحصيل وحب الاستطلاع وفي ضوء ذلك توصي الباحثة بضرورة اعتماد الانموذج اعلاه.

- الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات:-

اولاً:- التصميم التجريبي للبحث:- اختير التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة ذو الاختبار البعدي، كما مبين في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) التصميم التجريبي

المجتمع	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	الطريقة الانتقائية	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	حب الاستطلاع التاريخي

- مجتمع البحث :- تم اختيار (اعدادية الدرر للبنات) في بعقوبة المركز ، اختياراً قصيراً نظراً لما ابدت ادارة المدرسة من استعداد للتعاون من اجل اتمام الدراسة ويوجد في هذه المدرسة اربع شعب للصف الأول المتوسط عدد افرادها (١40) طالبة.

- عينة البحث :- تم اختيار شعبتان من الشعب الاربعة للصف الأول المتوسط بصورة عشوائية في بداية العام الدراسي فكانت شعبة (أ) هي المجموعة التجريبية وشعبة (د) هي المجموعة الضابطة، بلغت عينة طالبات الشعبة (أ) بواقع ٣5 طالبة، تم استبعاد خمس طالبات لكونهن راسبات من العام الماضي وكذلك شعبة (د) عددهن ٣4 طالبة ثم استبعاد (4) طالبات لنفس السبب ، وهكذا كان (٣٠) طالبة لكل مجموعة وقد كوفئت المجموعتين بدرجات مادة التاريخ

للصف السادس الابتدائي ، وكذلك العمر الزمني من اجل المكافأة بينهم ، وقد وجد عدم وجود فروق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين في كافة المتطلبات المذكورة.

ثانياً: ضبط المتغيرات الدخيلة:

١-الاندثار التجريبي: معناه الاثر الناتج عن تغيب عدد من طالبات عينة البحث او انقطاعهم في اثناء التجربة (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١ ، ص ٩٥) ، لم تتعرض التجربة طوال مدة اجرائها إلى ترك او غياب او انقطاع او انتقال احد افرادها من المدرسة أو إليها.

٢-اثر الإجراءات التجريبية: من أجل ان نحى التجربة من بعض الإجراءات التي يمكن ان يؤثر في المتغير التابع عملت الباحثة قدر المستطاع على الحد من هذا العامل في سير التجربة وتمثل ذلك في:

-تحديد المادة الدراسية: حددت الباحثة المادة التاريخية التي ستدرسها اثناء مدة التجربة على وفق مفردات كتاب مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط، طبعة وزارة التربية ٢٠٢٣، كما في الفصول الثلاث الاولى (الفصل الاول تاريخ نشوء الحضارات القديمة، الفصل الثاني حضارة وادي الرافدين ، الفصل الثالث حضارة وادي النيل).

- المدرسة: اشرفت الباحثة بنفسها وبمساعدة مدرسة المادة على تدريس الطالبات مجموعتي البحث وهذا يعني درجة من درجات الدقة والموضوعية.

-توزيع الحصص: درست الباحثة (٨) مواد اسبوعياً لمادة التاريخ وبمعدل اربع حصص اسبوعياً لكل مجموعة موزعة على يومين أي حصتين لكل مجموعة يوميا وحسب الجدول رقم (2) المبين ادناه.

(جدول 2)

اليوم	الحصة الثانية والثالثة	الحصة الرابعة والخامسة
الاحد	الضابطة	التجريبية
الثلاثاء	التجريبية	الضابطة

- سرية البحث: حرصت الباحثة على سرية البحث وذلك بالاتفاق مع إدارة المدرسة فلم تخبر الطالبات والمدرسات بطبيعة البحث واهدافه لتكون نتائج البحث تحتوي على الدقة .

-مدة التجربة: كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث فقد استمرت ثمانية اسابيع اذ بدأت 2023-9-1 وانتهت التجربة يوم الاثنين الموافق 2023-11-1.

- تكافؤ مجموعتي البحث:- حرصت الباحثة قبل البدا بالتجربة على تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد الباحثة انها تؤثر في نتائج التجربة ومن هذه المتغيرات هي الذكاء :- استعملت الباحثة اختبار رافن () للمصفوفات المتابعة لكونه وجدت ان القيمة التائية المحسوبة (0.28) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (2.00) وهذا دليل على تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء .

- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالأشهر: اعتمدت الباحثة على البطاقات المدرسية للحصول على الاعمار ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (0.29) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.00) وهذا يدل على ان المجموعتين متكافئتان في العمر ،

- التحصيل الدراسي للإباء:- تم استعمال البيانات من خلال مربع كاي ، ان قيمته كانت (1.13) اصغر من قيم كا2 الجدولية (5.97) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (2)
ثالثاً:- اداة البحث:-

- الاختبار التحصيلي : صاغت الباحثة اختباراً خاصة بالمواضيع الدراسية الخمسة المأخوذة من ثلاث فصول تتوفر فيه شروط الاختبار الجيد وقد تم تحديد عدد فقرات الاختبار (٤٠) فقرة اختبارية باستشارة مدرسة التاريخ للصف الأول المتوسط ، وباطلاعهم على الاغراض السلوكية المحددة والمادة الدراسية لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختبار من متعدد بأربعة بدائل لقياس تحصيل طالبات المجموعتين ، وقد مر اعداده بالمراحل الآتية:
-تحديد محتوى المادة العلمية وصياغة الأغراض السلوكية ونسبة مستويات الأهداف وقد كان ٤٠ % للتذكر و 3٠ % للاستيعاب و ٢٠ % للتطبيق وعليه وضع جدول المواصفات واختير (٤٠) غرضاً سلوكياً ووضعت (٤٠) فقرة اختبارية والجدول رقم (3) يوضح توزيع الفقرات على الخارطة الاختبارية.

(جدول 3)

عدد فقرات الاختبار التحصيلي المعرفي يحدد نسبة محتوى المادة والمستويات الثلاثة لتطبيق بلوم

موضوعات المادة من الفصول الثلاث الاولى	حسب الأهداف نسب المحتوى	تذكر %40	استيعاب %30	تطبيق %20	المجموع
الموضوع 1 3 حصص	16.67	2	3	2	7
الموضوع 2 2 حصص	11.11	1	1	1	3

الموضوع 3 7 حصص	38.89	6	6	6	18
الموضوع 3 4 حصص	16.67	2	2	2	6
الموضوع 3 5 حصص	16.66	2	2	2	6
المجموع	%100	13	14	13	40

- صياغة فقرات الاختبار، تمت صياغة فقرات الاختبار على وفق الخارطة الاختبارية مكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد تحتوي كل فقرة على اربعة بدائل تمثل احدهما الإجابة الصحيحة، وقد خصصت درجة واحدة لكل اجابة صحيحة وصفر لكل اجابة خاطئة او متروكة، .بعد ذلك تم عرضها على الخبراء للتحقق من صديقتها، ثم تم تطبيق على طالبات المتوسطة شعبة (د) للتعرف على مدى وضوح الفقرات وكان عددهن 28 طالبة وكان معدل الإجابة عن الاسئلة (٤٠) دقيقة وكانت الفقرات كلها واضحة و ان الغرض من تحليل الاختبار هو التثبت من صلاحية كل فقرة من فقراته وتحسين نوعيته وذلك من خلال فحص إجابات الطالبات عن كل فقرة ، وبعد تصحيح الإجابات تم الكشف عن مستوى صعوبة كل فقرة والقوة التمييزية وفعالية البدائل، ان الغاية من حساب سهولة الفقرة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة منها وحذف الفقرات السهلة جداً او الصعبة جداً (الزوبعي، ١٩٨١ ، ص ٧٧). وقد وجد ان معامل الصعوبة تراوحت من، (0.٣3، ٠.٧8،) اما القوة التمييزية تراوحت بين (٠.٢5، ٠.٥7) وتعد القوة مقبولة اذا كانت درجة تغيرها تزيد على، (٠.٢٠) مرغوبة (الظاهر وآخرون ١٩٩٩ ، ص ١٣) ، وكلما كان تمييز الفقرة أعلى كان افضل (الزوبعي، ١٩٨١ ، ص ٨٠) بعد ذلك استخرجت فعالية البدائل الخاطئة وجدتها تتراوح بين (٠.١١-0.27) يعني البدائل غير الصحيحة قد جذبت اليها عدد من طالبات المجموعة الدنيا اكبر من طالبات المجموعة العليا وبناء، على ذلك تقرر الابقاء على الفقرات والبدائل ومن تحصل أي تغير على فقرات الاختبار. ثم استخرج ثبات الاختبار على وفق معادلة كودر ريتشاردسون (٢٠) وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (٠.٨3) وهو معامل جيد اذ تشير الادبيات إلى ان الاختبارات تعد جيدة اذا كان معامل ثباتها محصوراً بين (٠.٨٥-٠.٦٠) (Hills, 1976, p.152).

- مقياس الاستطلاع التاريخي: لغرض تكافؤ المجموعتين في الاستطلاع العلمي التاريخي قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاستطلاع التاريخي بصيغته النهائية جاهزاً من قبل الباحث (سليم توفيق علي سليم، ٢٠٠٥) للمرحلة المتوسطة، على طالبات المجموعتين قبل بداية التجربة ، وبعد انتهاء التجربة وتوزيع المقياس ثم جمع الاجابات كما في الملحق رقم (1) .

- الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيره:

١ -التحصيل الدراسي : للتحقق من الفرضية الصفرية الأولى فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية الطالبات لمجموعتي

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدالة
التجريبية	30	37.8	8.62	74.56	3.28	2.02	دالة
الضابطة	31	4.32	8.40	70.47			

- تبين من الجدول اعلاه ان القيمة المحسوبة هي اكبر من تبين من الجدول اعلاه ان القيمة المحسوبة هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.02) بدرجة حرية (٥٨) وبذلك تكون المجموعة التجريبية متفوقة على المجموعة الضابطة وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الأولى وان سبب تفوق المجموعة التجريبية يعود الى (استعمال الطريقة الانتقائية في التدريس) التي تشجع الطالبات على استكشاف الافكار والمفاهيم الجديدة وذلك بتفاعلهن المباشر مع مواقف التعليمية، كما ان (الطريقة الانتقائية) تحرص على انتقاء الخطوات الصحيحة بالتعلم وذلك بإعطائهن الفرصة لتطبيق تلك الخطوات في مواقف أقرب إلى واقعهن.

٢ -حب الاستطلاع التاريخي: للتحقق من الفرضية الصفرية الثانية فقد تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين.

(جدول 6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطالبات المجموعتين

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	للانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	المستوى
التجريبية	30	62.61	2.28	59	0.38	2.00	غير دالة
الضابطة	30	64.77	2.94				

اذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (62,61) ، والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (64,77) ، والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (2,28) ، والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (2,94) ، وعند حساب دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اتضح ان القيمة التائية المحسوبة (أصغر من القيمة التائية الجدولية (2,00) ، وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتان في متغير الاستطلاع التاريخي.

وبذلك تكون المجموعة التجريبية متفوقة على المجموعة الضابطة، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية وان سبب تفوق هو زيادة حب الاستطلاع التاريخي نتيجة المشاركة الفاعلة في مما أدى إلى تحقيق الدافعية للعمل واداء المهام وزيادة فرص المشاركة وتشجيع الطالبات على التعاون والعمل والمناقشة، وهذه المهام التعليمية تكون ممتعة ومفيدة مما زاد حب الاستطلاع التاريخي لديهن.

-الاستنتاجات: في ضوء نتائج الدراسة توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

ان فاعلية الطريقة الانتقائية في تدريس مادة التاريخ ادت الى رفع مستوى التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية في الصف الاول المتوسط، في مادة التاريخ ، وكذلك زيادة حهن بالاستطلاعي التاريخي ورغبتهن في التعليم والبحث والكشف عن المعلومات التاريخية والاحداث .

-التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

١ -ضرورة استعمال مدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة الطريقة (الانتقائية) لما لها دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي وكذلك زيادة حب الاستطلاع التاريخي.

٢ -تدريب المدرسات اثناء الخدمة وبصورة مستمرة وتزويدهم بما يستجد من طرائق تدريسية وبيان اهميتها في زيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي والرغبة في التعلم لدى الطالبات.

- المقترحات: تقترح الباحثة الاتي:-

- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة ولغيرها من الجامعات وبقية المدارس ولكافة المراحل .

- تناول طرائق تدريسية إضافية أخرى لزيادة التحصيل وحب الاستطلاع التاريخي.

- عقد دورات تحفيزية للأساتذة من أجل اتباع طرائق تدريس تحفز الطالبات على المشاركة الفعالة وكذلك لتطوير من مهاراتهن..

- إجراء مزيد من دراسات وبحوث حول استراتيجيات تخص التدريسية الجامعي والمراحل الدراسية الأخرى.

-المصادر:-

- بني خالد، محمد والتج، زياد ، 2012 ، علم النفس التربوي المبادئ والتطبيقات. عمان: دار وائل للنشر .

- الجبوري، سعد، 2005 ، فاعلية الأفلام التاريخية التعليمية والمصورات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ العربي الإسلامي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، العراق.
- حسن ، حميد حسن، 2024 ، فاعلية استراتيجية التفكير التناظري وسوم (sowm) في تحصيل وتنمية المثابرة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، بحث منشور ، مجلة اكليل للدراسات الانسانية ، العدد 20، المجلد 5، العدد 4، الجزء 2، بغداد، العراق.
- الحموي، منى و الاحمد ، امل ، 2010 ، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس-الحلقة الثانية -من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية، مجلة جامعة دمشق –المجلد 26 .
- سيف الدين، احمد ، 2017 ، تعليم اللغة العربية بالأنشطة اللغوية في مركز ترقية اللغة العربية بمعهد منبع العلوم باميكاسان مادورا
- رسن، احمد نعمة ، 2022 ، اثر نموذج TWA في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الصف الخامس الاعدادي، بحث منشور مجلة العميد ، العدد 41، المجلد 11، العراق.
- زبتون ،عايش محمود ، 1988 ، الاتجاهات والميول العلمية ، ط 1 ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .
- الزويجي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون، ١٩٨١ ، الاختبارات والمقاييس النفسية، مطابع جامعة الموصل، الموصل.
- الزغول ، عماد عبد الرحيم ، 2002 ، مبادئ علم النفس التربوي ، ط 2 ، دار الكتاب الجامعي ، العين ،الأمارات العربية المتحدة .
- الزيادات ، ماهر مفلح وهيدان، غسان صاحب ، 2016 ، فاعلية برنامج تعليمي مقترح قائم على الأفلام والمصورات التاريخية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ،، دراسات، العلوم التربوية، المجلد 43 ، بحث منشور ، الجامعة الأردنية .العلوم التربوية. جامعة آل البيت، الأردن، ومديرية تربية محافظة ذي قار، العراق.
- السكران ،محمد احمد ، 2000 ، أساليب تدريس الدارسات الاجتماعية ، ط 1، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن
- شاكرك ، انوار فاروق ، 2024 ، طريقة المقاربات التشاركية واهميتها في التحفيز الذاتي في مادة التاريخ من وجهة نظر طلبة الجامعة، بحث منشور مجلة اكليل ، العدد 17، بغداد ، العراق.
- علام، صلاح الدين محمود ، 2009 ، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- العمري، حيدر و الطعاني ، شيرين، 2013 ، اثر المناخ التعليمي على الاداء الوظيفي للمعلمين في محافظة اربد ، مجلة كلية التربية ، العدد 24(96).
- فطرية ، اطع ، 2012 ، الطريقة الانتقائية في تعليم الإنشاء في الفصل إحدى عشر بمدرسة "إحسنية" العالية جومبانغ (دراسة وصفية)، البحث العلمي مقدم لاستيفاء بعض الشروط ، للحصول على الشهادة الجامعية الأولى، (S.Pd.I) بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية.
- قنديل ، احمد ابراهيم ، 2006 ، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، ط 1 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- قطامي ،يوسف محمود ، 2011 ، نماذج التدريس ، ط 1، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- لويس مألّف.2000، المنجد في اللغة الأعلام، الطبعة 28، بيروت، دار المشريق.
- مصطفى ، موسى، 2020 ، "الطريقة الأفقية الانتقائية و الطريقة العمودية المعمقة في التعليم والفرق بينهما". بحث منشور ، العدد 23، المجلة العربية للنشر العلمي.
- ناصر ، سليم توفيق، 2005 ، اثر الاختبارات البنائية الصورية والكتابية في التحصيل الدراسي لمادة الاحياء وحي الاستطلاع العلمي لدى طالبات الثاني المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد، كلية التربية ، بغداد.
- الهويدي، زيد ، ٢٠٠٥ ، الاساليب الحديثة في تدريس العلوم، ط ١، دار الكتاب الجامعي، العين.
- الوكيل، احمد حلمي ، ٢٠٠٠ ، تطوير المناهج أسبابه-أسسه - أساليبه - خطواته - معوقاته. دار الفكر العربي. القاهرة.

- يوسف ، رينا ، 2023 ، استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لوبونج ، بحث للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية بجوروب.

- يونس ، نادية حسين ، 2009 ، أثر الأنموذج التعليمي التعليمي في التحصيل بمادة العلوم وحسب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، بحث منشور العدد 1 ، المجلد 8 ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العراق.

- Garcia , Adrienne Mary , (1978) .The Relationship between curiosity ,Exploratory Behavior and Lenovative Behavior and school achievement Of Children in grades B. Dissertation A b strict International Vol (39) No (12) .P: (240) .

- Raswan, Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa ,Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, Vol. 5 No. 1, Juni 2018.

- Hills , I.R., 1976, Measurement and evaluation in the Classroom, U.S.A., New York, Merrill publishing company.

ملحق رقم (1)

مقياس دافع حب الاستطلاع التاريخي التعليمات

عزيزتي الطالبة

١- أقرائي العبارات التي أمامك بشكل جيد .

٢- إذا كنت ترى أن هذه الصفة تنطبق عليك تماماً اختر (نعم) .

٣- إذا كنت ترى أن هذه الصفة لا تنطبق عليك تماماً اختر (لا) .

4- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة تكون صحيحة عندما تعبر بها عن رأيك
بصدق

ت	الفقرات	نعم	لا
1.	قلما أشارك في الأنشطة المدرسية الخاصة بمادة التاريخ.		
2.	أسعى إلى زيارة أماكن أثرية جديدة بقصد التعرف عليها		
3.	يشئت انتباهي سماع أي حركة أو صوت داخل القاعة.		
4.	عندما أرى صور قديمة لمكان أو شخصية أشعر أن العالم تغير بسرعة.		
5.	تهتم أسرتي بآرائي حول الاحداث المحيطة بنا .		
6.	أحب مشاهدة الأشياء التاريخية والمختلفة .		
7.	يقلدني رفاقي بكل شيء.		
8.	لا أقول شيء لست متأكد منه .		
9.	أمارس أكثر من هواية وخاصة جمع التحف القديمة.		
10.	أشعر بالملل إذا كررت الفعل ذاته		
11.	تشدني الاحداث التاريخية الغربية		
12.	أتمكن من إنجاز ما يطلب مني من وجاب بيتي .		
13.	أتمكن من حل الاسئلة الصعبة التي تخص مادة التاريخ		

14.	أُسعى لتعلم ما يدور حولنا وفهمه وتفسيره.		
15.	اربط المواقف الجديدة بالأحداث الماضية .		
16.	تثبرني الشخصية التاريخية المشهورة.		
17.	احب قراءة القصص والاحداث القديمة والحديثة.		
18.	أشعر بالملل اذ لم ينتبه علي مدرسي .		
19.	أستطيع أن أركز انتباهي أثناء الدرس .		
20.	أختار الوقت المناسب للبحث والتقصي.		
21.	أستمتع بالعمل لوحدي .		
22.	أُسعى لأن أكون من الناجحين دائماً.		
23.	اتطلع الى تحسين فكري التاريخي		
24.	احاول التمتع بالأحداث والقصص التاريخية		
25.	اوسع افكاري بالقراءة والبحث		
26.	اتوسع في مداركي		
27.	أحب مشاهدة الافلام التاريخية والتي تكون قريبة من مادة الدرس.		
28.	قلما أركز نظري على اللوح.		
29.	لا أقول شيء لست متأكد منه		
30.	أختار المصادر الموثوقة لدراسة التاريخ.		
31.	أجيد تقديم المساعدة للآخرين حول المادة.		
32.	تشدني قراءة القصص الشيقة والمثيرة		
33.	كثيراً" ما أطرح الأسئلة أثناء الدرس حول المادة.		

The effect of the selective method on increasing achievement and historical curiosity among first-year middle school female students in the subject of social studies

Assist prof. Anwar Farouk Shaker Mohamed

College of Education for Human Sciences

University of Diyala



sjad69237@gmail.com

Lect. Sahar Husain Fadhil Husain

Presidency of Diyala University



sahar.husain@uodiyala.edu.iq

Keywords: Selectivity - Achievement and Curiosity

Summary:

The research aims to know (the effect of the selective method in increasing achievement and historical curiosity among first-year middle school students in the subject of social studies) which focuses on how to teach the subject of history, which is part of the social studies subject taught to the first-year middle school in the first chapters of the book. This modern method distances us from traditional teaching methods. The research sample was used, which consists of the experimental group (30) students and the second regular group, which consists of (30) students in the school (Al-Durar Girls' Preparatory School). The researcher used the experimental method, and adopted a tool to extract the results, which is the achievement, which consists of (40) paragraphs. Historical curiosity questionnaires, which consist of (33) paragraphs, were also distributed to the study sample. After taking the results, collecting them and analyzing them statistically, the researcher reached a set of conclusions, which are: - The effectiveness of the selective method in teaching history led to raising the level of achievement among the students of the experimental group in the first-year middle school in the subject of history, as well as increasing their love of exploring historical events. And their desire to teach, research and uncover historical information and its sources. And reached a number of

recommendations: In light of the results of the current research, the researcher recommends the following: - The necessity of using the (selective) method by middle school history teachers because of its role in raising the level of academic achievement as well as increasing historical curiosity. - Training teachers during service and on an ongoing basis and providing them with new teaching methods and explaining their importance in increasing achievement, historical curiosity and the desire to learn among female students. As well as a number of the following suggestions: - Conducting a study similar to this study and other universities and other schools and for all stages. - Addressing other additional teaching methods to increase achievement and historical curiosity.