

## الشخصية الناقدة وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة

أ.د أمل إبراهيم حسون الخالدي

كلية التربية/ الجامعة المستنصرية/ قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

### المستخلص:

استهدف البحث التعرف على:

- 1- الشخصية الناقدة لدى طلبة الجامعة.
  - 2- حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.
  - 3- العلاقة الارتباطية بين الشخصية الناقدة و حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.
- تحدد مجتمع البحث بطلبة الجامعة المستنصرية، كلية التربية، إذ تم اختيار عينة مقدارها (150) طالب وطالبة، أختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة.
- أسفرت النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ما يأتي:
1. وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للطلبة على مقياس الشخصية الناقدة.
  2. وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للطلبة على مقياس حيوية الضمير.
  3. هناك علاقة ارتباطية بين الشخصية الناقدة و حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.
- وبناءً على نتائج البحث توصلت الباحثة الى بعض التوصيات والمقترحات.
- الكلمات المفتاحية:** حيوية الضمير، الشخصية الناقدة، طلبة الجامعة.

**Abstract:**

The research aimed to know:

1. The critical personality of university students.
2. Conscientiousness of university students
3. The correlation between the critical personality and Conscientiousness among university students.

The research community was determined of the students of Al-Mustansiriya University, College of Education, as a sample of (150) students was selected, chosen by a simple random method.

The results of the current research resulted in the following:

- 1- There are statistically significant differences between the hypothetical average and the arithmetic mean of the students on the critical personality scale.
- 2- There are statistically significant differences between the hypothetical average and the arithmetic mean of students on the scale of Conscientiousness.
- 3- There is correlation between the critical personality and Conscientiousness among university students.

Based on the results of the research, the researcher came up with some recommendations and suggestions.

### مشكلة البحث:

تعد دراسة الشخصية المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر السلوك البشري. ولا يقتصر موضوع الشخصية على البحث فيما نحن عليه وإنما فيما يجب أن يكون عليه الإنسان، إذ أنها تتكون من أكثر الأشياء تمثيلاً وأعمقها تمييزاً للشخص (هول و لندي، 1970، ص22).

يتفق العلماء على أن الشخصية من أعقد الظواهر التي دأب علم النفس على دراستها حتى الآن (طه، 1987، 115). لأن الشخصية الإنسانية معقدة جداً وأن دراسة الجوانب الجسمية والإنفعالية والعقلية والاجتماعية وما يتعلق بها من سمات ونشاطات ذهنية وحركية ووظائف نفسية واجتماعية وما تتعلق بتفاعله مع البيئة الاجتماعية والمادية تشكل أكبر تحد للعالم (إبراهيم، 2004، 3-4). كما تعد دراسة الشخصية المصدر الرئيس لمعرفة مظاهر السلوك البشري وأنها تحتل جوهر الإنسان (الابراهيمي، 2012، 8). ومن بين الجوانب العقلية مهارات التفكير الناقد. وتعد هذه المهارة من الموضوعات المهمة التي تأتي انسجاماً مع متغيرات العصر الحديث وما يشهده من تحولات سريعة، فحاجتنا الآن أصبحت ملحة للشخصيات من ذوي التفكير الناقد ودورها في الإصلاح ومواجهة التحديات. إذ أن عصر العولمة أفرز تحديات متعددة، تتصل بالتفكير الناقد، ومهاراته المختلفة من حيث الكشف عن المغالطات، والتعرف على عدم الاتساق في مسار التفكير والاستنتاج، والتمييز بين الحقائق القابلة للإثبات والإدعاءات القيمية، والكشف عن التحيز، وتقدير مصداقية مصدر المعلومات، والتعرف على الادعاءات والحجج والمعطيات الغامضة، والكشف عن المسلمات والافتراضات (تيغزة، 2004). وبذلك يقف التفكير الناقد في مواجهة الكثير من أساليب التفكير الهدامة في المجتمع كالانغلاق الفكري، والتطرف في الرأي، والاتجاهات التعصبية نحو موضوع ما، وأحادية الرؤية (الشمسان، 1996، 31).

أن المواطنة الفاعلة تعتمد اعتماداً كلياً على قدرة الفرد في تقرير دقة المعلومات وصحتها، ولاسيما أننا نعيش في عصر كثرة فيه وسائل الإعلام، والإشاعات، والدعايات، والمصادر غير الصحيحة التي تعتمد على إثارة المشاعر أكثر من الاعتماد على الأدلة والبراهين وتزداد أهميتها كلما اكسبنا الطلبة هذه المهارات وكانوا قادرين على توظيفها واستخدامها في التعامل مع شتى صنوف المعرفة من تحليل، وتفسير، وتقييم، واستنتاج، وتجنب الاعتقادات غير الصحيحة، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتكوين حقيقة كل ادعاء معرفي أو قيمي في ضوء الدليل الذي يدعمه بدلاً من القفز إلى النتائج دون أدلة نستند إليها في الحكم (الرشايدة، 2008). كما ليقظة الضمير دور في النقد الموجه نحو الهدف من قبيل الفعالية، ومراعاة القانون، و الضبط، والوفاء بالواجبات على الوجه الاكمل، والكفاح من انجاز وتهذيب النفس والمثابرة والتنظيم Orde. فكلمة ذو ضمير حي تعني في بعض النواحي، "بان الفرد يحكم من خلال ضميره". (هريدي وشوقي، 2002 ص، 46-78).

و تعد الجامعة مؤسسة تربية علمية ذات مستوى رفيع تتركز مهامها الاساسية في اعداد الافراد المؤهلين لتبوء مراكز قيادية في مختلف المجالات لتتمكن من قيادة النهضة العلمية وتوسيع آفاق المعرفة ونشرها والتصدي للمشكلات التي تواجه المجتمع ووضع الحلول الناجعة لها، (جريو، 1991، ص160).

وتتحدد مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن السؤال الآتي : هل هناك علاقة بين الشخصية الناقدة وحيوية الضمير؟

### أهمية البحث:

لكي نفهم الشخصية الانسانية علينا ان نفهم عدة منظومات منها الجسمية والانفعالية والعقلية ويمكن القول ان الجوانب العقلية تلعب دورا مؤثرا في بناء شخصية الفرد ومن بين هذه الجوانب التفكير الذي يمثل ارقى جوانب الشخصية الانسانية (العنابي، 2004،

ص12). اذ بينت دراسات عديدة ان هناك ارتباطاً بين التفكير باساليبه المتعددة مع سمات الشخصية ومنها دراسة داي و فيلدهيوزن (Dai & Feldhusen, 1999) ودراسة انجيلو (Angelo, 2001) وتوصلت الى نتائج متباينة في العلاقات بين اساليب التفكير لستيرنبرغ وبعض سمات الشخصية.

وتشير النظريات النفسية الى كيفية اكتساب الضمير وتطوره في الشخصية الإنسانية، إذ يمثل الأساس الذي تبنى عليه القيم الأخلاقية والروحية وكيفية تحديد الصواب والخطأ، فيرى فرويد Freud بأن الضمير ما هو إلا صوت داخلي يمثل فكر الانسان ويخبرنا بأن نعمل امرا ما او لا نفعله، او انه لوم الذات وانتقادها (Crow, 2000, p19).

يمثل حيوية الضمير مظهر من مظاهر الشخصية لدى الفرد تتطوي على إدراك المبادئ الأخلاقية وتطبيقها في مواقف الحياة العامة، وتكون لديه القدرة على إن يكون كفواً لاجل انجاز أهدافه في أفضل وجه، ، ويكون الفرد منظماً ومتروياً في اتخاذ القرارات المهمة في حياته. (العبادي، 2111، ص13). ويمكن تلخيص اهمية البحث بما يأتي:

- يمثل مفهوم حيوية الضمير اهمية كبيرة في بناء الشخصية الانسانية ، فهو الأساس الذي تبنى عليه القيم الأخلاقية والحكم السليم وتكوين علاقات جيدة مع الاخرين في مجالات الحياة كافة.
- حاجة المجتمع الى النقد البناء الذي يهدف الى تشخيص مواطن الضعف والاصلاح. فكان لتسليط الضوء على الشخصية الناقدة اهميته الكبيرة.
- كما أن الفئة التي يعول عليها بالبناء والاصلاح هي فئة الشباب المتمثل بطلبة الجامعة. وهي عينة البحث الحالي.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1. الشخصية الناقدة لدى طلبة الجامعة.
2. حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.
3. دلالة العلاقة الارتباطية بين الشخصية الناقدة و حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.

### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستتصية الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2019-2020.

### تحديد المصطلحات:

#### 1- الشخصية الناقدة: *The critical personality*

- عرفها بو عليا 1983: تعني الوعي الكامل بخصائص افكار الاخرين والقدرة على محاكمتها واكتشاف ايجابياتها وسلبياتها (أبو عليا ، 1983).
- عرفها نعومي Naomi 2006: وهي الشخصية التي تتمتع بالقدرة على التقويم و المعرفة والوجدانية، و فهم قواعد المنطق و القدرة على التفسير و الحساسية تجاه المشكلات.

وتتبنى الباحثة تعريف نعومي، كتعريفاً نظرياً.

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الشخصية الناقدة.

## 2- حيوية الضمير: **Conscientiousness**: عرفها كل من :

- عرفه قاموس علم الاجتماع، 1990: بأنه المستوى الخلفي سلوك عند شخص معين تتكون نتيجة خبرته مع الجماعة حيث يتكون لديه شعور فيما يتصل بالصواب والخطأ في سلوكه. (الجوهري ، 1990 ، ص501 )
  - كوستا وماكرا، Costa & McCrae, 1992،: بأنها تشير الى ان صاحبها يسعى ان يكون فردا " واعيا" وجاداً وذا عزم وإرادة قوية ويتميز بالتصميم على الفعل والإنجاز (Costa & McCrae,1992,P.15-16) .
  - (كولمان) Colman 2003: بأنها احدى عوامل الشخصية الخمسة الكبرى ويتصف هذا العامل بسمات مثل التنظيم والسلوك الموجة نحو الهدف ومراعاة القانون والضبط والوفاء بالواجبات على الوجه الأكمل والكفاح من اجل الأنجاز وتهذيب النفس والمثابرة والتنظيم وغياب الأهمال ويقابلة اللامبالاة وعدم الجدية والتأجيل (Colman ,2003,P.20).
- التعريف النظري:** تتبنى الباحثة تعريف (كوستا وماكرا ,1992)، وذلك لاعتماد البحث على نظرية كوستا وماكري للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لانه يمثل احد العوامل. وكذلك اعتماد الباحثة على قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في قياس حيوية الضمير.
- التعريف الاجرائي:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس حيوية الضمير.

## الاطار النظري ودراسات سابقة

### الشخصية الناقدة The critical personality

ان امتلاك الشخصية القدرة على التفكير الناقد تعتمد بشكل كبير على امتلاكها مجموعة من القيم والميول والاتجاهات والخصائص المرتبطة بممارسة التفكير الناقد. وقد أشار بول بأن من يفكرون تفكيراً ناقداً في حياتهم هم الذين يفكرون بطريقة عقلانية ومثل هؤلاء الناس يتعلمون كيف يكتشفون العمليات غير العقلية من التفكير وأن يفكروا فيما وراءها.

يرى نيكسون وريموند Nickerson & Raymond بأن هناك عدداً من الخصائص والقدرات والعادات التي تتمثل في طرق سلوك المفكر الناقد هي: انه يستخدم الأدلة بكفاءة مرتفعة، ينظم أفكاره ويصرح بها بشكل متماسك، القدرة على التعلم الذاتي، يؤجل إصدار الحكم في غياب الأدلة الكافية لدعم أي قرار، يفهم الفرق بين الاستدلال والتبرير، التنبؤ بالنتائج المحتملة، تطبيق تكتيكات لحل المشكلات في المجالات الجديدة، يفهم الفرق بين النتيجة التي قد تكون حقيقية والنتيجة التي يجب أن تكون حقيقية.

ويوجز أونيل Oneil خصال الشخصية الناقد في خاصيتين هما: القدرة على التمييز بين التحيز والمنطق، والقدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة. وتنمو هذه العقلية لدى الإنسان بتنمية تفكيره المنطقي نحو الأحداث وتنمية رغبته في اكتشاف الحقيقة وتوفير الأجواء المحفزة علي التأمل والتحليل، والاجتناب عن الأجواء التي تقوم بقمع هذا النمط من التفكير عبر الاستهانة به أو عدم الاكتراث (البائع، 2006).

وبهذه العقلية ينمو وعي الإنسان ويتحرر فكره عبر اختبار الآراء وتقييم الأفكار والأحداث من خلال معرفة المعايير الصحيحة والالتزام بتطبيقها والبحث عن جواب سلسلة

مفتوحة من التساؤلات. وبهذه العقلية يستطيع الإنسان أن يضمن بقاءه على المسار الصحيح وأن يكون عنده وجهة نظر متوازنة وغير منحازة، وأن يعرف مدى صلاحية الأفكار التي يتبناها وكفايتها لاصلاح وتطوير الواقع، وبها يتمكن من اختبار ما إذا كانت الأفكار قد بقيت دون تزييف أم لا.

ففي حل المشكلات تكون عملية توليد الافكار لوحدها غير مجدية وكذلك التقييم والتحليل لعدد من الآراء لا يمنح الشخص الحل المناسب، بل التكامل بين التفكير الابداعي والناقد هو الذي يوصل الفرد الى الحلول المثلى (الحسون، 2003).

وفي دراسة استخدمت التحليل العاملي طُبقت في الثقافة الخليجية البحرينية لتحديد سمات الشخصية الناقدة، تتمحور في ست أبعاد رئيسية:

- بُعد التقويم: ويتضمن القدرة على إصدار الحكم ، وتقويم الحجج ، والقدرة على الاستدلال
- بُعد المعرفة: ويتضمن القدرة على التحدي والتخيل النقدي ، والمخاطرة المدروسة ، والمرونة المعرفية ، وتحمل الغموض
- بُعد فهم قواعد المنطق: ويشمل معرفة قواعد المنطق ، والربط ، والتنظيم العقلائي ، وكشف المغالطات أثناء النقاش
- بُعد القدرة على التفسير: ويتضمن القدرة على الاكتشاف والنقاش والجدل ، والميل إلى التناسق المعرفي، والتفسير المنطقي للظواهر الحياتية ، وتطبيق المعارف
- البُعد الوجداني: وينطوي على القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة ، والثقة بالنفس ، والدرجة العالية من الاتزان ، وتقبل آراء الآخرين ، والاتصاف بالنشاط والفاعلية
- بُعد الحساسية تجاه المشكلات: يتضمن الحساسية تجاه المشكلات ، والقدرة على وضع الافتراضات الصحيحة وتحديد المشكلات بطريقة (القثامي و فلمبان ، ، 2019).

### التفكير الناقد البناء:

إنّ التفكير الناقد الصحيح لا يعني التفكير الذي يبحث عن الأخطاء والجوانب السلبية فقط أو توجيه الانتقادات الهدّامة للغير، أو إثارة مشاعرهم أو ارباك نفوسهم من خلال الاستقرايات المغلّفة بالمنطق أو التحديّ الذي لا يقبل التعايش مع الآخرين. لأن هذا النمط من النقد غير البناء ينطلق من الأنا، وتكون غايته تحطيم الفكر الآخر والسيطرة عليه واحلال فكره محلّه.

أما التفكير الناقد البناء، فهو تفكير يعترف بالآخر ويحترمه، ويتوجه إلى تصحيح أفكاره من منطلق الحب له وإرادة الخير، ليلفت نظره إلى الخطأ الذي هو عليه، فيدعوه إلى البحث في الأفكار المختلفة من أجل تحسين وضعه القائم وتطوير حالته.

كما أنّ التفكير الناقد الصحيح ليس وسيلة لحماية النفس من عناء التنفيذ والمسؤولية كما يستخدمه البعض لنقد المشاريع وتحطيم فكرتها ليقتلوا المشروع وليستريحوا من عناء متطلبات تنفيذه وليزيحوا عن كاهلهم تحمل المسؤولية، بل هو وسيلة لتطوير المشاريع ورفع مستوى نجاحها علي أرض الواقع (الحسون، 2003).

وقد اهتم علماء النفس بدراسة السمات الشخصية وتحديد السمات التي يتميز بها كل فرد عن الآخر ومن هؤلاء العلماء (البورت ، وايزنل ، وكاتل ) وغيرهم، حيث أكد كاتل Catal على ان بناء السمة أساس في بناء الشخصية، ويمكن أن تكون السمة استعداداً فطرياً أو مكتسباً، كما في السمات الاجتماعية (الأخلاص والأمانة، والصدق ) وغيرها. وتعتمد هذه النظرية على فكرة ثبات الشخصية، فالشخص الواحد يسلك سلوكاً متشابهاً في المواقف المتشابهة، وكذلك تعتمد هذه النظرية على اختلاف الأفراد فيما يملكون من سمات. فنحن جميعاً نغضب في المواقف التي تثير الغضب، ولكن كل منا يختلف عن الآخر في درجة الغضب، وفي طريقة التعبير عنه.

(أحمد، 2009، 149-166).

## حيوية الضمير : Conscientiousness

يميز البشر بن الصواب والخطأ بواسطة الضمير والمفاهيم المرتبطة به مثل مبادئ الفطرة الأخلاقية. ويمكن العثور على فكرة الضمير هذه في كتب المسرحيات في القرن الخامس قبل الميلاد، وكذلك في كتابات أفلاطون وأرسطو.

هنالك العديد من وجهات النظر في العصور الوسطى المتعلقة بماهية الضمير، ومعظم الآراء تعتبر البشر قادرين على معرفة ما ينبغي فعله بشكل عام وتطبيق هذه المعرفة من خلال الضمير على قرارات معينة حول عمل ما. كما أن القدرة على تطبيق قرارات الضمير مرتبطة بتطور القيم الأخلاقية التي بدورها، تصقل عمل الضمير (النجستون، 2019).

وحيوية الضمير هي سمة شخصية تقيس تحكماً وضبطاً وتوجيهاً لدوافعنا، من خلال الإحساس بالكفاءة، والتنظيم، والالتزام، والنضال من أجل الإنجاز، وضبط الذات، والحذر. فالذين يحصلون على درجات عالية منها يكون لديهم إحساس قوي بالواجب، وهم منضبطون وجديرون بالثقة. أما غير المسؤولين الذين يتشتت انتباههم بسهولة، فيأتون في ترتيب منخفض.

تؤكد نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على أن من صفات الشخص الحي الضمير علاقاته الجيدة مع الآخرين في مختلف مجالات الحياة.

فحسب "كوستا وماكري 2003, Mac Crae & costa, إن حيوية الضمير تحمل

في طبيعتها

مميزات عقلية وانفعالية، وكذا سلوكية مبنية على الانضباط والعمل وبذل الجهد الكبير من أجل النجاح، إضافة إلى القدرة على تحقيق التوازن واستثمار كل الطاقات بهدف الوصول إلى ما هو أفضل (صالح، 2012، 4).

والفرد الحي الضمير يكون ذو عزم، واردة قوية، وذو تصميم، وهو جانب من متانة الخلق، وتدل حيوية الضمير المرتفعة جداً على كون المرء مدققاً وكثير الشوك وحريصاً

على الشكليات وموثوقاً به، وعندما تتعارض القيم والمثل والحرمان فإنه يؤدي به الى الصراع.

ويرى ويدجر Widiger,1994 ان ارتفاع حيوية الضمير بصفة مفرطة قد تولد نمط شامل

من الكمال الذي يتعارض مع إتمام المهام وعدم المرونة، وكثرة التدقيق الذي يتداخل مع إتمام المهام، والانشغال الكامل بالتفاصيل، والقوانين، واللوائح، والأوامر، والأنظمة، وكل هذه المميزات تكون سيئة التوافق بوضوح، وتشكل شكلاً متطرفاً لحيوية الضمير، فالشخص ذو حيوية الضمير المفرطة يكرس نفسه للعمل والكمال، بحيث يمقت بشدة اي عمل فيه خطأ ما (عبد الله ، 2012 ، ص ص44-45 ). وهذا ما اثبتته الدراسات النفسية والاجتماعية ومنها دراسة ( Fenzy, 1984 ) اذ اشار الى ان التنشئة السليمة للطفل تؤدي الى عدم التصارع بين القيم وهذا بدوره يؤدي الى نمو ضمير صحي (صالح، 2009، ص58).

فسمة يقظة الضمير تكتسب عن طريق التقمص لسلوكيات الوالدين في فترة الطفولة وللمعايير الاجتماعية، وقد اتفقت العديد من النظريات إلى أن سمة يقظة الضمير جانب مهم من جوانب الشخصية السليمة، يكتسبه الفرد من جوانب تكيفية مختلفة ، بعضها سلوكي وبعضها معرفي

والبعض الآخر انفعالي وبعضها مزيج من هذا كله (سلمان، 2015، 16)

#### السمات الفرعية لحيوية الضمير:

1- الافتقار او الكفاءة Competenc: بارع، كفاء ، مدرك ، متبصر أو حكيم، ويتصرف بحكمة مع مواقف الحياة المختلفة.

2- منظم Order: مرتب، مهذب، أنيق ، يضع الأشياء في مواضعها الصحيحة.

3- ملتزم بالواجبات Dutifulness: ملتزم بما يمليه عليه ضميره ويتقيد بالقيم الاخلاقية بصرامة.

- 1- مناضل في سبيل الانجاز Achievement Striving: مكافح، طموح، مثابر، مجتهد، ذو أهداف محددة في الحياة، مخطط، جاد.
- 2- ضبط الذات Self-Discipline: القدرة على البدء في عمل ما أو مهمة، و من ثم الاستمرار في انجازها دون ان يعثره الملل أو الكسل. كما ان لديه القدرة على التدعيم الذاتي من اجل انجاز الاعمال دون الحاجة إلى التشجيع من الاخرين.
- 3- التأني أو الروية Delibration: النزعة إلى التفكير قبل القيام باي عمل، لذا يتسم الفرد بالحرص والحذر واليقظة قبل اتخاذ القرار او الشروع بعمل ما. (الأنصاري، 2014، 95).

دراسات سابقة:

اولاً: الدراسات التي تتعلق بالشخصية الناقدة

1. دراسة عثمان 1990:

هدفت هذه الدراسة الى قياس سمات الشخصية الناقدة وقد تركزت عينة الدراسة من 150 طالب وطالبة من جامعة البحرين، وبعد تطبيق التحليل العاملي على المقياس ظهرت ستة عوامل يتسم بها الشخص ذو التفكير الناقد: عامل التقويم والعامل المعرفي وعامل فهم القواعد (المنطقية) وعامل القدرة على التفسير والعامل الوجداني وعامل الحساسية اتجاه المشكلات.

2. دراسة نعومي ديبلون Dillon Naomi (2006) بعنوان skills for new century:

هدفت الدراسة إلى تصميم أداة عملية لقياس سمات الشخصية الناقدة، وتكونت العينة من (150) طالباً في المرحلة الجامعية، وأسفرت النتائج عن رصد خمسين سمة تميز الشخصية الناقدة، وبالتحليل العاملي لهذه السمات استخلص الباحث ستة من العوامل تميز الشخصية الناقدة وهي: عامل التقويم،

عامل المعرفة، عامل فهم قواعد المنطق، عامل القدرة على التفسير، العامل الوجداني، عامل الحساسية تجاه المشكلات. وقد أثبت نتائج وجود علاقة ارتباطية بين العوامل الستة.

### 3. دراسة الظاهر و نحيلي 2013:

هدف البحث التعرف إلى العلاقة بين أساليب التفكير (التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي) وبعض سمات الشخصية الناقدة) العامل المعرفي، القدرة على فهم قواعد المنطق، الحساسية تجاه المشكلات) لدى أفراد عينة البحث. دلالة الفروق في أساليب التفكير وفق متغير الجنس لدى أفراد عينة البحث. دلالة الفروق في سمات الشخصية الناقدة وفق متغير. وتكونت العينة من ( 60 ) طالباً وطالبة. وتوصل البحث إلى النتائج التالية:

لا توجد علاقة بين أساليب التفكير وبعض سمات الشخصية الناقدة باستثناء وجود علاقة ذات بين الأسلوب العملي والحساسية تجاه المشكلات. لا توجد فروق بين الذكور والإناث في المقياسين.

### ثانياً: الدراسات التي تتعلق بحيوية الضمير

#### 1. دراسة النواجحة (2018):

الالتزام الديني وحيوية الضمير لدى طلبة جامعة الأقصى: هدفت الدراسة التعرف على مستوى الالتزام الديني وحيوية الضمير، والتحقق من العلاقة الارتباطية بين الالتزام الديني وحيوية الضمير، والمساهمة التنبؤية للالتزام الديني بحيوية الضمير، والكشف عن الفروق في الالتزام الديني، وحيوية الضمير وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)، وطبقت أدوات الدراسة على عينة قوامها (185) طالبا من طلبة جامعة الأقصى. توصلت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع في الالتزام الديني وحيوية الضمير، ووجدت علاقة ارتباطية طردية بين الالتزام الديني وحيوية الضمير، وبينت النتائج أن هناك إمكانية للتنبؤ بحيوية الضمير من

خلال الالتزام الديني، ووجود فروق في الالتزام الديني وحيوية الضمير تبعاً لمتغير الجنس لصالح الذكور.

2. دراسة الحداد، 2018:

يهدف البحث التعرف على درجة الكفاءة المهنية للضباط في وزارة الداخلية ودرجة كل من حيوية الضمير والالتزام الوظيفي لطلاب المعهد العالي للتطوير الأمني والإداري، كذلك التعرف على علاقة الكفاءة المهنية لضباط وزارة الداخلية بكل من حيوية الضمير والالتزام الوظيفي لطلاب المعهد العالي للتطوير الأمني والإداري. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الإرتباطي، وقد تم اختيار عينة البحث من جزئين الجزء الأول تمثل بتدريسي المعهد العالي للدورة التأهيلية رقم 26، وبلغ عددهم الكلي 32 ضابط شمل 22 ضابط عسكري و 10 ضابط تدريب بدني و 509 طالبا لدوره ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة هناك ارتباط بين الكفاءة المهنية.

للضباط وحيوية الضمير لطلاب المعهد العالي للتطوير الأمني والإداري، ارتباط بين الكفاءة المهنية للضباط والالتزام الوظيفي لطلاب المعهد العالي للتطوير الأمني والإداري دورة الكفاءة المهنية كونها مهمة وضرورية للضباط والمرؤوسين في العمل وتعزيز حيوية الضمير.

## إجراءات البحث

### أولاً: مجتمع البحث:

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية، ( ذكوراً و إناثاً ) في الدراسات الأولية الصباحية للعام الدراسي (2019-2020) اذ بلغ مجموع الطلبة لهذا العام (1711) طالباً وطالبة موزعين على اقسام كلية التربية .

### ثانياً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث التطبيقية بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالباغة (150) طالب وطالبة من قسمي الفيزياء والتاريخ في كلية التربية، الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2019-2020).

### ثالثاً: أدوات البحث: Tools of Research

لغرض تحقيق الهدف من البحث الحالي تطلب استعمال مقياسين (الشخصية الناقد وحيوية الضمير). لذا تم الاطلاع على الأدبيات والمقاييس ذات العلاقة لاختيار الدوات المناسبة.

### مقياس الشخصية الناقد :

بعد الاطلاع على مقياس سمات الشخصية الناقد، لعثمان، 1990 و قائمة سمات الشخصية ذات التفكير الناقد لنعومي ، 2006 ، Naomi . والادبيات ذات العلاقة. اعدت الباحثة 15 عشر عبارة استنبطت من سمات الشخصية ذات التفكير الناقد ووضعت لها (5) بدائل ، وكما موضح في الجدول ادناه.

## جدول (1)

### بدائل تصحيح مقياس الشخصية الناقدة واوزانها

الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية	البدائل
5	1	لا تنطبق علي اطلاقا
4	2	لا تنطبق علي قليلا
3	3	تنطبق علي احيانا
2	4	تنطبق علي كثيرا
1	5	تنطبق علي تماما

### حساب القوة التمييزية للفقرات:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة قدرتها على التمييز بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا من الأفراد، إذ أن معامل التمييز العالي الموجب للفقرة يعني أنها تميز بين الفئتين المتطرفتين، وهذا يعني أن الفقرة تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية (عودة ، 1998، ص329). ولحساب القوة التمييزية للفقرات تحتاج عملية تحليلها إلى عينة يتناسب حجمها وعدد الفقرات المراد تحليلها. فيشير نانلي (Nunnally،1978) إلى أن نسبة عدد أفراد العينة إلى عدد الفقرات لا تقل عن (1:5). وذلك لتقليل فرص المصادفة في عملية التحليل ( Nunnally,1978,p:262). ولتحقيق ذلك اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة فبلغت بذلك (150) إستمارة. حددت المجموعتان المتطرفتان بنسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا. وبذلك بلغ عدد أفراد كل مجموعة (41) طالب وطالبة. وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي، تبين ان الفقرات مميزة جميعها عند مستوى دلالة (0,05) مقياس حيوية الضمير:

يقع مقياس حيوية الضمير ضمن قائمة العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لتوم بيوشانان (Buchanan. 2001) وعرب من قبل الابراهيمى،2012، لقياس (العصابية،

الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، الضمير الحي، المقبولية) وهي نوع من التقدير الذاتي يجيب عنها المستجيب في ضوء تقدير خماسي، وتتكون من (41) فقرة موزعة على العوامل الخمسة سابقة الذكر، وتتوزع الفقرات بواقع (8) فقرات العصائية ، (9) الانبساطية ، (7) الانفتاح ، (10) حيوية الضمير ، (7) المقبولية . وبهذا فقد تألف مقياس حيوية الضمير من (10) فقرات وقد وزعت درجات الاستجابة على النحو الآتي:

## جدول (2)

### بدائل تصحيح مقياس حيوية الضمير واوزانها

الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية	البدائل
5	1	لا تنطبق علي اطلاقا
4	2	لا تنطبق علي قليلا
3	3	تنطبق علي احيانا
2	4	تنطبق علي كثيرا
1	5	تنطبق علي تماما

### صلاحية الفقرات:

يعد الصدق والثبات من أبرز الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية والتربوية، إذ تستعمل نتائجهما في اتخاذ القرارات (علام، 1993، ص 334).

### الصدق الظاهري Face Validity:

يرى (الن و ين ) Allen & yen 1979 ان الصدق الظاهري يتحقق عندما يتم الحصول على حكم أو قرار من شخص مختص بكون المقياس المناسب للموضوع المراد قياسه (Allen & yen.1979,p.96) وتحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض مقياسي الشخصية النقدية وحيوية الضمير على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس\* ، الذين اجتمعت آراؤهم على صلاحية المقياسين وبنسبة اتفاق (100%).

### ثبات المقياس: Reliability

تم حساب ثبات مقياس الشخصية الناقدة وحيوية الضمير بطريقة الاختبار و إعادة الاختبار، إذ طُبِقَ المقياسين على عينة الثبات البالغ عددهم (50) طالب وطالبة، ثم أُعيد تطبيقه على العينة نفسها بعد مرور (15) يوماً، واستعمل معامل ارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين درجات التطبيقين، فكانت معامل الثبات لمقياس الشخصية الناقدة (0,84)، أما حيوية الضمير فقد بلغ معامل الثبات (0,81).

### وضوح التعليمات والفقرات:

يستهدف هذا الأجراء التحقق من مدى وضوح التعليمات والفقرات، وكذلك الزمن الذي يستغرقه المستجيب في الإجابة، وتم ذلك باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث، مقدارها (20) طالب وطالبة. تبين عندها وضوح فقرات المقياسين وتعليماتهما، كما أن الزمن المستغرق في الإجابة كان قد تراوح بين (10-15) دقيقة.

1- أ.د. كاظم علي هادي الدفاعي / كلية التربية

2- أ.م.د. فاتن بدري / كلية الآداب.

3- أ.د. هناء المشهداني / كلية التربية.

4- أ.م.د. هاشم فرحان / كلية التربية

### رابعاً: الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين t-test لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الناقدة. ومقياس الشخصية الناقدة وحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.
- 2- الاختبار التائي لعينة واحدة (t-test): لمقياس الشخصية الناقدة وحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة.

3- معامل ارتباط بيرسون: استعمل لحساب معامل الارتباط بين متغيري الشخصية الناقدة وحبوية الضمير لدى طلبة الجامعة.

### عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تحقيقاً للهدف الاول الذي ينص على ( التعرف على الشخصية الناقدة لدى طلبة الجامعة). قامت الباحثة بتطبيق (t-test) على عينة البحث الاساسية، وبعد تحليل البيانات احصائياً، ظهر أن المتوسط الحسابي قد بلغ مقداره (40) وبانحراف معياري مقداره (8.651) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي الذي يبلغ (37.5) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.541) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,67) عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (149) والجدول (3) يوضح ذلك:

### جدول (3)

#### نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الشخصية الناقدة

المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
40	37.5	8.651	1,67	3.541

ويمكن عز هذه النتيجة الى طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه الطالب وهو مجتمع تعاون يحث على العمل كيد واحدة وما يصيب فرد يصيب الآخر، كما انه يهتم بتفاصيل الامور وتحليلها، لذا فسمات الشخصية الناقدة متأصلة في المجتمع الاسلامي بشكل عام والعربي بشكل خاص.

وتحقيقاً للهدف الثاني الذي ينص على التعرف على حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة). وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن، المتوسط الحسابي قد بلغ مقداره (32) وبانحراف معياري مقداره (11.207) ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي الذي يبلغ (25) استخدم (t- test) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (7.650) وهي أكبر من القيمة الجدولية (1,67) عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (149) والجدول (4) يوضح ذلك:

#### جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس حيوية الضمير

المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة
32	25	11.207	1,67	7.650

يتضح من الجدولين أعلاه أن جميع القيم التائية المحسوبة كانت دالة إحصائياً ولصالح متوسط العينة، ويمكن تفسير ذلك بتأثر الطلبة الجامعة بالقيم الاخلاقية والعادات السليمة والمبادئ العربية الاصيلة التي تعلموها في اسرهم والتي تدعو الى التمسك بالاخلاق الفاضلة، اضافة الى العوامل الثقافية في البيئة المحلية التي يعيشون بها والتي انعكست في سلوكهم. وهذا ما يتفق مع دراسة النواجحة، 2018

أما الهدف الثالث الذي ينص على (التعرف على العلاقة الارتباطية بين الشخصية الناقدة وحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة).

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين متغيري الشخصية الناقدة وحيوية الضمير باستعمال معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لمعاملات الارتباط وكانت قيمة معامل الارتباط (0.151) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعاملات الارتباط البالغة (0.113)

عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (149)، يتضح من ذلك ان قيمة معمل الارتباط اعلى من القيمة التائية الجدولية، تشير النتائج الى وجود علاقة دالة بين متغيري الشخصية الناقدة وحيوية الضمير، ويمكن عزو هذه النتيجة الى أن طلبة الجامعة يبحثون تفاصيل القضايا والمشكلات ولهم القدرة على تحديدها ونقدتها نقداً بناءً ويعملون على حلها حلاً منطقياً مهما كانت درجة صعوبتها، كما يتميزون بالجدية والمسؤولية في اداء اعمالهم ويعمل ما يطلب منه باهتمام في ضوء تعليمات محددة مسبقاً وهذا ينسجم مع ما يتميز به اصحاب سمة (الضمير الحي) بأنهم مثابرون ومنظمون ويتميزون بالتروي وشديدي التركيز على اعمالهم ويسعون الى تطويرها خدمة للمجتمع، كما يتميز اصحاب هذه السمة بالنظام والتمكن والكفاءة والالتزام بالواجبات وال ضبط الذاتي. وهذا ما يتفق مع دراسة دراسة الظاهر و نحيلي 2013

#### التوصيات:

- بناء على ما توصل اليه البحث الحالي من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:
1. لفت انتباه المسؤولين في وزارتي التربية والتعليم العالي الى اهمية الشخصية الناقدة في الاصلاح والتنمية المجتمعية وذلك باقامة ندوات وورش عمل عن طريق وحدات الارشاد النفسي.
  2. الاهتمام بالافراد من ذوي الضمير الحي وتوكيلهم بمهام تعود بالنفع للمجتمع لما يتميزون به من صدق وامانة وجدية بالعمل، وذلك من خلال الافادة من المقياس لكشفهم قبل تكليفهم بالمهام.

#### المقترحات:

- استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:
1. اجراء دراسة لبيان العلاقة بين المواطنة و حيوية الضمير.

2. اجراء دراسة لبيان العلاقة بين حيوية والتتمر الوظيفي.
3. اجراء دراسة لبيان العلاقة بين الشخصية الناقدة والانفتاح على الخبرة.
4. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة الاعدادية.
5. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على موظفي دوائر الدولة.

#### المصادر العربية:

- إبراهيم ، ريزان علي (2004): أنماط الشخصية (A-B) وعلاقتها بالميول العصابية والقدرة على إتخاذ القرار ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد.
- الابراهيمي، صفاء عبد الرسول عبد الامير، 2012، أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب التعلّم والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى طلبة الجامعة، اطرحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- أبو عليا ،محمد مصطفى، 1983، السمات العقلية ، الشخصية التي تميز المبدعين عن غيرهم في المرحلة الثانوية على عينة اردنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، الجامعة الاردنية، عمان.
- احمد، زهرة شهاب، 2009 ، دراسة مقارنة للسمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستك الفني والإيقاعي ، التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر - العدد الثاني.
- الأنصاري، بدر محمد، وسليمان، عبد ربه مغازي، 2014، نموذج العوامل الخمسة
- للشخصية لدى الشباب العربي :دراسة مقارنة بين الشباب الكويتيين والمصريين، مجلة العلوم التربوية والنفسية. (4)، ص89-120.

- النغستون، دوغالس، ترجمة، أحمد العطاس، (2019)، نظريات الضمير في القرون الوسطى، موسوعة ستانفورد للفلسفة.
- حسن البائع محمد عبد العاطي (2006): " تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين (البنائي والموضوعي) وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية .
- تيغزة، أمحمد بوزيان، 2004، إدارة مهارة التفكير في سياق العولمة. ندوة العولمة واولويات التربية. الرياض: جامعة الملك سعود.
- جريو، داخل حسن وهجرس، مهدي صالح (1991) عضو هيئة التدريس الجامعي-انتقائه- وسبل إعداده، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 19 ، بغداد، العراق.
- الحداد، نور حاتم، 2018، الكفاءة المهنية لضباط وزارة الداخلية وعلاقتها بحيوية الضمير والالتزام الوظيفي لطلاب المعهد العالي للتطوير الأمني والإداري، المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد، العراق.
- الحسون، علاء، 2003، تنمية الوعي، دار الغدير للطباعة والنشر، قم.
- الرشايدة، محمد، (2008). طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها العلمية خاصة في المواد الاجتماعية، مطابع الدستور التجارية، ط1.
- سلمان، خديجة حسين، 2015، التكاسل الاجتماعي وعلاقته بحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة. مجلة آداب المستنصرية، ( 68 ) ، (1-29) .
- الشمسان، منيرة، 1996. التفكير اللاعقلاني وعلاقته بالاعراض المرضية لدى طالبات الجامعة. رسالة ماجستير غير منشورة. الرياض: جامعة الملك سعود.

- طه ، فرج عبد القادر (1987) : المجلد في علم النفس والشخصية والأمراض النفسية ، الدار الفنية للتوزيع ، القاهرة.
- ظاهر، عواطف و نحيلي علي، 2013، أساليب التفكير وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الناقدة (دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق)، مجلة جامعة دمشق- المجلد - 29 العدد الأول، سوريا.
- صالح ، مازن محمد (2009): تفسيرات الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية.
- صالح، سعيدة ، 2012 ، سمات الشخصية في منظور العوامل الخمسة الكبرى لمشخصية، مجلة الباحث، (6)، 34- 42.
- صلاح الدين محمود (1993)، القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط1 ، دار الفكر العربي .
- عبد الله، حيدر ثابت خلف . 2012. التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بحيوية الضمير، رؤية نظرية، مجلة الفلسفة، (8)، (23-56).
- عثمان، فاروق السيد، 1990 ، قائمة السمات الشخصية الناقدة. مجلة علم النفس.
- القثامي، نوره مرزوق و فلمبان، غدير زين الدين، 2019، أثر التفاعل بين نمط بيئة التعلم الإلكتروني ومستوى القابلية للتعلم الذاتي على التفكير الناقد والتحصيل في مادة الرياضيات لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد السادس - المجلد الثالث ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة.
- النواجحة، زهير عبد الحميد، 2018، الالتزام الديني وحيوية الضمير لدى طلبة جامعة الاقصى، مجلد 1، عدد46

- هريدي، عادل محمد وشوقي، فرج طريف، 4004 ، مصادر السعادة المدركة في ضوء العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتدين وبعض المتغيرات الأخرى ، القاهرة ،مجلة علم النفس ص72-26.
- هول، كاليفين، وليندزي، جاردنر(1970)، ترجمة، حفني، قدري محمود، وفرج، أحمد فرج، وفطيم، لطفي محمد، نظريات الشخصية، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة.

#### المصادر الاجنبية:

- Allen, M. J & Yen, W.N. (1979). Introduction to measurement theory. Mont every: Cali, Booksy Cole.
- Costa P., McCrae R., & Dye D. (1991). Facet scales for agreeableness and conscientiousness: A revision of the NEO Personality Inventory. *Personality and Individual Differences*, 12, 887-898.
- Crow , S . (2000) Out of Time ? Blame Your Parents.
- Naomi, Dillon (2006): Skills for a new Century, American School Board Journal, vol. 193, no. 3, pp 22-26, 5p.

## الملاحق

### مقياس الشخصية الناقدة بصورته النهائية

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة .....

تحية طيبة..

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل خصائص شخصية، يرجى بيان مدى إنطباقها عليك من خلال الإجابة على الفقرات، ونرجو عدم ترك أية فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، علماً إن إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي، لذا لا داعي لذكر الاسم. مع الشكر الجزيل.

### الباحثة

ت	الفقرات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي اطلاقاً
1	افتقر الى قوة الملاحظة.					
2	يصعب علي تخيل المواقف .					
3	اشعر بالمشكلة قبل وقوعها.					
4	احدد المشكلات بسهولة.					
5	اضع افتراضات منطقية لحل المشكلات.					
6	انظم افكاري بسهولة.					
7	لدي القدرة على تمييز الحجج والبراهين.					
8	استطيع توليد الافكار.					



ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي اطلاقا
9	اتعامل مع الافكار والاشخاص بمرونة.					
10	افضل المناقشة والحوار .					
11	عندما انتقد احدا اكون صادقا، حتى وان كان عدوا لي.					
12	لدي القدرة على اتخاذ القرار.					
13	اشعر ان افكاري مشوشة.					
14	اقع في الاخطاء الشائعة عند الاستدلال لامر ما.					
15	اعاني في اختيار الالفاظ المناسبة كي اوصل وجهات نظري للآخرين.					

### مقياس حيوية الضمير بصورته النهائية

عزيزي الطالب .....

عزيزتي الطالبة .....

تحية طيبة..

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل خصائص شخصية، يرجى بيان مدى إنطباقها عليك من خلال الإجابة على الفقرات، ونرجو عدم ترك أية فقرة دون إجابة وذلك بوضع إشارة (√) أمام البديل الذي تراه ينطبق عليك. ولا توجد هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، علماً إن إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي، لذا لا داعي لذكر الاسم. مع الشكر الجزيل.

#### الباحثة

ت	الفقرات	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي أحيانا	لا تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي إطلاقا
1	اني متأهب ودائم الاستعداد لاداء اعمالي.					
2	أكون الخبط لنفسي وألتزم بها.					
3	أنفذ البرامج التي سبق وان خططت لها					
4	أؤدي العمل المطلوب مني لتجنب العقاب فقط.					
5	اعاني صعوبة التركيز في عملي					
6	التفاصيل تنال اهتمامي.					
7	اميل الى تضييع وقتي في اعمال غير مهمة.					



ت	الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي احيانا	لا تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي اطلاقا
8	انجز الاعمال التي اكلف بها بطريقة صحيحة.					
9	اتصل عن اداء واجباتي.					
10	لست مهتماً بمعرفة تفاصيل الأشياء.					