

تصميم وتقنين اختبار للسرعة الانتقالية والرشاقة للاعبي كرة اليد بأعمار (12_14) سنة

م . د . مصطفى عيسى عكاب

جامعة كربلاء/ كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات_ قسم النشاطات الطلابية

mustafa.e@uokerbala.edu.iq

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى تصميم وتقنين اختبار للسرعة الانتقالية والرشاقة للاعبي كرة اليد بأعمار (12_14) سنة.

ولتحقيق الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي ببالأسلوب المسحي للملائمته مع مشكلة البحث، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي المركز الوطني للرعاية الموهبة الرياضية بكرة اليد بأعمار (12_14) سنة، مموزعين على (6) مراكز وتشمل (بغداد، كربلاء،، الديوانية،، ديالى،، المثنى،، الموصل) والبالغ عددهم (65) لاعب وهم مجتمع الاصل، واختيرت العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (65) لاعباً والذي يمثلون نسبة (100%) من مجتمع الاصل، وقسمت العينة كالاتي، (5) لاعبين عينة التجربة الاستطلاعية، (10) لاعبين عينة الاسس العلمية، (50) لاعب عينة التجربة الرئيسية، وبإجراء التجارب الاستطلاعية تتم التأكد من صلاحية الاختبار وتحقيق خصائصه العلمية (الصدق، والثبات، والموضوعية) ففضلاً عن قدرته على التمييز، واجريت المعالجات الإحصائية المناسبة، واستنتج الباحث بأن اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة يعد محكاً موضوعياً لكونه أكثر واقعية عند عملية التقييم للسرعة والرشاقة وتغير الاتجاه باقل وقت ممكن للعبة كرة اليد، ويوصي الباحث باعتماد اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة في عملية التقييم المستمر للاعبين، واعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة في عملية تقييم لاعبي كرة اليد بأعمار (12_19) سنة من حيث السرعة والرشاقة والقدرة على تغير الاتجاه.

Design and standardization of a transitional speed and agility test for handball players aged 12-14 years.

Assist. Lec . Mustafa Issa Akab

University of Karbala / College of Computer Science and Information Technology - Student Activities Department

Abstract

The research aims to design and standardize a test of transitional speed and agility for handball players aged (12-14) years. To achieve the goal, the researcher used the descriptive approach with a survey method to suit the research problem. The research community included players of the National Center for the Care of Sports Talent in handball aged (12-14) years, distributed

over (6) centers, including (Baghdad, Karbala, Diwaniyah, Diyala, Muthanna, Mosul) and their number is (65) players, who are the original community. The sample was chosen intentionally, and their number is (65) players, who represent (100%) of the original community. The sample was divided as follows: (5) players, the exploratory experiment sample, (10) players, the scientific foundations sample, (50) players, the main experiment sample. By conducting exploratory experiments, it is confirmed that the validity of the test and the achievement of its scientific characteristics (honesty, reliability, and objectivity) in addition to its ability to distinguish, and appropriate statistical treatments were conducted, and the researcher concluded that the (T) test for transitional speed and agility is an objective criterion because it is more realistic in the process of evaluating speed, agility, and changing direction in the shortest possible time for the handball game, and the researcher recommends adopting the (T) test for transitional speed. Agility in the process of continuous evaluation of players, and adoption of the standard levels and grades reached by the study in the process of evaluating handball players aged (12-19) years in terms of speed, agility and ability to change direction.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

(إنَّ للاختبارات والقياسات مكانه مهمة في المجال الرياضي ككونها الوسيلة العلمية لعملية التقويم فضلاً عن كونها المؤشر الحقيقي والدقيق الذي تعكس لنا ما يملكه اللاعب من قدرات وصفات وهذا ما يطمح اليه المدربون والمختصون من أجل التخطيط السليم وملاحظة مؤشرات التقدم والتطور)، إضافة الى تصنيف اللاعبين الى مجموعات متجانسة، لأنَّ من المعروف أنَّ الأفراد مختلفون في قدراتهم واستعداداتهم وهذا ما يعرف بنظرية الفروق الفردية.

وكما ان للاختبارات والقياسات الدور الأساس في عملية انتقاء اللاعبين ورعايتهم، إذ إنَّ للعملية الانتقاء في المجال الرياضي الفضل الأكبر في وصول اللاعبين الى رياضة المستويات العليا، ككون أنَّ عملية الانتقاء تستهدف إلى اختيار اللاعبين الأفضل بين أقرانهم في ممارسة اللعبة أو النشاط المعني، ويفضل أن يكون الانتقاء في وقت مبكر كونه يعطي فرصه للاعب في ممارسة اللعبة واكتساب اللياقة البدنية الخاصة وتطوير المهارات ومن ثم زيادة فرصه الوصول الى رياضة المستويات العليا، ومن الجدير بالذكر أنَّ الهدف الأساس من الانتقاء هو اختيار اللاعبين المميزين الذي يمتلكون القدرات البدنية والحركية التي تؤهلهم للتفوق في ممارسة اللعبة المعنية بما يتلاءم مع متطلباتها.

وتعد للعبة كرة اليد كباقي الألعاب من حيث اعتمادها على المتطلبات الرئيسة الشاملة للألعاب الرياضية مثل الاعداد المهاري، البدني، الحركي، العقلي والنفسي، ولعبة كرة اليد تحتاج من اللاعب أداء سريع وبصورة مستمرة ببسبب مساحة الملعب مما يعطي للقدرات البدنية والحركية كالسرعة والرشاقة والتحمل والمرونة أهمية كبيرة ومطلب ضروري من أجل انجاز الواجبات الحركية والمهارية بصورة جيدة أثناء المباريات.

وتظهر أهمية البحث في تصميم وتقنين اختبار للسرعة الانتقالية والرشاقة للاعب كرة اليد بأعمار (12_14) سنة، (لنضع ويشكل متواضع اختبارات تحت يد المدربين لكشف مستويات اللاعبين من حيث السرعة والرشاقة والعمل على تطوير هذه الصفتين من خلال هذا الاختبار).

1-2 مشكلة البحث:

إنَّ معرفة قدرات الناشئ الملائمة لممارسة الألعاب الرياضية يتطلب التعرف على القدرات التي تتسهم في وصول اللاعب الناشئ الى المستويات العليا، لذلك حرصت الدول المتقدمة في المستويات الرياضية وعملت في معرفة المتطلبات الخاصة لكل لعبة رياضية والتي يجب تتوفرها في اللاعب حتى يتمكن من بلوغ المستويات العليا، ففعمدت الى انتقاء اللاعبين الذين يمتلكون المتطلبات الخاصة والمطلوبة للعبة الممارسة وبشكل دقيق مبني على أسس علمية، (ومن هذا المنطلق علينا أن نعمل الى انتقاء اللاعبين الذي يتمتعون بالقدرات البدنية والحركية الخاصة بلعبة كرة اليد إذ يوفر الانتقاء الوقت والجهد والاقتصاد في التكاليف إضافة الى مساهمته العملية في استثمار قدرات الناشئ وتوجيهها نحو ممارسة اللعبة المناسبة لقدراته).

لذلك وجد الباحث أنَّ هناك حاجة لتصميم اختبار للسرعة الانتقالية والرشاقة للعبة كرة اليد كون أنَّ صفة السرعة والرشاقة والقدرة على تغير الاتجاه باقل وقت ممكن في هذه الرياضة يُعد مؤثراً في النجاح والتفوق لان لعبة كرة اليد تحتاج الى أداء سريع وبصورة متواصلة، ومن هنا تأتي مشكلة البحث التي دعت الباحث الى تصميم هذا الاختبار للاعب كرة اليد بأعمار (12_14) سنة.

1-3 اهداف البحث:

1. بتصميم اختبار للسرعة الانتقالية والرشاقة للاعب كرة اليد بأعمار (12_14) سنة.
2. ووضع الدرجات المعيارية والمستويات لاختبار السرعة الانتقالية والرشاقة لأفراد عينة البحث.

1-4 مجالات البحث:

- 1-4-1 المجال البشري: اشتمل المجال البشري على عينة من لاعبي كرة اليد بأعمار (12_14) سنة.
- 1-4-2 المجال الزمني: من (2024/7/29) ولغاية (2024/12/20).
- 1-4-3 المجال المكاني: اشتمل المجال المكاني على قاعة كرة اليد الخاصة برعاية الموهبة الرياضية التابعة لوزارة الشباب والرياضة.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

(استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته مع مشكلة البحث).

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ببكرة اليد بأعمار (12_14) سنة، مموزعين على (6) مراكز وتشمل (بغداد، كربلاء، الديوانية، ديالى، المثنى، الموصل) والبالغ عددهم (65) لاعب وهم مجتمع الاصل، واختيرت العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (65) لاعباً والذي يمثلون نسبة (100%) من مجتمع الاصل، وقسمت العينة كالاتي، (5) لاعبين عينة التجربة الاستطلاعية، (10) لاعبين عينة الاسس العلمية، (50) لاعب عينة التجربة الرئيسية.

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة تفريغ البيانات.
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- الاختبارات والقياس.
- التجربة الاستطلاعية.

2-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

- ساعات توقيت الكترونية رقمية نوع (Casio) عدد(3).
- جهاز حاسوب (لابتوب) نوع (Lenovo).
- ملعب كرة يد قانوني.
- صافرة يابانية الصنع.
- اقماع بلاستيكية عدد (4).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث واختباراتها:

ممن خلال اطلاع الباحث على الكثير من الدراسات والبحوث في مجال الاختبارات الخاصة بلعبة كرة اليد والتي تبحث أهم الاختبارات البدنية والمهارية والحركية، وكذلك قام الباحث بأجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء المختصين في مجال كرة اليد، تتوصل الباحث الى وضع اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة من لاعبي كرة اليد في بغداد والبالغ عددها (5) لاعبين، في يومي (الاثنين) الموافق (2024/7/29) وفي تمام الساعة (الخامسة عصراً)، على القاعة المغلقة للمركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية لكرة اليد التابع لوزارة الشباب والرياضة، والهدف من التجربة هو:

- المدة الزمنية المستغرقة لأداء الاختبار.
- تشخيص الأخطاء والمعوقات التي ستظهر في التجربة الاستطلاعية وتجاوزها.

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات:

2-4-3-1 الصدق:

(استخدم الباحث صدق المحتوى (المضمون) بتوزيع استمارة استبانة مع المقابلة الشخصية على الخبراء والمختصين)، لاستطلاع آرائهم في تحديد اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة، إذ أنه "يمكن أن يبعد الاختبار صادقاً إذا عرض على عدد من المختصين أو الخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاية" (هشام الزيود ونادر عليان، 1998، 148)، وقد اجمعوا على صلاحية الاختبار وكما في الجدول (1).

الجدول (1) يبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

ت	الاختبارات	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية
1	السرعة الانتقالية والرشاقة (T) اختبار	5	0	%100

2-4-3-2 الثبات:

يقصد بثبات الاختبار هو "درجة التماسك والدقة التي يمكن لوسيلة القياس المستعملة أن تقيس بها الظاهرة موضوع القياس" (ليلى السيد فرحات، 2001، 62).

(ولمعرفة مدى استقرار القياس أوجد الباحث الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار)، إذ طبق الباحث الاختبارات في يوم (السبت) بتاريخ (2024/8/3)، على عينة تجربة الاسس العلمية والتي هي ججزء من عينة التصميم والبالغ عددها (10) لاعبين، وأعيد الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها بعد (7) ايام، واستخرج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط (Pearson)، إذ ظهرت النتائج معاملات ثبات عالية من خلال ملاحظة قيم الدلالة والتي هي اقل من (0.05) مما يشير الى معنوية الارتباط وكما مبين في الجدول (2).

2-4-3-3 الموضوعية:

موضوعية الاختبار هي "مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبارات وحساب الدرجات" (مصطفى حسين باهي، 1999، 28)، وتم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أثنين من المحكمين إذ اظهرت النتائج معاملات موضوعية عالية من خلال ملاحظة قيم الدلالة والتي هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير الى معنوية الارتباط وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين معامل الثبات لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الثبات	قيم الدلالة	الموضوعية	قيم الدلالة
1	اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة	ثانية	0.871**	0.000	0.891	0.000
* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8)						

2-4-4 التجربة الرئيسية:

بعد اثبات التجربة الاستطلاعية، وصحة الخطوات والإجراءات وسلامتها التي جرى تنفيذها وتضمينها الشروط العلمية للاختبارات، فضلاً عن ملائمتها لعينة البحث والظروف المحيطة، لذا طبق الباحث الاختبار على عينة التصميم والبالغ عددها (50) لاعباً، للمدة من (2024/8/10) لغاية (2024/9/2)، وطبق الاختبار على نفس العينة بعد مرور (40) يوم للتقنين للمدة من (2024/10/5) ولغاية (2024/11/9).

2-4-5 التحقق من صلاحية الاختبارات موضوعية البحث:

2-4-5-1 مستوى السهولة والصعوبة:

استخرج الباحث معاملات السهولة والصعوبة من خلال عرض الوصف الاحصائي للاختبار ، إذ استخرج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للاختبارات المرشحة كما في الجدول (3)، وإذا كانت قيم معامل الالتواء محصورة بين (±1) وهذا يدل على أن الاختبارات المستخدمة موزعة توزيعاً طبيعياً وهذا يعني ان الاختبارات مناسبة.

الجدول (3) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	السرعة الانتقالية والرشاقة (T) اختبار	ثانية	12.9160	0.78832	1.448

2-4-5-2 القدرة (القوة) التمييزية:

قام الباحث باستخراج القدرة التمييزية اذ تم ترتيب الدرجات الخام الخاصة بكل اختبار ترتيباً تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، وتم اختيار (50%) من الدرجات العليا و(50%) من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة الاختبارات على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض" (وهيب الكبيسي، 2010، 276)، اذ كان عدد اللاعبين في المستوى المرتفع (25) لاعباً، والمستوى المنخفض (25) لاعب وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة.

الجدول (4) يبين القدرة (القوة) التمييزية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض	قيمة T	
			س	ع	س	ع	قيمة T المحسوبة
1	اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة	ثانية	12.349	0.130	13.482	0.763	7.310
							0.000
* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (48)							

2-5 المواصفات النهائية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة.

❖ اسم الاختبار: اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة.

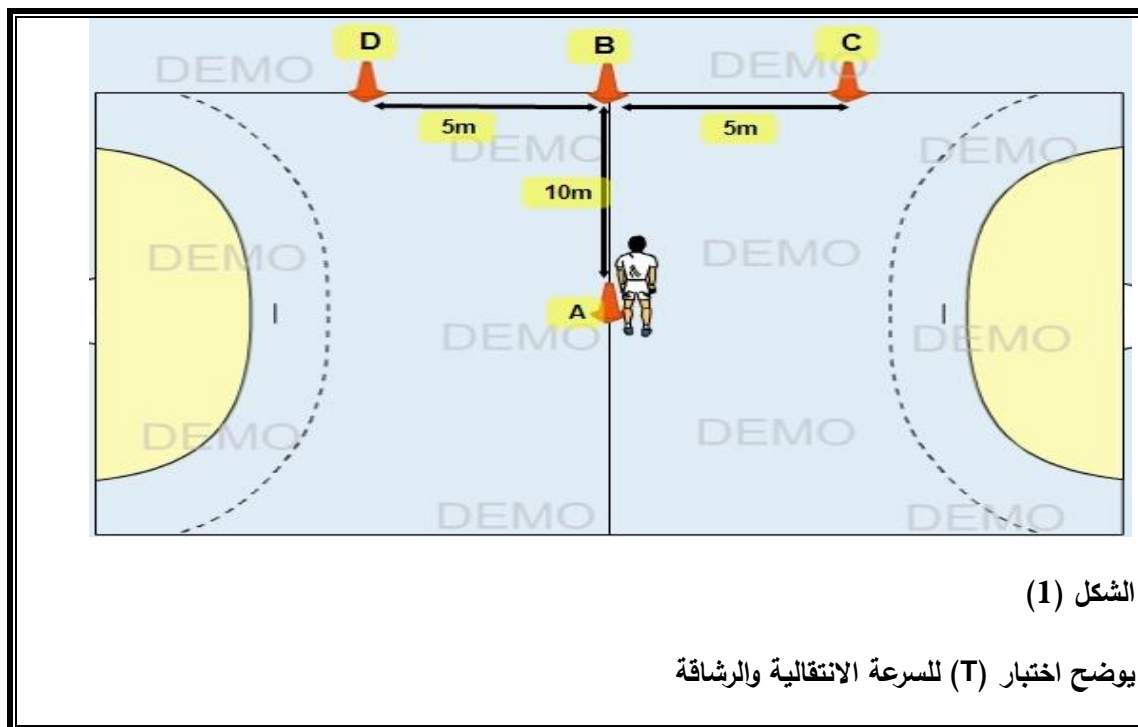
❖ الهدف: قياس السرعة والرشاقة والقدرة على تغيير حركة الجسم.

❖ الادوات: ملعب كرة يد، شواخص عدد (4)، صافرة، ساعة توقيت، استمارة تسجيل.

❖ وصف الأداء: يتم وضع شواخص على شكل حرف (T) وتكون المسافة بين (A) و(B) (10) متر، وبين (B) و(C) و(D) (5) متر كما في الشكل (1)، ويقف اللاعب عند نقطة البداية عند القمع (A) وعند سماع الصافرة ينطلق اللاعب بأسرع ما يمكن

الى القمع (B) ، ومن ثم الى (C)، ومن ثم الى القمع (D) ثم يعود الى القمع (B) ويكون الركض جانبي بحيث يكون ظهر اللاعب الى القمع (A) ثم يرجع الى القمع (A) بحيث يكون الركض للخلف، ويجب ان تلامس يد اللاعب قاعدة القمع.

❖ القياس: يتم احتساب الزمن من بداية الاختبار الى نهايته.



6-2 الوسائل الاحصائي

استخدم الباحث النظم الاحصائية الاتية:

❖ نظام (Microsoft Excel) ذلك لتنزيل البيانات وفصلها واستخراج الدرجات المعيارية بطريقة التتابع.

❖ الحقيبة الإحصائية الجاهزة (IBM.SPSS.Ver20) للحصول على الآتي:

✓ الوسط الحسابي.

✓ الانحراف المعياري.

✓ معامل الالتواء.

✓ النسبة المئوية.

✓ معامل الارتباط البسيط (بيرسون Person).

✓ اختبار (ت) للعينات المتساوية غير المتناظرة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 تقنين اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

3-1-1 تطبيق اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة على عينة التقنين:

ططبق الباحث الاختبار على عينة التقنين البالغ عددها (50) لاعباً للمدة من (2024/10/5) ولغاية (2024/11/9) لكونها ججزء من التجربة الرئيسة وفرغت البيانات ومعالجتها إحصائيا واستخراج بعض الاحصاءات الوصفية وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5)

يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء واعلى قيمة واقل قيمة للاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة لعينة التقنين

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء	اعلى درجة	ادنى درجة
1	للسرعة الانتقالية والرشاقة (T) اختبار	ثانية	12.196	0.839	1.218	15.28	12.12

3-1-2 الدرجات المعيارية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة لعينة التقنين:

إن المعايير عبارة عن مجموعة من الدرجات المشتقة بطرائق إحصائية معينة من الدرجات الخام، وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها، وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة، إذ إن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها، ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو على اختبارات أخرى، إلا أن يتم تحويلها إلى درجات معيارية فالمعايير إذن مهمة: لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة (Douglas N. Hasted & Alan C. 1998، 73).

استخرج الباحث الدرجات المعيارية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة من خلال تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بطريقة الدرجة المعيارية المعدلة، إذ استخرج الباحث الدرجة المعيارية بطريقة التتابع كوحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من اللاعبين" مستخدماً في ذلك العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت لكل اختبار، والمقدار الثابت يساوي (المدى/100)، والمدى يساوي (الفرق بين أعلى قيمة وأقل قيمة في الاختبار)، إذ يتم إضافة المقدار الثابت الى أفضل إنجاز في الاختبار

في حالة (الاختبار الذي يستخدم فيه وحدة القياس الزمن) أما في حالة (الاختبار الذي تستخدم فيه وحدة القياس التكرار) فيتم طرح المقدار الثابت من أفضل إنجاز (خولة ابراهيم محيل، 2008، 139).

إذ تعطى أفضل نتيجة في الاختبار درجة (100)، ثم يضاف إليها، أو يطرح منها المقدار الثابت بحسب وحدة القياس المستخدمة في الاختبار إلى أن يصل إلى درجة (صفر)، وكما موضح في الجداول (6).

الجدول (6) يبين الدرجات المعيارية (بطريقة التتابع) لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
الرقم الثابت	0.03	75	12.9	49	13.68	23	14.46
100	12.15	74	12.93	48	13.71	22	14.49
99	12.18	73	12.96	47	13.74	21	14.52
98	12.21	72	12.99	46	13.77	20	14.55
97	12.24	71	13.02	45	13.8	19	14.58
96	12.27	70	13.05	44	13.83	18	14.61
95	12.3	69	13.08	43	13.86	17	14.64
94	12.33	68	13.11	42	13.89	16	14.67
93	12.36	67	13.14	41	13.92	15	14.7
92	12.39	66	13.17	40	13.95	14	14.73
91	12.42	65	13.2	39	13.98	13	14.76
90	12.45	64	13.23	38	14.01	12	14.79
89	12.48	63	13.26	37	14.04	11	14.82

14.85	10	14.07	36	13.29	62	12.51	88
14.88	9	14.1	35	13.32	61	12.54	87
14.91	8	14.13	34	13.35	60	12.57	86
14.94	7	14.16	33	13.38	59	12.6	85
14.97	6	14.19	32	13.41	58	12.63	84
15	5	14.22	31	13.44	57	12.66	83
15.03	4	14.25	30	13.47	56	12.69	82
15.06	3	14.28	29	13.5	55	12.72	81
15.09	2	14.31	28	13.53	54	12.75	80
15.12	1	14.34	27	13.56	53	12.78	79
15.15	0	14.37	26	13.59	52	12.81	78
		14.4	25	13.62	51	12.84	77
		14.43	24	13.65	50	12.87	76

3-3 عرض وتحديد المستويات المعيارية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة لعينة التقنين وتحليلها ومناقشتها:

(لوضع المستويات المعيارية للمتغيرات قيد البحث لجأ الباحث إلى أستعمال طريقة التوزيع الطبيعي (كاوس) الذي يبعد من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحى الطبيعي)(جابر عبد الحميد واحمد خيرى، 1973، 301).

الجدول (7) يبين حدود المستويات المعيارية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

المستويات المعيارية	حدود المستويات
---------------------	----------------

14.63 _ 15.15	ضعيف
14.1 _ 14.62	مقبول
13.57 _ 14.09	متوسط
13.04 _ 13.56	جيد
12.51 _ 13.03	جيد جداً
11.98 _ 12.5	ممتاز

من الجدول السابق الخاص باختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة، انحصرت حدود المستويات بين المستوى ضعيف البالغة (14.63 _ 15.15) وبين المستوى الممتاز البالغ (11.98 _ 12.5).

الجدول (8) يبين المستويات المعيارية ونسبها المئوية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة

اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة							
حدود المستويات المعيارية ونسبها	2.14 %	13.59 %	34.13 %	34.13 %	13.59 %	2.14 %	المجموع
التصنيف	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	ممتاز	
العدد	2	5	1	10	10	22	50
النسبة المئوية	4%	10%	2%	20%	20%	44%	100%

من الجدول السابق الخاص باختبار اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة، يتبين أنَّ أعلى نسبة مئوية تحققت في المستوى ممتاز بنسبة مقدارها (44%) في حين أنَّ أدنى نسبة تحققت في المستوى متوسط بنسبة مقدارها (2%)، ويتبين للباحث مما سبق ان هناك اختلاف في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققها اللاعبون على وفق الاختبارات قياساً بالمقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (منحنى كاوس).

ويفسر الباحث النتائج كالآتي:

إنَّ العينة التي أجريت عليها الدراسة هي لاعبي لاعبي المركز الوطني لرعاية الموهبة للعبة كرة اليد بأعمار (12_14) سنة، وإنَّ قصر العمر التدريبي متناسب مع المستويات المستحصلة من إجراء الاختبارات عليهم، إذ أنَّ تمرکز النتائج ونسبها من المستوى

(ممتاز الى جيد) وهذا يبين عدم امتلاك العينة لمستويات ضعيفة، وهذا ناتج من آخراط اللاعبين في التدريبات المنظمة في مؤسسة حكومية تهتم بلعبة كرة اليد وتعد الأفضل من حيث الدعم، على الرغم من إن وجود نسب متباينة في هذه المستويات يعود للفروقات الفردية بين اللاعبين.

وتحتاج الفئات العمرية الى اكتساب القدرة على بذل الجهد لتصميم اساس بدني قوي يستند عليه اللاعب في المستقبل، كونها فترة مناسبة لتصميم القدرات البدنية، فضلاً عن إن أداء لاعب كرة اليد يجب أن يتسم بالسرعة والرشاقة والمرونة، كذلك حاجته الى التكيف لمواقف اللعب المتغيرة، وبما إن مستقبلات الإدراك هي المسؤولة عن تغيير وضع الجسم وتشكله وتكيفه واتجاهه وعلاقة أجزائه ببعضها البعض" (عمر حسن حنفي، 1990، 14)، وإن زيادة تكرار التمرينات سيزيد من مستوى القدرات البدنية والمهارية، "إن عملية التدريب والتكرار على المهارات المتعددة سيمكن اللاعب من بذل الجهد المناسب والاحساس بموقف جسمه، كذلك الاحساس بالاتجاه الصحيح والقوة المطلوبة، فضلاً عن القدرة على التوافق والاستجابة الصحيحة بالتكيف مع الأوضاع المتغيرة والقدرة على تنويع الحركات تبعاً لتنوع الظروف في اثناء التنفيذ، ليبدأ بعدها بتوجيه انتباهه الى حالات اللعب بعيداً عن الإنتباه والتركيز عليها" (فؤاد متعب الحيدري، 2016، 94).

ويعزو الباحث ايضاً الى التدرج التدريبي وكذلك تقنين الاحمال التدريبية لهذه العينة والاعتماد على الخبرة والتحليل لما يحتاجه اللاعب في هذا العمر من قدرات بدنية ومهارية وربطهما معاً وكذلك تحليل القدرات ونموها خلال هذه المرحلة "اذ يجب أن يعمل المدرب على تقنين حمل التدريب بما يتلاءم وإمكانات الرياضي البدنية والوظيفية كذلك تقنين الأحمال التدريبية من حيث الشدة والحجم والراحة بما يتلاءم ومكونات الحمل الداخلي مثل: (النفض، وحامض اللاكتيك، والحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين) للتأكيد على التأثيرات الإيجابية وتجنب التأثيرات السلبية" (حسين علي العلي، 2006، 9).

وان التدريب على القدرات البدنية من خلال المهارة لكي تكون محكاً للاعب في تحقيق نتائج جيدة اثناء ادائه للمهارات في المباريات وهذا ما أشار اليه (عبد الخالق) يتوقف التحسن بالأداء المهاري على مدى الاهتمام وتطوير الجوانب البدنية والحركية المرتبطة بالمهارة" (عصام عبد الخالق، 2003، 171).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1. التوصل الى المعايير والدرجات المعيارية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة.
2. ان استخدام (6) مستويات معيارية لاختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة دل على عدم تشتت الدرجات والتفاوت في مستويات الاختبارات قد يعود الى خصوصية القدرة موضوعة البحث.
3. حقق اللاعبون اعلى نسبة في المستوى ممتاز كان في الاختبار، واقل نسبة كانت في المستوى متوسط.

4. اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة يعد محكاً موضوعياً لكونه أكثر واقعية عند عملية التقييم للسرعة والرشاقة وتغير الاتجاه باقل وقت ممكن للعبة كرة اليد.

4-2 التوصيات:

1. اعتماد اختبار (T) للسرعة الانتقالية والرشاقة في عملية التقييم المستمر للاعبين.
2. اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي توصلت إليها الدراسة في عملية تقييم لاعبي كرة اليد بأعمار (12_19) سنة من حيث السرعة والرشاقة والقدرة على تغير الاتجاه.
3. ضرورة التحديث المستمر للدرجات والمستويات المعيارية على وفق قدرات ومستويات اللاعبين.
4. تصميم وتقنين اختبارات أخرى على فئات عمرية غير عينة البحث الحالية تخص البيئة العراقية فضلاً عن القدرات الأخرى.

المصادر والمراجع:

- جابر عبد الحميد واحمد خيرى(1973). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة، دار النهضة العربية).
- حسين علي العلي(2006). محاضرات على طلبية الدراسات العليا - الدكتوراه - كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، الموقع (الأكاديمية الرياضية العراقية) (www. IR, QI).
- خولة ابراهيم محيل المفرجي(2008). تصميم وتقنين بطارية اختبار(بدنية _ وظيفية) بألعاب القوى لذوي التخلف العقلي البسيط، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد).
- عصام عبد الخالق(2003). التدريب الرياضي_ نظريات تطبيق، ط9 (الاسكندرية، منشأة المعارف).
- عمر حسن حنفي(1990). دراسة تحليلية للعلاقة بين قدرات الإدراك الحس-حركي والأداء في رياضة المبارزة، (أطروحة دكتوراه، جامعة حلوان_ كلية التربية الرياضية للبنين).
- فؤاد متعب حسين الحيدري (2016). تصميم وتقنين بطارية اختبار للقدرة التوافقية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة اليد بأعمار 13-15 سنة، (اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد).
- ليلي السيد فرحات(2001). القياس المعرفي الرياضي، ط1، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
- مصطفى حسين باهي(1999). المعاملات العلمية والتطبيق (الصدق- الثبات- الموضوعية- المعايير)، ط1، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر).
- هشام الزيود ونادر عليان (1998). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، (عمان، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع).
- (1998). Measurement and evaluation in Physical Education (Douglas N. Hasted & Alan C. Allyn & Bacon, USA, and Science