

الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان 2025 /2024

أ.م.د. فرهاد ابراهيم كريم م.م. دابان مشير رسول م.م. هاوسر لقمان مراد

جامعة كويه / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مشكلة واهداف البحث. تكونت عينة البحث من (165) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024 - 2025)، اعتمدت الحقيبة الاحصائية (spss) لمعالجة البيانات الاحصائية. وتوصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات اهمها: إن عامل الامن والسلامة جاءت بنسبة (72.22%) بالمرتبة الاولى الناتج من عدم توفر الساحات والملاعب القانونية يزيد من تعرض الطلبة لخطر الاصابة بنسبة وصلت الى (85.98 %)، وبنسبة (83.51 %) من عدم توفر شروط الامن والسلامة للأجهزة والادوات والساحات والملاعب، وجاء العمل النفسي بالمرتبة الثانية وبنسبة (69.07 %) وتصدر قائمة المحور الفقرة التي نصها (الخوف المستمر من التعرض للاصابات الكبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة للشفاء) (80.78 %) بأعلى نسبة مئوية، بينما جاء عامل الامكانات والمنشآت الرياضية بالمرتبة الثالثة بنسبة مئوية مقدارها (68.87 %)، وعامل طريقة التدريس بالمرتبة الاخيرة بنسبة مئوية مقدارها (67.01 %).

الكلمات المفتاحية: الصعوبات. طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه. الساحة والميدان.

Difficulties Facing Students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Koya University in Track and Field 2024/2025

Assist.Prof.Dr. Farhad Ibrahim Karim

Assist. Lec. Daban Mushir Rasul

Assist. Lec. Hauser Luqman Murad

Koyya University / Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to identify the difficulties facing students of the Faculties of Physical Education and Sports Sciences - Koya University in the subject of Track and Field. The researcher used the descriptive analytical method to suit the problem and objectives of the research. The research sample consisted of (165) male and female students for the academic year

(2024-2025). The statistical package (spss) was adopted to process the statistical data. The researcher reached a number of The most important conclusions are: The security and safety factor came in first place with a percentage of (72.22%), resulting from the lack of legal playgrounds and fields, which increases students' exposure to the risk of injury by a percentage of (85.98%), and by a percentage of (83.51%) from the lack of security and safety conditions for devices, tools, playgrounds and fields, and psychological work came in second place with a percentage of (69.07%) and topped the list of the axis. The paragraph that reads, "The constant fear of suffering major injuries that require a long recovery period" (80.78%) had the highest percentage, while the sports facilities and capabilities factor came in third place with a percentage of (68.87%), and the teaching method factor came in last with a percentage of (67.01%).

Keywords: Difficulties. Students in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Koya University. Track and field.

التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تسعى وتحاول المؤسسات التعليمية في المجتمعات المتقدمة إلى تحقيق الاهداف التعليمية المخطط لها مسبقاً في جميع الميادين التعليمية والوصول الى المستوى العلمي المتميز، وذلك من خلال ما تقوم به تلك المؤسسات في تقديم المهام الأكاديمية من خلال العمل بكفاءة وفاعلية عالية بالاعتماد على مجموعة من المحاور والمكونات الأساسية للعملية التعليمية، ومن اهم هذه المكونات الكادر التدريسي ورفع امكانياته العلمية من خلال الدورات الخاصة بكب اختصاص داخل وخارج القطر، وكذلك توفير الساحات والملاعب والقاعات الداخلية الخاصة بكل فعالية من فعاليات الساحة والميدان على نهج الدول المتقدمة فضلاً عن توفير الادوات والاجهزة الخاصة بفعاليات الساحة والميدان وتخصيص المناهج الخاصة لها في المقررات الدراسية.

ولا يمكن لاي منهج متقدم وعالية المستوى أو منشآت رياضية عالية الجودة أن تغير من مستوى وقدرات الطلبة إن لم يكن هناك استعداد فكري وذهن للطلبة من خلال المشاركة الفعالة للعملية التعليمية والانخراط فيها بحيث تؤثر على توجيه تفكير الطلبة نحو الامور الايجابية اكثر من السلبية، ومن هنا تظهر لنا الصعوبات والمشكلات التي يواجهها الطلبة اثناء تعلم فعاليات الساحة والميدان وتصبح تلك الصعوبات ذات تأثير سلبي على مجمل العملية التعليمية ويؤدي الى تدني الاتقان في الاداء الفني والمهاري مما يكون سبباً في تراجع سير عملية التعلم .

وفي هذا الصدد يذكر اسامة كامل راتب أن شعور المتعلم بالنجاح والرضا في ادائه من خلال تفادي الصعوبات التي تواجهه في أي نشاط يؤدي إلى زيادة رغبة المتعلم واستعداداته في الاستمرار في ممارسة النشاط البدني من خلال ترسيخ الامكانيات المادية والمعنوية له، مما يتيح له فرصة أفضل لتحسين مهاراته الحركية وشعوره بالرضا نتيجة الاداء الناجح (راتب، 2001، 256).

إن فعاليات الساحة والميدان تعتبر من المكونات الأساسية المركزية والفعالة والشاملة في هيكلة دروس التربية البدنية والرياضية، ليس هذا فحسب بل تعتبر بعض فعاليتها من الانشطة الرياضية المعقدة وما يميز هذه الفعاليات إنها تحتاج إلى

مكونات جسمية وعقلية عالية من ناحيتي الادراك والفهم وتوفر عناصر أخرى كالعزم والاصرار التي تساعد الطلبة على تطبيق المهارات على الوجه الاكمل، وتعتبر مادة الساحة والميدان من المواد الدراسية الاساسية التي تدرس في كليات واقسام التربية الرياضية إذ تقدم المادة في فكتلي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه للطلبة في ثلاث سنوات دراسية وهي السنة الاولى والثانية والرابعة وبأربعة ساعات اسبوعياً، ولاهدف عديدة من اهمها تعرف الطلبة على جميع فعاليات اساحة والميدان واكتسابه المهارات العملية التطبيقية الاساسية ويعتمد ذلك على مدى توفر الكوادر التدريسية التخصصية وتوفر المنشآت والامكانات من ملاعب واجهزة ومستلزمات خاصة بالامان والسلامة، كي يستطيع الطلبة من نقل ما تعلمه من المحاضرات في الكلية التي تعتبر منطلق الى تحديد مجال عمله المستقبلي كمدرس أو مدرب من جهة والاشخاص اللذين يعملون بالتعليم والتدريب، ومن الافضل أن يتلقى الطلبة في هذه السنوات المبادئ الاساسية للفعاليات، ولكل ماورد ذكره من اسباب وجه الباحث تركيزة على ضرورة التعرف على تلك الصعوبات التي تواجه الطلبة في مادة الساحة والميدان للاهميتها في البرنامج التعليمي في كليات التربية الرياضية.

تتميز فعاليات الساحة والميدان عن باقي الالعاب الرياضية الاخرى سواء الفردية منها أو الجماعية بتعدد فعالياتها واختلاف طرق أدائها الفنية ومقدار القوة المستخدمة فيها، وما يميزها أيضاً أن بإمكان الطلبة أن يمارس أكثر من فعالية وأن يمارسها بشكل جيد وأن بعض الطلبة يصلون الى مستوى عالي من ممارسة بعض الفعاليات إذا ماتوفرت لهم الامكانات المادية والاكاديمية، وان هذا الاختلاف يؤدي إلى اشباع وتنمية حاجات ورغبات الطلبة وخاصة في المرحلة الجامعية، حيث يمارس الطلبة فعاليات الساحة والميدان من أجل الحصول على العادات الصحية السليمة كرفع اللياقة البدنية من خلالها أو تنمية الطلبة من ناحية الاتزان المتكامل والشامل.

وأن الطلبة يعتمدون على فعاليات الساحة والميدان في رفع اللياقة البدنية لهم واكتسابهم العديد من العناصر البدنية الاخرى حيث أثبتت الدراسات والبحوث أن فعاليات الساحة والميدان تقع في رأس الهرم لرفع اللياقة البدنية من خلال اشراك مجموعات عضلية كبيرة في الاداء لمعظم الفعاليات فضلاً عن أنها تزيد من تحسن تقوية البدن والتعديل القوام وتعمل ايضاً على تنمية الخصائص النفسية والعقلية واليقظة والجرأة.(عادل، 2004، 54)

ونظراً لاهمية فعاليات الساحة والميدان سواء كمنهج دراسي في المراحل الدراسية المختلفة بما فيها التعليم الجامعي أو كرياضة عامة في المجتمع تمارس من قبل جميع الفئات العمرية، إلا أن أغلبية الطلبة سواء في المدارس أو في كليات التربية الرياضية ليس لديهم خبرة مسبقة ولا المفهوم الصحيح عن فعاليات الساحة والميدان، ويعود سبب ذلك إلى عدم الاهتمام بها في المراحل الدراسية السابقة والمستوى الاكاديمي للمدرسين في المادة بسبب اهمال وزارة التربية لمادة التربية الرياضية بشكل عام وفعاليات الساحة والميدان بشكل خاص من جهة. وما يواجه درس التربية الرياضية وخاصة فعاليات الساحة والميدان الصعوبات والمعوقات الي تحول دون تحقيق اهدافها من جهة أخرى، وأن من اهمها عدم توفر الإمكانيات من ملاعب وساحات واجهزة ويطرق سليمة، وطرق التدريس الصحيحة للفعاليات، فظلاً إلى العوامل النفسية.

وأشارت العديد من الدراسات الحديثة ان رياضة الساحة والميدان وبمختلف فعالياتها تعتبر من أهم الوسائل الرئيسية المتعددة في النمو البدني، فهي تساعد على تنمية وتقوية الصحة وعلى النمو المتوازن للجهازين العضلي والعصبي، إذ تسمح بأنقان المهارات

والحركات الرئيسية الضرورية للفرد، وفي النهاية تحسين جميع المهارات الحركية المختلفة من جراء ممارسة فعاليات الساحة والميدان (الكاشف، 1986، 83-84)

تعتبر فعاليات الساحة والميدان بصفة عامة من الفعاليات الأكثر احتياجاً إلى مجهود بدني عالي أثناء التدريب والمنافسات للاعبين لاسيما للطلبة المستجدين عند المشاركة في الحصص الدراسية في كليات التربية الرياضية وخاصة عند تطبيق وحدتين تعليميتين في اليوم الواحد، وكذلك اثناء المشاركات في الامتحانات العملية للحصول على درجات لاجتياز الامتحانات (ابراهيم، 2007، 36).

ومن خلال خبرة الباحث كتدريسي للمادة في جامعة كويه لاكثر من 22 سنة ويلقب استاذ مساعد ولاعب سابق في فعاليات الساحة والميدان وبالرجوع الى العديد من الدراسات سابقة كدراسة كل من J. Gomez, J. Bradley & P. Conway 2018 و Maureen M and 2017 O'Neill م، Afshan Jabeen, Mohibulah Khan Marwat و بالاطلاع على بعض المراجع العلمية الخاصة بدراسة فعاليات الساحة والميدان لاعتبارها مادة اساسية بكليات واقسام التربية الرياضية لثلاث مراحل دراسية وفي بعض الجامعات لاربعة مراحل دراسية، لاحظ الباحث بوجود صعوبات تواجه الطلبة اثناء تدريس المادة في الدروس العملية، كل هذا شجع الباحث للقيام بالبحث الحالي للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كويه في مادة الساحة والميدان اثناء التطبيق العملي .

وأن من الصعوبات التي تواجه الطلبة من انخفاض مستوى الاداء الفني والبدني يكون سببه عامل الامن والسلامة بسبب عدم توفر الامكانيات من الساحات والملاعب والادوات والاجهزة القانونية اثناء تطبيق الفعاليات وكذلك استخدام الطريقة الغير صحيحة في التدريس من قبل بعض امدرسي المادة والتي تعتمد على الشرح اللفظي وعدم عرض النموذج الصحيح للأداء من قبل المدرس أو عرض نموذج من خلال الافلام الفيديوية للأداء الحركي المتسلسل الاداء لتسهيل عملية التصور الحركي وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة واهمية تطبيق النموذج من قبل المدرس بنفسه أو من قبل طالب متمكن للتطبيق .

وكل ماورد ذكره ما هي إلا مسببات المشاكل في دراسة وتطبيق فعاليات الساحة والميدان، إذا ما علمنا أن تعلم هذه الفعاليات واتقانها في المرحلة الجامعية تعتبر متأخرة. ومن هذا المنطلق فقد عمل الباحث بدراسته للتعرف على الصعوبات التي تواجه الطلبة من افراد عينة البحث، الامر الذي قد يساعد الوصول إلى إيجاد الحلول المناسبة في الحد أو التقليل من الصعوبات المذكورة، إذا ما علمنا أن فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه تفتقر إلى ابسط الامكانيات والمنشآت الخاصة بفعاليات الساحة والميدان، فضلاً عن الاختلاف الكبير بين طرائق التدريس ومستويات الاساتذة للمادة.

وبهذا تكمن اهمية البحث كونه يتناول موضوعاً مهماً في بيئة العراق بشكل عام والاقليم على وجه الاخص من خلال ايجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي يتعرض لها طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه أثناء فترة الدراسة العملية لمادة الساحة والميدان. ومن جهة اخرى تمكن اهمية البحث يكون إضافة جديدة للدراسات المحلية والعربية غن وجدت التي تناولت الصعوبات والمشاكل والمعوقات التي قد تواجه طلبة كليات التربية الرياضية اثناء تدريس مادة الساحة والميدان في جامعة كويه وإيجاد الحلول المناسبة والواقعة للتغلب على بعض تلك الصعوبات وأن لم تكن جميعها.

وكذلك تكمن اهميتها في مساعدة مدرسي التربية البدنية في تخطي الصعوبات التي قد تواجههم اثناء تدريس منهاج الساحة والميدان من خلال تذليل وتجاوز تلك الصعوبات من الناحيتين العملية والنظرية.

وكذلك تكمن اهميتها من مساهمة نتائجها في اعادة النظر في تعديل منهاج كليات التربية البدنية من قبل المسؤولين بما يتلائم مع متطلبات عملية التدريس في تلك الكليات وخاصة في فعاليات الساحة والميدان.

ومن جهة اخرى تكمن اهمية البحث بحيث قد يكون خطوة في اتجاه جمع معلومات للباحثين عن الصعوبات التي تواجه تدريس مادة الساحة والميدان من الناحية التطبيقية.

1- 2 مشكلة البحث:

إن ما يمر به اقليم كردستان من مشاكل اقتصادية لاكثر من عشرة سنوات أدى الى عدم استقرار الوضع الاجتماعي والنفسي للمجتمع وطلبة الجامعة جزء كبير من هذا المجتمع، وبحسب ما نتوقعه فان هذه المشاكل والمعاناة قد تزداد وتزيد من ضغوطاتها على كاهل الطالب الجامعي وطلبة التربية البدنية والرياضية حصة الاسد من هذه الضغوطات والمشكلات وعلى الاخص طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة كويه حيث تم تأسيس هذا القسم سنة 2004 ولم يحضى الكلية بملاعب وساحات خاصة بفعاليات الساحة والميدان الى يومنا هذا لاداء الدروس التطبيقية الميداني في الدروس العملية لمادة الساحة والميدان .

ومن خلال عمل الباحث كتدريسي في فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة لفعاليات الساحة والميدان لأكثر من 22 سنة وكلاعب لفعاليات الساحة والميدان ومدرس للمادة في جامعات اخرى في الاقليم لاحظ أن الطلبة يواجهون صعوبات كثيرة أثناء ممارسة هذه الفعاليات وخاصة في الدروس العملية ، كما لاحظ الباحث تخوف الطلبة وامتناعهم من ممارسة بعض الفعاليات وفي المراحل الدراسية الثلاث من تدريس المادة وخاصة تلك التي تتسم بصعوبة الاداء وظهور عامل الخطورة من الاصابة، وكل تلك الصعوبات قد تكون وحسب رأي الباحث سبباً في إعاقة وتأخير الطلبة في عدم الرغبة في الحضور اثناء الدروس العملية. وتواجه فعاليات الساحة والميدان صعوبات ومعوقات تحول دون تحقيق اهدافها ومن اهمها عدم توفر الإمكانيات من ملاعب وساحات واجهزة وبطرق سليمة، وطرق التدريس الصحيحة للفعاليات، وتغيير المنهاج السنوي بنظام السمسترات أو مايسمى (بولونيا) الذي لايتلائم بأي شكل من الاشكال مع فعاليات الساحة والميدان بحيث لا يتلقى الطالب في كل مرحلة دراسية لاكثر من 20% من مجموع المادة بسبب عدم كفاية الوقت. فظلاً إلى العوامل النفسية.

ويرى الباحث أن القيام باجراء هذه الدراسة على طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه قد تساعد وتسهل من تقليل المشكلات والمعوقات والصعوبات الحقيقة التي يعاني منها خاصة مع عدم وجود دراسات أو احصائيات تبين مدى انتشار تلك الصعوبات اثناء تعلم فعاليات الساحة والميدان في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة خاصة في الاقليم لما لها من اهمية للطلبة، وعلى الرغم من التطور السريع في جميع نواحي الحياة المختلفة إلا أن الجانب الميداني التطبيقي مازال بحاجة كبيرة الى مزيد من التطور، وبما ان عملية التعليم تمر بصعوبات وتحديات التي تعيق سير الدروس العملية بشكل ميسر وسهل. ومن خلال الاجابة على الاسئلة الاتية يمكننا التعرف على تلك الصعوبات من خلال الاجابة على هذه الاسئلة:

- ماهي الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كوية في درس الساحة والميدان؟

- ماهي أكثر الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة كوية في درس الساحة والميدان؟

ويأمل الباحث من خلال تشخيص الصعوبات وإيجاد الحلول المناسبة التي تسهم بشكل كبير في تقليل وتلاشي الصعوبات لدرس الساحة والميدان من ورفع الروح المعنوية للطلبة من خلالها. وصياغة مقترحات قد تكون مناسبة لحل بعض من تلك الصعوبات إن لم تكن جميعها وتذليل تلك الصعوبات التي تكون سبب التعب والارهاق للطلبة والتدريسين على حد سواء.

1-3 هدف البحث:

يمكن تحديد هدف البحث من خلال الاجابة على السؤال الاتي:

1- ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في درس الساحة والميدان من وجهة نظر الطلبة؟

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه.

1-5-2 المجال الزمني: الفترة من 10 / 11 / 2024 ولغاية 1/21 / 2025.

1-5-3 المجال المكاني: الصالة الداخلية في فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه.

1-6 تحديد المصطلحات:

1- الصعوبات: هي مجموعة التحديات والمعوقات التي تؤدي الى التأثير السلبي على فاعلية المنهاج وكفاءة تدريس المواد المدرسية .(العبد الكريم، 2011، 36)

2- الساحة والميدان: فعاليات يتنافس فيها اللاعبون في مسابقات الجري والمشي والوثب والقفز والرمي. من خلال استخدام مضمار الجري لمسابقات الجري والمشي المختلفة . في حسن يتم استخدام الميدان لمسابقات الزئب والقفز والرمي، ويمكن ان تقام في صالات مغلقة أو في الهواء الطلق. ويتنافس فيها الرجال والنساء بشكل منفصل (وزارة التربية والتعليم. 2008)

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته بطبيعة البحث وهدفه، والمنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، إنما يعمل على تفسيرها ايضاً واستخدام الوصف للقياس والتفسير (داود وعبد الرحمن. 1990. 155).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه والبالغ لثلاث مراحل دراسية وعددهم (175) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024 - 2025) وتم اختيار (165) طالب وطالبة بعد استبعاد (10) من الطلبة بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم من عينة البحث الحقيقية والجدول (1) يبين عدد افراد عينة البحث .

جدول (1) يبين توصيف (توزيع) عينة البحث حسب المراحل الدراسية في فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه

ت	المرحلة	التكررات	النسبة المئوية
1	الاولى	62	37.57 %
2	الثانية	66	40.00 %
3	الرابعة	37	22.42 %
	المجموع	165	100 %

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

أعتمد الباحث لجمع المعلومات على المصادر العربية والاجنبية واعداد مقياس الصعوبات والمقابلات الشخصية والملاحظات واستمارة تسجيل البيانات وتفرغها.

2-4 اداة البحث:

- مقياس صعوبات مادة الساحة والميدان:

- في ضوء أهداف البحث والتساؤلات الخاصة به قام الباحث باعداد مقياس الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه معتمداً على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الصعوبات والمعوقات والمشاكل الأكاديمية التي تواجه طلبة كليات واقسام التربية الرياضية في مادة الساحة والميدان، وتكون المقياس من المحاور الآتية:

- المحور الاول: وتشمل الصعوبات الخاصة بالامن والسلامة والمتضمن على (9) عبارات.

- المحور الثاني: وتشمل الصعوبات الخاصة طريقة التدريس والمتضمن على (10) عبارات.

- المحور الثالث: وتشمل الصعوبات الخاصة العوامل النفسية والمتضمن على (9) عبارات.

- المحور الرابع: وتشمل الصعوبات الخاصة الامكانات والمنشآت الرياضية والمتضمن على (8) عبارات.

واعتمد الباحث على سلم (ليكرت) ذي التدرج الخماسي، وكانت بدائل الاجابة (أوافق بدرجة كبيرة جداً - أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - أوافق بدرجة قليلة - لا أوافق) وكانت درجاتها على التوالي (5 - 4 - 3 - 2 - 1) .

الاجراءات الاحصائية:

صدق المقياس:

تم التحقق من صدق المقياس من خلال عرضه على (5) من المحكمين والخبراء ملحق (2) في تخصص علم النفس الرياضي والقياس والتقويم بهدف الحكم على مدى ملائمة الاستبانة وملائمتها للابعاد التي وضعت من اجلها، ومدى مطابقة وانتماء كل فقرة للمجال التابع له وصياغتها اللغوية وتعديل العبارات وبناءً على آراء السادة المحكمين فقد حصل المقياس نسبة 100% دون تغيير أو تعديل أو حذف أية فقرة من المقياس .

ثبات المقياس:

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث معامل (الفا كرونباخ) للتعرف على ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي، وقد تبين أن معامل الثبات بهذه الطريقة قد بلغ (0.88) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

التجربة الاستطلاعية: قام الباحث بتطبيق ادات البحث على مجموعة من افراد عينة البحث وعددها (10) من الطلبة وتم استبعادهم من عينة البحث الرئيسية، وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هي :-

-مدى وضوح الفقرات لعينة التجربة الاستطلاعية، ودرجة استجابتهم لها.

-التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.

-الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات.

-إعداد الصورة النهائية للفقرات.

-الوقوف على المعوقات والسلبات التي قد تصادف الباحث.

-مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس.

-احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة عن المقياس.

- مدى كفاءة فريق العمل المساعد .

بعد ملاحظة الاستجابات تبين أن تعليمات الاستجابة للمقياس بشكل عام مفهومة، وكما تبين أن الوقت الذي يستغرقه الطلبة للإجابة عن فقرات المقياس تراوحت بين (17 - 21) دقيقة.

الوسائل الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لتحليل البيانات الخاصة بالبحث من خلال الاساليب الاحصائية التالية:

- التكرارات .

- النسبة المئوية.

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- الاوزان النسبية.

- معاما الفا كرونباخ.

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

في هذا الفصل من البحث يتم عرض النتائج ومناقشتها على ضوء الهدف الذي وضعه الباحث من خلال جمع البيانات وعرضها وتحليلها ومناقشتها على النحو الاتي:

هدف البحث الذي ينص على (ما هي الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كويه في درس الساحة والميدان من وجهة نظر الطلبة إذ تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية للصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كويه في درس الساحة والميدان لمجال (الامن والسلامة) وكما مبين في الجدول(2).

جدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاجابات عينة البحث للصعوبات التي تواجههم في مجال (الامن والسلامة).

م	فقرات مجال (الامن والسلامة)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة النوية	الرأي السائد
---	-----------------------------	-----------------	-------------------	---------------	--------------

1	عدم توفر الساحات والملاعب القانونية لتطبيق الفعاليات مما يعرض الطلبة للإصابة	4.06	0.92	85.98 %	يسهم بدرجة كبيرة
2	عدم توفر شروط الامن والسلامة في الاجهزة والادوات والساحات والملاعب	3.58	0.87	83.51 %	يسهم بدرجة كبيرة
3	عدم تطبيق الاحماء بشكل جيد لتهيئة الجسمية قبل تطبيق الفعالية للحد من الاصابات	2.99	0.99	81.27 %	يسهم بدرجة كبيرة
4	عدم توفر نماذج مساعدة من قبل الطلبة لتطبيق الفعالية	3.01	1.13	79.31 %	يسهم بدرجة كبيرة
5	عدم توفر بعض الادوات الخاصة بالوقاية من الاصابات الخطيرة مثل اسفنجة القفز العالي ورمال حفرة الوثب العريض	3.35	1.03	73.00 %	يسهم بدرجة محدودة
6	اهمال الاجهزة والادوات وعدم صيانتها بشكل دوري	3.46	0.80	70.62 %	يسهم بدرجة محدودة
7	ضييق مجال الراكض في في الطابق الثالث للقاعة الداخلية ليس أمناً لتطبيق فعاليات الركض بحرية ودون خوف	2.89	1.04	61.49 %	يسهم بدرجة محدودة
8	صعوبة الحصول على اسعافات أولية سريعة لبعد اماكن تطبيق الفعاليات عن الكلية	2.48	0.88	58.98 %	يسهم بدرجة محدودة
9	قلة المرافق الصحية اللازمة للطلبة بعد ممارسة الفعاليات مثل المياه الدافئة في فصل الشتاء	2.99	1.07	55.88 %	يسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية لمجال الامن والسلامة	3.20	0.46	72.22 %	يسهم بدرجة محدودة

تبين من جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على افراد عينة البحث من الصعوبات الاخرى، إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (الامن والسلامة) قد بلغ (3.20) وبنسبة مئوية بلغت (72.22 %) وانحراف معياري قدره (0.46). إذا جاءت الفقرة الاولى التي تشير الى (عدم توفر الساحات والملاعب

القانونية لتطبيق الفعاليات مما يعرض الطلبة للإصابة) بالمرتبة الاولى بنسبة (85.98 %)، وتأتي بعدها الفقرة التي تشير الى (عدم توفر شروط الامن والسلامة في الاجهزة والادوات والساحات والملاعب) بالمرتبة الثانية بنسبة (83.51 %) ، بينما تأتي الفقرة التي تشير الى (عدم تطبيق الاحماء بشكل جيد لتهيئة الجسمية قبل تطبيق الفعالية للحد من الاصابات) بالمرتبة الثالثة بنسبة (81.27 %) بينما جاءت الفقرة رقم (9) بالمرتبة الاخيرة والتي تشير الى (قلة المرافق الصحية اللازمة للطلبة بعد ممارسة الفعاليات مثل المياه الدافئة في فصل الشتاء) بنسبة (55.88 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (الامن والسلامة) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (الامن والسلامة).

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاجابات عينة البحث لل صعوبات التي تواجههم في مجال (طريقة التدريس)

م	فقرات مجال (طريقة التدريس)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	عدم قيام المدرس باداء نموذج عملياً الحركة أو الفعالية ويكتفي بالشرح فقط	2.79	0.69	82.71 %	يسهم بدرجة كبيرة
2	عدم استعانة المدرس بطالب ممارس للفعالية لأداء النموذج	2.31	0.77	74.29 %	يسهم بدرجة محدودة
3	لايهتم المدرس بالدرس بشكل جيد بسبب ضيق الوقت وكثرة خطوات تعلم المهارات	2.24	0.75	68.89 %	يسهم بدرجة محدودة
4	في اكثر الاحيان لا يلجأ المدرس للشرح اللفظي لتفاصيل الحركة قبل تطبيقها عملياً	2.11	0.87	66.09 %	يسهم بدرجة محدودة
5	لا يستخدم أغلب المدرسين تكنولوجيا التعليم مثل الفيديوهات البطيئة والصور المتحركة	2.01	0.73	65.81 %	يسهم بدرجة محدودة
6	قلة تقديم الفعاليات بشكل متدرج وخاصة الصعبة منها	1.92	0.80	64.11 %	يسهم بدرجة محدودة
7	عدم كفاية الزمن المخصص لدرس الساحة والميدان لتعلم الطلبة	1.86	0.92	62.04 %	يسهم بدرجة محدودة
8	كثرة عدد الطلبة في الصف يقلل من تكرار تطبيق الحركة التي تساعد	1.85	0.81	59.59 %	يسهم بدرجة

محدودة	%			في تعلم المهارة أو الفعالية	
يسهم بدرجة محدودة	56.99 %	0.80	1.72	إتباع بعض المدرسين طريقة تدريس غير ملائمة مع امكانيات الطلبة البدنية والعقلية	9
لايسهم	54.29 %	0.79	1.60	عدد الطلبة الكثير في المحاضرة يقلل من فرصه تكرار المهارات للطلبة بما يكفي إتقانها	10
يسهم بدرجة محدودة	65.78 %	0.41	2.04	الدرجة الكلية لمجال طريقة التدريس	

تبين من جدول(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على افراد عينة البحث من الصعوبات الاخرى ،إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (طريقة التدريس) قد بلغ (2.04) ونسبة مئوية بلغت(65.78 %) وبانحراف معياري كلي قدره (0.41). إذا جاءت الفقرة الاولى التي تشير الى (عدم قيام المدرس باداء نموذج عملياً الحركة أو الفعالية ويكتفي بالشرح فقط) بالمرتبة الاولى بنسبة(82.71 %)، وتأتي بعدها الفقرة التي تشير الى (عدم استعانة المدرس بطالب ممارس للفعالية لأداء النموذج) بالمرتبة الثانية بنسبة (74.29 %) ، بينما تأتي الفقرة التي تشير الى (لا يهتم المدرس بالدرس بشكل جيد بسبب ضيق الوقت وكثرة خطوات تعلم المهارات) بالمرتبة الثالثة بنسبة (68.89 %) بينما جاءت الفقرة رقم (10) بالمرتبة الاخيرة والتي تشير الى (عدد الطلبة الكثير في المحاضرة يقلل من فرصه تكرار المهارات للطلبة بما يكفي إتقانها) بنسبة (54.29 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (طريقة التدريس) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (طريقة التدريس).

جدول(4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاجابات عينة البحث للصعوبات التي تواجههم في مجال

(العوامل النفسية)

م	فقرات مجال (العوامل النفسية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الراي السائد
1	الخوف المستمر من التعرض للاصابات الكبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة للشفاء	2.67	0.61	80.78 %	يسهم بدرجة كبيرة

2	نقص عامل الدافعية والتحفيز والتشجيع من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه للأهنام بفعاليات الساحة والميدان	2.60	0.66	76.21 %	يسهم بدرجة كبيرة
3	مصاحبة الافكار السلبية للطلبة نتيجة الاصابة المسبقة لممارسة الفعاليات	2.45	0.71	74.99 %	يسهم بدرجة محدودة
4	أن تطبيق فعاليات الساحة والميدان لا تساعدني في تنمية الاعتماد على النفس	2.37	0.74	73.61 %	يسهم بدرجة محدودة
5	الخوف من الاصابة لعدم ممارسة الطلبة لفعاليات الساحة والميدان من قبل	2.35	0.72	73.39 %	يسهم بدرجة محدودة
6	الخوف من بعض الاجهزة نظراً لعدم تعامل الطلبة معها في الماضي	2.22	0.83	71.41 %	يسهم بدرجة محدودة
7	قلة الرغبة والميل في لفعاليات الساحة والميدان	2.19	0.88	69.39 %	يسهم بدرجة محدودة
8	الشعور بالحرج والملل بسبب المحاولات الفاشلة اثناء تعلم مهارات بعض فعاليات الساحة والميدان	2.17	0.79	69.01 %	يسهم بدرجة محدودة
9	الاهتمام بالطلبة المتميزين على حساب اهمال الاغلبية الضعيفة	2.09	0.79	62.90 %	يسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية لمجال العوامل النفسية	2.34	0.36	69.07 %	يسهم بدرجة محدودة

تبين من جدول(4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه افراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على افراد عينة البحث من الصعوبات الاخرى، إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (العوامل النفسية) قد بلغ (2.34) ونسبة مئوية بلغت (69.07 %) وانحراف معياري كلي قدره (0.36). إذا جاءت الفقرة الاولى التي تشير الى (الخوف المستمر من التعرض للاصابات الكبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة للشفاء) بالمرتبة الاولى بنسبة (80.78 %). وتأتي بعدها الفقرة التي تشير الى (نقص عامل الدافعية والتحفيز والتشجيع من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه للأهنام بفعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الثانية بنسبة (83.51 %) ، بينما تأتي الفقرة التي تشير الى (مصاحبة الافكار السلبية للطلبة نتيجة الاصابة المسبقة لممارسة الفعاليات) بالمرتبة الثالثة بنسبة (73.61 %) بينما جاءت الفقرة رقم(9) بالمرتبة الاخيرة والتي تشير الى (الاهتمام بالطلبة

المتميزين على حساب اهمال الاغلبية الضعيفة) بنسبة (62.90 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (العوامل النفسية) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (العوامل النفسية).

جدول(5)يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لاجابات عينة البحث للصعوبات التي تواجههم في مجال (الامكانات والمنشآت الرياضية)

م	فقرات مجال (الامكانات والمنشآت الرياضية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	قلة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان	2.51	0.58	80.53 %	يسهم بدرجة كبيرة
2	تهالك المستلزمات الخاصة بكل فعالية من لفعاليات الساحة والميدان	2.36	0.51	77.11 %	يسهم بدرجة كبيرة
3	عدم توفر الملاعب والساحات القانونية الخاصة بفعاليات الساحة والميدان	2.31	0.63	73.47 %	يسهم بدرجة محدودة
4	الادوات والمستلزمات الخاصة بالساحة والميدان لا تناسب المقاييس القانونية	2.24	0.57	71.51 %	يسهم بدرجة محدودة
5	صعوبات التنقل على حساب وقت الدرس لبعد الملاعب والساحات عن الكلية	2.18	0.55	71.19 %	يسهم بدرجة محدودة
6	قلة الوسائل التعليمية الجديدة التي تساعد الطلبة على فهم وتعلم الفعاليات بسهولة	2.11	0.67	69.01 %	يسهم بدرجة محدودة
7	عدم تواجد المرافق الصحية في الملاعب الخارجية اثناء ممارسة دروس الساحة والميدان	2.09	0.71	68.19 %	يسهم بدرجة محدودة
8	عدم مراعاة قواعد الامن والسلامة اثناء تجهيز الساحات والملاعب الخاصة بالساحة والميدان	2.00	0.49	67.01 %	يسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية لمجال الامكانات والمنشآت الرياضية	2.22	0.58	68.87 %	يسهم بدرجة محدودة

--	--	--	--	--	--

تبين من جدول(5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للصعوبات التي تواجه أفراد عينة البحث مرتبة بشكل تنازلي، ويمكننا ملاحظة أن هناك بعض الصعوبات يمكن اعتبارها مؤثرة بشكل أكبر على أفراد عينة البحث من الصعوبات الأخرى، إذ يمكننا ملاحظة أن المتوسط الحسابي الكلي للعينة في مجال (الامكانيات والمنشآت الرياضية) قد بلغ (2.22) ونسبة مئوية بلغت (68.87 %) وانحراف معياري كلي قدره (0.58). إذا جاءت الفقرة الأولى التي تشير الى (قلة الأجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الأولى بنسبة (80.53 %). وتأتي بعدها الفقرة التي تشير الى (تهالك المستلزمات الخاصة بكل فعالية من لفعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الثانية بنسبة (77.11 %)، بينما تأتي الفقرة التي تشير الى (عدم توفر الملاعب والساحات القانونية الخاصة بفعاليات الساحة والميدان) بالمرتبة الثالثة بنسبة (73.47 %) بينما جاءت الفقرة رقم(8) بالمرتبة الأخيرة والتي تشير الى (عدم مراعاة قواعد الامن والسلامة اثناء تجهيز الساحات والملاعب الخاصة بالساحة والميدان) بنسبة (67.19 %) وحسب ما تم الحصول عليه من نتائج للتحليل الاحصائي لمجال (الامكانيات والمنشآت الرياضية) التي تشير الى وجود صعوبات يتعرض لها طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في مادة الساحة والميدان تسهم بدرجة محدودة في درس الساحة والميدان معتمدين على اجابات عينة البحث على محور (الامكانيات والمنشآت الرياضية).

وبعد عرض الجداول السابقة للمجالات الأكثر صعوبة اثناء تطبيق درس الساحة والميدان لأفراد عينة البحث، ومن خلال طرح السؤال الاتي ما هي الصعوبات الأكثر تأثيراً عل درس الساحة والميدان اثناء التطبيق العملي للفعاليات؟

وللإجابة على هذا السؤال نعرض المجالات ومتوسطاتها الحسابية وانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومقدار والترتيب لمجالات (محاو) استبانة الصعوبات التي تواجه طلبة فكلتي التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كويه في درس الساحة والميدان من وجهة نظر الطلبة مرتبة تنازلياً في الجدول (5) .

جدول (5) يبين تقييم أفراد عينة البحث لأكثر الصعوبات أثراً عل تطبيق درس الساحة والميدان

م	المجالات (المحاو)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مقدار الصعوبة
1	الصعوبات الخاصة بمجال (الامن والسلامة)	3.20	0.46	72.22%	يسهم بدرجة محدودة

2	الصعوبات الخاصة بمجال (العوامل النفسية)	2.34	0.36	69.07 %	يسهم بدرجة محدودة
3	الصعوبات الخاصة بمجال (الامكانيات والمنشآت الرياضية)	2.22	0.58	68.87 %	يسهم بدرجة محدودة
4	الصعوبات الخاصة بمجال (طريقة التدريس)	2.04	0.41	65.78 %	يسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	1.86	0.45	68.98 %	يسهم بدرجة كبيرة

من خلال الجدول (5) يتبين أن المتوسط العام للمقياس ومحاورة اثناء تطبيق درس الساحة والميدان كان (يسهم بدرجة كبيرة) إذ جاءت الصعوبات التي تواجه الطلبة في مجال (الامن والسلامة) بالمرتبة الاولى بنسبة (72.22 %) بينما جاءت الصعوبات الخاصة (بالعوامل النفسية) بالمرتبة الثانية بنسبة (69.07 %)، يليه الصعوبات الخاصة بمجال (الامكانيات والمنشآت الرياضية) بالمرتبة الثالثة بنسبة (68.87 %) في حين حصل مجال (طريقة التدريس) على المرتبة الرابعة والاخيرة بنسبة (65.78 %).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1 - أن عدم توفر الساحات والملاعب القانونية اثناء تطبيق درس الساحة والميدان يعرض الطلبة لخطر الاصابة بحول دون تعلم فعاليات الساحة والميدان بشكل سهل واكاديمي وأمن بنسبة (85.98 %) .
- 2- عدم توفر شروط الامن والسلامة للجهزة والادوات والساحات والملاعب يزيد من صعوبات تطبيق وتعلم الفعاليات بنسبة (83.21%).
- 3- عدم قيام المدرس باداء نموذجاً للفعالية بنفسه يزيد من صعوبة استيعاب وتعلم الفعالية أو المهارة بنسبة كبيرة تصل الى (82.71%)
- 4- عدم استعانة المدرس بطالب ممارس للفعالية كنموذج للأداء يزيد من صعوبة تأخر تعلم واستيعاب الفعالية بنسبة (74.29 %).

- 5- إن الخوف المستمر من التعرض للاصابات الكبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة للشفاء حصلت على نسبة (80.78 %).
- 6 - عدم الاهتمام بفعاليات الساحة والميدان من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه تقلل من دافعية الطلبة وتحفيزهم بنسبة (76.21 %).
- 7 - قلة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان كانت من الصعوبات الكبيرة للطلبة فب درس الساحة والميدان بنسبة (80.53 %).
- 8- قدم وتهالك المستلزمات الخاصة بفعاليات الساحة والميدان وبمختلف انواعها شكلت صعوبات للطلبة في درس الساحة والميدان بنسبة (77.11 %).

4-2التوصيات:

- 1- ضرورة بناء منشآت وصالات رياضية بكل ما تحتويه من مرافق صحية وغرف تبديل الملابس عالية الجودة وحسب المواصفات القانونية الدولية خاصة بفعاليات الساحة والميدان .
- 2- توفير الادوات والمستلزمات اللازمة الخاصة بفعالية الساحة والميدان بما يناسب طلبة الجامعة لتسهيل عملية التعلم ، وعمل ورشة صيانة للادوات التي تحتاج الى تصليح بشكل مباشر من خلال كوادر متخصصة بالصيانة.
- 3- تقديم نماذج مثالية من الطلبة لعرض المهارة أو الفعالية بصورة جيدة.
- 4- التقليل من حدة المواقف النفسية المصاحبة للطلبة اثناء تطبيق بعض الفعاليات الصعبة كفعالية القفز العالي وركض 110م حواجز على سبيل المثال، من خلال توجيه الطلبة وتشجيعهم من خلال الاهتمام بالاعداد النفسي لهم وإزالة الصعوبات والعوائق التي تقف امامهم .
- 5- بناء مراكز طبية داخل الجامعات بالقرب من كليات التربية الرياضية للحصول على اسعافات اولية سريعة اثناء الاصابات الميدانية

المصادر والمراجع:

- راتب، اسامه، كامل. (2001). الاعداد النفسي للناشئين، دار الفكر العربي ،القاهرة.
- راشد،العبد الكريم. (2011). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- علي، عادل. (2004). الجميز الفني بنين وبنات، الطبعة ولأولى، الاسكندرية،المكتبة المصرية.

- عبده، محمد ابراهيم. (2007). تأثير برنامج تدريبي لتنمية السرعة على المستوى الرقمي لسباق 110م حواجز "رسالة ماجستير غير منشورة"، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- دليل معلم التربية الرياضية للصف الرابع والخامس والسادس والسابع. إدارة المناهج والكتب المدرسية، المملكة العربية السعودية/ط1.

Afshan Jabeen, : Mohibulah Khan Marwat, Asghar Khan, Kashif Ali (2017) Issues and challenges for female's participation in physical activities at secondary school level in Sargodha division MOJ Sports Medicine .

J. Gomez, J. Bradley : & P. Conway (2018) The challenges of a high-performance student athlete ISSN: 0332-3315 (Print) 1747-4965 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/ries20>

ملحق (1)

مقياس الصعوبات التي تواجه الطلبة في در الساحة والميدان

ت	الفقرات	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	الساحات والملاعب غير صالحة لتطبيق الفعاليات مما يعرض الطلبة للإصابة					
2	عدم توفر شروط الامن والسلامة في الاجهزة والادوات والساحات والملاعب					
3	عدم تطبيق الاحماء بشكل جيد لتهيئة الجسم قبل تطبيق الفعالية للحد من الإصابات					

4	عدم توفر نماذج مساعدة من قبل الطلبة لتطبيق الفعالية				
5	عدم توفر بعض الادوات الخاصة بالوقاية من الاصابات الخطيرة مثل اسفنجة القفز العالي ورمال حفرة الوثب العريض				
6	اهمال الاجهزة والادوات وعدم صيانتها بشكل دوري				
7	عدم توافر القاعات وحارات ركض داخلية وامنه لتطبيق الفعاليات بحرية ودون تخوف				
8	صعوبة الحصول على اسعافات أولية سريعة لبعد اماكن تطبيق الفعاليات عن الكلية				
9	قلة المرافق الصحية اللازمة للطلبة بعد ممارسة الفعاليات مثل المياه الدافئة في فصل الشتاء				
	الدرجة الكلية لمجال عامل الامن والسلامة				
10	عدم قيام المدرس باداء نموذج عملياً الحركة أو الفعالية ويكتفي بالشرح فقط				
11	عدم استعانة المدرس بطالب ممارس للفعالية لأداء النموذج				
12	لايهتم المدرس بالدرس بشكل جيد بسبب ضيق الوقت وكثرة خطوات تعام المهارات				
13	في اكثر الاحيان لا يلجأ المدرس للشرح اللفظي لتفاصيل الحركة قبل تطبيقها عملياً				
14	لا يستخدم أغلب المدرسين تكنولوجيا التعليم مثل الفيديوهات البطيئة والصور المتحركة				
15	قلة تقديم الفعاليات بشكل متدرج وخاصة الصعبة منها				
16	عدم كفاية الزمن المخصص لدرس الساحة والميدان لتعلم الطلبة				
17	كثرة عدد الطلبة في الصف يقلل من تكرار تطبيق الحركة التي تساعد				

					في تعلم المهارة أو الفعالية	
					18 إتباع بعض المدرسين طريقة تدريس غير ملائمة مع امكانات الطلبة البدنية والعقلية	
					19 اعداد الطلاب الكثيرة في المحاضرة يقلل من فرصه تكرار المهارات للطلبة بما يكفى إتقانها	
					الدرجة الكلية لمجال طريقة التدريس	
					20 عدم التوازن في اعطاء الدرجات في المنهاج للجانبين العملي والنظري لدى مدرسين	
					21 قلة الوسائل والاساليب المعنية بتعليم المهارة للدرس	
					22 إفتقار المنهج الدراسي للمعايير التقييمية لأداء الطلبة	
					23 لايراعي المنهاج الفروق الفردية بين الطلبة من الناحيتين العملية والنظرية	
					24 كثرة الفعاليات في المنهاج لايتناسب مع الفترة الزمنية انظام الكورسات	
					25 عدد الساعات المعتمدة غير مناسبة لتغطية المنهج	
					26 توزيع فعاليات المادة في ثلاث صفوف غير كافي لتغطية جميع الفعاليات	
					27 التوزيع غير المتوازن والملائم للفعاليات مع الصفوف الدراسية	
					الدرجة الكلية لمجال المنهاج الدراسي	
					28 الخوف من بعض الاجهزة نظراً لعدم تعامل الطلبة معها في الماضي	
					29 الخوف المستمر من التعرض للاصابات الكبيرة التي تحتاج الى فترة طويلة للشفاء	
					30 مصاحبة الافكار السلبية للطلبة نتيجة الاصابة المسبقة لممارسة الفعاليات	

31	أن تطبيق فعاليات الساحة والميدان لا تساعدني في تنمية الاعتماد على النفس				
32	الخوف من الإصابة لعدم ممارسة الطلبة لفعاليات الساحة والميدان من قبل				
33	نقص عامل الدافعية والتحفيز والتشجيع من قبل رئاسة الجامعة ونادي كويه للأهنام بفعاليات الساحة والميدان				
34	قلة الرغبة والميل في لفعاليات الساحة والميدان				
35	الشعور بالحرج والملل بسبب المحاولات الفاشلة اثناء تعلم مهارات بعض فعاليات الساحة والميدان				
36	الاهتمام بالطلبة المتميزين على حساب اهمال الاغلبية الضعيفة				
	الدرجة الكلية لمجال العوامل النفسية				
37	قلة الاجهزة والادوات والوسائل التعليمية التي تستعمل في فعاليات الساحة والميدان				
38	تهالك المستلزمات الخاصة بكل فعالية من لفعاليات الساحة والميدان				
39	عدم توفر الملاعب والساحات القانونية الخاصة بفعاليات الساحة والميدان				
40	الادوات والمستلزمات الخاصة بالساحة والميدان لا تناسب المقاييس القانونية				
41	صعوبات التنقل على حساب وقت الدرس لبعد الملاعب والساحات عن الكلية				
42	قلة الوسائل التعليمية الجديدة التي تساعد الطلبة على فهم وتعلم الفعاليات بسهولة				
43	عدم تواجد المرافق الصحية في الملاعب الخارجية اثناء ممارسة دروس الساحة والميدان				

44	عدم مراعاة قواعد الامن والسلامة اثناء تجهيز الساحات والملاعب الخاصة بالساحة والميدان				
	الدرجة الكلية لمجال الامكانيات والمنشآت الرياضية				

ملحق (2) السادة الخبراء

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ. د. حازم علوان منصور	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه
أ. د. سعيد نزار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	صلاح الدين
أ. د. خالد حسين	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه
أ. د. علي حسين علي	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	صلاح الدين
أ. د. اري أنور زبير	علم النفس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	كويه

		الرياضي	
--	--	---------	--