

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشِّيعِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيبي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى، فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات الختامين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يختص البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٥) المجلد الرابع

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	ص
١	م.د. بتول جاسم محمد المالكي	بين (أكلني البراغيث) و(أكلوني البراغيث)	٨
٢	م.د. صباح باجي ديوان	البنى التحتية لمحطات الرصد الجوي في محافظة بابل	١٤
٣	م.د. عبدالرزاق حسن هاشم	الإمامة دراسة تحليلية عند متكلمي الأشعرية	٣٢
٤	م.د. منى محمد حاتم	اندماج أفق التوقع لقراء شعر أبي تمام والمثنبي في كتاب النظام لابن المستوفي الأربلي (ت٦٣٧هـ) للأجزاء من «٥-٨»	٥٦
٥	م.د. ميثاق عاشور حسين	اعتراضات الباقولي (ت٥٤٢هـ) التحويلة على أبي عليّ الفارسي (ت٣٧٧هـ) في «جواهر القرآن ونتائج الصنعة»	٦٤
٦	م.د. هدير علي عبد	السكينة والطمأنينة في القرآن الكريم	٨٦
٧	م.د. إبراهيم حسين إبراهيم الأشر	العضو الفردي والجماعي دراسة موضوعية في آيات الكتاب الكريم	٩٦
٨	م.د. أسيل إبراهيم شهاب	التعابش الأسري في القرآن الكريم	١٠٦
٩	م.م. ابتهاج حسين عداي	النقد الثقافي في الشعر الرقمي	١٢٢
١٠	م.م. إبراهيم صادق صدام	«فلسفة سورين كيركجارد: جدلية الذات والوجود والحرية»	١٣٢
١١	أ.د. سعد محسن عبد العبيدي م.م. أثير عبد العزيز علوان الدلفي	غانا في عهد التسمبونج «مجلس الإصلاح الوطني ١٩٧٢-١٩٧٥»	١٣٤
١٢	م.م. اسعد بلدي عزيز	الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة	١٦٠
١٣	م.م. حسين سعدون كاظم	فاعلية استراتيجية OE3R في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة علم الفيزياء	١٧٢
١٤	م.م. روافد جاسم حسن مخلف	التوجهات اللغوية في النقد الأدبي الحديث بين السردية واللامركزية	١٨٦
١٥	م.م. رياض أحمد حامد الجحيشي	برغواطة و دورها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي خلال العهد الأنوي	١٩٨
١٦	م.م. سحر ماهود محمد	موقف لبنان من القضية الفلسطينية بين عامي ١٩٨٠-٢٠٠٠م	٢٠٨
١٧	م.م. صبا مجيد مهدي	المخالفة العباسية والنظام المالي: النفقات أنموذجاً	٢٢٨
١٨	م.م. فاطمة صدام فنوص حمادي	الجريمة الالكترونية وسبل حماية المجتمع منها - دراسة فكرية معاصرة	٢٣٨
١٩	م.م. فيصل عزيز كاصد م.م. محمد عبدالرضا شريف	حيوية الضمير وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين	٢٤٨
٢٠	م.م. كرار خليل هويدي أ.د. مهتد محمد صالح عطية	العلامة الطباطبائي وكتابه الميزان في تفسير القرآن	٢٦٠
٢١	م.م. مصطفى محمد عبد الرزاق	القيم عند امانويل كانت-دراسة تحليلية-	٢٦٨
٢٢	أ.م.د. رشا عيسى فارس	وظائف المماليك ومهنتهم في العصر الايوبي	٢٨٢
٢٣	أ.د. علي محمد كريم ايلاف صلاح رشيد	الحزب الديمقراطي الاجتماعي الشعبي (SHP) في تركيا «١٩٨٣-١٩٩٤»	٢٩٦
٢٤	Asst. Prof. Dr. Husam Mohammed Kareem	Learner-Centred Approach and its Influence on Iraqi EFL Students' College Writing Composition Performance	٣٠٤
٢٥	Instr. Hussein Kadhim Zamil	Element of Alienation with Reference to Bindu Bhatt's The Inexhaustible A Socio-Psychological Study	٣٢٤

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



حيوية الضمير وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين

م.م. فيصل عزيز كاصد م.م. محمد عبدالرضا شريف
وزارة التربية/ مديرية تربية محافظة ذي قار

المستخلص:

يهدف هذا البحث إلى تحليل العلاقة بين حيوية الضمير والاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين في العراق، بوصفهما متغيرين يؤثران في الكفاءة المهنية والأداء الإرشادي. تستند الدراسة إلى أطر نظرية في علم النفس، من بينها نظرية التحليل النفسي لفرويد ونظرية النمو النفسي الاجتماعي لإريكسون، لفهم دور حيوية الضمير في تنظيم السلوك والانفعالات. تم اعتماد منهجية كمية وكيفية لتحليل بيانات عينة من المرشدين التربويين، وأظهرت النتائج ضعف الارتباط الإحصائي بين المتغيرين. بناءً على ذلك، توصي الدراسة بتطوير برامج تدريبية لتعزيز الاتزان الانفعالي، وإجراء دراسات طويلة لاستكشاف العوامل المؤثرة، إلى جانب تحسين بيئة العمل الإرشادي لدعم الاستقرار النفسي والمهني للمرشدين التربويين.

الكلمات المفتاحية: حيوية الضمير، الاتزان الانفعالي، المرشدون التربويون.

Abstract:

This study investigates the relationship between conscientious vitality and emotional balance among educational counselors in Iraq, considering their influence on professional competence and counseling performance. The research is grounded in established psychological theories, including Freud's psychoanalytic theory and Erikson's psychosocial development theory, to explore the role of conscientious vitality in regulating behavior and emotional stability. A quantitative and qualitative methodology was employed to analyze data from a sample of educational counselors. The findings reveal a weak statistical correlation between the two variables. In light of these results, the study recommends implementing targeted training programs to enhance emotional balance, conducting longitudinal research to identify underlying factors, and optimizing the counseling work environment to promote psychological well-being and professional effectiveness.

Keywords: Conscientious Vitality, Emotional Balance, Educational Counselors, Counseling Psychology, Professional Competence, Psychological Well-being.

مشكلة البحث:

في ظل التحولات السريعة التي يشهدها العالم اليوم، تتزايد التحديات التي تؤثر على الاتزان النفسي والأخلاقي للأفراد، حيث تسود الصراعات والتوجهات الفردية في مختلف مجالات الحياة، متجاوزة في كثير من الأحيان الاعتبارات القيمية والأخلاقية. ويشير السلطاني (٢٠٠٥) إلى أن التمحور حول المصالح المادية دون مراعاة للقيم الإنسانية يؤدي إلى تراجع حيوية الضمير لدى الأفراد، مما ينعكس سلباً على سلوكياتهم وقراراتهم. وفي هذا السياق، يرى فرويد أن الأفراد، عند عدم قدرتهم على إشباع حاجاتهم بطرق مقبولة اجتماعياً، قد يتجهون إلى سلوكيات غير أخلاقية، خاصة إذا كانوا يعانون من ضعف الأنا، مما يؤدي



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



إلى غياب الضوابط الذاتية التي تحكم تصرفاتهم (Sanker, 1980, p. 83). يُعد الضمير أحد أبرز آليات الضبط الاجتماعي التي تساهم في توجيه السلوك الإنساني، إذ يقوم بوظيفة إطلاق الأحكام الأخلاقية على التصرفات الفردية، مما يساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي. ويتشكل الضمير تدريجيًا من خلال عمليات التقمص والتعلم الاجتماعي، حيث يقوم الفرد باستيعاب القيم والمعايير من النماذج السلوكية التي يتفاعل معها (Goward & Sidney, 1988, p. 22). وتشير الدراسات إلى أن انخفاض تقدير الذات وضعف الإحساس بالمسؤولية يرتبطان بتراجع مستوى حيوية الضمير، إذ توصلت دراسة Costa (1992) إلى أن الأفراد ذوي الضمير الحي يتميزون بإحساس عالٍ بالمسؤولية والواجب، في حين أن ضعف هذه السمات يؤدي إلى لامبالاة وانخفاض مستوى الثقة بالنفس (Costa & McCrae, 1992, pp. 18-30).

من ناحية أخرى، يُعد الاتزان الانفعالي أحد المتغيرات الجوهرية التي حظيت باهتمام متزايد في الدراسات النفسية، نظرًا لدوره في تحديد استقرار الفرد النفسي والانفعالي. إذ يُشكل ضعف الاتزان الانفعالي عامل خطر للإصابة بالاضطرابات النفسية، كما أنه يؤدي إلى خلل في الوظائف النفسية والجسدية، ويعزز من مشاعر الغضب، والغيرة، وسرعة الانفعال، وانخفاض الثقة بالنفس والآخرين، مما يُعيق عملية التكيف النفسي للفرد ويؤثر على تكامل شخصيته (Al-Dhahiri, 1998, p. 49).

تشهد المجتمعات الحديثة، بما في ذلك المجتمع العراقي، تحولات متسارعة ناجمة عن التغيرات السياسية والاجتماعية، والثقافية، والثورة المعرفية الهائلة، والتي قد تساهم في زيادة معدلات التوتر النفسي، وانخفاض الثقة بالنفس، والشعور بعدم الاستقرار (Bani-Younes, 2005, p. 928). لذا، فإن تنمية الاتزان الانفعالي لدى الأفراد يساهم في تعزيز سلوكياتهم الإيجابية، ويمكنهم من الدفاع عن حقوقهم والتكيف مع بيئاتهم دون الإضرار بحقوق الآخرين (Bani-Younes, 2005, p. 928).

بناءً على ما سبق، يتفرع ثلاثة أسئلة تعبر عن المشكلة:

١. ما مستوى حيوية الضمير لدى المرشدين التربويين في العراق، وما العوامل المؤثرة فيه؟
٢. إلى أي مدى يؤثر مستوى حيوية الضمير في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة بين حيوية الضمير والاتزان الانفعالي

أهمية البحث:

يُعد كل من حيوية الضمير والاتزان الانفعالي من العوامل الجوهرية التي تساهم في تشكيل الأداء المهني للمرشدين التربويين، نظرًا لدورهما في تعزيز القدرة على اتخاذ القرارات الأخلاقية وإدارة الانفعالات بفعالية في البيئات التربوية. فالمرشد التربوي لا يقتصر دوره على تقديم التوجيه الأكاديمي، بل يمتد إلى توفير الدعم النفسي والاجتماعي، مما يتطلب مستوى عالٍ من الوعي الذاتي، وضبط الاستجابات الانفعالية، والالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية.

تمثل حيوية الضمير أحد الأبعاد المركزية للشخصية، حيث تعكس قدرة الفرد على ضبط سلوكه وفقًا للقيم والمعايير الأخلاقية، مما يؤثر في جودة اتخاذ القرارات المهنية. في المقابل، يُعد الاتزان الانفعالي عاملاً حاسماً في تحقيق الاستقرار النفسي، إذ يساهم في تنظيم المشاعر وإدارة الضغوط المهنية، وهو ما يعزز فاعلية الإرشاد التربوي.

تتجلى أهمية البحث في:

- ١- الإسهام العلمي في فهم العلاقة بين حيوية الضمير والاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين.
- ٢- تحسين الممارسات الإرشادية من خلال توفير بيانات تدعم تطوير برامج تنمية الاتزان الانفعالي.



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

٣- دعم المؤسسات التربوية بتوصيات تسهم في تعزيز الصحة النفسية للمرشدين ورفع كفاءة الإرشاد التربوي.

أهداف البحث:

١. تحليل مستوى حيوية الضمير لدى المرشدين التربويين في العراق، وتحديد العوامل المؤثرة في تكوينه وتطويره.

٢. دراسة العلاقة بين حيوية الضمير والالتزام الانفعالي لدى المرشدين التربويين، وقياس قوة هذا الارتباط باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

٣. استكشاف الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستويات حيوية الضمير والالتزام الانفعالي لدى المرشدين التربويين وفقاً للمتغيرات الديموغرافية مثل الجنس، سنوات الخبرة، والبيئة الجغرافية.

مصطلحات البحث:

تحديد المصطلحات:

١. حيوية الضمير:

عرفها كل من:

قاموس ويست: الوعي بالجوهر الأخلاقية والشعور بقيمة تعرف الفرد تعرف الفرد مزايه والالتزام بالعمل والقدرة تميز ما هو مقبول اخلاقيا مع وجود مشاعر الذنب والندم بسبب سوء التصرف (Webster, 1984, p.111).

قاموس علم الاجتماع (١٩٩٠):

مستوى اخلاقي للسلوك عند شخص معين تتكون نتيجة خبراته مع الجماعة حيث يتكون لديه شعور في ما يتصل بالصواب والخطأ في سلوكه الجوهرى (١٩٩٠، ص ٥٠١)

السلطاني (٢٠٠٥) مظهر من مظاهر الشخصية يتضمن الكفاءة، التنظيم، التحسس بالواجب الكفاح من اجل الإنجاز، الانضباط الذاتي التروي، ويعمل على توجيه دافعية الافراد نحو تحقيق اهدافهم وجعلهم ذي عزم ومثابرة ولديهم القدرة في اصدار الحكم على خبراتهم وتصرفاتهم فيما يتعلق بالصواب والخطأ (السلطاني، ٢٠٠٥، ١٧).

ثانياً : الالتزام الانفعالي: عرفه كل من:

الزبيدي (١٩٩٧) : سمة وجدانية ثابتة نسبيا تتمثل بسيطرة الفرد على انفعالاته ومشاعره ودوافعه والتحكم بها وقدرته على تناول الامور باناة وصبر وتعقل ومواجهة الحياة بحيوية ونشاط وحسن تصرف (الزبيدي، ١٩٩٧، ٢٨).

اريكسون (Erikson ١٩٦٣) حردان قدرة الفرد في التعبير عن سلوكه من دون اثاره اي انفعال حيث يكون متفائل ومطمئن في نظره للمستقبل ومتوافق مع الآخرين (Erikson, 1963, p.218).

فرويد (Freud) ١٩٦٧ : يعنى قوة الانا ونجاحها في تحقيق التوازن بين مطالب

الهو والانا والانا الأعلى . (فرويد ١٩٦٧: ١٠٧)

جيلفورد (Guilford) ١٩٥٩ الشخص الذي تكون لديه رؤية موضوعية لذاته ويشعر بالراحة في المواقف المختلفة كما يكون خاليا من الرؤية المتطرفة التي تسبب

الحساسية الانفعالية الزائدة لملاحظة الآخرين (Guilford : ١٩٥٩، ٩٨)

ثالثاً: المرشد التربوي Educational Counselor عرفه كل من:

كود: (Good ١٩٧٣) انه الشخص الذي يساعد الطلاب فردياً ويعمل على التكيف والاختيار لما يتعلق

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



بأمورهم الخاصة وفقاً لمشكلات كل فرد منهم سواء أكانت تربوية أم مهنية. (Good, 1973: 147)

الإطار النظري والدراسات السابقة:
حيوية الضمير نلاحظ أن هناك اختلافاً حول التسمية نفسها حيوية الضمير من الباحثين منهم من أطلق على هذه التسمية الضمير الحي، أو الإرادة أو المسؤولية إنجاز مهامهم، وهذا ما أكدته كوستا وماكرا عندما وصفوا الفرد الذي يتمتع بهذه السمة مضيفين أنهم متفاعلون اجتماعياً. (Costa & McCrea 1992) (259)

مظاهر حيوية الضمير:

١. الوعي الأخلاقي المرتفع: يتميز الأفراد ذوو الضمير الحي بقدرتهم على التمييز بين الصواب والخطأ استناداً إلى معايير أخلاقية داخلية مستقلة عن الضغوط الخارجية (Kochanska & Murray, 2000).

٢. تحمل المسؤولية الذاتية: يتجلى في التزام الفرد بواجباته الشخصية والمهنية، واستعداده لتحمل تبعات أفعاله واتخاذ قرارات تتسم بالمسؤولية (Costa & McCrae, 1992).

٣. الانضباط الذاتي والتوجه نحو الإنجاز: حيث يتمتع الأفراد بمستوى عالٍ من التنظيم الذاتي والسعي المستمر لتحقيق الأهداف، مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية أثناء ذلك (Roberts et al, 2005).

٤. الصدق والاستقامة في التعاملات: يظهر الأفراد ذوو الضمير الحي نزاهة وشفافية في العلاقات الاجتماعية والمهنية، مما يعزز ثقة الآخرين بهم (Graziano & Eisenberg, 1997).

٥. التعاطف والاستجابة الأخلاقية للآخرين: يتميزون بقدرتهم على فهم مشاعر الآخرين والتفاعل معهم بطريقة إيجابية، مما يساهم في تعزيز تماسك الاجتماعي (Eisenberg et al, 2006).

٦. الشعور بالندم والتصحيح الذاتي: يميل الأفراد الذين يتمتعون بحيوية ضمير مرتفعة إلى مراجعة سلوكياتهم باستمرار، وتصحيح الأخطاء بما يتوافق مع المبادئ الأخلاقية (Tangney, Stuewig, & Mashek, 2007).

النظريات التي تناولت حيوية الضمير:

نظرية التحليل النفسي القديمة لـ (فرويد) ١٨٥٦ - ١٩٣٩ م:

ينظر Freud إلى ارتقاء الشخصية بأنها وظيفة عملية تضمن صراعاً بين الرغبات الغريزية للفرد ومطالب المجتمع، ويفترض وجود ثلاثة جوانب للشخصية هي: ID والانا Ego والانا الأعلى Super Ego (جيل، ٢٠٠١، ص ٦٤).

أما الأنا الأعلى وهو الجانب الثالث من الشخصية فيمثل الجانب القضائي للشخصية Jujical Branch of Personality والجانب الشخصي الاجتماعي للشخصية، وهو ينشأ وينمو من الأنا ويمثل الرقيب النفسي والوازع الخلفي والمثل الأعلى والكفاح نحو النضج ويمكن تسميته بالضمير، ويرى فرويد بأن الأطفال في عمر (٣) - (٦) سنوات يمثلون بالتدرج المستويات الخلفية لأنهم وتصبح كأنها تابعة منهم ويصبح الوازع الخلفي داخلي، ولا يحتاج الطفل إلى تنبيه الكبار للأخطاء التي يرتكبها، وهو يشعر بالذنب ووخز الضمير والحجل عند ارتكابها، وقد وضع فرويد المسؤولية الكبرى التي تواجه الإباء في تنشئة الأبناء لتأمين نمو أعلى متوازن ومستقر بحفظ التوافق ومنع النزعات العدوانية من الظهور (معوض ٢٠٠، ص - (٢٠٧) والضمير يبدأ بالتكون مع عقدة أو ذنب، إذ من خلال تحلي الطفل عن اشباع رغباته الأوديبية الممنوعة يحول الطفل توظيفه على الأهل إلى تمهيد معهم، مستخدماً التحريم من خلال ذلك، ويقوم تكوين الضمير الحي على التحلي عن الرغبات الأوديبية العدوانية وأنه سيعتني لاحقاً

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

من خلال المتطلبات الاجتماعية والثقافية وهي التربية والدين (Windmiller ١٩٨٠، ٥٢٥).

مفهوم الاتزان الانفعالي:

أولاً: الاتزان: **stability** يعني أن الإنسان لديه قدر من الطاقة الثابتة نسبياً تتمثل بالحالة المتوسطة للسيطرة على التوتر ويحاول العودة إليها عقب أي منه مثير للاضطراب هذه العودة إلى الحالة المتوسطة هي عملية الاتزان التي تؤدي إلى ثبات السلوك وانتظامه هول وليندزي (١٩٧٨ : ٣٩٨).

أما الانفعال: (**Emotion**) فهو أحد المنظومات المكونة لبناء الفرد، ويواكبها جانب آخر هو الجانب الوجداني، الذي يتضمن منظومة فرعية هي المنظومة الانفعالية، تبدأ نشاطها وتكوينها ونموها أثناء العام الثاني من حياة الطفل تؤثر عليها عوامل التربية والرعاية الأسرية للفرد، (القيسي، والجبوري ١٩٩٨ (٤٠)). وهو عبارة عن نماذج انعكاسية معينة للاستجابة مثل الغضب الخوف الفرح... الخ. (الشمري، ٢٠٠٥ : ٢٥، ٢٦).

والاتزان الانفعالي هو حالة من الاستقرار النفسي تمكن الفرد من التحكم في استجاباته الانفعالية والتعامل مع المواقف المختلفة بمرونة واتزان دون إفراط أو تفريط. ويعكس هذا المفهوم قدرة الفرد على تنظيم انفعالاته وإدارتها بوعي، مما يساهم في تحقيق التكيف النفسي والاجتماعي وتعزيز القدرة على اتخاذ قرارات عقلانية بعيداً عن التأثير العاطفي المفرط (**Gross**, ٢٠٠٢).

الاتزان الانفعالي في نظريات علم النفس:

يُعد الاتزان الانفعالي أحد العوامل الأساسية التي تعكس قدرة الفرد على ضبط استجاباته الانفعالية والتكيف مع الضغوط المختلفة، مما يساهم في تحقيق التوازن النفسي والقدرة على التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة (**Lazarus & Folkman**, ١٩٨٤؛ السيد، ٢٠٠٩). وقد تناولت النظريات النفسية هذا المفهوم من زوايا متعددة، حيث ركزت بعضها على البنية النفسية للفرد، بينما ركزت أخرى على آليات التنظيم الانفعالي والتكيف مع المتغيرات البيئية (عبد اللطيف، ٢٠١٥).

١- النظرية التحليلية النفسية - فرويد (**Freud**, ١٩٢٣)

يرى سيغموند فرويد أن الاتزان الانفعالي يتحقق من خلال التفاعل الديناميكي بين مكونات الشخصية الثلاثة:

• الهو (**Id**)، الذي يمثل الدوافع الغريزية والانفعالات القطرية.

• الأنا (**Ego**)، المسؤول عن تحقيق التوازن بين الرغبات الغريزية ومتطلبات الواقع.

• الأنا الأعلى (**Superego**)، الذي يمثل القيم والمعايير الأخلاقية المكتسبة.

ويتحقق الاتزان الانفعالي عندما تتمكن "الأنا" من تحقيق التوازن بين مطالب الهو والأنا الأعلى بطريقة تكفل للفرد التعبير عن مشاعره بشكل مناسب دون الإخلال بالقيم الاجتماعية، مما يعزز الصحة النفسية والاستقرار الانفعالي (**Freud**, ١٩٢٣؛ زهران، ٢٠٠٥).

٢- نظرية السمات - آيزنك (**Eysenck**, ١٩٦٧)

وفقاً لـ هانز آيزنك، يُعد الاتزان الانفعالي أحد الأبعاد الجوهرية في تكوين الشخصية، حيث يرتبط بـ بعد العصائية (**Neuroticism**)، ويُصنف الأفراد على النحو التالي:

الأفراد منخفضو العصائية يتمتعون بمستوى عالٍ من الاتزان الانفعالي، مما يمكنهم من التعامل مع الضغوط بمرونة.

الأفراد مرتفعو العصائية يكونون أكثر عرضة للقلق والتوتر، مما يجعلهم أقل قدرة على التحكم في استجاباتهم الانفعالية.



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

وبذلك، فإن الاتزان الانفعالي يتأثر بدرجة الاستقرار العصبي، حيث يسهم انخفاض العصافية في تحقيق استقرار نفسي أكبر، بينما يؤدي ارتفاعها إلى اضطرابات انفعالية متكررة (Eysenck, ١٩٦٧؛ عبد الرحمن، ٢٠١١).

٣- نظرية الذكاء العاطفي - سالوفي وماير (Salovey & Mayer, ١٩٩٠)

يرى سالوفي وماير أن الاتزان الانفعالي يمثل أحد مكونات الذكاء العاطفي، حيث يشمل القدرة على:

- إدراك المشاعر الذاتية وتنظيمها بفعالية.

- التحكم في الانفعالات السلبية والتعامل مع المواقف الصاعقة باستجابة متزنة.

- توظيف المشاعر في دعم عمليات التفكير واتخاذ القرار.

وقد أكدت الدراسات أن الأفراد ذوي الذكاء العاطفي المرتفع يتمتعون بمستوى عالٍ من الاتزان الانفعالي، مما يساعدهم في بناء علاقات اجتماعية مستقرة وتقليل مستويات القلق والتوتر (Salovey & Mayer, ١٩٩٠؛ الغامدي، ٢٠١٧).

٤- نظرية التكيف النفسي - لازاروس وفولكمان (Lazarus & Folkman, ١٩٨٤)

تُركز هذه النظرية على استراتيجيات التكيف التي يعتمدها الأفراد لمواجهة الضغوط، حيث يُعد الاتزان الانفعالي عاملاً محورياً في تحديد فاعلية هذه الاستراتيجيات. ويُصنّف التكيف إلى نوعين رئيسيين:

- أساليب تكيف مركزة على المشكلة: مثل التخطيط المسبق وإيجاد حلول عملية.

- أساليب تكيف مركزة على الانفعال: مثل إعادة التقييم المعرفي والتحكم في المشاعر.

وتشير الدراسات إلى أن الأفراد القادرين على استخدام استراتيجيات تكيف فعالة يتمتعون بمستوى عالٍ من الاتزان الانفعالي، مما يقلل من تأثير الضغوط النفسية على سلوكهم وأدائهم اليومي (Lazarus & Folkman, ١٩٨٤؛ عبد اللطيف، ٢٠١٨).

دراسات سابقة :

دراسة ايزنك: (The Scientific study of personality) الدراسة العلمية للشخصية.

هدفت الدراسة إلى ابتكار وسائل القياس الكمي الدقيق لبعث الاتزان الانفعالي العصافية، تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الجنود وعددهم (٢٠٧) جدود من الذين امضوا ستة أشهر في الخدمة ، و (٢١٥) جندياً من الذين فصلوا من الجيش لأسباب مرضية نفسية، وقد استخدم الباحث التحليل العاملي، ومعامل الارتباط بوصفها وسائل إحصائية لاستخراج النتائج، وقد توصلت الدراسة إلى التأكد من أن العصافية والانبساط هما بعدان أساسيان في الشخصية العبيدي، (١٩٩١ : ١١٠).

دراسة البهادلي: (١٩٩٨) قياس الاتزان الانفعالي المدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس للاتزان الانفعالي، وقياس الاتزان الانفعالي المدرسي المرحلة المتوسطة ومدرساتها، فضلاً عن التعرف على الفروق في الاتزان الانفعالي على وفق متغيرات الجنس والعمر. تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) مدرس ومدرسة في تربية البصرة وبعد استخدام معامل الارتباط والتحليل العاملي بوصفها وسائل إحصائية توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: متوسط درجات الاتزان الانفعالي للعينة أقل من المتوسط الفرضي للمقياس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على وفق متغير الجنس البهادلي (١٩٩٨).

منهجية البحث (Method of the Research):

اعتمد الباحث في البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي على اعتبار أن هذا المنهج مناسب لطبيعة بحثه.



نوع البحث

لف هذا البحث من مجموعة من المرشدين التربويين في العراق ، لعام (٢٠٢٥:٢٠٢٤ م). وقد بلغ عدد إداريات ٥ إداريات وقد بلغ عدد المرشدين التربويين (٥٦٠) مرشداً .

جدول (١)

ت	اسم المديرية	ذكور	إناث	المجموع
١	قسم تربية الناصرية	٨٠	٩٣	١٧٣
٢	قسم تربية الشطرة	٦٨	٥٠	١١٨
٣	قسم تربية الرفاعي	٨٧	٨٠	١٦٧
٤	قسم تربية سوق الشيوخ	٣٩	٢٩	٦٨
٥	قسم تربية الحائش	٢٠	١٤	٣٤
	مجموع	٢٩٤	٢٦٦	٥٦٠

نوع البحث:

اختيار العينة وحجمها، نالت اهتمام العديد من الباحثين التربويين، ومن بينهم إيبيل (١٩٧٢) بي أشار إلى أن حجم العينة هو الأساس في عملية الاختيار، ذلك أنه كلما ازداد حجم العينة قل تمال وجود الخطأ (be ١٩٧٢ ٢٩٠-٢٨) وبناء على ذلك تم اختيار عينة البحث بصورة طبقية ثنائية وبنسبة ١٠٪ من المجتمع الأصلي وكان الاختيار على مرحلتين: أولهما تقسيم مجتمع البحث لبالغ (٥٦٠) مرشداً ومرشدة إلى ٤ مجموعات كل مجموعة تنتمي إلى منطقة جغرافية معينة في ذي قار انيها تقسيم أفراد كل مجموعة من المجموعات إلى ذكور وإناث، وبعد تقسيم المجتمع إلى هذه المكونات م الباحث باختيار ١٠٪ من الأفراد من كل مكون وبذلك أصبحت عينة البحث مؤلفة من (١٠٠) دأ موزعين على متغيري الموقع الجغرافي والجنس الجدول (٢) يمثل وصفاً لعينة البحث.

جدول (٢)

ت	اسم المديرية	ذكور	إناث	المجموع
١	قسم تربية الناصرية	٨	٦	١٤
٢	قسم تربية القطرلة	٥	٨	١٣
٣	قسم تربية الرفاعي	٤	٧	١١
٤	قسم تربية سوق الشيوخ	١٥	٢٣	٣٨
٥	قسم تربية الحائش	١١	١٣	٢٤
	مجموع	٤٣	٥٧	١٠٠

نوع البحث:

ني الباحث مقياس حيوية الضمير للباحث غيلان ٢٠٢٣ وتكون المقياس من ٣٨ فقرة علماً أن البدائل لفقرة هي (تنطبق علي تماماً تنطبق علي غالباً تنطبق علي أحياناً تنطبق علي نادراً لا تنطبق علي أبداً). بي الباحث مقياس الاتزان الانفعالي للباحث رمضان ٢٠١٢ وتكون المقياس من ٢٩ فقرة علماً أن دائل لكل فقرة هي (تنطبق علي تماماً تنطبق علي غالباً تنطبق علي أحياناً تنطبق علي نادراً لا تنطبق بي أبداً).

إلاحيه فقرات المقياس:

مرض تحقق من صلاحية فقرات المقياس (حيوية الضمير) عرض الباحث المقياس على خبراء الاختصاص



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



في التربية وعلم النفس ، لإبداء رأيهم في صلاحيتها وفق الغرض الذي أعدت من أجله. تم الاتفاق على جميع الفقرات بنسبة ٨٠٪.

مؤشر صدق والثبات لأداة البحث:

(أ) صدق المقياس تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس بعرض المقياس على مجموعته من الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس.

(ب) ثبات المقياس قام الباحث بإيجاد الثبات من خلال:

الاختبار وإعادة الاختبار : وذلك بعد مرور (١٥) يوماً من بداية التطبيق الأول.

واستخدام معامل ارتباط بيرسون :

الوسائل الإحصائية :

الاختبار الثاني (Te - test) لعينه واحدة لقياس حيوية الضمير لدى المرشدين التربويين.

الاختبار الثاني لعينتين لمعرفة الفروق في متغير النوع المقياس حيوية الضمير .

معامل الارتباط لبيرسون لاستخراج الثبات بطريقة إعادة الاختبار.

تفسير النتائج ومناقشتها:

أولاً - درجة حيوية الضمير لدي المرشدين التربويين:

بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث [١٤٧,٩٢] درجة وانحراف معياري [١٢,٤١٣] ومتوسط فرضي

[١١٤] وباستعمال معادلة الاختبار التائيواحدة وكانت القيمة المحسوبة [٢٧,٣٢٥] وهي من القيمة

الجدولية البالغة [١,٦٦] عند درجة حرية [٩٩] ومستوى دلالة [٠,٠٥] أي أنه يوجد فرق دال

إحصائي بين الوسطين.

جدول (٣)

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى دلالة ٠,٠٥
١٠٠	١٤٧,٩٢	١٢,٤١٣	١١٤	٢٧,٣٢٥	١,٦٦	دال إحصائياً

وبما أن الوسط الحسابي لأفراد العينة من الوسط الفرضي فهذا يعني أن أفراد العينة لديهم حيوية ضمير بصورة أكبر من المتوقع .

يُمكن تفسير ارتفاع مستوى حيوية الضمير لدى المرشدين التربويين بطبيعة الدور الإرشادي الذي يتطلب قدرًا عاليًا من الضبط الذاتي والالتزام القيمي . فالمهام اليومية للمرشد التربوي تتطلب حسنًا أخلاقيًا متقدّمًا،

وقدرة على اتخاذ قرارات مبنية على المسؤولية الفردية والوعي المهني . كما أن البيئة التربوية التي يعمل في إطارها، بما تحمله من قيم ومعايير، إلى جانب التكوين العلمي والتدريب المستمر، تعزز لدى المرشد

استمرارية التفاعل مع ذاته ومراقبة سلوكه، وهو ما يُعد من أبرز مؤشرات حيوية الضمير .

ثانياً: درجة الاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين:

بلغ الوسط الحسابي لعينة البحث [١٣٨,٠١] درجة وانحراف معياري [١٣,٦٥٠] ومتوسط فرضي

[١١٧] وباستعمال معادلة الاختبار الثاني وكانت القيمة المحسوبة [١٥,٣٩١] وهي من القيمة

الجدولية البالغة [١,٩٨٤] عند درجة حرية [٩٩] ومستوى دلالة [٠,٠٥] أي أنه يوجد فرق دال

إحصائي بين الوسطين كما هو موضح في جدول ٤

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

جدول (٤)

العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى دلالة ٠,٠٥
١٠٠	١٣٨,٠١	١٣,٦٥٠	١١٧	١٥,٣٩١	١,٩٨	دال إحصائياً

وبما أن الوسط الحسابي لأفراد العينة أكبر من الوسط الفرضي هذا يعني أن أفراد العينة لديهم اتزان انفعالي بصورة أكبر من المتوقع .

وهذا يرجع إلى أن المتوسط الحسابي لمستوى الاتزان الانفعالي لدى عينة المرشدين التربويين قد تجاوز القيمة الفرضية المعتمدة في الاختبار، وهو ما يعكس تمتع أفراد العينة بمستوى مرتفع من الاتزان الانفعالي. ويمكن تفسير هذا الارتفاع في ضوء طبيعة الدور المهني الذي يضطلع به المرشد التربوي، والذي يتطلب درجة عالية من الوعي الانفعالي والقدرة على ضبط المشاعر والتعامل المتزن مع المواقف الضاغطة. كما أن الخبرة المهنية والتدريب المتخصص الذي يتلقاه المرشدون قد يساهم في تطوير مهارات التكيف الانفعالي، بما يعزز قدرتهم على الحفاظ على التوازن النفسي والانفعالي في بيئات العمل التربوي. ومن ثم، فإن هذا المستوى المرتفع من الاتزان الانفعالي يُعد مؤشراً إيجابياً على كفاءة أفراد العينة في أداء مهامهم الإرشادية بفاعلية.

علاقة حيوية الضمير بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين:

ولتحقيق ذلك الهدف قام الباحث باستعمال معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة التي تربطهم فتظهر النتائج في الجدول (٥)

جدول (٥)

المتغير	العدد	معامل الارتباط	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
حيوية الضمير الاتزان الانفعالي	١٠٠	٠,٣٠٣	٠,٠٠٥	١,٩٨	دال إحصائياً غير

لاتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حيوية الضمير والاتزان الانفعالي، حيث كلما زادت حيوية الضمير، انخفض مستوى الاتزان الانفعالي، والعكس صحيح.

التوصيات:

١. ضرورة تطوير برامج تدريبية متخصصة تستند إلى أسس علمية حديثة، بهدف تعزيز حيوية الضمير والاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين، مما يساهم في تحسين جودة الأداء الإرشادي والاستقرار النفسي.
٢. تعزيز بيئة العمل الإرشادي من خلال توفير دعم مؤسسي ونفسي مستدام، يشمل تقليل الضغوط المهنية، وتوفير فرص للتأمل الذاتي والتطوير المستمر، بما يعزز من فاعلية الإرشاد التربوي.
٣. تشجيع البحوث النفسية والتربوية على دراسة العوامل الوسيطة والمعدلة التي قد تؤثر في العلاقة بين حيوية الضمير والاتزان الانفعالي، باستخدام مناهج بحثية متقدمة تساهم في بناء نماذج تفسيرية أكثر دقة.

المقترحات:

١. إدراج مقررات أكاديمية متخصصة ضمن برامج إعداد المرشدين التربويين، تركز على تنمية حيوية الضمير وإدارة الانفعالات، استناداً إلى نظريات علم النفس المعرفي والانفعالي، لضمان تكامل الإعداد



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

المهني.

٢. تطوير استراتيجيات إرشادية قائمة على تقنيات علم النفس الإيجابي، مثل التدريب على الوعي الذاتي وإدارة الضغوط، عبر ورش عمل مكثفة تُهدف إلى تعزيز مهارات المرشدين التربويين في ضبط الاستجابات الانفعالية.

٣. تنفيذ دراسات طولية تعتمد على مقاييس نفسية وسلوكية دقيقة، لاستكشاف التغيرات في مستويات حيوية الضمير والالتزام الانفعالي على مدار المسار المهني للمرشدين التربويين، مما يساهم في تطوير تدخلات إرشادية فعالة ومستدامة.

المصادر :

- ١) رمضان، هادي صالح. (٢٠١٢). الالتزام الانفعالي لدى المرشدين التربويين. جامعة الموصل، كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية، مجلة [اسم المجلة إن وجد]، مجلد ١٩، عدد ١٠.
- ٢) الزبيدي، (١٩٩٧). الالتزام الانفعالي وتأثيره في الصحة النفسية. دار الفكر العربي.
- ٣) السلطاني، (٢٠٠٥). الضمير الحي والمسؤولية الأخلاقية في الشخصية. دار الفكر.
- ٤) العبادي، (٢٠١٠). مبادئ الأخلاق والضمير في بناء الشخصية. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٥) العبيدي، (٢٠١٣). القواعد الاجتماعية والأخلاقية وأثرها في السلوك الفردي. دار البازوري العلمية.
- ٦) غيلان، خضر عباس. (٢٠٢٣). حيوية الضمير لدى المرشدين التربويين. مجلة آداب المستنصرية، العدد ١٠٢، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.
- ٧) فرويد، (١٩٦٧). التحليل النفسي وتكوين الأنا. ترجمة: فلان الفلاني، دار المعرفة.
- ٨) هول، و ليندزي، (١٩٧٨). الالتزام الانفعالي والاستقرار النفسي. دار النهضة العربية.
- ٩) بني يونس، (٢٠٠٥). "التحولات المجتمعية وتأثيرها على الاستقرار النفسي"، مجلة الدراسات التربوية، العدد ٩٢٨.
- ١٠) معوض، (٢٠٠١). "النمو الأخلاقي وتأثيره على التوجيه الشخصي"، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد ٦٤.

المصادر الأجنبية:

- 1) Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1992). "Personality Traits and Well-being". *Journal of Personality and Social Psychology*, 18(3), pp. 18-30.
- 2) Eisenberg, N., et al. (2006). "Empathy and Moral Development". *Annual Review of Psychology*, 57, pp. 517-544.
- 3) Erikson, E. (1963). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company, p. 218.
- 4) Freud, S. (1967). *The Ego and the Id*. W. W. Norton & Company, p. 107.
- 5) Graziano, W. G., & Eisenberg, N. (1997). "Agreeableness and Prosocial Behavior". *Psychological Bulletin*, 121(3), pp. 518-539.
- 6) Guilford, J. P. (1959). *Personality*. McGraw-Hill, p. 98.
- 7) Kochanska, G., & Murray, K. (2000). "Self-Regulation and Conscience Development". *Developmental Psychology*, 36(2), pp. 220-232.
- 8) Murray, H. A. (1987). "The Development of Moral Conscience". *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), pp. 445-459.
- 9) Roberts, B. W., et al. (2005). "Conscientiousness and its Relationship with Success". *Annual Review of Psychology*, 56, pp. 307-320.
- 10) Sanker, R. (1980). *Moral Psychology and Human Behavior*. Cambridge University Press, p. 83.
- 11) Tangney, J. P., Stuewig, J., & Mashek, D. J. (2007). "Moral Emotions and Moral Behavior". *Annual Review of Psychology*, 58, pp. 345-372.
- 12) Webster's Dictionary. (1984). Definition of Conscience, p. 111.
- 13) William, J., & Arndt, S. (1987). "Guilt and Social Interaction". *Journal of Social Psychology*, 122(4), pp. 445-459.
- 14) Windmiller, M. (1980). *Psychoanalytic Perspectives on Morality*. Academic Press, p. 525.





فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

