

تأثير الأداء المهاري للمناولة والتهديف في التصرف الخططي بكرة القدم المفتوحة لدى بعض اللاعبين الشباب لأندية محافظة المثنى

م.م صابرين محمد صاحب¹ / مديرة تربية النجف الاشرف

م.د احمد علي صادق² / جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م علي رزاق رضا³ / جامعة المثنى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Ahmedalisadeq@mu.edu.iq

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الحالي الى إعداد مقياس للتصرف الخططي واختبارات للأداء المهاري وتطبيقها على لاعبي شباب كرة قدم المفتوحة لنادية محافظة المثنى وذلك للتعرف على العلاقات الارتباطية والتأثير بين الأداء المهاري للمناولة والتهديف مع التصرف الخططي بكرة القدم المفتوحة.

ولتحقيق هذا الهدف استعان الباحثون بالمنهج الوصفي وبأسلوب المسحي والدراسات الارتباطية وذلك لملائتهما طبيعة مشكلة البحث .

اما مجتمع البحث فتمثل بلاعبي كرة القدم المفتوحة للشباب لأندية محافظة المثنى والمشاركين في بطولة المحافظة للموسم الرياضي (2024-2025) والبالغ عددهم (190) لاعب ، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي بواقع (14) لاعب من كل نادي وبهذا اصبح عددها (98) لاعباً .

ثم قام الباحثون بأعداد مقياس للتصرف الخططي من خلال الاعتماد على المقياس المعد من قبل (احمد سالم احمد و احمد يقضان صالح) والمكون من (10) مواقف خططية إذ يحتوي كل موقف على ثلاثة تصرفات خططية توزع الدرجات حسب كل تصرف من (1 ، 2 ، 3) ، وبهذا فإن الدرجة الكلية للمقياس التصرف الخططي تتراوح من (10 - 30) درجة .

وبعد أن أصبحت الاستبانة والاختبارات جاهزة للتطبيق بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية الاستبانة واختبار الأداء المهاري من الناحية الاحصائية باشر الباحثون بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (98) لاعباً من شباب لاعبي كرة قدم في أندية محافظة المثنى للفترة من 24 / 4 / 2023 ولغاية 25 / 5 / 2023 م .

وبعد تطبيق استبانة التصرف الخططي واختبار الأداء المهاري تمكن الباحثون من الحصول على النتائج وبعد ذلك استعان بالبرنامج الاحصائي (SPSS) وذلك لغرض تحليل البيانات والحصول على النتائج وعليه توصل الباحثون ان الأداء المهاري للمناولة والتهديف لهما دور مهم وفعال في التأثير على التصرف الخططي للاعبي كرة قدم المفتوحة لما اظهرته النتائج من علاقات ارتباط معنوية وتأثير معنوي .

الكلمات المفتاحية : / الأداء المهاري للمناولة والتهديف ، التصرف الخططي بكرة القدم

The Impact of Skill Performance in Handling and Scoring on Tactical Behavior in Open Football for Some Young Players from Muthanna Governorate Clubs

Assist. Lec .Sabreen Mohammed Sahib 1 / Najaf Education Directorate

Lec. Dr.Ahmed Ali Sadiq 2 / Muthanna University - College of Physical Education and Sports Sciences

Assist. Lec . Ali Razzaq Reda 3 / Muthanna University - College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The current research aims to develop a tactical behavior scale and skill performance tests and apply them to open youth football players from clubs in Muthanna Governorate. This is to identify the correlational relationships and influence between skill performance in handling and scoring and tactical behavior in open football. To achieve this goal, the researchers used the descriptive approach and the survey and correlational studies methods, as they are appropriate to the nature of the research problem. The research community was represented by open youth football players from clubs in Muthanna Governorate, participating in the governorate championship for the 2024-2025 sports season, totaling (190) players. The research sample was selected using a stratified random method using an equal approach, with (14) players from each club, bringing the total number to (98). The researchers then developed a tactical behavior scale based on the scale prepared by (Ahmed Salem Ahmed and Ahmed Yaqzan Saleh), which consists of (10) tactical situations. Each situation contains three tactical behaviors, with scores distributed according to each behavior (1, 2, 3). Thus, the total score for the tactical behavior scale ranges from (10-30) points.

After the questionnaire and tests were ready for application following the pilot experiment and ensuring the validity of the questionnaire and the skill performance test from a statistical perspective, the researchers proceeded to implement the main experiment on the research sample, which numbered (98) young football players in the clubs of Muthanna Governorate, for the period from 4/24/2023 to 5/25/2023 AD. After applying the tactical behavior questionnaire and the skill performance test, the researchers were able to obtain the results. They then used the statistical program (SPSS) to analyze the data and obtain the results. Accordingly, the researchers concluded that the skill performance of handling and scoring plays an important and effective role in influencing the tactical behavior of open soccer players, as the results showed significant correlations and significant influence. **Keywords: / Skill performance of handling and scoring, tactical behavior in soccer**

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

إن التطور الكبير والواسع يرافقه بحث وأطلاع في كل ماله علاقة بالمجال الرياضي وفي كل الجوانب العلمية والعلوم المختلفة التي تسخر بشكل علمي، ومن بين هذه العلوم يدخل علم النفس كأحد الأعمدة العلمية ويفرض نفسه كعلم له تأثير كبير في كافة الألعاب الرياضية ، لكونه أصبح الحل للكثير من المشاكل والعقبات التي يواجهها الرياضيون ، سواء كان مدرباً أو لاعباً أو مدرساً أو طالباً ، فأصبح جزءاً أساسياً في مجال التدريب للوصول إلى الإنجاز الرياضي المطلوب وقد أفرزت السنوات الأخيرة تطوراً هائلاً في أساليب اللعب المختلفة لكافة الألعاب ومنها لعبة كرة القدم المفتوحة ولأجل الوقوف على الملامح الخطئية الفنية لهذه اللعبة فانه من المستحسن الارتقاء بالجانب الخطئي الامر الذي يتطلب من اللاعبين تنفيذ المبادئ الخطئية بشكل اسرع كما إن التحركات الخطئية أصبحت متشعبة العمل داخل الملعب لذلك على المدربين أن يقوموا بتدريب فرقهم حسب أحدث الخطط التي تناسب قابليات ومستويات لاعبيهم ليكونوا في تطور مستمر، كما إن البحث عن طرائق وأساليب جديدة وخلق ظروف وتدرجات قريبة للتنافس الفعلي أثناء المباراة يتطلب تمرينات تحتوي على أهداف متعددة يشترك فيها أكثر من لاعب وتشتمل على أكثر من مهارة يمكن استخدامها بشكل جيد لتطوير النواحي الفنية والمهارية والخطئية ونظراً لارتقاء مستوى المنافسة في السنوات الأخيرة وتطور خطط اللعب تجلت الحاجة إلى مضاعفة الجهود التدريبية

وتعد كرة قدم المفتوحة من الألعاب، التي تمثل فيها المنافسة لتحقيق الفوز هو جانباً مهماً بالمباراة و على كافة المستويات، وهي تتطلب سرعة ادراك العلاقات والقدرة على حل المشكلات في مواقف اللعب المختلفة والمتعددة والتي تحتاج السرعة وحسن التصرف ويحتاج لاعب كرة القدم القدرة على اكتشاف المشكلة وسرعة اصدار القرار الخطئي للفوز على المنافس وكذلك تتوافر لديه القدرة العقلية الفورية لاستيعاب وتغييرخطط اللعب وتكوينها في مواقف اللعب ومن ثم العمل على تنفيذ هذه الخطط وكونه قادراً على تعديلها تحت اي ظرف اثناء الاداء المتغير وسلوك المنافس .

ويلعب التصرف الخطئي والأداء المهاري دوراً مهماً في أداء لاعبي كرة القدم المفتوحة والمبني أساساً على قدراتهم العقلية التي من شأنها الإسهام في سرعة وحسن التفكير والتصرف الخطئي في مواقف اللعب المختلفة ويظهر ذلك جلياً في مواقف اللعب أثناء المباراة.

وتكمن أهمية التصرف الخطئي بالدراسة بوصفه من الجوانب المهمة في إعداد اللاعبين الشباب ، وعنصرهما مهما من عناصر تحديد المستوى لما له من أهمية كبيرة في حسم نتيجة المباراة بين فريقين متساويين في الحالة البدنية والمهارية والفيصل في نجاح احدهما .

والتصرف الخطئي بكرة القدم يعد من القدرات التي تعكس واقع تطبيق الفريق للمهارات والتي تنعكس على امتلاك اللاعبين للقدرات البدنية والمهارية والخطئية العالية ، ويظهر ذلك جلياً في جماعية الاداء الواضحة وطريقة التحركات لهم بالكرة ، مما يظهر قدرة الفريق على التفكير الجماعي والاداء الخطئي الجيد في مواقف اللعب المتغيرة خلال المباريات.

أن تطوير التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة القدم الالتي تساعد القائمين على العملية التدريبية في لعبة الكرة القدم للشباب بالارتقاء بمستوى اللاعبين في تسجيل الاهداف وحسم المباريات وإعدادهم ليكونوا مؤهلين للوصول للمستويات العليا في منافسات كرة قدم للشباب.

ومن هنا ارتأى الباحثون دراسة حالة التصرف الخططي من خلال الاداء المهاري للمناولة والتهديف بكرة القدم وأثرهما في التصرف الخططي للوصول الى المستوى الرياضي المطلوب لتحقيق أفضل النتائج الرياضية خلال المنافسات.

1-2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث الحالي بالاجابة عن التساؤلات الآتية :

- ما واقع التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى ؟.
- ما واقع الأداء المهاري للمناولة والتهديف لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى ؟.
- هل الأداء المهاري للمناولة تأثير في التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى ؟ .
- هل الأداء المهاري للتهديف تأثير في التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى ؟ .
- هل لتفاعل الأداء المهاري للتهديف والمناولة تأثير في التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى ؟ .

3-1 اهداف البحث

1. التعرف على تأثير كل من (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) في التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى.
2. التعرف على تأثير تفاعل (الأداء المهاري للمناولة والتهديف) معاً في التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى .
3. التعرف على العلاقة الارتباطية بين كل من (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) مع التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى .
4. التعرف على العلاقة الارتباطية بين تفاعل (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) مع التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى.

5. التعرف على نسبة مساهمة كل من (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) بالتصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى.
6. التعرف على نسبة مساهمة لتفاعل (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) مع التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى .

1-4 فروض البحث

1. لكل من (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) تأثير في التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى .
2. لتفاعل (الأداء المهاري للمناولة والأداء المهاري للتهديف) تأثير في التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى .
3. توجد علاقة ارتباط معنوية لكل من (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) مع التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى .
4. توجد علاقة ارتباط معنوية لتفاعل (الأداء المهاري للمناولة ، والأداء المهاري للتهديف) مع التصرف الخططي لدى لاعبي شباب أندية كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى .

1-5 مجالات البحث :

أولاً- المجال البشري : لاعبين الشباب بكرة القدم المفتوحة لأندية محافظة المثنى والمشاركين في دوري المحافظة للموسم الرياضي (2024 - 2025) .

ثانياً المجال الزمني : للفترة من (12 / 12 / 2024 لغاية 3 / 3 / 2025) م .

ثالثاً- المجال المكاني : ملعب السماوة الاولمبي .

1-6 مصطلحات البحث

أولاً - مفهوم التصرف الخططي :

ان التصرف الخططي هو الوسيلة لاستخدام القدرات البدنية والذهنية والنفسية للاعب الفريق من خلال تحركات معينة طبقاً لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس والاستفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في الاطار القانوني للعبة (1) .¹

(1) مفتي ابراهيم : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط11 ، مصر ، مطابع دار المعارف ، 2003 ، ص29.

ثانياً - مفهوم الأداء المهاري:

هو الصفات الهامة للاعب كرة القدم ولكي يستطيع اللاعب أداء هذه المهارات خلال المنافسات بسرعة مثالية يجب ان يركز المدرب على اختيار التمرينات التي تشابه ما يحدث في المباريات تماما وان يعمل على تدريب اللاعبين عليها مع تدرج في الاداء لكي يعود اللاعبون على ادائها بالقوة والسرعة نفسها التي يجب ان تؤدي بها المباريات . ولغرض تطوير سرعة الاداء المهاري للاعب كرة القدم يجب ان يتم من خلال استخدام الطاقة اللاهوائية بدرجات عالية من الشدة او تكرار الانقباضات العضلية السريعة ويستمر الاداء لمدة اكثر من خمس ثواني واقل من دقيقة، حيث ان هذا النوع من التدريب يمثل المقدرة على المثابرة والاحتفاظ بالكرة لأطول فترة زمنية ممكنة⁽⁴⁾.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث:

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحثون للوصول إلى النتائج المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث ، وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، وهو من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث ، إذ أن المنهج" عبارة عن أسلوب أو تنظيم أو إستراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يفيد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي"⁽¹⁾. وعليه استعان الباحثون بالمنهج الوصفي، وبأسلوبين مختلفين هما:

أولاً- أسلوب الدراسات المسحية:

حيث جمع بيانات عن مستوى الأداء المهاري للمناولة والتهديف و التصرف الخططي للاعبين الشباب بكرة قدم المفتوحة في محافظة المثنى للموسم الرياضي (2024- 2025) م.

ثانياً- أسلوب الدراسات الارتباطية:

حيث الكشف عن العلاقات الارتباطية والتأثير بين الأداء المهاري للمناولة والتهديف مع التصرف الخططي ، لاستخلاص العوامل التي تكمن وراء طبيعة تلك العلاقات.

3-2 مجتمع البحث وعيناته:

(2) عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب : مصدر سبق ذكره، ص85.

(4) عزيز كريم وناس : محاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المرحلة الثانية،جامعة كربلاء،2023.

¹ - علي سموم الفطوسي واخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط2 ، بغداد، مطبعة المهيم ، 2014 ، ص16.

حدد الباحثون مجتمع بحثة والمتمثل بلاعبي الشباب كرة القدم المفتوحة في محافظة المثنى والبالغ عددهم (190) لاعب ، موزعين على (7) أندية والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1) أندية محافظة المثنى بكرة القدم المفتوحة

ت	اسم النادي	الموقع الجغرافي	عدد اللاعبين
1	نادي السماوه	السماوه	29
2	نادي الخضر	الخضر	26
3	نادي المثنى	السماوه	25
4	نادي السلطان	السماوه	27
5	نادي الرميثة	الرميثة	29
6	نادي أروك	الرميثة	28
7	نادي ثوره العشرين	السماوه	26

سحبت من المجتمع الإحصائي للبحث الحالي عينات مختلفة بحسب الغاية منها، والعينات هي :

أولاً- عينة الدراسة الاستطلاعية:

حدد الباحثون عينة الدراسة الاستطلاعية من اندية كرة القدم المفتوحة من محافظة المثنى والبالغ عددها (7) أندية ، و بالطريقة الطبقيّة العشوائية وبالأسلوب المتساوي، حدد (4) لاعبين من كل نادي وبهذا أصبح عدد عينة التجربة الاستطلاعية (28) لاعباً .

ثانياً- عينة البحث الرئيسية

اختار الباحثون من مجتمع البحث الحالي ، عينة مقدارها (98) لاعباً من اندية محافظة المثنى والمشاركة في دوري المحافظة كعينة لغرض التعرف على واقع الاداء المهاري للمناولة والتهديف و التصرف الخططي في لعبة كرة القدم المفتوحة وذلك للتعرف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرات ، وتم اختيار تلك العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتساوي بواقع (14) لاعباً من كل نادي .

3-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستعملة:

1-3-3 وسائل البحث المستعملة

- المصادر العربية والاجنبية .

- الاختبارات والقياس .

- استبانة .

- استمارة تسجيل .

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستعملة :

- حاسوب شخصي (Lab Tob) صيني المنشأ.

- حاسبة علمية نوع (Casio) تايلندي المنشأ.

- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام).

- ميدان لعب كرة قدم وملحقاته (كرات عدد 7 ، هدف مرمى).

- ساعة إيقاف الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.

- صافرة عدد 2.

- جدار أملس .

- شريط لاصق .

- عارضة بوستر مرسوم عليها هدف قانوني مقسم الى ستة أقسام متساوية.

- استمارة التسجيل الخاصة بالاختبار.

4-3 اجراءات البحث

2-4-3 توصيف متغيرات البحث

3-4-2-1- مقياس التصرف الخططي :

قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المصادر، والدراسات السابقة، وعليه اعتمدت مقياس التصرف الخططي المعد من قبل (احمد سالم احمد و احمد يقضان صالح) (1)، لكون المقياس يقيس نفس الهدف الذي يسعى الباحثون اليه، إذ يتكون المقياس من (10) مواقف (*) إذ يحتوي كل موقف على ثلاث تصرفات خططية و توزع الدرجات حسب كل تصرف من (1، 2، 3)، وبهذا فإن الدرجة الكلية للمقياس التصرف الخططي تتراوح من (10 - 30) درجة .

ثم قام الباحثون بوضع التعليمات الخاصة بمقياس التصرف الخططي لأن للتعليمات أهمية لا يستهان بها في إنجاح عملية إجراء القياس، فقد أثبتت الدراسات أهمية الدور الذي تلعبه هذه التعليمات في تفسير النتائج، أو التأثير فيها، الذي يصعب معه إجراء عملية المقارنة بين نتائج القياس الواحد في المواقف المختلفة(2).

تم اعداد التعليمات الخاصة بأستبانة (التصرف الخططي) وذلك لكي توضح للاعب كيفية الاجابة عن الفقرات، وقد روعي في اعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة الفهم، ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات نموذجاً خاصاً عن كيفية الاجابة عن المقياس. كما أشير في التعليمات إلى أنه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة فالمهم هو اختيار الاستجابة التي تنطبق على اللاعب أكثر من غيرها، كما طلب من اللاعبين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات الاستبانة بكل صراحة ودقة. إذ كتبت التعليمات الخاصة بكل استبانة في صفحة مستقلة من صفحات الاستبانة، ولزيادة الوضوح والفهم للتعليمات، ثم قام الباحثون بقراءة التعليمات، وتوضيحها للاعبين، مع الأجابة عن التساؤلات والاستفسارات .

3-4-2 توصيف اختبارات الاداء المهاري

1. اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة 20 ثانية (3).

❖ الغرض من الاختبار: قياس دقة المناولة وسرعتها

❖ الادوات المستعملة

- جدار املس يُوْثَر عليه منطقة (5_1م) * (20_2م) ويحدد خط امام الجدار على بعد (5م)

- كرات عدد (3) قانونية

1- احمد سالم و احمد يقضان : التصرف الخططي لدى لاعبي بعض أندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى، بحث منشور، 2021 .

* الملحق (1) ص 61، ملحق (2) ص 72 .

1- امين الخولي، محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999، ص 67.

3- غانم الصميدعي (واخرون)، الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1، اربيل، بدون مطبعة، 2010، ص 150

- ساعة توقيت الكترونية عدد(2)

❖ اداريا الاختبار :

- اولاً مسجل: يقوم بالنداء على الاسماء وتسجيل عدد كرات الاداء

- ثانيا مؤقت: يعطي اشارة البدء والنهاية وملاحظة اداء الاختبار

❖ مواصفات الاداء

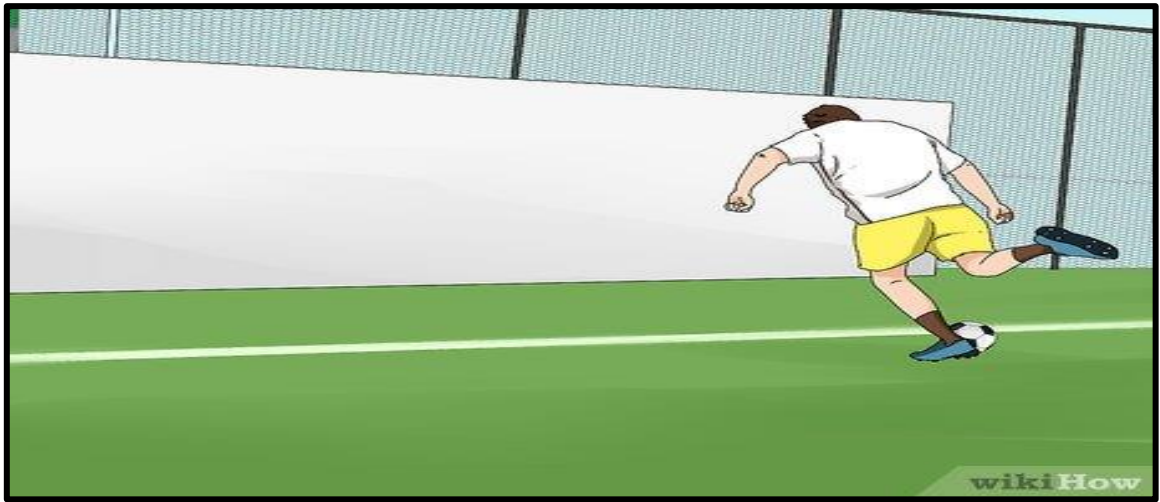
بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بركل الكرة على الجدار وركلها مرة اخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء الاختبار (20ث)

- لا يتم ركل الكرة المرتدة من الجدار الاخف خط البداية

- اذا خرجت الكرة خارج السيطرة اللاعب يقوم بأخذ احدى الكرات الاخرى دون توقف

- يمكن ركل الكرة باي قدم وبالي جزء منها

❖ التسجيل: يسجل عدد الركلات الصحيحة خلال (20ث) .



شكل (1) يوضح اختبار مهارة المناولة المرتدة

2. اسم الاختبار : اختبار تهديف الكرات (1) .

1. رعد حسين حمزه: تأثير تمرينات خاصه في تطوير التحمل الخاص وعلاقته بالاداء ، اطروحه دكتوراه، كلية التربية الرياضية ،جامعه بغداد، 2003،ص108.

❖ الهدف من الاختبار / قياس دقة التصويب .

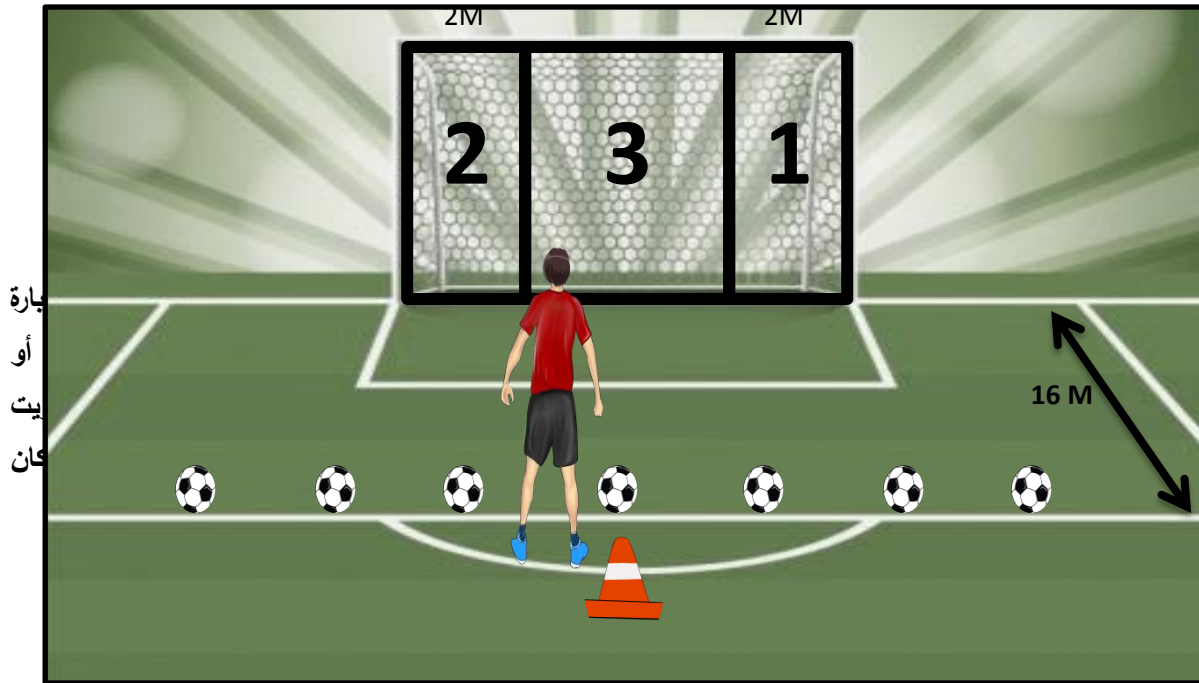
❖ الادوات المستخدمة / (7) كرات قدم ، شاخص ، حبل لتقسيم المرمى، ومرمى مقسم الى مناطق محددة على وفق الشكل الموضح ادناه .

❖ طريقة الاداء / توزع (7) كرات في منطقة الجزاء ، ويبدأ بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكرة الاولى فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص ، ثم يتوجه للكرة الثانية ، وهكذا ... مع الكرات كلها . ويكون التهديف اعلى من مستوى سطح الارض واللاعب حرية اختيار اية قدم ، على ان يتم الاداء من وضع الركض .

❖ طريقة التسجيل / تحتسب الدرجة مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات السبع وعلى نحو الاتي :

- يمنح اللاعب (3) درجات اذا دخلت الكرة في منطقتين محددتين (2 ، 1) .
- يمنح اللاعب درجة واحدة اذا دخلت الكرة في المنطقة المحددة (3) .
- يمنح اللاعب (صفر) اذا خرجت الكرة من منطقة المرمى .

الدرجة الكلية للاختبار (21-0) درجة



شكل (2) يوضح

5-3 التجربة

في كل أحد

عن تجربة أو

قد لا تكون في

تجربة استطلاع

الهدف من اج

1- التعرف

2- المضمون

3- ضمان طريقة تطبيق الأداء المهاري ، ومعرفة مدى ملائمة على عينة البحث .

4- الوقت الذي يستغرقه كل من إعطاء التعليمات وإجراء الاختبار. ويتم حساب الأخير عن طريق استخراج متوسط الزمن الناتج من قسمة مجموع الزمنيين المستغرقين من قبل المختبرين: الأول ، والأخير تقسم على (2). قد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة لاستبانة التصرف الخططي (7) دقائق ، وزمن ، وزمن اختبار الأداء المهاري للمناولة للاعب الواحد (40) ثانية و التهديف (40) ثانية . كما أفرزت النتائج التي خرجت بها هذه التجربة أن جميع الأغراض المذكورة آنفاً قد تحققت، مما يؤشر حسن استجابة اللاعبين واندفاعهم للإجابة عن الاستبانة وحسن أخرجها وتنظيمها ، وكذلك طريقة تطبيقهم لأختبار الأداء المهاري، كما ظهر للباحث ان جميع المواقف الخططية وطريقة تطبيق الاختبار كانت واضحة ، ومفهومة .

3-6 الأسس العلمية لنتائج الاختبارات:

يعد توافر الخصائص السيكومترية في الاستبانة أو الاختبارات قاعدة أساس تسهم في تحديد مدى صلاحية الاستبانة أو الاختبار للتطبيق، فهي من المؤشرات العلمية المهمة التي ينبغي الوصول من خلالها إلى الاستبيان أو الاختبار الجيد، وعليه فعملية التقنين تتطلب شروطاً معينة تؤدي دوراً رئيساً في تأكيد سلامة ذلك التقنين وعلميته، ويعد صدق نتائج أداة القياس، وثباتها من أهم تلك الشروط وفيما يأتي توضيح لها:

أ- صدق نتائج الاستبانة والأداء المهاري:

1. الصدق التمايز

استعان الباحثون بالصدق بالتمايز (المجموعتين الطرفيتين) في حساب صدق نتائج الاستبانة(التصرف الخططي ، واختبارات الأداء المهاري المناولة والتهديف)، إذ يعد صدق التمايز أحد المؤشرات المهمة للصدق .

ولتحقيق ذلك رتبت الدرجات الكلية لاستمارة التصرف الخططي وكذلك اختبارات الاداء المهاري من أعلى درجة إلى أقل درجة ، وحددت المجموعتان المتطرفتان من عدد اللاعبين الكلي (28) لاعباً نسبة (50%) وبمعدل (14) لاعباً في كل مجموعة، ثم أُستعمل اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق للمجموعتين المتطرفتين. والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) صدق نتائج الاختبارات

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		ع	س	ع	س			
التصرف الخططي	درجة	2.591	16.206	2.844	23.853	7.147	0.000	معنوي

معنوي	0.000	16.563	2.186	17.706	3.064	13.088	عدد	الأداء المهاري للمناولة
معنوي	0.000	7.840	1.276	18.238	1.649	12.035	درجة	الأداء المهاري للتهديف

يبدو من الجدول (2) ان قيمة الصدق التمايز كانت بدلالة إحصائية ، لان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (t) المحسوبة وبالبالغة (0.000) جاءت اصغر من نسبة الخطأ (0.05). وهذا مؤشر ان استبانة التصرف الخططي واختبارات الأداء المهاري (للمناولة ، والتهديف) قادرة على التمييز بين لاعبين كرة قدم المفتوحة من ذوي المستويات العليا ولاعبين ذوي المستويات الدنيا

ب- ثبات نتائج الاستبانة واختبارات الأداء المهاري:

ثبات الاختبار يعني الاستقرار بمعنى أنه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيء من الاستقرار وللتحقق من ثبات نتائج الاستبانة استعان الباحثون بطريقة التجزئة النصفية إذ تعتمد هذه الطريقة على تقسيم المختبرين الى نصفين الاول يحتوي على المختبرين التي ذات الارقام الفردية والآخر يحتوي على المختبرين ذات الارقام الزوجية، وبذلك تعطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الاختبارات ، ولحساب الثبات لهذه الطريقة فقد تم استخدام بيانات (28) لاعب ، تم استخراج معامل الثبات بين نصفي الدرجات باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) والجدول (3) يبين ذلك .

ج- موضوعية نتائج الاستبانة:

استخلص الباحثون معامل الموضوعية لأستبانة التصرف الخططي واختبارات الأداء المهاري في البحث الحالي من خلال إيجاد علاقة الارتباط بين نتائج محكمين^(*)، قاما بتسجيل نتائج الاستبانة والأداء المهاري. وللتحقق من معنوية الارتباطات استعان الباحثون بمعامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين نتائج الحكم الأول والحكم الثاني والجدول (3) يبين ذلك

جدول(3) الثبات والموضوعية لاستبانة تقويم الأداء المهاري بكرة قدم المفتوحة

الموضوعية			الثبات			المتغيرات
الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة R	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة R	
معنوي		1	معنوي	0.001	0.922	التصرف الخططي

الأداء الماهري للمناولة	0.901	0.000	معنوي	0.998	0.000	معنوي
الأداء المهاري للتهديف	0.804	0.001	معنوي	0.977	0.000	معنوي

يبين الجدول أعلاه ان مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون جاءت أصغر من نسبة الخطأ (0.05) مما يعني وجود ارتباط معنوي بين نصفي كل مقياس وهذا يعني تمتع المقاييس بالثبات

وكذلك وجود ارتباط معنوي بين نتائج الحكم الأول والثاني مما يدل على موضوعية استبانة التصرف الخططي واختبارات الأداء المهاري (للمناولة والتهديف).

3-7 التجربة الرئيسية

بعد تطبيق التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية استبانة التصرف الخططي واختبارات الأداء المهاري باشر الباحثون بتطبيق التجربة الرئيسية على عينة البحث والبالغ عددها (98) لاعباً من لاعبي كرة قدم المفتوحة في محافظة المثنى و للفترة من 17 / 1 / 2025 ولغاية 11 / 2 / 2025 م .

3-8 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعان الباحثون بالبرنامج الإحصائي (SPSS – IMB v27.1) لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة:

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- معامل الارتباط بيرسون .

4- قيمة (F) المحسوبة .

5- قيمة حجم الأثر (Eta) .

4- عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها

4-1 التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث :

جدول (4) التوصيف الاحصائي لأداء المهاري للمناولة

المتغير	وحدة القياس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الاتواء
الأداء المهاري للمناولة	عدد	98	21.316	3.193	0.322	0.055
الأداء المهاري للتهديف	درجة	98	17.285	2.457	0.248	-0.823
التصرف الخططي بكرة القدم	درجة	98	23.561	3.093	0.312	0.437

4-2 عرض نتائج العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

قبل معرفة التأثير بين متغيرات البحث (الأداء المهاري للمناولة والتهديف ، التصرف الخططي) ، لابد من معرفة العلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث والجدول (7) يبين ذلك

جدول (7) علاقة الارتباط بين المتغيرات

المتغيرات	قيمة (R)	مستوى الدلالة	نسبة المساهمة (R ²)	نسبة المساهمة المعدلة	الخطأ المعياري
الاداء المهاري للمناولة	0.899**	0.000	0.802	0.798	1.85623
الاداء المهاري للتهديف	0.908**	0.000	0.825	0.822	1.74302

يبين الجدول (7) وجود علاقة ارتباط معنوية بين الأداء المهاري للمناولة مع التصرف الخططي إذ جاءت قيمة مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني معنوية الارتباط ، وبين الجدول أيضاً ان الأداء المهاري للمناولة تفسر نسبة مقدارها (80.2 %) من التصرف الخططي ، هذا يعني ان الأداء المهاري للمناولة لا يؤثر هو فقط على التصرف الخططي بل على عوامل اخرى لم يتطرق اليها الباحثون اليها.

وكذلك بين الجدول (7) وجود علاقة ارتباط معنوية بين الأداء المهاري للتهديف مع التصرف الخططي إذ جاءت قيمة مستوى الدلالة لمعامل الارتباط بيرسون أصغر من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يعني معنوية الارتباط ، وبين الجدول أيضاً ان الأداء المهاري للتهديف تفسر نسبة مقدارها (82.5 %) من التصرف الخططي ، هذا يعني ان الأداء المهاري للتهديف لا يؤثر هو فقط على التصرف الخططي بل على عوامل اخرى لم يتطرق اليها الباحثون اليها.

ثم لجأ الباحثون الى معرفة العلاقة الارتباطية بين تفاعل (الأداء المهاري للمناولة والتهديف) مع التصرف الخططي والجدول (8) يبين ذلك

جدول (8)العلاقة الارتباطية بين تفاعل (الاداء المهاري للمناولة والتهديف) مع التصرف الخططي

الخطأ المعياري	المساهمة نسبة المعدلة	المساهمة نسبة (R ²)	معامل الارتباط (R)	المتغيرات	
				النتيجة	التنبؤية
1.49955	0.868	0.873	0.934**	التصرف	الأداء المهاري للمناولة
				الخططي	الاداء المهاري للتهديف

يبين الجدول (8) ان الأداء المهاري للمناولة و الأداء المهاري للتهديف يفسران نسبة مقدارها (87.3 %) من التصرف الخططي .. وهذا يوشر أن (التصرف الخططي) لا يعتمد فقط على الأداء المهاري للمناولة والتهديف بل على عوامل اخرى لم يتضمنها الانموذج كأن تكون متعلقة بالمؤشرات الفسيولوجية أو متعلقة بالمكان الذي يتدرب عليه اللاعب أو متغيرات مهارة لم يتطرق لها الباحثون . عموما ان نسبة المساهمة (R²) توشر مقدار التباين في المتغير التابع الذي يفسره الانموذج والمستمد من العينة. اما نسبة المساهمة المعدلة (R²) فتوشر مقدار التباين في المتغير التابع الذي يفسره الانموذج لو تم اشتقاقه من المجتمع الذي أخذت منه العينة.

3-4 عرض نتائج التأثير بين متغيرات البحث

جدول (9)تحليل التباين لآثار المستقلة لتفاعل الطاقة النفسية والأداء المهاري مع التصرف الخططي

حجم الاثر	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط التباين	درجة الحرية	مجموع التباين	مصدر التباين
0.906	معنوي	0.000	166.669	283.078	3	849.235 ^a	النموذج المعدل
0.296	معنوي	0.000	21.823	37.066	1	37.066	التقاطع
0.159	معنوي	0.003	9.847	16.725	1	16.725	الأداء المهاري للمناولة

0.170	معنوي	0.009	3.911	6.643	1	6.643	الأداء المهاري للتهديف
0.224	معنوي	0.000	15.042	25.548	1	25.548	التفاعل
				1.698	52	88.319	الخطأ
					56	198597.0	الكلبي
					55	937.554	الإجمالي المصحح

عند دراسة الجدول (9) نلاحظ ان الأداء المهاري للمناولة يؤثر بشكل كبير على التصرف الخططي لان قيمة مستوى الدلالة ظهر ذو دلالة معنوية . وما يؤكد ذلك ان قيمة حجم الأثر (Eta) جاءت اكبر من (0.14) وبحسب تفسير هذه القيم فإن التأثير كبيراً .

وكذلك نلاحظ ان الأداء المهاري للتهديف تؤثر بشكل كبير على التصرف الخططي لان قيمة مستوى الدلالة ظهر ذو دلالة معنوية . وما يؤكد ذلك ان قيمة حجم الأثر (Eta) جاءت اكبر من (0.14) وبحسب تفسير هذه القيم فإن التأثير كبيراً .

وكذلك نلاحظ ان تفاعل (الأداء المهاري للمناولة والأداء المهاري للتهديف) معاً يؤثران بشكل كبير على التصرف الخططي لان قيمة مستوى الدلالة ظهر ذو دلالة معنوية . وما يؤكد ذلك ان قيمة حجم الأثر (Eta) جاءت اكبر من (0.14) وبحسب تفسير هذه القيم فإن التأثير لهما كبيراً .

4-4 مناقشة النتائج

بينت النتائج وجود علاقات ارتباطية بين الاداء المهاري (للمناولة والتهديف) مع التصرف الخططي للاعبين الشباب كرة قدم المفتوحة ويرى الباحثون أن إتقان اللاعب للمهارات الأساسية تدفعه الى اللعب بحماس اكبر وتوصله لأعلى المستويات الفنية ويكون ورقة رابحة بيد مديره لتنفيذ أفكاره وخططه أثناء المنافسات الرسمية ويشير الى ذلك (علاوي، 1992) "ولإتقان التام للمهارات-الحركية من حيث انه الهدف النهائي لعملية الإعداد المهاري يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات الرياضية فمهما بلغ مستوى الصفات البدنية للفرد الرياضي ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية ، فإنه لن يحقق النتائج المرجوة مالم يرتبط ذلك كله بالإتقان في المهارات الحركية الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي الذي يتخصص فيه"⁽¹⁾.

ويرى الباحثون ان للأداء المهاري دور في تنفيذ الخطط المطلوبة و تكسب اللاعب القدرة على الانسياب الحركي والتوافق والقدرة على الاسترخاء والأحاساس السليم لأداء الاتجاهات والمسافات وكلها عوامل ضرورية للأداء الرياضي مهما كان نوع النشاط

(¹) ريسان خريبط ، ابو العلا عبد الفتاح : التدريب الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2016 ، ص241.

الرياضي الذي يمارسه الرياضي وهذا ما يؤكد (احمد يوسف) ان من مميزات لاعب كرة القدم الاداء المهاري الاقتصادي والمتميز الذي يمكن ملاحظته من خلال المظاهر الحركية مثل جودة النقل الحركي والايقاع الحركي والانسيابية⁽¹⁾.

ويرى (مهند حسين) ان مستوى السيطرة الحركية ومستوى الاداء الحركي ينعكس على التصرف الخططي بشكل ايجابي ويحدث هذا " عندما يتم تطوير نشاط الجهاز العصبي المركزي من خلال سلسلة التكرارات في التمرينات والنشاطات المختلفة المرتبطة بالجهاز العصبي ، وبالتالي تكون مجمل الأفعال الإرادية مسترخية وتحت السيطرة ، وان زيادة التكرارات في أثناء الاداء بصورة تدريجية خلال تعاقب التمرينات دليل على قدرة اللاعبين في تطبيق الخطط و تنشيط الذاكرة وكفاية في عملية الانتباه والإدراك والملاحظة⁽²⁾. لان تطوير العمليات العقلية يكون ناتج من عدة جوانب أهمها هو تفعيل القدرات الذهنية بشكل أساسي والى الطريقة المستخدمة في ذلك لتتماشى مع الحالة النفسية للفرد فضلا عن ان هدف إعداد اللاعب بأي شكل من أشكال التعلم والتدريب سواء كان ذهنياً او حركياً فان الهدف منه هو السيطرة على الحركات من خلال المنافسة وزيادة السرعة في التفكير".⁽³⁾

ويرى الباحثون ان اللاعب ذو المستوى العالي في مواقف التصرف الخططي تعمل الى التطبيق الجيد لأداء الجمل المهارية المركبة في المباريات مما يعني فهم واستيعاب مفردات الخطة التدريبية المطبقة والهدف منها ولهذا ينصح الباحثون المدربين بتضمين تمرينات مميزة بحالات خطوية متنوعة مما يجبر اللاعب ان يستخدم عدة مظاهر من الانتباه وأهمها هو توزيع الانتباه عند أداء هذه المواقف وعند الاجابة على حالات التصرف الخططي كاختبار، إذ يعمل ذلك على تطوير القدرة الذهنية للاعبين والتي هي مرتبطة أيضا برد الفعل الحركي التطبيقي لانه الانتباه يحسن برد الفعل (لان الوصول الى رد فعل سريع يتطلب تطوير الانتباه في التدريب والاستفادة منه في الاداء او اي متغير آخر)⁽⁴⁾

ان التصرف الخططي مطلوب من اللاعب ان يؤديه بشعور تام منه في ان ذلك الموقف يمثل اعلى حالات التفكير والتحكم بالحركات المتكونة منه في ذلك الموقف، ومدى استعداده الذهني والعقلي والبدني للنجاح في تنفيذ ذلك الموقف، والذي من شأنه أن يؤدي الى تطوير الحافز والدافعية لديهم نحو ممارسة التدريب ، إذ يذكر يوسف كماش إن الهدف من التصرف الخططي لا يساعد في الوصول الى تحقيق الاهداف الرئيسية فحسب لكنه يساعد ايضاً على اعطاء بعض الاثار الجانبية الايجابية جداً والاستمرار في التدريب⁽⁵⁾

ويرى (كاظم الربيعي) ان التصرف الخططي يؤثر على الجانب الجسمي والانفعالي والعقلي، حيث يكون التصرف الخططي بمثابة محركات لخلق حالة من التفكير الايجابي، مما يؤثر على مستوى سلوك للاعب وزيادة الثقة بالنفس والقدرة على ضبط تصرفاته في

(1) أحمد يوسف متعب: مهارات التدريب الرياضي ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2014 ، ص118 .

(2) مهند حسين الشناوي، احمد ابراهيم الخوجا: مبادئ التدريب الرياضي ، عمان ، دار الاوائل للنشر ، 2005 ، ص67 .

(3) عبد الستار ضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، عمان ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2000 ، ص182 .

(5) أسامة كامل راتب : الاعداد النفسي للناشئين ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص82 .

(5) يوسف لازم كماش : المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم - تدريب ، دار الخليج، عمان، 1999، ص16.

المواقف التي تستثير ردود افعاله، لان " سيطرة اللاعب على انفعالاته ودوافعه والتحكم فيها يدل على النضج الانفعالي⁽¹⁾ وهذا الشيء يجب ان ينعكس على استخدام التصرفات الخطئية في المباريات وعلى اللاعب ان يقرر اي نوع من الخطط تطبيقها وعلى المدرب ان يساعد لاعبيه في اتخاذ القرار السليم اثناء المباراة فان ذلك سوف يساهم في تحقيق النجاح في تمثيل ذلك في واقع ما يحدث في المباراة ، ولهذا ينصح الباحثون المدربين على التنوع في التمرينات التصرف الخطئي وهذا ما يؤكد (كمال جميل الرضي) " يرتفع مستوى الانجاز الرياضي بسرعة في اثناء تمارين جديدة لم يتعود عليها الرياضي"⁽²⁾. ان اتقان الاداء المهاري للمهارات الاساسية بكرة القدم تشكل جانبا هاما من تنفيذ الخطط التدريبية انطلاقا من المبدأ القائل بأن المهارات الأساسية هي أساس لعبة كرة القدم، إذ أن اللاعب بدونها لا يستطيع أن ينفذ الواجبات مهارية و الخطئية المكلف بها، فلاعب كرة القدم ممكن أن يكون لاعبا جيدا إذا استوعب المهارات الأساسية وأتقنها بالشكل المطلوب بذلك فان أهم واجبات التدريب هو العمل الى الوصول باللاعبين الى أعلى مستوى من الحالة التدريبية⁽³⁾.

ويرى الباحثون ان استعمال تدريبات مشابهة للعب وذلك لما له من اهمية في تطوير الجانب البدني والخطئي والعقلي لدى اللاعب اذ أظهرت العديد من الدراسات أن نسبة كبيرة من اللاعبين ترى أن النجاح والتطوير في الأداء يتوقف على ما يمارسه اللاعب بالتمرين. لذلك فاللاعبون على المستوى العالي يمضون وقتا كبيرا في التدريبات الخطئية بشكل منتظم وعلية فأن الوصول الى المستويات العالية رهن العناية بالإعداد العقلي و المهاري والبدني بشكل متساوٍ ومنسجم . أضف الى ذلك ضرورة أن يصل اللاعب الى الآلية في التصرف إزاء المواقف الخطئية داخل الملعب لان التفكير الزائد في إيجاد الحل الأمثل يستهلك طاقة كبيرة من اللاعب⁽⁴⁾.

اذ ان التفكير في حد ذاته طاقة لذلك يجب أن يكون اللاعب على درجة كبيرة من التركيز والاسترخاء وثقة عالية في نفسه وبقدراته البدنية و مهارية .اذ أن عملية تحصيل المعارف الخطئية المرتبطة بخطة المسابقات على درجة كبيرة من الأهمية ان ذلك يساهم في حصول اللاعب على التصورات الأزمة لتنفيذ خطط اللعب كما يبني عليه السلوك الصحيح للاعب أثناء المسابقة .

5. الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

من خلال عرض نتائج البحث وتحليلها توصل الباحثون الى الاستنتاجات الآتية :

(1) كاظم عبد الربيعي : المدخل للنكتيك الحديث بكرة القدم، ط2، دار ومكتبة عدنان للنشر والتوزيع، بغداد، 2017، ص73 .

(2) كمال جميل الرضي : التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين ، الجامعة الاردنية ، 2001 ، ص 114 .

ahmed ali sadeq , Wisam Shakir Rzaej :Special training and its impact to developing the speed and accuracy of basketball passing skills for advanced Al-Muthanna club players , 2023.

(4) مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة : القاهرة ، دار الفكر العربي، 1998، ص200.

1. ان مقياس التصرف الخططي والذي قام الباحثون بأعداده تمكن من قياس التصرف الخططي لدى لاعبي شباب كرة قدم المفتوحة لنادية محافظة المثنى .
2. ان اختبارات الاداء المهاري (للمناولة والتهديف) و المعدة من قبل الباحثون تمكنت من قياس الاداء المهاري لدى لاعبي شباب كرة قدم المفتوحة لنادية محافظة المثنى .
3. للأداء المهاري بالمناولة دور فعال في التصرف الخططي للاعبي كرة قدم الف!
4. للأداء المهاري للتهديف دور فعال في التصرف الخططي للاعبي كرة قدم المفتوحة لما له من تأثير وعلاقة ارتباط معنوية .
5. لتفاعل (لأداء المهاري للمناولة والتهديف) معاً دور فعالاً في التصرف الخططي للاعبي كرة قدم المفتوحة لما لهما من تأثير وعلاقة ارتباط معنوية .

2-5 التوصيات

1. الاستفادة من مقياس التصرف الخططي و الذي قام الباحثون بأعداده في قياس مستوى التصرف الخططي للاعبي الشباب بكرة القدم لنادية محافظة المثنى .
2. على مدربي كرة القدم المفتوحة الاهتمام بالاداء المهاري (للمناولة والتهديف) لما لهما من دور ايجابي في التأثير على التصرف الخططي .
3. على المدربين التنوع باستخدام الأساليب التدريبية المتنوعة في الوحدات التدريبية ، وذلك لرفع عامل الاثار وزيادة التفكير لدى اللاعبين مماينعكس ايجابياً على التصرف الخططي داخل الملعب .
4. على المدربين تضمين المنهاج التدريبية بالتمرينات الخططية المشابهة للاداء مما لها فائدة في رفع مستوى الأداء المهاري والذي بدوره ينعكس ايجابياً على التصرف الخططي .
5. اجراء دراسات مشابهة لتطبيق متغيرات للأداء المهاري لم يتطرق لها الباحثون لمعرفة تأثيرها على التصرف الخططي للاعبي كرة القدم المفتوحة ، لان النتائج التي ظهرت أدلت ان هنالك متغيرات لها نسب مساهمة في التصرف الخططي لم يتطرق لها الباحثون
6. اجراء دراسات مشابهة لتطبيق مقياس التصرف الخططي والأداء المهاري على لاعبي كرة القدم الصالات .

المراجع والمصادر

- مفتي ابراهيم : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، ط11 ، مصر ، مطابع دار المعارف ، 2003 ، ص29.
- عزيز كريم وناس : محاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المرحلة الثانية، جامعة كربلاء، 2023.
- علي سموم الفرطوسي واخرون : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط2 ، بغداد، مطبعة المهيمن ، 2014 ، ص16
- احمد سالم و احمد يقضان : التصرف الخططي لدى لاعبي بعض أندية الدرجة الثانية بكرة القدم في محافظة نينوى ، بحث منشور ، 2021
- امين الخولي ،محمود عنان : المعرفة الرياضية الاطار المفاهيمي في اختبارات المعرفة الرياضية اسس بنائها ونماذج منها ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999، ص67

- غانم الصميدعي (واخرون)، الاحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1، اربيل، بدون مطبعة، 2010، ص150
- رعد حسين حمزه: تأثير تمارين خاصة في تطوير التحمل الخاص وعلاقته بالاداء، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه بغداد، 2003، ص108.
- ريسان خريبط، ابو العلا عبد الفتاح: التدريب الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2016، ص241.
- أحمد يوسف متعب: مهارات التدريب الرياضي، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2014، ص118.
- مهند حسين الشناوي، احمد ابراهيم الخوجا: مبادئ التدريب الرياضي، عمان، دار الاوائل للنشر، 2005، ص67.
- عبد الستار ضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، عمان، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000، ص182.
- أسامة كامل راتب: الاعداد النفسي للناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي، 2001، ص82.
- يوسف لازم كماش: المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم- تدريب، عمان، 1999، ص16.
- كاظم عبد الربيعي: المدخل للتكتيك الحديث بكرة القدم، ط2، دار ومكتبة عدنان للنشر والتوزيع، بغداد، 2017، ص73.
- كمال جميل الرضي: التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين، الجامعة الاردنية، 2001، ص114.
- تيرس عوديشو انويا: دليل الرياضي للاعداد النفسي، عمان، دار وائل، 2002، ص89.
- أ. د. عادل محمد دهش، & صابرين محمد صاحب. (2022). أثر تمارين الاتزان بالتوافق العصبي العضلي بالوسط المائي والاسطح الطبيعية في تطوير القوة الانفجارية وانجاز فعالية الوثبة الثلاثية. *kufa journal Physical (Education Sciences, 4(5)*.
- Dahsh, A. M. (2024). أثر تمارين الاتزان بالتوافق العصبي العضلي بالوسط المائي والاسطح الطبيعية في تطوير بعض القدرات البدنية وانجاز فعالية الوثبة الثلاثية *Zanco Journal of Physical Education and Sport Sciences, 1(1), 1-14.*
- مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة : القاهرة، دار الفكر العربي، 1998.
- (2025) Sadiq, A. A. ., Reda, A. R. ., Dubai, H. wali ., & jebur, H. balash . . تأثير تمارين خاصة في تقليل فروقات خطوة الاجتياز بين الحواجز العشرة وانجاز ركض 110م حواجز . مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، 35(2)، 175-162. <https://doi.org/10.55998/jsrse.v35i2.1068>.
- Ali Razzaq Ridha, Ahmed Ali Sadeq and Wisam Shakir Rzaej. The effect of weight training on developing the accuracy of peaceful shooting for Al-Samawa youth basketball players. *Int. J. Sports Health Phys. Educ.* 2024;6(2):103-108. DOI: 10.33545/26647559.2024.v6.i2b.152
- Dr. Wissam Shaker Rezig, Dr. Ahmed Ali Sadeq and Dr. Karar Abdullah Bzoor. Special training and its impact to developing the speed and accuracy of basketball passing skills for advanced Al-Muthanna club players. *Int. J. Sports Health Phys. Educ.* 2023;5(2):77-81. DOI: 10.33545/26647559.2023.v5.i2b.83

(1) منق

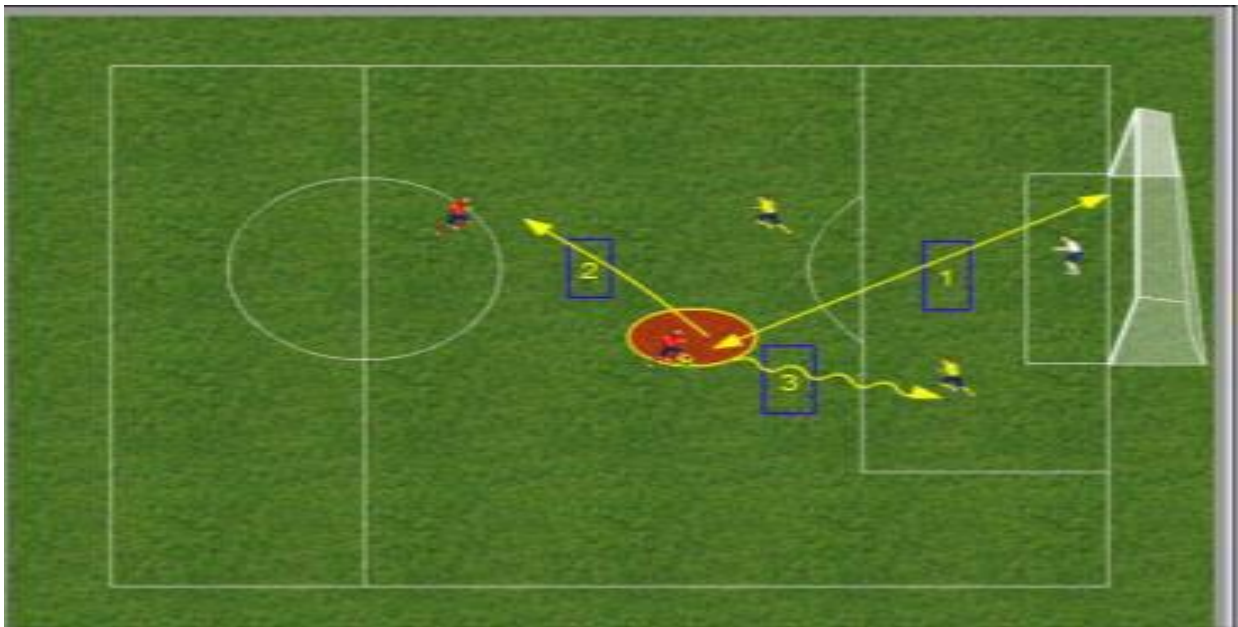
موقف خططي رقم (1)

يتمكن اللاعب الحائز على الكرة في الدائرة الحمراء

1- التصويب باتجاه الهدف

2- تمرير الكرة الى الخلف باتجاه اللاعب الزميل

3- مراوغة المدافع والتهديف على المرمى



-1

مكان العمل:

-2

3