

الهوية المهنية وعلاقتها في بعض مهارات الجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية

م.م. ولاء غازي محمد فياض

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

wla380492@gmail.com

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي التعرف إلى :

١ - الهوية المهنية لدى معلمات التربية الرياضية.

٢ - مهارات الحركية في الجمناستك الفني لدى معلمات التربية الرياضية.

3- قوة واتجاه العلاقة بين الهوية المهنية تكون اكثر تأثيرا في بعض المهارات الحركية في الجمناستك الفني.

4- مدى اسهام الهوية المهنية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمناستك الأرضي .، الدرجة الامامية والدرجة الخلفية. وفرضت الباحثة في هذا البحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمناستك الأرضي(الدرجة الامامية والدرجة الخلفية والوقوف على الراس والعجلة البشرية باستخدام الهوية المهنية، وايضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستك الأرضي ولصالح المجموعه التجريبية.

حيث قامت الباحثة باستخدام المنهج البحث التجريبي وتكونت عينة البحث من (16) طالبا من الذكور وزعوا على مجموعتين تجريبيتين وقد أجرى التكافؤ بينهما وقد اشتمل تنفيذ البرنامج التعليمي على (11) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع لكل مجموعة تجريبية وبزمن (90) دقيقة وقد استخدمت الباحثة بعض الوسائل الاحصائية لمساعدته في ذلك على تحقيق أهداف البحث وفروضة

الكلمات المفتاحية: الهوية المهنية ، المهارات الحركية لجمناستك الفني .

Professional Identity and Its Relationship to Some Artistic Gymnastics Skills on the Floor Exercise Mat

Assist. Lec .Walaa Ghazi Mohammed Fayyad

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences

The current research aims to identify:

1. Professional identity among female physical education teachers.
2. Motor skills in artistic gymnastics among female physical education teachers.
3. The strength and direction of the relationship between professional identity and certain motor skills in artistic gymnastics.
- 4- The extent to which professional identity contributes to learning some motor skills in floor gymnastics, the forward roll and the backward roll. The researcher hypothesized in this research that there are statistically significant differences between the pre- and post-tests in learning some motor skills in floor gymnastics (the forward roll, the backward roll, the headstand and the human wheel using professional identity).

The researcher used the experimental research method and the research sample consisted of (16) male students who were distributed into two experimental groups and equivalence was carried out between them. The implementation of the educational program included (11) educational units, at a rate of one educational unit per week for each experimental group and a time of (90) minutes. The researcher used some statistical methods to help her in achieving this Research objectives and hypothesis

Keywords: Professional identity, motor skills in artistic gymnastics.

1- المقدمة:

تعود أهمية الدراسة في كونها تتعرض لأهم عنصر من العناصر الأساسية في الروضة، ألا وهي المعلمة، التي تعد حجر الزاوية في هذه العملية والبديل الحقيقي عن الوالدين في المنزل، والتي تقع على عاتقها مسؤولية رعاية الأطفال في الروضة، للوصول الى تحقيق الأهداف في اكتساب المعرفة وتكوين اتجاهات طيبة نحو الرياضة ونحو انفسهن في المستقبل، حيث أن اتجاه المعلمة نحو عملها ورضاها عن المهنة يؤدي الى زيادة رغبتها في العمل وانجاز مهماتها بأقصى طاقة لها (محمد، ٢٠٠٨: ٥٢)

وإن معلمة الرياضة تلعب دورا فعالا في تكوين شخصية الطالب، لا يقل هذا الدور أهمية عما يلعبه المنزل في دورتنمية شخصيته وتكاملها، فالأمر لم يعد قاصرا على حجرة التعلم فقط، او جودة التعليم، فالمعلمة اصبحت هي العنصر الأساسي في إنجاح عملية التعلم وإصلاح النظام التعليمي، فالطلاب يقضون الوقت الاكثر مع معلماتهم في المدرسة اكثر من الوقت الذي يقضونه مع آبائهم في المنزل، ويتوقف نجاح المعلمة على عوامل عديدة منها كفاءتها وثقتها بنفسها، وإيمانها بالدور المعطى لها، وكذلك مدى قدرتها على التفاعل مع طلابهم، والتأقلم مع بيئة المدرسة لتحقيق النجاح الذي تنشده، ولا يتحقق هذا النجاح الا من خلال معلمة مؤمنة بواجباتها حاملة لاتجاهات ومشاعر ايجابية نحو مهنتها (Malm, 2003:23).

والعمل في مجال التربية الرياضية يحتاج إلى خصائص شخصية وتدريب معين ودقيق لأنها مهنة غاية في الأهمية والحساسية، حيث ان معلمة الرياضة تشارك مع الاسرة بصورة فعالة في بناء الجوانب النفسية والمهارات المعرفية الأساسية للطلاب، ولا يستطيع احد أنكار أهمية الخبرات التي يمر بها الانسان في طفولته المبكرة واثرها على حياته في المستقبل، فالطالب في مرحلة الابتدائية يكون سريع التأثر فيما يحيط به من حوله، لذا فان رعايته في هذه المرحلة لها أهمية كبيرة ومن هنا تأتي أهمية مهنة معلمة الرياضة (محمد، ٢٠٠٨: ٢٤).

وعلى الرغم من أهمية هذه المهنة وحساسيتها إلا أن فهم الكثيرين لأهمية رسالتها يتقلص يوما بعد يوم وربما السبب يعود إلى جهل الناس بمعظم ما يتعلق بمهنة معلمة التربية الرياضية من معلومات، وأحيانا يشمل هذا الجهل المعلمة نفسها، فهي أحيانا تكون غير ملمة بجوانب مهنتها، وأحيانا تكون قد اختارتها مجبرة أو صدفة، مما يجعل تأهيلها منخفضا عند القيام بعملها (حطبية، ٢٠٠٧ : ٥) .

لذلك فإن الاتجاهات التربوية الايجابية تؤدي دورا أساسيا في نجاح المعلمة في الجانب المهني وتقدمها أكاديميا ، فالتى تكون اتجاهاتها ايجابية نحو عملها تكون محبة لمهنتها، خالصة في الدور المكلفة به ، مدركة لواجباتها ومسؤولياتها، ويكون لها دور فعال في العملية التعليمية، لذا فإن الاهتمام بإعداد المعلمة قبل الخدمة وبعدها ومعرفة اتجاهاتها نحو مهنتها وبعض القضايا التي ترتبط بها، يعد في مقدمة مظاهر اهتمام المجتمع بالعملية التربوية باعتبار أن المعلم الجيد هو القلب النابض في الموقف التعليمي، فاذا أحسن إعداد المعلم صلح التعليم، مما سيتبعه صلاح حال الأمة (بخيت و الرمادي، ٢٠٠٣ : ١٢٠) .

ومع أنتشار المنظمات المهنية وأهتمام كل منها بتحديد معايير مهنية خاصة بها، بدأ الباحثون بالاهتمام بمجال جديد هو الهوية المهنية، من خلال دراسة فهم الفرد لهويته الذاتية وارتباطها بمهنته، وظهر ارتباطها بالرضا المهني والدافعية للمهنة، وإن من لديه وعي بمهنته يكون لديه خصائص تميزه، مثل وضوح الاهداف الحياتية، وتدني مستوى القلق، وارتفاع التقدير للذات (الرشيدي ومبارك، ٢٠١٥ : ٢٧٦)

2- مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحثة للدراسات السابقة وجدت أن مفهوم الهوية المهنية لمعلمة الرياضة لا زال مفهوما غامضا لم ينل حظه من الدراسة والبحث الكافي، حيث تؤثر تصورات المعلمات على هويتهم المهنية وعلى كفاءتهم الذاتية والتنمية المهنية وفي قدرتهم على مواجهة المشكلات التي تواجههم ، والتي تنعكس في قدرتها على التعامل مع المشكلات المرتبطة بأهدافها وادوارها في المهنة من حيث اخلاقياتها ومبادئها ومعاييرها (مشري، ٢٠١٨ : ٧٩ - ٩٦). كما وتؤثر الهوية المهنية لمعلمة الرياضة في كفاءتها الذاتية وفي دافعيته نحو العمل وفي تحقيقها التواصل السليم من خلال التعامل مع الآخرين سواء كان ذلك داخل المهنة او خارجها، فان اي اضطراب او خلل في الهوية المهنية لمعلمة الرياضة سيؤدي الى افتقار في مهارات التأقلم الضرورية لمواجهة المشكلات التربوية المختلفة مما يؤدي ذلك الى انخفاض مستوى الدافعية نحو الانجاز الاكاديمي مستقبلا (لطفي، ٢٠٢١ : ١٥).

3- اهداف البحث:

- ١ - الهوية المهنية لدى معلمات التربية الرياضية.
- ٢ - مهارات الحركية في الجمناستيك الفني لدى معلمات التربية الرياضية.
- 3- قوة واتجاه العلاقة بين الهوية المهنية تكون اكثر تأثيرا في بعض المهارات الحركية في الجمناستيك الفني.

4- مدى اسهام الهوية المهنية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمناستك الأرضي .، الدرجة الامامية والدرجة الخلفية الوقوف على الراس والعجلة البشرية.

4-فرضيات البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمناستك الأرضي(الدرجة الامامية والدرجة الخلفية والوقوف على الراس والعجلة البشرية) باستخدام الهوية المهنية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبيتين في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستك الأرضي ولصالح المجموعه التجريبية المكتوبه .

5-مجالات البحث:

1-5-1- المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية في جامعة ميسان

5-1-2- المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية جامعة ميسان

1-5-3- المجال الزمني: الفصل الثاني من العام الدراسي 22 / 10 / 2024 ولغاية 2024/12/22

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1- منهج البحث:-

استخدم المنهج التجريبي لملاءمة طبيعة المشكلة واهداف البحث والمنهج التجريبي هو ((محاولة لضبط العوامل الاساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحثة ويغيره على نحو معين بصدد تحديد تأثيره وقياسه في المتغير او المتغيرات التابعة)) . (محجوب : 2001 : 289)

3-2- عينة البحث:-

اختيرت عينة البحث من المجتمع الاصل والمتمثل بطلاب من المرحلة الاولى / قسم التدريس / كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان ومن الذكور والبالغ عددهم (28) طالبا وقد اعتمدت الباحثة الطريقة العمدية في اختيار العينة إذ استبعد الراسبين ومن الممارسين للعبة والبالغ عددهم (6) فضلا عن الطلبة الذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (6) طلاب فأصبحت عينة البحث (16) من المجتمع الاصلي ويمثلون نسبة (72.7) وموزعين على مجموعتين لكل مجموعة تجريبية (8) طلاب.

3-3- تجانس عينة البحث :-

ولأجل التعرف على تجانس العينة قامت الباحثة باستخراج معامل الالتواء للعينة المختارة (قيد البحث) لكي تكون التجربة الرئيسية بشكل عالٍ من الدقة ، اذ قام الباحث باستخراج معامل الالتواء لكل من الطول والوزن والعمر بعد ايجاد الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لكل واحد وقد اظهرت النتائج تجانس العينة لأنها كانت محصورة بين (+ 3) وحسب جدول (1).

جدول (1) طبيعة توزيع وانتشار العينة في أداء الاختبارات المبحوثة

ت	الاختبارات	س	ع	و	قيمة معامل الالتواء
1	الوزن/كغم	70.67	4.65	70	1.023
2	الطول الكلي للجسم/سم	174.89	3.38	175	0.119
3	العمر/السنة	19.22	2.58	20	2.867

واظهرت النتائج من خلال الجدول (1) تجانس العينة

3-4- تكافؤ العينة :-

بعد ان قامت الباحثة باجراء التجانس لعينة البحث شرع بالقيام باجراء التكافؤ بين المجموعتين ومن الجانب المهاري للمهارات (الدرجة الامامية ، الدرجة الخلفية ، الوقوف على الرأس ، العجلة البشرية) وجدول (2) يمثل التكافؤ بين المجموعتين .

الجدول (2) يمثل التكافؤ بين المجموعتين يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات القبلية ولمجموعتي

ت	المتغيرات	مجموعة التغذية المكتوبة		مجموعة التغذية اللفظية		(ت) المحسوبة	الدالة الاحصائية
		س	ع	س	ع		
1	درجة امامية	3.2	0.53	3.37	0.51	0.48	غير دال
2	درجة خلفية	3.25	0.46	3.00	0.75	0.79	= =
3	الوقوف على الرأس	3.25	0.71	3.13	0.84	0.32	= =
4	العجلة البشرية	3.12	0.83	3.24	0.70	0.33	= =

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.76).

5- أدوات البحث و وسائل جمع المعلومات :

1- أدوات البحث

* قطع اسفنجية (3)

* شريط قياس جلدي العدد (1)

* جهاز قياس الوزن (ميزان)

* كاميرا فيديو نوع (sony)

* دفاتر صغيرة عدد (8)

* أقلام عدد (8)

2- وسائل جمع المعلومات:-

• * المقابلات الشخصية* . (نجاح مهدي شلش ، 2000 ، 132)

* استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لاختيار المهارات والاختبارات الملائمة لعينة البحث .

* المصادر العربية والاجنبية .

* الاختبارات والقياسات .

استعانت الباحثة بفريق العمل المساعد والمتكون من السادة مدربي الألعاب والذين لديهم خبرة علمية وعملية في مادة الجمناستك والذين يعملون في قسم التدريس / كلية التربية الرياضية جامعة ميسان .

3-6- خطوات تنفيذ البحث:-

3-6-1 تحديد المهارات الحركية بالجمناستك الارضي:-

قامت الباحثة بادراج المهارات الأرضية بالجمناستك والتي وضعت من قبل الخبراء والاكاديمين¹ ولغرض تحديد اهم هذه المهارات والتي تناسب المبتدئين في لعبة (الجمناستك) لذا فقد وزعت استمارة استبيان (ملحق رقم1) على الخبراء والمختصين العراقيين

¹ *أ.د عبد الرزاق كاظم علي ،تدريب جمناستك ،جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .

والذين يعملون في الجامعات العراقية لأخذ رأيهم في تعيين أكثر المهارات استخداما في دروس التربية الرياضية في المنهاج الدراسي لمادة الجمناستك والتي تدرس في كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق والمعمولة بها حاليا بحيث وضع مقياس للدرجات من (1-5) لكل مهارة أرضية ويوضع علامة (✓) أمام المهارة ودرجتها وإضافة ما يراه مناسبا وبعد جمع البيانات وتفرغها وقع اختيار الباحث على المهارات التي حصلت على أعلى النسب المئوية واستبعاد التي حصلت على أقل النسب. وجدول (3) يبين عدد الدرجات ونسبها المئوية والترتيب النهائي للمهارات المستخدمة بالجمناستك الأرضي.

جدول (3) يوضح اتفاق الخبراء والمختصين على المهارات المرشحة

ت	المهارات الأساسية المرشحة	عدد الخبراء	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	الدرجة الامامية	9	4.5	90
2	الدرجة الخلفية	9	4.12	82
3	الوقوف على الرأس	9	4.62	92.4
4	العجلة البشرية	9	4.62	92.4

3-6-2- تحديد الاختبارات مهارية :- (انظر ملحق 3)

عرض الباحثة العديد من الاختبارات ذات العلاقة بالمهارات الأساسية المرشحة على الخبراء والمختصين وعددهم (15) لاختيار وتحديد الأنسب منها لعينة البحث وطبيعة من خلال وضع اشارة (✓) أمام الاختيار المناسب من بينها او اضافة ما يراه مناسبا من الاختبارات الأخرى علما أن الاختبارات المرشحة كانت معتمدة من قبل كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان إذ يقوم تدريسيو الكلية بإجرائها على طلبه كليتهم لتقويم أدائهم.

جدول (4) يوضح اتفاق الخبراء والمختصين على الاختبارات مهارية المرشحة

ت	الاختبارات مهارية المرشحة	وحدة القياس	عدد الخبراء	التكرار	نسبة الاتفاق
1	اختبار الدرجة الامامية	الدرجة	15	12	80%
2	اختبار الدرجة الخلفية			12	80%
3	اختبار الوقوف على الرأس			13	86.66%
4	اختبار العجلة البشرية			13	86.66%

3-7- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:-

3-7-1 اختبار الدرجة الأمامية:- (خريبط 1989، ص 189)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدرجة الأمامية

- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالجلوس على الاربع وعلى بداية الخط المرسوم من قبل المدرس . ومن ثم يؤدي الحركة.

- طريقة احتساب النقاط : يعطي المتعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بدرجة (10)

3-7-2 اختبار الدرجة الخلفية:- (خريبط 1989، ص 189)

- الغرض من الاختبار : قياس مهارة الدرجة الخلفية.

- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالجلوس على الاربع وظهره باتجاه الخط المستقيم الذي يرسمه المدرس وكعب القدمين على الخط ومن ثم يؤدي الحركة .

- طريقة احتساب النقاط : يعطي المتعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بدرجة (10) .

3-7-3 اختبار الوقوف على الرأس.

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الوقوف على الرأس

- الادوات اللازمة : قاعة جمباز - بساط - طباشير

- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بأداء اختبار الوقوف على الرأس من وضع الجثو ومن الخط الذي يرسمه المدرس ومن ثم يؤدي الحركة.

- طريقة احتساب النقاط: يعطي المتعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بدرجة (10)

3-7-4 اختبار العجلة البشرية: (خريبط ، ريسان ، 1989)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة العجلة البشرية

- طريقة الأداء : يقوم المتعلم بأداء اختبار العجلة البشرية من الثبات ثم يقوم المدرس برسم خط مستقيم على الأرض حيث يقوم المتعلم بالوقوف على الخط المرسوم وأداء الحركة جانبا وعلى الخط المستقيم .

- احتساب النقاط : يعطى كل متعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بنقطة (10) .

3-8- التجربة الاستطلاعية:

((تدريب عملي للباحثة للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبار لتفاديها)) (المندلاوي : 1990:107)

قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد 2024/10/22 على عدد من طلبة المرحلة الاولى / قسم التدريس / كلية التربية الرياضية - ميسان والبالغ عددهم (6) طلاب ومن الذكور وأعيدت التجربة يوم الخميس 2024 /11/5 يوم الثلاثاء علما انه تم اعطاء الطلبة وحدتين تعريفيتين من قبل تطبيق التجربة ولكي تحصل الباحثة على النتائج الصحيحة. ومن خلال التجربة الاستطلاعية التي اجرتها الباحثة قد تركت لديها الفوائد العلمية الاتية وهي:-

1. التعرف على صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في تطبيق التجربة البحثية.
2. معرفة الزمن لاجراء الاختبارات .
3. تدريب فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق البرنامج التعليمي والاختبارات المهارية المعطاة.
4. معرفة مدى استيعاب الطلاب للاختبار.

3-9- الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة:-

بعد ان اكملت الباحثة التجربة الاستطلاعية كان عليه ايجاد الشروط العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) للاختبارات المستخدمة قبل تنفيذها على عينة البحث.

3-9-1- الصدق:-

لغرض التأكد من صدق الأداء والصدق ((هو أن يقيس الاختبار أو المقياس ما أعد لقياسه)) (عوده: 1999:335)

واعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) في استخراج صدق الاختبارات المرشحة في دراسته والذي يقوم على اتفاق الخبراء والمختصين بدراسة (80%) فأكثر على اختبار معين وبما أن جميع المهارات قيد البحث قد حصلت على نسبة اتفاق اكثر من 80% والتي اعتمدتها الباحثة والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول رقم (5) صدق الاختبارات

ت	الاختبارات المهارية المرشحة	وحدة القياس	عدد الخبراء	التكرار	نسبة الاتفاق
1	اختبار الدرجة الامامية	الدرجة	10	8	80%
2	اختبار الدرجة الخلفية			8	80%

3	اختبار الوقوف على الرأس			9	90%
4	اختبار العجلة البشرية			9	90%

3-9-2- الثبات :-

يعني الثبات ((الحصول على النتائج نفسها عند تطبيق الأداء أكثر من مرة على الأفراد انفسهم)) ولاستخراج معامل الثبات للاختبارات المرشحة طريقة اعادة تطبيق الاختبار على (6) طلاب ومن ثم اعادة تطبيقه عليهم بعد مدة (5) ايام و بالظروف نفسها وحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الاول ونتائج التطبيق الثاني لكل اختبار وحسب الجدول الاتي :-

جدول رقم (6)

ثبات الاختبارات

ت	الاختبارات المهارية المرشحة	العدد	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية
1	اختبار الدرجة الامامية	6 طلاب	الدرجة	0.883	0.811
2	اختبار الدرجة الخلفية			0.866	
3	اختبار الوقوف على الرأس			0.992	
4	اختبار العجلة البشرية			0.923	

ومن خلال الجدول يتضح ان قيمة معاملات الارتباط المحسوبة اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.811) لجميع الاختبارات المهارية المرشحة عند مستوى الدلالة (0.05) ولذلك فأن جميع المهارات تتمتع بثبات عالٍ .

3-9-3- الموضوعية :-

الموضوعية (هو الاتفاق بين حكمين ، فالاختبار الموضوعي يعني ان كلا من المراقب او الحكم يقوم بتقويمه يصل التقدير نفسه الذي وصل اليه زميله) (حسنين: 1979:45)

ولكي تستطيع الباحثة استخراج المعاملات الموضوعية للاختبارات المرشحة فقد استخدمت طريقة حساب معامل الارتباط بين درجات حكمين والجدول الاتي يوضح ذلك:-

جدول رقم (7)

موضوعية الاختبارات

ت	الاختبارات المهارية	العدد	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية
1	اختبار الدرجة الامامية	2	الدرجة	0.981	0.811
2	اختبار الدرجة الخلفية			0.962	
3	اختبار الوقوف على الرأس			0.947	
4	اختبار العجلة البشرية			0.953	

ويتضح من الجدول ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.811) لجميع الاختبارات المهارية المرشحة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فأن جميع الاختبارات المهارية المرشحة للدراسة تتمتع بدرجة موضوعية عالية للطلاب .

3-10- اجراءات البحث الميدانية :-

3-10-1 . الاختبارات القبلية :

اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث (المجموعتين التجريبيتين) في القاعة الداخلية / كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان وباستخدام الاختبارات التي ورد ذكرها سابقا وقد قامت الباحثة بأجراء الاختبار القبلي يوم الاحد 2024/11/8 .

3-10-2 . الوحدات التعليمية:

بعد ان توصلت الباحثة الى الشكل والتقسيم للوحدات التعليمية على وفق ما جاء بمنهج مفردات كليات التربية الرياضية المرحلة الاولى لمادة الجمناستك ،بدأت الباحثة بتطبيق تجربتها البحثية على عينة البحث المكونة من (مجموعتين تجريبيتين) ابتداء من يوم الثلاثاء 2024/10/22 ولغاية 2024/11/19 بمجمل (11) وحدة تعليمية وبواقع وحده واحدة في الاسبوع لكل مجموعة ويزمن (90) د/ وقد قسمت الوحدات الى (4) وحدات تعليمية مقسمة الى (3) وحدات تعليمية (لمهارة الوقوف على الرأس) و(3) وحدات تعليمية (لمهارة العجلة البشرية) واما الوحدة (11) الاخيرة فتكون اعادة لجميع المهارات الحركية في الجمناستك الأرضي والتي اتخذتها الباحثة في بحثها هذا. وقد تم تصوير الوحدات التعليميه بكامرا فيديو (sony) ويبدأ تنفيذ الوحدة من خلال مدرس

مادة الجمناستك للمرحلة الأولى اذ قام المدرس بشرح المهارة مفصلاً منع القيام بأداء عرض المهارة امام الطلاب وبالشكل الصحيح

3-10-3 .. الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي على عينة البحث في يوم الاحد 2024/11/5 للمجموعتين التجريبيتين ولمهارتي الدرجه الامامية والدرجه الخلفية ويوم الاثنين 2024/11/6 للمجموعتين التجريبيتين والوقوف على الرأس العجلة البشرية وبعد الانتهاء من المنهج التعليمي وبالاسلوب نفسه الذي اعتمدته الباحثة في الاختبارات القبلية أي توفير الظروف نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات وطريقة التنفيذ و فريق العمل نفسه الذي قام بأجراء الاختبارات القبلية ومن ثم القيام باستخراج النتائج الإحصائية ووصفها في جداول خاصة لغرض تحليلها ومناقشتها.

3-11-1 استخدام الباحث الحقيبة الإحصائية _SPSS

- : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1-1 عرض وتحليل النتائج

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية بعد جمع البيانات تم تفريغها ثم معالجتها احصائيا وذلك لغرض التحقق من صحة فرضيات البحث وفقا للارقام والجداول الآتية:-

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة وللاختبارين القبلي والبعدي للدرجة الأمامية .

المتغيرات	القبلي		أبعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س	ع	س	ع					
الدرجة الأمامية	3,50	3,53	5,75	0,70	2,25	0,366	6,14	دال	%64

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36) .

عند ملاحظة الجدول (8) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات المهارية وللاختبارين القبلي والبعدي نجد في اختبار الدرجة الامامية في الاختبار القبلي الوسط الحسابي مقداره (3,50) وانحراف معياري قدره (0,53) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,75) وانحراف معياري قدره (0,70) وعند حساب قيمة (ت) نجد لها بقيمة (6,14) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي. وينسبة تطور (64).

جدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللاختبارين القبلي والبعدي للدرجة الخلفية

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س	ع	س	ع					
الدرجة الخلفية	3,25	0,46	6,12	0,99	2,88	0,4407	6,52	دال	%88

أما لاختبار الدرجة الخلفية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,25) وانحراف معياري قدره (0,46) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (6,12) وانحراف معياري قدره (0,99) وكان الوسط الحسابي للفروق (ف) بقيمة (2,88) والخطأ المعياري للفروق (ف هـ) بقيمة (0,4407) وعند حساب قيمة (ت) نجد لها بقيمة (6,52) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ونسبة تطور (%88).

جدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللاختبارين القبلي والبعدي للوقوف على الرأس

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س	ع	س	ع					
الوقوف على الرأس	3,25	0,70	5,87	0,83	2,63	0,375	7,0	دال	%81

ولاختبار الوقوف على الرأس في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,25) وانحراف معياري قدره (0,70) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,87) وانحراف معياري قدره (0,83) وعند حساب قيمة (ت) نجد لها بقيمة (7,0) وهي أكبر من

الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي بنسبة تطور (81%).

جدول (11)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللاختبارين القبلي والبعدي للعجلة البشرية.

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س	ع	س	ع					
العجلة البشرية	3,12	0,83	6,0	0,75	2,87	0,4407	6,52	دال	92%

وفي اختبار العجلة البشرية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,12) وبانحراف معياري قدره (0,83) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (6,0) وبانحراف معياري قدره (0,75) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (6,52) وهي اكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال وبنسبة تطور (92%).

4-2-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية

الجدول (12) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللاختبارين القبلي والبعدي للدرجة الامامية

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س	ع	س	ع					
الدرجة الامامية	3,37	0,51	4,75	0,71	1,37	0,183	7,51	دال	41%

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36).

عند ملاحظة الجدول (12) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة في الاختبارات المهارية وللاختبارين القبلي والبعدي نجد في اختبار الدرجة الامامية في

الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,37) وبانحراف معياري قدره (0,51) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (4,75) وبانحراف معياري قدره (0,71) وعند حساب قيمة (ت) نجد أنها بقيمة (7,51) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ونسبة تطور قدره (41%).

الجدول (13) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة الاختبارين القبلي والبعدي للدرجة الخلفية

المتغيرات	القبلي		البعدي		فَ	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	سَ	ع	سَ	ع					
الدرجة الخلفية	3,0	0,75	5,12	0,99	2,12	0,5154	4,12	دال	71%

أما للاختبار الدرجة الخلفية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,0) وبانحراف معياري قدره (0,75) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,12) وبانحراف معياري قدره (0,99) وكان الوسط الحسابي للفروق (فَ) بقيمة (2,12) والخطأ المعياري للفروق (ف هـ) بقيمة (0,5154) وعند حساب قيمة (ت) نجد أنها بقيمة (4,12) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ونسبة تطور قدره (71%).

الجدول (14) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة الاختبارين القبلي والبعدي للوقوف على الرأس

المتغيرات	القبلي		البعدي		فَ	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	سَ	ع	سَ	ع					

الوقوف على الرأس	3,12	0,83	5,0	0,92	1,87	0,398	4,71	دال	%60
---------------------	------	------	-----	------	------	-------	------	-----	-----

ولاختبار الوقوف على الرأس في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,12) وبانحراف معياري قدره (0,83) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,0) وبانحراف معياري قدره (0,92) وعند حساب قيمة (ت) نجد أنها بقيمة (4,71) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (60%)

الجدول (15) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة الاختبارين القبلي والبعدي للعجلة البشرية

المتغيرات	القبلي		البعدي		ف	ف هـ	(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التطور
	س	ع	س	ع					
العجلة البشرية	3,25	0,71	5,37	1,06	2,13	0,5489	3,87	دال	%63

وفي اختبار العجلة البشرية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,25) وبانحراف معياري قدره (0,71) وللاختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,37) وبانحراف معياري قدره (1,06) وعند حساب قيمة (ت) نجد أنها بقيمة (3,87) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (63%).

4-2- مناقشة وتحليل النتائج

4-2-1- مناقشة الاختبارات القبلي والبعدي:

للمجموعتين التجريبيتين للمهارات الحركية بالجمناستك الأرضي اتضح من الجداول (8، 9، 10،، 15) أن هناك تأثير إيجابي تعلم المهارات الحركية بالجمناستك الأرضي والمستخدم في البحث على التوالي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين الأولى لعينة البحث إذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي أكبر من

قيمة (ت) الجدولية في المهارات الحركية بالجمناستك الارضي والتي اشتملت عليها الدراسة . وقد عللت الباحثة هذا التأثير الايجابي على المجموعتين التجريبيتين المشمولة بالدراسة الى المنهاج التعليمي المقترح

وتعزو الباحثة ايضا هذا التطور على المهارات الحركية بالجمناستك الارضي في الاختبار البعدي لعينة البحث التي تضمنها المنهاج التعليمي المقترح والتي تم التدرج في إعدادها من السهل إلى الصعب الأمر الذي ساعد في عملية التعلم وكذلك زمن كل وحدة تعليمية وعدد الوحدات التعليمية ومدة تطبيق البرنامج التعليمي وتكرار اداء المهارات في كل وحدة تعليمية كان له الاثر الواضح في تطور عملية التعلم لدى طلاب عينة البحث .

4-2-2- مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبيتين .

يتضح من الجداول (16 و17 و18 و19) قد حققت درجة تعلم كبيرة في المهارات الحركية بالجمناستك الارضي إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبيتين اكبر من قيمة (ت) الجدولية وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى البرنامج التعليمي المقترح إلى الوصول بعملية التعلم الى تحقيق اعلى النتائج في عينة البحث بالنسبة لمهارة الدرجة الأمامية اذ ظهرت النتائج دالة وذلك بسبب الوقت الكافي للوحدة التعليمية وكذلك عدد التكرارات ولكن ظهرت النتائج غير دالة في مهارة الدرجة الخلفية والوقوف على الرأس والعجلة البشرية وتعزو البحث ذلك الى عدم إعطاء وقت كافي للوحدات التعليمية وعدم تهيئة المتعلم جيدا من الناحية البدنية وقلة التكرارات وهذا ما اكده (شلش :2000) و (الازيرجاوي :91) و لان المتعلم يستجيب بأيجابية للمعلومات والارشادات ويحاول تكرارها وتقليدها . وكذلك اكد (شلش :2006) ان الاخبار المكتوب من قبل المعلم الى المتعلم عن الاستجابات التعليمية الصحيحة النموذجية سيدفع المتعلم الى مقارنة استجاباته الواقعية مع ما يجب ان يكون من استجابات صحيحة ونموذجية ويحاول البحث والسعي للكشف وتقليد الصحيحة والمرسومة في مخيلته مما تسهل وتزيد من كمية وكيفية الاسترجاع او الاستدعاء او التعرف على الاداء والاستجابة الصحيحة في المواقف التعليمية (نجاح مهدي : 2006 : 12) وكذلك تعزو الباحثة الى ان معرفة الاخطاء وتحديدها وتصحيحها تصحيحا مدروسا وعن طريق كتابتها يساعد في انجاح العملية التعليمية وفي تعلم أي مهارة من المهارات الرياضية . وهذا ما اكده (الازيرجاوي) تتسم بتحديد حجم ومقدار الأخطاء واتجاهاتها.

الاستنتاجات:

بعد تحليل النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي :

- 1- تتميز معلومات التربية الرياضية بالهوية المهنية وبعض المهارات الحركية بالجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية.
- 2- لا توجد فروق في متغيري الحالة الاجتماعية ومدة الخدمة في العلاقة بين الهوية المهنية وبعض المهارات الحركية بالجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية.
- 3- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الهوية المهنية وبعض المهارات الحركية بالجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية.
- 4- تسهم الهوية المهنية في بعض المهارات الجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية .

التوصيات

استنادا إلى ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصي بالاتي

- 1- اقامة ندوات وورش عمل ومؤتمرات من قبل وزارة التربية تعزز الهوية المهنية لدى معلمات التربية الرياضية .
- 2- تفعيل دور وسائل الاعلام في اقامة مقابلات تهتم بوسائل حب المرأة لعملها .
- 3- تفعيل دور مراكز تمكين المرأة في الاهتمام بهذه الشريحة في المجتمع الا وهي معلمات الرياض .
- 4- التركيز على تنمية شخصياتهن من خلال تعزيز وجودهن النفسي .
- 5- ضرورة تثقيف معلمات الرياض حول أهمية ودور مهنتهن باعتبارها من المهن المهمة لأنها تتعامل مع معلمات التربية الرياضية.

المصادر

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩) : التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج ((Spss، دار النشر للجامعات، الطبعة ١.
- ابو فنس، نجاح احمد سليم (٢٠٢٠) : ضغوط العمل لدى مديري المدارس الثانوية الخاصة في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بالامن الوظيفي من وجهة نظر المعلمين ، جامعة الشرق الوسط، رسالة ماجستير غير منشورة.
- بركة ،بسام واخرون (٢٠١٣) : اللغة والهوية في الوطن العربي، المركز العربي للابحاث ودراسة السياسات، الطبعة الاولى، بيروت .
- البقيعي، نافر (٢٠١٤) : الهوية الوظيفية لدى عينة من معلمي وكالة الغوث الدولية في الاردن ، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، عمان، الاردن، المجلد ٢٠، ع (٢ - ب).
- جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٦) : التقويم التربوي والقياس النفسي ، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، ص ٥٨٦.
- الجلبلي، اياد بشير الجلبلي (٢٠٠٥) : تطوير الحسابات القومية في ظل التغيرات الاقتصادية والبيئة ، العدد ٧.
- الحاج، مراد مولاي (٢٠٠٦) العمال الصناعيون في الجزائر ممارسات وتمثلات، دراسة ميدانية بثلاث مؤسسات صناعية بمنطقة طرارة ، العدد ٣٤، مجلة انسانيات، الجزائر.

- حسين ، هشام بركات (٢٠١٧) : استقصاء مستويات الهوية المهنية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية (٣٢)
- حطية، ناهد فهمي علي (٢٠٠٧) : معلمة الروضة مهاراتها في تخطيط وتنفيذ الانشطة المتضمنة في كتب التربية الرياضية ، بدون دار نشر
- الختاتنة، سامي محمد (٢٠١٢) : مقدمة في الصحة النفسية ، الطبعة الاولى، دار الجامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الدردير، عبيد منعم احمد (٢٠٠٤) :دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي الاول ، ط ١، عالم الكتب، القاهرة.
- الدوسري، ابراهيم بن مبارك (٢٠٠٠) : الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، ط ٢، الرياض، مكتب التربية العربي.
- الرشدي، العنود مبارك والهولي، علي اسماعيل (٢٠١٥) : وعي معلمات المرحلة الابتدائية بهوية الدور كمدخل لقياس الهوية المهنية للمعلم، دراسات تربوية ونفسية :مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، ع ٨٨٤.
- رؤوف، ابراهيم عبد الخالق (١٩٧٨) : العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل الدراسي للمرحلة الثانوية ، كلية التربية - جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الزهراني، نجمة عبدالله محمد (٢٠٠٥):النمو النفس - اجتماعي وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل للدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، جامعة ام القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير
- الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٧) : مناهج البحث التربوي، الطبعة الاولى، عمان، المملكة الاردنية الهاشمية.
- الزويجي، عبد الجليل ابراهيم (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية، العراق، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل
- السبعوي، فضيلة عرفات (٢٠٠٩) : تحقيق الذات وإدارة العطاء، دار صفعاء، عمان، الاردن.
- الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : اسس البحث التربوي ، ط 1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- شلش، نجاح مهدي (2000) ، التعلم الحركي ، مطبعة جامعة الموصل، ط 1، رسالة ماجستير.
- 1. شلش ، نجاح مهدي ومازن عبدالهادي (2009) : مبادئ التعلم الحركي ، مطبعة عالم الكتب الحديثة ، الاردن ، ت - ط 1.
- لطفي، اسماء محمد السيد (٢٠٢١) : الهوية الاكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة ، جامعة الازهر، كلية التربية بالقاهرة، مجلة التربية، العدد ١٨٩، القاهرة، مصر.
- لويس ر. ايكين (٢٠١٧) : الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء ، الطبعة الاولى، المملكة العربية السعودية.

- م.د. ياسمين علوان كريم، (٢٠٢٢) : الهوية المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز الاكاديمي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية
- مجيد، سوسن شاكر مجيد (٢٠١٣) : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، جامعة بغداد، كلية التربية.
- المحروقي، عائشة (٢٠١٢) : مصادر السعادة لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية في ضوء بعض الخصائص الديمغرافية والاجتماعية والاكاديمية بمدينة مكة المكرمة - رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
- محمد، بشير (٢٠٠٧) : الثقافة والتسيير في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- محمد، جنان صالح (٢٠٢١) : الوجود النفسي الممتلئ وعلاقته باساليب التفكير لدى طلبة الجامعة ، ديالى
- مشري، سلاف (٢٠١٨) : الهوية المهنية للمدرس وعلاقتها بالالتزام باخلاقيات المهنة ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد ٣،
- المشعان، عويد السلطان (٢٠٠٠) : مصادر الضغوط في العمل ، مجلة دمشق، العدد ١.
- معزوزي، عتيقة (٢٠٢٠) : آليات تشكيل الهوية المهنية لدى عمال شبه الطبي، دراسة ميدانية بالمؤسسة الاستشفائية العمومية ، اطروحة دكتوراه منشورة في العلوم الاجتماعية، جامعة احمد دراية، ادرار، الجزائر.
- الموسى، انور عبد الحميد (٢٠١٦) : ابدنيات اللغة وعلم الاصوات واللسانيات ، دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى، بيروت.
- ميكشيللي، اليكس (١٩٩٣) : الهوية ، ترجمة علي وطفة، دار الوسيم للخدمات الطباعية ، الطبعة العربية الاولى ، دمشق .
- نورة ، بن راس (٢٠١٩) : الهوية المهنية وعلاقتها بالالتزام في العمل لدى اساتذة جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة، الجزائر، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية.
- وزارة التربية (١٩٩٤) : نظام رياض الأطفال ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الأطفال ، بغداد، وزارة التربية، العراق .

المصادر الاجنبية :

- Adams K, Heans, sturg is P, Macleod clark , J (2006) : Investigating the factors in fluencing professional identity of first year health and social care students , 55-68

Amichai :yair , hamburger (2009) ; technology and psychological well being ,
Cambridge university press 302 pages , 1-3 mp

Balkis .m.and sikert . I (2010) ; the relation ship between thinking .

الملاحق

الوحدة التعليمية (1)

الطريقة التدريسية/ الكلية - الجزئي

الهدف التعليمي/ تعلم مهارة الدرجة الامامية الهدف التربوي/ تهيئة المتعلم - وتنمية حب العمل

عدد الطلاب (8) طلاب
كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان
الأسبوع (الاول)
الملعب / القاعة الرياضية
الأدوات / قاعة جمباز - صافرة - ورقة وقلم - بساط

الزمن (90 د)

أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	الفعاليات والمهارات	الشكل والتنظيم	الملاحظات
1- القسم التمهيدي أ- المقدمة	(20) د (3) د	تجمع الطلاب واخذ الغياب وتجهيز الملعب	xxxxxxxx	وقوف الطلاب على خط واحد
ب- الاعداد العام	(12) د	تمارين خفيفة هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين -الرجوع الى الخلف مسرعا - هرولة مع مسك الارض		تكون التمارين في قاعة الجمباز
ج- الاعداد الخاص	(5) د	تمارين خاصة بين الزملاء (ظهر لظهر - الانبطاح فتحا مع تدوير القدم		يقف الطلاب على شكل نصف دائرة
2- القسم الرئيسي	(60) د			

<p>يقف الطلاب بجانب البساط ويقوم المدرس بشرح المهارة</p>	<p>يشرح المدرس مهارة الدرجة الامامية شرحا وافيا ومن ثم يقوم بعرض المهارة امامهم والتركيز على الاجزاء الرئيسية ومن ثم يقوم احد الطلبة بعرضها امامهم</p>	(15) د	1- القسم التعليمي
<p>يوجهه مدرس المادة الطلاب بتسجيل اخطائهم وتصحيحها على الورق لتلافيها في الوحدة التعليمية اللاحقة</p>	<p>يقوم الطلاب بأداء المهارة بواقع (5) تكرارات ومن ثم يقوم مدرس المادة بأعطاء التغذية الراجعة للاخطاء المرتبكة عند الاداء</p>	(45) د	ب- القسم التطبيقي
<p>الايخطاء الشائعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم وضع الكفين على الارض - عدم ثني الذراعين عند اداء الدرجة - عدم ثني الراس وضمه للصدر - عدم دفع الارض بالقدمين - بطي في الدوران - ملامسة الراس للارض عند الدرجة 	<p>اعطاء تمارين تهدئة للجسم والعضلات اعطاء ملاحظات سريعة حول الوحدة التعليمية انهاء الدرس بصيحة () رياضة - نشاط)</p>	(10) د	3- القسم الختامي