

أثر استراتيجية المجموعات المرنة في تنمية مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لدى طالبات الرابع العلمي في اللغة العربية

م. م نور كاظم عبد محمد

المديرية العامة لتربية بابل

Nsapar@gmail . com

مستخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرف على أثر استراتيجية المجموعات المرنة في تنمية مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لدى طالبات الرابع العلمي في اللغة العربية مادة الأدب والنصوص في محافظة بابل (قضاء الهاشمية) للعام الدراسي 2024 / 2025 الفصل الدراسي الأول. اختارت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة مشكلة البحث حيث اعتمدت التصميم ذات المجموعتين الضابطة والتجريبية. حددت الباحثة مجتمع البحث بطالبات الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية للبنات في محافظة بابل حيث بلغ عدد المدارس (12) مدرسة بواقع (5) مدارس ثانوية و (7) مدارس اعدادية. اختارت الباحثة عينة البحث الرئيسة بالطريقة العمدية، مثلت اعدادية ميسلون للبنات عينة البحث بواقع (33) طالبة مثلت المجموعة الضابطة و (32) طالبة للمجموعة التجريبية، كما وتم اختيار عينة التحليل الإحصائي بالطريقة الطبقيّة البسيطة بواقع (200) طالبة من طالبات الرابع العلمي بعد استبعاد المدارس التي مثلت العينة الرئيسة والعينة الاستطلاعية. صممت الباحثة أداة الدراسة والمتمثلة بمقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد وفق تصنيف نورمان ويب بواقع (15) فقرة لكل مستوى لتكون عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (30) فقرة تضمنت الإجابة اختيار من متعدد لخمس بدائل. وبعد تحديد الموضوعات في مادة الأدب والنصوص تم أعداد الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية المجموعات المرنة والمجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية. طبقت الباحثة المقياس بعد مرور (12) أسبوع لتطبيق التجربة بواقع محاضرتان في الأسبوع، جاءت نتائج البحث بعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين نتائج المجموعة التجريبية ونتائج المجموعة الضابطة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (63) ولصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، التفكير الممتد

The Effect of the Flexible Groups Strategy on Developing the Level of Strategic Thinking and Extended Thinking among Fourth-Year Scientific Female Students in the Arabic Language

A. L. Noor Kadhim Abdul Muhammad

General Directorate of Education in Babylon

Nsapar@gmail.com

Abstract

The current study aimed to identify the effect of the flexible grouping strategy on developing the level of strategic thinking and extended thinking among fourth-grade science students in the Arabic language literature and texts subject in Babil Governorate (Al-Hashimiyah District) for the first semester of the 2024/2025 academic year. The researcher chose the experimental approach for its suitability to the nature of the research problem, adopting a two-group design with a control and experimental group. The researcher defined the research community as fourth-grade science students in intermediate and secondary

schools for girls in Babil Governorate, where the number of schools reached (12) schools, including (5) secondary schools and (7) intermediate schools. The researcher selected the main research sample using the deliberate method. Maysaloun Intermediate School for Girls represented the research sample, comprising (33) students representing the control group and (32) students representing the experimental group. The statistical analysis sample was also selected using a simple stratified method, comprising (200) fourth-grade science students after excluding the schools that represented the main sample and the exploratory sample. The researcher designed the study tool, which was a scale of strategic thinking and extended thinking, according to Norman Webb's classification, with (15) items for each level, bringing the total number of items in the final version of the scale to (30) items, including multiple-choice answers with five alternatives. After identifying the topics in the literature and texts subject, teaching plans were prepared for the experimental group according to the flexible groups strategy, and for the control group according to the traditional method. The researcher applied the scale after (12) weeks of implementing the experiment, with two lectures per week. The research results, after statistically processing the data using the statistical package (SPSS), showed that there were statistically significant differences in the post-test between the results of the experimental group and the results of the control group at a significance level of (0.05) and a degree of freedom of (0.63), in favor of the experimental group.

Keywords: Strategy, Extended Thinking

الفصل الأول

أولاً : مشكلة البحث

تواجه اللغة العربية لاسيما مادة الأدب والنصوص صعوبات في إيصالها للطلاب وهذه الصعوبات لا تكمن في طبيعة المادة فقط وإنما في طرائق تدريسها وإذا ما اردنا ان نذلل هذه الصعوبات من اجل مساعدة الطلاب على الفهم الصحيح وتوصيل المعلومة كان لابد من استعمال طرائق حديثة تراعي مستوياتهم الحقيقية ولطالما أعلنت المؤسسات التربوية من تدني المستوى العلمي لدى طلاب المرحلة الإعدادية مما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة للوصول إلى حلول لهذه المشكلة (ويرى المختصون ان السبب في ذلك هو طرائق التدريس المتبعة والتي لا تراعي الطالب ولا تجعل منه محور العملية التدريسية (زاير وداخل : 64 ، 2011) .

لذا ترى الباحثة ضرورة استعمال طرائق التدريس التي تجعل من الطالب عنصرا فعالا في الصف الدراسي وصاحب قرار لذا استعملت الباحثة استراتيجية تركز على دور الطالب وجعله مرنا وله الحرية في التفكير واتخاذ القرار فصاغة الباحثة عنوان بحثها ب (هل لاستراتيجية المجموعات المرنة دور في تنمية مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لدى طالبات الصف الرابع العلمي في اللغة العربية.

أهمية البحث :

تعد استراتيجية المجموعات المرنة من الاستراتيجيات الجيدة كونها تعطي فرصة واسعة لمشاركة الطلاب في تنظيم الموضوعات وترتيبها واتخاذ القرار وتزيد من الفرص لجميع أعضاء الفصل الدراسي وتوفر

فرصة تعلم مهارات العمل الجماعي وتعطي حرية للتفكير وتقبل آراء الآخرين المختلفة وتساعد في حل الخلافات بصورة علمية إذ يستطيع الطلاب تعلم الموضوعات من وجهات نظر مختلفة ومتنوعة داخل المجموعات المرنة إذ تعطي فرصة تعليم الأقران من تبديل الأدوار من موضوع إلى آخر وهذا يساعد على تكوين مجموعات يمكن للمدرس ملاحظة أفعالها التعليمية المختلفة. (كوجك وآخرون : 23 ، 2008).

إن التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد يؤدي إلى الفهم العميق للمحتوى المعرفي كون التعليم أساسه التفكير والتفكير في التعلم يحول عملية اكتساب المعرفة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي (علي : 88 ، 2008).

ولما للمرحلة الإعدادية من أثر في نمو قدرات الطالب العقلية والمعرفية إذ يكون له دور أكبر في التعليم كونها مرحلة حيوية مهمة في تكيف الطالب مع أنماط سلوكية متنوعة تمكنه من استعمال الأسلوب العلمي في التفكير من خلال ميوله إلى الفهم والأدراك يساعده في ذلك النضج الجسمي والعقلي والانفعالي وهذا يتيح له إمكانية استعمال طرائق واستراتيجيات حديثة للتعلم ضمن مجموعات لتبادل المعلومات واكتساب المعرفة (الحيلة : 77 ، 2009).

وتتجلى أهمية البحث ب :

1. أهمية الأدب والنصوص في اللغة العربية لأنها تعكس أعلى مستويات إتقان مهارات اللغة .
2. أهمية استراتيجية المجموعات المرنة في تنمية مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد .
3. أهمية دور الطالب بأن يكون هو محور العملية التعليمية .
4. أهمية المرحلة الإعدادية كونها حلقة الوصل مع المرحلة الجامعية .

ثالثاً / أهداف البحث :

يهدف البحث إلى (التعرف على أثر استراتيجية المجموعات المرنة في تنمية مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لدى طالبات الرابع العلمي في اللغة العربية (الأدب والنصوص).

رابعاً / فروض البحث :

1. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
2. هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

خامساً / حدود البحث :

1. عينة من طالبات الرابع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية في محافظة بابل .
2. موضوعات من كتاب اللغة العربية للصف الرابع العلمي .
3. السنة الدراسية (2024 / 2025) الفصل الدراسي الأول .

سادساً / تحديد المصطلحات

الاستراتيجية : عرفها

أبو شعيرة (2007) بأنها مجموعة من الإجراءات والأنشطة والأساليب التي اختارها المدرس أو يخطط لاتباعها الواحدة تلو الأخرى وبشكل متسلسل مستخدماً الإمكانيات المادية لمساعدة الطلاب على أتيان الأهداف المتوخاة (أبو شعيرة ، 345: 2007).

التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي تقوم بها الباحثة من طالبات الصف الرابع العلمي من أجل إيصال المادة إلى أذهان الطالبات وزيادة تفاعلهن لتحقيق الأهداف المرجوة .

الصف الرابع العلمي

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة وأولها الصف الرابع العلمي .(وزارة التربية ، 1997)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث : اختارت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة المشكلة .

أولاً : إجراءات البحث

1. **التصميم التجريبي :** اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذات المجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول رقم (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	مقياس التفكير	المجموعات المرنة	التفكير	مقياس التفكير
الضابطة	الاستراتيجي والممتد	الطريقة الاعتيادية	الاستراتيجي والممتد	الاستراتيجي والممتد

ثانياً / مجتمع البحث

حددت الباحثة مجتمع البحث بطالبات الرابع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية للبنات في محافظة بابل قضاء الهاشمية والبالغ عددهم (12) مدرسة بواقع (5) مدارس ثانوية و (7) مدارس إعدادية .

اختارت الباحثة عينة التحليل الإحصائي بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددها (200) طالبة في حين تم اختيار العينة البحث الرئيسية بالطريقة العمدية (إعدادية ميسلون) للبنات والبالغ عددهم (65) طالبة مقسمة على شعبتين ، تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (32) طالبة ، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة بواقع (33) طالبة .

ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث : للتأكد من أن كلا مجموعتي البحث على خط شروع واحد تم احتساب تكافؤ مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث مثل العمر الزمني للطالبات واختبار الذكاء والتحصيل الدراسي للوالدين.

1. **العمر الزمني :** تم الحصول على أعمار الطالبات من سجلات المدرسة وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين جاءت النتائج كما مبين في جدول (2) .

جدول رقم (2) تكافؤ مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
					محسوبة	جدولية	
التجريبية	32	185.6	1.1	1.21	0.26	1.99	غير دالة
الضابطة	33	185.5	1.8	3.24			

ب/ التحصيل الدراسي للآباء والأمهات :

تمكنت الباحثة من الوصول إلى التحصيل الدراسي للآباء والأمهات من سجلات المدرسة ومن الطالبات أنفسهن وأظهرت نتائج البيانات بعد استعمال مربع كاي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2).

ت / درجات مقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد الاختبار القبلي.

طبقت الباحثة مقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد على مجموعتي البحث قبل البدء التجربة وبعد استخراج النتائج تبين انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (63) بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية .

رابعاً / أداة البحث : قامت الباحثة ببناء مقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد متبعة الخطوات الآتية :

1. تحديد المفهوم المراد قياسه .
2. صياغة الفقرات وصلاحياتها .
3. التحليل الإحصائي .

حيث قامت الباحثة بتفصيل الخطوات وكالاتي :

أ. تحديد مفهوم التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لغرض تحديد المفهوم المراد قياسه وبعد الاطلاع على ال

ب. الأدبيات والدراسات السابقة متبنيه تعريف نورمان ويب (بانه مستويات التفكير التي يجب على الطلاب إتقانها في معالجة المعلومات المعرفية) (HOLMES : 2011) .

1- التفكير الاستراتيجي

ويتضمن التفكير الاستراتيجي (التفكير والتخطيط واستخدام الأدلة لحل مشكلة أو خوارزمية ويطلب من الطلبة في هذا المستوى عمل التخمينات واختبارها وتفسير المعلومات من رسم بياني معقد وحل المشكلات المعقدة وشرح المفاهيم واستخدامها لحل المشكلات الغير المألوفة (Hess,2006:1)

2- التفكير الممتد (الواسع)

ويتطلب هذا المستوى تفكيراً وتخطيطاً وتفكيراً معقداً بشكل عام على مدى فترات طويلة من الوقت ، وأيضاً يتطلب من الطلبة ربط المفاهيم بمناطق المحتوى الأخرى او تطبيقات العالم الحقيقي في المواقف الجديدة (Hess, 2006: 1) .

ب/ صياغة الفقرات وصلاحياتها

صاغت الباحثة (40) فقرة لمقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد بصورته الأولية وتم رفض (10) فقرات من قبل المحكمين وبقاء (30) فقرة بواقع (15) فقرة لكل واحد علما انه قد تم عرض المقياس على (20) محكم في العلوم التربوية وطرائق التدريس .

وليتم تطبيقها على الطالبات مستخدمة (5) بدائل هي (تنطبق عليه دائما ، تنطبق عليه غالبا ، تنطبق عليه أحيانا ، تنطبق عليه نادرا ، لا تنطبق عليه ابداً) بأوزان (1، 2، 3، 4، 5) وعدت فقرة رقم 4 فقرة سلبية تأخذ الأوزان بطريقة عكسية .

ولغرض أعداد تعليمات المقياس أخذت الباحثة بعين الاعتبار في إعدادها للتعليمات ان تكون واضحة ودقيقة وواضحة وقد اخفت الباحثة الهدف الرئيسي من المقياس لكي لا يتأثر الطالب به وتضمنت تعليماته طريقة الإجابة مأكده ان المقياس لغرض البحث العلمي فقط .

ج/ التجربة الاستطلاعية :

طبقت الباحثة المقياس على عينه تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة بواقع (40) طالبة من مدرسة إعدادية المدحتيه للبنات وقد ناقشه الباحثة مع الطالبات وضوح التعليمات والفقرات حيث تبين ان تعليمات المقياس واضحة علما ان متوسط الوقت للإجابة على الفقرات كان (15) دقيقة .

د. تصحيح المقياس :

يتكون مقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد من (30) فقرة ولغرض تصحيح المقياس وإيجاد الدرجة الكلية وضعت الباحثة أمام كل فقرة (5) بدائل تتراوح بين الموافقة التامة لمضمون الفقرة أو الرفض التام يختار الطالب بديلا واحدا من البدائل الخمسة حيث ان الدجة العليا تبين بان الطالب لديه مستوى عالي من التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد والعكس صحيح .

ر. التحليل الإحصائي لفقرات المقياس :

تألفت عينة التحليل الإحصائي من (200) طالبة من المدارس الإعدادية والثانوية للبنات في محافظة بابل قضاء الهاشمية ، اذ تم اختيار المدارس بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبواقع (13) مدرسة بعد استبعاد إعدادية ميسلون كونها مثلت عينة البحث الرئيسية وإعدادية المدحتيه للبنات كونها مثلت العينة الاستطلاعية للبحث.

ز. القوة التمييزية لفقرات المقياس

تم التحقق من القوة التمييزية لفقرات المقياس باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين بعد ان تم تطبيق المقياس على (200) طالبة وبعد تصحيح الإجابات اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

1. تحديد الدرجات الكلية لكل استمارة .
2. رتبت الدرجات تنازليا من اعلى درجة إلى ادنى درجة
3. حددت المجموعتين الطرفيتين من اعلى درجة إلى ادنى درجة .
4. استعملت الباحثة الاختبار التائي لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسط درجات المجمعتين الدنيا والعليا من خلال مقارنة القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة بالقيمة الجدولية وتبين ان الفروق ذات دلالة إحصائية وهذا يؤكد بان فقرات المقياس تتمتع بقدره جيدة على التميز .

س/ ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية :

تم حساب معامل ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية باستعمال معامل الارتباط بيرسون وكانت جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) .

ش/ ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كورنباخ:

استعملت الباحثة إجابات عينة التحليل الإحصائي وكان معامل الثبات (0.95) مما يشير إلى انسجام الفقرات .

خامسا / إجراءات الدراسة :

1. تحديد المحتوى العلمي : تم تحديد المحتوى العلمي بموضوعات الفصل الأول في مادة الأدب والنصوص للصف الرابع العلمي وهي (المعلقات ، أمرؤ القيس ، عنتر بن شداد ، الأعشى، زرقاء اليمامة ، حاتم الطائي ، الأفوه الأودي ،) للعام الدراسي (2024- 2025) .

2. تحديد الأهداف السلوكية

صاغت الباحثة أهداف سلوكية للمحتوى الدراسي على وفق تصنيف نورمان ويب اذ بلغت الأهداف (30) هدف موزع على مستويات التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد بواقع (15) هدف لتفكير الاستراتيجي و (15) هدف للتفكير الممتد وتم عرض الأهداف على الخبراء حيث تمت الموافقة عليها بحصولها على نسبة اتفاق أكثر من (80) %.

3. أعداد الخطط التدريسية :

تم أعداد الخطة التدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية المجموعات المرنة في حين أعدت الخطة بالطريقة الاعتيادية لتطبق على المجموعة الضابطة .

4. إجراءات تنفيذ التجربة :

تم تنفيذ التجربة على طالبات (إعدادية ميسلون للبنات) الصف الرابع العلمي شعبة (أ) والبالغ عددهم (32) طالبة يوم (الخميس) الموافق (3 / 2024/10) ولغاية يوم (الخميس 23 / 2024/12) ولمدة (12) أسبوع بواقع محاضرتان في الأسبوع الواحد ، لتكون العدد الكلي (24) محاضرة .

5. إجراءات تطبيق الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة على مجموعة البحث التجريبية طبقت الباحثة مقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد على مجموعتي البحث يوم (الأحد) الموافق (2024/12/26) .

سادسا / الوسائل الإحصائية :

استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) لمعالجة البيانات إحصائيا .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد التطبيق البعدي لمقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية جاءت النتائج كما مبين في جدول (3) .

جدول (3) نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المجموعة	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة t المحسوبة	الدالة
الضابطة	33	66.87	2.57	6.60	9.99	دالة إحصائية
التجريبية	32	74.9	3.92	5.36		

تبين لنا من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي قد بلغت قيمته (74.9) بانحراف معياري مقداره (3.92) وتباين (5.36) أما المجموعة الضابطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (66.87) بانحراف معياري (2.57) وتباين (6.60) .

أما القيمة التائية المحسوبة فقد بلغت (9.99) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.99) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (63).

وهذا يؤكد ان أفراد المجموعة التجريبية يمتلكون مستوى اعلى من التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد من أفراد المجموعة الضابطة وهذا يتفق مع الفرض الأول للبحث.

ولتحقق من صحة الفرض الثاني للبحث تم حساب قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي كما مبين في جدول (4).

جدول (4) يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي .

الاختبار	عدد الطالبات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	قيمة t المحسوبة	الدالة
القبلي	32	65.6	2.75	7.65	5.49	دالة
البعدي	32	70.84	4.55	5.36		احصائيا

تبين لنا من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي لمقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد بلغت قيمته (65.6) بانحراف معياري مقداره (2.75) وتباين (7.65) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد (70.84) بانحراف معياري بلغت قيمته (4.55) وتباين (5.36) بقيمة تائية محسوبة بلغت (5.49) اكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.03) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (31) .

وهذا يؤكد ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي وهذا يتفق مع الفرض الثاني للبحث .

تفسير النتائج

لقد ثبت تجريبيا فاعلية استراتيجيات المجموعات المرنة في تحسين مستوى التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لطالبات الرابع العلمي في اللغة العربية مادة الأدب والنصوص مقارنة بالطريقة الاعتيادية وتعزي الباحثة هذا التفوق إلى :

1. أعطت الاستراتيجيات حرية للطالب في التفكير وبمستويات مختلفة كونه محور العملية التعليمية وهذا سهل كثيرا في عملية التعلم .
2. تعليم الطالبات على طرق التفكير الاستراتيجي والممتد بخطوات علمية منظمه .
3. إعطاء الطالبات مساحة اكبر في التفكير وأبداء الراي.

التوصيات

1. استعمال استراتيجيات المجموعات المرنة في تدريس مواد أخرى في اللغة العربية أو اختصاصات مختلفة .

2. تدريب المدرسين على خطوات تطبيق استراتيجيات المجموعات المرنة كونها حديثة وتجعل من التعلم أسرع .
3. أقامت دورات تدريبية حول التفكير الاستراتيجي والتفكير الممتد لمدرسي اللغة العربية .

المقترحات :

1. إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة ومراحل دراسية أخرى .
 2. استعمال الاستراتيجية مع أنماط تفكير أخرى .
- المصادر
- أبو شعيره ، خالد محمد (2000): إلى علم التربية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
 - الحيلة ، محمد محمود (2009) : تصميم التعليم نظرية وممارسة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
 - زاير سعد علي وداخل سماء تركي (2011) : اتجاهات في تدريس اللغة العربية ، دار المرتضى ، شارع المتنبي .
 - علي أبو المكارم (2008): الظواهر اللغوية في التراث النحوي ، دار غريب ، القاهرة .
 - كوجك ، كوثر حسين، وآخرون (2008): تنويع التدريس في الفصل لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتبة البوتسكو ، الإقليمي للتربية في اللغة العربية ، بيروت .
- Hess, k , (2005) : (Depth of knowledge (dok) levels for science , Wisconsin center for education , new yok.

Webb , n. 2005 ; report , alignment analysis of science standards and .

Holmes, s.(2011) ; teacher preparedness for teaching and assessing depth of knowledge , phd dissertation , university of southern Mississippi.