

الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان 2025/2024

أ. م. د. فرهاد ابراهيم كريم م. م. دابان مشير رسول م. م. هاوسن لقمان مراد

جامعة كويه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمة مشكلة واهداف البحث. تكونت عينة البحث من (165) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024 - 2025)، اعتمدت الحقيقة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات الاحصائية. وتوصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات اهمها: إن عامل الامن والسلامة جاءت بنسبة (72.22%) بالمرتبة الاولى الناتج من عدم توفر الساحات والملعب القانونية يزيد من تعرض الطلبة لخطر الاصابة بنسبة وصلت الى (83.51%)، وبنسبة (85.98%)، وبنسبة (69.07%) وتصدر قائمة المحور والسلامة للأجهزة والادوات والساحات والملعب، وجاء العمل النفسي بالمرتبة الثانية وبنسبة (80.78%) بأعلى نسبة مئوية، بينما جاء عامل الامكانيات والمنشآت الرياضية بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها (68.87%)، وعامل طريقة التدريس بالمرتبة الاخيرة بنسبة مئوية مقدارها (67.01%).

الكلمات المفتاحية: الصعوبات. طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه. الساحة والميدان.

Difficulties Facing Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Koya University in Track and Field 2024/2025

Assist.Prof.Dr. Farhad Ibrahim Karim

Assist. Lec. Daban Mushir Rasul

Assist. Lec.Hauser Luqman Murad

Koya University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to identify the difficulties facing students of the Faculties of Physical Education and Sports Sciences - Koya University in the subject of Track and Field. The researcher used the descriptive analytical method to suit the problem and objectives of the research. The research sample consisted of (165) male and female students for the academic year

(2024-2025). The statistical package (spss) was adopted to process the statistical data. The researcher reached a number of the most important conclusions are: The security and safety factor came in first place with a percentage of (72.22%), resulting from the lack of legal playgrounds and fields, which increases students' exposure to the risk of injury by a percentage of (85.98%), and by a percentage of (83.51%) from the lack of security and safety conditions for devices, tools, playgrounds and fields, and psychological work came in second place with a percentage of (69.07%) and topped the list of the axis. The paragraph that reads, "The constant fear of suffering major injuries that require a long recovery period" (80.78%) had the highest percentage, while the sports facilities and capabilities factor came in third place with a percentage of (68.87%), and the teaching method factor came in last with a percentage of (67.01%).

Keywords: Difficulties. Students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Koya University. Track and field.

التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تسعى وتحاول المؤسسات التعليمية في المجتمعات المتقدمة إلى تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها مسبقاً في جميع الميادين التعليمية والوصول إلى المستوى العلمي المتميز، وذلك من خلال ما تقوم به تلك المؤسسات في تقديم المهام الأكademie من خلال العمل بكفاءة وفاعلية عالية بالاعتماد على مجموعة من المحاور والمكونات الأساسية للعملية التعليمية، ومن أهم هذه المكونات الكادر التدريسي ورفع امكانياته العلمية من خلال الدورات الخاصة بك اختصاص داخل وخارج القطر، وكذلك توفير الساحات والملاعب والقاعات الداخلية الخاصة بكل فعاليات الساحة والميدان على نهج الدول المتقدمة فضلاً عن توفير الأدوات والاجهزة الخاصة بفعاليات الساحة والميدان وتخصيص المناهج الخاصة لها في المقررات الدراسية.

ولايمن لا ي منهج متقدم وعالية المستوى أو منشئات رياضية عالية الجودة أن تغير من مستوى وقدرات الطلبة إن لم يكن هناك استعداد فكري وذهني للطلبة من خلال المشاركة الفعالة للعملية التعليمية والانخراط فيها بحيث تؤثر على توجيهه تفكير الطلبة نحو الامور الايجابية اكثر من السلبية، ومن هنا تظهر لنا الصعوبات والمشكلات التي يواجهها الطلبة أثناء تعلم فعاليات الساحة والميدان وتصبح تلك الصعوبات ذات تأثير سلبي على مجمل العملية التعليمية و يؤدي الى تدني الاتقان في الاداء الفني والمهاري مما يكون سبباً في تراجع سير عملية التعلم .

وفي هذا الصدد يذكر اسامه كامل راتب أن شعور المتعلم بالنجاح والرضا في ادائه من خلال تفادي الصعوبات التي تواجهه في أي نشاط يؤدي إلى زيادة رغبة المتعلم واستعداداته في الاستمرار في ممارسة النشاط البدني من خلال ترسیخ الامكانيات المادية والمعنوية له، مما يتيح له فرصة أفضل لتحسين مهاراته الحركية وشعوره بالرضا نتيجة الاداء الناجح (راتب، 2001، 256).

إن فعاليات الساحة والميدان تعتبر من المكونات الأساسية المركزية والفعالة والشاملة في هيكليه دروس التربية البدنية والرياضية، ليس هذا فحسب بل تعتبر بعض فعالياتها من الانشطة الرياضية المعقدة وما يميز هذه الفعاليات إنها تحتاج إلى

مكونات جسمية وعقلية عالية من ناحيتي الارراك والفهم وتتوفر عناصر أخرى كالعزم والاصرار التي تساعد الطلبة على تطبيق المهارات على الوجه الاكمل، وتعتبر مادة الساحة والميدان من المواد الدراسية الاساسية التي تدرس في كليات واقسام التربية الرياضية إذ تقدم المادة في فكلي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه للطلبة في ثلاثة سنوات دراسية وهي السنة الاولى والثانية والرابعة وبأربعة ساعات اسبوعياً، ولاهدف عديدة من اهمها تعرف الطلبة على جميع فعاليات الساحة والميدان واكتسابه المهارات العملية التطبيقية الاساسية ويعتمد ذلك على مدى توفر الكوادر التدريسية التخصصية وتتوفر المنشآت والامكانيات من ملابع واجهزه ومستلزمات خاصة بالامان والسلامة، كي يستطيع الطلبة من نقل ما تعلمه من المحاضرات في الكلية التي تعتبر منطق الى تحديد مجال عمله المستقبلي كمدرس أو مدرب من جهة والأشخاص الذين يعملون بالتعليم والتدريب، ومن الافضل أن يتلقى الطلبة في هذه السنوات المبادئ الاساسية للفعاليات، ولكن ماورد ذكره من اسباب وجه الباحث تركيزه على ضرورة التعرف على تلك الصعوبات التي تواجه الطلبة في مادة الساحة والميدان للاهميتها في البرنامج التعليمي في كليات التربية الرياضية.

تتميز فعاليات الساحة والميدان عن باقي الالعاب الرياضية الأخرى سواء الفردية منها أو الجماعية بتنوعها واختلاف طرق أدائها الفنية ومقدار القوة المستخدمة فيها، وما يميزها أيضاً أن بإمكان الطلبة أن يمارسوا أكثر من فعالية وأن يمارسها بشكل جيد وأن بعض الطلبة يصلون إلى مستوى عالي من ممارسة بعض الفعاليات إذا ما تتوفر لهم الامكانيات المادية والاكاديمية، وإن هذا الاختلاف يؤدي إلى اشباع وتنمية حاجات ورغبات الطلبة وخاصة في المرحلة الجامعية، حيث يمارس الطلبة فعاليات الساحة والميدان من أجل الحصول على العادات الصحية السليمة كرفع اللياقة البدنية من خلالها أو تنمية الطلبة من ناحية الاتزان والتكامل والشامل.

وأن الطلبة يعتمدون على فعاليات الساحة والميدان في رفع اللياقة البدنية لهم واكتسابهم العديد من العناصر البدنية الأخرى حيث أثبتت الدراسات والبحوث أن فعاليات الساحة والميدان تقع في رأس الهرم لرفع اللياقة البدنية من خلال اشراك مجموعات عضلية كبيرة في الاداء لمعظم الفعاليات فضلاً عن أنها تزيد من تحسن نقوية البدن والتعديل القوام وتعمل أيضاً على تنمية الخصائص النفسية والعقلية واليقظة والجرأة. (عادل، 2004، 54)

ونظراً لأهمية فعاليات الساحة والميدان سواء كمنهج دراسي في المراحل الدراسية المختلفة بما فيها التعليم الجامعي أو كرياضة عامة في المجتمع تمارس من قبل جميع الفئات العمرية، إلا أن أغلبية الطلبة سواء في المدارس أو في كليات التربية الرياضية ليس لديهم خبرة مسبقة ولا المفهوم الصحيح عن فعاليات الساحة والميدان، ويعود سبب ذلك إلى عدم الاهتمام بها في المراحل الدراسية السابقة والمستوى الأكاديمي للمدرسين في المادة بسبب اهمال وزارة التربية لمادة التربية الرياضية بشكل عام وفعاليات الساحة والميدان بشكل خاص من جهة. وما يواجه درس التربية الرياضية وخاصة فعاليات الساحة والميدان الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق اهدافها من جهة أخرى، وأن من اهمها عدم توفر الإمكانيات من ملابع وساحات واجهزه وبطرق سلية، وطرق التدريس الصحيحة للفعاليات، فضلاً إلى العوامل النفسية.

وأشارت العديد من الدراسات الحديثة ان رياضة الساحة والميدان وبمختلف فعالياتها تعتبر من أهم الوسائل الرئيسية المتعددة في النمو البدني، فهي تساعده على تنمية وتنمية الصحة وتنمية النمو المتوازن للجهازين العضلي والعصبي، أذ تسمح بتألق المهارات

والحركات الرئيسية الضرورية للفرد، وفي النهاية تحسين جميع المهارات الحركية المختلفة من جراء ممارسة فعاليات الساحة والميدان (الكافش، 1986، 83-84).

تعتبر فعاليات الساحة والميدان بصفة عامة من الفعاليات الأكثر احتياجاً إلى مجهود بدني عالي أثناء التدريب والمنافسات للاعبين لاسيما للطلبة المستجدين عند المشاركة في الحصص الدراسية في كليات التربية الرياضية وخاصة عند تطبيق وحدتين تعليميتين في اليوم الواحد، وكذلك أثناء المشاركات في الامتحانات العملية للحصول على درجات لاجتياز الامتحانات (ابراهيم، 2007، 36).

ومن خلال خبرة الباحث كمدرس في جامعة كويه لأكثر من 22 سنة وبلقب استاذ مساعد ولاعب سابق في فعاليات الساحة والميدان وبالرجوع إلى العديد من الدراسات سابقة دراسة كل من J. Gomez, J. Bradley & P. Conway 2018 Afshan Jabeen, Mohibulah Khan Marwat 2017 O'Neill 2017 Maureen M and بعض المراجع العلمية الخاصة بدراسة فعاليات الساحة والميدان لاعتبارها مادة أساسية بكليات واقسام التربية الرياضية لثلاث مراحل دراسية وفي بعض الجامعات لاربعة مراحل دراسية، لاحظ الباحث بوجود صعوبات تواجه الطلبة أثناء تدريس المادة في الدروس العملية، كل هذا شجع الباحث ل القيام بالبحث الحالي للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كويه في مادة الساحة والميدان أثناء التطبيق العملي.

وأن من الصعوبات التي تواجه الطلبة من انخفاض مستوى الاداء الفيزيائي والبدني يكون سببه عامل الامن والسلامة بسبب عدم توفر الامكانيات من الساحات والملعب والادوات والاجهزة القانونية أثناء تطبيق الفعاليات وكذلك استخدام الطريقة الغير صحيحة في التدريس من قبل بعض امدرس المادة والتي تعتمد على الشرح اللغطي وعدم عرض النموذج الصحيح للأداء من قبل المدرس أو عرض نموذج من خلال الافلام الفيديوية للأداء الحركي المتسلسل الاداء لتسهيل التصور الحركي وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واهمية تطبيق النموذج من قبل المدرس بنفسه أو من قبل طالب متتمكن للتطبيق.

وكل ما ورد ذكره ما هي إلا مسببات المشاكل في دراسة وتطبيق فعاليات الساحة والميدان، إذا ما علمنا أن تعلم هذه الفعاليات واتقانها في المرحلة الجامعية تعتبر متأخرة. ومن هذا المنطلق فقد عمل الباحث بدراسته للتعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة من افراد عينة البحث، الامر الذي قد يساعد الوصول إلى إيجاد الحلول المناسبة في الحد أو التقليل من الصعوبات المذكورة، إذا ما علمنا أن فكتي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه تفتقر إلى ابسط الامكانيات والمنشآت الخاصة بفعاليات الساحة والميدان، فضلاً عن الاختلاف الكبير بين طرائق التدريس ومستويات الاساتذة للمادة.

وبهذا تكمن أهمية البحث كونه يتناول موضوعاً مهماً في بيئه العراق بشكل عام والإقليم على وجه الاخص من خلال ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي يتعرض لها طلبة فكتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه أثناء فترة الدراسة العملية لمادة الساحة والميدان. ومن جهة اخرى تمكن اهمية البحث يكون إضافة جديدة للدراسات المحلية والعربية غن وجدت التي تناولت الصعوبات والمشاكل والمعوقات التي قد تواجه طلبة كليات التربية الرياضية أثناء تدريس مادة الساحة والميدان في جامعة كويه وايجاد الحلول المناسبة والواقعة للتغلب على بعض تلك الصعوبات وأن لم تكن جميعها.

وذلك تكمن أهميتها في مساعدة مدرسي التربية البدنية في تخطي الصعوبات التي قد تواجههم أثناء تدريس منهاج الساحة والميدان من خلال تذليل وتجاوز تلك الصعوبات من الناحيتين العملية والنظرية.

وذلك تكمن أهميتها من مساهمة نتائجها في إعادة النظر في تعديل منهاج كليات التربية البدنية من قبل المسؤولين بما يتلائم مع متطلبات عملية التدريس في تلك الكليات وخاصة في فعاليات الساحة والميدان.

ومن جهة أخرى تكمن أهمية البحث بحيث قد يكون خطوة في اتجاه جمع معلومات للباحثين عن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الساحة والميدان من الناحية التطبيقية.

1- 2 مشكلة البحث:

إن ما يمر به إقليم كوردستان من مشاكل اقتصادية لاكثر من عشرة سنوات أدى إلى عدم استقرار الوضع الاجتماعي وال النفسي للمجتمع وطلبة الجامعة جزء كبير من هذا المجتمع، وبحسب ما نتوقعه فإن هذه المشاكل والمعاناة قد تزداد وتزيد من ضغوطاتها على كاهل الطالب الجامعي ولطلبة التربية البدنية والرياضية حصة الاصد من هذه الضغوطات والمشكلات وعلى الاخص طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه حيث تم تأسيس هذا القسم سنة 2004 ولم يحضى الكلية بملعب وساحات خاصة بفعاليات الساحة والميدان إلى يومنا هذا لاداء الدروس التطبيق الميداني في الدروس العملية لمادة الساحة والميدان .

ومن خلال عمل الباحث كمدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لفعاليات الساحة والميدان لأكثر من 22 سنة وكلاعب لفعاليات الساحة والميدان ومدرس للمادة في جامعات أخرى في الإقليم لاحظ أن الطلبة يواجهون صعوبات كثيرة أثناء ممارسة هذه الفعاليات وخاصة في الدروس العملية ، كما لاحظ الباحث تخوف الطلبة وامتناعهم من ممارسة بعض الفعاليات وفي المراحل الدراسية الثلاث من تدريس المادة وخاصة تلك التي تتسم بصعوبة الاداء وظهور عامل الخطورة من الاصابة، وكل تلك الصعوبات قد تكون وحسب رأي الباحث سبباً في إعاقة وتأخير الطلبة في عدم الرغبة في الحضور أثناء الدروس العملية. وتواجه فعاليات الساحة والميدان صعوبات ومعوقات تحول دون تحقيق اهدافها ومن اهمها عدم توفر الإمكانيات من ملابع وساحات واجهزه ويطرق سليمة، وطرق التدريس الصحيحة للفعاليات، وتغيير المنهاج السنوي بنظام السمسترات أو مايسمي (بولونيا) الذي لا يتلائم بأي شكل من الاشكال مع فعاليات الساحة والميدان بحيث لا ينلقي الطالب في كل مرحلة دراسية لاكثر من 20% من مجموع المادة بسبب عدم كفاية الوقت . فظلاً إلى العوامل النفسية.

ويرى الباحث أن القيام بإجراء هذه الدراسة على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه قد تساعد وتسهل من تقليل المشكلات والمعوقات والصعوبات الحقيقة التي يعاني منها خاصة مع عدم وجود دراسات أو احصائيات تبين مدى انتشار تلك الصعوبات أثناء تعلم فعاليات الساحة والميدان في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة خاصة في الإقليم لما لها من أهمية للطلبة، وعلى الرغم من التطور السريع في جميع جماع نواحي الحياة المختلفة إلا أن الجانب الميداني التطبيقي ما زال بحاجة كبيرة إلى مزيد من التطور، وبما ان عملية التعليم تمر بصعوبات وتحديات التي تعيق سير الدروس العملية بشكل ميسر وسهل. ومن خلال الاجابة على الأسئلة الآتية يمكننا التعرف على تلك الصعوبات من خلال الاجابة على هذه الأسئلة:

-ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كويت في درس الساحة والميدان؟

-ما هي أكثر الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كويت في درس الساحة والميدان؟

ويأمل الباحث من خلال تشخيص الصعوبات وإيجاد الحلول المناسبة التي تسهم بشكل كبير في تقليل وتلاشي الصعوبات لدرس الساحة والميدان من ورفع الروح المعنوية للطلبة من خلالها. وصياغة مقتراحات قد تكون مناسبة لحل بعض من تلك الصعوبات إن لم تكن جميعها وتذليل تلك الصعوبات التي تكون سبب التعب والارهاق للطلبة والتدريسين على حد سواء.

3-1 هدف البحث:

يمكن تحديد هدف البحث من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

1- ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويت في درس الساحة والميدان من وجهة نظر الطلبة؟

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويت.

1-5-2 المجال الزماني: الفترة من 10 / 11 / 2024 ولغاية 21 / 1 / 2025.

1-5-3 المجال المكاني: الصالة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويت.

1-6 تحديد المصطلحات:

1- الصعوبات: هي مجموعة التحديات والمعوقات التي تؤدي إلى التأثير السلبي على فاعلية المنهاج وكفاءة تدريس المواد المدرسية . (العبد الكريم، 2011، 36)

2- الساحة والميدان: فعاليات يتنافس فيها اللاعبون في مسابقات الجري والمشي والوثب والقفز والرمي. من خلال استخدام مضمار الجري لمسابقات الجري والمشي المختلفة . في حين يتم استخدام الميدان لمسابقات الرثب والقفز والرمي، ويمكن أن تقام في صالات مغلقة أو في الهواء الطلق. ويتنافس فيها الرجال والنساء بشكل منفصل (وزارة التربية والتعليم. 2008)

2- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته بطبيعة البحث وهدفه، والمنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، إنما يعمل على تفسيرها أيضاً واستخدام الوصف للفياس والتفسير (داود عبد الرحمن. 1990. 155).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه والبالغ لثلاث مراحل دراسية وعددهم (175) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024 - 2025) وتم اختيار (165) طالب وطالبة بعد استبعاد (10) من الطلبة بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم من عينة البحث الحقيقة والجدول (1) يبين عدد افراد عينة البحث.

جدول (1) يبين توصيف (توزيع) عينة البحث حسب المراحل الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه

المرحلة	النوعية	النسبة المئوية	النوعية	النسبة المئوية
ال الأولى	الثالثة	62	% 37.57	% 40.00
ال الثانية	الرابعة	66	% 22.42	% 100
المجموع		165		

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

اعتمد الباحث لجمع المعلومات على المصادر العربية والاجنبية واعداد مقياس الصعوبات والمقابلات الشخصية والملحوظات واستماراة تسجيل البيانات وتفریغها.

2-4 اداة البحث:

- مقياس صعوبات مادة الساحة والميدان:

- في ضوء أهداف البحث والتساؤلات الخاصة به قام الباحث باعداد مقياس الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه معتمدأ على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الصعوبات والمعوقات والمشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة كليات واقسام التربية الرياضية في مادة الساحة والميدان، وتكون المقياس من المحاور الآتية:

- المحور الاول: وتشمل الصعوبات الخاصة بالامن والسلامة والمنتظم على (9) عبارات.

- المحور الثاني: وتشمل الصعوبات الخاصة طريقة التدريس والمنتظم على (10) عبارات.

- المحور الثالث: وتشمل الصعوبات الخاصة العوامل النفسية والمتضمن على (9) عبارات.
- المحور الرابع: وتشمل الصعوبات الخاصة الامكانات والمنشآت الرياضية والمتضمن على (8) عبارات.
- واعتمد الباحث على سلم (ليكرت) ذي التدرج الخماسي، وكانت بدائل الاجابة (أوافق بدرجة كبيرة جداً - أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - أوافق بدرجة قليلة - لا أافق) وكانت درجاتها على التوالي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) .

الاجراءات الاحصائية:

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه على (5) من المحكمين والخبراء ملحق (2) في تخصص علم النفس الرياضي والقياس والتقويم بهدف الحكم على مدى ملائمة الاستبانة وملائمتها للابعاد التي وضعت من اجلها، ومدى مطابقة وانتماء كل فقرة للمجال التابع لها وصياغتها اللغوية وتعديل العبارات وبناءً على آراء السادة المحكمين فقد حصل المقياس نسبة 100% دون تغيير أو تعديل أو حذف أية فقرة من المقياس .

ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث معامل (الفا كرونباخ) للتعرف على ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي، وقد تبين أن معامل الثبات بهذه الطريقة قد بلغ (0.88) وهذا يدل على أن المقياس يمتلك ثباتاً مقبولاً.

التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بتطبيق ادات البحث على مجموعة من افراد عينة البحث وعددها (10) من الطلبة وتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هي :-

- مدى وضوح الفقرات لعينة التجربة الاستطلاعية، ودرجة استجابتهم لها.
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات.
- الوقوف على المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.

- مدى كفاءة فريق العمل المساعد.

بعد ملاحظة الاستجابات تبين أنَّ تعليمات الاستجابة للمقياس بشكل عام مفهومة، وكما تبين أنَّ الوقت الذي يستغرقه الطلبة للإجابة عن فقرات المقياس تراوحت بين (17 - 21) دقيقة.

الوسائل الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات الخاصة بالبحث من خلال الاساليب الاحصائية التالية:

- التكرارات .

- النسبة المئوية .

- الوسط الحسابي .

- الانحراف المعياري .

- الاوزان النسبية .

- معاما الفا كرونباخ .

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

في هذا الفصل من البحث يتم عرض النتائج ومناقشتها على ضوء الهدف الذي وضعه الباحث من خلال جمع البيانات وعرضها وتحليلها ومناقشتها على النحو الآتي:

هدف البحث الذي ينص على (ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كويه في درس الساحة والميدان من وجهة نظر الطلبة إذ تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاووزان النسبية للصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كويه في درس الساحة والميدان لمجال (الامن والسلامة) وكما مبين في الجدول(2) .

جدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاووزان النسبية لاجابات عينة البحث للصعوبات التي تواجههم في مجال (الامن والسلامة) .

م	فقرات مجال (الامن والسلامة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد

1	عدم توفر الساحات والملاعب القانونية لتطبيق الفعاليات مما يعرض الطلبة للإصابة	85.98	0.92	4.06	بردة يسهم كبيرة
2	عدم توفر شروط الامن والسلامة في الاجهزة والادوات والساحات والملاعب	83.51	0.87	3.58	بردة يسهم كبيرة
3	عدم تطبيق الاحماء بشكل جيد لتهيئة الجسمية قبل تطبيق الفعالية للحد من الاصابات	81.27	0.99	2.99	بردة يسهم كبيرة
4	عدم توفر نماذج مساعدة من قبل الطلبة لتطبيق الفعالية	79.31	1.13	3.01	بردة يسهم كبيرة
5	عدم توفر بعض الادوات الخاصة بالوقاية من الاصابات الخطيرة مثل اسفنجية القفز العالي ورمال حفرة الوثب العريض	73.00	1.03	3.35	بردة يسهم محدودة
6	اهمال الاجهزة والادوات وعدم صيانتها بشكل دوري	70.62	0.80	3.46	بردة يسهم محدودة
7	ضيق مجال الركض في في الطابق الثالث للقاعة الداخلية ليس أمناً لتطبيق فعاليات الركض بحرية ودون تخوف	61.49	1.04	2.89	بردة يسهم محدودة
8	صعوبة الحصول على اسعافات أولية سريعة بعد اماكن تطبيق الفعاليات عن الكلية	58.98	0.88	2.48	بردة يسهم محدودة
9	قلة المرافق الصحية الازمة للطلبة بعد ممارسة الفعاليات مثل المياه الدافئة في فصل الشتاء	55.88	1.07	2.99	بردة يسهم محدودة
	الدرجة الكلية لمجال الامن والسلامة	72.22	0.46	3.20	بردة يسهم محدودة

تبين من جدول (2) المتosteatas الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على افراد عينة البحث من الصعوبات الأخرى، إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (الامن والسلامة) قد بلغ (3.20) وبنسبة مئوية بلغت (72.22 %) وبيانحراف معياري كلي قدره (0.46). إذا جاءت الفقرة الاولى التي تشير الى (عدم توفر الساحات والملاعب

القانونية لتطبيق الفعاليات مما يعرض الطلبة للإصابة) بالمرتبة الاولى بنسبة (85.98 %)، وتأتي بعدها الفقرة التي تشير الى (عدم توفر شروط الامن والسلامة في الاجهزة والادوات والساحات والملعب) بالمرتبة الثانية بنسبة (83.51 %)، بينما تأتي الفقرة التي تشير الى (عدم تطبيق الاحماء بشكل جيد لتهيئة الجسمية قبل تطبيق الفعالية للحد من الاصابات) بالمرتبة الثالثة بنسبة (81.27 %) بينما جاءت الفقرة رقم (9) بالمرتبة الاخيرة والتي تشير الى (قلة المرافق الصحية الازمة للطلبة بعد ممارسة الفعاليات مثل المياه الدافئة في فصل الشتاء) بنسبة (55.88 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (الامن والسلامة) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة فكلي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (الامن والسلامة).

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزان النسبية لاجابات عينة البحث للصعوبات التي تواجههم في مجال (طريقة التدريس)

م	فقرات مجال (طريقة التدريس)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	عدم قيام المدرس باداء نموذج عملياً الحركة أو الفعالية ويكفي بالشرح فقط	2.79	0.69	82.71 %	يسهم بدرجة كبيرة
2	عدم استعانة المدرس بطالب ممارس للفعالية لأداء النموذج	2.31	0.77	74.29 %	يسهم بدرجة محدودة
3	لا يهتم المدرس بالدرس بشكل جيد بسبب ضيق الوقت وكثرة خطوات تعلم المهارات	2.24	0.75	68.89 %	يسهم بدرجة محدودة
4	في اكثرا الاحيان لا يلجا المدرس للشرح النفسي لتفاصيل الحركة قبل تطبيقها عملياً	2.11	0.87	66.09 %	يسهم بدرجة محدودة
5	لا يستخدم أغلب المدرسين تكنولوجيا التعليم مثل الفيديوهات البطيئة والصور المتحركة	2.01	0.73	65.81 %	يسهم بدرجة محدودة
6	قلة تقديم الفعاليات بشكل متدرج وخاصة الصعبة منها	1.92	0.80	64.11 %	يسهم بدرجة محدودة
7	عدم كفاية الزمن المخصص لدرس الساحة والميدان لتعلم الطلبة	1.86	0.92	62.04 %	يسهم بدرجة محدودة
8	كثرة عدد الطلبة في الصف يقلل من تكرار تطبيق الحركة التي تساعده	1.85	0.81	59.59	يسهم بدرجة

محدودة	%			في تعلم المهارة أو الفعالية	
يسهم بدرجة محدودة	56.99 %	0.80	1.72	إتباع بعض المدرسين طريقة تدريس غير ملائمة مع امكانتات الطلبة البدنية والعقلية	9
لا يسهم	54.29 %	0.79	1.60	عدد الطلبة الكبير في المحاضرة يقلل من فرصه تكرار المهارات للطلبة بما يكفي إلتقانها	10
يسهم بدرجة محدودة	65.78 %	0.41	2.04	الدرجة الكلية لمجال طريقة التدريس	

تبين من جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على افراد عينة البحث من الصعوبات الأخرى، إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (طريقة التدريس) قد بلغ (2.04) وبنسبة مئوية بلغت (65.78 %) وبيانحراف معياري كلي قدره (0.41). إذا جاءت الفقرة الاولى التي تشير الى (عدم قيام المدرس باداء نموذج عملياً الحركة أو الفعالية ويكفي بالشرح فقط) بالمرتبة الاولى بنسبة (82.71 %)، وتأتي بعدها الفقرة التي تشير الى (عدم استعانة المدرس بطالب ممارس للفعالية لأداء النموذج) بالمرتبة الثانية بنسبة (74.29 %)، بينما تأتي الفقرة التي تشير الى (لا يهتم المدرس بالدرس بشكل جيد بسبب ضيق الوقت وكثرة خطوات تعلم المهارات) بالمرتبة الثالثة بنسبة (68.89 %) بينما جاءت الفقرة رقم (10) بالمرتبة الاخيرة والتي تشير الى (عدد الطلبة الكبير في المحاضرة يقلل من فرصه تكرار المهارات للطلبة بما يكفي إلتقانها) بنسبة (54.29 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (طريقة التدريس) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة فكلي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (طريقة التدريس).

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزان النسبية لاجابات عينة البحث للصعوبات التي تواجههم في مجال

(العوامل النفسية)

الرأي السائد	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فرقـات مجال (العوامل النفسية)	م
يسهم بدرجة كبيرة	80.78 %	0.61	2.67	الخوف المستمر من التعرض لاصابات كبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة لشفاء	1

2	نقص عامل الدافعية والتحفيز والتشجيع من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه للأهتمام بفعاليات الساحة والميدان	نقص عامل الدافعية والتحفيز والتشجيع من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه للأهتمام بفعاليات الساحة والميدان	76.21	0.66	2.60	بردة يسهم كبيرة
3	مصاحبة الأفكار السلبية للطلبة نتيجة الإصابة المسبقة لممارسة الفعاليات	مصاحبة الأفكار السلبية للطلبة نتيجة الإصابة المسبقة لممارسة الفعاليات	74.99	0.71	2.45	بردة يسهم محدودة
4	أن تطبق فعاليات الساحة والميدان لا تساعدني في تنمية الاعتماد على النفس	أن تطبق فعاليات الساحة والميدان لا تساعدني في تنمية الاعتماد على النفس	73.61	0.74	2.37	بردة يسهم محدودة
5	الخوف من الإصابة لعدم ممارسة الطلبة لفعاليات الساحة والميدان من قبل	الخوف من الإصابة لعدم ممارسة الطلبة لفعاليات الساحة والميدان من قبل	73.39	0.72	2.35	بردة يسهم محدودة
6	الخوف من بعض الأجهزة نظراً لعدم تعامل الطلبة معها في الماضي	الخوف من بعض الأجهزة نظراً لعدم تعامل الطلبة معها في الماضي	71.41	0.83	2.22	بردة يسهم محدودة
7	قلة الرغبة والميل في لفعاليات الساحة والميدان	قلة الرغبة والميل في لفعاليات الساحة والميدان	69.39	0.88	2.19	بردة يسهم محدودة
8	الشعور بالحرج والملل بسبب المحاولات الفاشلة أثناء تعلم مهارات بعض فعاليات الساحة والميدان	الشعور بالحرج والملل بسبب المحاولات الفاشلة أثناء تعلم مهارات بعض فعاليات الساحة والميدان	69.01	0.79	2.17	بردة يسهم محدودة
9	الاهتمام بالطلبة المتميزين على حساب اهتمام الأغلبية الضعيفة	الاهتمام بالطلبة المتميزين على حساب اهتمام الأغلبية الضعيفة	62.90	0.79	2.09	بردة يسهم محدودة
	الدرجة الكلية لمجال العوامل النفسية	الدرجة الكلية لمجال العوامل النفسية	69.07	0.36	2.34	بردة يسهم محدودة

تبين من جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على افراد عينة البحث من الصعوبات الأخرى، إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (العوامل النفسية) قد بلغ (2.34) وبنسبة مئوية بلغت (69.07 %) وبيانحراف معياري كلي قدره (0.36). إذا جاءت الفقرة الأولى التي تشير إلى (الخوف المستمر من التعرض للإصابات الكبيرة التي تحتاج إلى فترة طويلة للشفاء) بالمرتبة الأولى بنسبة (80.78 %). وتأتي بعدها الفقرة التي تشير إلى (نقص عامل الدافعية والتحفيز والتشجيع من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه للأهتمام بفعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الثانية بنسبة (83.51 %)، بينما تأتي الفقرة التي تشير إلى (مصاحبة الأفكار السلبية للطلبة نتيجة الإصابة المسبقة لممارسة الفعاليات) بالمرتبة الثالثة بنسبة (73.61 %) بينما جاءت الفقرة رقم(9) بالمرتبة الأخيرة والتي تشير إلى (الاهتمام بالطلبة

المتميزين على حساب اهمال الاغلبية الضعيفة (بنسبة 62.90 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (العوامل النفسية) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (العوامل النفسية).

جدول(5)يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وال اووزان النسبية لاجابات عينة البحث للصعوبات التي تواجههم في مجال (الامكانات والمنشئات الرياضية)

م	فقرات مجال (الامكانات والمنشئات الرياضية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	قلة الاجهزه والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان	2.51	0.58	80.53 %	يسهم بدرجة كبيرة
2	تهاك المستلزمات الخاصة بكل فعالية من لفعاليات الساحة والميدان	2.36	0.51	77.11 %	يسهم بدرجة كبيرة
3	عدم توفير الملاعب والساحات القانونية الخاصة بفعاليات الساحة والميدان	2.31	0.63	73.47 %	يسهم بدرجة محدودة
4	الادوات والمستلزمات الخاصة بالساحة والميدان لا تناسب المقاييس القانونية	2.24	0.57	71.51 %	يسهم بدرجة محدودة
5	صعوبات التنقل على حساب وقت الدرس لبعد الملاعب والساحات عن الكلية	2.18	0.55	71.19 %	يسهم بدرجة محدودة
6	قلة الوسائل التعليمية الجديدة التي تساعد الطلبة على فهم وتعلم الفعاليات بسهولة	2.11	0.67	69.01 %	يسهم بدرجة محدودة
7	عدم تواجد المرافق الصحية في الملاعب الخارجية اثناء ممارسة دروس الساحة والميدان	2.09	0.71	68.19 %	يسهم بدرجة محدودة
8	عدم مراعاة قواعد الامن والسلامة اثناء تجهيز الساحات والملاعب الخاصة بالساحة والميدان	2.00	0.49	67.01 %	يسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية لمجال الامكانات والمنشئات الرياضية	2.22	0.58	68.87 %	يسهم بدرجة محدودة

--	--	--	--	--

تبين من جدول (5) المتosteles الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على افراد عينة البحث من الصعوبات الأخرى، إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (الامكانات والمنشآت الرياضية) قد بلغ (2.22) وبنسبة مئوية بلغت (68.87 %) ويانحراف معياري كلي قدره (0.58). اذا جاءت الفقرة الاولى التي تشير الى (قلة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الاولى بنسبة (80.53 %)، وتأتي بعدها الفقرة التي تشير الى (تهاك المستلزمات الخاصة بكل فعالية من لفعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الثانية بنسبة (77.11 %)، بينما تأتي الفقرة التي تشير الى (عدم توفر الملاعب والساحات القانونية الخاصة بفعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الثالثة بنسبة (73.47 %) بينما جاءت الفقرة رقم(8) بالمرتبة الاخيرة والتي تشير الى (عدم مراعاة قواعد الامن والسلامة اثناء تجهيز الساحات والملاعب الخاصة بالساحة والميدان) بنسبة (67.19 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (الامكانات والمنشآت الرياضية) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (الامكانات والمنشآت الرياضية).

وبعد عرض الجداول السابقة للمجالات الاكثر صعوبة اثناء تطبيق درس الساحة والميدان لافراد عينة البحث، ومن خلال طرح السؤال الاتي ما هي الصعوبات الاكثر تأثيراً عل درس الساحة والميدان اثناء التطبيق العملي لفعاليات؟

وللإجابة على هذا السؤال نعرض المجالات ومتوسطتها الحسابية وانحرافاتها المعيارية والنسب المئوية ومقدار والترتيب لمجالات (محاور) استبيان الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في درس الساحة والميدان من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً في الجدول (5) .

جدول (5) يبين تقييم افراد عينة البحث لاكثر الصعوبات اثراً عل تطبيق درس الساحة والميدان

المحالات (المحاور)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مقدار الصعوبة	م
الصعوبات الخاصة بمجال (الامن والسلامة)	3.20	0.46	72.22%	يسهم بدرجة محدودة	1

2	الصعوبات الخاصة بـ(العوامل النفسية)	2.34	0.36	% 69.07	يسهم بدرجة محدودة	درجة بـ
3	الصعوبات الخاصة بـ(الامكانيات والمنشآت الرياضية)	2.22	0.58	% 68.87	يسهم بدرجة محدودة	درجة بـ
4	الصعوبات الخاصة بـ(طريقة التدريس)	2.04	0.41	% 65.78	يسهم بـ	درجة بـ
	الدرجة الكلية	1.86	0.45	% 68.98	يسهم بـ درجة كبيرة	

من خلال الجدول (5) يتبيّن أن المتوسط العام للمقاييس ومحاوره اثناء تطبيق درس الساحة والميدان كان (يسهم بـ درجة كبيرة) إذ جاءت الصعوبات التي تواجه الطلبة في مجال (الامن والسلامة) بالمرتبة الاولى بنسبة (72.22 %) بينما جاءت الصعوبات الخاصة (بالعوامل النفسية) بالمرتبة الثانية بنسبة (69.07 %)، يليه الصعوبات الخاصة بـ مجال (الامكانيات والمنشآت الرياضية) بالمرتبة الثالثة بنسبة (68.87 %) في حين حصل مجال (طريقة التدريس) على المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة (65.78 %) .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1 - أن عدم توفر الساحات والملاعب القانونية اثناء تطبيق درس الساحة والميدان يعرض الطلبة لخطر الاصابة يحول دون تعلم فعاليات الساحة والميدان بشكل سهل واكاديمي وأمن بنسبة (85.98 %) .
- 2 - عدم توفر شروط الامن والسلامة للجهزة والادوات والساحات والملاعب يزيد من صعوبات تطبيق وتعلم الفعاليات بنسبة (83.21 %) .
- 3 - عدم قيام المدرس باداء نموذجاً لـ الفعالية بنفسه يزيد من صعوبة استيعاب وتعلم الفعالية أو المهارة بنسبة كبيرة تصل إلى (82.71 %) .
- 4 - عدم استعانة المدرس بطلاب ممارس لـ الفعالية كنموذج للأداء يزيد من صعوبة تأخير تعلم واستيعاب الفعالية بنسبة (74.29 %) .

5- إن الخوف المستمر من التعرض للاصابات الكبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة للشفاء حصلت على نسبة (80.78%).

6 - عدم الاهتمام بفعاليات الساحة والميدان من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه تقلل من دافعية الطلبة وتحفيزهم بنسبة (76.21%).

7 - قلة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان كانت من الصعوبات الكبيرة للطلبة في درس الساحة والميدان بنسبة (80.53%).

8- قدم وتهالك المستلزمات الخاصة بفعاليات الساحة والميدان وبمختلف انواعها شكلت صعوبات للطلبة في درس الساحة والميدان بنسبة (77.11%).

4- التوصيات:

1- ضرورة بناء منشآت وصالات رياضية بكل ما تحتويه من مراافق صحية وغرف تبديل الملابس عالية الجودة وحسب المواصفات القانونية الدولية خاصة بفعاليات الساحة والميدان .

2- توفير الادوات والمستلزمات الازمة الخاصة بفعالية الساحة والميدان بما يناسب طلبة الجامعة لتسهيل عملية التعلم ، وعمل ورشة صيانة للادوات التي تحتاج الى تصليح بشكل مباشر من خلال كوادر متخصصة بالصيانة.

3- تقديم نماذج مثالية من الطلبة لعرض المهارة أو الفعالية بصورة جيدة.

4- التقليل من حدة المواقف النفسية المصاحبة للطلبة اثناء تطبيق بعض الفعاليات الصعبة كفعالية القفز العالي وركض 10M حواجز على سبيل المثال، من خلال توجيه الطلبة وتشجيعهم من خلال الاهتمام بالاعداد النفسي لهم وازالة الصعوبات والعوائق التي تقف امامهم .

5- بناء مراكز طيبة داخل الجامعات بالقرب من كليات التربية الرياضية للحصول على اسعافات اولية سريعة اثناء الاصابات الميدانية

المصادر والمراجع:

•راتب، اسامه، كامل. (2001). الاعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي ،القاهرة.

•راشد،عبدالكريم. (2011). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود.

•علي، عادل. (2004). الجمباز الفني بنين وبنات، الطبعة الاولى، الاسكندرية،المكتبة المصرية.

- عبده، محمد ابراهيم. (2007). تأثير برنامج تدريبي لتنمية السرعة على المستوى الرقمي لسباق 110م حواجز "رسالة ماجستير غير منشورة"، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع والخامس وال السادس والسابع. إدارة المناهج والكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية/ط 1.

Afshan Jabeen, : Mohibulah Khan Marwat, Asghar Khan, Kashif Ali (2017) Issues and challenges for female's participation in physical activities at secondary school level in Sarqodha division MOJ Sports Medicine .

J. Gomez, J. Bradley : & P. Conway (2018) The challenges of a high-performance •
student athlete ISSN: 0332-3315 (Print) 1747-4965 (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/loi/ijsp20

<http://www.tandfonline.com/loi/ries20>

ملحق (1)

مقياس الصعوبات التي تواجه الطلبة في در الساحة والميدان

				عدم توفر نماذج مساعدة من قبل الطلبة لتطبيق الفعالية	4
				عدم توفر بعض الادوات الخاصة بالوقاية من الاصابات الخطيرة مثل اسفنجه القفز العالي ورمال حفرة الوثب العريض	5
				اهمال الاجهزه والادوات وعدم صيانتها بشكل دوري	6
				عدم توافر القاعات وحارات ركض داخلية وامنه لتطبيق الفعاليات بحرية دون تخوف	7
				صعوبة الحصول على اسعافات أولية سريعة بعد اماكن تطبيق الفعاليات عن الكلية	8
				قلة المرافق الصحية الازمة للطلبة بعد ممارسة الفعاليات مثل المياه الدافئة في فصل الشتاء	9
				الدرجة الكلية لمجال عامل الامن والسلامة	
				عدم قيام المدرس باداء نموذج عملياً الحركة أو الفعالية ويكفي بالشرح فقط	10
				عدم استعانة المدرس بطلاب ممارس للفعالية لأداء النموذج	11
				لا يهتم المدرس بالدرس بشكل جيد بسبب ضيق الوقت وكثرة خطوات تعلم المهارات	12
				في اكثرا الاحيان لا يلجم المدرس للشرح النظري لتفاصيل الحركة قبل تطبيقها عملياً	13
				لا يستخدم أغلب المدرسين تكنولوجيا التعليم مثل الفيديوهات البطيئة والصور المتحركة	14
				قلة تقديم الفعاليات بشكل متدرج وخاصة الصعبة منها	15
				عدم كفاية الزمن المخصص لدرس الساحة والميدان لتعلم الطلبة	16
				كثرة عدد الطلبة في الصف يقلل من تكرار تطبيق الحركة التي تساعد	17

				في تعلم المهارة أو الفعالية	
				إتباع بعض المدرسين طريقة تدريس غير ملائمة مع امكانتات الطلبة البدنية والعقلية	18
				إعداد الطالب الكثيرة في المحاضرة يقلل من فرصه تكرار المهارات للطلبة بما يكفي لتقانها	19
				الدرجة الكلية لمجال طريقة التدريس	
				عدم التوازن في اعطاء الدرجات في المنهاج لجانبين العملي والنظري لدى مدرسين	20
				قلة الوسائل والأساليب المعنية بتعليم المهارة للدرس	21
				افتقار المنهاج الدراسي للمعايير التقييمية لأداء الطلبة	22
				لابراعي المنهاج الفروق الفردية بين الطلبة من الناحيتين العملية والنظرية	23
				كثرة الفعاليات في المنهاج لايتناسب مع الفترة الزمنية انظام الكورسات	24
				عدد الساعات المعتمدة غير مناسبة لتغطية المنهاج	25
				توزيع فعاليات المادة في ثلاثة صفوف غير كافي لتغطية جميع الفعاليات	26
				التوزيع غير المتوازن والملاائم للفعاليات مع الصفوف الدراسية	27
				الدرجة الكلية لمجال المنهاج الدراسي	
				الخوف من بعض الاجهزة نظراً لعدم تعامل الطلبة معها في الماضي	28
				الخوف المستمر من التعرض للاصابات الكبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة للشفاء	29
				مصاحبة الافكار السلبية للطلبة نتيجة الاصابة المسبقة لممارسة الفعاليات	30

				أن تطبيق فعاليات الساحة والميدان لا تساعدني في تنمية الاعتماد على النفس	31
				الخوف من الاصابة لعدم ممارسة الطلبة لفعاليات الساحة والميدان من قبل	32
				نقص عامل الدافعية والتحفيز والتشجيع من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه للأهتمام بفعاليات الساحة والميدان	33
				قلة الرغبة والميل في لفعاليات الساحة والميدان	34
				الشعور بالحرج والملل بسبب المحاولات الفاشلة اثناء تعلم مهارات بعض فعاليات الساحة والميدان	35
				الاهتمام بالطلبة المتميزين على حساب اهمال الاغلبية الضعيفة	36
				الدرجة الكلية لمجال العوامل النفسية	
				قلة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان	37
				تهاك المستلزمات الخاصة بكل فعالية من لفعاليات الساحة والميدان	38
				عدم توفر الملاعب والساحات القانونية الخاصة بفعاليات الساحة والميدان	39
				الادوات والمستلزمات الخاصة بالساحة والميدان لا تناسب المقاييس القانونية	40
				صعوبات التنقل على حساب وقت الدرس لبعد الملاعب والساحات عن الكلية	41
				قلة الوسائل التعليمية الجديدة التي تساعد الطلبة على فهم وتعلم الفعاليات بسهولة	42
				عدم تواجد المرافق الصحية في الملاعب الخارجية اثناء ممارسة دروس الساحة والميدان	43

					عدم مراعاة قواعد الامن والسلامة اثناء تجهيز الساحات والملاعب الخاصة بالساحة والميدان	44
					الدرجة الكلية لمجال الامكانات والمنشآت الرياضية	

ملحق (2) السادة الخبراء

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ. د. حازم علوان منصور	علم النفس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه
أ. د. سعيد نزار	علم النفس	التربية الرياضية	صلاح الدين
أ. د. خالد حسين	علم النفس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه
أ. د. علي حسين علي	علم النفس	التربية الرياضية	صلاح الدين
أ. د. اري انور زبير	علم النفس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه

		الرياضي	
--	--	---------	--