

الهوية المهنية وعلاقتها في بعض مهارات الجمباز الفني على سطح الحركات الأرضية

م.م. ولاء غازي محمد فياض

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

wla380492@gmail.com

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث الحالي التعرف إلى :

١ - الهوية المهنية لدى معلمات التربية الرياضية .

٢ - مهارات الحركية في الجمباز الفني لدى معلمات التربية الرياضية .

٣- قوة واتجاه العلاقة بين الهوية المهنية تكون أكثر تأثيرا في بعض المهارات الحركية في الجمباز الفني .

٤- مدى اسهام الهوية المهنية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمباز الأرضي ..، الدرجة الامامية والدرجة الخلفية . وفرضت الباحثة في هذا البحث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمباز الأرضي (الدرجة الامامية والدرجة الخلفية والوقوف على الرأس والجلدة البشرية باستخدام الهوية المهنية ، وايضا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبتين في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمباز الأرضي ولصالح المجموعه التجريبية .

حيث قامت الباحثة باستخدام المنهج البحثي التجاري و تكونت عينة البحث من (16) طالبا من الذكور وزعوا على مجموعتين تجريبيتين وقد أجرى التكافؤ بينهما وقد اشتمل تنفيذ البرنامج التعليمي على (11) وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة تجريبية ويزمن (90) دقيقة وقد استخدمت الباحثة بعض الوسائل الاحصائية لمساعدته في ذلك على تحقيق أهداف البحث وفرضه

الكلمات المفتاحية: الهوية المهنية ، المهارات الحركية لجمباز الفني .

Professional Identity and Its Relationship to Some Artistic Gymnastics Skills on the Floor Exercise Mat

Assist. Lec .Walaa Ghazi Mohammed Fayyad

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences

The current research aims to identify:

1. Professional identity among female physical education teachers.
2. Motor skills in artistic gymnastics among female physical education teachers.
3. The strength and direction of the relationship between professional identity and certain motor skills in artistic gymnastics.
- 4- The extent to which professional identity contributes to learning some motor skills in floor gymnastics, the forward roll and the backward roll. The researcher hypothesized in this research that there are statistically significant differences between the pre- and post-tests in learning some motor skills in floor gymnastics (the forward roll, the backward roll, the headstand and the human wheel using professional identity).

The researcher used the experimental research method and the research sample consisted of (16) male students who were distributed into two experimental groups and equivalence was carried out between them. The implementation of the educational program included (11) educational units, at a rate of one educational unit per week for each experimental group and a time of (90) minutes. The researcher used some statistical methods to help her in achieving this Research objectives and hypothesis

Keywords: Professional identity, motor skills in artistic gymnastics.

١- المقدمة :

تعود أهمية الدراسة في كونها تتعرض لأهم عنصر من العناصر الأساسية في الروضة، ألا وهي المعلمة، التي تعد حجر الزاوية في هذه العملية والبديل الحقيقي عن الوالدين في المنزل، والتي تقع على عاتقها مسؤولية رعاية الأطفال في الروضة، للوصول إلى تحقيق الأهداف في اكتساب المعرفة وتكوين اتجاهات طيبة نحو الرياضة ونحو انفسهن في المستقبل، حيث أن اتجاه المعلمة نحو عملها ورضاهما عن المهمة يؤدي إلى زيادة رغبتهما في العمل وانجاز مهامها بأقصى طاقة لها (محمد، ٢٠٠٨: ٥٢).

وإن معلمة الرياضة تلعب دوراً فعالاً في تكوين شخصية الطالب، لا يقل هذا الدور أهمية عما يلعبه المنزل في دور تنموية شخصيته وتكاملها، فالامر لم يعد قاصراً على حجم التعليم، فالملوّنة أصبحت هي العنصر الأساسي في إنجاح عملية التعلم واصلاح النظام التعليمي، فالطلاب يقضون وقتاً أكثر مع معلماتهم في المدرسة أكثر من الوقت الذي يقضونه مع آبائهم في المنزل، ويتوقف نجاح المعلمة على عوامل عديدة منها كفاءتها وثقتها بنفسها، وإيمانها بالدور المعطى لها، وكذلك مدى قدرتها على التفاعل مع طلابهم، والتأقلم مع بيئه المدرسة لتحقيق النجاح الذي تنشده، ولا يتحقق هذا النجاح إلا من خلال معلمة مؤمنة بواجباتها حاملة لاتجاهات ومشاعر ايجابية نحو مهنتها (Malm, 2003: 23).

والعمل في مجال التربية الرياضية يحتاج إلى خصائص شخصية وتدريب معين ودقيق لأنها مهنة غاية في الأهمية والحساسية، حيث أن معلمة الرياضة تشارك مع الأسرة بصورة فعالة في بناء الجوانب النفسية والمهارات المعرفية الأساسية للطالب، ولا يستطيع أحد أنكار أهمية الخبرات التي يمر بها الإنسان في طفولته المبكرة وتأثيرها على حياته في المستقبل، فالطالب في مرحلة الابتدائية يكون سريعاً التأثر فيما يحيط به من حوله، لذا فإن رعايته في هذه المرحلة لها أهمية كبيرة ومن هنا تأتي أهمية مهنة معلمة الرياضة (محمد، ٢٠٠٨: ٢٤).

وعلى الرغم من أهمية هذه المهنة وحساسيتها إلا أن فهم الكثرين لأهمية رسالتها يتقلص يوماً بعد يوم وربما السبب يعود إلى جهل الناس بمعظم ما يتعلق بمهنة معلمة التربية الرياضية من معلومات، وأحياناً يشمل هذا الجهل المعلمة نفسها، فهي أحياناً تكون غير ملمة بجوانب مهنتها، وأحياناً تكون قد اختارت مهنة مجبرة أو صدفة، مما يجعل تأهيلها منخفضاً عند القيام بعملها (طبيه، ٢٠٠٧: ٥).

لذلك فإن الاتجاهات التربوية الإيجابية تؤدي دوراً أساسياً في نجاح المعلمة في الجانب المهني وتقديمها أكاديمياً ، فالتي تكون اتجاهاتها أيجابية نحو عملها تكون محبة لمهنتها، خالصة في الدور المكلف بها ، مدركة لواجباتها ومسؤولياتها، ويكون لها دور فعال في العملية التعليمية، لذا فإن الاهتمام بإعداد المعلمة قبل الخدمة وبعدها ومعرفة اتجاهاتها نحو مهنتها وبعض القضايا التي ترتبط بها، يعد في مقدمة مظاهر اهتمام المجتمع بالعملية التربوية بأعتبر أن المعلم الجيد هو القلب النابض في الموقف التعليمي، فإذا أحسن إعداد المعلم صلح التعليم، مما سيتبعه صلاح حال الأمة (بخيت و الرمادي، ٢٠٠٣: ١٢٠).

ومع انتشار المنظمات المهنية وأهتمام كل منها بتحديد معايير مهنية خاصة بها، بدأ الباحثون بالاهتمام ب المجال الجديد هو الهوية المهنية، من خلال دراسة فهم الفرد لهويته الذاتية وارتباطها بمهنته، وظهر ارتباطها بالرضا المهني والداعية للمهنة، وإن من لديهوعي بمهنته يكون لديه خصائص تميزه، مثل وضوح الاهدافحياتية، وتدني مستوى القلق، وارتفاع التقدير للذات (الرشيدى و مبارك، ٢٠١٥: ٢٧٦)

٢- مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحثة للدراسات السابقة وجدت أن مفهوم الهوية المهنية لمعلمة الرياضة لا زال مفهوماً غامضاً لم ينل حظه من الدراسة والبحث الكافي، حيث تؤثر تصورات المعلمات على هويتهم المهنية وعلى كفائتهم الذاتية والتنمية المهنية وفي قدرتهم على مواجهة المشكلات التي تواجههم ، والتي تتعكس في قدرتها على التعامل مع المشكلات المرتبطة بأهدافها وادوارها في المهنة من حيث اخلاقياتها ومبادئها ومعاييرها (مشري، ٢٠١٨: ٧٩ - ٩٦). كما وتأثر الهوية المهنية لمعلمة الرياضة في كفائتها الذاتية وفي داعيتها نحو العمل وفي تحقيقها التوازن السليم من خلال التعامل مع الآخرين سواء كان ذلك داخل المهنة أو خارجها، فإن أي اضطراب أو خلل في الهوية المهنية لمعلمة الرياضة سيؤدي إلى افتقار في مهارات التأقلم الضرورية لمواجهة المشكلات التربوية المختلفة مما يؤدي ذلك إلى انخفاض مستوى الداعية نحو الانجاز الأكاديمي مستقبلاً (لطفي، ٢٠٢١: ١٥).

٣- اهداف البحث:

- ١ - الهوية المهنية لدى معلمات التربية الرياضية.
- ٢ - مهارات الحركية في الحماسة الفنية لدى معلمات التربية الرياضية.
- ٣ - قوة واتجاه العلاقة بين الهوية المهنية تكون اكثراً تأثيراً في بعض المهارات الحركية في الحماسة الفنية.

4- مدى اسهام الهوية المهنية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمناستك الأرضي . ، الدرجة الامامية والدرجة الخلفية الوقوف على الراس والعلبة البشرية.

4- فرضيات البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في تعلم بعض المهارات الحركية بالجمناستك الأرضي(الدرجة الامامية والدرجة الخلفية والوقوف على الراس والعلبة البشرية) باستخدام الهوية المهنية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبارات البعديه بين المجموعتين التجريبتين في تعلم بعض المهارات الحركية في الجمناستك الأرضي ولصالح المجموعة التجريبية المكتوبه .

5- مجالات البحث:

1-5-1- المجال البشري : عينة من طلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية في جامعة ميسان

5-1- المجال المكاني : قاعة الجمناستك في كلية التربية الرياضية جامعة ميسان

1-5-3- المجال الزماني: الفصل الثاني من العام الدراسي 2024/10/22 ولغاية 2024/12/22

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3- منهج البحث:-

استخدم المنهج التجاري لملاعنة طبيعة المشكلة واهداف البحث والمنهج التجاري هو ((محاولة لضبط العوامل الاساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عامل واحدا يتحكم فيه الباحثة ويفيره على نحو معين بصدق تحديد تأثيره وقياسه في المتغير او المتغيرات التابعة)) . (محجوب : 2001 : 289)

2-3- عينة البحث:-

اختيرت عينة البحث من المجتمع الاصل والمتمثل بطلاب من المرحلة الاولى / قسم التدريس / كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان ومن الذكور والبالغ عددهم (28) طالبا وقد اعتمدت الباحثة الطريقة العمدية في اختيار العينة إذ استبعد الراسبين ومن الممارسين للعبة والبالغ عددهم (6) فضلا عن الطلبة الذين شاركوا في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (6) طلاب فأصبحت عينة البحث (16) من المجتمع الاصلي ويمثلون نسبة (72.7) وموزعين على مجموعتين لكل مجموعة تجريبية (8) طلاب.

3-3- تجانس عينة البحث :-

ولأجل التعرف على تجانس العينة قامت الباحثة باستخراج معامل الالتواء للعينة المختارة (قيد البحث) لكي تكون التجربة الرئيسية بشكل عالٍ من الدقة ، اذ قام الباحث باستخراج معامل الالتواء لكل من الطول والوزن والعمر بعد ايجاد الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لكل واحد وقد اظهرت النتائج تجانس العينة لأنها كانت محصورة بين (3 + 3) وحسب جدول (1).

جدول (1) طبيعة توزيع وانتشار العينة في أداء الاختبارات المبحوثة

الختبارات	ت	الوزن/كغم	الطول الكلي للجسم/سم	العمر/السنة	ع	و	قيمة معامل الالتواء
	1				4.65	70	1.023
	2				3.38	175	0.119
	3				2.58	20	2.867

واظهرت النتائج من خلال الجدول (1) تجانس العينة

3-4- تكافؤ العينة :-

بعد ان قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث شرع بالقيام بإجراء التكافؤ بين المجموعتين ومن الجانب المهاري للمهارات (الدرجة الامامية ، الدرجة الخلفية ، الوقوف على الرأس ، العجلة البشرية) وجدول (2) يمثل التكافؤ بين المجموعتين.

الجدول (2) يمثل التكافؤ بين المجموعتين يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة في الاختبارات القبلية ولمجموعتي

الدالة الاحصائية	(ت) المحسوبة	مجموعة التغذية الفظية		التغذية المكتوبة		المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س		
غير دال	0.48	0.51	3.37	0.53	3.2	دراجة امامية	1
==	0.79	0.75	3.00	0.46	3.25	دراجة خلفية	2
==	0.32	0.84	3.13	0.71	3.25	الوقوف على الرأس	3
==	0.33	0.70	3.24	0.83	3.12	العجلة البشرية	4

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05) تساوي (1.76).

5- أدوات البحث و وسائل جمع المعلومات :

1- أدوات البحث

* قطع اسفنجية (3)

* شريط قياس جلدي العدد (1)

* جهاز قياس الوزن (ميزان)

* كاميرا فيديو نوع (sony)

* دفاتر صغيرة عدد (8)

* أقلام عدد (8)

2- وسائل جمع المعلومات:-

• * المقابلات الشخصية . (نجاح مهدي شلش ، 2000، 132)

* استمارة استطلاع أراء الخبراء والمختصين لاختيار المهارات والاختبارات الملائمة لعينة البحث .

* المصادر العربية والاجنبية .

* الاختبارات والقياسات .

استعانت الباحثة بفريق العمل المساعد والمكون من السادة مدربين الألعاب والذين لديهم خبرة علمية وعملية في مادة الجمناستك والذين يعملون في قسم التدريس / كلية التربية الرياضية جامعة ميسان .

3-6- خطوات تنفيذ البحث:-

3-6-1 تحديد المهارات الحركية بالجمناستك الارضي:-

قامت الباحثة بادراج المهارات الأرضية بالجمناستك والتي وضعت من قبل الخبراء والاكاديميين¹ ولغرض تحديد اهم هذه المهارات والتي تناسب المبتدئين في لعبة (الجمناستك) لذا فقد وزعت استمارة استبيان (ملحق رقم 1) على الخبراء والمختصين العراقيين

¹ أ.د عبد الرزاق كاظم علي ، تدريب جمناستك ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية .

والذين يعملون في الجامعات العراقية لأخذ رأيهم في تعين أكثر المهارات استخداماً في دروس التربية الرياضية في المنهج الدراسي لمادة الجمباز والتى تدرس في كليات وأقسام التربية الرياضية في العراق والمعمولة بها حالياً بحيث وضع مقياس للدرجات من (5-1) لكل مهارة أرضية وبوضع علامة (✓) أمام المهارة ودرجتها وإضافة ما يراه مناسباً وبعد جمع البيانات وتفریغها وقع اختيار الباحث على المهارات التي حصلت على أعلى النسب المئوية واستبعاد التي حصلت على أقل النسب . وجدول (3) يبيّن عدد الدرجات ونسبة المئوية والترتيب النهائي للمهارات المستخدمة بالجمباز الأرضي.

جدول (3) يوضح اتفاق الخبراء والمختصين على المهارت المرشحة

المهارات الأساسية المرشحة	ت	عدد الخبراء	الوسط المرجح	الوزن المئوي
الدرجة الإمامية	1	9	4.5	90
الدرجة الخلفية	2	9	4.12	82
الوقوف على الرأس	3	9	4.62	92.4
العجلة البشرية	4	9	4.62	92.4

3-6-2- تحديد الاختبارات المهاريه :- (انظر ملحق 3)

عرض الباحثة العديد من الاختبارات ذات العلاقة بالمهارات الأساسية المرشحة على الخبراء والمختصين وعددهم (15) لاختيار وتحديد الأنساب منها لعينة البحث وطبيعة من خلال وضع اشارة (✓) أمام الاختيار المناسب من بينها او اضافة ما يراه مناسباً من الاختبارات الأخرى علماً أن الاختبارات المرشحة كانت معتمدة من قبل كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان إذ يقوم تدريسيو الكلية بإجرائها على طلبه كليتهم لتقديم أدائهم.

جدول (4) يوضح اتفاق الخبراء والمختصين على الاختبارات المهاريه المرشحة

الاختبارات المهاريه المرشحة	ت	وحدة القياس	عدد الخبراء	النكرار	نسبة الاتفاق
اختبار الدرجة الإمامية	1			12	%80
اختبار الدرجة الخلفية	2			12	%80
اختبار الوقوف على الرأس	3			13	%86.66
اختبار العجلة البشرية	4			13	%86.66

3-7-3- الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:-**3-7-1 اختبار الدرجة الأمامية:- (خريبط 1989، ص 189)**

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الدرجة الأمامية

- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالجلوس على الاربع وعلى بداية الخط المرسوم من قبل المدرس . ومن ثم يؤدي الحركة.

- طريقة احتساب النقاط : يعطي المتعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بدرجة (10)

3-7-2 اختبار الدرجة الخلفية:- (خريبط 1989، ص 189)

- الغرض من الاختبار : قياس مهارة الدرجة الخلفية.

- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بالجلوس على الاربع وظهوره باتجاه الخط المستقيم الذي يرسمه المدرس وطبع القدمين على الخط ومن ثم يؤدي الحركة .

- طريقة احتساب النقاط : يعطي المتعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بدرجة (10) .

3-7-3- اختبار الوقوف على الرأس.

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة الوقوف على الرأس

- الادوات اللازمة : قاعدة جمباز - بساط - طباشير

- طريقة اداء الاختبار: يقوم المختبر بأداء اختبار الوقوف على الرأس من وضع الجثو ومن الخط الذي يرسمه المدرس ومن ثم يؤدي الحركة.

- طريقة احتساب النقاط: يعطي المتعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بدرجة (10)

3-7-4- اختبار العجلة البشرية: (خريبط ، ريسان ، 1989)

- الغرض من الاختبار: قياس مهارة العجلة البشرية

- طريقة الأداء : يقوم المتعلم بأداء اختبار العجلة البشرية من الثبات ثم يقوم المدرس برسم خط مستقيم على الأرض حيث يقوم المتعلم بالوقوف على الخط المرسوم وأداء الحركة جانبًا وعلى الخط المستقيم .

- احتساب النقاط : يعطي كل متعلم (3) محاولات وتحسب كل محاولة صحيحة بنقطة (10) .

3-8- التجربة الاستطلاعية:

((تدريب عملي للباحثة للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابلها أثناء إجراء الاختبار لتفاديها)) (المندلاوي : 1990:107)

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأحد 2024/10/22 على عدد من طلبة المرحلة الأولى / قسم التدريس / كلية التربية الرياضية - ميسان والبالغ عددهم (6) طلاب ومن الذكور وأعيدت التجربة يوم الخميس 5/11/2024 يوم الثلاثاء علم أنه تم اعطاء الطلبة وحدتين تعريفيتين من قبل تطبيق التجربة ولكن تحصل الباحثة على النتائج الصحيحة. ومن خلال التجربة الاستطلاعية التي أجرتها الباحثة قد تركت لديها الفوائد العلمية الآتية وهي:-

1. التعرف على صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تطبيق التجربة البحثية.

2. معرفة الزمن لإجراء الاختبارات .

3. تدريب فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق البرنامج التعليمي والاختبارات المهارية المعطاة.

4. معرفة مدى استيعاب الطالب للاختبار.

3-9-3- الشروط العلمية للاختبارات المستخدمة:-

بعد أن أكملت الباحثة التجربة الاستطلاعية كان عليه إيجاد الشروط العلمية (الصدق والثبات والموضوعية) للاختبارات المستخدمة قبل تنفيذها على عينة البحث.

3-9-3- الصدق:-

للغرض التأكيد من صدق الأداء والصدق ((هو أن يقيس الاختبار أو المقياس ما أعد لقياسه)) (عوده: 1999:335

واعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري (صدق المحكمين) في استخراج صدق الاختبارات المرشحة في دراسته والذي يقوم على اتفاق الخبراء والمختصين بدراسة (80%) فأكثر على اختبار معين وبما أن جميع المهارات قيد البحث قد حصلت على نسبة اتفاق أكثر من 80% والتي اعتمدتتها الباحثة والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول رقم (5) صدق الاختبارات

الرقم	الاختبارات المهارية المرشحة	وحدة القياس	عدد الخبراء	النكرار	نسبة الاتفاق
1	اختبار الدرجة الإمامية	الدرجة	10	8	%80
2	اختبار الدرجة الخلفية	الدرجة	8	8	%80

%90	9			اختبار الوقوف على الرأس	3
%90	9			اختبار العجلة البشرية	4

3-9-2- الثبات :

يعني الثبات ((الحصول على النتائج نفسها عند تطبيق الأداء اكثر من مرة على الأفراد انفسهم)) ولاستخراج معامل الثبات للاختبارات المرشحة طريقة اعادة تطبيق الاختبار على (6) طلاب ومن ثم اعادة تطبيقه عليهم بعد مدة (5) ايام و بالظروف نفسها وحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الاول ونتائج التطبيق الثاني لكل اختبار وحسب الجدول الاتي :-

جدول رقم (6)

ثبات الاختبارات

الختبارات المهارية المرشحة	العدد	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	ت
اختبار الدرجة الامامية	6 طلاب	الدرجة	0.883	0.811	1
اختبار الدرجة الخلفية			0.866		2
اختبار الوقوف على الرأس			0.992		3
اختبار العجلة البشرية			0.923		4

ومن خلال الجدول يتضح ان قيمة معاملات الارتباط المحسوبة اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية (0.811) لجميع الاختبارات المهارية المرشحة عند مستوى الدلالة (0.05) ولذلك فأن جميع المهارات تتمتع بثبات عالٍ .

3-9-3- الم موضوعية :-

الموضوعية (هو الاتفاق بين حكمين ، فالاختبار الموضوعي يعني ان كلا من المراقب او الحكم يقوم بتقويمه يصل التقدير نفسه الذي وصل اليه زميله) (حسنين: 1979: 45)

ولكي تستطيع الباحثة استخراج المعاملات الموضوعية للاختبارات المرشحة فقد استخدمت طريقة حساب معامل الارتباط بين درجات حكمين والجدول الاتي يوضح ذلك:-

جدول رقم (7)

موضوعية الاختبارات

الختبارات المهارية	العدد	وحدة القياس	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية
اختبار الدرجة الامامية	2	الدرجة	0.981	0.811
اختبار الدرجة الخلفية			0.962	
اختبار الوقوف على الرأس			0.947	
اختبار العجلة البشرية			0.953	

ويتضح من الجدول ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة اعلى من قيمة معامل الارتباط الجدولية وبالبالغة (0.811) لجميع الاختبارات المهارية المرشحة عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي فأن جميع الاختبارات المهارية المرشحة للدراسة تتمتع بدرجة موضوعية عالية للطلاب .

- 3-10- اجراءات البحث الميدانية :-

3-10-1 . الاختبارات القبلية :

اجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث (المجموعتين التجريبيتين) في القاعة الداخلية / كلية التربية الرياضية - جامعة ميسان وباستخدام الاختبارات التي ورد ذكرها سابقا وقد قامت الباحثة بأجراء الاختبار القبلي يوم الاحد 8/11/2024 .

3-10-2 . الوحدات التعليمية:

بعد ان توصلت الباحثة الى الشكل والتقسيم للوحدات التعليمية على وفق ما جاء بمنهج مفردات كليات التربية الرياضية المرحله الاولى لمادة الجمナستك، بدأت الباحثة بتطبيق تجربتها البحثية على عينة البحث المكونة من (مجموعتين تجريبيتين) ابتداء من يوم الثلاثاء 22/10/2024 ولغاية 19/11/2024 بمجمل (11) وحدة تعليمية وبواقع وحدة واحدة في الاسبوع لكل مجموعة ويزمن (90) د/ وقد قسمت الوحدات الى (4) وحدات تعليمية مقسمة الى (3) وحدات تعليمية (لمهارة الوقوف على الرأس) و(3) وحدات تعليمية (لمهارة العجلة البشرية) واما الوحدة (11) الاخيرة ف تكون اعادة لجميع المهارات الحركية في الجمナستك الأرضي والتي اخذتها الباحثة في بحثها هذا. وقد تم تصوير الوحدات التعليمية بكاميرا فيديو (sony) ويبدا تنفيذ الوحدة من خلال مدرس

مادة الجمناستك للمرحلة الأولى اذ قام المدرس بشرح المهارة مفصلاً منع القيام بأداء عرض المهارة امام الطلاب وبالشكل الصحيح

3-10-3 .. الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي على عينة البحث في يوم الاحد 5/11/2024 للمجموعتين التجريبيتين ولمهاراتي الدرجات الامامية والدرجات الخلفية ويوم الاثنين 6/11/2024 للمجموعتين التجريبيتين والوقوف على الرأس العجلة البشرية وبعد الانتهاء من المنهج التعليمي وبالاسلوب نفسه الذي اعتمدته الباحث في الاختبارات القبلية أي توفير الظروف نفسها من حيث المكان والزمان والأدوات وطريقة التنفيذ وفريق العمل نفسه الذي قام بإجراء الاختبارات القبلية ومن ثم القيام باستخراج النتائج الإحصائية ووصفها في جداول خاصة لغرض تحليلها ومناقشتها.

3-11-1 استخدام الباحث الحقيقة الاحصائية _ SPSS

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

4-1-4 عرض وتحليل النتائج

4-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية بعد جمع البيانات تم تفريغها ثم معالجتها احصائياً وذلك لغرض التحقق من صحة فرضيات البحث وفقاً للارقام والجداول الآتية:-

جدول (8)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة وللختبارين القبلي والبعدي للدرجات الامامية .

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	ف ه	ف	البعدي		القبلي		المتغيرات
					ع	س	ع	س	
%64	دال	6,14	0,366	2,25	0,70	5,75	3,53	3,50	الدرجة الامامية

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36) .

عند ملاحظة الجدول (8) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة في الاختبارات المهارية وللختبارين القبلي والبعدي نجد في اختبار الدرجة الامامية في الاختبار القبلي الوسط الحسابي مقداره (3,50) ويانحراف معياري قدره (0,53) وللختبار البعدى كان الوسط الحسابي بقيمة (5,75) ويانحراف معياري قدره (0,70) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (6,14) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق معنوي ولصالح الاختبار البعدى. وبنسبة تطور (64).

جدول (9) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللختبارين القبلي والبعدي للدرجة الخلفية

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	ف ه	ف	البعدي		القبلي		المتغيرات
					ع	س	ع	س	
%88	DAL	6,52	0,4407	2,88	0,99	6,12	0,46	3,25	الدرجة الخلفية

أما لاختبار الدرجة الخلفية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,25) وللختبار البعدى كان الوسط الحسابي بقيمة (0,46) ويانحراف معياري قدره (0,99) وكان الوسط الحسابي للفروق (ف) بقيمة (2,88) والخطأ المعياري للفروق (ف ه) بقيمة (0,4407) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (6,52) وهي اكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ونسبة تطور (%88).

جدول (10) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللختبارين القبلي والبعدي للوقوف على الرأس

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	ف ه	ف	البعدي		القبلي		المتغيرات
					ع	س	ع	س	
%81	DAL	7,0	0,375	2,63	0,83	5,87	0,70	3,25	الوقوف على الرأس

وللختبار الوقوف على الرأس في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,25) ويانحراف معياري قدره (0,70) وللختبار البعدى كان الوسط الحسابي بقيمة (5,87) ويانحراف معياري قدره (0,83) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (7,0) وهي اكبر من

الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدى بنسبة تطور (81%).

جدول (11)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللختبارين القبلي والبعدى للعجلة البشرية.

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	ف ه		ف		البعدى		القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
%92	dal	6,52	0,4407	2,87	0,75	6,0	0,83	3,12			العجلة البشرية

وفي اختبار العجلة البشرية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,12) ويانحراف معياري قدره (0,83) وللختبار البعدى كان الوسط الحسابي بقيمة (6,0) ويانحراف معياري قدره (0,75) وعند حساب قيمة (ت) نجدها بقيمة (6,52) وهي اكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال وبنسبة تطور (92%).

4-2-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة التجريبية

الجدول (12) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة وللختبارين القبلي والبعدى للدحرة الامامية

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	ف ه		ف		البعدى		القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
%41	dal	7,51	0,183	1,37	071	4,75	0,51	3,37			الدحرة الامامية

الدرجة الجدولية عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) تساوي (2,36).

عند ملاحظة الجدول (12) الذي يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة في الاختبارات المهارية وللختبارين القبلي والبعدى نجد في اختبار الدحرة الامامية في

الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,37) وبانحراف معياري قدره (0,51) وللختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (4,75) وبانحراف معياري قدره (0,71) وعند حساب قيمة (ت) نجدتها بقيمة (7,51) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ونسبة تطور قدره (%41).

الجدول (13) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة الاختبارين القبلي والبعدي للدراجة الخلفية

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة			البعدي	القبلي			المتغيرات
			ف ه	ف			ع	س	
%71	dal	4,12	0,5154	2,12	0,99	5,12	0,75	3,0	الدراجة الخلفية

أما لاختبار الدراجة الخلفية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,0) وبانحراف معياري قدره (0,75) وللختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,12) وبانحراف معياري قدره (0,99) وكان الوسط الحسابي للفروق (ف) بقيمة (2,12) والخطأ المعياري للفروق (ف ه) بقيمة (0,5154) وعند حساب قيمة (ت) نجدتها بقيمة (4,12) وهي أكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي ونسبة تطور (%71)

الجدول (14) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة الاختبارين القبلي والبعدي للوقوف على الرأس

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة			البعدي	القبلي			المتغيرات
			ف ه	ف			ع	س	

الوقوف على الراس	3,12	0,83	5,0	0,92	1,87	4,71	0,398	دال	%60
------------------	------	------	-----	------	------	------	-------	-----	-----

ولاختبار الوقوف على الرأس في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,12) وبيانحراف معياري قدره (0,83) وللختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,0) وبيانحراف معياري قدره (0,92) وعند حساب قيمة (ت) نجدتها بقيمة (4,71) وهي أعلى من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (%)60

الجدول (15) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومتوسط الفروق والخطأ المعياري للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ومستوى الدلالة لمجموعة الاختبارين القبلي والبعدي للعجلة البشرية

نسبة التطور	مستوى الدلالة	(ت) المحسوبة	ف ه		البعدي		القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	ع	س	
%63	دال	3,87	0,5489	2,13	1,06	5,37	0,71	3,25	العجلة البشرية

وفي اختبار العجلة البشرية في الاختبار القبلي بوسط حسابي مقداره (3,25) وبيانحراف معياري قدره (0,71) وللختبار البعدي كان الوسط الحسابي بقيمة (5,37) وبيانحراف معياري قدره (1,06) وعند حساب قيمة (ت) نجدتها بقيمة (3,87) وهي اكبر من الدرجة الجدولية البالغة (2,36) عند درجة حرية (7) وتحت مستوى دلالة (0,05) وهذا معناه أن الفرق دال ولصالح الاختبار البعدي وبنسبة تطور (%63) .

4-2- مناقشة وتحليل النتائج

4-2-1- مناقشة الاختبارات القبلية والبعدية:

للمجموعتين التجريبيتين للمهارات الحركية بالجمناستك الأرضي اتضح من الجداول (8، 9، 10،، 15) ان هناك تأثير ايجابي تعلم المهارات الحركية بالجمناستك الارضي والمستخدمة في البحث على التوالي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيتين الاولى لعينة البحث اذ ظهرت قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي اكبر من

قيمة (ت) الجدولية في المهارات الحركية بالجمناستك الارضي والتي اشتغلت عليها الدراسة . وقد علت الباحثة هذا التأثير الايجابي على المجموعتين التجريبتين المشمولة بالدراسة الى المنهاج التعليمي المقترن

وتعزو الباحثة ايضا هذا التطور على المهارات الحركية بالجمناستك الارضي في الاختبار البعدي لعينة البحث التي تضمنها المنهاج التعليمي المقترن والتي تم التدرج في إعدادها من السهل إلى الصعب الأمر الذي ساعد في عملية التعلم وكذلك زمن كل وحدة تعليمية وعدد الوحدات التعليمية ومدة تطبيق البرنامج التعليمي وتكرار اداء المهارات في كل وحدة تعليمية كان له الاثر الواضح في تطور عملية التعلم لدى طلاب عينة البحث .

4-2- مناقشة نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبتين .

يتضح من الجداول (16 و 17 و 18 و 19) قد حفقت درجة تعلم كبيرة في المهارات الحركية بالجمناستك الارضي إذ أن قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين التجريبتين اكبر من قيمة (ت) الجدولية وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى البرنامج التعليمي المقترن إلى الوصول بعملية التعلم الى تحقيق اعلى النتائج في عينة البحث بالنسبة لمهارة الدرجة الامامية اذ ظهرت النتائج دالة وذالك بسبب الوقت الكافي للوحدة التعليمية وكذلك عدد التكرارات ولكن ظهرت النتائج غير دالة في مهارة الدرجة الخلفية والوقوف على الرأس والعجلة البشرية وتعزو البحث ذلك الى عدم اعطاء وقت كافي للوحدات التعليمية وعدم تهيئه المتعلم جيدا من الناحية البدنية وقلة التكرارات وهذا ما اكده (شلش : 2000) و (الازيرجاوي : 91) و لان المتعلم يستجيب بأيجابية للمعلومات والارشادات ويحاول تكرارها وتقليدتها . وكذلك اكده (شلش : 2006) ان الاخبار المكتوب من قبل المعلم الى المتعلم عن الاستجابات التعليمية الصحيحة النموذجية سيدفع المتعلم الى مقارنة استجاباته الواقعية مع ما يجب ان يكون من استجابات صحيحة ونموذجية ويحاول البحث والسعى للكشف وتقليد الصحيحة والمرسومة في مخيلته مما تسهل وتزيد من كمية وكيفية الاسترجاع او الاستدعاء او التعرف على الاداء والاستجابة الصحيحة في المواقف التعليمية (نجاح مهدي : 2006 : 12) وكذلك تعزو الباحثة الى ان معرفة الاطباء وتحديد ها وتصحيحها تصحيحا مدروسا وعن طريق كتابتها يساعد في انجاح العملية التعليمية وفي تعلم أي مهارة من المهارات الرياضية . وهذا ما اكده (الازيرجاوي) تتسنم بتحديد حجم ومقدار الاطباء واتجاهاتها .

الاستنتاجات:

بعد تحليل النتائج استنتجت الباحثة ما يأتي :

1- تتميز معلمات التربية الرياضية بالهوية المهنية وبعض المهارات الحركية بالجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية.

2- لا توجد فروق في متغيري الحالة الاجتماعية ومدة الخدمة في العلاقة بين الهوية المهنية وبعض المهارات الحركية بالجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية.

3- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الهوية المهنية وبعض المهارات الحركية بالجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية.

4- تسهم الهوية المهنية في بعض المهارات الجمناستك الفني على بساط الحركات الارضية .

الوصيات

استنادا إلى ما توصلت إليه الباحثة من نتائج توصي بالاتي

- 1- اقامة ندوات وورش عمل ومؤتمرات من قبل وزارة التربية تعزز الهوية المهنية لدى معلمات التربية الرياضة .
- 2- تفعيل دور وسائل الاعلام في اقامة مقابلات تهم بوسائل حب المرأة لعملها .
- 3- تفعيل دور مراكز تمكين المرأة في الاهتمام بهذه الشريحة في المجتمع الا وهي معلمات الرياض .
- 4- التركيز على تنمية شخصياتهن من خلال تعزيز وجودهن النفسي .
- 5- ضرورة تثقيف معلمات الرياض حول أهمية ودور مهنتهن باعتبارها من المهن المهمة لأنها تتعامل مع معلمات التربية الرياضية.

المصادر

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩) : التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج (Spss)، دار النشر للجامعات، الطبعة .١
- ابو فنس، نجاح احمد سليم (٢٠٢٠) : ضغوط العمل لدى مديري المدارس الثانوية الخاصة في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بالامن الوظيفي من وجهة نظر المعلمين ، جامعة الشرق الوسط، رسالة ماجستير غير منشورة.
- بركة، بسام واخرون (٢٠١٣) : اللغة والهوية في الوطن العربي، المركز العربي للباحثين ودراسة السياسات، الطبعة الاولى، بيروت .
- البقيعي، نافر (٢٠١٤) : الهوية الوظيفية لدى عينة من معلمي وكالة الغوث الدولية في الاردن ، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، عمان، الاردن، المجلد ٢٠، ع (٢ - ب).
- جابر، عبد الحميد جابر (١٩٩٦) : التقويم التربوي والقياس النفسي ، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، ص ٥٨٦.
- الجلبي، اياد بشير الجلبي (٢٠٠٥) : تطوير الحسابات القومية في ظل التغيرات الاقتصادية والبيئية ، العدد ٧.
- الحاج، مراد مولاي (٢٠٠٦) العمال الصناعيون في الجزائر ممارسات وتمثلات، دراسة ميدانية بثلاث مؤسسات صناعية بمنطقة طرارة ، العدد ٣٤، مجلة انسانيات، الجزائر.

- حسين ، هشام بركات (٢٠١٧) : استقصاء مستويات الهوية المهنية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانى (٣٢)
 - حطيبة، ناهد فهمي علي (٢٠٠٧) : معلمة الروضة مهاراتها في تحضير وتنفيذ الانشطة المتضمنة في كتب التربية الرياضية ، بدون دار نشر
 - الخاتنة، سامي محمد (٢٠١٢) : مقدمة في الصحة النفسية ، الطبعة الاولى، دار الجامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
 - الدردير، عبيد منعم احمد (٢٠٠٤) : دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي الاول ، ط ١، عالم الكتب، القاهرة.
 - الدوسرى، ابراهيم بن مبارك (٢٠٠٠) : الاطار المرجعي للتقويم التربوي ، ط ٢، الرياض، مكتب التربية العربي.
 - الرشيدى، العنود مبارك والهولى، علي اسماعيل (٢٠١٥) : وعي معلمات المرحلة الابتدائية بـهوية الدور كمدخل لقياس الهوية المهنية للمعلم، دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق، مصر، ع ٨٨٤.
 - رؤوف، ابراهيم عبد الخالق (١٩٧٨) : العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل الدراسي للمرحلة الثانوية ، كلية التربية - جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة.
 - الزهارى، نجمة عبدالله محمد (٢٠٠٥) : النمو النفسي - اجتماعي وفق نظرية اريكسون وعلاقته بالتوافق والتحصيل للدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ، جامعة ام القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير
 - الزهيري، حيدر عبد الكريم محسن (٢٠١٧) : مناهج البحث التربوي، الطبعة الاولى، عمان، المملكة الاردنية الهاشمية.
 - الزوبعى، عبد الجليل ابراهيم (١٩٨١) : الاختبارات والمقاييس النفسية، العراق، وزارة التعليم العالى والبحث العلمى، جامعة الموصل
 - السبعاوي، فضيلة عرفات (٢٠٠٩) : تحقيق الذات وادارة العطاء، دار صفاء، عمان، الاردن.
 - الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : اسس البحث التربوي ، ط ١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
 - شلش، نجاح مهدي (2000) ، التعلم الحركي ، مطبعة جامعة الموصل، ط ١، رسالة ماجستير.
1. شلش ، نجاح مهدي ومازن عبدالهادي (2009) : مبادئ التعلم الحركي ، مطبعة عالم الكتب الحديثة ، الاردن ، ت - ط ١.
- لطفي، اسماء محمد السيد (٢٠٢١) : الهوية الاكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الجامعة ، جامعة الازهر، كلية التربية بالقاهرة، مجلة التربية، العدد ١٨٩ ، القاهرة، مصر.
 - لويس ر. ايكين (٢٠١٧) : الاختبارات والامتحانات قياس القراءات والاداء ، الطبعة الاولى، المملكة العربية السعودية.

- م. د. ياسمين علوان كريم، (٢٠٢٢) : الهوية المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية
- مجید، سوسن شاکر مجید (٢٠١٣) : اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، جامعة بغداد، كلية التربية.
- المحروقي، عائشة (٢٠١٢) : مصادر السعادة لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية في ضوء بعض الخصائص الديمغرافية والاجتماعية والأكاديمية بمدينة مكة المكرمة - رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
- محمد، بشير (٢٠٠٧) : الثقافة والتسيير في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
- محمد، جنان صالح (٢٠٢١) : الوجود النفسي الممتئ وعلاقته بأساليب التفكير لدى طلبة الجامعة ، ديالى
- مشري، سلاف (٢٠١٨) : الهوية المهنية للمدرس وعلاقتها بالالتزام بأخلاقيات المهنة ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد ٣،
- المشعان، عويد السلطان (٢٠٠٠) : مصادر الضغوط في العمل ، مجلة دمشق، العدد ١.
- معزوزي، عتيبة (٢٠٢٠) : آليات تشكيل الهوية المهنية لدى عمال شبه الطبي، دراسة ميدانية بالمؤسسة الاستشفائية العمومية ، اطروحة دكتوراه منشورة في العلوم الاجتماعية، جامعة احمد دراية، ادرار، الجزائر.
- الموسى، انور عبد الحميد (٢٠١٦) : ابجديات اللغة وعلم الاصوات واللسانيات ، دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى، بيروت.
- ميكشيللي، اليكس (١٩٩٣) : الهوية ، ترجمة علي وطفة، دار الوسيم للخدمات الطباعية ، الطبعة العربية الاولى ، دمشق .
- نورة ، بن راس (٢٠١٩) : الهوية المهنية وعلاقتها بالالتزام في العمل لدى استاذة جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة، الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية.
- وزارة التربية (١٩٩٤) : نظام رياض الأطفال ، المديرية العامة للتعليم العام ، مديرية رياض الأطفال ، بغداد، وزارة التربية، العراق .

المصادر الأجنبية :

- Adams K, Heans, sturg is P, Macleod clark , J (2006) : Investigating the factors in influencing professional identity of first year health and social care students , 55-68

Amichai :yair , hamburger (2009) ; technology and psychological well being , •

Cambridge university press 302 pages , 1-3 mp

Balkis .m.and sikert . I (2010) ; the relation ship between thinking . •

الملحق

الوحدة التعليمية (1)

الطريقة التدريسية/ الكلية -الجزئي

الهدف التعليمي/ تعلم مهارة الدرجة الامامية الهدف التربوي/ تهيئة المتعلم - وتنمية حب العمل

الأسبوع (الاول)

الملعب / القاعة الرياضية

عدد الطالب (8) طلاب

الأدوات / قاعة جمباز - صافرة- ورقة وقلم- بساط

كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان

الزمن (90 د)

الملحوظات	الشكل والتنظيم	الفعاليات والمهارات	الزمن	الوحدة	أقسام التعليمية
وقف الطالب على خط واحد تكون التمارين في قاعة الجمباز	xxxxxxxxx	تجمع الطالب واحد الغياب وتجهيز الملعب تمارين خفيفة هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين -الرجوع الى الخلف مسرعا - هرولة مع مسك الارض تمارين خاصة بين الزملاء (ظهر لظهر- الانبطاح فتحا مع تدوير القدم	(20) د (3) د (12) د (5) د (60) د	1- القسم التمهيدي 1- المقدمة ب- الاعداد العام ج- الاعداد الخاص	1- المقدمة 2- القسم الرئيسي
يقف الطالب على شكل نصف دائرة					

<p>يقف الطالب بجانب البساط ويقوم المدرس بشرح المهارة</p>	<p>يشرح المدرس مهارة الدرجة الامامية شرحا وافيا ومن ثم يقوم بعرض المهارة إمامهم والتركيز على الأجزاء الرئيسية ومن ثم يقوم أحد الطلبة بعرضها إمامهم</p>	(15) د	1- القسم التعليمي
<p>يوجهه مدرس المادة الطالب بتسجيل اخطائهم وتصححها على الورق لتلافتها في الوحدة التعليمية اللاحقة</p>	<p>يقوم الطالب بأداء المهارة بواقع (5) تكرارات ومن ثم يقوم مدرس المادة بأعطاء التغذية الراجعة للاخطاء المرتكبة عند الاداء</p>	(45) د	ب- القسم التطبيقي
<p>الاخطاء الشائعه - عدم وضع الكفين على الارض</p>	<p>اعطاء تمارين تهدئة للجسم والعضلات</p>	(10) د	3- القسم الختامي
<p>- عدم ثي الذراعين عند اداء الدرجة - عدم ثي الراس وضمه للصدر - عدم دفع الارض بالقدمين - بطى في الدوران الراس ملامسة لارض عند الدرجة</p>	<p>اعطاء ملاحظات سريعة حول الوحدة التعليمية انتهاء الدرس بصيحة (رياضة نشاط)</p>		