

بناء اختبار لقياس التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

م. د. ياسر محمود وهيب المكدي

basicspor8te@uodiyala.edu.iq

تاريخ نشر البحث 202/6 /25

تاريخ استلام البحث 2025/3/15

الملخص

إن مشكلة البحث تكمن وبحسب اعتقاد الباحث وبعد اطلاعه على بعض المصادر والمراجع توصل الى عدم وجود اختبار تحصيلي معرفي بالمهارات الاساسية بكرة اليد لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لذا ارتأى الباحث بناء اختبار تحصيلي في المهارات الاساسية بكرة اليد مما حدا بالباحث الى دراسة هذه المشكلة ، حيث حددا هدف البحث بناء اختبار للتحصيل المعرفي في المهارات الاساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى . وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملاءمة طبيعة المشكلة المراد بحثها، حيث بلغ مجتمع الأصل (748) طالب وطالبة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى ، واشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الاولى والبالغ عددهم (236) طالبا وطالبة ، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتوصل الباحث الى الاستنتاج التالي أسفرت عملية التحليل الاحصائي لعملية بناء الاختبار عن بناء اختبار معرفي للمهارات الاساسية بكرة اليد الذي يدرس بمنهج الكلية والمكون من (30) فقرة اعدت لتحقيق هدف البحث.

الكلمات المفتاحية : الاختبار التحصيلي , كرة اليد - طلاب

Developing a Test to Measure the Cognitive Achievement of Basic Handball Skills for First-Year Students in the Colleges of Physical Education and Sports Sciences

Assistant Professor Dr. Yasser Mahmoud Wahib Al-Makdami

basicspor8te@uodiyala.edu.iq

Research Submission Date: March 15, 2025 Research Publication Date: June 25, 2020

Abstract

The researcher believes that the problem of the research lies in the lack of a cognitive achievement test for basic handball skills for students in the Colleges of Physical Education and Sports Sciences. Therefore, the researcher decided to develop an achievement test for basic handball skills. This prompted the researcher to study this problem. The research objective was to develop a cognitive achievement test for basic handball skills for first-year students in the Colleges of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala. The descriptive approach was used using a survey method to suit the nature of the problem to be researched. The original population consisted of (748) male and female students from the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala. The research sample included (236) first-year students, who were randomly selected. The researcher reached the following conclusion: The statistical analysis of the test construction process resulted in the construction of a cognitive test of basic handball skills taught in the college curriculum, consisting of (30) items designed to achieve the research objective.

Keywords: Achievement test, handball - students

1- التعريف بالبحث :**1-1 : مقدمة البحث وأهميته :**

ان الاختبارات التحصيلية لها الدور الكبير في التعرف على مدى تحقيق الاهداف المعرفية في المؤسسات التربوية والتعليمية ؛ التي تعنى بتعلم طلبتها للمواد الدراسية المقررة في المناهج المتبعة ضمن تخصصاتها في جميع مراحلها ، حيث اصبح من الضروري بناء الاختبارات التحصيلية التي لها أسس علمية من حيث الصدق والثبات والموضوعية ، حيث ان عملية تحصيل المعلومات وكيفية أدائها وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية والأدائية في أي اداء حركي ليعد ناتجا معرفيا فيها، فعليه لابد من الاحتفاظ به بصيغة علمية ومعرفية ، وعملية توظيفها لإثارة انتباه المتعلم وتوجيه سلوكه ، وطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة هم شريحة مهمة من المجتمع ، يقع على عاتقهم عبر دراستهم التحصيل المعرفي بالألعاب الرياضية التي يدرسونها من ثم يتجهون على تعليمها لطلابهم عند ولوجهم الحياة العملية بعد تخرجهم من الكلية .

وان التطور الذي يحصل في العملية التعليمية ، يستوجب التخلص من الأنظمة التعليمية وأساليب القياس التقليدية التي أصبحت لا تتوافق مع مهارات وقدرات الطلبة العلمية ، فتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة الذي يعد من وسائل التقويم الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية والمهارية بالأهمية الكبيرة في التعرف على مدى ملائمتها في التعرف على المستوى التحصيلي للطلبة .

ونلاحظ أن قياس تحصيل المتعلمين أصبح من أساليب القياس الحديثة المعتمدة في الجامعات العراقية ، فهي تشير إلى مدى تحصيل الطلبة من محتويات البرامج والمناهج الدراسية ومدى تقويم فعاليتها للنهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي الى رفع مستوى إتقان الطلبة لتطبيق الجانب التحصيلي باللعبة والابداع في تخصصها.

" ان الاختبارات تهدف إلى تقييم تعلم فهم المتعلمين للمفاهيم والمهارات والعمليات التي تم تعلمها، فيكون دور المتعلم هو الاستجابة للأسئلة المفتوحة النهائية باستخدام الملاحظات والأدلة والتفسيرات السابقة المقبولة، وإظهار الفهم المفاهيمي (المفاهيم والمهارات) وتقييم تقدمه في التحصيل المعرفي"

وبما ان المقاييس والاختبارات هي إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها القائمون بالتعليم في عملية تقييم أداء طلبتهم ، إذ نستطيع من خلالها أن نقارن ونفسر ونعلل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس وهي وسيلة ضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة اليد .

وتكمن أهمية البحث في الاهتمام بأساليب التعرف على مستوى التحصيل المعرفي لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والتي تساعدهم على اكتساب الخبرة العلمية ورفع المستوى العلمي للطلبة وقدراتهم التحصيلية في علوم الرياضة ، ومن أهمها الناحية المهارية للألعاب التي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية بكرة اليد ، مما ينعكس أثناء تطبيقه في الدروس العملية لإداء المهارات . " يشير التحصيل الى التغيرات في الاداء تحت ظروف الممارسة او التدريب ، ويتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم ، حيث اصبح من الواضح بالنسبة للمربين الرياضيين انه من الضروري ان تكون لديهم مقاييس موضوعية دقيقة "

2-1 : مشكلة البحث :

ان النهوض بالمستوى العلمي عملياً ونظرياً لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يتطلب الاهتمام بالاختبارات والمقاييس التحصيلية ، حيث اصبحت الحاجة الى بناء الاختبارات التحصيلية ، من ال الوصول إلى مخرجات لأفضل المستويات العلمية ، يمكن ان يتم ذلك عن طريق استخدام أفضل أنواع الاختبارات والمقاييس الحديثة وغير المتكررة وبالتالي يجعلنا نتمكن من رفع قدرات الطلبة وتحديد المستوى التحصيلي ؛ لكل منهم بطريقة علمية يجعل تحقيق الأهداف المعرفية اكثر تحقيقاً ، فإننا يجب أن نلجأ إلى استعمال اختبارات لها من الموصفات والاسس العلمية ما يجعلها فعالة، ويعتقد الباحث وبعد اطلاعه على اغلب المصادر والمراجع توصل ، الى عدم وجود اختبار تحصيلي معرفي حديث يقيس التحصيل للمهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ومن خلال ما تقدم ارتأى الباحث بناء الاختبار التحصيلي للمهارات الأساسية بكرة اليد .

3-1 هدف البحث :

- بناء اختبار تحصيل لقياس التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4-1 مجالات البحث

- 1-4-1 المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ديالى.
- 2-4-1 المجال الزمني : من 15 / 10 / 2024 ولغاية 15 / 3 / 2025
- 3-4-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

- 1-2 منهج البحث :استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته طبيعة البحث .

2-2 عينة البحث : تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى للعام الدراسي 2024 – 2025 والبالغ عددهم (748) طالب وطالبة ، حيث تم اختيار (236) منهم عينة البناء والعينة الاستطلاعية عددهم (12) ، وبذلك تشكل عينة البحث نسبة (55,31%) من المجتمع الاصلي .

3-2 وسائل جمع البيانات:

– الاستبانة من اجل اتمام خطوات إجراءات البحث .

– اختبار تحصيلي للمهارات الاساسية بكرة اليد والذي يدرس للمرحلة الاولى ، ينظر الملحق(1).

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 خطوات بناء الاختبار:

1-1-4-2 تحديد مجالات محتوى الاختبار: من البدء بعملية تحديد مجالات اختبار التحصيل المعرفي ، وجد الباحث ان المادة العلمية هي التي حددت المحتوى للمهارات الاساسية بكرة اليد والذي يدرس لطلبة المرحلة الاولى بحسب المقررات الوزارية التي تعتمدها الكلية .

2-1-4-2 اختيار طريقة صياغة فقرات الاختبار : قام الباحث باختيار نوع فقرات الاختبار وهو الاختيار من متعدد من اجل صياغة فقرات الاختبار وبثلاث بدائل " يعد هذا النوع من الاسئلة افضل انواع الاسئلة الموضوعية واكثرها مرونة ، اذ يمكن استخدامها لقياس أي من الاهداف السلوكية التي يمن تقويمها بالاختبارات الموضوعية . "

3-1-4-2 إعداد فقرات الاختبار وتجميعها:

قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار وترتيبها وتجميعها ، وبالشكل الذي يراه محققاً لأهداف بحثهم معتمدين بذلك على قانون كرة اليد الذي يدرس لعينة البحث .

4-1-4-2 تحديد صلاحية فقرات الاختبار:

قام الباحث بعرض فقرات الاختبار بعد اعدادها بصيغتها الأولية والبالغ عددها (30) فقرة تم عرضها على (11) خبيراً ومختصاً بالمجال الاختبارات وكرة اليد ، والتأكد منها إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو إضافة ، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحث النسبة المئوية للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج قبول الفقرات كلها لأنها حققت نسبة (69%) فاكثراً ، ولم تسقط أي فقرة وبهذا يكون عدد فقرات الاختبار (3) فقرة متبقية والجدول (1) يبين صلاحية فقرات الاختبار . " لا يعد الاختبار اداة صالحة ، الا اذا توافرت فيه شروط معينة ، هي بمنزلة اهداف ، يحاول مصمم الاختبار تحقيقها في اثناء تصميمه للاختبار من اهمها الصدق والثبات والموضوعية ، لذا يهتم القائمون ببناء الاختبارات بالتحقق

من هذه الشروط لكي يسهم الاختبار في تحقيق الغرض المعد لاجله والحصول على الفائدة المرجوة منه "

جدول (1)

يبين قيم النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على فقرات الاختبار

رقم الفقرة	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية
1	12	1	%92,30
2	13	صفر	%100
3	11	2	%84,61
4	12	1	%92,30
5	9	4	%69,23
6	11	2	%84,61
7	13	صفر	%100
8	13	صفر	%100
9	12	1	%92,30
10	11	2	%84,61
11	12	1	%92,30
12	11	2	%84,61
13	13	صفر	%100
14	9	4	%69,23
15	11	2	%84,61
16	12	1	%92,30
17	9	4	%69,23
18	11	2	%84,61
19	9	4	%69,23
20	13	صفر	%100
21	12	1	%92,30
22	9	4	%69,23
23	11	2	%84,61
24	12	1	%92,30
25	9	4	%69,23

%84.61	2	11	26
%100	صفر	13	27
%69.23	4	9	28
%92.30	1	12	29
%100	صفر	13	30

2-4-1-5 وضع تعليمات الاختبار:

توجيه المختبرين بكتابة الاسم في استمارة الاختبار وكذلك قراءة السؤال بدقة وعناية واختيار البديل الذي تراه صحيحاً ، بوضع حرف الإجابة الصحيحة في الفراغ ، اما الإجابة تكون على ورقة الاختبار نفسها وعلى الفقرات جميعها وعدم ترك أي فقرة ، والتصحيح تحسب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لكل اجابة متروكة أو فيها إجابتين.

2-4-1-6 شروط إجراء الاختبار: يتم اجراء الاختبار بعد اتمام المادة العلمية المقررة لطلبة المرحلة الاولى والمتمثلة بالمهارات الاساسية بكرة اليد.

2-4-1-7 إجراء تجربة الاختبار: بعد قيام الباحث بإكمال صيغة الاختبار بشكلها الاول ياتي دور القيام بتجريب الاختبار:

2-4-1-7-1 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث، بإجراء تجربتهم الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2025/2/18 الساعة العاشرة صباحاً على عينة مكونة من (12) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وقد حدد في هذه التجربة الزمن المستغرق لأداء الاختبار والذي بلغ (26) دقيقة ، وحرص الباحث بإتمام التجربة بأتم وجه، والقيام على تقبل آراء واستفسارات الطلبة بخصوص الاختبار والإجابة عليها ، محاولة منه إيجاد الحلول المناسبة لها وتلافيها في التجربة الرئيسية حتى يتمكن من إنجاح الاختبار.

2-4-1-7-2 التجربة الرئيسية:

باشر الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي للمهارات الاساسية بكرة اليد المكونة من (30) فقرة على أفراد عينة البناء من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى والبالغ مجموعهم (278) طالب وطالبة حيث تم استبعاد (12) منهم العينة

الاستطلاعية ليبقى (266) طالب وطالبة فقط ، وبعد انتهاء الباحث من التجربة الرئيسة توجه الى جمع البيانات الخاصة بعينة البناء وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً .

2-4-1- 8 تصحيح الاختبار: تم استخراج درجات المختبرين الكلية باستخدام مفتاح التصحيح ملحق (2)، وتم إعطاء المختبرين درجة واحدة على الإجابة الصحيحة وصفر على الإجابة الخاطئة، واستغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (9-11) دقيقة.

2- 5 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

2-5-1 ايجاد معامل صعوبة وسهولة الفقرات :

بعد معالجة درجات أفراد عينة البناء إحصائياً لم تستبعد أي فقرة من فقرات الاختبار البالغ مجموعها (30) فقرة لأن معاملات صعوبتها طبيعية ، والجدول (2) يبين معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار.

جدول (2)
يبين معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
1	0.33	0.67	صالحة	16	0.29	0.71	صالحة
2	0.40	0.60	صالحة	17	0.25	0.75	صالحة
3	0.61	0.39	صالحة	18	0.68	0.32	صالحة
4	0.43	0.57	صالحة	19	0.65	0.35	صالحة
5	0.25	0.75	صالحة	20	0.35	0.75	صالحة
6	0.36	0.64	صالحة	21	0.50	0.50	صالحة
7	0.22	0.78	صالحة	22	0.47	0.53	صالحة
8	0.31	0.69	صالحة	23	0.29	0.71	صالحة
9	0.68	0.32	صالحة	24	0.33	0.67	صالحة
10	0.29	0.71	صالحة	25	0.36	0.64	صالحة
11	0.22	0.78	صالحة	26	0.29	0.71	صالحة
12	0.33	0.67	صالحة	27	0.28	0.72	صالحة
13	0.47	0.53	صالحة	28	0.44	0.56	صالحة
14	0.29	0.71	صالحة	29	0.33	0.67	صالحة
15	0.33	0.67	صالحة	30	0.29	0.71	صالحة

2-5-2 ايجاد معامل تمييز فقرات الاختبار:

" يعني معامل التمييز قدرة السؤال على التمييز ما بين الافراد ،اي قدرته على التمييز ما بين المتعلم الممتاز والجيد والمقبول والضعيف ، وهو دليل على ان السؤال صادق فيما يقيسه بدلالة قدرته على التمييز . " قام الباحث باتخاذ إجراء ترتيب الدرجات الكلية واقتطاع مجموعتين العليا والدنيا من هذا الترتيب ونسبة (33%) لكل مجموعة ومن ثم تطبيق معادلة القدرة التمييزية ، فقد اعتمد الباحث الفقرات التي تمييزها من (0.20 فما فوق) وبذلك لم يتم استبعاد أي فقرة وعددها (30)، كما في الجدول (3) الذي يبين قيم معامل تمييز الفقرات.

جدول (3)
يبين معامل تمييز فقرات الاختبار

رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة
1	0,29	مميزة	16	0.27	مميزة
2	0,38	مميزة	17	0.44	مميزة
3	0,52	مميزة	18	0.32	مميزة
4	0,46	مميزة	19	0.56	مميزة
5	0,33	مميزة	20	0.64	مميزة
6	0,47	مميزة	21	0.53	مميزة
7	0,49	مميزة	22	0.69	مميزة
8	0,28	مميزة	23	0.38	مميزة
9	0,67	مميزة	24	0.64	مميزة
10	0,34	مميزة	25	0.43	مميزة
11	0,42	مميزة	26	0.36	مميزة
12	0,31	مميزة	27	0.29	مميزة
13	0,42	مميزة	28	0.46	مميزة
14	0,26	مميزة	29	0.31	مميزة
15	0,35	مميزة	30	0.52	مميزة

2-6 الأسس العلمية لفقرات الاختبار:

2-6-1 الصدق:

2-6-1-1 الصدق الظاهري : قام الباحث بعرض استبانة لفقرات الاختبار ملحق (1) على

مجموعة من الخبراء بتخصص الاختبارات وكرة اليد ملحق (2) وذلك لتحديد صلاحية فقراتها ومدى ملائمتها لتحقيق هدف البحث. " ويسمى بالصدق السطحي ، والصدق الظاهري ليس

صدقاً حقيقياً بالمعنى العلمي بكلمة صدق ولكنه يعني ببساطة ان الاختبار يبدو صادقاً في صورته الظاهرية ولكنه يختلف عن صدق المحتوى وصدق التكوين الفرضي "

2-1-6-2 صدق التكوين الفرضي: " صدق التكوين الفرضي يعرف بأنه المدى الذي يمكن به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعنية . " قام الباحث بالتحقق من صدق التكوين الفرضي للاختبار بالطرائق التالية:

2-6-2 الاتساق الداخلي:
أ- معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للاختبار:

من اجل التعرف على صدق الاتساق الداخلي، قام الباحث باستخدام صيغة معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للاختبار ولأفراد عينة البناء جميعهم والبالغ عددهم (266) طالب وطالبة ، وللتعرف على نوع الدلالة الإحصائية أستخدم الباحث معادلة (ت ر) التي أظهرت معنوية معاملات الارتباط لـ (30) وكما مبين في الجدول (4).

جدول(4)
يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والمجموع الكلي للاختبار

رقم الفقرة	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ت ر) المحسوبة	معنوية الارتباط عند مستوى 0.05	رقم الفقرة	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ت ر) المحسوبة	معنوية الارتباط عند مستوى 0.05
1	0.14	2.01	معنوي	16	0.27	3.99	معنوي
2	0.21	3.06	معنوي	17	0.11	1.57	معنوي
3	0.11	1.57	معنوي	18	0.16	2.30	معنوي
4	0.19	2.75	معنوي	19	0.30	4.48	معنوي
5	0.22	3.21	معنوي	20	0.22	3.21	معنوي
6	0.18	2.60	معنوي	21	0.16	2.30	معنوي
7	0.19	2.75	معنوي	22	0.18	2.60	معنوي
8	0.20	2.90	معنوي	23	0.20	2.90	معنوي
9	0.22	3.21	معنوي	24	0.19	2.75	معنوي
10	0.18	2.60	معنوي	25	0.27	3.99	معنوي
11	0.20	2.90	معنوي	26	0.22	3.21	معنوي
12	0.19	2.75	معنوي	27	0.11	1.57	معنوي
13	0.11	1.57	معنوي	28	0.18	2.60	معنوي
14	0.15	2.16	معنوي	29	0.11	1.57	معنوي
15	0.19	2.75	معنوي	30	0.15	2.16	معنوي

2- 7 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:- استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS)

لاستخراج نتائج البحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 الوصف الإحصائي لاختبار تحصيل المهارات الأساسية بكرة اليد:

بعد التطبيق النهائي لاختبار تحصيل المهارات الأساسية بكرة اليد على طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ويعرض الباحث نتائجه النهائية وجد انه من اللازم عليه أن يصف إحصائيا الاختبار التحصيلي ، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين التقديرات الإحصائية لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	الدلالة
الاختبار التحصيلي	23,67	5,43	24	0,182	طبيعي

يبين الجدول في أعلاه قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لاختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد حيث بلغ الوسط الحسابي بمقدار (23,67) وبانحراف معياري (5,43) .

من خلال الجدول (5)، هو إن مستوى التحصيل للمهارات الأساسية بكرة اليد لطلبة المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى جاءت ودلت على تمتع الطلبة بمستوى تحصيلي معرفي بدرجة متوسطة .

حيث يؤكد (عادل عبد البصير 1999) " أن الإعداد التحصيلي يحدد مدى اكتساب الطالب للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العملي الذي يسهم في ربط التصورات السمعية والبصرية التي اكتسبها بالتصورات الحركية "

كما يؤكد هذا (عبد الوهاب غازي 1998) حيث يقول " أن الإعداد التحصيلي يؤدي إلى إنضاج تفكير اللاعبين أو (الطلاب) وخلق القدرات لهم مثل التحليل والتركيب والتقييم وهي عمليات عقلية تحتاج إلى التفكير المستمر في حل متطلبات المنافسة بما يتناسب والموقف ، إذ إن الأداء العملي ما هو إلا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة"

حيث يؤكد الباحث ان هناك علاقة بين المعرفة والأداء الحركي حيث يؤدي الإعداد التحصيلي إلى إنضاج تفكيرهم وخلق القدرات لهم لإكسابهم خبرات تحكيمية بقانون كرة اليد وهو المطلوبة حيث إن الترابط بين الإعداد التحصيلي والعملي سيساعد الطلاب إلى حد كبير لاكتساب قدرات فنية في التحكيم واللعب والتي بدورها تؤدي إلى رفع مستوى الأداء والتحكيم

لديهم وكذلك انجازهم بما يؤثر على المستوى الروحي لديهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم ويخلق روح المنافسة فيما بينهم لإيجاد حلول صحيحة اثناء التحكيم واللعب وتفسير هذه الحالات.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

عن طريق النتائج التي حصل عليها الباحث أستنتج التالي:

1- أسفرت عملية التحليل الاحصائي لعملية بناء الاختبار عن بناء اختبار التحصيل المعرفي لمهارات كرة اليد الذي تدرس بمناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والمكون من (30) فقرة اعددها الباحث لتحقيق هدف بحثه .

2- ظهور مستوى معرفي متوسط لدى أفراد عينة البحث من الطلبة، مما يدل على انه كانت لديهم معرفة بالمهارات الاساسية بكرة اليد والذي يدل على اكتسابهم هذه المعرفة من خلال الدروس النظرية للمهارات بكرة اليد .

4-2 التوصيات : يوصي الباحث بما يلي:

- 1- ضرورة إخضاع الطلبة لاختبار التحصيل بشكل مستمر ودائم ولكل موضوع لما تمتاز به من أثر في تحصيل الطلبة ، بدلاً من أن تكون على مدى فصل ، أو عام دراسي كامل .
- 2- ضرورة إعداد مدرسين في مجال التربية الرياضية بالشكل الذي يمكنهم من استعمال أي نوع من أنواع التقويم التربوي داخل المؤسسات التعليمية والتربوية ، وتأهيلهم علمياً في كيفية استخدام أنواع التقويم المتنوعة للتعرف على المستوى المعرفي للطلبة .
- 3- ضرورة حث القائمين بالعملية التعليمية والتربوية على بأهمية استخدام التقويم في مجال عملهم.
- 4- إجراء دراسة بناء اختبارات التحصيل لباقي المواد الدراسية المعتمدة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

المصادر والمراجع

1. عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
2. عبد الوهاب غازي ؛ تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخطئية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 19987.
3. علي سموم الفرطوسي وشذى فواد الميداني ؛ التقويم التربوي المستمر وتطبيقاته الميدانية، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر، 2021.

4. علي سموم وياسر محمود المكدمي؛ الاختبارات التحصيلية وأسس بناؤها ، ط1 ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2022 .
5. لؤي غانم الصميدعي وآخرون ؛ الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ، ط1 ، اربيل ، العراق، 2010.
6. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط3، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر، 2008.
7. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، 2000.
8. ياسر محمود وهيب المكدمي ؛ موضوعات في القياس والتقويم التربوي والاختبارات ، ط1، مطبعة جامعة ديالى ، ديالى ، العراق ، 2017.
9. ياسر محمود وهيب المكدمي وآخرون ؛ استراتيجيات التدريس وطرائقه واساليه ، ط1، دار شهرزاد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2024.

ملحق (1)

يبين فقرات الاختبار التحصيلي للمهارات الاساسية بكرة اليد بشكله النهائي

- 1 - من حالات الأداء الفني لمهارة مسك الكرة باليدين
أ - تنتشر الأصابع جميعاً على جانبي الكرة . ب - تنتشر الأصابع جميعاً من فوق واسفل الكرة ج - تنتشر بعض الأصابع على جانبي الكرة .
- 2- من حالات الأداء الفني لمهارة مسك الكرة باليدين
أ - مسك الكرة بشد قوي بالأصابع ب - مسك الكرة بالأصابع وشد الرسغين **ج - تنتشر الأصابع على جانبي الكرة بدون توتر.**
- 3- عند مسك الكرات العالية (من مستوى الصدر وحتى أعلى الرأس) فإن الأصابع
أ - تتباعد قليلاً ويشير الإبهامان كل منهما عكس الآخر ب - تتباعد قليلاً ويشير الإبهامان كل منهما تجاه الآخر. ج - تتقارب قليلاً ويشير الخنصران كل منهما تجاه الآخر
- 4- ان الأداء الفني لمسك الكرة بيد واحدة تكون راحة اليد
أ- تحت الكرة. ب- خلف الكرة . **ج- فوق مركز الكرة.**
- 5- عند مسك الكرات المنخفضة باليدين (أسفل مستوى الصدر) فيتطلب مسكها
أ - تلاصق الأصابع ب - تباعد الأصابع. ج - تلاصق الإبهامان .
- 6- عند استقبال الكرة باليد الواحدة على اللاعب حتى لا تصطدم الكرة بها وترتد إلى الأرض. **أ - التقدم بقدمه خطوتين للأمام . ب- ان لا يوتر أصابعه .** ج- رفع قدمه اليسرى.
- 7 - ان انواع استلام الكرة هو
أ - الطويلة والقصيرة ب - العالية والمنخفضة . ج - القوية والضعيفة .
- 8 - أن أهم مهارة يمكن من خلال ادائها بين اللاعبين للوصول الى هدف الفريق المنافس هي :
أ - الطبطبة ب - المراوغة والخداع ج - المناولة
- 9 - عند اداء المناولة المرتدة يدفع اللاعب الكرة الى الارض في الثلث الاخير من
أ - اللاعب المستلم . ب - اللاعب الخصم. ج - اللاعب المناول .
- 10 - ان مهارة تفيد الربط بين اللاعب وزملائه المهاجمين بواسطة الكرة .
أ - الطبطبة ب - المناولة ج - الخداع .
- 11 - ان تسهم في نقل الكرة الى أحسن الأماكن المناسبة للتصويب على الهدف
أ - إيقاف أ - السرعة الانتقالية. ب - الطبطبة . **ج - المناولة .**
- 12 - ان اداء مهارة المناولة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأداء مهارة

- أ - الخداع. **ب - الاستلام.** ج - التصويب.
- 13 - من الافضل على اللاعب ان يمسك الكرة اثناء المباراة داخل الملعب بـ.....
- أ - بيد واحدة **ب- بكلتا اليدين** ج - (الحالتين معاً)
- 14 - عندما يقوم اللاعب بدفع وتوجيه الكرة اثناء التصويب فانه غالباً ما يستخدم
- أ - راحة اليد .** ب - رسغ اليد . ج - اصابع اليد .
- 15 - عندما يصل اللاعب المهاجم الى مرمى فريق المنافس في الهجوم الخاطف بـ
- أ- بسرعة الهجوم العادي ب- ابطأ من الهجوم العادي **ج- اسرع من سرعة الهجوم العادي.**
- 16 - ان ارتفاع الكرة عند ارتدادها من الارض في اداء مهارة الطبطبة تكون
- أ - في مستوى حوض اللاعب .** ب - اعلى من مستوى الصدر . ج - في مستوى صدر اللاعب .
- 17 - يقوم اللاعب بالتصويب من الوثب عالياً عندما يكون
- أ- حالة الهجوم الخاطف . **ب- وجود مدافع امامه .** ج- عدم وجود مدافع امامه .
- 18- المهارة التي اكثر تأثيراً في نتيجة المباراة هي
- أ- المناولة . ب- الطبطبة . **ج- التصويب .**
- 19 - في حالة اداء المناولة بشكل خاطئ يعني التحول من
- أ - المناولة الى التصويب . ب - من الدفاع الى الهجوم . **ج - من الهجوم الى الدفاع .**
- 20 - يعد من المهارات الهجومية التي تتوقف عليها نتيجة المباراة .
- أ - المناولة . **ب - التصويب .** ج - الخداع .
- 21 - ان اداء مهارة المناولة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأداء مهارة
- أ - الخداع. **ب - الاستلام .** ج - التصويب.
- 22 - يمكن للاعب كرة اليد ان يكون في حالة اداء مهارة هجومية عندما
- أ - يواجه مرمى المنافس . **ب - مستحوذاً على الكرة وهو في ملعبه** ج - يركض في ملعب المنافس .
- 23- يكون نظر لاعب كرة اليد عند اداء مهارة الطبطبة موجهاً الى
- أ - جميع انحاء الملعب .** ب - مرمى المنافس . ج - المنافس .
- 24 - ان اداء اللاعب مهارة الطبطبة اثناء المباراة من اجل
- أ - اضاءة الوقت . ب - لزيادة سرعة الاداء . **ج - لتجديد الثلاث خطوات .**
- 25 - يقوم اللاعب بالمناولة من مستوى الكتف للجانب عند
- أ- وجود مدافع بينه وبين زميله** ب - يكون مواجهاً لمرمى المنافس . ج - يكون في حالة تصويب .
- 26 - إن المناولة من فوق الرأس بكرة اليد تستخدم لايقبال الكرة بالمسافات
- أ - القصيرة . **ب - الطويلة .** ج - المتوسطة .
- 27 - هناك نوعان من التصويب من القفز بكرة اليد هو
- أ - عالياً وواطئاً . **ب - عالياً واماماً .** ج - اماماً وخلفاً .
- 28 - ان التصويب بكرة اليد من حالة الثبات يكون من خلال
- أ - رمية 9 أمتار **ب - الرمية 7 أمتار** ج - رمية ادخال
- 29- ان مهارة عند ادائها وبالقرب منه منافس للافادة من بقاء الكرة بحيازته والتخلص من الخصم . أ- التصويب . ب- المناولة . **ج- الطبطبة .**
- 30- يجب على اللاعب اداء مهارة عندما يتجه الى هدف الفريق المنافس بالهجوم المرتد.
- أ- استلام الكرة. **ب- الطبطبة.** ج- الخداع .

ملحق (2)

مفاتيح تصحيح فقرات الاختبار

الرمز الصحيح	رقم الفقرة	الرمز الصحيح	رقم الفقرة	الرمز الصحيح	رقم الفقرة
ب	21	ج	11	أ	1
ب	22	ب	12	ج	2
ب	23	ب	13	ب	3
ج	24	أ	14	ج	4
أ	25	ج	15	ب	5
ب	26	أ	16	ب	6
ب	27	ب	17	ب	7
ب	28	ج	18	ج	8
ج	29	ج	19	أ	9
ب	30	ب	20	ب	10