

اثر نموذج ناردو في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م. انتظار موسى محمد موسى

كلية التربية الاساسية- الجامعة المستنصرية

الكلمات المفتاحية: انموذج ناردو- اكتساب المفاهيم- الصف الثاني المتوسط
الملخص:

يهدف البحث إلى معرفة: "اثر انموذج ناردو في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط"، ولبولوج الهدف وضعت الفرضية "لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لانموذج ناردو، ومتوسط درجات طالبات المجموعه الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم"، اما العينة فتمثلت بطالبات الصف الثاني المتوسط في مدرسة (متوسطة زينب للبنات)، التابعة لمديرية الكرخ الثالثة، وتم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية والتي ضمت (26) طالبة، وشعبة (د) لتمثل المجموعة الضابطة، والتي ضمت (25) وصُيغ (97) هدفاً سلوكياً، وتم اعداد اختبار بعدي ضم (30) فقرة، وتحققت الباحثة من صدق الاهداف والاختبار وبعد ان درست المجموعتين فصلاً دراسياً كاملاً، اجرت الباحثة الاختبار وتم تحليله احصائياً وتوصلت الى: (تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفق انموذج ناردو على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي).

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث

تكمن المشكلة بوجود ضعف في مستوى المتعلمين في اكتساب المفاهيم الجغرافية، ويعود هذا السبب لعوامل عدة منها ما يتعلق بالاعداد الموجودة داخل الفصل الدراسي الواحد والتي تؤثر على استيعاب المتعلم للمادة الدراسية ومنها ما يعود الى اعتماد اساليب متناقلة من دون الالتفات الى الفروق الفردية لدى المتعلمين .

وقد جاءت دراسة (جلال، 2010)، ودراسة (حيدر، وفرحان، 2014)، لتؤكد على ماذكر من اسباب وتحث على استعمال نماذج حديثة تحرص على تفاعل المتعلمين واندماجهم مع المادة لكي تحقق

الاهداف المبتغاة ولهذا يطرح التساؤل الاتي: (هل لانموذج ناردو اثر في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط؟)

2-الاهمية:

في ظل العصر الحالي الذي يُعرف بعصر التقدم والتطور في شتى نواحي الحياة، مما يستلزم ان تكون التربية على قدر هذه التطورات والتحديات، ويتحقق ذلك من طريق تحديث الاهداف والاتفات لاصلاح المؤسسات التربوية وعلاج اوجه القصور والسعي بخطى ثابتة تكفل بلوغ الاهداف باعلى مستويات الاتقان (عطية، 2010: 247).

وهذا يجب الحرص على اختيار افضل النماذج والطرائق لما لها من دور فعال، فالطريقة التعليمية تمثل حجر الزاوية في التدريس الفعال، لذا يجب على المدرس انتقاء احدها وانسبها للمتعلمين والمحتوى فضلاً عن اتقانها بشكل علمي مؤثر (حيدر، وفرحان، 2014: 416)، وخصوصاً وان مادة الاجتماعيات وتحديدأ (الجغرافية) من ابرز حقول المعرفة الانسانية ارتباطاً بحياة المتعلم والمجتمع لانها تكون على اتصال مباشر مع البيئة التي ينتمون اليها، إذ تعرفهم بطبيعة بيئتهم وكيفية التعامل معها ومع المصادر المتاحة على سطح الارض (الجبوري، 2007: 220)، ومن النماذج التي تراعي كل ماسبق انموذج ناردو الذي يحرص على زيادة تفاعل المتعلم مع واقعه وبيئته فضلاً عن تحويله من متلقي سلبى الى متحدث متألق.

ومن المرجح ان يقدم هذا البحث اسهامات كما الاتي:

-من المتوقع ان يقدم (انموذج ناردو) للمدرسين التغذية الراجعة لتزيد من ادائهم في تعلم المتعلمين لاكتساب المفاهيم .

-تقديم حقيبة تدريبية شاملة للمشرفين تقوم على معايير واسس علمية لتزيد من تطوير اداء المدرسين.

3-هدف البحث وفرضيته

يرمي إلى تعرف: "اثر انموذج ناردو في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الثاني المتوسط"، ولبلوغه وضعت الفرضية: "لايوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لانموذج ناردو، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم".

4-حدود البحث

- "طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس النهارية التابعة لمدرية محافظة بغداد الكرخ/3".

- "الموضوعات المقرر تدريسها من كتاب الاجتماعيات لطالبات الصف الثاني المتوسط في الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2024-2025)".

5- تحديد المصطلحات:

اولاً/ الاثر :

-اصطلاحاً:"النتيجة التعليمية والتي تصف التغير الايجابي او السلبي الذي يحدث في سلوك المتعلم واداءه ومهاراته بفعل عملية التعلم"(شحاته، وزينب، 2003: 7).

-اجرائياً:"مقدار التغير الذي يطرأ على المتعلمين(طالبات عينة البحث)، نتيجة للسير على وفق خطوات النموذج ومدى قدرتهم على اكتساب المفاهيم".

ثانياً/ انموذج نارودو

-اصطلاحاً:"واحد من ابرز النماذج المستعملة في التدريس يشجع المتعلمين على استعمال اسلوب المماثلة او المحاكاة بالتزامن مع الوسائل والادوات البصرية والسمعية وبرامج الكومبيوتر"(خاطر، وزينة، 2024: 597).

-اجرائياً:"هي العمليات الاجرائية التي تتبعها الباحثة داخل الصف وتربطها بالخطط التدريسية لضمان سير الدرس وفق خطوات ثابتة وسلسلة لبلوغ هدف البحث".

ثالثاً/اكتساب المفاهيم الجغرافية

-اصطلاحاً:"قابلية المتعلم للتعرف على المفهوم وتحليله وتفسيره والتفريق بينه وبين المفاهيم الاخرى اذا يربط بين فكرتين لتفسير الظواهر بينهما"(عباس، وعباس، 2024: 71).

-اجرائياً/"علامة تربط بين موضوعين لمعرفة مدى تمكن المتعلمين(طالبات الصف الثاني المتوسط عينة البحث)من تعريف المفهوم وتمييزه والتعرف عليه من بين مجموعة من الامثلة للموضوعات التي تنطوي تحت التجربة،ومن ثم تطبيقه في مواطن متنوعة، ويقاس من طريق الدرجات التي يحصلن عليها الطالبات في الاختبار".

-الصف الثاني المتوسط "يعرفها نظام المدارس الثانوية في العراق على انها المرحلة التي تتكون منها المدرسة الثانوية التي مدتها ثلاثة سنوات يقبل فيها حامل شهادة الابتدائية، ترمي الى تحقيق الكفاية العلمية، والمهنية، لتعد الطلبة بعدها للحياة الاجتماعية الفعالة"(وزارة التربية، 1985: 403).

(الاطار النظري ودراسات سابقة)

المحور الاول: جوانب نظرية

أولاً: النظرية البنائية

مفهومها: تسعى البنائية الى توجيه الاهتمام نحو المتعلم والسعي لتطوير مهاراته وتوجيهاته لكي يكون عنصراً فعالاً في مجتمعه، فتزيد من رغبته على الاكتشاف والتحليل ومواجهة المشكلات المختلفة، فالتعلم من المنظور البنائي عملية غائية هادفة يحاول المتعلم من طريقه التمكن من حل اجابة او مشكلة اة تساؤل للوصول الى الاهداف (محمد، 2010، 157-158).

ثانياً/ انموذج نارودو:

هو بمثابة تصميم متكامل يضم عملية اعداد المادة او الدرس وتنفيذ وتوجيه عملية التعلم وتقييمها، يندرج تحته عدد من الاستراتيجيات والتي من شأنها ترتيب المادة والحرص على تسلسلها وتقديمها بنحو يراعى فيه خصائص المتعلمين وفروقم الفردية، فضلاً عن اختيار انسب الاساليب المستعملة في التقويم، إذ يعد بمثابة اطار ارشادي يستند على نظرية تعلم محدده ومنظمة تقود العملية التربوية نحو خطى النجاح (خاطر، وزينة، 2024: 598).

-خطوات التدريس

-عرض المشكلة: في بداية الامر يُعرض المدرس او المشكلة بوصفها موضوع الدرس الحالي على شكل اسئلة متنوعة تشمل كافة جوانب الموضوع ويطلب من المتعلمين تدوينها في دفاترهم .

-التفكير الذاتي: يُعطى وقت للمتعلمين ليفكروا باجابات مناسبة لحل المشكلة، ودور المدرس في هذه الخطوة متابعة المتعلمين وافكارهم المطروحة.

-تيسير الفهم: تُقدم اجابات تقترب من الاجوبة الصحيحة لحل المشكلة ، ومن الافضل ان تكون الاجابات قريبة من واقع المتعلمين او البيئة المحيطة بهم .

-الاستكشاف: تُعاد صياغة التساؤلات المرتبطة بالمشكلة وتحليلها للتأكد من وصولها الى اذهان المتعلمين لتحديد مواطن الالتقاء .

-تنظيم المعارف: ترتيب المعلومة واعادة بنائها على وفق ما تطلبته الاجراءات او الوسائل او الاجهزة المتاحة (زاير، واخرون، 2017: 73).

المحور الثاني/الدراسات السابقة

تم عرض دراسات تناولت المتغيرين وجدول (1) يوضحها

جدول (1) الدراسات السابقة

ت	اسم الباحث والسنة	الهدف	المنهج المتبع	اداة البحث	الوسائل الاحصائية	النتائج
---	-------------------	-------	---------------	------------	-------------------	---------

1	كريم وفرحان (2014)	-معرفة اثر استراتيجية التخييل الموجه في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الاول المتوسط -اثر استعمال استراتيجية التخييل الموجه في استبقاء المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الاول المتوسط	التجريبي	اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية	الاختبار الثاني مربع كاي معامل ارتباط بيرسون معادلة سيرمان براون معادلة الصعوبة والتمييز	ظهر التفوق لصالح المجموعة التجريبية
2	عبد الهادي (2024)	معرفة اثر نموذج ناردو في تنمية الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	التجريبي	اختبار الفهم القرائي	-الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين ومتربطتين -معامل الصعوبة -معادلة قوة التمييز -معامل ارتباط بيرسون	تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية

منهجية البحث

1-منهج البحث وتصميمه/ أُعتمد المنهج التجريبي و(تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة)، كما موضح في المخطط ادناه
مخطط (1)التصميم المُعتمد

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	انموذج ناردو	اكتساب المفاهيم الجغرافية	اختبار الاكتساب
الضابطة	_____		

2-المجتمع والعينة :

وقع الاختيار على المديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ/3، لتمثل مجتمع الدراسة وتم اختيار (متوسطة زينب للبنات)والتي ضمت (5)شعب للصف الثاني المتوسط عينه للدراسة ، وبعد اجراء الاختيار العشوائي* للقاعتين الخاضعتين للتجربة وقع الاختيار على شعبة (أ)والتي تضم (27) طالبة لتمثل المجموعة التجريبية ، وشعبة (د)والتي تضم (25) طالبة لتمثل المجموعة الضابطة. وبعد اجراء الاستبعادات اصبحت العينة الكلية (52) طالبة وجدول (2) يشرح ذلك:

جدول (2) عدد الطالبات

المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	الاعداد المستبعدة	العدد النهائي
التجريبية	27	1	26
الضابطة	25	-	25
المجموع	52	1	51

3- التكافؤات: تم اجراء عدد من التكافؤات على العينة للحرص على دقة وسلامة التجربة وكانت على النحو الاتي :

-العمر الزمني: وجدول (3) يفسر ذلك

جدول (3) العمر الزمني

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	203,384	17,591	49 4	0.522	1,684	ليست بذى دلالة
الضابطه	25	205,88	16,503				

-التحصيل الدراسي:

أ-التحصيل الدراسي للاباء: وجدول (4) يفسر ذلك

جدول (4) تحصيل الاباء

المجموعة	عدد افراد العينة	ابتدائية فما فوق	ثانوية فما فوق	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا2		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	11	8	7	3	1,675	7,81	ليست بذى دلالة
الضابطه	25	11	5	9				

ب-التحصيل الدراسي للامهات: وجدول (5) يفسر ذلك

المجموعة	عدد افراد العينة	ابتدائية فما فوق	ثانوية	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة كا2		الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	13	7	6	3	2,601		ليست بذى دلالة
الضابطه	25	11	4	10				

جدول (5) تحصيل الامهات

-درجات العام الدراسي السابق: وجدول (6) يفسر ذلك

جدول (6) درجات العام السابق

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	57,307	10,784	9	0,445	1,684	ليست
الضابطة	25	58,64	10,58				بذي دلالة

4-تأثير التدابير التجريبية:

-المدرس:لضمان دقة النتائج وموضوعيتها، التزمت الباحثة بالتدريس على ان تقوم بالتدريس بنفسها.

-التسرب التجريبي: تحددت عوامل التسرب على حالات الغياب الطبيعية ، ولم تحصل اي متغيرات خارجية غير مخطط لها.

-الحوادث الطارئة: تم التحكم قدر المستطاع بالحوادث الطارئة لضبط الظروف البحثية طوال الفترة المحددة للتطبيق.

-المدة: غطت التجربة الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي الحالي .

5-متطلبات التجربة:

-تحديد المفاهيم:خضعت المجموعتين للمادة ذاتها من دون اضافات على الموضوعات المحددة من مادة (الجغرافية) للفصول الثلاثة الاولى من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط.

-توزيع الحصص:كان التوزيع متوازن بين المجموعتين، إذ خُصص لكل مجموعة حصتان في الاسبوع.

-الاهداف السلوكية:تم صياغة عدد من الاهداف السلوكية لكل موضوع من الموضوعات تحت التجربة وتم التحقق من صدقها، إذ بلغت (97)هدفا سلوكيا.

-الخطط التدريسية:تم وضع خطط لكل موضوع من الموضوعات تحت التجربة(التجريبية وفق انموذج ناردو)والضابطة وفق طريقة الشرح والالقاء"الاعتيادية".

6-الاداة:

تمثلت الاداة بـ(اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي).

أ-الهدف من الاختبار:"معرفة مدى اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط (عينة البحث)المفاهيم الجغرافية التي ضمتها الموضوعات الخاضعة للدراسة".

ب-تحديد فقرات الاختبار:تم اعداد الاختبار وتحديد فقراته في ضوء (المستويات الثلاثة)،(يعرف، يميز، يطبق)، فقد كانت عدد المفاهيم المحددة لموضوعات التجربة(10) مفاهيم، فوضع ثلاثة فقرات لكل مفهوم ، وبهذا بلغت عدد فقرات الاختبار(30)فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

ت-صدق الاختبار:تم التأكد من صدقي الاختبار(الظاهري، والمحتوى)، ومعرفة مدى ملائمة صلاحية فقراته للمفاهيم(الرئيسة والفرعية)، تحت التجربة وملائمته للهدف الذي وضع من اجله.

ث-تعليمات الاختبار:تم وضع تعليمات مُحكمة تفسر هيكليّة الاخبار وطريقة الاجابة والمدة والغاية منه ومكان كتابه الاسم...

ج-تعليمات التصحيح:وضعت تعليمات تشرح كيفية التصحيح والدرجة لكل فقرة، إذ خُصصت درجة(واحدة) للاجابة الصحيحة، و(صفر) للاجابة الخاطئة اة المهمولة، وبهذا تكون الدرجة الكلية(30)درجة.

-التطبيق الاستطلاعي:طُبق الاختبار على (عينة استطلاعية)لذات المجتمع، وبلغت العينة(150)طالبة من طالبات مدرسة(المحمرة للبنات)التابعة لمديرية العينة الاساسية ذاتها، وبعد الانتهاء منه وتصحيحه ومن طريق المعادلة ادناه توصل الى ان الزمن المناسب للاختبار هو (40)دقيقة.

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{1 \text{ الطالبة} + 2 \text{ الطالبة} + \dots + \text{الطالبة} 40}{\text{العدد الكلي}} = 40$$

-التطبيق الاستطلاعي لغرض التحليل:لتحليل الفقرات والتحقق من ثباتها أُعيد تطبيقه على عينة ثانية وتمثلت بـ(30)طالبة من ذات المجتمع، وبعدها نُضمت الدرجات تنازليا واختيراعلى(27%)من الدرجات واقلها.

-معامل الصعوبة: تفاوتت الصعوبة بين(0,44-0,74)كما موضح في الجدول الاتي:

جدول (7) معامل الصعوبة

ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة	ت	معامل الصعوبة
1	0,36	11	0,69	21	0,63

0,74	22	0,57	12	0,52	2
0,59	23	0,52	13	0,69	3
0,69	24	0,57	14	0,56	4
0,70	25	0,44	15	0,69	5
0,50	26	0,57	16	0,59	6
0,63	27	0,56	17	0,54	7
0,56	28	0,57	18	0,64	8
0,69	29	0,61	19	0,50	9
0,54	30	0,72	20	0,72	10

-القوى التمييزية: تفاوتت القوى التمييزية بين (0,63-0,26) كما موضح في الجدول الاتي:

جدول (8) قوى التمييز

ت	قوى التمييز	ت	قوى التمييز	ت	قوى التمييز
1	0,52	11	0,48	21	0,37
2	0,37	12	0,33	22	0,30
3	0,33	13	0,44	23	0,52
4	0,44	14	0,63	24	0,48
5	0,33	15	0,44	25	0,52
6	0,59	16	0,41	26	0,33
7	0,56	17	0,59	27	0,30
8	0,40	18	0,26	28	0,52
9	0,56	19	0,48	29	0,48
10	0,41	20	0,48	30	0,48

-فعالية البدائل: بعد استعمال (معادلة فعالية البدائل الخاطئة) اتضح انها بين (1-0) و(0-،-

34)، اي وهذا يدل على ان جميع فقرات الاختبار فعالة لذلك تم الابقاء عليها وكما موضح في

الجدول الاتي

جدول (9)فعالية البدائل

ت	بدیل 1	بدیل 2	بدیل 3
1	0، 34-	0، 16-	0، 10-
2	0، 23-	0، 16-	0، 1-
3	0، 13-	0، 2-	0، 2-
4	0، 2-	0، 13-	0، 11-
5	0، 4-	0، 3-	0، 10-
6	0، 13-	0، 11-	0، 10-
7	0، 16-	0، 10-	0، 30-
8	0، 16-	0، 26-	0، 4-
9	0، 16-	0، 10-	0، 13-
10	0، 30-	0، 16-	0، 10-
11	0، 11-	0، 4-	0، 23-
12	0، 13-	0، 11-	0، 10-
13	0، 23-	0، 16-	0، 1-
14	0، 13-	0، 2-	0، 2-
15	0، 2-	0، 13-	0، 11-
16	0، 4-	0، 3-	0، 10-
17	0، 23-	0، 16-	0، 10-
18	0، 16-	0، 26-	0، 4-
19	0، 16-	0، 10-	0، 13-
20	0، 30-	0، 16-	0، 10-
21	0، 34-	0، 16-	0، 10-
22	0، 16-	0، 10-	0، 30-
23	0، 16-	0، 26-	0، 4-
24	0، 16-	0، 10-	0، 13-
25	0، 30-	0، 16-	0، 10-
26	0، 34-	0، 16-	0، 10-
27	0، 23-	0، 16-	0، 1-
28	0، 13-	0، 2-	0، 2-
29	0، 2-	0، 13-	0، 11-
30	0، 4-	0، 3-	0، 10-

- ثبات الاختبار: استعملت طريقة (التجزئة النصفية) وبلغت قيمة الثبات (0,87).
- تطبيق التجربة/ طبقت التجربة يوم الاربعاء المصادف 2024/9/25، وقد درست (المجموعة التجريبية وفق انموذج ناردو)، اما (المجموعة الضابطة وفق "الطريقة الاعتيادية")، وانتهت التجربة يوم الاثنين المصادف 2025/1/5، وبعد اعلام الطالبات بموعد اجراء الاختبار قبل اسبوع من نهاية التجربة، تم تطبيقه يوم الخميس المصادف 2025/1/9 ، وعلى مجموعتي الدراسة .

- الوسائل الاحصائية/ تم استعمال الحقيبة الاحصائية (spss).

- عرض النتائج تفسيرا:

النتيجة: نصت الفرضية على انه: (لا يوجد فرق دال احصائي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن وفقاً لانموذج ناردو ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم)، وللتثبت من صحتها استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية (24,620)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (19,24)، وهذا يوضح وجود فرق يعزى لصالح (المجموعة التجريبية) والجدول الاتي يوضح النتيجة.

جدول (10) النتيجة

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	26	24,63	4,620	49	3,785	1,684	داله
الضابطة	25	19,24	5,534				

- تفسير النتيجة:

- اسفر تطبيق الانموذج على تحسن ملحوظ (لطالبات المجموعة التجريبية)، جراء دراستهن على وفق الانموذج الجديد على طالبات المجموعة الضابطة.

- اعان الطالبات من السيطرة على الوقت لايجاد الحل المناسب للمشكلة او التساؤل.

- الاستنتاجات

- وفي ضوء نتائج البحث تم التوصل إلى عدد من الاستنتاجات وهي:

- يمكن (انموذج ناردو)، الطالبات من تقوية الثقة بانفسهن، إذ اصبحن يطرحن افكارهن من دون تردد او خوف .

-استكشاف معارف جديدة وربطها بالمعلومات والمعارف السابقة.

-التوصيات:

-تعميم (انموذج ناردو) على المراحل الدراسية الاخرى.

-تدريب المعلمين على آليات تنفيذه بكفاءة.

المقترحات:

-تطبيق الانموذج لمعرفة اثره في فروع اللغة العربية الاخرى.

-اجراء دراسة شبيهه باعتماد الانموذج لمراحل دراسية متنوعة .

المصادر:

-الجبوري، صبحي ناجي عبدالله، (2007)، "اثر استعمال التعلم التعاوني (فرق التعلم) في اتجاهات طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة الجغرافية"، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية، العدد الثاني والخمسون.

-جلال، عبدالله رعد، (2010)، "اثر خطة كليل في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات معهد اعداد المعلمات"، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.

-خاطر، احمد خضير، وزينة عبدالامير حسن (2024)، "اثر انموذج ناردو في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية"، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية، مجلد 30، عدد 125.

-زاير، سعد علي، وآخرون، (2017)، "الموسوعة التعليمية المعاصرة"، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
-شحاته، حسن، وزينب النجار، (2003)، "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، الدار المعرفية اللبنانية.
-عباس، منى كاظم، وعباس ناجي عبد الامير (2024)، "فاعلية استراتيجيات محطات التعلم في اكتساب طالبات الصف الثاني المتوسط للمفاهيم الرياضية"، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية، مجلد 30، عدد 123.

-عبدالهادي، كوثر ماجد، (2024)، "اثر انموذج ناردو المطور في تنمية الفهم القرائي عند تلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، (بحث منشور)، المؤتمر العلمي الدولي السنوي الرابع، كلية الامام الكاظم للعلوم الاسلامية الجامعة/اقسام بابل.

-عطية، محسن علي، (2010)، "اسس التربية الحديثة ونظم التعليم"، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
-كريم، حيد حسين، وفرحان عبيد عبيس، (2014)، "اثر استعمال استراتيجيات التخيل الموجهة في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طلاب الصف الاول المتوسط"، (بحث منشور)، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، عدد 16.

-محمد، جمعة عبد الفتاح، (2010)، "استراتيجيات التدريس والتعلم (نماذج وتطبيقات)، دار الكتاب الجامعي، العين، دولة الامارات العربية المتحدة.

-وزارة التربية، (1985)، نظام المدارس الثانوية، رقم 60 لسنة (1978)، مطبعة وزارة التربية بغداد.

المصادر العربية باللغة الانكليزية:

- 1- Al-Jubouri, Sobhi Naji Abdullah, (2007), "The effect of using cooperative learning (learning teams) on the attitudes of fourth grade middle school students in geography", (published research), Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, fifty-second issue.
- 2-Jalal, Abdullah Raad, (2010), "The Effect of Claire's Plan on the Acquisition of Geographical Concepts among Female Teachers Training Institute Students", (unpublished master's thesis), Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad.
- 3- Khatir, Ahmad Khudair, and Zeina Abdulameer Hassan (2024), "The Impact of the Nardo Model on the Achievement of Second Grade Intermediate Students in Arabic Grammar" (Published Research), Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Volume 30, Issue125.
- 4 - Zayer, Saad Ali, et al., (2017), "Contemporary Educational Encyclopedia", 2nd Edition, Dar Safaa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5- Shehata, Hassan, and Zainab Al-Najjar, (2003), "Dictionary of Educational and Psychological Terms", Lebanese Knowledge House.
- 6 - Abbas, Mona Kazim, and Abbas Naji Abdel Amir (2024), "The effectiveness of the learning stations strategy in the acquisition of mathematical concepts by second-grade intermediate students", (published research), Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Vol. 30, No. 123.
- 7- Abdulhadi, Kawthar Majid, (2024), "The Effect of the Developed Nardo Model on Developing Reading Comprehension among Fifth Grade Primary Students", (published research), Fourth Annual International Scientific Conference, Imam Al-Kazem College of Islamic Sciences University / Departments of Babylon.
- 8- Attia, Mohsen Ali, (2010), "Foundations of Modern Education and Education Systems", Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman.
- 9- Karim, Haid Hussein, and Farhan Obaid Obeis, (2014), "The Effect of Using the Wave Imagination Strategy on the Acquisition and Retention of Geographical Concepts among First Intermediate Grade Students" (published research), Journal of the Faculty of Basic Education, University of Babylon, No. 16.
- 10- Mohammed, Juma Abdel Fattah, (2010), Teaching and Learning Strategies (Models and Applications), University Book House, Al Ain, United Arab Emirates.
- 11- Ministry of Education, (1985), Secondary School System, No. 60 of (1978), Ministry of Education Press, Baghdad.

The effect of the Nardo model on the acquisition of geographic concepts among second-grade female students

Assist Lect .Entidhar Mousa Mohammed Musa

College of Basic Education

Al-Mustansiriyah University



edhar.musa@uomustansiriyah.edu.iq

Keywords: Naredo model - acquisition of concepts - second intermediate grade.

Summary:

(The study aims to investigate the effect of the Nardo model on the acquisition of geographical concepts among second intermediate grade female students. To achieve this objective, the hypothesis was formulated: "There is no statistically significant difference between the mean scores of the experimental group who studied according to the Nairdo model and the mean scores of the control group who studied according to the traditional method in the concept acquisition test". The sample consisted of second intermediate grade female students at the (Zainab Intermediate School for Girls), which is part of the third Karkh Directorate. Class (A) was selected to include the experimental group, which consisted of (26) students, and class (D) which consisted of (25) to represent the control group. A behavioral objective was formulated (97)

and a post-test was prepared consisting of (30) items. Validity of the objectives and the test was verified, and after both groups studied a complete academic semester and the test was conducted. and analyzed statistically, it was concluded that: "The female students in the experimental group who studied according to the Nardo model outperformed the female students in the control group in the concept acquisition post-test")