

تأثير أنموذج بارمان في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة (14

أ. د رياض جمعة حسن

حيدر صالح حسن

Riyadh.Jamma@gu.edu.iq

sp.post244@qu.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2025/6 /25

تاريخ استلام البحث 2025/2/18

الملخص

يهدف البحث الى :

— اعداد وحدات تعليمية وفق (أنموذج بارمان) في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة

— التعرف على تأثير تلك الوحدات التعليمية وفق (أنموذج بارمان) في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة .

وافترض الباحث:

— وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12-14) سنة ولصالح الاختبار البعدي .
— وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة ولصالح المجموعة التجريبية .

وتوصل الباحث الى اهم الاستنتاجات :

— الوحدات التعليمية لأنموذج بارمان لها تأثيراً إيجابياً في تطوير المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة.

— تفوق المجموعة التجريبية باستعمالها التعلم بانموذج بارمان على الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تطوير عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة

الكلمات المفتاحية : انموذج بارمان , المهارات الاساسية , كرة السلة

The Effect of the Barman Model on Learning a Number of Basic Basketball Skills for Students (12-14) Years Old

Haider Saleh Hassan,

Prof. Dr. Riyadh Juma Hassan

sp.post244@qu.edu.iq,

Riyadh.Jamma@gu.edu.ig

Research received: February 18, 2025, Research published: June 25, 2025

Abstract

The research aims to:

- Develop educational units based on the Barman Model for learning a number of basic basketball skills for students (12-14) years old.

- Identify the effect of these educational units based on the Barman Model on learning a number of basic basketball skills for students (12-14) years old.

The researcher hypothesized:

- There are statistically significant differences between the pre- and post-tests of the experimental group and the control group in learning a number of basic basketball skills for students (12-14) years old, in favor of the post-test.

There were statistically significant differences in the post-tests between the experimental group and the control group in learning a number of basic basketball skills for students aged 12-14, in favor of the experimental group.

The researcher reached the following main conclusions:

- The educational units of the Barman model had a positive impact on developing basic basketball skills for students aged 12-14.

- The experimental group, using the Barman model, outperformed the teacher-administered method in developing a number of basic basketball skills for students aged 12-14.

Keywords: Barman model, basic skills, basketball

1- التعريف بالبحث

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث

أن التقدم العلمي والتكنولوجي أحدث تغييرات كثيرة في مجالات الحياة كافة ومنها معطيات وتحديات القرن الحادي والعشرين إذ اتجهت التربية الحديثة في مختلف انحاء العالم الى تطوير اهدافها ووسائلها ومناهجها لتناسب مع متطلبات التربية المعاصرة والتلبية الحاجات الانسانية، المادية والاجتماعية والروحية والعقلية والانفعالية والتربوية حيث انتابها الكثير من التغير بفعل التقدم الهائل والسريع في العلوم الإنسانية التي عكست اتجاهات متعددة ومتباينة لتحديد ملامح واستراتيجيات التربية برمتها وبجميع عملياتها وعلى وجه الخصوص العملية التعليمية والتعلمية ولا ننسى مواجهة التربية لتحديات الغزو الثقافي الذي يفرضه النظام العالمي الجديد على العالم.

حيث أظهرت أهمية استخدام النماذج في رفع كفاءة العملية التدريسية وزيادة الاداء لتساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات والافكار والمهارات الاكاديمية، وكما تساعد المدرس على تهيئة البيئة التعليمية المناسبة للأهداف المنشودة من حيث بناء خبرات تعلم فعالة، وبوضع الخطط لتصميم الدروس واختيار اساليب التدريس المستخدمة في الفصول في ظل رؤيه متكاملة لتساهم نماذج التدريس في تطوير العملية التعليمية ومن هذه النماذج الحديثة في التدريس التي ظهرت الى حيز الوجود هو نموذج بارمان المستند إلى النظرية البنائية، اذ قام بارمان ببنائه ويحتوي على مجموعة من الخطوات والاجراءات المتسلسلة والمرتبة التي يتم اتباعها عند تنفيذ عمل ما، فهو بمثابة دليل للتطبيق ، ويتكون هذا النموذج من اربعة مراحل وهي (مرحلة التحديد أو التخمين مرحلة الاستقصاء مرحلة الحوار ، مرحلة التطبيق).

ومن المعروف أن لعبة كرة السلة هي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدة مهارات أساسية والتي يشترط على المدرس تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الاداء المهاري لهم وهذا يكون من خلال استخدام الاستراتيجية أو الأسلوب أو النموذج المناسب الملائم الذي يتفق أو ينسجم مع طبيعة وميول الطلاب ورغباتهم الى أن يصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية لتحقيق الأهداف المراد تطبيقها ، ولما كانت عملية الارتقاء بهذه المهارات هي السبيل للوصول الى مستوى اللعبة بتطبيق ادائها إلى المستوى الأفضل هو ما يسعى إليه الباحث ، فهذا يتطلب إيجاد بدائل تدريسية تتلاءم مع المهارات المتعددة لكرة السلة وتناسب مع المراحل العمرية للطلاب (12- 14) سنة ، ومن هنا

تتجلى أهمية البحث في الانسجام مع التوجيهات الحديثة للتعليم التي تدعو إلى التجديد في طرائق التدريس وعدم الإبقاء على طريقة واحدة حيث جاءت الدراسة الحالية للانتقاء من بين النماذج التدريسية العديدة التي يرى الباحث أنه يساعد الطلاب في تعليمهم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة .

1- 2 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على البحوث والمصادر السابقة وملاحظته الذاتية لاحظ إن تجريب نموذج تدريسي لم يجرب قبل في تعلم هذه المهارات قيد البحث بصورة جيدة ، إذ أن لعبة كرة السلة تعتمد بالدرجة الأولى على تعلم هذه المهارات وفق اللعبة بصورة جيدة، وهذا يتحقق من خلال استخدام هذا النموذج التدريسي لضمان تعلم هذه المهارات بشكل خاص ، وبما أن المدرس هو المسؤول الأول عن العملية التعليمية فلا بد أن يكون لديه صورة عامة عن وضع الخطط التعليمية المناسبة في سبل تطويرها حتى يستطيع تحقيق أفضل النتائج وبأقل مجهود وأقصر وقت، ومن خلال اطلاع الباحث كونه مدرس التربية الرياضية حيث وجد قلة استخدام النماذج التدريسية الحديثة في العملية التعليمية وخاصة بالمدارس المتوسطة والمراد منه هو رفع مستوى الاداء وتحقيق نواتج تعلم عالية، إذ ان الاعتماد على الطرائق والاساليب المتبعة والتي جعلت من الطالب متلق فقط أي انه يخزن المعلومات فقط مع قلة مراعاة للفروق الفردية بين الطلاب وهذا مما يولد ضعف في التعليم وعدم الاحتفاظ بالمعلومات المعرفية والمهارية وعدم قدرة المدرس من الوصول الى الاهداف المراد تحقيقها , ولخص الباحث مشكلة البحث بالتساؤل الاتي : هل لانموذج بارمان تأثير في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة ؟.

1 - 3 اهداف البحث

1- إعداد وحدات تعليمية وفق (أنموذج بارمان) في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة

2- التعرف على تأثير تلك الوحدات التعليمية وفق (أنموذج بارمان) في تعلم عدد من المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة

1 - 4 فروض البحث

1 - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة ولصالح الاختبار البعدي .

2- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب (12 .. 14) سنة ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلبة الصف الثاني في متوسطة بغداد للبنين للعام الدراسي 2024 - 2025 في محافظة النجف الاشرف

1-5-2 المجال الزمني : المدة من (2024/10/31 الى 2025/2 /30) .

1-5-3 المجال المكاني : ساحة كرة السلة في متوسطة بغداد للبنين التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف.

2 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته مع طبيعة البحث ومشكلته . فالمنهج التجريبي هو "الاختيار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب أو الأثر، ويمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشاكل العلمية بصورة عملية .

2-2 مجتمع وعينة البحث :

حدد الباحث مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثلت بطلاب الصف الثاني لمتوسطة بغداد للبنين التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة النجف الاشرف للعام الدراسي 2024 / 2025 . وكان عددها (95) طالب الذي يضم ثلاث شعب (A – B – C) ليكونوا مجتمع البحث .

اما عينة البحث فتكونت من شعبتي (B ، C) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية عن طريق القرعة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة والبالغ عددهم (40) طالباً وبواقع (20) طالب لكل مجموعة ، اذ ستتعلم المجموعة الأولى (التجريبية) والمتمثلة بشعبة (B) عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة وفق نموذج بارمان ، اما المجموعة الثانية (الضابطة) والمتمثلة بشعبة (C) ستتعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة بالأسلوب الاعتيادي (المتبع) من قبل مدرس المادة ، بحيث اصبح عينة البحث (40) طالباً حيث كانت نسبتهم المئوية (42.10%) بعد استبعاد كل من الطلاب الراسبون والطلاب الممارسين

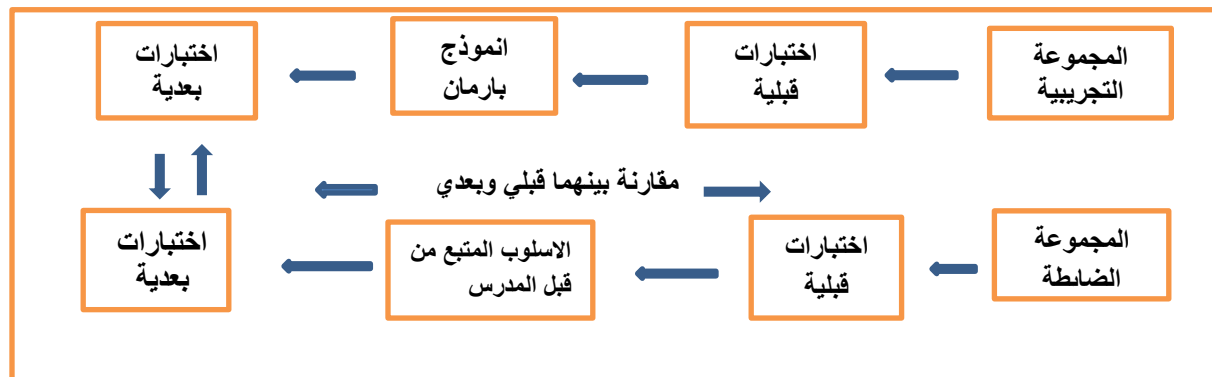
للعبة من لاعبي فريق المدرسة طالبا , وكان اختيار التجربة الاستطلاعية والبالغ عددها (10) طلاب عن طريق القرعة من شعبة (A)

جدول (1) يبين المجتمع وعينة البحث حسب المجموعة والنسبة المئوية

المستبعدون	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	العينة التطبيقية	النسبة المئوية	العدد	مجتمع البحث
21	%10.52	10	-	%32.63	31	A
12	%21.05	-	20 (تجريبية)	%33.68	32	B
12	%21.05	-	20 (ضابطة)	%33.68	32	C
45	%42.10	-	40	% 100	95	المجموع

2-3 التصميم التجريبي :

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه " تصميم المجموعات العشوائية الاختيار ذات الاختبارات القبلية والبعدي محكمة الضبط .



الشكل رقم (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

2-4 تجانس عينة البحث

قبل المباشرة بتطبيق المنهج التعليمي والابتعاد عن المتغيرات التي قد تكون مؤثرة في نتائج البحث لجأ الباحث للتحقق من تجانس افراد عينة البحث من الطلبة في المتغيرات التي تتعلق بالفروق الفردية وهي (العمر، الطول، الكتلة)، والمتغيرات المهارية قيد الدراسة كما في الجدول رقم (2) .

الجدول (2) يبين تجانس افراد عينة البحث (المجموعة الضابطة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف	الخطأ المعياري	الالتواء	الدلالة
1	العمر	شهر	162.500	3.220	162.500	0.210	متجانس
2	الطول	سم	162.000	2.636	162.000	-0.862	متجانس
3	الكتلة	كغم	53.750	5.180	52.500	0.444	متجانس
4	اختبار تقييم الاداء الفني المناولة	درجة	3.550	0.605	3.500	0.583	متجانس
5	اختبار تقييم الاداء الفني الطبطبة	درجة	3.700	0.733	4.000	0.553	متجانس
6	اختبار تقييم الاداء الفني التصويب	درجة	3.300	0.470	3.000	0.945	متجانس

الجدول (3) يبين تجانس افراد عينة البحث (المجموعة التجريبية)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف	الخطأ المعياري	الالتواء	الدلالة
1	العمر	شهر	162.700	3.310	162.500	0.032	متجانس
2	الطول	سم	162.500	2.646	162.500	-0.758	متجانس
3	الكتلة	كغم	54.400	4.160	55.000	0.226	متجانس
4	اختبار تقييم الاداء الفني المناولة	درجة	3.800	0.523	4.000	0.294	متجانس
5	اختبار تقييم الاداء الفني الطبطبة	درجة	3.650	0.813	3.000	0.766	متجانس
6	اختبار تقييم الاداء الفني التصويب	درجة	3.550	0.510	4.000	0.218	متجانس

يبدن الجدول رقم (2) و(3) ان قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء للمتغيرات الانثروبومترية، والمتغيرات المهارية قيد الدراسة وكانت قيم المتوسطات أكبر من الانحرافات المعيارية وهذا يدل على عدم وجود تشتت بين أفراد عينة البحث، إذ تراوحت قيم معامل الالتواء بين (0.945) الى (-0.862) أي إنها انحصرت بين (± 1) مما يدل على أنها داخل المنحى ألا اعتدالي.

2 .. 5 تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتطبيق المنهج التعليمي وبعد أن قام الباحث بإجراء تجانس العينة، لجأ الباحث إلى التحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث ولذلك أستعمل الباحث هنا الاختبار (t) لمعرفة نوع الفرق بين الأوساط الحسابية في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية قيد الدراسة. كما مبين في الجدول (4).

الجدول(4) يبدن تكافؤ افراد عينة البحث (المجموعتين الضابطة والتجريبية)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
العمر	162.500	3.220	162.700	3.310	0.194	0.847	0.000	1.000
الطول	162.000	2.636	162.500	2.646	0.599	0.553	0.000	1.000
الكتلة	53.750	5.180	54.400	4.160	0.438	0.664	2.083	0.157
تقييم الأداء الفني المناولة	3.550	0.605	3.800	0.523	1.398	0.170	2.948	0.094
تقييم الأداء الفني الطبطة	3.700	0.733	3.650	0.813	0.204	0.839	0.598	0.444
تقييم الأداء الفني التصويب	3.300	0.470	3.550	0.510	1.611	0.115	2.963	0.093

يظهر من خلال نتائج الجدول (4) إن المجموعتين متكافئتان في جميع المتغيرات الخاصة بالبحث وذلك إذ إن قيمة (t) المحسوبة في كل المتغيرات اقل من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على تكافؤ العينة ، بعدم وجود فروق معنوية بين أفراد العينة.

2-6 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

2-1-6 ادوات البحث العلمي :

✳ المقابلات الشخصية: تم اجراء المقابلات الشخصية بين الخبراء والمختصين لجمع المعلومات الوافية عن الدراسة بشكل عام وقضنت عن المشكلة والمنهج والاسلوب الاحصائي المستعمل في الدراسة .

✳ الاستبانة: يحتاج الباحث الى البيانات المختلفة لإتمام بحثه ، ولابد له ان يختار الادوات المناسبة لجمع البيانات وقد استعمل الاستبانة لهذا الغرض.

✳ الملاحظة : استعمل الباحث هنا الملاحظة الذاتية (خبرة الباحث) لأنها احد مصلر البحث عن المشكلة، وكذلك الملاحظة العلمية (تقديم الاداء الفني).

✳ استمارات تقديم الاداء وتفرغ البيانات.

✳ الاختبارات والقياس المستخدمة بالبحث: استعمل الباحث الاختبارات والقياس لتقوم بدور المؤشر بوضوح إلى التقدم والنجاح في تحقيق الأهداف الموضوعية.

2- 6- 2 الوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث:

✳ المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

✳ كاميرا تصوير نوع (Sony) مع استاند عدد (3) .

✳ جهاز حاسوب محمول من نوع (DELL) صيني الصنع .

✳ ساعة توقيت الكترونية .

✳ شريط قياس معدني (5) م .

✳ جهاز طبي لقياس الطول والوزن نوع ديجيتال صيني الصنع .

✳ ملعب وكرات سلة قانونيه(10) + صافرة (3) + اقماع بلاستيك عدد (10) + اطباق بلاستيك

عدد(10) + حلق بلاستيك عدد (10)، شوخ عدد(10).

2- 7- 2 اجراءات البحث الميدانية للمهارات الاساسية (قيد الدراسة)

2- 7- 1 تحديد بعض المهارات الأساسية بكرة السلة

حسب دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة لكرة السلة الصادر من المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية لسنة (2011) والمتضمن مهارات لعبة كرة السلة للصف الثاني المتوسط

المهارات	الاختبارات	يصلح	لا يصلح	كا 2 المحسوبة	مستوى الدلالة
المناولة (التمرير)	1 - اختبار المناولة الصدرية على الحائط امس على بعد (2,70)م	11	1	8.33	معنوي
	2- اختبار المناولة بيد واحدة من الاعلى على دوائر متداخلة	6	6	0	غير معنوي
	3- اختبار المناولة المرتدة على ارض مسطحة مع الزميل.	9	3	3	غير معنوي
الطبطة	1- الطبطة بتغير الاتجاه بين (6) الشواخص ذهابا وايابا	10	2	5.33	معنوي

الكورس الاول وهي (المناولة - الطبطة - التصويب) .

2 - 7 - 2 تحديد اختبارات الاداء الفني واختبارات دقة الاداء (الانجاز) للمهارات قيد الدراسة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والمراجع والمصادر العلمية قام بتحديد مجموعة من اختبارات الاداء الفني للمهارات قيد الدراسة (المناولة والطبطة والتصويب)، واعدادها في استمارة استبيان ، ضم ثلاثة اختبارات لكل مهارة ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال لعبة كرة السلة

جدول رقم (5) يبين صلاحية الاختبارات الخاصة بالأداء الفني وفق آراء الخبراء

والبالغ عددهم (12) خبيراً لتحديد صلاحية الاختبار كما في الجدول رقم (7) من خلال استعمال اختبار (كا²) إذ اعتمد على الاختبار الذي تكون قيمة (كا²) المحسوبة (3.84) فما فوق عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) كما في الجدول رقم (5) يبين صلاحية الاختبارات الخاصة بالأداء الفني

غير معنوي	0.33	5	7	2- الطبطبة الوطنية من الوقوف (عشرون مرة متتالية)	(المحاورة)
غير معنوي	1.33	4	8	3- الطبطبة العالية بخط مستقيم بين شاخصين لمسافة (10) امتار ذهابا وإيابا.	
غير معنوي	0.33	5	7	1- التصويب الامامي خارج منطقة الرمية الحرة	التصويب (التهديف)
غير معنوي	1.33	4	8	2 التصويب الجانبي خارج منطقة الرمية الحرة تبعد 6م عن مركز الهدف	
معنوي	12	0	12	3- التصويب من الثبات من خط الرمية الحرة.	

2- 7- 3 الاختبارات المهارية قيد الدراسة بكرة السلة :

2- 7- 3- 1 اختبار الأداء الفني التكنيكي لمهارة المناولة الصدرية:

الغرض من الاختبار: قياس قدرة الطالب على اداء المناولة واستلامها وكذلك على الاداء الصحيح للتكنيك الخاص بها .

الادوات اللازمة: ارض مسطحة ، حائط ملمس ، كرة سلة عدد(2)، آلة تصوير فيديو عدد(2).

وصف الاداء: يقف الطالب خلف خط مرسوم على الارض وعلى بعد (2.70)م من الحائط ، وعند سماع الإشارة البدء يقوم الطالب بمناولة الكرة الى الحائط واستلامها بحيث يؤدي (10) مناولات باستمرار .
شروط الاختبار :

- * يجب أداء جميع المناولات خلف الخط المرسوم .
 - * في حالة سقوط الكرة على الأرض في أثناء الأداء المختبر أن يعيد المحاولة مرة أخرى .
 - * لكل مختبر محاولة واحدة ناجحة باستمرار من 10 مناولات .
- التسجيل : يقوم المقوم بتقييم اداء الطالب من لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى الناجحة وحتى ملامسة الكرة في المحاولة الاخيرة ثم يقوم الذخير بإعطاء درجة لكل حركة من حركات الاداء الفني للمهارات من خلال جمع درجة أجزاء المهارة التحضيرية(2 درجة)- الرئيسي (6 درجة) - الختامي (2 درجة) وبحسب الاستمارة المعدة لهذا الغرض

2- 7- 3- 2 اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه بين (6 شواخص) ذهابا وإيابا الهدف من الاختبار:

تقديم الاداء الفني (التكنيك)

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة قانوني، ساعة توقيت الالكترونية، كرات سلة عدد (5) قانونية، اصباغ، فرشاة، شريط لاصق بطول (1.50 م) كخط للبدء، صافرة، استاند مع كاميرة عدد 3 لتصوير الاداء وعرضه على المقيمين

شروط الاختبار :

✱ رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الاتي :

✱ وضع الشريط اللاصق على الأرض الذي طوله (1.50 م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ، ب).

✱ يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1.50م) وبشكل مواجه لخط البدء .

✱ يبعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2.40 م) وهكذا بقية الشواخص بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس (13.50م).

وصف الاختبار :

✱ يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ). وعند إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالهرولة مع الطبطبة بتغير الاتجاه بين الشواخص، ثم يدور اللاعب حول الشاخص الأخير السادس ويستمر بطبطبة الكرة بتغير الاتجاه مع الهرولة حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة.

✱ لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالبدء على الأسماء أولاً وتسجيل النتائج ثانياً، إعطاء إشارة البدء مع التوقيت .

تقديم الاداء: يتم تصوير كل مختبر من بداية الاختبار الى النهاية وعرضه على السادة المقيمين عن طريق استمارة اعدت لهذا الغرض.

2- 7- 3 اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة:

الهدف من الاختبار: تقييم اختبار الأداء الفني (التكنيكي) لمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة
الأدوات المستخدمة: هدف كرة سلة قانوني ، كرة سلة عدد (2) ، صافرة ، آلة تصوير فيديو عدد (2).
وصف الأداء: يتم أداء المهارة من خلف خط الرمية الحرة وعلى المختبر أن يقوم بالأداء باستعمال
التصويب من فوق الرأس .

شروط الأداء:

✱ يجب أن يتم التهديد من الثبات من المكان المحدد لذلك .

✱ لكل مختبر ثلاث تصويبات باستمرار .

طريقة التسجيل : يتم حساب درجة التقييم للمختبر من خلال جمع درجة أجزاء المهارة (التضريي)
(2 درجة) - (الرئيسي) (6 درجة) - (الختامي) (2 درجة) وحسب الاستمارة المعدة .

2 - 8 الأسس العلمية للاختبارات:

2- 8- 1 صدق الاختبار : يستعمل الباحث من أكثر انواع الصدق استخداما في استخراج صدق
الاختبار وهو صدق المدتوى (المضمون) "ويقصد به مدى تمثيل الاختبار للجوانب التي وضع لقياسها
وذلك عن طريق عرض الاختبارات في استمارة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال
الاختبار والقياس والتعلم وعلم التدريب الرياضي اختصاص كرة السلة، حيث حصلت الاختبارات قيد
الدراسة على نسبة اتفاق عالية بين الخبراء حسب اختبار (كا²) وهذا ما أكد للباحث ان الاختبارات
المستخدمة في البحث هي صادقة وتقيس الصفة التي وضعت من أجلها.

2- 8- 2 ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار "أنه لو أعيد على الأفراد أنفسهم فأنة يعطي النتائج نفسها او نتائج مقاربة في
ظل ظروف متشابهة" . وقد قام الباحث بإستخدام طريقة الاختبار وأعاد الاختبار على مجموعة من المجتمع
خارج عينة البحث وكان عددهم (10) طلاب، وقد تم اجراء الاختبار الاول، للمهارات (المناولة والطبقة
والتصويب) في ساحة المدرسة يوم الثلاثاء 2024/ 11/ 5، وتم اعادة الاختبار على المجموعة نفسها بعد
مرور سبعة ايام من الاختبار الاول في يوم الثلاثاء 12 / 11 / 2024 ، مع مراعات الباحث ان يجري
الاختبارين في الظروف نفسها. وبعد الحصول على النتائج قام الباحث باستعمال قانون الارتباط البسيط (

بيرسون) لإستخراج معامل الارتباط بينهما وقد اظهرت أنها تتمتع بدرجة ارتباط عالية مما اكد للبحث ثبات الاختبار

2 - 8 - 3 موضوعية الاختبار :

دلت النتائج بعد تفريغها ومعالجتها احصائياً انها تتمتع بمعامل ارتباط عالي بين التقديمين في الاختبارات جميعها المستخدمة بالبحث. و كما موضح في الجدول (8).

جدول (8) يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الثبات	الموضوعية
1	المنافسة الصدرية على الحائط امس على بعد (2,70)م	الدرجة	0.930	0.957
2	الطبطبة بتغير الاتجاه بين (6) شواخص	الدرجة	0.836	0.883
3	التصويب من خط الرمية الحرة	الدرجة	0.942	0.980

*القيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (38) ومستوى دلالة (0.05) = (0.632)

حيث بينت النتائج ومن خلال الجدول اعلاه ان قيمة معامل الارتباط بيرسون للاختبارات هي اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (0.632) لذا تعد الاختبارات ذات ثبات وموضوعية عالية .

2 - 9 التجربة الاستطلاعية

أن التجربة الاستطلاعية عبارة عن "دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة من قبل القيام ببحثه بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته "

بهدف الوقوف والتعرف على الجوانب الايجابية والسلبية والمتغيرات التي قد تواجه العمل قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 2024 /11/5 على عينة من المجتمع خارج عينة البحث التي بلغت (10) طلاب وجرى التجربة في ساحة كرة السلة داخل المدرسة .

2- 10 إجراءات التجربة الرئيسية :

2-10-1 الاختبارات القبليّة :

بعد ان قام الباحث بتطبيق وحدتين تعليميتين تعريفيتين لتوضيح المهارات المراد تعلمها , قام الباحث بتنفيذ الاختبارات القبليّة على افراد عينة البحث من المجموعة التجريبيّة والضابطة في يوم الاربعاء بتاريخ (2024/11/13) اختبارات الخاصة لتقييم الأداء الفني على افراد عينة البحث الضابطة والتجريبية وذلك في ساحة المدرسة بوجود الباحث والسيد المشرف ومدرس المادة وفريق العمل المساعد وقد اعتمد الباحث في تقييم الاداء المهاري للمهارات (المناولة ، الطبطبة ، التصويب) على الشكل الظاهري للأداء الفني للطلاب ، حيث تم تصوير الأداء طبقا للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار وعرضها بقرص CD على السادة الخبراء والمختصين حيث تم تقييم الأداء الفني اعتماداً على استمارة التقييم التي اعدّها مسبقاً وذلك بمنح الدرجات المحددة لكل قسم من الاقسام الثلاثة للمهارة .

2-10-2 اعداد وتطبيق المنهج التعليمي وفق أنموذج بارمان

وبعد الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية قام الباحث بأعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج بارمان والتي تم خلاله مراعاة الأمور المتعلقة بالمرحلة العمرية للطلبة, لكي تصل المادة الدراسية للمتعلمين بطريقة فعّالة ومشوقة ، من اجل احراز تعلماً جديداً وتطوير الاداء المهاري و كذلك راعى الباحث تقسيم أوقات الدرس والمهارات الموضوعية حسب ترتيبها ليكون العمل متوافقاً مع المجموعة الضابطة. حتى يتمكن الباحث من تنفيذ التجربة وفق أنموذج بارمان خلال (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع بحيث أصبحت المجموعة التجريبية تتعلم المهارات بواقع (16) وحدة تعليمية, وبعد الانتهاء من اعداد الوحدات التعليمية أعد الباحث استبانة لبيان صلاحية الوحدات التعليمية وفق أنموذج بارمان, حيث تم توزيعها على السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس , لمعرفة آرائهم

وملاحظاتهم السديدة للتأكد من الخطه التدريسية بصورتها النهائية , وكانت نسبة اتفاق السادة الخبراء كما

في جدول رقم (9)

جدول رقم (9) يبين اراء السادة الخبراء والمختصين في صلاحية الوحدات التعليمية

الموضوع	عدد الخبراء			نسبة الاتفاق %
	الكلي	الموافقون	غير موافقون	
الوحدات التعليمية	10	8	2	80%

بعد ذلك قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية كما في الجدول رقم (11) يبين محتوى أقسام الدرس والزمن المحدد لها والزمن الكلي والنسب المئوية لنشاط الوحدات التعليمية وفق أنموذج بارمان

أقسام الوحدة التعليمية	محتويات نشاط الدرس	زمن النشاط خلال الوحدة	الزمن الكلي للنشاط	النسبة المئوية لكل نشاط
القسم التحضيري 8 د	الإحماء العام	3 د	48 د	7.5%
	الإحماء الخاص	5 د	80 د	12.5%
القسم الرئيسي 28 د	التعليمي 10 د			
	الاولى (التحديد والتخمين)	3 د	48 د	7.5%
	الثانية (الاستقصاء)	3 د	48 د	7.5%
	الثالثة (الحوار)	4 د	64 د	10%
القسم الختامي 4 د	التطبيقي 18 د	18 د	288 د	45%
	الرابعة (التطبيق)			
المجموع	الختام	4 د	64 د	10%
		40 د	640 د	100%

2- 10 - 3 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية (أنموذج بارمان) على المجموعة التجريبية, تم

إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث، للاختبارات المهارية قيد الدراسة كان ذلك يوم

الاربعاء الموافق 2025/1/8 وكانت الاختبارات بنفس تسلسل الاختبارات القبلية وهي اختبارات

تقديم الاداء الفني للمجموعتين التجريبية والضابطة ثم قام الباحث بتفريغ النتائج بقوائم خاصة لكل مجموعة ليتم معالجتها إحصائيا لغرض الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة

2- 11- الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية في الحقيبة الإحصائية (spss) وكذلك استخدام الوسائل الإحصائية التالية على برنامج الأكسل ومنها : (الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , الوسيط , معامل الالتواء. قانون النسبة المئوية , اختبار .كا2)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

3-1 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للمجموعة الضابطة لاختبارات تقييم الأداء الفني

جدول رقم (12) يبين نتائج المجموعة الضابطة لاختبارات تقييم الأداء الفني

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	تقييم المناولة	درجة	3.550	0.605	5.950	1.276	-2.400	1.314	8.169	0.000
2	تقييم الطبطبة	درجة	3.700	0.733	5.350	1.040	-1.650	1.268	5.819	0.000
3	تقييم التصويب	درجة	3.300	0.470	5.950	1.504	-2.650	1.496	7.919	0.000

تبين نتائج الجدول (12) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد البحث لدى طلبة المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي في (تقديم الاداء الفني) كما يلي:

* اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار (المناولة) في القياس القبلي (3.550) و(0.605) على التوالي، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي فبلغت (5.950) و(1.276)، وعند الاستدلال على معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين من خلال استخدام اختبار (T-Test) للعينات المترابطة لإستخراج الفروق إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.169) عند مستوى دلالة (0.00) ودرجة حرية (19) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي

* فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار (الطبطبة) في القياس القبلي (3.700) و(0.733) على التوالي، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت (5.350) و(1.040)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة (t) للعينات المترابطة لإستخراج الفروق، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (5.819) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

* فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإختبار (التصويب) في القياس القبلي (3.300) و(0.470) على التوالي، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد بلغت(5.950) و(1.504) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة (t) (للعينات المترابطة لاستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (7.919) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

لقد أظهرت النتائج إن هناك فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي لإختبارات تقييم الاداء الفني بكرة السلة للطلاب ، ويعزو الباحث هذا الفرق ان طلاب المجموعة الضابطة تستخدم آلية التدريس المتبعة من قبل المدرس، وذلك من خلال ما قدمه من معلومات نظرية وشروحات وعروض توضيحية للمادة التعليمية وتطبيق تمارين خاصة لتطوير المتغيرات قيد البحث. وأن التدريس المتبع من قبل المدرس في المهارات الاساسية بكرة السلة(المناولة , الطبطبة , التصويب) بأنها معلومات وشروحات يتم ملاحظتها وفق المادة التعليمية المعدة من قبل المدرس لتطوير متغيرات البحث على أنه يعطي المواضيع من عنده وليس وفق التحليل والتفسير والتركيب وهذا ما اكده(شوقي: 2202)"بأن أساليب التدريس ليست محكمة الخطوات ، ولا تسير وفق شروط أو معايير محدودة فأسلوب التدريس يرتبط بصورة أساسية بشخصية المدرس وسماته وخصائصه ، ولا يمكننا تفضيل أي أسلوب عما سواه من الأساليب على أن مسألة تقصي أسلوب تدريسي على غيره يبقى مرهوناً بالمدرس نفسه وبما يفضله هو .. فضلاً عن ذلك فإن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه إلا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى الطلبة"

3 - 2 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للمجموعة التجريبية لاختبارات تقييم الأداء الفني

جدول رقم (13) يبين نتائج المجموعة التجريبية لاختبارات تقييم الأداء الفني

ت	المتغير	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
1	تقييم المناولة	درجة	0.523	3.800	1.026	8.000	4.200	1.196	15.698	0.000
2	تقييم الطبطبة	درجة	0.813	3.650	0.761	8.500	4.850	1.137	19.081	0.000
3	تقييم التصويب	درجة	0.510	3.550	0.813	6.850	3.300	1.081	13.653	0.000

تبين نتائج الجدول (13) اختلافات وتباينات في قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد البحث لدى طلبة المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في (تقييم الاداء الفني) كما يلي:

* اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإختبار تقييم الأداء الفني(المناولة) في القياس القبلي(3.800) و(0.523) على التوالي، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدي فقد

بلغت (8.000) و (1.026)، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة (t) (للعينات المترابطة لإستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (15.698) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى .

* فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإختبار تقييم الأداء الفني (الطبطبة) في القياس القبلي (3.650) و (0.813) على التوالي، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدى فقد بلغت (8.500) و (0.761) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة (t) (للعينات المترابطة لإستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (19.081) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى

* فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لإختبار تقييم الأداء الفني (التصويب) في القياس القبلي (3.550) و (0.510) على التوالي، أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياس البعدى فقد بلغت (6.850) و (0.813) ، وعند الاستدلال عن معنوية الفروق بين الوسطين الحسابيين اظهرت النتائج قيمة (t) (للعينات المترابطة لإستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (13.653) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدى

لقد أظهرت النتائج ان هناك فروقا معنوية بين النتائج الاختبار القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المعنوية لإختبارات تقييم الاداء الفني ودقة الأداء (الانجاز) بكرة السلة للطلبة. وينسب الباحث هذه الفروق المعنوية إلى التأثير الإيجابي لأنموذج (بارمان) الذي أعدّه الباحث للمجموعة التجريبية، وذلك من خلال جعل المادة التعليمية في دقة الأداء المهاري (الانجاز) وتقييم الأداء المهاري (التكنيك) بكرة السلة للطلبة مرتبة ومنظمة ومتسلسلة حسب مراحل الأنموذج الأربع مراحل وهي (التحديد أو التخمين , الاستقصاء , الحوار , التطبيق) إذ شملت كل مرحلة من هذه المراحل مجموعة من الاجراءات والخطوات التي يقوم بها الطالب أو المدرس وصولاً إلى تحقيق الأهداف الخاصة بها، كما أن التدريس على وفق هذا الأنموذج ساعدهم على الربط بين الموضوعات الرئيسية والفرعية مما يجعل تعليم الطالب بشكل مستمر ومنظم وفق خطوات الأنموذج الأربعة وهذا ما اكده كل من (العفون ومكاون: 2012) "في أن نماذج التعليم البنائي تقوم على مبدأ جدا هام هو تصميم استراتيجيات وممارسات تدريسية وتعليمية تركز على المتعلم وتشخيص خبرات الطالب السابقة وربطها بالتعلم الجديد لبناء المعرفة المطلوبة، إذ أسهم هذا الأنموذج في اخراج الطلبة من النمط التقليدي المتبع

ويرى الباحث أن التدريس وفق هذا النموذج أعطى أهمية في تلبية احتياجات الطلبة من خلال مراعاة فروقهم الفردية واستخدام المدرس كل مرحلة بتوضيح شامل أدى إلى استقبال الطلاب للمعلومات المعرفية بأكثر وضوح وأكثر استمرارية بعد حفظها وهذا مما جعل الرجوع اليها وخاصة المهارات المستخدمة قيد البحث حققت فيها مواقف تعليمية جديدة وهذا ما أكدّ عليه (مثنى:2019) " بأنّ التعليم البنائي باستخدام أحد نماذجهِ واساليهِ التعليمية يجعل فيه الممارسة التعليمية والتدريسية تتركز على الطالب لتشخيص خبراته

السابقة وربطها بخبراته الجديدة في بناء المعرفة المطلوبة. فمن خلال ما تقدم نستنتج إن كل هذه العوامل والإجراءات أدت إلى رفع مستوى طلبة المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية مما يؤكد على أن أنموذج (بارمان) له تأثير إيجابي في الأداء المهاري للمناولة والطبقة والتصويب بكرة السلة للطلاب، وبذلك يتحقق هدف الدراسة الثاني.

3-3 عرض نتائج الاختبارات المهارية البعدية وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية لتقييم الأداء الفني

جدول رقم (14) يبين نتائج الاختبارات البعدية وتحليلها ومناقشتها للمجموعتين الضابطة والتجريبية لتقييم الأداء الفني

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		t	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	تقييم المناولة	1.276	5.950	8.000	1.026	5.599	0.000
2	تقييم الطبقة	1.040	5.350	8.500	0.761	10.922	0.000
3	تقييم التصويب	1.504	5.950	6.850	0.813	2.355	0.024

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (14) الفروق في قيم الاختبارات المهارية لتقييم الأداء الفني بكرة السلة للطلاب (الطبقة ، التصويب ، المناولة) في الاختبار البعدي وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة المجموعتين الضابطة والتجريبية أظهرت فروقاً في الاختبار البعدي. ففي متغير المناولة وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لإستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (5.599) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (38) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . أما في متغير الطبقة وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لإستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (10.922) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (38) ، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . وفي متغير التصويب وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لإستخراج الفروق ، إذ بلغت قيمها المحسوبة (2.355) عند مستوى دلالة (0.024) ودرجة حرية (38)، في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية

لقد أظهرت النتائج ان هناك فروقا معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في متغيرات البحث لتقييم الأداء الفني ودقة الأداء (الإنجاز) بكرة السلة للطلبة. ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية إلى تأثير الوحدات التعليمية المعدة وفق أنموذج (بارمان) إذ كانت افضل واكثر ايجابية من الآلية المتبعة من قبل مدرس المادة؛ وذلك الشمولية هذه الوحدات من حيث اتباعها التسلسل المنطقي في عرض المهارة وما يعتمد عليه من تمرينات مهارية تتناسب ومهارات (المناولة، الطبطبة، التصويب) وادراك الطلبة، وتنظيم محتوى تلك المهارات وانتقاء الطرائق والأساليب التدريسية التي قام المدرس باستعمالها هي التي جعلت طلاب المجموعة التجريبية أكثر اندفاعاً وانسجاماً واستعداداً لتلقي المعلومات بصورة أكبر من طلاب المجموعة الضابطة، وهذا يتفق مع الى ما اشار اليه (عميرة: 2002) "ان وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة لتحقيق الأداء الأفضل وذلك يأتي عن طريق مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة". كما أن هنالك خاصية تُحسب لأنموذج (بارمان) أدت إلى هذا التطور في مستوى الأداء المهاري للمناولة والطبطبة والتصويب بكرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية هو الاستعمال الامثل للتغذية الراجعة خلال الأداء وذلك في مرحلتي (الاستقصاء ، والتطبيق) فقد ساعدت الطلبة على معرفة نتائج أدائهم بصورة مستمرة وانية لتصحيح أخطائهم ومعالجتها وتحفيزهم على مواصلة تطويرها، وهذا ما أكدّه (Schmidt 2000) "من أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد (الطلاب) ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطيء، وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الاخطاء ومعالجتها وأخيرا تزود المتعلم بطبيعة اخطائه واقتراح طرائق تصحيحية لذلك".

وهناك نقطة مهمة أخرى أدت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بهذا المستوى، هو التزام الطلبة وانتظامهم ومشاركتهم الفاعلة في الوحدات التعليمية المعدة وفق أنموذج (بارمان) وحسن اخراج هذه الوحدات من قبل المدرس، والتزامهم بتطبيق كل ما هو مطلوب منهم بكل حرص وجدية، وتفاعلهم الكبير مع مفرداتها من خلال ممارستهم طرق واساليب جديدة مما عزز من دافعيتهم نحو اتقان ورفع مستوى ادائهم المهاري بكرة السلة للطلاب، وبهذا يتحقق الهدف الثاني للدراسة.

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات :

- 1- كان للوحدات التعليمية لأنموذج بارمان تأثيراً إيجابياً في تطوير المهارات الاساسية بكرة السلة – إن أنموذج بارمان زاد من فاعلية الطلاب الايجابية في رفع مستوى اداء المجموعة (التجريبية) لعدد من المهارات الاساسية بكرة السلة ، مما جعلهم محور العملية التعليمية و جزءاً منها.
- 2- تفوق طلاب مجموعة البحث (التجريبية) في الإختبارات البعدية في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة لدى الطلبة .

- 3- إنَّ أنموذج بارمان زاد من فاعلية الطلاب الايجابية في رفع مستوى اداء المجموعة (التجريبية) لعدد من المهارات الاساسية بكرة السلة ، مما جعلهم محور العملية التعليمية و جزءاً منها.
- 4 - أسهم أنموذج بارمان في زيادة مستوى التغذية الراجعة الفورية لدى اللاعبين في ما بينهم .
- 5- سهولة تطبيق الخطط التدريسية المعدة من قبل الباحث اسهمت وبشكل مباشر في تعلم عدد من المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب.

4-2 التوصيات :

- 1- اعتماد مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في المرحلة المتوسطة على أنموذج (بارمان) والابتعاد قدر الامكان عن الاسلوب التقليدي المتبع عند درس التربية الرياضية.
- 2- ضرورة اقامة الدورات والدروس التدريبية لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في كيفية استخدام النماذج الحديثة لاسيما منها أنموذج (بارمان) ، لما له من أثر ايجابي للطلاب.
- 3- التأكيد على توجيه الطلبة على الثقة بالنفس والاعتماد على قدراتهم في بذل الجهود من أجل التفوق والنجاح من خلال تطوير مهارتهم في الوحدات التعليمية من دون الاعتماد بشكل أكثر على المدرس.
- 4- اجراء دراسات مماثلة لأنموذج (بارمان) وفق متغير الجنس والمرحلة الدراسية ولرياضات أخرى.

المصادر

- 1 زابر سعد علي, واخرون : الموسوعة التعليمية المعاصرة, مكتبة نور الحسن , العراق, 2014,
- 2 ضياء ثامر مطر الشيباني: اثر الاسلوب الاتقاني بوسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة للمبتدئين بأعمار (11-12) اطروحة دكتوراه جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة سنة 2014
- 3 ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه , ط6 , عمان , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , 1998
- 4 علاء خلدون زيدان : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم رفعة الخطف وبعض المهارات في كرة السلة, اطروحة دكتوراه , جامعة بابل , 2008
- 5 شوقي محمد جاسم : اثر استخدام استراتيجية ليمان (TPS) في التحصيل المعرفي وتحسين بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب : رسالة ماجستير , جامعة تكريت , كلية التربية البدنية وعلوم , 2022 , ص 67
- 6 محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية , ط1, دار الضياء للطباعة والتصميم , النجف الاشرف , 2010
- 7 محمد حسن علاوي , اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس , القاهرة , دار الفكر العربي , 1999
- 8 محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين : القياس في كرة السلة , ط1, دار الفكر العربي , 1984
- 9 مروان عبد المجيد: الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية , ط1, عمان, دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, 1999

- 10 وزارة التربية : دليل مدرس التربية الرياضية المرحلة المتوسطة , المديرية العامة للمناهج ط1 , العراق 2011
- 11 العفون داني حسين و مكاون حسين سالم: تدريب معلم العلوم وفقا للنظرية البنائية, ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع, عمان, الاردن , 2012.
- 12 الغريري مثنى نايف سرحان: تأثير انموذج (بارمان) بوسائل مساعدة في الاداء المهاري والخططي للضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب , جامعة كربلاء , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, 2019
- 13 عمايرة، محمد حسن : اصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية , ط2 , عمان , دار الميسرة للنشر والتوزيع , ٢٠٠٢
- Schmidt, R. I Wrisberg, CA (2000). Motor learning and performance, 86, 3 14