

تقييم الاساليب الإشرافية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية

حامد جبار عيود

المديرية العامة لتربية محافظة الديوانية

sp.post65@qu.edu.iq

ا. د ثامر حسين كحط

جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Thamer.khat@qu.edu.iq

تاريخ نشر البحث 2025/6/25

تاريخ استلام البحث 2025/3/28

الملخص

يهدف البحث إلى تقييم الاساليب الإشرافية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية أما مشكلة البحث تكمن في ان المشرف التربوي يستخدم بعض الاساليب الاشرافية بشكل روتيني وتقليدي وبالتالي وجود تباين في الآراء حول الاساليب الاشرافية المستخدمة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية . حدد الباحث مجتمع و عينة بحثه وهم جميع مدرسي التربية الرياضية في مديرية التربية العامة في محافظة الديوانية , والمنتظمين للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (630) مدرس ومدرسة عن طريق الاستعانة بشعبة التخطيط في المديرية العامة لتربية الديوانية وكانت عينة المقياس (400) مدرس ومدرس وكانت العينة الاستطلاعية (20) مدرس ومدرسة وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية . الاستنتاجات تمسك بعض مشرفي التربية الرياضية بالإجراءات التقليدية لمتابعة مدرسي التربية الرياضية وتقويم عملة , ضعف الوعي لدى بعض المشرفين ازاء مسؤولياتهم الاشرافية , ضعف العلاقة المهنية والانسانية بين بعض المشرفين والمدرسين . التوصيات عقد دورات تدريبية للمشرفين الاختصاص وتدريبهم لاستخدام الاساليب الاشرافية المتنوعة على اكمل وجه , ضرورة اهتمام اصحاب القرار بالتوصيات للمشرف التربوي واعطائها اهمية كبيرة خدمة للعملية التربوية , ترسيخ ثقافة توعي بان المشرف التربوي هو معين ومساعد ومساهم فعال وليس متصيد للأخطاء .

الكلمات المفتاحية: الاساليب الاشرافية , مدرسي التربية الرياضية , محافظة الديوانية

Evaluating Supervisory Methods from the Perspective of Physical Education Teachers in Diwaniyah Governorate

Hamed Jabbar Abboud

General Directorate of Education in Diwaniyah Governorate

sp.post65@qu.edu.iq

Prof. Thamer Hussein Khat

University of Al-Qadisiyah - College of Physical Education and Sports Sciences

Thamer.khat@qu.edu.iq

Research received: March 28, 2025. Research published: June 25, 2025.

Abstract

This research aims to evaluate supervisory methods from the perspective of physical education teachers in Diwaniyah Governorate. The problem of the research lies in the fact that educational supervisors use some supervisory methods routinely and traditionally, resulting in a discrepancy in opinions regarding the supervisory methods used from the perspective of physical education teachers in Diwaniyah Governorate. The researcher identified the research community and sample, which are all physical education teachers in the General Education Directorate in Diwaniyah Governorate, who are enrolled for the academic year (2024-2025), with a total number of (630) male and female teachers, through the assistance of the Planning Division in the General Directorate of Education in Diwaniyah. The standard sample was (400) male and female teachers, and the exploratory sample was (20) male and female teachers, and they were selected using a stratified random method. Conclusions: Some physical education supervisors adhere to traditional procedures for monitoring physical education teachers and evaluating their work, weak awareness among some supervisors regarding their supervisory responsibilities, weak professional and human relationship between some supervisors and teachers. Recommendations: Holding training courses for specialized supervisors and training them to use various supervisory methods to the fullest extent, the need for decision-makers to pay attention to the recommendations of the educational supervisor and give them great importance in serving the educational process, and establishing a culture that suggests that the educational supervisor is an effective helper, assistant, and contributor, not a fault-finder.

Keywords: supervisory methods, physical education teachers, Diwaniyah Governorate

1- المقدمة:-

إن المشرف التربوي يقع على عاتقه كثيراً من المسؤوليات والمهام القيادية ليتمكن من أداء أدواره ومهامه بنجاح وفاعلية ، خاصةً لأن المدرسين يتفاوتون في خبراتهم التربوية والإدارية لذا يعد الزاماً عليه أن يمتلك مخزوناً جيداً من المعلومات لإشباع ميولهم وحاجاتهم المهنية كما يتفاوتون في الطرائق والأساليب التي يكتسبون من خلالها الكفايات التدريسية اللازمة لهم والتي تحفزهم على بذل مزيد من الجهد للإرتقاء بمستويات الطلبة العلمية والتربوية، فهم اساس تقدم المجتمعات ورقي ابنائها .

ونظرا للدور المهم الذي يقوم به المشرف التربوي فقط انشأت وزارة التربية في مختلف مديرياتها اقسام مختصة ولجان من اجل إختيار المدرسين المتميزين من ذوي الخبرة والكفاءة العالية للأشراف ، واتاحت لهم مسؤوليه متابعه المدرسين والوقوف على احتياجاتهم والعمل على تطويرهم بمختلف الوسائل المتاحة كما اولت للمشرفين التربويين الرعاية التامة من حيث تأهيلهم وتدريبهم على مختلف المجالات الإشرافية والتخصصية وما هذه المادة العلمية الا لبنة من لبنات العمل على تطوير المدرسين إيماناً بأهمية الاشراف التربوي وذلك لأن المواقف التي يواجهها المدرس والمادة للتعامل معها هي في تغيير مستمر في ضوء تطور العلم والحياة في كل يوم ، حيث تطور مفهوم الاشراف من نظام التفتيش التي يقوم به على أساس مراقبة عمل المدرسين وتصيد اخطائهم الى عملية التوجيه والارشاد التي تقوم على اساس التعاون بين المشرف التربوي والمدرس من اجل رفع كفاياتهم التعليمية .

2- الغرض من الدراسة:-

وتكمن أهمية الدراسة في بناء مقياس لتقييم الاساليب الاشرافية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية .

2- الطريقة والإجراءات:**2-1مجتمع وعينة البحث:-**

حدد الباحث مجتمع بحثه وهم مدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية القادسية في محافظة الديوانية للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم (630) مدرس ومدرسة وكانت عينة بناء المقياس الرئيسية (400) مدرس ومدرسة والعينة الاستطلاعية (20) مدرس ومدرسة وتم اختيارهما بالطريقة العشوائية .

2-2 تصميم البحث:-

ان نوعية مشكلة البحث المراد وضع الحلول الناجحة ومعالجتها هي التي تحدد منهجية البحث لحل مشكلة معينة وأن يتلاءم منهج البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها " ومنهج البحث هو الخطوات العلمية الفكرية التي يتبعها الباحث , حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة المشكلة المطروحة .

2-3 المتغيرات المدروسة:-

تم دراسة متغير الاساليب الاشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية

2-4 الاختبارات المستخدمة :**مقياس مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات**

قام الباحث بتحديد الظاهرة المطلوب قياسها من حيث مفهومها وحدودها بشكل واضح تماماً , وعليه فان الظاهرة المراد قياسها هي بناء مقياس لتقييم الاساليب الاشرافية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية حيث تكون المقياس من (99) فقرة موزع على (8) مجالات .

بعدها عمد الباحث من إعطاء تعريف إجرائي لمقياس الاساليب الاشرافية وكل مجالاته من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة, والاطلاع على المصادر ذات العلاقة لكي يصبح معنى مقياس الاساليب الاشرافية مفهوم عند عرضه على الخبراء والمختصين وهو إجراء يقتضيه بناء المقياس .

ثم قام الباحث بصياغة الفقرات وحسب أهمية كل فقرة من فقرات المقياس حيث تكون المقياس من (99) فقرة

2-5- مفاتيح تصحيح المقياس:

تعد خطوة حساب الدرجة التي تم الحصول عليها من قبل كل فرد من أفراد عينة البحث على المقياس من الخطوات المهمة وتعتمد الدرجة على طريقة بناء الفقرات وعدد بدائل الإجابة وبعد موافقة السادة الخبراء على بدائل الإجابة المصاغة على وفق أنموذج ليكرت (Likart) وبمدرج خماسي هي :-

(دائماً ، غالباً، احياناً، نادراً ، ابداً) "علماً أن هذه الطريقة هي من الطرائق الشائعة والمتبعة في بناء المقاييس وذلك لأنها تتميز بسهولة البناء والتصحيح وتوفر مقياس يتميز بالتجانس ، وتعطي حرية اكبر للمستجيب في إظهار شدة مشاعره نحو الموضوع"

وقد أعطيت بدائل الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الإيجابية وبالعكس (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) للفقرات السلبية على التوالي .

2-6- التجربة الرئيسية :

باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددهم (400) لمدربي التربية الرياضية في محافظة الديوانية بتاريخ 9 / 1 / 2024 ولغاية 2024/2/11

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسية ، جدول الباحث البيانات الخاصة بأفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

2-7- التحليل الإحصائي :-

"يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها

"إذ أن معامل التمييز العالي للفقرة يعني أنها تميز بين المجموعتين الطرفيتين ، وهذا يعني أن الفقرة تسهم مساهمة فعالة في قدرة المقياس على الكشف عن الفروق الفردية ."

"فالفقرة التي تكون مميزة وفعالة هي الفقرة التي تميز بين فردين يختلفان فعلا في درجة امتلاك السمة يظهر من خلال سلوكهم ، وهي أيضا فقرة تقيس سمة محددة من دون غيرها

3-5-1-2 القدرة التمييزية

3-5-1-12 أسلوب المجموعتان الطرفيتان :

للكشف عن القدرة التمييزية لمقياس التفاعل المدرسي تم استخدام المجموعتان الطرفيتان إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز وقد قام الباحث بالتحقيق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام هذا الأسلوب من خلال عملية التحليل الإحصائي حيث رتبت الدرجات ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة كلية لأفراد عينة البحث (عينة التحليل) والبالغ عددها (400) مدرس ومدرسة تربية رياضية في المديرية العامة لتربية

القادسية في محافظة الديوانية وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) للدرجات العليا و(27%) للدرجات الدنيا وقد بلغ عدد الأفراد في كل منهما مساويا (108) مدرس ومدرسة وقد طبق الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا وعدت القيمة التائية مؤشراً لمدى صلاحية الفقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (1,98) عند درجة حرية (214) ومستوى دلالة (0,05) واتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع الفقرات للمقياس مميزة كما مبين في الجدول (10)

الجدول (10)
يبين القدرة التمييزية لمقياس الاساليب الاشرافية

المجالات	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الزيارة الصفية	1	3.505	1.426	3.036	1.470	2.409	معنوي
	2	3.171	1.103	2.784	1.231	2.469	معنوي
	3	3.423	1.332	2.568	1.291	4.862	معنوي
	4	3.324	1.244	2.901	1.243	2.537	معنوي
	5	3.315	1.531	2.865	1.331	2.339	معنوي
	6	3.315	1.206	2.820	1.376	2.853	معنوي
	7	3.297	1.487	2.757	1.390	2.798	معنوي
	8	3.351	1.149	2.937	1.302	2.514	معنوي
	9	3.441	1.475	2.595	1.275	4.576	معنوي
	10	3.450	1.715	2.775	1.284	3.323	معنوي
	11	3.360	1.419	2.838	1.254	2.906	معنوي
	12	3.604	1.337	2.703	1.318	5.055	معنوي
	13	3.477	1.334	2.459	1.306	5.746	معنوي
	14	3.252	1.304	2.874	1.244	2.212	معنوي
	15	3.315	1.375	2.486	1.220	4.750	معنوي
	16	3.351	1.373	2.658	1.474	3.628	معنوي
	17	3.456	1.391	1.870	1.153	8.684	معنوي
المداولات الاشرافية	1	3.793	1.145	3.189	1.290	3.687	معنوي
	2	3.252	1.247	2.622	1.322	3.657	معنوي
	3	3.495	1.250	2.955	1.378	3.062	معنوي
	4	3.261	1.346	2.775	1.425	2.614	معنوي
	5	3.252	1.254	2.928	1.432	1.796	معنوي
	6	3.333	1.323	2.640	1.306	3.931	معنوي
	7	3.468	1.278	3.036	1.407	2.397	معنوي
	8	3.432	1.386	2.901	1.293	2.955	معنوي
	9	3.586	1.254	2.784	1.275	4.724	معنوي

معنوي	9.307	1.263	2.360	1.127	3.856	10	
معنوي	4.941	1.355	2.622	1.278	3.495	11	
معنوي	5.466	1.370	2.721	1.230	3.676	1	تبادل الزيارات
معنوي	5.607	1.282	2.784	1.157	3.703	2	
معنوي	5.729	1.401	2.730	1.139	3.712	3	
معنوي	3.865	1.215	2.919	1.182	3.541	4	
معنوي	5.084	1.367	2.550	1.299	3.459	5	
معنوي	2.341	1.485	2.604	1.194	3.027	6	
معنوي	4.544	1.476	2.694	1.326	3.550	7	
معنوي	2.919	1.341	3.000	1.320	3.523	8	
معنوي	3.764	1.332	2.811	1.234	3.459	9	
معنوي	5.819	1.294	2.622	1.313	3.640	10	
معنوي	6.874	1.247	2.414	1.234	3.559	11	
معنوي	5.820	1.333	2.450	1.249	3.459	12	
معنوي	4.757	1.368	2.505	1.341	3.369	1	الدروس التطبيقية
معنوي	3.964	1.297	2.491	1.483	3.234	2	
معنوي	3.399	1.311	2.586	1.374	3.198	3	
معنوي	2.162	1.315	2.793	1.292	3.171	4	
معنوي	0.810	1.455	3.045	1.361	3.198	5	
معنوي	2.831	1.376	2.676	1.374	3.198	6	
معنوي	2.887	1.377	2.892	1.412	3.432	7	
معنوي	3.363	1.366	2.649	1.388	3.270	8	
معنوي	2.269	1.457	2.883	1.382	3.315	9	
معنوي	2.344	1.525	2.766	1.452	3.234	10	
معنوي	3.450	1.400	2.694	1.322	3.324	11	
معنوي	3.671	1.164	2.586	1.213	3.171	12	
معنوي	6.382	1.194	2.216	1.483	3.369	13	
معنوي	4.027	1.268	2.991	1.231	3.667	1	التنشرات الإشرافية
معنوي	4.846	1.390	2.937	1.237	3.793	2	
معنوي	3.938	1.286	2.964	1.271	3.640	3	
معنوي	2.737	1.330	2.937	1.318	3.423	4	
معنوي	2.857	1.277	2.739	1.307	3.234	5	
معنوي	2.343	1.264	2.514	1.198	2.901	6	
معنوي	2.417	1.303	2.712	1.251	3.126	7	
معنوي	7.080	1.060	2.477	1.119	3.514	8	
معنوي	10.522	1.177	2.324	1.039	3.892	9	
معنوي	8.311	1.257	2.369	1.230	3.757	10	
معنوي	2.810	1.395	2.982	1.227	3.477	1	الاجتماعات واللقاءات الإشرافية
معنوي	4.664	1.072	2.820	1.143	3.514	2	
معنوي	7.337	1.227	2.856	1.053	3.982	3	
معنوي	3.995	1.250	2.982	1.303	3.667	4	
معنوي	2.730	1.503	2.820	1.345	3.342	5	
معنوي	2.537	1.496	2.622	1.357	3.108	6	
معنوي	3.076	1.375	2.622	1.192	3.153	7	
معنوي	3.193	1.285	2.541	1.237	3.081	8	
معنوي	5.134	1.218	2.577	1.240	3.423	9	
معنوي	8.442	1.173	2.559	1.132	3.865	10	

معنوي	7.126	1.332	2.838	1.148	4.027	11	
معنوي	5.975	1.133	2.649	1.202	3.586	1	الورش الإشرافية
معنوي	5.226	1.228	2.685	1.212	3.541	2	
معنوي	5.380	1.088	2.793	1.108	3.586	3	
معنوي	5.223	1.286	2.730	1.258	3.622	4	
معنوي	4.407	1.090	2.784	1.249	3.477	5	
معنوي	5.464	1.150	2.559	1.255	3.441	6	
معنوي	4.527	1.235	2.802	1.227	3.550	7	
معنوي	5.096	1.296	2.595	1.149	3.432	8	
معنوي	7.528	1.131	2.595	1.204	3.775	9	
معنوي	4.139	1.157	2.775	1.334	3.468	10	
معنوي	8.522	1.085	2.640	1.166	3.928	11	
معنوي	6.623	1.284	2.649	1.187	3.748	12	
معنوي	5.143	1.207	2.676	1.220	3.514	13	
معنوي	3.032	1.476	2.694	1.355	3.270	1	البحوث الاجرائية
معنوي	7.536	1.026	2.514	1.211	3.649	2	
معنوي	9.887	1.143	2.505	1.124	4.009	3	
معنوي	12.383	1.013	2.216	1.099	3.973	4	
معنوي	12.908	0.962	2.270	1.053	4.018	5	
معنوي	9.718	1.135	2.495	1.144	3.982	6	
معنوي	12.700	1.024	2.225	1.079	4.018	7	
معنوي	13.558	0.927	2.243	1.031	4.027	8	
معنوي	7.389	1.026	2.505	1.235	3.631	9	
معنوي	9.635	1.135	2.486	1.164	3.973	10	
معنوي	12.255	1.016	2.198	1.128	3.964	11	
معنوي	13.558	0.927	2.243	1.031	4.027	12	

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-ن+2) = (2-108+108) = 214 = 1.971

1.982=

3-5-12-2 طريقة الاتساق الداخلي

أستخدم الباحث هذه الطريقة لتمييز الاختبار ولقدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية له ، ان القدرة التمييزية للفقرة تكون مشابهة لقدرة المقياس التمييزية " أذ يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعا في مجال مقاييس التربية الرياضية ، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على قياسات متعددة وحاصل جمع الدرجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل الارتباط لدرجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عاليا كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل .

وقد تم التأكد من الاتساق الداخلي من خلال ما يأتي :-

1- معاملات ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

قام الباحث باحتساب معامل التمييز من خلال العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقاييس الفرعية من المقياس وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون) ، على عينة التحليل (عينة البناء) والمكونة من (400) مدرس ومدرسة وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً باعتبار أن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (2,00) عند درجة حرية (398) وبمستوى دلالة (0,05) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة .

ومن هذا يمكن أن يستدل الباحث على أن المقياس يحتوي على فقرات يمكن لها أن تميز بين الأفراد في الاساليب الاشرافية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين قيمة معامل ارتباط كل فقرة بالمجموع الكلي لدرجات المجال الذي تنتمي اليه ومقياس الاساليب الاشرافية

المجال الاول / الزيارة الصفية									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة
1	0.733	معنوي	0.724	معنوي	0.705	معنوي	10	0.724	معنوي
2	0.803	معنوي	0.757	معنوي	0.748	معنوي	11	0.757	معنوي
3	0.737	معنوي	0.765	معنوي	0.758	معنوي	12	0.765	معنوي
4	0.766	معنوي	0.759	معنوي	0.749	معنوي	13	0.759	معنوي
5	0.744	معنوي	0.766	معنوي	0.764	معنوي	14	0.766	معنوي
6	0.786	معنوي	0.773	معنوي	0.758	معنوي	15	0.773	معنوي
7	0.736	معنوي	0.792	معنوي	0.754	معنوي	16	0.792	معنوي
8	0.782	معنوي	0.796	معنوي	0.760	معنوي	17	0.796	معنوي
9	0.765	معنوي							
المجال الثاني / المداولات الاشرافية									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة
1	0.784	معنوي	0.763	معنوي	0.752	معنوي	7	0.763	معنوي
2	0.781	معنوي	0.767	معنوي	0.757	معنوي	8	0.767	معنوي
3	0.755	معنوي	0.773	معنوي	0.758	معنوي	9	0.773	معنوي
4	0.745	معنوي	0.786	معنوي	0.760	معنوي	10	0.786	معنوي
5	0.768	معنوي	0.764	معنوي	0.735	معنوي	11	0.764	معنوي
6	0.752	معنوي							
المجال الثالث / تبادل الزيارات									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدالة
1	0.772	معنوي	0.758	معنوي	0.747	معنوي	7	0.758	معنوي
2	0.787	معنوي	0.772	معنوي	0.767	معنوي	8	0.772	معنوي
3	0.786	معنوي	0.782	معنوي	0.746	معنوي	9	0.782	معنوي
4	0.782	معنوي	0.765	معنوي	0.739	معنوي	10	0.765	معنوي
5	0.749	معنوي	0.738	معنوي	0.754	معنوي	11	0.738	معنوي

6	0.777	معنوي	0.771	معنوي	12	0.765		0.743	
المجال الرابع / الدروس التطبيقية									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.745	معنوي	0.724	معنوي	8	0.746	معنوي	0.738	معنوي
2	0.748	معنوي	0.728	معنوي	9	0.728	معنوي	0.722	معنوي
3	0.742	معنوي	0.728	معنوي	10	0.722	معنوي	0.722	معنوي
4	0.750	معنوي	0.753	معنوي	11	0.740	معنوي	0.726	معنوي
5	0.737	معنوي	0.732	معنوي	12	0.779	معنوي	0.757	معنوي
6	0.724	معنوي	0.718	معنوي	13	0.754	معنوي	0.721	معنوي
7	0.741	معنوي	0.732	معنوي					
المجال الخامس / المنشورات الاشرافية									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.774	معنوي	0.770	معنوي	8	0.763	معنوي	0.776	معنوي
2	0.782	معنوي	0.763	معنوي	9	0.781	معنوي	0.783	معنوي
3	0.788	معنوي	0.766	معنوي	10	0.800	معنوي	0.774	معنوي
4	0.772	معنوي	0.757	معنوي	11	0.825	معنوي	0.782	معنوي
5	0.741	معنوي	0.753	معنوي	12	0.806	معنوي	0.775	معنوي
المجال السادس / الاجتماعات واللقاءات الاشرافية									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.775	معنوي	0.770	معنوي	7	0.766	معنوي	0.765	معنوي
2	0.808	معنوي	0.794	معنوي	8	0.783	معنوي	0.785	معنوي
3	0.800	معنوي	0.775	معنوي	9	0.795	معنوي	0.782	معنوي
4	0.767	معنوي	0.757	معنوي	10	0.791	معنوي	0.764	معنوي
5	0.778	معنوي	0.771	معنوي	11	0.797	معنوي	0.770	معنوي
6	0.756	معنوي	0.750	معنوي					
المجال السابع / الورش الاشرافية									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.807	معنوي	0.785	معنوي	8	0.795	معنوي	0.772	معنوي
2	0.796	معنوي	0.781	معنوي	9	0.826	معنوي	0.797	معنوي
3	0.796	معنوي	0.782	معنوي	10	0.797	معنوي	0.788	معنوي
4	0.767	معنوي	0.767	معنوي	11	0.794	معنوي	0.785	معنوي
5	0.812	معنوي	0.803	معنوي	12	0.803	معنوي	0.791	معنوي
6	0.790	معنوي	0.788	معنوي	13	0.790	معنوي	0.781	معنوي
7	0.782	معنوي	0.772	معنوي					
المجال الثامن / البحوث الاجرائية									
ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة	ت	ارتباط الفقرة بالمجال	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس	الدلالة
1	0.701	معنوي	0.760	معنوي	8	0.833	معنوي	0.781	معنوي

معنوي	0.788	معنوي	0.780	9	معنوي	0.788	معنوي	0.780	2
معنوي	0.785	معنوي	0.847	10	معنوي	0.785	معنوي	0.847	3
معنوي	0.791	معنوي	0.862	11	معنوي	0.791	معنوي	0.862	4
معنوي	0.781	معنوي	0.833	12	معنوي	0.781	معنوي	0.833	5
معنوي	0.781	معنوي	0.833	13	معنوي	0.785	معنوي	0.847	6
					معنوي	0.791	معنوي	0.862	7

أن إجراءات بناء المقياس تتطلب عملية تحليل فقراته ، ولكي يتم الحصول على فقرات تفي بالهدف وتحمل الجودة يجب أن تتضمن عملية التحليل مجموعة من الإجراءات، التي يجريها مصمم المقياس بعد عملية تصحيح وفرز أوراق الإجابة ، ومن أهم عمليات التحليل المتبعة.

8-2 المؤشرات العلمية للمقياس :

8-2-1- الصدق :

يعد صدق الاختبار شرط أساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ، ويقصد بصدق الاختبار "أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله وبكلمة أخرى فان المقصود بصدق الاختبار ومدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في أشكال متعددة ويتوفر في المقياس الحالي مؤشرات الصدق التالية :-

8-2-1-1- الصدق الظاهري :-

"وهو احد مؤشرات صدق المحتوى إذ ينبغي أن تكون فقرات الاختبار وتعليماته وشكله ومظهره يرتبط باسم الاختبار .

وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال عرض فقرات المقياس وتعليماته وبدائله على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس والأخذ بأرائهم حول مدى ملائمة الفقرات للهدف التي وضعت من اجله كما تم توضيحه في دراسة صدق الفقرات من قبل الخبراء كما تمت الإشارة إليه سابقاً.

8-2-1-2 صدق المحتوى :-

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بتعريف الاساليب الاشرافية وعرض فقرات الاساليب الاشرافية بعد تحديدها على مجموعة من الخبراء المختصين في طرائق التدريس وكانت كل الفقرات صالحة من قبل الخبراء والمختصين وعلى ضوء هذه النتيجة تم اعتماد جميع الفقرات للمقياس ملحق (2) وبعد تحليل آرائهم إحصائياً باستخدام اختبار (كا2) لم يتم استبعاد أي فقرة من الفقرات وذلك لحصولها على النسبة المقبولة

8-2-1-3 صدق البناء :-

لقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال البقاء على الفقرات التي لها القدرة على التمييز بين المدرسي في الاساليب الاشرافية من خلال أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي الذي تم من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين ، الفقرة الدرجة الكلية للمقياس الفرعي، ودرجة المقاييس الفرعية بالدرجة الكلية للمقياس كما تمت الإشارة إليها في الجداول السابقة.

إذ يشير (فرج) نقلاً عن كرونباخ إلى أن "هناك بعض الدلائل والمؤشرات لصدق البناء لعل أهمها الفروق بين الجماعات والأفراد ، إذ أن من المنطقي أن نفترض أن الأفراد يختلفون في مدى ما لديهم من الخاصية المقاسة وهذا الافتراض ينبغي أن ينعكس على أدائهم على المقياس

8-2-2- الثبات :-

يعد الثبات من أهم المقومات الأساسية للاختبار وهو من أهم صفات الاختبار الجيد ويقصد بثبات الاختبار "هو إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة".

"يعتبر ثبات الاختبار الخاصية الأخرى التي يجب التحقق منها للتأكد من صلاحية الاختبار قبل تطبيقه الواسع واعتماده ويقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها ، وبعبارة أخرى يقال أن الاختبار إذا قاس الصفة بدقة وثبات من مرة إلى أخرى وفي ظروف مماثلة".

طريقة الاتساق الداخلي الفاكرونباخ :-

"تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الأفراد على فقرات المقياس ويشير إلى الدرجة التي تشترك فيها جميع فقرات الاختبار في قياس خاصية معينة عند الفرد وتستند هذه إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات المفردة . وقد خضعت جميع استمارات المدرسين البالغ عددها (200) استمارة للتحليل ثم استخدم معامل (الفاكرونباخ) ، وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة لمقياس الأساليب الإشرافية ومجالاته الثمانية درجة مقبولة وملئمة والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (6)

يبين قيمة معامل الفا كرونباخ لمقياس الأساليب الإشرافية

ت	مقياس الأساليب الإشرافية	معامل الفا كرونباخ
1	الزيارة الصفية	0.874
2	المداولات الإشرافية	0.741
3	تبادل الزيارات	0.768
4	الدروس التطبيقية	0.799
5	النشرات الإشرافية	0.859
6	الورش الإشرافية	0.844
7	الاجتماعات واللقاءات الإشرافية	0.741
8	البحوث الاجرائية	0.768
9	المقياس ككل (الأساليب الإشرافية)	0.799

3 - عرض نتائج مقياس الأساليب الإشرافية من وجهة نظر مدرسي التربية

الرياضية في محافظة الديوانية :-

جدول (12)

يبين التعرف على نتائج مقياس الأساليب الإشرافية للمشرفين الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية

ت	المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الخطأ	الدلالة
1	الأساليب الإشرافية	310.450	14.216	297	13.380	199.000	0.000	معنوي

لتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الأساليب الاشرافية للمشرفين الاختصاص من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة الديوانية والبالغ عددهم (200) مدرس وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائيا تبين ان الوسط الحسابي لمقياس الاساليب الاشرافية (310.450 درجة) والانحراف المعياري (14.216) درجة بينما كان الوسط الفرضي (297) وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر ان قيمة (ت) المحسوبة (13.380) عند مستوى الخطأ (0,000) وبدرجة حرية (199) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها الأساليب الاشرافية .

من خلال ماتم عرضه في الجدول (20) نلاحظ ان النتائج اظهرت ان عينة البحث لديها الاساليب الاشرافية , حيث يرى الباحث ان المشرف التربوي يكون مدركا لكافة الاساليب الاشرافية والطرق التي يمكن ان تساعد المدرسين على التغيير والتطور والسير نحو الافضل وان يكون منطلق اختيار الاسلوب المعين ما يستلزمه الموقف الاشرافي بكل ابعاده , مما يدل ذلك على دخول المشرف التربوي لدورات تدريبية ترجع بالفائدة والايجابية للمشرف التربوي , وبالتالي يمارس اساليبه الاشرافية تبعا للموقف التعليمي , ما دام الهدف من هذه الاساليب هو تحسين البرنامج التعليمي من ناحية وتحسين اداء المدرسين من ناحية اخرى لذا فان المشرف التربوي انسان مبدع قادر على استعمال الاساليب والوسائل التي يراها مناسبة في ظروف معينة مع اشخاص معينين , ولديه امكانية التبديل والتعديل في هذه الاساليب بشكل الذي يتطلبه الموقف التربوي , ويستطيع المشرف الذي يقود عملية احداث التغيير والتطوير التربوي , وهذا ما اكده بلقيس بأن عملية التفاعل مع المعلمين من اجل تيسير عمليات احداث التغيير الايجابي في ادائهم لمهامهم التعليمية والمساندة لعملية التعلم فهو نظام متكامل العناصر له مدخلاته وعملياته ومخرجاته يستهدف احداث تاثيرات ايجابية مرغوب بها

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1- الاستنتاجات :-

1- ان الاشراف التربوي كجزء مهم من العملية التربوية يواجه الكثير من الصعوبات وتعتبر ذات اثر سلبي في تطوير العملية التربوية وتتمثل في ضعف تجهيز المدارس بالمستلزمات والوسائل والادوات الضرورية .

2- تمسك بعض المشرفين التربويين بالإجراءات التقليدية لمتابعة مدرسي التربية الرياضية وتقويم عمله .

3- ضعف الوعي لدى بعض المشرفين التربويين ازاء مسؤولياتهم الاشرافية والتربوية .

- 4- ضعف العلاقة المهنية بين بعض المشرفين التربويين والمدرسين .
- 5- قلة عدد مشرفي التربية الرياضية في محافظة الديوانية وبالتالي كثرة نصاب المشرف الاختصاص , مما يتطلب زيارة عدد كبير من المدارس التي يشرف عليها مما يزيد من حجم المسؤولية والعمل المكلف وبالتالي تقل انتاجية اداؤه .

2-4- التوصيات

- 1- ضرورة اجراء دراسات اخرى تركز على الاساليب الاشرافية نظرا لأهميتها البالغة في نجاح وتطوير العملية التربوية .
- 2- عقد دورات تدريبية للمشرفين الاختصاص وتدريبهم لاستخدام الاساليب الاشرافية المتنوعة على اكمل وجه .
- 3- تطوير معايير اختيار المشرفين التربويين من حيث الخبرة ومهارته القيادية والاحساس بالمشكلات والقضايا التي تعترض المسيرة العملية التربوية والسعي في ايجاد حلول لتلك المشكلات .
- 4- ضرورة ايلاء للمسؤولين في الاشراف على اهمية التركيز على الاساليب الاشرافية والاستفادة منها بشكل كبير في عملهم من اجل النهوض بالعملية التربوية

المصادر :-

- 1- ربحي مصطفى عليان ، وآخرون : منهاج وأساليب البحث العلمي ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ن عمان ، 2000
- 2- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999
- 3- مصطفى محمود الأمام وآخرون : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، 1990
- 4- كامل ثامر الكبيسي : اثر اختلاف حجم العينة والمجتمع في القوة التمييز به لفقرات المقاييس النفسية ، دراسة تجريبية ، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد ، 1995
- 5- احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2 ، دار الراتب الجامعية ، بيروت ، 1998
- 6- سعد عبد الرحمن : القياس النفسي للنظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998
- 7- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000
- 8- فاروق الروسان : تعديل وبناء السلوك الإنساني ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000
- 9- نبيل عبدالهادي : في مجال القياس والتقويم التربوي و استخدامه التدريس الصفي ، ط2 ، دار وائل ، عمان ، الأردن