

## الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين

م.د. احمد سلمان جاسم

م.د. بلال عباس عنون

جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

المديرية العامة لتربية بابل

### مستخلص البحث باللغة العربية :

تكمن اهمية البحث في معرفة دور الانشطة الرياضية في المدارس واثره النفسي من وجهة نظر المشرفين و يجب تسليط الضوء على هكذا مواضيع لانها تلعب دورا مهما وفعال في خدمة الحالة النفسية لتلاميذ وتعطي حالة جيدالمعلمي التربية الرياضية والمواهب والفئات العمرية .

مشكلة البحث :

ان ممارسة الانشطة الرياضية في المدارس والنشاطات الرياضية تكاد تكون مندثرة وغير ظاهرة ولا يمكن ان تقارنها بمثيلاتها في الدول الاخرى فهي لا تساير العصر التي نعيشها وهناك العديد من الضغوطات التي تعاني منها المديريات في المحافظات بصورة عامة ويقسم النشاط الرياضي والمدرسي في قضاء المسيب وكذلك معلمي التربية الرياضية في المدارس بسبب قلة الامكانيات والاجهزة والادوات والساحات الرياضية، بالإضافة الى ذلك ان الانشطة الرياضية التي تحدد من قبل وزارة التربية والنشاط الرياضي قد تكون احيانا غير ملبية للطموح الرياضي ومثال على ذلك الغاء بعض الالعاب ومنها ( كرة اليد، كرة السلة، والعب القوي)، والاهتمام بألعاب معينة فقط خلال السنة منها (كرة الصالات، وهذا يؤثر بشكل كبير على عدم القدرة في اكتشاف المواهب والفئات العمرية التي من الممكن ان نراهم نجوم المستقبل كذلك التأثير السلبي على الحالة النفسية لتلاميذ في المدارس .لذا تكمن مشكلة البحث في معرفة دور الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثره النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين ،ومعالجة اماكن الخلل والضعف لتجنب الوقوع بها مستقبلا.

اهداف البحث :

- 1- دور الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثره النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين .
- 2- اقتراحالانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثره النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين .

مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري :معلمي التربية الرياضية ومدراء المدارس الابتدائي في قضاء المسيب .
- 1-4-2 المجال الزمني : من ( / / ) الى ( / / )

## 1-4-3 المجال المكاني : جميع معلمي ومدراء المدارس الابتدائي في قضاء المسيب.

تحديد المصطلحات :

تعريف الأنشطة الرياضية : هو نشاط رياضي تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من جميع النواحي والقدرات البدنية والمهارية والبايوجركية الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث ومشكلته.

حدد الباحث مجتمع بحثه بمجموعة ( 95 ) من معلمي ومدراء المدارس في قضاء المسيب ، اما عينة البحث فقد بلغت ( 155 معلم تم اختيارهم بصورة عشوائية ،

منهج البحث و عينته : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و العلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث فقد تكون معلمي التربية الرياضية والمدراء للدراسة الابتدائية في مديرية تربية بابل و البالغ عددهم (250) معلم و مدير مدرسة اختصاص رياضة يمثلون (130) مدرسة ابتدائية و الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث اما عينة البحث تكونت من (250) معلم و مدير مدرسة ابتدائي و ذلك تقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلاً عن ان الباحثون قد راعوا الشروط العلمية لأختيار العينة اذ قسمت الى ( عينة التجربة الاستطلاعية ، عينة اعداد المقياس ، عينة التطبيق ) و الجدول (2) يبين تفاصيل العينة و توزيعها على اقسام المديريات في المحافظة .

### Sports activities organized by physical education teachers and principals in schools and their psychological impact on students from the supervisors' point of view

Lec. Dr .Ahmed Salman Jassim Asst.

Lec. Dr. Bilal Abbas Anoun

#### Abstract

The importance of this research lies in understanding the role of sports activities in schools and their psychological impact from the perspective of supervisors. Such topics should be highlighted because they play a significant and effective role in serving the psychological well-being of students and providing a good understanding of physical education teachers, talents, and age groups.

#### Research Problem:

Sports activities in schools are almost extinct and inconspicuous, and cannot be compared to their counterparts in other countries. They do not keep pace with the times in which we live, and there are many pressures that directorates suffer from. In the governorates in general and in the sports and school activities department in Al-Musayyib district, as well as physical education teachers in schools, due to the lack of capabilities, equipment, tools and sports fields.

#### Research objectives:

1. To examine the role of sports activities organized by physical education teachers and principals in schools and their psychological impact on students, from the perspective of supervisors.
2. To propose sports activities organized by physical education teachers and principals in schools and their psychological impact on students, from the perspective of supervisors.

## 1-التعريف بالبحث

## 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أن رسالة الانشطة الرياضية في التربية هو اعداد الطالب الرياضي وتطوير جوانبه البدنية والحركية والمهارية والنفسية من خلال اتاحة الفرصة لهم لتحقيق ذاته، وتعد الانشطة الرياضية التي يقيمها النشاط الرياضي والمدرسي في جميع المحافظات بصورة عامة تقوم على اساس المنهاج الوزاري ،واحيانا هناك أنشطة رياضية تحدد من قبل قسم معين من النشاط الرياضي والمدرسي في القضاء وفقا للامكانيات الخاص او بسبب عدم توفر الساحات والقاعات المناسبة، ان مرحلة الابتدائي هي النواة والشرارة التي ينطلق منها المواهب لذلك لابد من صقل هذه المواهب والاهتمام بالفئات العمري لانها الاساس في رفد الاندية والمنتخبات الوطنية ،وأن لمعلمي التربية الرياضية بصورة عامة وفي قضاء المسيب دورا هاما في بزوخ شمس جديد من الجيل الجديد الذين سوف يمثلون البلد في المحافل الدولي والمحلية .

وعلى معلمي التربية الرياضية تهيئة الجو المناسب لذلك الهدف لكي توفر لتلميذها ما يحتاجه من الإستقرار النفسي والاجتماعي المدرسي حتى يزيد ذلك من تحصيل التلميذ ويحب مدرسته ومعلميه وعلى معلمي التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم لتحقيق ذلك عن طريق الأنشطة داخل المدرسة وتفعيل دور هذه الأنشطة وتحقيق الهدف المنشود منها حيث يمكن من خلال الأنشطة زرع الثقة وروح المحبة عند التلاميذ وحثهم على العمل الجماعي والتعاون وتحمل المسؤولية وحسن التصرف مع الآخرين وكيفية القيادة والصبر.

لذلك تكمن اهمية البحث في معرفة دور الانشطة الرياضية في المدارس واثره النفسي من وجهة نظر المشرفين و يجب تسليط الضوء على هكذا مواضيع لانها تلعب دورا مهما وفعال في خدمة الحالة النفسية لتلاميذ وتعطي حالة جيد المعلمي التربية الرياضية والمواهب والفئات العمرية .

## 1-2 مشكلة البحث :

ان ممارسة الانشطة الرياضية في المدارس والنشاطات الرياضية تكاد تكون مندثرة وغير ظاهرة ولا يمكن ان تقارنها بمثيلاتها في الدول الاخرى فهي لا تساير العصر التي نعيشها وهناك العديد من الضغوطات التي تعاني منها المديريات في المحافظات بصورة عامة ويقسم النشاط الرياضي والمدرسي في قضاء المسيب وكذلك معلمي التربية الرياضية في المدارس بسبب قلة الامكانيات والاجهزة والادوات والساحات الرياضية، بالإضافة الى ذلك ان الانشطة الرياضية التي تحدد من قبل وزارة التربية والنشاط الرياضي قد تكون احيانا غير ملبية للطموح الرياضي ومثال على ذلك الغاء بعض الالعاب ومنها (كرة اليد، كرة السلة، والعب القوي)، والاهتمام بألعاب معينة فقط خلال السنة منها (كرة الصالات، وهذا يؤثر بشكل كبير على عدم القدرة في اكتشاف المواهب والفئات العمرية التي من الممكن ان نراهم نجوم المستقبل كذلك التأثير السلبي على الحالة النفسي لتلاميذ في المدارس .

لذا تكمن مشكلة البحث في معرفة دور الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثره النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين ،ومعالجة اماكن الخلل والضعف لتجنب الوقوع بها مستقبلا.

### 1-3 أهداف البحث :

- 1- دور الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثره النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين .
- 2- اقتراح الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثره النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين.

### 1-4 مجالات البحث :

- 1-4-1 المجال البشري : معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس الابتدائي في قضاء المسيب .
- 1-4-2 المجال الزمني : من ( 1 / 10 / 2023 ) الى ( 20 / 4 / 2024 )
- 1-4-3 المجال المكاني : جميع معلمي التربية الرياضية ومدراء المدارس الابتدائي في قضاء المسيب.

### 1-5- تحديد المصطلحات :

- تعريف الأنشطة الرياضية : هو نشاط رياضي تربيوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من جميع النواحي والقدرات البدنية والمهارية والبايوحركية الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية
- 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### 1-2 - منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث ومشكلته.

### 2-2- مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحث مجتمع بحثه بمجموعة ( 95 ) من معلمي ومدراء المدارس في قضاء المسيب ، اما عينة البحث فقد بلغت ( 155 معلم تم اختيارهم بصورة عشوائية ،

### 2 - منهج البحث :

2-1 منهج البحث و عينته : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و العلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث فقد تكون معلمي التربية الرياضية للدراسة الابتدائية في مديرية تربية بابل و البالغ عددهم (250) معلم و مدير مدرسة اختصاص رياضة يمثلون (130) مدرسة ابتدائية و الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث اما عينة البحث تكونت من (250) معلم و مدير مدرسة ابتدائي و ذلك تقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلاً عن ان الباحثون قد راعوا الشروط العلمية لأختيار العينة اذ قسمت الى ( عينة التجربة الاستطلاعية ، عينة اعداد المقياس ، عينة التطبيق ) و الجدول (2) يبين تفاصيل العينة و توزيعها على اقسام المديريات في المحافظة .

### الجدول (1) تفاصيل مجتمع البحث

اسم المديرية	معلم	مدير مدرسة	عدد المدارس الكلية	عدد المعلمين	عدد مدراء المدارس	عدد المعلمين والمدراء الكلية
قسم تربية المسيب	60	20	80	100	70	170
قسم تربية القاسم	50	15	65	35	15	50
قسم تربية كوثة	20	15	35	20	10	30

الجدول (2) تفاصيل توزيع العينة

ت	المديريات	المجموع الكلية	التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق
4	قسم تربية المسيب	170	50	30	45
5	قسم تربية القاسم	50	40	30	40
6	قسم تربية كوثة	30	30	30	30
المجموع الكلية					
	مجموع العينة		20	90	130
	النسبة من المجتمع		3,83	19,15	24,90
	النسبة من العينة		8	40	52

## 2-2 إجراءات البحث:

2-2-1 تحديد متغير البحث: وبعد تحسس الباحثون بوجود المشكلة قاموا بالبحث والتقصي عن في المصادر العلمية والدراسات السابقة الى ان توصلوا الى فكرة اعداد مقاييس خاصة بواقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية إذ تكون من (21) (الأهداف) و (واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي الرياضة على التلاميذ) و (طبيعة الاثر النفسي الذي يخلفه درس التربية الرياضية على التلاميذ) يقوم المدير بالإجابة على فقرات المقياس وفق مدرج متكون من ثلاث بدائل وتم اعطاء أوزان للبدائل من (3-1) والبدائل هي (نعم، الى حد ما ، كلا)

وبعدها تم تحديد واقتراح (4) مجالات المقياس ومن خلال الاستبانة وتم عرضها على عدد من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (4) خبيراً ان طلب منهم أبداء آرائهم بصلاحيات المجالات وامكانية إضافة أو دمج اي مجال

يرونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة، ووفقاً لآراء الخبراء قام الباحثون بقبول جميع المجالات وقد اعتمد مقيمتها (كا) 2 لقبول مجالات المقياس ، وتحت مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) اتفاق الخبراء و المختصين على مجالات مقاييس واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي الرياضة

ت	المجالات المرشحة	الموافقون	الغير موافقون	قيمة (كا) 2 المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	الأهداف	17	0	17	0.000	معنوي
2	محتوى الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي الرياضة	17	0	17	0,000	معنوي
3	طبيعة العلاقة بين معلمي التربية الرياضية مع مدرء المدارس	17	0	17	0,000	معنوي
4	وجهة نظر مدرء المدارس	17	0	17	0,000	معنوي

اعداد فقرات مقياس واقع الأنشطة الرياضية في المدرسة :

بعد ان تم تحديد مجالات المقياس للقائمين ، قامتا الباحثون بأعداد استبانة لمجالات وفقرات المقياس اذ تحتوي الاستبانة على فقرات مختارة للمجالات على أن تكون هذه الفقرات موزعة ضمن المحاور (المجالات) ، وتعتبر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة إذ بلغ عدد فقرات مقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية بالصيغة الاولى ( 21 ) فقرة ، وقام الباحثون باستخدام أسلوب الاختيار من ثلاث بدائل (Likert) اذ تم وضع مقياس (نعم ، الى حد ما ، كلا )، وتم ترتيب سلم الدرجات ابتداء من (3- ١ ) و عليها قامت الباحثون بمراعاة الجوانب الاتية عند صياغة المقياس

\*أن يكون لكل مجال فقراته الخاصة به.

\*أن تكون فقرات كل مجال معبرة عن التعريف النظري للمجال

\*ان يكون للفقرة معنى واحد فقط ومحدد.

\*أن تكون الفقرات واضحة المعنى ومفهومة الكلمات.

\*الابتعاد عن الفقرات الغير مفهومة

تحديد صلاحية الفقرات: قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (4) في مجال الإدارة الرياضية والاختبار والقياس في المجال الرياضي لغرض الاطلاع على فقرات المقياس ومدى ملائمتها وصلاحيتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، ومن خلال مربع كاي تمت الموافقة على جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات وقد اخذ الباحث بجميعها مقياس واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلم التربية الرياضية، والجدول (٣) ببين قيمة مربع كاي للمقياس علماً أن قيمة الدلالة تكون معنوية عندما تكون > 0,05

الجدول (3) صلاحية فقرات مقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية

ت	الفقرات	يصلح	لا يصلح	كا 2 المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	1	17	0	17	0,000	معنوي
2	2	13	4	4,765	0,029	معنوي
3	3	17	0	17	0,000	معنوي
4	4	17	0	17	0,000	معنوي
5	5	17	0	17	0,000	معنوي
6	6	13	4	4,765	0,029	معنوي
7	7	15	2	9,941	0,001	معنوي
8	8	17	0	17	0,000	معنوي
9	9	13	4	4,765	0,029	معنوي
10	10	17	0	17	0,000	معنوي
11	11	17	0	17	0,000	معنوي
12	12	13	4	4,765	0,029	معنوي
13	13	13	4	4,765	0,029	معنوي
14	14	17	0	17	0,000	معنوي
15	15	17	0	17	0,000	معنوي
16	16	17	0	17	0,000	معنوي
17	17	17	0	17	0,000	معنوي
18	18	17	0	17	0,000	معنوي
19	19	17	0	17	0,000	معنوي
20	20	17	0	17	0,000	معنوي
21	21	17	0	17	0,000	معنوي

2-2-2 التجربة الاستطلاعية :- قام الباحثون بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة معلمي الدراسة الابتدائية في مديرية تربية بابل والبالغ عددهم (30) (معلم) في مقر عملهم، وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحها ولم يواجه الباحثون او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات

تطبيق مقياس واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية على عينة اعداد المقياس:

بعد ان تم اختبار المجالات والفقرات من قبل الخبراء أصبح معدا للتطبيق اذ طبق وتصحيحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها احصائياً وقد تم إيجاد بعض الاحصاءات الوصفية الخاصة بالعينة والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (4) يبين الخصائص الوصفية لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية

الوسط الحسابي	90.3501
الوسيط	80.0022
الانحراف المعياري	8.04871
الالتواء	0.025
الخطأ المعياري	0.241
اقل درجة	64.00
اعلى درجة	98.00

2-2-3 الخصائص السيكمترية لمقياس واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية:-

تتضمن الخصائص السيكمترية للمقياس قدرة المقياس على ما اعد لقياسه كما يتضمن قدرة المقياس على قياس للظاهرة بدرجة مقبولة من الدقة او باقل اخطاء ممكنة (١:٣٣٥)

صدق المقياس: يعد الصدق من العوامل الأكثر أهمية للتعرف على جودة الاختبارات والمقاييس فالاختبار أو المقياس الذي يتميز بالصدق عندما يقيس فعلاً السمة أو الصفة الذي وضع من أجلها، فالصدق هو اختبار نمطي يضعه الباحث لإثبات مدى صدق الاختبار وتجانس الظاهر والداخل بوصفه وسيلة صادقة للمقياس

صدق المحتوى: تحقق الباحثون من هذا النوع بواسطة التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد ها استناداً إلى احكام ذاتية، وهناك نوعان من انواع الصدق هما الصدق الظاهري والصدق العيني.

الصدق الظاهري: قد تحقق هذا النوع من الصدق وحددت فقرات المقياس بالاستعانة بمجموعة من خبراء الإدارة الرياضية والاختبارات والمقياس وقد طلب من كل محكم تحديد صلاحية كل عبارة (تصلح، لا تصلح وملائمة التعديل للفقرات بما يتناسب مع العينة المستخدمة كما تم توضيحه انفاً.

القدرة التمييزية للفقرات : وتسمى أيضاً بالمقارنة الطرفية أو المجموعتين الطرفيتين في الدرجة الكلية والتي تعطي مؤشراً مهماً لبناء المقاييس أو الاختبارات وهي الدليل على التمييز (هاني، 2016 ، صفحة 100 ) ، وللتحقق من القدرة التمييزية للفقرات التي تكون



فقراتها متصدرة لابد من ان تكون قيمة (T) دالة فيما بين نتائج المجموعة العليا والدنيا من عينة التحليل الاحصائي . وبذلك تم ترتيب درجات كل فقرة ترتيباً تصاعدياً من اقل درجة الى اعلى درجة وتم اختيار (٢٧%) من الدرجات الدنيا ومثلها من الدرجات العليا وان ال ٢٧% من المجموعة العليا وال 27% من المجموعة الدنيا هي افضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات تمييز، وبعد معالجة النتائج احصائيا تبين ان الفقرات صادقة كون قيم (Sig) اصغر من مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٥) وكما في الجدول (٥)

الجدول (5) يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t)	قيمة الدلالة	النتيجة
	ع	س	ع	س			
1	.44658	1.2539	.00000	5.0000	-43.526	0,000	معنوي
2	.39585	1.1852	.44658	4.7407	-30.959	0,000	معنوي
3	.44658	1.2593	.32026	4.8889	-34.320	0,000	معنوي
4	.62929	1.3704	.26688	4.9259	-27.028	0,000	معنوي
5	.00000a	1.0000	.00000a	5.0000	-28.339	0,000	معنوي
6	.49210	1.3704	.39585	4.8148	-33.844	0,000	معنوي
7	.36201	1.1481	.42366	4.7778	-28.747	0,000	معنوي
8	.46532	1.2963	.42366	4.7778	-39.576	0,000	معنوي
9	.44658	1.2593	.19245	4.9630	-27.943	0,000	معنوي
10	.42366	1.2222	.48038	4.6667	-27.266	0,000	معنوي
11	.42366	1.2222	.49210	4.6296	-28.967	0,000	معنوي
12	.42366	1.1481	.50071	4.5926	-41.359	0,000	معنوي
13	.00000	1.0000	.46532	4.7037	-35.907	0,000	معنوي
14	.50918	1.4815	.00000	5.0000	-32.222	0,000	معنوي
15	.26688	1.0741	.50071	4.5926	-29.612	0,000	معنوي
16	.36201	1.1481	.49210	4.6296	-25.574	0,000	معنوي
17	.49210	1.3704	.46532	4.7037	-29.701	0,000	معنوي
18	.44658	1.2593	.42366	4.7778	-31.337	0,000	معنوي
19	.46532	1.2963	.48038	4.8519	-24.407	0,000	معنوي
20	.50071	1.4074	.49210	4.6667	-26.206	0,000	معنوي
21	.44658	1.2593	.42366	4.7778	31.337	0,000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت > من 0,05 بدرجة حرية (52)

يتبين من الجدول (5) ان جميع فقرات المقياس ذات قدرة على التمييز بين المستويات العليا و الدنيا لذلك لم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس .

الاتساق الداخلي للمقياس :قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي للمقياس و ذلك باستخراج معامل الارتباط بيؤسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس على عينة البناء و الجدول (6) يبين الاتساق الداخلي لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية.

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.393**	0.000	معنوي	15	.203*	0.009	معنوي
2	0.424**	0.000	معنوي	16	.238**	0.009	معنوي
3	0.240*	0.016	معنوي	17	.240**	0.001	معنوي
4	0.346**	0.000	معنوي	18	.306**	0.000	معنوي
5	0.322**	0.001	معنوي	19	.498**	0.000	معنوي
6	0.312**	0.002	معنوي	20	.452**	0.000	معنوي
7	0.270**	0.007	معنوي	21	.352**	6.000	معنوي
8	0.443**	0.000	معنوي	22	.402**	0.000	معنوي
9	0.231*	0.021	معنوي	23	.342**	0.017	معنوي
10	0.418**	0.000	معنوي	24	.219*	0.000	معنوي
11	0.279**	0.005	معنوي	25	.363**	0.000	معنوي
12	0.268**	0.007	معنوي	26	.394**	0.017	معنوي
13	0.259**	0.009	معنوي				
14	0.304**	0.002	معنوي				

معنوي عند  $0.05 >$  و درجة حرية ن-1=99

من الجدول السابق يتبين لنا ان عدد فقرات المقياس (26) فقرة و تبين ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية اتساق الفقرة بالدرجة الكلية للمجال (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة و الدرجة الكلية للمجال لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
				12	.407**	0.000	معنوي

المجال الأول : الاهداف

1	.484**	0.000	معنوي	المجال الثالث : طبيعة العلاقة بين معلمي درس التربية الرياضية مع مدرء المدارس		
2	.479**	0.000	معنوي	13	.460**	0.000
3	.380**	0.000	معنوي	14	.294**	0.000
4	.484**	0.000	معنوي	15	.401**	0.000
5	.370**	0.000	معنوي	16	.408**	0.000
6	.427**	0.000	معنوي	17	.420**	0.000
المجال الثاني :محتوى الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية				18	.454**	0.000
7	.425**	0.000	معنوي	المجال الرابع: وجهة نظر مدرء المدارس		
8	.380**	0.000	معنوي	19	.284**	0.900
9	.400**	0.000	معنوي	20	.480**	0.000
10	.396**	0.000	معنوي	21	.234**	0.300
11	.380**	0.000	معنوي	22	.419**	0.000
				23	.419**	0.000
				24	.207*	0.400
				25	.285**	0.000

معنوي عند  $0.05 >$  و درجة حرية  $99=1$

يتبين من الجدول أعلاه ان فقرات المقياس مقبولة

ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

الجدول (7) يبين معامل الارتباط بين درجة المجال و الدرجة الكلية للمجال لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية

اسم المجال	الارتباط	قيمة الدلالة	النتيجة
الأهداف	.543**	0,000	معنوي
محتوى الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية	.444*	.015	معنوي
طبيعة العلاقة بين معلمي درس الرياضة مع مدرء المدارس	.500**	0.000	معنوي
وجهة نظر مدرء المدارس	.358*	.012	معنوي

### ثبات المقياس : استخرج الباحثون الثبات بثلاثة طرق:

طريقة التجزئة النصفية : تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقياس إذ يدل هذا التجانس على مدى اتساق الأداء والاستقرار عند الإجابة عن جميع الفقرات إذ تقوم هذه الطريقة على أساس احتساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على نصفي الاختبار وتصحيح قيمة المعامل المحسوب بمعادلة (سبيرمان براون) وقد اعتمد الباحثان على بيانات عينة التجربة الرئيسية للبناء والبالغ عددهم (100) فرداً من معلمي التربية الرياضية في احتساب الثبات بهذه الطريقة إذ تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقسمت فقرات مقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية الى قسمين ثم تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات المستخرج يمثل ثبات لنصف الاختبار وهو (٠,٤٤٣) ولكي نحصل على معامل الثبات للاختبار ككل تم استخدام معادلة ( سبيرمان براون) لتصحيح معامل الارتباط وبعد التصحيح اصبح معامل الثبات (٠,٦٠٥) وهو معامل ثبات عالٍ ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقياس.

معامل الفاكرونباخ: قام الباحثون باستخراج الثبات بمعامل الفاكرونباخ معتمداً على بيانات العينة للأعداد وباستخراج معامل الثبات الذي كانت قيمته للمقياس (٠,٤٨٨) وهو معامل ثبات عالي يمكن الوثوق فيه لتقدير ثبات الاختبار.

الموضوعية : إذا ما تم ضبط الاستبانة ستكون مميزة بالموضوعية كونها بعيدة عن التدخل لذاتية الباحثان وآرائهما وهذا يؤكد عدد من المختصين بمدى تحرر الفاحص من العوامل الذاتية. ولذلك يعد المقياسين للأسلوب موضوعية البحث يمتازا بالموضوعية لوجود مفتاح تصحيح لبدائل الإجابة.

التجربة الرئيسية لتطبيق مقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية

بعد ان أصبح المقياس معد للتطبيق بصورته النهائية الملحق (١) طبق الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد المقياس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (250) معلماً و مدير مدرسة في تربية بابل وبعد الانتهاء قام الباحثان بتفريغ النتائج بغية معالجتها.

### 2-3- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثان الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

-الوسط الحسابي ,الانحراف المعياري. اختبار (T) للعينات المستقلة ، معامل الارتباط البسيط. معامل الالتواء.

-معامل الفاكرونباخ . معادلة سبيرمان براون الوسط الفرضي

### 3- عرض النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و الوسط الفرض و قيمة (T) لمقياس واقع الأنشطة الرياضية

الجدول (8) يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (T) و الوسط الفرضي لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية

العدد	الوسط	الانحراف	الوسط	قيمة T	مستوى الخطأ	الدالة
-------	-------	----------	-------	--------	-------------	--------

الحسابي للينة	المعياري	الفرضي	المحتسبة	معنوي
78.4231	4.93346	78	0.978	0.330

معنوي > من (0.05) درجة حرية (129)

من خلال الجدول (٧) يتبين للباحثين عدم معنوية الإجابة لدى عينة البحث إذ يعزو الباحثان ذلك الى ان واقع الأنشطة الرياضية الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية غير جيد من وجه نظر مدرء المدارس ، كون هذه الأنشطة لها دور كبير في تطوير مستوى الطالب في مختلف المجالات فضلاً عن ان هذه الأنشطة لم تخضع لبرامج ومناهج موضوعية وفق أسس علمية صحيحة يسهم النشاط الرياضي التنافسي في اكساب المشترك فيه ثقافة رياضية عريضة كما ويسهم في نمو المعارف والمعلومات لدى التلميذ فمن خلال التعلم على الالعاب وممارستها يكتسب التلميذ معلومات عنها وعن تاريخها ونشأتها وطرق ممارستها كما وأنه من خلال مشاركة في المنافسات المختلفة التي يقيمها المعلم في درس التربية الرياضية في المدرسة وخارج المدرسة في وقت البطولات الخارجية يتعرف على المناطق التي يشارك فيها فتفتح معلوماته وتنوع ثقافته (٩١:٤) كما ان الأنشطة التي توضع من قبل القائمين لم تأخذ بنظر الاعتبار الجوانب الثقافية والاجتماعية للتلاميذ ولعل من اهم ما يجب ان تتميز به هذه الأنشطة تنوعها على مستوى مختلف من الالعاب وهذا ما لم يشاهده الباحثون من خلال اطلاعهم على درس التربية الرياضية "لا يقتصر مفهوم درس الرياضة على الحضور فقط بل على انها مفهوم أكثر ثراء واتساع على المستوى الاجتماعي فهي تعزز الانتماء والتفاعل بين التلاميذ فهي تنطوي على معان عميقة ترتبط في تحليلها النهائي بمجموع العلاقات الاجتماعية حيث ان الاداء الرياضي لا يعدو ان يكون مجرد جزء من كل " (٢ : ٥١) كما ان الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي الرياضة في ظل التربية الرياضية تتخطى مجرد كونه بعض الالعاب والتمرينات التي كان بعضهم يعتقد بأنها واجب حتمي يجب أن يؤديه الطلبة مره في الاسبوع أو الذي يؤديه التلميذ خوفاً من الاصابة وتغير هذا المفهوم بحيث انتقل النشاط الرياضي بأغراضه واساسياته ومفاهيمه الي مرحلة ميدانية علمية شأنه شأن بقية العلوم الحيوية التي يحض عليها الدين والعرف والتقاليد للارتقاء بالتلميذ والمجتمع. ويعزو الباحثون ايضاً ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية لم تكن بالمستوى المطلوب من توفير ما أمكن من مقومات و محفزات تساعد التلاميذ على الانخراط في الأنشطة الرياضية منها بتهيئة فرص للطلبة للانخراط في العاب مختلفة .

#### 1-4 الاستنتاجات :

- 1- تم التوصل الى بناء مقياس الأنشطة الرياضية داخل المدارس وتقييمها من وجهة نظر المشرفين في المدارس
- 2- سهولة امكانية تطبيق مقياس الأنشطة الرياضية داخل المدرسة على عينة البحث
- 3- يواجه معلمي التربية الرياضية صعوبات كبير في تطبيق الأنشطة داخل المدرسة من وجهة نظر المشرفين المدارس .
- 4- للأنشطة الرياضية دور كبير وفعال على الحالة النفسي لتلاميذ من وجهة نظر مدرء المدارس .

## 4-1 التوصيات :

- 1- ضرورة اعتماد مقياس الانشطة الرياضية داخل المدارس.
- 2- ضرورة توفير كافة الاجهزة والادوات لمعلمي التربية الرياضية من اجل اقامة الانشطة الرياضية داخل المدرسة.
- 3- اجراء دراسات اخرى على عينة مختلفة .
- 4- ضرورة حث معلمي التربية الرياضية على اقامة الانشطة الرياضية بشكل مستمر خلال السنة لتخفيف ضغط الدراسة وتحسين الحالة النفسي لتلاميذ .

## المصادر

- 1- ،أمين الخولي:أصول التربية البدنية والرياضة- المهنة والإعداد المهني. ج2، ط1. دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- رامي ميخائيل فخري مسعد ، تأثير ممارسة الانشطة الرياضية المنزلية على بعض الجوانب الحياتية للانسان في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد -19)، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد 150، 2020.
- 3- عقيل خليل ناصر، النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل، مجلة جامعة بابل ، العلوم الانسانية ، مجلد 22، العدد 5 ، 2014.
- 4- محمد حامد عبد الخالق واخرون ، تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة ،المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضية ، 2021 ، .
- 5- محمد عيسى ابراهيم : واقع الانشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية في المعاهد الازهرية بمحافظة كفر الشيخ وتحديثها ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضية ، المجلد 28. العدد الرابع ، 2022.

6- الساعة العاشرة تاريخ الزيارة 2024/1/22 <https://np.psau.edu.sa/ar/article/2016/08/1472663489>

صباحا

7 <http://www.svu.edu.eg/ar/sector/undergraduate/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%>

2024/3/1.

الملحق (1) المقياس بالصورة النهائية

الفقرة	نعم	الى حد ما	كلا
1 هل تتفق الانشط الرياضية التنافسية مع الاهداف العامة للنشاط الرياضي			
2 هل تساعد الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضة ضمن برنامج النشاط الرياضي في المحافظة			

3	تهدف الانشطة الرياضية التنافسية في المدرسة الى تعزيز التعلم وروح التعاون بين التلاميذ		
4	تساعد الانشطة الرياضية على اكتشاف المواهب الرياضية		
5	تراعي الانشطة الرياضية في المدرسة الفروقات الفردية النفسية والحالات الغريبة مثل التوحد والى آخره		
6	هل يتم وضع اهداف موضوعية تتناسب مع امكانات المدرسة والطلبة		
7	هل يساعد التنوع في الانشطة الرياضية على المساعدة في علاج بعض الحالات الخاصة للتلاميذ		
8	يستخدم المعلم الوسائل الحديثة عند القيام بالانشطة		
9	هل تتعاون ادارة المدرسة مع معلم عند القيام بتلك الانشطة الرياضية		
10	هل يشعر معلم درس التربية الرياضية هناك تقدم معنوي عند القيام بتلك الانشطة		
11	يشعر التلاميذ هناك اهتمام لهم من قبل معلم الرياضية وادارة المدرسة		
12	يوجد تعاون مع معلم درس التربية الرياضية من قبل الكادر المدرسي		
13	ترتبط الانشطة الرياضية في المدرسة بالجانب النفسي للتلاميذ		
14	تنمي طبيعة الانشطة الرياضية العمل الجماعي والتنافسي لدى جميع الطلبة		
15	هل تستند الانشطة الرياضية التي يقيمها المعلم على اساس تربوية		
16	هل تنسجم الانشطة الرياضية مع امكانات ومجالات التعليم الابتدائي		
17	هل يلاحظ مدير المدرسة هناك تطور ملحوظ لدى التلاميذ من الجانب النفسي والتعاوني		
18	هل تنمي الانشطة الرياضية التي يقيمها المعلم مهارات الابداع والتفكير		
19	هل تتعارض الانشطة الرياضية في المدرسة مع البرنامج المعد من قبل النشاط الرياضي		
20	هل يوفر مدير المدرسة المستلزمات والوقت وكل ما يحتاجه معلم درس التربية الرياضية عند اقامة الانشطة الرياضية في المدرسة		
21	هل تساعد الانشطة الرياضية في المدرسة على ارتياح اولياء الامور وخصوصا التلاميذ ذات الطابع المنطوي		