

التحيز الادراكي وعلاقته بالانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال

م. سهام موهي وريوش الساعدي

وزارة التربية المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة / 2

المستخلص:

يهدف البحث الحالي الى تعرف مستوى الانحياز الادراكي لدى معلمات رياض الاطفال ومستوى الانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال والعلاقة الارتباطية بين الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال. وقد اختيرت عينة عشوائية من مجتمع البحث والبالغ (200) معلمة لرياض الاطفال من المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي (2019-2020) ولتحقيق اهداف البحث سعت الباحثة الى بناء مقياسين الاول الانحياز الادراكي تكون من سبعة انواع من الانحيازات الادراكية وبلغ عدد فقراته (42) فقرة موزعة على سبعة انواع من الانحيازات الادراكية بالتساوي لكل انحياز (6) فقرات و لكل فقرة (3) بدائل بديلان ايجابية لاتعبر عن اي نوع من الانحيازات وتعطى لهم درجة (صفر) و فقرة واحدة سلبية تعبر عن نوع الانحياز تعطى لها درجة (واحد) وتم استخراج الصدق والثبات للمقياس والمقياس الثاني مقياس الانفتاح على الخبرة تكون من (6) مجالات وتم صياغة (30) فقرة موزعة على المجالات الستة بالتساوي و لكل فقرة (5) بدائل وتعطى لهم الدرجات من (1- 5) واستخرجت الباحثة الصدق والثبات للمقياس. وتوصل البحث الى النتائج الاتية ان معلمات رياض الاطفال يتصفون بالتحيزات الادراكية والانفتاح على الخبرة و عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين انواع الانحيازات الادراكية والانفتاح على الخبرة بشكل عام. الكلمات المفتاحية (التحيز الادراكي ، الانفتاح على الخبرة)

Abstract:

The current research objective is to identify the level of cognitive bias among kindergarten teachers, the level of openness to experience among kindergarten teachers, and the correlation between cognitive bias and openness to experience among kindergarten teachers. (200) kindergarten teachers were chosen from the General Directorate of Education in Baghdad Governorate, Rusafa Second, for the 2019-2020 academic year, in a random style In order to achieve the objectives of the research, the researcher sought to build two measures, the first being cognitive bias, consisting of seven types of cognitive biases, and the number of its items was 42 items, distributed equally among seven types of perceptual biases, and each item (3) had positive alternatives that did not express any type of bias They are given a score of zero, and one negative item expressing the type of bias is given a score of one The apparent validity of the scale was extracted and its stability was calculated using the Alpha Cronbach equation. The lowest score that the respondent could obtain is (zero) and the highest score is (42). The second scale is a measure of openness to experience consisting of six domains and 30 were fo items rmulated distributed equally among the six areas. For each item (5) alternatives, and scores are given to them from (1-5). The apparent validity of the scale was extracted and its reliability was calculated using the Alpha Cronbach equation. The lowest score that a respondent can get is (30), and the highest score is (150). The research found the following results that kindergarten teachers are characterized by cognitive bias, openness to experience, and the absence of a significant correlation between types of cognitive biases and openness to experience in general. Key words (cognitive bias, openness to experience)

مشكلة البحث:

تستعمل المعلمة مجموعة من الاجراءات للتفاعل مع البيئة الصفية داخل الروضة وخارجها التي تمكنها من معالجة المعلومات واكتساب المعرفة وتنظيمها التي تكون نافعة في بعض الاوقات الا انها عرضة للخطأ في اوقات اخرى تسمى بالتحيزات المعرفية ،و ان ما تحمله المعلمة من معتقدات وابنية معرفية تمكنها من تفسير الواقع والتعرف على المواقف الاجتماعية للوصول الى نظرة شاملة وكيفية اتخاذ القرارات للمواقف التي تتعرض لها وليس من الضروري ان تكون اعتقاداتها منطقية وواعية بل مشكوكاً في صحتها مما يؤدي الى اغراقها في المدركات وتشويهها .

والتحيز المعرفي مفهوم لوصف الاداء العقلي الخاطئ في عملية التفكير والتذكر مما يؤدي الى اتخاذ قرارات غير دقيقة وخاطئة تشوه المدركات ويحدث الانحياز عن طرق القناعة والايمان ، وتوقعات سابقة وراسخة في عقل الانسان يتمسك بها دون اكتراث الى اي معلومات جديدة او مغايرة ، اخذا الدليل الذي يتلائم مع ما يؤمن به من معتقدات وتاركا الدليل الغير متسق مع ما يؤمن به وهذا هو ما يسمى الانحياز التأكيدي ، كما ان الانحيازات قد تؤدي الى تشويه الادراك الحسي والحكم غير الدقيق والتفسير غير المنطقي وغير العقلاني على نطاق واسع (Tverky , 1974 : 1124-1126).

وان الانحياز الادراكي يعيق الإنسان عن فهم طبيعة ما يدور حوله، ومن ثم يجعله يرفض التغيير ويعده خطراً يهدد أمنه وسلمه الداخلي وكل شيء يؤمن به (موسى، 2014: 2). لذلك غالباً ما يعمل الانحياز التأكيدي على تشويه أفكارنا ومعتقداتنا والمبالغة في تقدير صحة القرارات التي نتخذها (Passer, et.al,2008,p.316).

ان الانحياز الادراكي يعيق المعلمة عن فهم طبيعة ما يدور حولها بصورة واضحة، ومن ثم يجعلها ترفض التغيير وتعهده خطراً يهدد امنها وكل شيء تؤمن به، فضلا عن الخطا في تفسير أدلة غامضة بما يوافق فرضيتها الحالية ، فتخطئ في قراءة أداء الاطفال لتدعم انطباعها الأول حولهم.

بما إن معلمة رياض الاطفال تسعى الى التعرف والاكتشاف والانفتاح على الخبرات العلمية والثقافية الجديدة، إذ يؤثر مثل هذا الانفتاح على نشاطهم العلمي والمعرفي من ثم في تفسيرها للظواهر والاحداث، إلا أن هناك خبرات كثيرة تمر بها المعلمة لا تستثمرها في رصيدها المعرفي، ولا تجد لها التفسير والمعنى، و تفهم هذه الخبرات ودلالاتها بصورة مغايرة .

وان استعمال المعلمات المنغلقات على الخبرة أساليب حياتية بعيدة عن المرونة تتسم بالصرامة مع الآخرين والأشياء مما يؤثر على مواجهتهم للمشكلات وضغوطهم على العمل وعلى علاقتهم الاجتماعية وصحتهم النفسية.

تنبلور مشكلة البحث الحالي في الاجابة عن التساؤل الاتي هل يمتلك معلمات رياض الاطفال الانحياز الادراكي وهل لديهن مستوى من الانفتاح على الخبرة وهل توجد علاقة بين الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال.

اهمية البحث:

يعد الانحياز الادراكي من الموضوعات المهمة التي تتعلق بشخصية الفرد وميوله واتجاهاته وطريقة تفكيره ومعالجته للمعلومات واختبار الفرضيات واتخاذ القرارات وتفسير العالم . وانه يؤثر في الانتباه واتخاذ القرار واصدار الاحكام واكتشاف العلاقات السببية وكذلك في عمليات الذاكرة واسترجاع المعلومات كما انها تؤثر في الصحة النفسية للأفراد وقدرتهم على التعامل مع المثيرات البيئية بكفاءة . وارى ان التحيزات الادراكية من العمليات العقلية المنتشرة التي من شأنها ان تهدد الموضوعية ويصعب التخلص منها وانها تخبرنا عن طبيعة الانسان وكيفية تنظيم دماغه وان الانحياز الادراكي لا يقتصر على المجالات التعليمية وانما يمتد الى مجالات الحياة المختلفة .

يرى دانيال كانمان ان الانحياز الادراكي هو خطأ في التفكير ويحدث عندما يلجأ الافراد الى عملية تفسير العالم من حولهم وتأويله واتخاذ القرارات وغالبا ما يلجأ الافراد الى

الانحياز الادراكي لمعالجة المعلومات التي يرونها واصدار الاحكام التي يتخذونها في معالجة المعلومات بجعل احاسيسنا الى العالم وصولا الى قرارات بشأنها وغالبا ما تكون هذه القرارات سريعة ولا تخضع للتأني وفياوقات اخرى يكون هذا الانحياز الادراكي فائق السرعة في عملية اتخاذ القرار مما يؤدي الى قرارات ضعيفة وسيئة (Centeno,2001:1-2)

فالانحياز التأكيدي هو بحث الافراد عن الدليل الذي يؤكد معتقداتهم بدلا من البحث عن الدليل الذي لا يؤكد المعتقدات ، وفي كثير من الاحيان عندما تكون لدى الاشخاص معتقدات عن شيء ما تتضمن تلك المعتقدات او الاراء كل ما يتعلق بأنفسهم ، فهم يختارون جيدا انواع المعلومات التي تعرض امامهم ، اذن هناك انتقائية في انواع هذه المعلومات التي تعرض امامهم (passer,et.al,2008,p.316).

يدعم الانحياز الادراكي الثقة المبالغة بالمعتقدات الشخصية ويحفظها ويقويها في وجه الادلة المعاكسة، ويظهر اهمية الانحياز الادراكي في اثره الكبير في سلوك الافراد عن طرق ميوله واتجاهاته تجاه مختلف القضايا وحتى في علاقاته مع الاخرين (موسى ، سالم ، 2014 : 4). وفي التحيزات الادراكية لا تتأثر القدرة على معالجة المعلومات وانما تتحرف عملية المعالجة كثيرا في تقييم المعلومات واصدار الاحكام حول المعتقدات الذي قد يقود الى تشوه الادراك والتفسيرات غير المنطقية او ما يعرف بشكل اوسع بالا عقلانية (van der Gaag et al,2013) يتضح هذا النوع عند الافراد الذين يحاولون البحث عن ادلة لنتيبت قراراتهم ومعتقداتهم عن طريق استعمال الجانب التفضيلي لسلوكهم فهم يميلون للافراد الذين يتفقون مع اراءهم وافكارهم وما يفضلونهم والابتعاد عن الافراد المختلفين عنهم ، وهم بهذا يشعرون بالراحة مع من يتفق معهم بما يفضلونه بمعنى انهيم يتمسكون بالمعلومات التي يفضلونها والتي تؤيد معتقداتهم (Suimon, J., Santrock, J., & kalichman , S, 1994).

تعتبر عملية الانحياز الادراكي عن خاصية في اتخاذ القرار وتناول النشاط الفعال الى جانب اكتساب محدود لمعالجة المعلومات وايجاد المنفعة الذاتية لفرط الثقة بالذات واللجوء الى خبرات الماضي من تاريخ الحياة الشخصية لا سيما في عملية اتخاذ القرارات المهنية ويأتي الانحياز الادراكي نتيجة للادراك الخاطئ او تحريف وتشويه للادراك واخطاء التأويل او التفسير واحكام خاطئة باتخاذ خطة خاطئة الافكار اللاعقلانية اي تبدا خارج الحقيقة تماما. (Taylor,2014:10)

أظهرت نتائج الدراسات أن التحيزات المعرفية كانت مرتبطة ببعض المتغيرات ، حيث خلصت نتائج دراسة العاني (2015) إلى أن أساتذة الجامعات تمايزوا عن طريق التحيزات المعرفية ، كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. على مقياس التحيز المعرفي حسب متغيرات التخصص والجنس والشهادة (العاني ، 2015: 10-223) أظهرت نتائج دراسة الحموري (2017) وجود مستوى معتدل من التحيز المعرفي لدى طلاب الجامعات وأظهرت عدم وجود اختلاف في التحيزات المعرفية تعزى لمتغير الجنس. كما أوضحت النتائج وجود اختلاف في التحيزات المعرفية باختلاف متغير التحصيل الدراسي. الطلاب ذوي التحصيل الدراسي الضعيف لديهم تحيزات معرفية. أعلى من الطلاب ذوي التحصيل الدراسي العالي (الحموري ، 2017: 1-14)

خلصت نتائج دراسة فاخر (2017) إلى أن طلاب الجامعات ليس لديهم تحيز معرفي. وبالمثل ، لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التحيز المعرفي وأنواع التحكم في الدماغ الأكثر شيوعاً لدى طلاب الجامعات. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في التحيز المعرفي حسب متغيرات التخصص ولصالح التخصص البشري ، حيث وجدت أن هناك فروقا في التحيز المعرفي حسب متغير الجنس وهذا الاختلاف لصالح المرأة. (فاخر ، 2017: 15-312)

وتوصلت نتائج دراسة، جبر 2019 الى ان طالبات قسم رياض الاطفال لا يتميزن بالتحيزات المعرفية ولا توجد فروق في التحيزات المعرفية لدى طالبات قسم رياض الاطفال تعزى الى متغير المرحلة الدراسية. (جبر، 2019).

وتوصلت نتائج دراسة مولى (2015) الى ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بالانفتاح على الخبرة. وهناك فروق دالة إحصائياً في الانفتاح على الخبرة وفق متغير الجنس (ذكور - إناث) ولصالح الذكور والتخصص (علمي - أدبي) ولصالح التخصص العلمي. (مولى ، 2015) وتوصلت دراسة جوني (2015) الى ان طلبة كلية الآداب يتسمون بالانفتاح على الخبرة وليس هناك فرق ذو دلالة احصائية في الانفتاح على الخبرة على وفق متغير النوع ،. (جوني، 2015) وتوصلت نتيج دراسة الشناوي، (1999) الى وجود علاقة ارتباطية بين الانفتاح على الافكار كأحد مظاهر الانفتاح على الخبرة، ودرجات تفضيلهم خصائص المثير المرئي المعقد. ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين (الذكور والاناث) ودرجاتهم على الانفتاح على الخبرة (مرتفعين - منخفضين) في تفضيل كل خاصية من خصائص المثير الجمالي المعقد والبسيط. (الشناوي، 1999 :

86 - 117) وتوصلت نتائج دراسة الشمري والجنابي ، 2016

الى ان طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية يتمتعون بتوجهات اهداف الانجاز (التمكن، الاداء الاقدام) ولا يتمتعون بتوجهات -اهداف الاداء الاحجام) ويتمتع طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية بالانفتاح على الخبرة. وضعف العلاقة الارتباطية بين توجهات اهداف الانجاز التمكن والانفتاح على الخبرة. ووجود علاقة ارتباطية بين توجهات اهداف الانجاز (الاداء الاقدام) والانفتاح على الخبرة وضعف العلاقة الارتباطية بين توجهات اهداف الانجاز (الاداء الاحجام) والانفتاح على الخبرة (الشمري والجنابي، 2016)

لذا تأتي اهمية هذا البحث في محاولة التعرف على مدى اهمية الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة والعلاقة بينهما لدى معلمات رياض الاطفال .

أهداف البحث :- يهدف البحث الحالي التعرف على:-

- 1- الانحياز الادراكي لدى معلمات رياض الاطفال.
- 2- الانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال.
- 3- العلاقة الارتباطية بين الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال.

حدود البحث:

معلمات رياض الاطفال في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الرصافة الثانية للعام الدراسي 2019-2020 .

تحديد المصطلحات:

اولاً: التحيز الادراكي perception Bias عَرّفه كلّ من:

- دانيال كانيمان ،تفيرييسكي 1972,Daneil&telfersky:

تصورات فكرية عقلية غير منطقية نتيجة عدم القدرة على التفكير بشكل علمي متقن بسبب ضالة المعلومات والبيانات التي يمتلكها الافراد (Daneil&telfersky,1972:43)

- جيري 2016,Cherry:"

هو نوع من الانحياز المعرفي الذي يتضمن تفضيل المعلومات التي تؤكد معتقداً أو فكرة منحاز لها الفرد مسبقاً. وهو يبين كيف يجمع الافراد المعلومات وكيف يفسرونها بالشكل الذي يدعم الفكرة التي يميلون إليها ويتجنبون أو يتجاهلون المعلومات التي تناقض ميولهم أو تبتعد عنها" , Cherry, Kendra (2016,) p1

- التعريف النظري: لقد تبنت الباحثة نظرية وتعريف دانيال كانيمان ،تفيريكي (Daneil&telfersky,1972) لبناء مقياس الانحياز الادراكي وتفسير النتائج
- التعريف الإجرائي للبحث الحالي: ويقصد به الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمة عن إجابتها عن فقرات المقياس الذي أعدته الباحثة.

الانفتاح على الخبرة Openness to Experience:

عرفه كل من :

- ديجمان (Digman, 1990): استعداد الفرد للقيام بتعديل الاتجاهات والافكار الموجودة لديه عند تعرضه الى مواقف أو أفكار جديدة (Digman, 1990: 417 .)
- كوستا وماكري McCrae & costa, 1997: هو استعداد الفرد لتغيير اتجاهاته واستعداداته بعد التعرض الى أفكارومعلومات جديدة متعارضة معا (McCrae & Costa, 1997: 825)
- التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف (McCrae & Costa, 1997) بوصفه تعريف صاحبي النظرية المتبناة في البحث الحالي.
- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي تحصل عليها المعلمة عند اجابتها على فقرات المقياس المعد للبحث الحالي .

اطار نظري

سيتم التطرق الى نظرية المعالج الثنائي للدماغ لدانيال كانيمان وعاموس تفيريكي Daniel Kanman&Teferskey,1972 فقط لان الباحثة اعتمدت عليها في بناء مقياس الانحياز الادراكي وفي تفسير النتائج .

توصل (كانيمان وتفيريكي) عام 2012 الى اثنتا عشر من التحيزات الادراكية وهي:

1- الانحياز التأكيدي (انحياز الموافقة) Confirmatory bias:

إنه بحث عن تفسيرات للأدلة بطريقة منحازة ، وهذا التحيز يشير إلى نمط اختيار سابق يسلط الضوء على الأفكار التي تعزز معتقداتنا بينما تتناقض قيمة كل منهم مع تتضاءل هذه المعتقدات ، وقد ينشأ هذا التحيز لأن الناس عادة ما يفضلون دعم معتقداتهم الأصلية ، أو أنه من السهل الاتصال بأولئك الذين يتفقون مع معتقداتهم السابقة ، وهذا التحيز الإيجابي يمكن أن يؤدي إلى الجانب الآخر يبالغ في تقدير ويحدد السلوكيات والمعتقدات والمعتقدات والإمكانات والتوقعات غير الواقعية الزائفة والقرارات الخطرة التي تقود الناس إلى نتائج غير مرغوب فيها.

2- الانحياز الجمعي Collective bias:

هذا النوع من التحيز مشابه جداً للتحيز الإيجابي ويعبر عن النزاعات القبلية والعرقية. يساعدنا على تكوين روابط أقوى مع الأشخاص في مجموعتنا ، لكن التأثير المعاكس يخلق علاقتنا مع الغرباء ، ويجعلنا نشك فيهم ويشكون بهم ، ويمكن أن يؤدي إلى إذلال ورفض الآخرين. (Cohan,2000:21)

3- انحياز مغالطة المقامر Bias fallacy of the gambler:

هذا عيب في طريقة تفكير الناس ، لذلك يميل الناس إلى الثقة بالأحداث الماضية في توقع الأحداث المستقبلية. (Daniel,2011:421)

4- انحياز تسويغ ما بعد الشراء Post – purchase justification:

إنه نوع من التحيز وأنفسنا وأحياناً يطلق عليه أيضاً (التحيز النفسي). إذا كانت طريقة غير واعية لتبرير قرارات خاطئة ومكلفة ، فسوف تجعلنا نشعر بالراحة بعد اتخاذ قرارات غبية.

5- تحيز اهمال الاحتمالية Probability neglect bias

عدم قدرتنا على فهم معنى الخطر والخطر بشكل صحيح ، وهو ما يدفعنا غالباً إلى المبالغة خوفاً من الأنشطة غير الضارة نسبياً بينما يجبرنا على القيام بأشياء أكثر خطورة ، مثل بعض الأشخاص الأكثر صعوبة. يختارون طريقة الوصول إلى النتيجة وهو يعلم أن الطريقة الأولى هي أسهل طريقة بسبب خوفه الشديد من حدوث خطأ ما أثناء حل المشكلة.

6- انحياز الانتقاء الرصدي Observational selection siding

الهدف هو التأثير فجأة على ملاحظة شيء أكثر خصوصية من ذي قبل ، لكن دماغنا يعتقد أن ظهور هذا الشيء قد زاد ، وهذا التحيز لأن معظم الناس لا يدركون التمايز كخيار ، ولكن يُعتقد أن عدد المظاهر أو وجود العناصر يزداد ويخلق مشاعر مزعجة للغاية لأنه يخلق شعوراً بأن أشياء وأحداث معينة تظهر بشكل متكرر ، فلا يمكن أن يكون حادثاً ، على الرغم من أنه في هو حقا حادث.

7- انحياز الوضع الراهن Biasing the status quo

يميل الناس إلى الخوف من التغيير ، وهذا هو السبب في أننا نفضل غالباً الخيارات التي تهدف إلى البقاء كما هي أو اختيار أقل قدر من التغيير ، لأن هذا يقلل منها من بين الخيارات الأخرى وفي سيكون تعليقك. اجعلها خيارات خاطئة.

8- انحياز التفكير السلبي Siding negative thinking

يميل الناس إلى إيلاء اهتمام كبير للأخبار السيئة لمجرد أننا مهووسون بها. تقول النظريات النفسية إننا نختار الأخبار السيئة لأننا نميل إلى اتخاذ خيارات سلبية ، كما أننا نعطي المزيد من المصادقية لهذا النوع من الأخبار.

9- انحياز تأثير القطيع (تأثير القافلة) (Flock siding effect)

يؤدي التحيز في تأثير القطيع إلى انتشار السلوكيات والمعايير بين مختلف الأشخاص في كثير من الأحيان دون النظر إلى الأدلة والدوافع. قد نرغب في بعض الأحيان في اتباع عملية يتجه إليها الجميع ، حتى لو لم نكن على علم بها.

(. كانيمان، 2014 : 34)

10- انحياز الاسقاط Projection Biasing:

هذا النوع من التحيز مرتبط بالتحيز الإجماعي الكاذب ، حيث أنه قد يخفف من القلق الذي يصيب جماعة متطرفة في الأفراد ، وهذا يقودهم إلى الاتفاق مع الرأي القائل بأن هذا غير صحيح والمبالغة في الثقة بالنفس. يخلق. عندما نتوقع فوز شخص ما في مسابقة أو مسابقة ، فنحن على يقين من هذا المثال. لأن الناس مثلنا يفكرون ويتفقدون معنا مثاليون وطبيعيون لأنهم يشتركون معنا في نفس الخصائص وطريقة التفكير.

11- انحياز اللحظة الراهنة Bias of present moment:

معظمنا لديه موقف مريح عندما يتعلق الأمر برسم صورة لأنفسنا وآبائنا.

12- انحياز اثر المرساة Bias of Anchor siding effect:

يحاول معظم الناس دائماً التوسط في الأمور ، ويرجع هذا القرار إلى تأثير الارتساع الذي يُسمى أيضاً مصيدة النسبية. الغرض من هذا المفهوم هو نهج مقارنة بين عدد من الحالات داخل المجموعة (Danial,2012:523) قامت الباحثة بالاعتماد على هذه النظرية في بناء مقياس الانحيازات الادراكية وتفسير النتائج .

ثانيا : الانفتاح على الخبرة Openness to Experience:

نظرية كوستا وماكري (Costa& McCrae,1985):

حدد كل من كوستا وماكري (Costa& McCrae,1985) ان للانفتاح على الخبرة

سنة مظاهر او عناصر من الممكن قياسها ، والتعرف عليها لدى الافراد ، وهي :

1- الخيال Fantasy :

1- المشاعر Feelings :

2- الجماليات Aesthetics :

3- 4-الافعال (الانشطة) Actions :

4- الافكار Ideas :

5- القيم Values :

تبنت الباحثة نظرية (Costa&McCrae,1985) و تبنت التعريف النظري لهما

وطريقة القياس التي اتبعتها ، فضلا عن تفرد النظرية في طرح مفهوم الانفتاح على الخبرة وتفسيره.

منهجية البحث واجراءاته

أولا: منهج البحث:

ستقوم الباحثة باتباع المنهج الوصفي الارتباطي في البحث الحالي للتعرف على

العلاقة الارتباطية بين الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة لمعلمات رياض الاطفال

في الروضات الحكومية بمحافظة بغداد .

مجتمع البحث Research Population:

تحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال الحكومية في بغداد في المديرية

العامة لتربية بغداد الرصافة /321 للعام الدراسي (2019- 2020) والبالغ عددهن

(1037) معلمة بواقع (415) معلمة في الرصافة الاولى و(466) الرصافة الثانية و(156) الرصافة الثالثة يتوزعون على (96) روضة بواقع الرصافة الاولى (28) روضة والرصافة الثانية (50) والرصافة الثالثة (18) روضة
عينة البحث:

اختارت الباحثة (200) معلمة رياض الاطفال من المديرية العامة لتربية الرصافة الثانية بالطريقة العشوائية.
اداتا البحث:

اولا: مقياس التحيز الادراكي:
قامت الباحثة بالاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بمفهوم الانحياز الادراكي وقد اعتمدت الباحثة على نظرية دانيال كانيمان وتفيرسكي Daneil &Telfersky,1972

ولغرض تحديد نوع الانحيازات الادراكية لمعلمات رياض الاطفال قامت الباحثة بعرض الانحيازات الادراكية الاثنتا عشر انحياز على عشرة من الخبراء والمحكمين واعتمدت الباحثة على نسبة 80% فاكثر لقبول نوع الانحياز وكانت نسب القبول على النحو الاتي كما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

آراء الخبراء والمحكمين لأنواع الانحيازات الإدراكية لمعلمات رياض الأطفال

ت	نوع الانحياز الإدراكي	عدد الخبراء الموافقين	الأهمية النسبية	عدد الفقرات
1	الانحياز التاكيدي	10	%100	7
2	الانحياز الجمعي	7	%70	
3	مغالطة المقامر	9	%90	6
4	تسويق ما بعد الشراء	10	%100	7
5	تحيز إهمال الاحتمالية	6	%60	
6	انحياز الانتقاء الرصدي	6	%60	
7	انحياز الوضع الراهن	9	%90	6
8	انحياز التفكير السلبي	10	%100	7
9	انحياز تأثير القطيع	10	%100	7
10	انحياز الإسقاط	7	%70	
11	انحياز اللحظة الراهنة	7	%70	
12	انحياز أثر المرسات	8	%80	6

وبعد تحليل إجابات الخبراء توصلت الباحثة إلى سبعة أنواع من التحيزات التي من المحتمل وجودها لدى معلمات رياض الأطفال وكما مبينة في الجدول (1) وعليها سيتم اعتمادها في بناء المقياس الحالي .

- صياغة الفقرات لمقياس التحيز الإدراكي:

قامت الباحثة بالاطلاع على المقاييس السابقة والنظرية المعتمدة وتعريفها النظري وتحديد أنواع الانحيازات التي تتلائم مع معلمات رياض الأطفال قامت الباحثة بصياغة (46) فقرة موزعة على الانحيازات السبع كما في الجدول (1) مع مراعات شروط صياغة الفقرات . وإمام كل فقرة ثلاثة بدائل اثنان منها

موجبتين غير متحيزتين وواحدة سالبة متحيزة والتي تقيس طبيعة التحيز في المواقف الاختبارية .

- تعليمات المقياس:

تم وضع تعليمات واضحة ومفهومة لمعلمات رياض الاطفال .

- تصحيح المقياس:

تكون المقياس من (46) فقرة تجيب عنها المعلمة, وقد حددت اوزان بين (صفر - واحد) اذ تعطى درجة صفر للبديلين الموجبتين اللتان لا تعبران عن التحيز الادراكي وتعطى درجة واحد للبديل السلبي الذي يعبر عن نوع التحيز الادراكي

الصدق الظاهري:

تحقيقاً له عرضت فقرات المقياس البالغ عددها (46) فقرة وتعليمات المقياس على (10) من المحكمين المتخصصين بالعلوم التربوية والنفسية ومبينة في الملحق (2) لإبداء آرائهم في صلاحية الفقرات من حيث قياسها الخاصية المراد قياسها ومدى وضوح التعليمات واعتمدت الباحثة على نسبة (80%) فما فوق لقبول الفقرات وبعد تحليل استجابات الخبراء تم حذف فقرتين من التحيز الادراكي فقرة واحدة والتحيزتأثير القطيع فقرة واحدة وبذلك بلغ عدد الفقرات (44) فقرة .

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :Statistics Analysis Of Test Item

يهدف التحليل الاحصائي للفقرات إلى ابقاء الفقرات المميزة القادرة على الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في الاختبار وأستبعاد الفقرات غير القادرة على التميز بين الافراد والتعرف على الفروق الفردية أو تعديلها وتجريبها من جديد .وقد أختارت الباحثة عينة عشوائية مؤلفة من (200) معلمة من الرياض الحكومية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية .

- القوة التمييزية للفقرات:

استعملت الباحثة معامل معامل فاي ثم اختبرت قيمة فاي باستعمال دلالة مربع كاي فاذا كانت قيمة مربع كاي المحسوبة اكبر من قيمة كاي الجدولية البالغة (3,84) دل ذلك على ان الفقرة ذات قدرة جيدة على التمييز وكما موضحة في الجدول (2)

الجدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الانحياز التاكدي

الدالة	قيمة مربع كاي		قيمة ارتباط فاي	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الجدولية	المحسوبة		صفر	1	صفر	1	
دالة	3.84	33.458	0.496	36	32	5	63	1
دالة		4.442	0.134	33	35	24	44	2
دالة		17.236	0.356	41	27	17	51	3
دالة		192.47	0.347	21	47	3	65	4
دالة		17.042	0.354	25	43	5	63	5
دالة		15.814	0.341	30	38	9	59	6
دالة		15.262	0.335	36	32	14	54	7
دالة		4.806	0.188	22	46	11	57	8
دالة		28.031	0.454	31	37	4	64	9
دالة		9.695	0.267	38	30	20	48	10
دالة		7.768	0.239	17	51	5	63	11
دالة		4.806	0.188	22	46	11	57	12
دالة		11.142	0.286	30	38	12	56	13
دالة		17.920	0.363	33	35	10	58	14
غيردالة		2.742	0.142	14	54	7	61	15
دالة		19.845	0.382	37	31	12	56	16
دالة		15.353	0.336	22	46	4	64	17
دالة		19.638	0.380	30	38	7	61	18
دالة		5.549	0.202	19	49	8	60	19

الدلالة	قيمة مربع كاي		قيمة ارتباط فاي	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الجدولية	المحسوبة		صفر	1	صفر	1	
دالة		7.833	0.240	28	40	13	55	20
دالة		14.013	0.321	35	33	14	54	21
دالة		32.254	0.487	32	36	3	65	22
دالة		21.112	0.394	28	40	5	63	23
دالة		11.755	0.294	19	49	4	64	24
دالة		8.030	0.243	27	41	12	56	25
دالة		10.815	0.282	31	37	13	55	26
دالة		13.323	0.313	28	40	9	59	27
دالة		6.054	0.211	33	35	19	49	28
غيردالة	3.84	0,148	0,033	19	49	17	51	29
دالة		16.606	0.350	32	36	10	58	30
دالة		8,030	0,243	27	41	12	56	31
دالة		5,77	0.033	19	49	17	51	32
دالة		4.504	0.182	31	37	19	49	33
دالة		12.901	0.308	20	48	4	64	34
دالة		9.052	0.258	28	40	12	56	35
دالة		11.755	0.294	19	49	4	64	36
دالة		10.815	0.282	31	37	13	55	37
دالة		17.042	0.354	25	43	5	63	38
دالة		4.504	0.182	31	37	19	49	39
دالة		32,254	0,487	32	36	3	65	40
دالة		32,254	0,487	32	36	3	65	41
دالة		22,052	0,407	29	39	5	63	42
دالة		5,751	0,308	28	38	6	59	43
دالة		5,77	0,032	19	49	17	51	44

قيمة كاي الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (1) تساوي (3.84)

يتضح من الجدول (2) ان القوة التمييزية لجميع فقرات المقياس كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة مربع كاي الجدولية البالغة (3,84) عند مستوى دلالة (0.05) ما عدا الفقرات التي تحمل التسلسل (15 ، 29) حيث كانت قيم مربع كاي المحسوبة لها أقل من قيمة مربع كاي الجدولية لذا تم حذفها من المقياس، وعليه فإن الفقرات المتبقية (42) فقرة. علما ان تسلسل الفقرات لانواع الانحياز المعرفي هي (الانحياز التاكيدي من 1-6) (مغالطة المقارن من 7-12) (تسويغ ما بعد الشراء من 13-18) (انحياز الوضع الراهن من 19-24) (انحياز التفكير السلبي من 25-30) (انحياز تأثير القطيع من 31-36) (انحياز اثر المرسات من 37-42) ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

ان ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تعد مؤشرا لصدق البناء لذا عمدت الباحثة في معرفة صدق الفقرات بحساب معامل ارتباط بوينت بايسيرال بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس لدى عينة تحليل الفقرات احصائياً البالغ حجمها (200) معلمة، فأتضح ان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة لا يقل عن (0,05) اذ ان اصغر معامل ارتباط فيها أكبر من القيمة الجدولية (1,96) بدرجة حرية (198) عند مستوى (0,05) والجدول (3) يوضح معاملات صدق فقرات مقياس الانحياز الادراكي لمعلمات رياض الأطفال

الجدول (3)

معاملات ارتباط فقرات مقياس الانحياز الادراكي لمعلمات رياض الاطفال بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0,67	16	0,60	31	0,60
2	0,70	17	0,59	32	0,65
3	0,69	18	0,60	33	0,80
4	0,60	19	0,74	34	0,78
5	0,70	20	0,70	35	0,70
6	0,65	21	0,76	36	0,80
7	0,69	22	0,65	37	0,77
8	0,70	23	0,60	38	0,67
9	0,66	24	0,75	39	0,78
10	0,67	25	0,70	40	0,52
11	0,65	26	0,80	41	0,80
12	0,77	27	0,60	42	0,66
13	0,65	28	0,65	43	0,75
14	0,62	29	0,12	44	0,81
15	0,05	30	0,68		

يتبين من الجدول انه تم استبعاد فقرتين وهي فقرة رقم (15) وفقرة رقم (29) وبذلك تم الابقاء على 42 فقرة

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه :

للتحقق من ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لنوع الانحياز الادراكي الذي تنتمي اليه استعملت الباحثة معامل ارتباط بوينت بايسيريال و كانت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه كما موضح في الجدول (4).

الجدول (4)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لنوع التحيز الادراكي الذي تنتمي اليه

ت	نوع التحيز الادراكي	قيم معاملات ارتباط					
		1	2	3	4	5	6
1	الانحياز التاكدي	0,386	0,388	0,388	0,424	0,075	0,66
2	مغالطة المقامر	0,423	0,294	0,294	0,570	0,404	0,49
3	تسويغ ما بعد الشراء	0,484	0,256	0,256	0,538	0,405	0,75
4	انحياز الوضع الراهن	0,504	0,364	0,364	0,469	0,470	0,65
5	انحياز التفكير السلبي	0,527	0,331	0,331	0,443	0,434	0,59
6	انحياز تأثير القطيع	0,482	0,469	0,469	0,65	0,447	0,85
7	انحياز اثر المرسات	0,443	0,65	0,593	0,49	0,463	0,66

* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (199) تساوي (0,139)

يتضح من الجدول اعلاه ان جميع قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لنوع التحيز الذي تنتمي اليه كانت دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيم الحرجة لمعامل الارتباط .

صدق المقياس

وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس من خلال المؤشرات الآتية:

الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي من خلال استخراج تمييز الفقرات وحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب ارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات مقياس الانحياز الادراكي لمعلمات رياض الاطفال طبقت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (200) معلمة فبلغ (0.85).

الوصف العام لمقياس الانحياز الادراكي لمعلمات رياض الاطفال:

تكون المقياس من سبعة انواع من الانحيازات الادراكية وبلغ عدد فقراته (42)فقرة موزعة على سبعة انواع من الانحيازات الادراكية بالتساوي لكل انحياز ستة فقرات و لكل فقرة (3) بدائل بديلان ايجابية لاتعبر عن اي نوع من الانحيازات وتعطى لهم درجة صفر وفقرة واحدة سلبية تعبر عن نوع الانحياز تعطى لها درجة واحد واقل درجة يمكن ان تحصل عليها المستجيبة هي(صفر) درجة واعلى درجة هي (42). وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية بعد إجراء التعديلات عليه تبعاً لملاحظ المحكمين جاهز للاستعمال.

ثانيا :الانفتاح على الخبرة Openness to Experience :

بغية تحقيق اهداف البحث الحالي ، تطلب توافر أداة لقياس الانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال ، وبعد الاطلاع على المقاييس الاجنبية والعربية للانفتاح على الخبرة(قامت الباحثة بصياغة (30) فقرة مستوحاة من نظرية (McCrae & Costa, 1997) حول الانفتاح على الخبرة واتساقها مع التعريف النظري لمفهوم وعينة البحث موزعة على ستة مجالات هي (الخيال 5 فقرات) (الجماليات 5 فقرات) (المشاعر 5 فقرات) (الانشطة 5 فقرات) (الافكار 5 فقرات) (القيم 5 فقرات) وتم تحديد

خمس بدائل على وفق طريقة ليكرت وهي تنطبق علىّ تماما ،تنطبق علىّ غالبا تنطبق علىّ أحيانا ، لا تنطبق علىّ ، لا تنطبق علىّ ابدا) فإذا كانت اجابة المعلمة على احدى فقرات المقياس تنطبق على تماما تعطى لها خمس درجات وإذا كانت تنطبق على غالبا أربع درجات وإذا كانت أحيانا ثلاث درجات وإذا كانت لا تنطبق على درجتان وإذا كانت لا تنطبق على ابدا درجة واحدة فقط ويمثل ارتفاع الدرجة التي تحصل عليها المعلمة على الأداة مؤشراً على الانفتاح على الخبرة ، بينما تمثل الدرجة المنخفضة مؤشراً على انخفاض مستوى الانفتاح على الخبرة لمن.

- عينة وضوح الفقرات والتعليمات:

طبقت الباحثة المقياس على (20) معلمة روضة ومن خلال التطبيق ظهر ان الفقرات والتعليمات واضحة ومفهومة وان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات المقياس، بلغ (5) دقائق.

- الصدق الظاهري

قامت الباحثة بتقديم فقرات المقياس البالغ عددها (30) فقرة وتعليمات المقياس مبينة في ملحق (3) على (10) المتخصصين وجدت الباحثة ضرورة تعديل عدد من الفقرات وبذلك ابقى المقياس على عدد الفقرات ولم تحذف اي فقرة.

Item Analysis التحليل الاحصائي للفقرات

تمييز الفقرات:

لقد تم اعتماد نفس الاجراءات السابقة في بناء مقياس الانحياز الادراكي والتحليل المنطقي والتحليل الاحصائي "وقد تم استخراج القوة التمييزية لمقياس الانفتاح على الخبرة فاستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين في كل فقرة من فقرات المقياس وقد تراوحت القيم التائية المحسوبة والتي تمثل قيم تمييز الفقرات بين (3,841 - 9,410) تبين ان جميع الفقرات مميزة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (106)"

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

بعد التحليل الاحصائي اتضح ان معاملات ارتباطها بالدرجة الكلية دالة احصائياً عند مستوى دلالة لا يقل عن (0,05) اذ تراوحت معاملات الارتباط بين (0,49 - 0,80) اذ ان اصغر معامل ارتباط فيها أكبر من القيمة الجدولية (0,139) بدرجة حرية (198) عند مستوى (0,05)

ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه:

استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون و كانت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه كما موضح في الجدول (5).

الجدول (5)

قيم معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

ت	المجال	قيم معاملات ارتباط				
		1	2	3	4	5
1	الخيال	0,489	0,581	0,389	0,624	0,675
2	الجماليات	0,623	0,594	0,794	0,570	0,704
3	المشاعر	0,584	0,256	0,256	0,538	0,505
4	الانشطة	0,704	0,364	0,664	0,469	0,564
5	الافكار	0,427	0,331	0,336	0,643	0,634
6	القيم	0,782	0,464	0,669	0,651	0,497

صدق المقياس:

وقد تحققت الباحثة من الصدق للمقياس من خلال المؤشرات الآتية:

الصدق الظاهري ومؤشرات صدق البناء:

وتم التحقق من ذلك من خلال استخراج تمييز الفقرات وحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وحساب ارتباط درجة الفقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه .

ثبات المقياس:

طبقت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (200) معلمة فبلغ (0.85).

الوصف العام لمقياس الانفتاح على الخبرة لمعلمات رياض الاطفال :

تكون المقياس من (30) فقرة وستة مجالات والفقرات موزعة على المجالات بالتساوي و لكل فقرة (5) بدائل وتعطى لهم الدرجات من (1- 5) اقل درجة يمكن ان تحصل عليها المعلمة هي (30) درجة واعلى درجة هي (150) . وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق.

الوسائل الاحصائية:

(معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط بوينت بايسيرال، معادلة الفا كرونباخ ، معادلة كيودر ريتشرد سون 20، إختبار مربع كاي الإختبار التائي لعينة واحد ، الإختبار التائي لعينتين مستقلتين)

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

بعد ان انتهت الباحثة من بناء مقياسي البحث الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة سعت الى تطبيق المقياسين في وقت واحد على معلمات رياض الاطفال وبعد جمع البيانات وتحليلها سعت الباحثة الى التحقق من اهداف البحث .

الهدف الاول تعرف الانحياز الادراكي لدى معلمات رياض الاطفال.
للتحقق من الهدف الاول استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس وكما هو موضح في الجدول (6)

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي لكل نوع من انواع الانحيازات الادراكية

نوع الانحياز	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الانحياز التاكيدي	200	4,21	5,96	3	199	2,88	1,96	دالة
مغالطة المقامر	200	5,02	4,99	3	199	5,73	1,96	دالة
تسويغ ما بعد الشراء	200	4,03	5,21	3	199	2,86	1,96	دالة
انحياز الوضع الراهن	200	4,26	4,91	3	199	3,70	1,96	دالة
انحياز التفكير السلبي	200	5,01	5,61	3	199	5,15	1,96	دالة
انحياز تأثير القطيع	200	4,82	7,10	3	199	3,64	1,96	دالة
انحياز اثر المرسات	200	4,98	5,29	3	199	5,32	1,96	دالة
الدرجة الكلية	200	32,24	5,69	21	199	28,32	1,96	دالة

يبدو من النتائج المثبتة في الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة للانحيازات الادراكية والدرجة الكلية هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا يشير ان معلمات رياض الاطفال يتصفون بالتحيز الادراكية وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العاني (2015) الى ان اساتذة الجامعة يتميزون بالانحياز المعرفي ، ومع دراسة الحموري (2017) الى وجود مستوى متوسط من التحيزات المعرفية لدى طلبة الجامعة ، واختلفت مع نتائج دراسة فاخر (2017) الى ان طلبة الجامعة لا يتسمون بالتحيز المعرفي واختلفت ايضا مع نتائج دراسة ،جبر 2019 الى ان طالبات قسم رياض الاطفال لا يتميزن بالتحيزات المعرفية .

الهدف الثاني تعرف مستوى الانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال .

للتحقق من الهدف الثاني استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط درجات عينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس وكما هو موضح في الجدول (7)

الجدول (7)

يبين الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل مجال من مجالات الانفتاح على الخبرة والدرجة الكلية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجالات
	الجدولية	المحسوبة						
دالة	1,96	8,578	199	15	4,32	17,62	200	الخيال
دالة	1,96	10,852	199	15	4,32	18,82	200	الجماليات
دالة	1,96	6,557	199	15	4,34	17,00	200	المشاعر
دالة	1,96	18,181	199	15	3,12	19,11	200	الانشطة
دالة	1,96	17,006	199	15	4,17	20,01	200	الافكار
دالة	1,96	13,114	199	15	4,32	19,01	200	القيم
دالة	1,96	5,486	199	90	10,32	109,23	200	الكلي

يبدو من النتائج المثبتة في الجدول (7) ان القيمة التائية المحسوبة لمجالات الانفتاح على الخبرة والدرجة الكلية هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) مما يعني ذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس وهذا يشير ان معلمات رياض الاطفال يتصفون بالانفتاح على الخبرة واقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مولى (2015) الى ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بالانفتاح على الخبرة. ونتائج دراسة جوني ، (2015) الى ان طلبة كلية الآداب يتسمون بالانفتاح على الخبرة ونتائج دراسة الشمري والجنابي ، (2016) الى ان طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية يتمتعون بالانفتاح على الخبرة.

الهدف الثالث تعرف العلاقة بين الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال.

للتعرف على العلاقة الارتباطية بين الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون بين درجات المعلمات على المقياسين الانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة تدل هذه النتيجة الى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين انواع الانحيازات الادراكية والانفتاح على الخبرة بشكل عام وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجات انواع الانحيازات الادراكية والانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال وظهر ان قيمة معامل الارتباط بلغت (0,122) ولأجل تعرف دلالة قيمة معامل الارتباط استعمل الاختبار التائي لمعامل الارتباط ووجد ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (1,910) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) هذا يعني ان العلاقة بين الانحياز التاكيدي والانفتاح على الخبرة غير دالة احصائيا . كما سعت الباحثة الى تعرف العلاقة الارتباطية بين انواع الانحيازات الادراكية والانفتاح على الخبرة موضحة في الجدول (7)

الجدول (7)

يبين معامل الارتباط والقيم التائية المحسوبة والجدولية لانواع الانحيازات الادراكية والانفتاح على الخبرة لدى معلمات رياض الاطفال

نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة التائية		درجات الحرية	الدالة
		المحسوبة	الجدولية		
الانحياز التاكيدي- الانفتاح على الخبرة	0,120	1,27	1,96	198	غير دالة
مغالطة المقامر - الانفتاح على الخبرة	0,121	1,92	1,96	198	غير دالة
تسويق ما بعد الشراء - الانفتاح على الخبرة	0,121	1,93	1,96	198	غير دالة
انحياز الوضع الراهن - الانفتاح على الخبرة	0,122	1,88	1,96	198	غير دالة
انحياز التفكير السلبي - الانفتاح على الخبرة	0,121	1,69	1,96	198	غير دالة
انحياز تأثير القطيع - الانفتاح على الخبرة	0,111	1,87	1,96	198	غير دالة
انحياز اثر المرسات - الانفتاح على الخبرة	0,122	1,89	1,96	198	غير دالة
الانحياز الادراكي - الانفتاح على الخبرة	0,122	1,91	1,96	198	غير دالة

تدل هذه النتيجة الى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين انواع الانحيازات الادراكية والانفتاح على الخبرة وان ان هذه النتيجة منطقية تشير الى ان المعلمات الواتي لديهن انفتاح على الخبرة ليس لديهن انحياز ادراكي .وهذه النتيجة تتفق مع الاطار النظري للانحياز الادراكي والانفتاح على الخبرة .اذ تشير (Goldberg,1993) ان الافراد المنغلقيين على الخبرة يميلون الى ان يكونوا تقليديين ومحافظين في وجهات نظرهم وسلوكهم وانهم يفضلون الروتين المؤلف على الخبرات الجديدة ولديهم مدى ضيق من الاهتمامات . وإن الانحياز الادراكي يعيق الإنسان عن فهم طبيعة ما يدور حوله، ومن ثم يجعله يرفض التغيير ويعدده خطراً يهدد أمنه وسلمه الداخلي وكل شيء يؤمن به (موسى،2014: 2). لذلك غالباً ما يعمل الانحياز التأكيدي على تشويه أفكارنا ومعتقداتنا والمبالغة في تقدير صحة القرارات التي نتخذها (Passer, et.al,2008,p.316).

التوصيات:

- 1- حث معلمات رياض الاطفال على الاطلاع على الخبرات الجديدة والانفتاح على الخبرة .
- 2- زيادة الوعي لدى معلمات رياض الاطفال بالتحيزات الادراكية .
المقترحات
- 1- دراسة مقارنة في التحيزات الادراكية والانفتاح على الخبرة بين معلمات رياض الاطفال الحكومية والاهلية .
- 2- دراسة العلاقة بين الانفتاح على الخبرة ومعالجة المعلومات لدى معلمات رياض الاطفال .
- 3- دراسة العلاقة بين سمو الذات والتحيزات الادراكية .

المصادر:

- جبر، احمد محمود : (2012) العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى جامعة الازير، غزة.
- جبر ، فلاح حسن (2019) التحيز المعرفي لدى طالبات قسم رياض الاطفال، مجلة ابحاث الذكاء ، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية. العدد (28)
- جوني ،احمد عبد каظم (2016) الانفتاح على الخبرة وعلاقته بحس الدعاية لدى طلبة كلية الاداب ،مجلة الاداب ،جامعة بغداد (521- 556)
- الحموري ، فراس . (2017) . التحيزات المعرفية لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها بالجنس والتحصيل الاكاديمي ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد (13) العدد (1).
- سجي علي رحيم ، (2018) الانحياز التأكدي وعلاقته بصورة الذات لدى طلبة جامعة بغداد ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.

- الشناوي، امينة ابراهيم (1999) (التفضيل الجمالي لخصائص المثير المرئي وعلاقته بالانفتاح على الخبرة وبعض خصائص الاسلوب الادراكي، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة طنطا، مصر.
- الشمري، صادق كاظم جريو والجنوبي، زينب خضر كاظم (2016) توجهات اهداف الانجاز وعلاقتها بالانفتاح على الخبرة لدى طلبة جامعة بابل والجامعة الاسلامية . مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ، جامعة بابل العدد 24 شباط .
- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون.(1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد الرحيم ، محمد سيد(2011) مهارات التفكير الجمعي لدى طلاب المرحلة الثانوية ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، اطروحة دكتوراه.
- العاني،ذر منير مسيهر (2015) الانحياز المعرفي والانحياز التاكدي وعلاقتهاما بالتفكير الجمعي ،اطروحة دكتوراه جامعة بغداد ،كلية الاداب .
- العنزي، فيد بن سعيد (2008) : الوسواس القهري وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة الى كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الاجتماعية.
- فاخر ،محمد سليم . (2017) : التحيز المعرفي وعلاقته بالسيطرة الدماغية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، عمان ، الاردن .
- موسى ،سالم (2014) (التحيزات المعرفية والتصديق hg.hzt -east- .
<http://middle online.com>
- مولى ،حيدر كاظم (2015) الانفتاح على الخبرة وعلاقته بالشخصية الاستقلالية لدى طلبة المرحلة الاعدادية ،مجلة الباحث جامعة كربلاء (142- 164)

- كانمان ،دانيال (2014) التفكير السريع والبطيء ،ترجمة شيماء طه الزبيدي ومحمد سعد طنطاوي ،ط1 مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة .
- الكناني، ممدوح وآخرون (2002) : المدخل الى علم النفس، ط 2 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

المصادر الاجنبية:

- Anastasia, A .(1988) psychology testing(6th ed).New york Macmillan.
- Baumeister , roy , brad j bushman(2008) , social psychology and human nature , write permission of the publisher , usedherin under license.
- Butler, JC (2000): "Personality and emotional correlates of right-wing authoritarianism". Social Behavior and Personality 28 : 1–14. doi : 10.2224/sbp.2000.28.1.1.
- Buss, D. (1996): Social Adaptation and Five Major Factors of Personality. In: J. S. Wiggins (Ed.), The Five-Factor Model of Personality. Theoretical Perspectives, 180 - 207. The Guilford press: New York.
- -Cherry,Kendra(2016) what is a confirmation bias?Examples and observations. <http://www.verewell.com>.
- Daniel,Kanman&Teferskey (1972):a comparison of consciousanal automatic memory process for picture and word, stimuli aprocess dissociation and lyrics.

- Daniel&TVersky(1974):Judgment uncertainty:Heuristics and Biases,Journal of the American tatistical association,vol 62,No.3,.
- Daniel,M.&Benjaamin,A.(2010): Validation of the moral competency inventory measurement instrument content construct Convergent and discriminat approaches management Research Revie,33(5.). -
- Ebel, R.L.(1972) : Essentials of Educational measurement , New , Jersey , prentice Hall Inc.
- Feist, G.J.(1998): A meta-analysis of personality in scientific and artistic creativity, Personality and Social Psychology Review 2 (1998), 290–309
- Goldberg, L. R. (1993): The structure of phenotypic personality traits. American Psychologist, 48, 26-34.
- Gani Aldashev , E, L, Adaptive Expectations confirmatory Bias and Informational efficiency , Namur center for complex system , www.naxys.be. 2010 .
- John, O. P., &Srivastava, S. (1990): The Big Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. In L. A. Pervin & O. P. John(Eds.), Handbook of personality: Theory and research (2nd ed., pp.102–138). New York: Guilford Press .

- Lind ,G(2008)the relative amd absolute effect size of the Konstanz method of dilemma discussison(KMDD)American Educational Research Association AERA(Chicago).
- McCrae, R. (2000): Emotional Intelligence from the Perspective of the Five-Factor Model of Personality. In: R. Bar – On, & J. D. A. Parker (Eds.), The Handbook of Emotional Intelligence, 263 – 276. San Francisco– Bass.
- McCrae, R. R. & John, O. P. (1992):An introduction to the Five-Factor Model and its applications .Journal of Personality, 60, 175-215
- McCrae, R. R., & Costa, P. T., Jr. (1997). Conceptions and correlates of Openness to Experience. In S. R.Briggs, R. Hogan, & W. H. Jones (Eds.), Handbook of Personality Psychology ,pp. 825–847. San Diego :Academic Press.
- McCrae, R., & John, O. (1992): An Introduction to the Five-Factor Model and Its Applications. Journal of Personality, 60: 2, 175-215.
- passer,Michael W,R onald E ,smith(2008) Psychology library of congress cataloging in publication Data, (316)
- Proctor, Steven L. & McCord , David M.(2009) : Correlates of the Openness to Experience Domain, Individual Differences Research, Vol. 7, No. 4 , pp. 222-227



- Retshard waist (2013) :Toward a psychology of memory accuracy.
- Suimon, J., santrock , J., & kalichman(1994) , S, Human Adjustment , benchmark , .
- Smith, D., Hangs, P., & Dickson, M. (2001). Personnel Selection
- Taylor , Jim.(2014) , psychology today , the cluttered mind uncluttere .
- Tversky , A.(1974) , judgement nuder uncertainty , heuristic andbiases sciences , .

الملاحق

ملحق (1) مقياس الانحياز الادراكي بصيغته النهائية

المعلمة الفاضلة.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

يرجى الاجابة عن فقرات المقياس لغرض التعرف على الانحيازات الادراكية التي لديكن في عملكن مع الاطفال، علما انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة لانها تمثل وجهة نظرك انت وان اجابتك تستخدم لاغراض البحث العلمي فقط ولا يطلع على اجابتك احد سوى الباحثة .

مع الشكر التقدير

ت	الفقرات	البدائل			
		أ	ب	ج	
1	عند ترشحك لمصب مديرة روضة فانك تقومي ب	اعتمد على خبرتي في التعليم		ابحث عن واسطة للفوز بالمنصب	استعين بعلاقاتي الاجتماعية
2	عند اقناع المشرفة للحصول على مكسب شخصي	ابرر حاجتي واضخمها		ابين لها حاجتي بوضوح	اشرح لها تفاصيل حاجتي
3	عندما اتلأ في انجاز عملي	اعترف باخطائي مهما كانت النتائج		ابرر تلكئي في ذلك	اطلب المساعدة من احدى زميلاتي لانجاز العمل
4	اذا اردتي الحصول على اجازة من المديرة اثناء الدوام فانك	اخلق اعذارا واهية		اخبر المديرة انني محتاجة لاجازة من	اخرج من الروضة حتى وان لم توافق المديرة

ت	الفقرات	البدائل			
		أ	ب	ج	
					على الاجازة
5	اذا ما حدث خلاف بينك وبين احدى امهات الاطفال	اطلب منها ان تنتظر قليلا للتأكد من التعليمات	اقنعها بقبول وجهة نظري بالخلاف		العمل على تهدئتها وتقبل وجهة نظرها
6	اذا ما حدث خلاف بينك وبين المديرية حول نظام رياض الاطفال فانك سوف	اطلب المساعدة من المشرفة لتوضيح الامر	ادعم وجهة نظري بالادلة والبراهين المنطقية		اترك الامر على ماهو عليه
7	عندما اؤدي واجبي بالروضة على وفق التعليمات وارى بانها غير نافعة للاطفال	احاول ان اناقش المشرفة بعدم جدوى هذه التعليمات	اجد لها حلا مناسباً لتقبلها		اخبر المشرفة بانني ليس ممن وضعها وعليها التزم بها
8	اذا اساءت لي اخدى المعلمات في الروضة فاني سوف	انسب تصرفها الى خلاف سابق	التمس لها عذرا مقبولا		لا اعير لها اي من الاهمية
9	اذا اجبرت على استعمال استراتيجيات حديثة في التعليم فسوف	اهتم في تعلمها من اجل ممارستها	اعتذر عن استعمالها		استعمل الاستراتيجيات التي اعتدت على استعمالها
10	فقد مني الدليل الذي سلمته اليه المديرية	اتحمل ما يترتب على فقدان اياه	الوم المديرية على تسليمها اياه اليه		اعترف باهمالي واتحمل العواقب
11	عندما اتاخر عن الوصول الى الروضة في الوقت	اعتذر عن التأخير واخبر	اختلف عذرا عن سبب		اخبر المديرية بانني تعرضت الى

ت	الفقرات	البدائل			
		أ	ب	ج	
	المحدد للدوام	المديرة الحقيقة	التأخير	حادث مروري	
12	عند عدم اكمال المنهج المقرر فاني سوف	اخبر المشرفة بان المنهج طويل جدا ويحتاج الى وقت اكثر	اعتذر عن ذلك الى المشرفة	اشير الى انني السبب في ذلك وانا اتحمل المسؤولية	
13	عندما تراجعني احدى معارفي في الروضة من اجل قبول ابنها فسوف	اطلب منها الانتظار لحين يأتي دورها	اعتذر منها لانشغالي بتعليم الاطفال	احاول ان اقبل طفلها بسرعة لترضى عني	
14	حينما يتأخر الراتب اعمل على	افتعال موقفا محرجا لتقرضني احدى زميلاتي	اقلل مصروفي اليومي لحين استلام الراتب	اشتري حاجياتي الضرورية بالدين واسدده عند استلامي للراتب	
15	عندما اتأخر في اكمال المنهج	احاول الاسراع في انجازه	اعتذر عن التأخير	اخبر المشرفة بكثرة الاطفال في الصف	
16	في حال تكليفي بعمل بالروضة ونسيت انجازه فاني	انجزه بسرعة حين تذكره	اخبر المديره بانها هي السبب لعدم تذكيري بالعمل	اسعى الى انجازه بسرعة	
17	عند فقداني شيء مهم في البيت حينها	اوعز ذلك الى الضغوط التي اتعرض لها	ابحث عنه لاجده	استعين بافراد العائلة لمساعدتي في ايجاهها	
18	حين اشترى سيارة معينة فاني	اقنع زميلاتي بشراء سيارة مثلها	اتحدث عن ايجابيات وسلبيات هذه	لا اهتم لذلك	

ت	الفقرات	البدائل			
		أ	ب	ج	
				السيارة	
19	وانا امارس عملي بالروضة	اعمل بكل جهدي على مقاومة التغيير	انتقبل اي من التغيرات واعدها امرا طبيعيا	اطبق المستحدثات التربوي باستمرار	
20	لا اريد ان اخسر اي من زميلاتي المعلمات في الروضة فسوف اعمل على	اعاملهن بحسب اسلوبي الذي اعتدت عليه	اعاملهن باحترام كي لاخسر واحدة منهن	استرضاء كل واحدة منهن بحسب مزاجها	
21	لدى مال في المصرف وتمر عليه ظروف مادية قاسية فحينها اقوم	بالتخطيط للاستقراض منها ومن ثم ارجعها للمصرف	التماهل في سحب المبلغ للحفاظ عليه	البحث عن حل مناسب على ان لايؤثر على المبلغ المودع بالمصرف	
22	عندما يتاخر ترفيهي او اعطائي العلاوة فسوف	اداري وضعي الاداري حتى احصل على العلوة او الترفيه	اسلم امري الى الله	اتجنب هذا الموقف	
23	تتطلب مهنة التعليم الحفاظ على اناقتك وبسبب الظروف تردت حالتك فسوف	تقنعين نفسك ان هناك عدد من زميلاتك مثلك	تحاولين من جديد الاعتناء باناقتك	لا تهتمين لهذا الامر	
24	عند نزول موبايل جديد فاني	اقتنيه حالا	اتمسك بموبايلي القديم	لا اهتم له	

ت	الفقرات	البدائل			
		أ	ب	ج	
25	عندما تسمعين شائعة عن احدى زميلاتك فسوف	تسالين عنها وتتاكدين من ذلك	تجدين عذرا وتتعللين باجابتك نحوها	تبينين انك لست المعنية بذلك	
26	عندما تتعرض احدى المعلمات للاصابة بمرض كورونا	فانني اوعز ذلك الى القضاء والقدر	التمس لها عذرا مقبولا	اؤنبها والومها على اهمالها	
27	اذا تاخر الراتب عن موعده المقرر فسوف	اتهم المسؤولين بالتقصير في اداء واجبهم	انتظر الى حين استلام الراتب	اتسائل عن امر هذا التأخير واعتبره امرا طبيعيا	
28	عندما يزداد عدد الاطفال في الصف	احاول ان انظمهم على شكل مجاميع لانجز عملي	ابين للمديرة بأنني اتحمل اكثر من طاقتي	استعين بأحدى المعلمات لانجاز عملي	
29	عندما تكلفني المديره بعمل اضافي فاني	انجزه على اية حال	احاول انجازة باسرع وقت	احاول التلکؤ بانجاز العمل	
30	عند نقلي الى روضة اخرى فسوف	اتوقع ان المكان الجديد اكثر صعوبة وانني لا اتلائم معه	احاول الاستفسار عن سبب النقل	انتقبل امر نقلي وابره للمصلحة العامة	
31	عندما اسمع بشجار حدث بين المعلمات	اتسائل عن سبب الشجار	اجعل الامر عادي لانه سينتهي بعد قليل	اعمد الى الذهاب الى مكان الشجار لتفحص السبب	
32	عند سماعي لصوت سيارة	اسارع الى	انتظر النتائج	اعتبر الامر	

ت	الفقرات	البدائل			
		أ	ب	ج	
	الاطفاء سوف		الخروج من الروضة والتعرف عليه	التي سنتعرف عليها	طبيعي لكثرة .
33	اطلعت في وسائل التواصل الاجتماعي خبرا غير سار حينها سوف		اعتبر هذا الخبر اشاعة	ينتابني القلق والانشغال التام به	لا اعير اهتمام لهذا الخبر
34	في حال حدوث حالة سرقة في روضتي حينها اقوم		بالتفكير بهذه الحالة	بالتفحص عن الخبر والاهتمام به	بعدم المبالاة لانه لايهمني
35	وجهت المديرية الى الاجتماع بعدد من المعلمات وانا غير معني بها فانني		لا اهتم للموقف لاني غير معنيه بذلك	احاول السؤال عن سبب الاجتماع	انشغل بعقلي ولا اهتم بذلك الاجتماع
36	عند شراء ملابس جديدة فاني		اشتري الملابس التي تعجبني	اشتري الملابس التي تتلائم مع ملابس زميلاتي	لا اهتم للآخرين
37	اذا ما اختلفت مع زميلتي في الروضة فساحاول		اتخذ حلا وسطا بينهن	احاول فهم الموضوع واحدد المخطئة	احاول ايجاد سيلا لمصالحتهن
38	اذا ما تشاجرت احدي المعلمات مع مديرة الروضة حينها		اكون الى جانب المديرة	اخذ موقفا محايدا بينهن	اعتمد الى مساعدة المعلمة لحل النزاع

ت	الفقرات	البدائل			
		أ	ب	ج	
39	كلفت المديرية زميلتي بدرس تدريبي داخل الروضة	لا اتدخل بينهن لانهن زميلاتي في الروضة	اميل لاحداهن على حساب الاخرى	اساعدهن في ان يتعاونن لاداء الدرس التدريبي	
40	راجعت احدى قريباتك الروضة للسؤال عن طفلها وأمرأة اخرى تسبقها في السؤال حينها	تقدمين اقربائك عليها	تجيب لمن هي اسبق في المجيء	تتخذ موقفا محايدا بينهما	
41	طلبت مني احدى المعلمات قرصة من المال وانا لا املك غيره فسوف	اعطيها جزءا من المال	اعتذر عن ذلك	اقدم عذرا منطقيا بعدم اقراضه لاحافظ على المال وصداقته	
42	حدث شجار في الروضة بين ابني الصغير وبين طفل اخر حول لعبة معينة حينها	اكون مع ابني لانه هو دائما على حق	لا اتدخل بينهما لانهم اطفال وسوف يحلون النزاع فيما بينهم	اساعدهم في حل النزاع بينهم	

ملحق (2)

مقياس الانفتاح على الخبرة لمعلمات رياض الاطفال

ت	الفقرات	تنطبق عليّ تماماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ	لا تنطبق عليّ ابداً
1	اتخيل تأثير بعض الاحداث الجارية على المستقبل					
2	استطيع التفكير خارج اطار الزمن الحالي					
3	ارسم خرائط واشكال عن توقعاتي للمستقبل					
4	امتلك خيالا واسعا					
5	استمتع بالتركيز على التخيل لاستكشاف وتصور العالم من حولي					
6	استمتع برؤية المناظر الجميلة					
7	ارغب باستمرار بسماع الموسيقى					
8	اتأمل اللوحات الفنية بعمق					
9	احب جلسات الشعر					
10	استمتع بجمال الطبيعة					
11	لا احب لحظات الوداع					
12	انا مرهف الحس					
13	اناثر كثير في المواقف الاجتماعية المؤلمة					
14	احس بمعانات الفقراء					
15	اهتم كثير بالعواطف والمشاعر والاحاسيس					
16	احب ممارسة هواياتي الشخصية					
17	اجري تغيرات باستمرار في حياتي					
18	استمتع بالمطالعة والقراءة					



ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي	لا تنطبق علي ابدا
19	افضل السفر الى اماكن لم اراها من قبل					
20	احب المشاركة في النشاطات المختلفة					
21	اضع رؤية مستقبلية لتحقيق اهدافي					
22	احل مكونات المشكلة الى عناصرها الاولى					
23	اتصور العلاقة بين مكونات المشكلة					
24	اجمع ادلة تساعد في اتخاذ قرار بشأن العوامل التي تساعد في الحد من المشكلة					
25	اضع حلول بديلة للحد من ظهور ازمة مشابهة مستقبلا					
26	اؤمن بنسبية القيم					
27	انا اتمسك بالقيم الاجتماعية في بلدي					
28	اهتم بالحصول على الثروة وزيادتها					
29	اهتم بالتعاون وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين					
30	اهتم بمعرفة اصل الانسان ومصيره					