

الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين

م.د. بلال عباس عنون

م.د. احمد سلمان جاسم

المديرية العامة للتربية بابل

جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

مستخلاص البحث باللغة العربية :

تكمّن أهمية البحث في معرفة دور الأنشطة الرياضية في المدارس واثرها النفسي من وجهة نظر المشرفين و يجب تسليط الضوء على هذا مواضيع لأنها تلعب دوراً مهماً وفعال في خدمة الحالة النفسية للتلاميذ وتعطي حالة جيد المعلمي التربية الرياضية والموهاب والفنانات العمرية .

مشكلة البحث :

ان ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس والنشاطات الرياضية تكاد تكون مندثرة وغير ظاهرة ولا يمكن ان تقارنها بمثيلاتها في الدول الأخرى فهي لا تساير العصر التي نعيشها وهناك العديد من الضغوطات التي تعاني منها المديريات في المحافظات بصورة عامة ويفصل النشاط الرياضي والمدرسي في قضاء المسib و كذلك معلمي التربية الرياضية في المدارس بسبب قلة الامكانيات والاجهزة والادوات والساحات الرياضية، بالإضافة الى ذلك ان الأنشطة الرياضية التي تحدد من قبل وزارة التربية والنشاط الرياضي قد تكون احياناً غير ملبيّة للطموح الرياضي ومثال على ذلك الغاء بعض الالعاب ومنها (كرة اليد، كرة السلة، والألعاب القوى)، والاهتمام بألعاب معينة فقط خلال السنة منها (كرة الصالات، وهذا يوثر بشكل كبير على عدم القدرة في اكتشاف المواهب والفنانات العمرية التي من الممكن ان تراهم نجوم المستقبل كذلك التأثير السلبي على الحالة النفسية للتلاميذ في المدارس. لذا تكمّن مشكلة البحث في معرفة دور الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين، ومعالجة اماكن الخل والضعف لتجنب الوقوع بها مستقبلاً.

اهداف البحث :

1-دور الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين .

2-اقتراح الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين .

مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : معلمي التربية الرياضية ومدراء المدارس الابتدائي في قضاء المسib .

1-4-2 المجال الزماني : من (/ /) الى (/ /)

1-4-3 المجال المكاني : جميع معلمي ومدارء المدارس الابتدائي في قضاء المسيب.

تحديد المصطلحات :

تعريف الانشطة الرياضية : هو نشاط رياضي تربوي ي العمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكلمة من جميع النواحي والقدرات البدنية والمهنية والبيولوجية الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي لملائمة طبيعة البحث ومشكلة.

حدد الباحث مجتمع بحثه بمجموعة (95) من معلمي ومدارء المدارس في قضاء المسيب ، اما عينة البحث فقد بلغت (155) معلم تم اختيارهم بصورة عشوائية ،

منهج البحث و عينته : استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي و العلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث فقد تكون معلمي التربية الرياضية والمدارء للدراسة الابتدائية في مديرية تربية بابل و البالغ عددهم (250) معلم و مدير مدرسة اختصاص رياضة يمثلون (130) مدرسة ابتدائية و الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث اما عينة البحث تكونت من (250) معلم و مدير مدرسة ابتدائي و ذلك تقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلاً عن ان الباحثون قد راعوا الشروط العلمية لاختيار العينة اذ قسمت الى (عينة التجربة الاستطلاعية ، عينة اعداد المقياس ، عينة التطبيق) و الجدول (2) يبين تفاصيل العينة و توزيعها على اقسام المديريات في المحافظة .

Sports activities organized by physical education teachers and principals in schools and their psychological impact on students from the supervisors' point of view

Lec. Dr .Ahmed Salman Jassim Asst.

Lec. Dr. Bilal Abbas Anoun

Abstract

The importance of this research lies in understanding the role of sports activities in schools and their psychological impact from the perspective of supervisors. Such topics should be highlighted because they play a significant and effective role in serving the psychological well-being of students and providing a good understanding of physical education teachers, talents, and age groups.

Research Problem:

Sports activities in schools are almost extinct and inconspicuous, and cannot be compared to their counterparts in other countries. They do not keep pace with the times in which we live, and there are many pressures that directorates suffer from. In the governorates in general and in the sports and school activities department in Al-Musayyib district, as well as physical education teachers in schools, due to the lack of capabilities, equipment, tools and sports fields.

Research objectives:

1. To examine the role of sports activities organized by physical education teachers and principals in schools and their psychological impact on students, from the perspective of supervisors.
2. To propose sports activities organized by physical education teachers and principals in schools and their psychological impact on students, from the perspective of supervisors .

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث و أهميته :

أن رسالة الانشطة الرياضية في التربية هو اعداد الطالب الرياضي وتطوير جوانبه البدنية والحركية والمهارية والنفسية من خلال اتاحة الفرصة لهم لتحقيق ذاته، وتعد الانشطة الرياضية التي يقيمها النشاط الرياضي والمدرسي في جميع المحافظات بصورة عامة تقوم على اساس المنهاج الوزاري، واحياناً هناك انشطة رياضية تحدد من قبل قسم معين من النشاط الرياضي والمدرسي في القضاء وفقاً لاماكنات الخاص او بسبب عدم توفر الساحات والقاعات المناسبة، ان مرحلة الابتدائي هي النواة والشراة التي ينطلق منها المواهب لذلك لابد من صقل هذه المواهب والاهتمام بالفنان العاري لانها الاساس في رفد الاندية والمنتخبات الوطنية، وأن معلمي التربية الرياضية بصورة عامة وفي قضاء المسير دوراً هاماً في بنوخ شمس جديد من الجيل الجديد الذين سوف يمثلون البلد في المحافل الدولي والمحلي .

وعلى معلمي التربية الرياضية تهيئة الجو المناسب لذك الهدف لكي توفر للاميذها ما يحتاجه من الاستقرار النفسي والاجتماعي المدرسي حتى يزيد ذلك من تحصيل التلميذ ويفيد مدرسته ومعلميه وعلى معلمي التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم لتحقيق ذلك عن طريق الانشطة داخل المدرسة وتفعيل دور هذه الانشطة وتحقيق الهدف المنشود منها حيث يمكن من خلال الانشطة زرع الثقة وروح المحبة عند التلاميذ وحثهم على العمل الجماعي والتعاون وتحمل المسؤولية وحسن التصرف مع الآخرين وكيفية القيادة والصبر.

لذلك تكمن اهمية البحث في معرفة دور الانشطة الرياضية في المدارس واثرها النفسي من وجهة نظر المشرفين و يجب تسلیط الضوء على هكذا مواضیع لانها تلعب دوراً مهماً وفعال في خدمة الحالة النفسية للاميذ وتعطی حالة جيد المعلمي التربية الرياضية والمواهب والفنان العاري .

1-2 مشكلة البحث :

ان ممارسة الانشطة الرياضية في المدارس والنشاطات الرياضية تكاد تكون مندثرة وغير ظاهرة ولا يمكن ان تقارنها بمثيلاتها في الدول الالخى فهي لا تساير العصر التي نعيشها وهناك العديد من الضغوطات التي تعانى منها المديريات في المحافظات بصورة عامة وبقسم النشاط الرياضي والمدرسي في قضاء المسير وكذلك معلمي التربية الرياضية في المدارس بسبب قلة الاماكن والاجهزة والادوات والساحات الرياضية، بالإضافة الى ذلك ان الانشطة الرياضية التي تحدد من قبل وزارة التربية والنشاط الرياضي قد تكون احياناً غير ملبيّة للطموح الرياضي ومثال على ذلك الغاء بعض الالعاب ومنها (كرة اليد، كرة السلة، والألعاب القوى)، والاهتمام بألعاب معينة فقط خلال السنة منها (كرة الصالات، وهذا يوثر بشكل كبير على عدم القدرة في اكتشاف المواهب والفنان العاري التي من الممكن ان نراهم نجوم المستقبل كذلك التأثير السلبي على الحالة النفسية للاميذ في المدارس .

لذا تكمن مشكلة البحث في معرفة دور الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين، ومعالجة اماكن الخلل والضعف لتجنب الوقوع بها مستقبلاً.

1-3 اهداف البحث :

- دور الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين .
- اقتراح الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس واثرها النفسي على التلاميذ من وجهة نظر المشرفين .

1-4 مجالات البحث :

- المجال البشري : معلمي التربية الرياضية والمدراء في المدارس الابتدائي في قضاء المسيب .
- المجال الزماني : من (1 / 10 / 2023) إلى (20 / 4 / 2024)
- المجال المكاني : جميع معلمي التربية الرياضية ومدراء المدارس الابتدائي في قضاء المسيب .

1-5 تحديد المصطلحات :

تعريف الانشطة الرياضية : هو نشاط رياضي تربوي ي العمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكلمة من جميع النواحي والقدرات البدنية والمهارية والباليوحركية الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية

2- منهجة البحث واجراءاته الميدانية :**1- منهج البحث :**

استخدم الباحث منهجه الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمة طبيعة البحث ومشكلته.

2- مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحث مجتمع بحثه بمجموعة (95) من معلمي ومدراء المدارس في قضاء المسيب ، اما عينة البحث فقد بلغت (155) معلم تم اختيارهم بصورة عشوائية ،

2 - منهج البحث :

2-1 منهج البحث و عينته : استخدم الباحثون منهجه الوصفي بالاسلوب المسحي و العلاقات الارتباطية اما مجتمع البحث فقد تكون معلمي التربية الرياضية للدراسة الابتدائية في مديرية تربية بابل و البالغ عددهم (250) معلم و مدير مدرسة اختصاص رياضة يمثلون (130) مدرسة ابتدائية و الجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث اما عينة البحث تكونت من (250) معلم و مدير مدرسة ابتدائي و ذلك تقديراً للجهد المبذول في تحقيق نتائج موضوعية فضلاً عن ان الباحثون قد راعوا الشروط العلمية لاختيار العينة اذ قسمت الى (عينة التجربة الاستطلاعية ، عينة اعداد المقياس ، عينة التطبيق) و الجدول (2) يبين تفاصيل العينة و توزيعها على اقسام المديريات في المحافظة .

الجدول (1) تفاصيل مجتمع البحث

اسم المديريّة	معلم	مدير مدرسة	عدد المدارس الكلي	عدد المعلمين	عدد مدارس	عدد المعلمين والمدارس الكلي
قسم تربية المسيب	60	20	80	100	70	170
قسم تربية القاسم	50	15	65	35	15	50
قسم تربية كوثة	20	15	35	20	10	30

الجدول (2) تفاصيل توزيع العينة

المجموع الكلي	المديريات	المجموع الكلي	التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد	عينة التطبيق	ت
قسم تربية المسيب	4	170	50	30	45	
قسم تربية القاسم	5	50	40	30	40	
قسم تربية كوثة	6	30	30	30	30	
						المجموع الكلي
						مجموع العينة
						النسبة من المجتمع
						النسبة من العينة
130	90	20	3,83	19,15	24,90	
52	40	8				

2-2 إجراءات البحث:

2-2-1 تحديد متغير البحث: وبعد تحسس الباحثون بوجود المشكلة قاموا بالبحث والتقصي عن في المصادر العلمية والدراسات السابقة الى ان توصلوا الى فكرة اعداد مقاييس خاصة بواقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية إذ تكون من (21)الأهداف) و (واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي الرياضة على التلاميذ) و (طبيعة الاثر النفسي الذي يخلفه درس التربية الرياضية على التلاميذ) يقوم المدير بالإجابة على فقرات المقياس وفق مدرج متكون من ثلاثة بدائل وتم اعطاء أوزان للبدائل من (1-3) والبدائل هي (نعم، الى حد ما ، كلا)

وبعدها تم تحديد واقتراح (4) مجالات المقياس ومن خلال الاستبانة وتم عرضها على عدد من الخبراء والمخصصين في مجال الادارة الرياضية والقياس والتقويم والبالغ عددهم (4) خبيراً ان طلب منهم أداء آرائهم بصلاحية المجالات وامكانية إضافة أو دمج اي مجال

يرونه مناسباً وحذف أو تعديل المجالات الغير مناسبة، ووفقاً لآراء الخبراء قام الباحثون بقبول جميع المجالات وقد اعتمد مقième (كا) 2 لقبول مجالات المقياس ، وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) اتفاق الخبراء و المختصين على مجالات مقبais واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلمي الرياضة

الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة (كا)2 المحسوبة	غير موافقون	الموافقون	المجالات المرشحة	ت
معنوي	0.000	17	0	17	الأهداف	1
معنوي	0,000	17	0	17	محتوى الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي الرياضة	2
معنوي	0,000	17	0	17	طبيعة العلاقة بين معلمي التربية الرياضية مع مدراء المدارس	3
معنوي	0,000	17	0	17	وجهة نظر مدراء المدارس	4

اعداد فقرات مقياس واقع الانشطة الرياضية في المدرسة :

بعد ان تم تحديد مجالات المقياس للقائمين ، قامتا الباحثون بأعداد استبانة لمجالات وفقرات المقياس اذ تحتوي الاستبانة على فقرات مختارة للمجالات على أن تكون هذه الفقرات موزعة ضمن المحاور (المجالات) ، وتعبر كل فقرة عن المجال الذي وضعت فيه مع تحديد بدائل للإجابة المقترحة إذ بلغ عدد فقرات مقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية بالصيغة الأولية (21) فقرة ، وقام الباحثون باستخدام أسلوب الاختيار من ثلاثة بدائل (Likert) اذ تم وضع مقياس (نعم ، الى حد ما ، لا)، وتم ترتيب سلم الدرجات ابتداء من (١-٣) و عليها قامت الباحثون بمراعاة الجوانب الاتية عند صياغة المقياس

* أن يكون لكل مجال فقراته الخاصة به.

* أن تكون فقرات كل مجال معبرة عن التعريف النظري للمجال

* أن يكون للفقرة معنى واحد فقط ومحدد.

* أن تكون الفقرات واضحة المعنى ومفهومة الكلمات.

* الابتعاد عن الفقرات الغير مفهومة

تحديد صلاحية الفقرات: قام الباحثون بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (4) في مجال الادارة الرياضية والاختبار والقياس في المجال الرياضي لغرض الاطلاع على فقرات المقياس ومدى ملائمتها وصلاحيتها وابداء الملاحظات وتعديل أو حذف الفقرات غير الملائمة، ومن خلال مربع كاي تمت الموافقة على جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات وقد اخذ الباحث بجميعها مقياس واقع الانشطة الرياضية التي يقيمها معلم التربية الرياضية، والجدول (٣) بين قيمة مربع كاي للمقياس علماً أن قيمة الدلالة تكون معنوية عندما تكون $> 0,05$

الجدول (3) صلاحية فقرات مقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية

الدلالة	قيمة الدلالة	كا 2 المحسوبة	لا يصلح	يصلح	الفقرات	ت
معنوي	0,000	17	0	17	1	1
معنوي	0,029	4,765	4	13	2	2
معنوي	0,000	17	0	17	3	3
معنوي	0,000	17	0	17	4	4
معنوي	0,000	17	0	17	5	5
معنوي	0,029	4,765	4	13	6	6
معنوي	0,001	9,941	2	15	7	7
معنوي	0,000	17	0	17	8	8
معنوي	0,029	4,765	4	13	9	9
معنوي	0,000	17	0	17	10	10
معنوي	0,000	17	0	17	11	11
معنوي	0,029	4,765	4	13	12	12
معنوي	0,029	4,765	4	13	13	13
معنوي	0,000	17	0	17	14	14
معنوي	0,000	17	0	17	15	15
معنوي	0,000	17	0	17	16	16
معنوي	0,000	17	0	17	17	17
معنوي	0,000	17	0	17	18	18
معنوي	0,000	17	0	17	19	19
معنوي	0,000	17	0	17	20	20
معنوي	0,000	17	0	17	21	21

2-2-2 التجربة الاستطلاعية : قام الباحثون بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة معلمي الدراسة الابتدائية في مديرية التربية بابل والبالغ عددهم (30) (معلم) في مقر عملهم، وتبين تقبل العينة للمقياس من خلال وضوح التعليمات وسهولة فهم الفقرات ووضوحاها ولم يواجه الباحثون او فريق العمل المساعد اي سلبيات او معوقات

تطبيق مقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية على عينة اعداد المقياس:

بعد ان تم اختبار المجالات والفقرات من قبل الخبراء أصبح معداً للتطبيق اذ طبق وتصحّحها وتدوين النتائج تمهيداً لتحليلها احصائياً وقد تم إيجاد بعض الاحصاءات الوصفية الخاصة بالعينة والجدول (٤) يبيّن ذلك.

الجدول (4) يبيّن الخصائص الوصفية لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية

الوسط الحسابي	90.3501
الوسيط	80.0022
الانحراف المعياري	8.04871
الالتوء	0.025
الخطأ المعياري	0.241
اقل درجة	64.00
اعلى درجة	98.00

2-2-3 الخصائص السيكومترية لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية:

تتضمن الخصائص السيكومترية للمقياس قدرة المقياس على ما اعد لقياسه كما يتضمن قدرة المقياس على قياس للظاهرة بدرجة مقبولة من الدقة او باقل اخطاء ممكنة (٣٣١)

صدق المقياس: يعد الصدق من العوامل الأكثر أهمية للتعرف على جودة الاختبارات والمفاهيم فالاختبار أو المقياس الذي يتميز بالصدق عندما يقيس فعلاً السمة أو الصفة الذي وضع من أجلها، فالصدق هو اختبار نمطي يضعه الباحث لإثبات مدى صدق الاختبار وتجانس الظاهر والداخل بوصفه وسيلة صادقة لقياس

صدق المحتوى: تحقق الباحثون من هذا النوع بوساطة التحليل العقلاني لمحتوى المقياس وتحديد ها استناداً إلى احكام ذاتية، وهناك نوعان من انواع الصدق هما الصدق الظاهري والصدق العيني.

الصدق الظاهري: قد تحقق هذا النوع من الصدق وحددت فقرات المقياس بالاستعانة بمجموعة من خبراء الإدارة الرياضية والاختبارات والقياس وقد طلب من كل معلم تحديد صلاحية كل عبارة (تصلح، لا تصلح وملائمة التعديل للفقرات بما يتناسب مع العينة المستخدمة كما تم توضيحة افأ).

القدرة التمييزية للفقرات : وتشمل أيضاً بالمقارنة الظرفية أو المجموعتين الطرفتين في الدرجة الكلية والتي تعطي مؤشراً مهماً لبناء المفاهيم أو الاختبارات وهي الدليل على التمييز (هاني، 2016 ، صفحة 100) ، ولتحقيق من القدرة التمييزية للفقرات التي تكون

فرقاتها متقدمة لابد من ان تكون قيمة (T) دالة فيما بين نتائج المجموعة العليا والدنيا من عينة التحليل الاحصائي . وبذلك تم ترتيب درجات كل فقرة ترتيباً تصاعدياً من اقل درجة الى اعلى درجة وتم اختيار (٢٧%) من الدرجات الدنيا ومثلها من الدرجات العليا وان ال ٢٧% من المجموعة العليا وال ٢٧% من المجموعة الدنيا هي افضل نسبة نحصل بواسطتها على اعلى معاملات تمييز، وبعد معالجة النتائج احصائياً تبين ان الفرقات صادقة كون قيم (Sig) اصغر من مستوى الدلالة البالغة (٠٠٥) وكما في الجدول (٥)

الجدول (5) يبين القدرة التمييزية لكل فقرة من فرقات مقياس وافع الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t)	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0,000	-43.526	.00000	5.0000	.44658	1.2539	1
معنوي	0,000	-30.959	.44658	4.7407	.39585	1.1852	2
معنوي	0,000	-34.320	.32026	4.8889	.44658	1.2593	3
معنوي	0,000	-27.028	.26688	4.9259	.62929	1.3704	4
معنوي	0,000	-28.339	.00000a	5.0000	.00000a	1.0000	5
معنوي	0,000	-33.844	.39585	4.8148	.49210	1.3704	6
معنوي	0,000	-28.747	.42366	4.7778	.36201	1.1481	7
معنوي	0,000	-39.576	.42366	4.7778	.46532	1.2963	8
معنوي	0,000	-27.943	.19245	4.9630	.44658	1.2593	9
معنوي	0,000	-27.266	.48038	4.6667	.42366	1.2222	10
معنوي	0,000	-28.967	.49210	4.6296	.42366	1.2222	11
معنوي	0,000	-41.359	.50071	4.5926	.42366	1.1481	12
معنوي	0,000	-35.907	.46532	4.7037	.00000	1.0000	13
معنوي	0,000	-32.222	.00000	5.0000	.50918	1.4815	14
معنوي	0,000	-29.612	.50071	4.5926	.26688	1.0741	15
معنوي	0,000	-25.574	.49210	4.6296	.36201	1.1481	16
معنوي	0,000	-29.701	.46532	4.7037	.49210	1.3704	17
معنوي	0,000	-31.337	.42366	4.7778	.44658	1.2593	18
معنوي	0,000	-24.407	.48038	4.8519	.46532	1.2963	19
معنوي	0,000	-26.206	.49210	4.6667	.50071	1.4074	20
معنوي	0,000	31.337	42366	4.7778	.44658	1.2593	21

قيمة الدلالة تكون معنوية اذا كانت < من 0,05 بدرجة حرية (52)

يتبيّن من الجدول (5) أن جميع فقرات المقياس ذات قدرة على التمييز بين المستويات العليا و الدنيا لذلك لم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس .

الاتساق الداخلي للمقياس: قام الباحثون بحساب الاتساق الداخلي للمقياس و ذلك باستخراج معامل الارتباط بيؤسون بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس على عينة البناء و الجدول (6) يبيّن الاتساق الداخلي لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية .

النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة	النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة
معنوي	0.009	.203* ^{**}	15	معنوي	0.000	0.393* ^{**}	1
معنوي	0.009	.238* ^{**}	16	معنوي	0.000	0.424* ^{**}	2
معنوي	0.001	.240* ^{**}	17	معنوي	0.016	0.240*	3
معنوي	0.000	.306* ^{**}	18	معنوي	0.000	0.346* ^{**}	4
معنوي	0.000	.498* ^{**}	19	معنوي	0.001	0.322* ^{**}	5
معنوي	0.000	.452* ^{**}	20	معنوي	0.002	0.312* ^{**}	6
معنوي	6.000	.352* ^{**}	21	معنوي	0.007	0.270* ^{**}	7
معنوي	0.000	.402* ^{**}	22	معنوي	0.000	0.443* ^{**}	8
معنوي	0.017	.342* ^{**}	23	معنوي	0.021	0.231*	9
معنوي	0.000	.219*	24	معنوي	0.000	0.418* ^{**}	10
معنوي	0.000	.363* ^{**}	25	معنوي	0.005	0.279* ^{**}	11
معنوي	0.017	.394* ^{**}	26	معنوي	0.007	0.268* ^{**}	12
				معنوي	0.009	0.259* ^{**}	13
				معنوي	0.002	0.304* ^{**}	14

معنوي عند < 0.05 و درجة حرية $n=99$

من الجدول السابق يتبيّن لنا أن عدد فقرات المقياس (26) فقرة و تبيّن أن جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية اتساق الفقرة بالدرجة الكلية للمجال (6)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة و الدرجة الكلية للمجال لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية

النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة	النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة	
معنوي	0.000	.407* ^{**}	12	المجال الأول : الاهداف				

المجال الثالث : طبيعة العلاقة بين معلمي درس التربية الرياضية مع مدراء المدارس					معنوي	0.000	.484***.	1
معنوي	0.000	.460**	13	معنوي	0.000	.479**	2	
معنوي	0.000	.294**	14	معنوي	0.000	.380**	3	
معنوي	0.000	.401**	15	معنوي	0.000	.484**	4	
معنوي	0.000	.408**	16	معنوي	0.000	.370**	5	
معنوي	0.000	.420**	17	معنوي	0.000	.427**	6	
معنوي	0.000	.454**	18	المجال الثاني : محتوى الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية				
المجال الرابع : وجهة نظر مدراء المدارس					معنوي	0.000	.425**	7
معنوي	0.900	.284**	19	معنوي	0.000	.380**	8	
معنوي	0.000	.480**	20	معنوي	0.000	.400**	9	
معنوي	0.300	.234**	21	معنوي	0.000	.396**	10	
معنوي	0.000	.419**	22	معنوي	0.000	.380**	11	
معنوي	0.000	.419**	23					
معنوي	0.400	.207*	24					
معنوي	0.000	.285**	25					

معنوي عند < 0.05 و درجة حرية $-1 = 99$

يتبيّن من الجدول أعلاه ان فقرات المقياس مقبولة

ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس

الجدول (7) يبيّن معامل الارتباط بين درجة المجال و الدرجة الكلية للمجال لمقياس واقع الأنشطة الرياضية التنافسية

النتيجة	قيمة الدلالة	الارتباط	اسم المجال
معنوي	0.000	.543**	الأهداف
معنوي	.015	.444*	محتوى الأنشطة الرياضية التي يقيمها معلمي درس التربية الرياضية
معنوي	0.000	.500**	طبيعة العلاقة بين معلمي درس الرياضة مع مدراء المدارس
معنوي	.012	.358*	وجهة نظر مدراء المدارس

ثبات المقاييس : استخرج الباحثون الثبات بثلاثة طرق:

طريقة التجزئة النصفية : تقيس هذه الطريقة التجانس الداخلي لفقرات المقاييس إذ يدل هذا التجانس على مدى اتساق الأداء والاستقرار عند الإجابة عن جميع الفقرات إذ تقوم هذه الطريقة على أساس احتساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على نصف الاختبار وتصحّح قيمة المعامل المحسوب بمعادلة (سبيرمان براون) وقد اعتمد الباحثان على بيانات عينة التجربة الرئيسية للبناء والبالغ عددهم (100) فرداً من معلمي التربية الرياضية في احتساب الثبات بهذه الطريقة إذ تم استخدام الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقسمت فقرات مقاييس واقع الانشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية إلى قسمين ثم تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات المستخرج يمثل ثبات لنصف الاختبار وهو (٤٣، ٤٠) ولكي نحصل على معامل الثبات للاختبار ككل تم استخدام معادلة (سبيرمان براون) لتصحّح معامل الارتباط وبعد التصحّح أصبح معامل الثبات (٥٠، ٦٠) وهو معامل ثبات عالٍ ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات المقاييس.

معامل الفاکرونباخ: قام الباحثون باستخراج الثبات بمعامل الفاکرونباخ معتمدًا على بيانات العينة للأعداد وباستخراج معامل الثبات الذي كانت قيمته ل المقاييس (٨٨، ٤٠) وهو معامل ثبات عالي يمكن الوثوق فيه لتقدير ثبات الاختبار.

الموضوعية : إذا ما تم ضبط الاستبانة ستكون مميزة بالموضوعية كونها بعيدة عن التدخل لذاتية الباحثان وآرائهم وهذا يؤكده عدد من المختصين بمدى تحرر الفاحص من العوامل الذاتية. ولذلك يعد المقياسين للأسلوب موضوعة البحث يمتازا بالموضوعية لوجود مفتاح تصحيح لبدائل الإجابة.

التجربة الرئيسة لتطبيق مقاييس واقع الانشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية بعد أن أصبح المقاييس معد للتطبيق بصورة النهاية الملحق (١) طبق الباحثان بمساعدة فريق العمل المساعد المقاييس على عينة التطبيق والبالغ عددهم (250) معلماً و مدير مدرسة في تربية بابل وبعد الانتهاء قام الباحثان بتفريغ النتائج بغية معالجتها.

2-3- الوسائل الإحصائية:

استخدمت الباحثان الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)

-الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري . اختبار (T) للعينات المستقلة ، معامل الارتباط البسيط. معامل الالتواء.

-معامل الفاکرونباخ . معادلة سبيرمان بروان الوسط الفرضي

3- عرض النتائج ومناقشتها :

عرض نتائج الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و الوسط الفرض و قيمة (T) لمقياس واقع الانشطة الرياضية الجدول (8) يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و قيمة (T) و الوسط الفرضي لمقياس واقع الانشطة الرياضية التنافسية

العدد	الوسط	الانحراف	الوسط	قيمة T	مستوى الخطأ	الدلالة
-------	-------	----------	-------	--------	-------------	---------

		المحاسبة	الفرضي	المعياري	الحسابي للعينة	
معنوي	0.330	0.978	78	4.93346	78.4231	130

معنى < من (0.05) درجة حرية (129)

من خلال الجدول (٧) يتبيّن للباحثين عدم معنوية الإجابة لدى عينة البحث إذ يعزو الباحثان ذلك إلى أن واقع الأنشطة الرياضية الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية غير جيد من وجه نظر مدراء المدارس ، كون هذه الأنشطة لها دور كبير في تطوير مستوى الطالب في مختلف المجالات فضلاً عن أن هذه الأنشطة لم تخضع لبرامج ومناهج موضوعة وفق أسس علمية صحيحة يسهم النشاط الرياضي التناصي في اكتساب المشترك فيه ثقافة رياضية عريضة كما ويسهم في نمو المعارف والمعلومات لدى التلميذ فمن خلال التعلم على الألعاب وممارستها يكتسب التلميذ معلومات عنها وعن تاريخها ونشأتها وطرق ممارستها كما وأنه من خلال مشاركة في المنافسات المختلفة التي يقيّمها المعلم في درس التربية الرياضية في المدرسة وخارج المدرسة في وقت البطولات الخارجية يتعرف على المناطق التي يشارك فيها ففتح معلوماته وتتنوع ثقافته (٩١:٤) كما ان الأنشطة التي توضع من قبل القائمين لم تأخذ بنظر الاعتبار الجوانب الثقافية والاجتماعية للتلميذ ولعل من اهم ما يجب انتقاص به هذه الأنشطة تنوّعها على مستوى مختلف من الألعاب وهذا ما لم يشاهده الباحثون من خلال اطلاعهم على درس التربية الرياضية "لا يقتصر مفهوم درس الرياضة على الحضور فقط بل على أنها مفهوم أكثر ثراء واتساع على المستوى الاجتماعي فهي تعزز الانتماء والتفاعل بين التلاميذ فهي تتطوّر على معانٍ عميقة ترتبط في تحليلها النهائي بمجموع العلاقات الاجتماعية حيث ان الاداء الرياضي لا يعود ان يكون مجرد جزء من كل " (٥١:٢) كما ان الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي الرياضة في ظل التربية الرياضية تتخطى مجرد كونه بعض الألعاب والتمرينات التي كان بعضهم يعتقد بأنها واجب حتمي يجب أن يؤديه الطالب مره في الأسبوع أو الذي يؤديه التلميذ خوفاً من الاصابة وتغير هذا المفهوم بحيث انتقل النشاط الرياضي بأغراضه واساسياته ومفاهيمه الى مرحلة ميدانية علمية شأنه شأن بقية العلوم الحيوية التي يحض عليها الدين والعرف والتقاليد لارتفاعه بالتلميذ والمجتمع. ويعزو الباحثون ايضاً ذلك إلى أن الأنشطة الرياضية التي يقيّمها معلمي درس التربية الرياضية لم تكن بالمستوى المطلوب من توفير ما أمكن من مقومات ومحفزات تساعد التلاميذ على الانخراط في الأنشطة الرياضية منها بتهيئة فرص للطلبة للانخراط في العاب مختلفة .

4-1 الاستنتاجات :

1- تم التوصل إلى بناء مقياس الأنشطة الرياضية داخل المدارس وتقيمها من وجهة نظر المشرفين في المدارس .

2- سهولة امكانية تطبيق مقياس الأنشطة الرياضية داخل المدرسة على عينة البحث

3- يواجه معلمي التربية الرياضية صعوبات كبيرة في تطبيق الأنشطة داخل المدرسة من وجهة نظر المشرفين في المدارس .

4- لانشطة الرياضية دور كبير وفعال على الحالة النفسي لتلاميذ من وجهة نظر مدراء المدارس .

1-4 التوصيات :

- 1- ضرورة اعتماد مقياس الانشطة الرياضية داخل المدارس.
- 2- ضرورة توفير كافة الاجهزه والادوات لمعلمي التربية الرياضية من اجل اقامه الانشطة الرياضية داخل المدرسة.
- 3- اجراء دراسات اخرى على عينة مختلفة .
- 4- ضرورة حث معلمي التربية الرياضية على اقامه الانشطة الرياضية بشكل مستمر خلال السنة لتخفيض ضغط الدراسة وتحسين الحالة النفسية للتلميذ .

المصادر

- 1- ،أمين الخولي:أصول التربية البدنية والرياضية- المهنـة والإعداد المـهـني. ج2، ط1. دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2- رامي ميخائيل فخري مسعد ، تأثير ممارسة الانشطة الرياضية المنزليـة على بعض الجوانـب الحـياتـية لـلـإنسـانـ في ظـلـ جـائـحةـ فيـرـوسـ كـوـفـيدـ 19ـ)، مجلـةـ اـسـيـوـطـ لـعـلـومـ وـفـنـونـ التـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ. العـدـدـ 150ـ، 2020ـ.
- 3- عـفـيـلـ خـلـيلـ نـاصـرـ، النـشـاطـاتـ الـرـياـضـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ وـدـورـهـاـ فـيـ الكـشـفـ عـنـ مـظـاهـرـ السـلـوكـ العـدـوـانـيـ وـالـحدـ منهـ فـيـ مـحـافـظـةـ بـاـبـلـ، مجلـةـ جـامـعـةـ بـاـبـلـ ، العـلـومـ الـاـنسـانـيـةـ ، مجلـدـ 22ـ، العـدـدـ 5ـ ، 2014ـ.
- 4- محمد حامد عبد الخالق واخرون ، تقويم برامج الانشطة الرياضية المدرسية بمحافظة الجيزة ،المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضية ، 2021 ،.
- 5- محمد عيسى ابراهيم : واقع الانشطة الرياضية الlassافية للمرحلة الثانوية في المعاهد الازهرية بمحافظة كفر الشيخ وتحديثها ، جامعة بنها ، كلية التربية الرياضية ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضية ، المجلد 28. العدد الرابع ، 2022.

الساعة العاشرة تاريخ الزيارة <https://np.psau.edu.sa/ar/article/2016/08/1472663489> 2024/1/22

صباحا

⁷<http://www.svu.edu.eg/ar/sector/undergraduate/%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%12024/3/1>.

الملحق (1) المقياس بالصورة النهائية

الفقرة	
1	هل تتفق الانشطـةـ الـرـياـضـيـةـ التـنـافـسـيـةـ معـ الـاهـدـافـ الـعـامـةـ لـلـنـشـاطـ الـرـياـضـيـ
2	هل تساعـدـ الانـشـاطـ الـرـياـضـيـةـ الـتـيـ يـقـيمـهـاـ مـعـلـمـيـ درـسـ التـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ ضـمـنـ بـرـنـامـجـ النـشـاطـ الـرـياـضـيـ فـيـ الـمـحـافـظـةـ

		تهدف الانشطة الرياضية التنافسية في المدرسة الى تعزيز التعلم وروح التعاون بين التلاميذ	3
		تساعد الانشطة الرياضية على اكتشاف المواهب الرياضية	4
		تراعي الانشطة الرياضية في المدرسة الفروقات الفردية النفسية والحالات الغريبة مثل التوحد والى اخره	5
		هل يتم وضع اهداف موضوعية تتناسب مع امكانيات المدرسة والطلبة	6
		هل يساعد التنوع في الانشطة الرياضية على المساعدة في علاج بعض الحالات الخاصة للتلاميذ	7
		يستخدم المعلم الوسائل الحديثة عند القيام بالأنشطة	8
		هل تتعاون ادارة المدرسة مع معلم عند القيام بتلك الانشطة الرياضية	9
		هل يشعر معلم درس التربية الرياضية هناك تقدم معنوي عند القيام بتلك الانشطة	10
		يشعر التلاميذ هناك اهتمام لهم من قبل معلم الرياضية وادارة المدرسة	11
		يوجد تعاون مع معلم درس التربية الرياضية من قبل الكادر المدرسي	12
		ترتبط الانشطة الرياضية في المدرسة بالجانب النفسي للتلاميذ	13
		تنمي طبيعة الانشطة الرياضية العمل الجماعي والتنافسي لدى جميع الطلبة	14
		هل تستند الانشطة الرياضية التي يقيمها المعلم على اسس تربوية	15
		هل تنسجم الانشطة الرياضية مع امكانيات و مجالات التعليم الابتدائي	16
		هل يلاحظ مدير المدرسة هناك تطور ملحوظ لدى التلاميذ من الجانب النفسي والتعاوني	17
		هل تنمي الانشطة الرياضية التي يقيمها المعلم مهارات الابداع والتفكير	18
		هل تتعارض الانشطة الرياضية في المدرسة مع البرنامج المعد من قبل النشاط الرياضي	19
		هل يوفر مدير المدرسة المستلزمات والوقت وكل ما يحتاجه معلم درس التربية الرياضية عند اقامة الانشطة الرياضية في المدرسة	20
		هل تساعد الانشطة الرياضية في المدرسة على ارتياح اولياء الامور وخصوصا التلاميذ ذات الطابع المنطوي	21