

## الدور القيادي لمدرسي التربية الرياضية في تحسين مستوى الذات السلوكية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م سرور عادل فليح حسن

رئاسة الجامعة المستنصرية / قسم شؤون الاقسام الداخلية

تاريخ نشر البحث 2025/6/25

تاريخ استلام البحث 2025/3/28

### الملخص

هدف هذا البحث إلى التعرف على الدور القيادي لمدرسي التربية الرياضية في تحسين مستوى الذات السلوكية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة. طلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية. 2025-2-24 لغايه 2025-4-17. القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية. تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (87) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024-2025) حيث قام الباحث بأخذ جميع مجتمع البحث وبنسبة (100%) حيث تم تطبيق عليهم الاستبانتيين ككل حيث ان الباحث قام بتجربة استطلاعية للاستبانتيين وذلك باختيار (10) طلاب وبطريقة عشوائية لمعرفة وضوح وصعوبة الفقرات وقام باستبعاد تلك العينة من التطبيق النهائي للاستبانتيين. استخدام وسائل تحفيز مختلفة مثل التشجيع اللفظي، الجوائز الرمزية، ونظام النقاط التقديرية لتعزيز الأداء الإيجابي. توفير بيئة تعليمية داعمة تعزز التفاعل الإيجابي بين الطلاب، وتشجعهم على المشاركة دون خوف من الفشل أو النقد السلبي. تقديم التغذية الراجعة بطريقة إيجابية تركز على نقاط القوة لدى الطلاب وتوجههم لتحسين نقاط الضعف دون إحباطهم.

الكلمات المفتاحية: الدور القيادي . الذات السلوكية. طلبة

## The Leadership Role of Physical Education Teachers in Improving the Behavioral Self-Reported Levels of Physical Education and Sports Science Students

Sorour Adel Falih Hassan

Presidency of Al-Mustansiriya University / Department of Internal Affairs

Research Submission Date: March 28, 2025, Research Publication Date: June 25, 2022

### Abstract

This research aimed to identify the leadership role of physical education teachers in improving the behavioral self-reported level of physical education and sports science students. Third-year morning students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University. February 24, 2025 to April 17, 2025. Classrooms in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University. The current research population consisted of all third-year students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, totaling (87) male and female students for the academic year (2024-2025). The researcher recruited the entire research population (100%), and administered the two questionnaires to them as a whole. The researcher conducted a pilot study of the two questionnaires by randomly selecting (10) students to determine the clarity and difficulty of the items. He excluded this sample from the final application of the questionnaires. Various motivational methods were used, such as verbal encouragement, symbolic awards, and a points system to reinforce positive performance. Providing a supportive learning environment that fosters positive interaction among students and encourages them to participate without fear of failure or negative criticism. Providing feedback in a positive manner that focuses on students' strengths and directs them to improve their weaknesses without discouraging them.

**Keywords:** Leadership role, behavioral self, students

## 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

للتربية الرياضية الدور الكبير والحيوي والذي يعمل على تطوير الشخصية الصحيحة والسليلة للطلبة والعمل على تحسين مستوى السلوك لدى الطلبة من خلال سلوكهم النفس والذي ينعكس على السلوك الاجتماعي للطلبة حيث ان لمدرسي التربية الرياضية الدور الكبير والقيادي في التأثير بالشكل المباشر على الطلبة من خلال اتصالهم المباشر معهم خلال الدروس العملية وتأدية المهارات الصفية المطلوبة لدرس التربية الرياضية من خلال توجيههم وارشادهم بالشكل الصحيح مما يساعد ويساهم في بناء القيم الايجابية والاجتماعية بين الطلبة ومدرس المادة والتي تؤثر بالشكل الكبير على مبادئ التعاون والانضباط والمسؤولية والاحترام بينهم ونظرًا للدور الكبير لقيادة المدرس التربية الرياضية حيث أصبح من الضروري والاهمية الكبيرة الى دراسة التأثير المباشر للدور القيادي في العمل على تحسين مستوى الذات السلوكية لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة، من اجل تطوير البيئة التعليمية والتي تعزز من النمو الشخصي والاجتماعي للطلاب. حيث تبرز الأهمية لهذا البحث الحالي من خلال التعرف على الدور الفعال والصحيح الذي يمارسه ويلعبه مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية دور مهم في تشكيل السلوك الايجابي للطلبة ، من خلال عدم اقتصرهم على تعليم المهارات الرياضية داخل الدرس فقط ، بل يعملون ويسهمون من خلال توجيه زملائهم الطلبة من خلال تبني السلوكيات الإيجابية داخل البيئة التعليمية وخارجها. ومن خلال العمل على تعزيز القيم والمبادئ الأخلاقية. كالتعاون والتسامح.

## 2-1 مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث الحالي للباحث من خلال :

1. هنالك ضعف لدى بعض المدرسين في التأثير بالجوانب السلوكية والاخلاقية لدى الطلبة للطلاب.
2. هنالك تأثير للعوامل البيئية والاجتماعية على سلوك الطلاب.
3. ندره الدراسات التي تناولت العلاقة بين القيادة التربوية لمدرسي التربية الرياضية وسلوك الطلبة في درس التربية البدنية وعلوم الرياضة .

**3-1 هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الدور القيادي لمدرسي التربية الرياضية في تحسين مستوى الذات السلوكية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة .

**4-1 مجالات البحث :**

**1-4-1 المجال البشري:** طلبة المرحلة الثالثة للدراسة الصباحية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية.

**2-4-1 المجال الزمني :** 2025-2-24 لغاية 2025-4-17 .

**3-4-1 المجال المكاني :** القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/الجامعة المستنصرية.

**2.منهجية واجراءات البحث الميدانية :****1-2 منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات المتبادلة لملائمته طبيعة مشكلة واهداف البحث .

**2-2 مجتمع وعينة البحث :**

تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (87) طالب وطالبة للعام الدراسي (2024-2025) حيث قام الباحث بأخذ جميع مجتمع البحث وبنسبة (100%) حيث تم تطبيق عليهم الاستبانتيين ككل حيث ان الباحث قام بتجربة استطلاعية للاستبانتيين وذلك باختيار (10) طلاب وبطريقة عشوائية لمعرفة وضوح وصعوبة الفقرات وقام باستبعاد تلك العينة من التطبيق النهائي للاستبانتيين .

**3-2 اداة البحث :**

من اجل تحقيق هدف البحث استعان الباحث بمقياسين جاهزين ومطبقين وكان مقياس (الدور القيادي ) معد مسبقا (عكلة الحوري) والمكون من (15) عبارة ومطبق على البيئة العراقية وقد تم ايضا استخدام مقياس (الذات السلوكية ) والمعد من قبل (فاتن عبد الهادي ) والمكون من (12) عبارة حيث قام الباحث بعرض

الاستبانتين على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس (5) خبراء وقد تحصل على موافقة بالأجماع على جميع العبارات المستخدمة في البحث . وجدول ( 1.2 ) يبين الاستبانتين مع العبارات الموضوعية والتي قام الباحث بتعديل بعض منها لتناسب مع عينة البحث .

### جدول (1)

يبين الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات استبانة الدور القيادي لمدرسي التربية الرياضية

| ت  | العبارات                                                                  | الموافقين | الغير موافقين | القبولية |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------|
| 1  | قدرة المدرس على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الأداء الأفضل.                  | 5         | 0             | مقبولة   |
| 2  | استخدام التعزيز الإيجابي والمكافآت لرفع مستوى الحماس.                     | 5         | 0             | مقبولة   |
| 3  | القدرة على غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب.                                   | 4         | 1             | مقبولة   |
| 4  | قدرة المدرس على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الأداء الأفضل.                  | 4         | 1             | مقبولة   |
| 5  | استخدام التعزيز الإيجابي والمكافآت لرفع مستوى الحماس.                     | 4         | 1             | مقبولة   |
| 6  | القدرة على غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب.                                   | 5         | 0             | مقبولة   |
| 7  | قدرة المدرس على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الأداء الأفضل.                  | 4         | 1             | مقبولة   |
| 8  | استخدام التعزيز الإيجابي والمكافآت لرفع مستوى الحماس.                     | 5         | 0             | مقبولة   |
| 9  | القدرة على غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب.                                   | 4         | 1             | مقبولة   |
| 10 | قدرة المدرس على تقديم التوجيه المستمر للطلاب أثناء الأنشطة الرياضية.      | 4         | 1             | مقبولة   |
| 11 | مساعدة الطلاب في حل المشكلات واتخاذ القرارات السليمة.                     | 5         | 0             | مقبولة   |
| 12 | تقديم التغذية الراجعة البناءة التي تساعد الطلاب على تحسين سلوكهم وأدائهم. | 4         | 1             | مقبولة   |
| 13 | مهارات الاتصال الفعالة بين المدرس والطلاب.                                | 4         | 1             | مقبولة   |
| 14 | القدرة على بناء علاقات إيجابية تعزز بيئة الاحترام والتعاون.               | 5         | 0             | مقبولة   |
| 15 | الاستماع إلى آراء الطلاب وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم.                 | 5         | 0             | مقبولة   |

## جدول (2)

يبين الخبراء الموافقين والغير موافقين على عبارات استبانة الذات السلوكية للطلبة

| ت  | العبارات                                         | الموافقين | الغير موافقين | القبولية |
|----|--------------------------------------------------|-----------|---------------|----------|
| 1  | الالتزام بالقواعد والأنظمة الرياضية.             | 4         | 1             | مقبولة   |
| 2  | احترام الآخرين (الزملاء، المدرسين، الحكام)       | 5         | 0             | مقبولة   |
| 3  | التحلي بالروح الرياضية في الفوز والخسارة.        | 4         | 1             | مقبولة   |
| 4  | التعاون والعمل الجماعي داخل الفريق.              | 4         | 1             | مقبولة   |
| 5  | القدرة على بناء علاقات إيجابية مع الآخرين.       | 5         | 0             | مقبولة   |
| 6  | تقبل وجهات النظر المختلفة واحترامها.             | 4         | 1             | مقبولة   |
| 7  | ضبط النفس في المواقف التنافسية.                  | 5         | 0             | مقبولة   |
| 8  | التعامل الإيجابي مع الضغوط والتحديات الرياضية.   | 4         | 1             | مقبولة   |
| 9  | الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة. | 4         | 1             | مقبولة   |
| 10 | تحمل المسؤولية عن الأفعال والقرارات الرياضية.    | 5         | 0             | مقبولة   |
| 11 | الالتزام بالحضور والمشاركة الفعالة في التدريبات. | 4         | 1             | مقبولة   |
| 12 | تنفيذ التعليمات والتوجيهات من المدرس والمدربين.  | 4         | 1             | مقبولة   |

**4-2 التجربة الاستطلاعية :**

قام الباحث بتجربة استطلاعية للاستبانتين من اجل التعرف على وضوح وصعوبة العبارات في الاستبانتين على عينة تبلغ (10) طلاب تم اخذهم من عينة البحث وبالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم استبعادها من عينة التطبيق النهائية للاستبانيتين .

**5-2 الاسس العلمية للاستبانيتين :****1-5-2 صدق الاستبانة :**

من اجل الحصول على الصدق الظاهري قام الباحث بعرض الاستبانتين على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس وعلم النفس (5) خبراء ملحق (1) وذلك لمعرفة مدى ومدى وضوح وصياغة العبارات ومناسبتها للعينة المستهدفة .

## 2-5-2 ثبات الأداة :

يتم حساب الثبات باستخدام معادلة ( ألفا كرونباخ ) من خلال البرنامج الإحصائي وباستخدام عينة الثبات البالغة (5) طلاب وبنسبة (5%) من طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/ المستنصرية تم اخذهم بالطريقة العشوائية البسيطة القرعة تبين أن معاملات الثبات للاستبانة بلغت قيم للاستبانة ككل (0.93).

## 6-2 التطبيق النهائي للاستبانتين :

قام الباحث بتطبيق الاستبانتين على مجموعة من الطلبة والبالغ عددهم (72) طالب وطالبة في يوم الخميس (3-4-2025) في القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وقد استلم الباحث (70) استمارة صالحة وجاهزة للعمل الإحصائي .

## 7-2 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية Spss من اجل معالجة البيانات احصائيا .

## 3. عرض ومناقشة وتحليل النتائج :

من اجل تحقيق هدف البحث والذي ينص على (إلى التعرف على الدور القيادي لمدربي التربية الرياضية في تحسين مستوى الذات السلوكية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة .) قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل استبانة ومن ثم مقارنتها بالوسط الفرضي وقيمة (t) المحتسبة والجدولية لإيجاد دلالة الفروق وكما في الجدول (3) .

### جدول (3)

يبين المتغيرين والوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والحرية وقيمة (ت) والدلالة الإحصائية

| المتغيرين      | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | الحرية | قيمة (ت) |       | الدلالة الإحصائية |
|----------------|---------------|-------------------|--------------|--------|----------|-------|-------------------|
|                |               |                   |              |        | المحسوبة | Sig   |                   |
| الدور القيادي  | 46.786        | 2.321             | 45           | 69     | 12.329   | 0.000 | معنوي             |
| الذات السلوكية | 37.386        | 2.643             | 36           | 69     | 11.487   | 0.000 | معنوي             |

من خلال جدول (3) يتضح لدى الباحث ان الوسط الحسابي لاستبانة (الدور القيادي) كانت اعلى من الوسط الفرضي بمقدار (46.786) وبدرجة انحراف

معياري بلغ ( 2.321 ) عند وسط فرضي بلغت (45) ومن خلال احتساب الفروق لاستتبانة (الدور القيادي) بلغت قيمة (ت) المحتسبة (12.329) بمستوى (sig) بلغ (0.000) وبدلالة احصائية معنوية وهذا يدل للباحث ان قدرة المدرس على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على الأداء الأفضل حيث يعد التحفيز هو أحد العوامل الأساسية التي تساعد الطلاب على بذل أقصى جهدهم في الرياضة والتعلم. عندما يمتلك المدرس القدرة على تحفيز طلابه، فإنه يجعلهم أكثر التزامًا وحماسًا لممارسة الأنشطة الرياضية، مما يساهم في تحسين أدائهم البدني والنفسي. من خلال تقديم التشجيع اللفظي المستمر للطلاب عند تحقيقهم إنجازات صغيرة أو كبيرة. والعمل على استخدام أساليب تشجيعية مثل إبراز نقاط القوة في أداء الطالب. وخلق بيئة إيجابية تجعل الطلاب متحمسين للمشاركة بفعالية في التمارين الرياضية. من خلال استخدام التعزيز الإيجابي والمكافآت لرفع مستوى الحماس والعمل على تعزيز الإيجابي هو أسلوب تربوي مهم يستخدمه المدرس لدعم السلوكيات الإيجابية وتشجيع الطلاب على تحسين أدائهم. يمكن تحقيق ذلك من خلال وتقديم المكافآت الرمزية، مثل منح شهادات تقدير أو إشادة علنية أمام الزملاء. واستخدام نظام الحوافز، مثل إعطاء امتيازات للطلاب المتميزين في الأداء أو السلوك. وتقديم تغذية راجعة إيجابية

هذا الأسلوب يعزز ثقة الطلاب بأنفسهم ويجعلهم أكثر رغبة في تحقيق النجاح الرياضي والأكاديمي. والقدرة على غرس الثقة بالنفس لدى الطلاب الثقة بالنفس عامل رئيسي في نجاح الطلاب في الرياضة والحياة العامة. عندما يعمل المدرس على تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، فإنه يساعدهم على تجاوز الخوف والتردد والمشاركة بفعالية. يمكن تحقيق ذلك من خلال: تشجيع الطلاب على تجربة مهارات جديدة دون خوف من الفشل. ودعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات وإعطائهم الفرصة للتحسن دون انتقاد لاذع. التأكيد على أن الفشل هو جزء من التعلم، وتحفيز الطلاب على التعلم من أخطائهم.

من خلال جدول (3) يتضح لدى الباحث ان الوسط الحسابي لاستتبانة (الذات السلوكية) كانت اعلى من الوسط الفرضي بمقدار ( 37.386 ) وبدرجة انحراف معياري بلغ (2.643) عند وسط فرضي بلغت (36) ومن خلال احتساب الفروق لاستتبانة (الدور القيادي) بلغت قيمة (ت) المحتسبة (11.487) بمستوى (sig) بلغ (0.000) وبدلالة احصائية معنوية وهذا يدل للباحث تعكس هذه السلوكيات مدى نضج الطالب الرياضي وتأثير التربية البدنية على بناء شخصيته بشكل إيجابي. عندما يلتزم الطلاب بهذه المبادئ، فإنهم لا يحققون النجاح الرياضي فحسب، بل يطورون أيضًا مهارات حياتية تساعد في المستقبل داخل وخارج المجال

الرياضي. حيث ان الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة والثقة بالنفس تساعد الطالب على تحقيق أداء أفضل واتخاذ قرارات صائبة في اللحظات الحاسمة. من خلال الإيمان بالقدرات الشخصية والعمل على تطويرها بشكل مستمر. وعدم الخوف من التجربة والمجازفة المدروسة في المواقف الرياضية. واتخاذ قرارات رياضية صحيحة بناءً على تحليل الموقف وليس على الخوف أو التردد وتحمل المسؤولية عن الأفعال والقرارات الرياضية القدرة على الاعتراف بالأخطاء وتحمل نتائج القرارات تعكس نضج الطالب الرياضي. من خلال الاعتراف بالخطأ والعمل على تصحيحه دون تبرير أو إلقاء اللوم على الآخرين. والالتزام بالتدريبات والمسؤوليات الموكلة إليه كعضو في الفريق. والتخلي بالمسؤولية في الحفاظ على الممتلكات الرياضية وعدم إتلاف المعدات.

#### **4. الاستنتاجات والتوصيات :**

##### **1-4 الاستنتاجات :**

1. يتمتع المعلم بقدرة كبيرة على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على تقديم أفضل أداء أكاديمي وعملي.
2. استخدام المكافآت والتشجيع الإيجابي يرفع مستوى الحماس لدى الطلاب، مما يدفعهم للمشاركة الفعالة والتعلم بشغف.
3. عندما يغرس المعلم الثقة في نفوس طلابه، يصبحون أكثر استعدادًا للمحاولة والمجازفة في التعلم دون خوف من الفشل.
4. سواء في الدراسة أو الأنشطة الرياضية، يحتاج الطلاب إلى إرشاد وتوجيه دائم من المعلم لضمان التقدم والتطور في مهاراتهم.
5. عندما يشعر الطلاب بالتقدير والتشجيع، فإن ذلك يخلق بيئة تعليمية محفزة تدفعهم إلى تحقيق نتائج أفضل.

##### **2-4 التوصيات :**

1. استخدام وسائل تحفيز مختلفة مثل التشجيع اللفظي، الجوائز الرمزية، ونظام النقاط التقديرية لتعزيز الأداء الإيجابي.
2. توفير بيئة تعليمية داعمة تعزز التفاعل الإيجابي بين الطلاب، وتشجعهم على المشاركة دون خوف من الفشل أو النقد السلبي.

3. تقديم التغذية الراجعة بطريقة إيجابية تركز على نقاط القوة لدى الطلاب وتوجيههم لتحسين نقاط الضعف دون إحباطهم.
4. مثل التعلم القائم على المشاريع، والتعلم التعاوني، والأنشطة الجماعية لتعزيز مشاركة الطلاب وتحفيزهم.
5. تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية، واتخاذ القرارات بأنفسهم، والاحتفاء بإنجازاتهم مهما كانت صغيرة.
6. جعل الدروس أكثر ارتباطاً بتجارب الطلاب وواقعهم، مما يزيد من دافعيتهم لفهم المحتوى وتطبيقه.

### المصادر :

1. ماجد محمد الخياط :أساسيات القياس والتقويم في التربية ,عمان ,دار الراية للنشر والتوزيع ,2009، ص36.
  2. عكلة سليمان الحوري :السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقة بدافعية الانجاز الرياضي .مجلة الرياضة المعاصرة .عدد 14 . مجلد 10 . 2011 .
  3. فاتن عبد الهادي الزايدي : مفهوم الذات وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية والأسرية لدى عينة من أطفال طيف التوحد. مجلة الدراسات التربوية والانسانية -كلية التربية - جامعة دمنهور - المجلد الرابع عشر- العدد الرابع – الجزء الثالث- لسنة 2022
  - 4.(shimaa abd allah rejab. (2024).فاعلية الذات والثقة الرياضية والتوجه الرياضي وعلاقتهما بدافعية الإنجاز الرياضي لدى مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الأنبار. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 5(3), 84–93. <https://doi.org/10.62540/mjss.2023.05.03.21>
  - 5.المزيد من صيغ الاقتباسات
  - 6.) Salam Hantoush Rasheed, Haydar Nawar Hussein, & Mayada Tahseen. (2024) تقويم الدور القيادي لمدرّاء المدارس المتوسطة في التحفيز الذهني لمدرسين التربية الرياضية على وفق مبادئ القيادة التحويلية. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 1(2), 124–138. <https://doi.org/10.62540/mjss.2019.01.02.47>
  7. ) علي سموم الفرطوسي S. F. A., & علي سموم الفرطوسي (2024). مفهوم الذات لدى المسنين وعلاقته بقلق الموت في ظل أزمة كوفيد 19. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 5(2), 321–332
- أســــــــــــــــــــــترجع فـــــــــــــــــــــي مـــــــــــــــــــــــــن  
<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/article/view/1128>