

تأثير منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب

م. لؤي عبد الستار صلال

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

تاريخ نشر البحث 2025/6 /25

تاريخ استلام البحث 2025/2/18

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف: إعداد منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش يهدف إلى التعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب. وتعرف على إثر منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب.

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث الفرضية الاتية. هناك تأثير ايجابي بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث في تعلم بعض المهارات بكرة اليد. تم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث من طلاب المرحلة الأولى بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضية كلية التربية الأساسية جامعة المستنصرية اذ بلغ عدد العينة (12) وقام الباحث بتطبيق التكافؤ على عينة البحث في المتغيرات البحث وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (10%)، وأسفرت النتائج إن لفاعلية منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش تأثيرا ايجابيا في التعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب ، وقد تم التوصية ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش.

الكلمات المفتاحية منهج تعليمي - انموذج لورسباش -التعلم – المهارات كرة اليد.

The Effect of an Educational Curriculum Using the Lorschbach Model on Students' Learning of Some Handball Skills

Mr. Luay Abdul Sattar Salal

College of Basic Education - Al-Mustansiriya University

Research receipt date: February 18, 2025 Research publication date: June 25, 2025

Abstract

The research aims to identify: Develop an educational curriculum using the Lorschbach Model aimed at teaching students some handball skills. It also aims to identify the effect of an educational curriculum using the Lorschbach Model on students' learning of some handball skills.

In light of the research objectives, the researcher develops the following hypothesis: There is a positive effect between the pre- and post-tests of the research sample on learning some handball skills. The experimental approach was used, and the research sample was selected from first-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University. The sample size was (12). The researcher applied equivalence to the research sample across the research variables, making the percentage of the research sample (10%). The results showed that the effectiveness of an educational curriculum using the Lorschbach model had a positive impact on students' learning of some handball skills. It was recommended that teachers adopt a variety of modern learning methods, including an educational curriculum using the Lorschbach model.

Keywords: educational curriculum - Lorschbach model - learning - handball skills.

المقدمة:

تتنوع التربية البدنية وعلوم الرياضة من حيث المستويات والعملية والهدف، وتتجدد مشكلاتها وتتغير بتغير أنماط الحركة الانسانية. ويظل تقدمها في مصاف الحضارة، وضرورة مواجهتها والتغلب عليها ومعالجتها ضرورة ملحة لتحقيق مستوى أعلى وخدمات أوسع.

ومن العلامات المضيئة للعب دور "فريد" في الحياة قضية التعلم والتعليم، إذ يجب علينا أن نهتم بقضية التجديد والتطوير المستمر. لا يمكن أن نلتزم بممارسات تعليمية معينة لمجرد أنها الأكثر شيوعاً، أو يؤيدها البعض، أو أنها قديمة، حيث حرص العديد من الباحثين على تحديثها وتوسيعها، وإيجاد بدائل تعليمية لتحقيق مستويات مثالية من التعلم.

من أجل تحسين فعالية التدريس، يجب علينا التركيز على الأساليب التي تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على التعلم المستقل. لم يعد المعلمون يملكون السلطة المطلقة في تقرير كل شيء، ولم يعد دور الطالب يقتصر على اتباع أوامر المعلم دون فهم أو تفكير. ويعد النموذج التعليمي وتنظيمه من الجوانب المهمة في عملية التعلم حيث يساعد على تسهيل التعلم بشكل تدريجي حسب صعوبة المهارات التي يتم تعلمها. علاوة على ذلك، فإن استخدام نماذج متنوعة ومختلفة يساعد المتعلمين على توليد أفكار جديدة، وبالتالي تحقيق مستويات التعلم ذو مستوى عالي.

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب التي تتميز بشعبيتها وسهولة ممارستها من الفئات العمرية المختلفة إضافة إلى التطور الفني والخططي للمهارات المتنوعة، إذ تعد مهارات من المهارات المترادفة فيما بينها والتي يمكن من خلالها الحصول على نقطة مباشرة تعطي الأسبقية في تسجيل النقاط وإحراز التقدم، لذلك فهي تعد من المهارة في كرة اليد. ومن هنا تتضح أهمية البحث في استعمال نموذج لورسباش لدورة التعلم من نماذج التعليمية الحديثة فضلاً عن التعرف على أهميتها لدى المتعلمين وتوفير فرص تعلم ملائمة من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت لغرض التوصل إلى التعلم المؤثر.

مشكلة البحث:

إن أحد المطالب المهمة في العملية التعليمية هو الاهتمام بالمتعلم وأن يكون له دور تعليمي فعال وأن يفكر ويصبح أكثر استقلالية في اتخاذ قراراته، وهذا كله يأتي عن طريق تطوير أساليب التعلم من خلال زيادة الوسائل التعليمية المتنوعة، إذ إن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار وأن يعرف الكثير من مداخل التعلم وأساليبه بالشكل الذي يجعل موقف المتعلم خلال العملية التعليمية موقفاً إيجابياً وليس سلبياً. ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في التدريس وملاحظته لمجموعة من الأساليب المتبعة في عملية التعلم وجد أن بعضها قد لا تحقق الفائدة الكبيرة في تفعيل عملية التعلم لدى المتعلمين وخاصة المبتدئين منهم ولا سيما إن إمكانية تطبيق منهج تعليمي مبني على وفق نموذج لورسباش لدورة التعلم

يمكن أن يكون الحل الأمثل للوصول إلى التعلم المؤثر ، وان اختيار الباحث مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي تأتي من إمكانية تطويرهما من خلال الإتقان الجيد لمراحل الفنية لهما خلال عملية التعلم ، إذ يعدان من الامور المهمة في كرة اليد نتيجة" لارتباط أحدهما بالآخرى .

وهذا لا يعني أن نترك أساليب تعليمية لمجرد وصفها بأنها تقليدية أو جرت العادة على تطبيقها بشكل روتيني بل يجب الاعتماد على التجارب العملية بأتباع الأصول والممارسات التي تدعمها النتائج للوصول إلى أفضل انموذج تعليمي يضمن تعلم المهارة وإتقانها لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .

اهداف البحث:

1- إعداد منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش في تعلم بعض المهارات بكرة اليد يتلاءم وقدرات عينة البحث.

2 - تعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام انموذج لورسباش في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب.

فرضيات البحث:

1 -هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية لمجموعة التجريبية في التعلم بعض المهارات بكرة اليد.

مجالات البحث:

✓ المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الاولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

✓ والمجال الزمني: المدة من 2024/3 /16 ولغاية 2024/4 /14.

✓ والمجال المكاني: قاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية.

الدراسات السابقة :

دراسة عادل دخيه " اثر منهج تعليمي مبني على وفق انموذج لورسباش لدورة التعلم في تعلم وتحصيل المعرفي لمادة كرة اليد للطلاب " استخدم الباحث المنهج التجريبي (تصميم المجموعة الواحدة) ، وأسفرت النتائج إن لفاعلية منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش تأثيرا ايجابيا في التعلم. وتحصيل المعرفي لمادة كرة اليد، تشابهه الدراستين في المنهج المستخدم وتختلف في عينة البحث.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

منهج البحث:

تحدد طبيعة البحث بمشكلاته واهدافه وفروضه منهج البحث الملائم ، لان المنهج هو "طريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة في العلوم المختلفة ، وذلك عن طريق جملة من القواعد العامة التي تسيطر على

سير العقل وتحدد عملياته لكي يصل الى نتيجة مقبولة ومعلومة". وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، اذ عد "محاولة لضبط كل العوامل الاساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة عدا عاملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيرها على المتغير او المتغيرات التابعة"

مجتمع وعينة البحث:

تأثير منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش في تعلم بعض المهارات بكرة اليد للطلاب فقد تم اختيار عينة البحث بصورة عمدية وهم من طلاب المرحلة الاولى / كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة المستنصرية والبالغ عددهم (120) طالب للموسم الدراسي 2023-2024 وتم اختيار عينة البحث من قاعة (أ) بواسطة القرعة إذ قام الباحث بتطبيق إجراءات باستخدام انموذج لورسباش عليهم والبالغ عددهم (24) طالبا واستبعد الباحث الطلاب الراسيين واللاعبين الذين يلعبون في الفرق الرياضية والبالغ عددهم (3) وكذلك (3) من اجل التجربة الاستطلاعية ، اذ بلغ عدد العينة (18) وقام الباحث بتطبيق التكافؤ على عينة البحث في المتغيرات البحث وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (15%)، وهي نسبة مناسبة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلا صادقا. ومن اجل ضبط المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث تحققت الباحثة من التوزيع الطبيعي لعينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات الانترومترية (الطول والكتلة، والعمر الزمني، العمر التدريبي).

جدول (1)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	171.44	15.23	171	0.491
2	الكتلة	كغ م	63.22	9.76	63	0.589
3	العمر الزمني	سنة	19.88	2.543	18	0.441

الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- شبكة المعلومات الدولية .
- الملاحظة والتجريب .

- التجربة الاستطلاعية .
 - ساعة توقيت .
 - حاسبة .
 - كرات قانونية .
 - ملعب كرة اليد .
 - شواخص بارتفاعات مختلفة .
 - شريط ملون لتخطيط مناطق الاختبارات وتحديدتها .
 - شريط قياس الطول (جلدي) (المتر واجزائه) بطول (30) متر .
 - ساعة توقيت عدد(2) نوع (Gasio)ياباني.
 - ✓ صافرة .
 - ✓ ميزان الكتروني نوع (Sanyo)ياباني الصنع بوحدة قياس (كغم) لمعرفة الوزن.
- الاختبارات الميدانية:-**

✓ اختبار الطبطة مسافة 30 م

الهدف من الاختبار : قياس سرعة ركض اللاعب اثناء الطبطة
الادوات والامكانيات : ملعب داخلي لكرة اليد – كرة يد – ساعة توقيت .
اجراء الاختبار : يجري الاختبار ويقف اللاعب خلف خط البداية وهو ممسك بالكرة متخذاً وضع البداية
العالية مواجهاً خط النهاية وعند سماع اشارة البدء يبدأ الركض بالطبطة بالكرة بأقصى سرعة الى ان يتجاوز
خط النهاية بالثانية واجزائها العشرية .
عدد المحاولات : يعطى اللاعب محاولة واحدة فقط.

✓ اختبار التوافق وسرعة التمرير:

- الهدف من الاختبار : قياس التوافق وسرعة التمرير على الحائط
- الادوات والامكانيات : كرة يد – ساعة توقيت – حائط ذو ارتداد جيد مستو .
- وصف طريقة الاداء : يقف اللاعب على بعد 4م من الحائط ويقوم بتمرير الكرة الى الحائط واستمراره
لأكثر عدد ممكن لمدة 60 ثا .

- التسجيل : أحساب عدد التمريرات في ثا

الشروط : للشباب / على مسافة 4 أمتار يكون التمرير مدة 60 ثا

متوسط مستويات اختبار التوافق وسرعة التمرير

للشباب : 4م / وحدة القياس / زمن الأداء / 55ثا / متوسط

✓ اختبار التصويب على المربعات المتداخلة مقاساً بالدرجات:

- الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب

- الادوات والامكانيات : كرة يد – خط للرمي يبعد عن الحائط 5م

يرسم على الحائط مستطيلات متداخلة أبعادها (80سم×60سم) (60سم×40سم) (40سم×20سم) عرض

خطوط المستطيلات 5سم الخطوط داخل مقياس المستطيل

الحد الاسفل للمستطيل الكبير يرتفع عن الارض بمقدار 180سم

- طريقة ومواصفات الاداء : من خلف خط الرمي يقوم المختبر بتصويب الكرة محاولاً اصابة المستطيل

الاصغر وذلك في ضوء المواصفات الاتية :

✓ خمس تصويبات باليد اليمنى .

✓ خمس تصويبات باليد اليسرى .

ويجب مراعاة ما يأتي :

- ❖ وجود مسجل وحكم.
 - ❖ التصويب من خلف خط الرمي .
 - ❖ غير مسموح ان تلمس الكرة الارض بعد تركها يد المختبر وقبل وصولها الى الحائط عند حدوث هذه الحالة يحسب للمختبر (صفر) .
 - ❖ تراعى المواصفات الواردة في طريقة الأداء.
- التسجيل :تقوم التصويبات العشر على وفق الشروط الآتية :-**

- اذا اصابت الكرة المستطيل الداخلي يحتسب للمختبر 3 درجات
- اذا اصابت الكرة المستطيل الداخلي يحتسب للمختبر 2 درجة .
- اذا اصابت الكرة المستطيل الخارجي يحتسب للمختبر 1 درجة
- اذا اصابت الكرة خارج المستطيلات الثلاثة يحسب للمختبر درجة صفر .
- الدرجة العظمى للاختبار (30 درجة).

التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم 3 / 3 / 2024 وذلك في الساعة العاشرة صباحاً في القاعة الداخلية للكلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية، على عدد (2) من الطلاب لم يستبعدوا من التجربة الرئيسية وكان الغرض منها: -

- التأكد صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- التأكد سلامة وتنفيذ الاختبارات وما يتعلق بها من إجراءات على وفق الشروط الموضوعه لها. **التجربة**

الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية في يوم الاحد الموافق 2022/3/14. في قاعة كرة اليد للقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. تحددت إجراءات البحث بأجراء الباحث الاختبارات القبلية، ومن ثم تطبيق البرنامج التعليمي للمدة من 16-3-2020 ولغاية 14 / 4 / 2022. إذ تضمن على وحدة تعليمية في الاسبوع ولمدة (4) اسابيع وبإشراف مدرس المادة.

منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش:-

أسس وضع المنهج التعليمي باستخدام انموذج لورسباش:

- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم الى المجهول.
 - عدم الانتقال بين اجزاء المهارة إلا بعد إتقان جميع أفراد العينة للجزء المراد تعليمه.
 - مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين أفراد عينة البحث من حيث (سرعة التعلم، تكرار ايضاح النقاط الفنية للمهارة، زمن أداء التمرينات المختارة).
 - تم تقسيم المنهج التعليمي المعد الى خمس مراحل في اثناء الدرس وهي:
- 1- مرحلة تحفيز في ضوء هذه المرحلة يتم إنشاء التشويق وإثارة الفضول وطرح الأسئلة، مما يعطي فكرة واضحة عن المعلومات السابقة للطالب.

2-مرحلة الاستقصاء: منح الطالب فرصة العمل دون تعليمات مباشرة، ويلاحظ المدرس هنا بؤادر عدم التوازن بين الطلاب، ويسجل ملاحظاته.

3-مرحلة الشرح: يشجع المدرس الطالب على شرح المهارات والجانب النظري بأسلوبه الخاص، ثم يطلب منهم أن يكونوا أكثر دقة ووضوحا في استخراج النتائج.

4-مرحلة توسيع المفهوم: يجب على الطالب اداء المهارات قيد الدراسة، لكنها تشبه ما تم تعلمه سابقا مع إعطاء التغذية الراجعة له من مدرس المادة.

5-التقويم : يجب أن يأخذ التقويم مكانه في أثناء التجارب التعليمية ، ويجب أن نلاحظ معرفة الطالب وخبراتهم ومهاراتهم ، والتغيير في التفكير مع طرح الأسئلة من المدرس التي تؤدي إلى التوسع المعرفي .

الاختبارات البعدية :

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبليّة، أجريت الاختبارات البعدية أجريت الاختبارات البعدية في يوم 15 /4/ 2024.

الوسائل الإحصائية :

وتم استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية (Spss) على جهاز الحاسوب لمعالجة بيانات البحث كافة للقوانين الإحصائية.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبليّة والبعدية للمتغيرات البدنية لعينة البحث:-

جدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي ت المحورية والجدولية للاختبارين القبلي والبدي لعينة البحث

الاختبار	القبلي		البدي		مح ف	مح ف ²	قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ	الدلالة الاحصائية
	س	ع ⁺	س	ع ⁺					
الطبطة مسافة 30م	8.22	1.49	6.35	0.93	19.75	13.72	5.05	0.001	معنوي
التوافق وسرعة التمرير	38.2	1.47	42.9	1.10	47	0.09	15.66	0.000	معنوي
دقة التصويب	13.8	3.25	17.7	2.26	39	22.9	7.73	0.000	معنوي

مستوى دلالة عند مستوى خطأ (0.05)

ومن ملاحظة النتائج التي عرضت في الجدول (2) أظهرت النتائج على وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبارات البعيدة ويعزو الباحث استخدام انموذج لورسباش جعل الطلاب اكثر رغبة واندفاع في تعلم المهارات كرة اليد اذ يزيد التفاعل بين الطلاب مع بعضهم ويفسح المجال امامهم لأبداء الراي وطرح الأسئلة والأفكار مما يؤدي الى حصول التعلم لديهم، وكذلك أدى إلى تفاعل الخبرات السابقة التي يمتلكها الطلاب مع المعلومات الجديدة وهذا بدوره أدى إلى حصول تعلم بصورة صحيحة وتوصل الطلاب إلى المعرفة بأنفسهم. فضلا عن ذلك ان التغذية الراجعة المستمرة خلال مرحلة التقويم مكنت الطلاب من اكتشاف نقاط الضعف ومعالجتها وتعزيز نقاط القوة وهذا ما يؤدي إلى بقاء المعلومات في ذهنهم أطول مدة.

ويتفق هذا مع محمد حسن "يبنى الطلاب لنفسه معرفته، أي أنه نشط وفعال في أثناء عملية التعلم يتشكل المعنى في داخل عقل المتعلم نتيجة تفاعل حواسه في العالم الخارجي".

أن انموذج لورسباش عمل على اهمية التعلم الجوانب الفنية للمهارات كرة اليد بتفاصيلها بصورة مفصلة يمكن الطلاب من التعبير عن أفكاره بدقة وينمي قدرته على أداء الجانب المهاري بصورة واضحة ودقيقة ويتفق هذا مع ما أكدته (سارة عبد الرزاق): ان انموذج لورسباش عملية استقبال تنطوي على إعادة بناء المتعلم معلومات جديدة في داخل سياق معرفته وخبرته السابقة" وذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعها الباحث في المتغيرات المبحوثة كافة لظهور الفروق الدالة إحصائيا بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح البعيدة.

استنتاجات:

➤ ظهور فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في المتغير تعلم بعض

المهارات كرة اليد لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعيدة.

➤ اسهم منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش في تطوير مستوى الأداء لدى الطلاب لعينة البحث.

التوصيات:

- ❖ ضرورة إجراء دراسة امكانية استخدام منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش في مراحل دراسية أخرى وفي اعمار والاعاب رياضية مختلفة.
- ❖ ضرورة اتباع المدرسين اساليب حديثة وعديدة للتعلم ومنها منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش.
- ❖ لاهتمام بتدريس مهارات الأساسية باستخدام منهج تعليمي باستخدام انموذج لورسباش خصوصا في المرحلة الجامعية.
- ❖ دراسة مشابهة للدارسة الحالية في فعاليات رياضية أخرى.

المصادر :

- محمد حسن السيد، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس" ، ط2 (دار المسيرة، الأردن).
- Muhammad Hassan Al-Sayyid, Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, 2nd ed. (Dar Al-Masirah, Jordan).
- سارة عبد الرزاق محمود، إثر انموذج لورسباش في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة المطالعة، مجلة ديالى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالى، العدد 66، 2017.
- Sarah Abdul Razzaq Mahmoud, The Effect of Lorsch's Model on Developing Reading Comprehension among Fifth Grade Literature Students in Reading Subject, Diyala Journal, College of Education for Humanities, University of Diyala, Issue 66, 2017.
- ضياء قاسم، عبد الكريم قاسم. كرة اليد. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر ، 1988 .
- Diaa Qasim, Abdul Karim Qasim. Handball. Mosul: Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, 1988.
- حازم علوان . " ايجاد درجات معيارية للمهارات الاساسية لكرة اليد" . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1990.
- Hazem Alwan. "Finding Standard Scores for Basic Handball Skills." Master's Thesis, College of Physical Education, University of Baghdad, 1990.
- فارس علي عامر : دروس في علم النفس . منشورات لسان الصادق، قم إيران، الطبعة الأولى ، 2005 .
- Fares Ali Amer: Lessons in Psychology. Lisan al-Sadiq Publications, Qom, Iran, First Edition, 2005.
- نوري إبراهيم الشوك ، ورافع صالح الكبيسي : دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ،بغداد : بدون دار طبع ،2004.
- Nouri Ibrahim Al-Shouk, and Rafi Saleh Al-Kubaisi: Research Guide for Writing Research in Physical Education, Baghdad: No Publisher, 2004.
- علي فؤاد فائق ، اثر منهج تعليمي مبني على وفق انموذج لورسباش لدورة التعلم في تعلم وتحصيل المعرفي لمادة كرة اليد للطلاب. (2022). مجلة أبحاث الذكاء ، العدد 34،المجلد 16.
- Ali Fouad Faeq, The Effect of an Educational Curriculum Based on the Lorsch Learning Cycle Model on Students' Learning and Cognitive Achievement in Wrestling. (2022). Journal of Intelligence Research, Issue 34, Volum



