

تأثير انموذج ٧ في تطوير التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية في درس طائق تدريس

التربية الرياضية للطالبات

أ.د. علياء حسين عبيد

جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى التعرف على اثر انموذج ٧ في تطوير التحصيل المعرفي ومهارات التدريسية لدى الطالبات في درس طائق التدريس للتربية الرياضية. استخدم الباحثة منهج البحث التجريبي لملائمة مشكلة وأهداف البحث. شمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات-جامعة الكوفة، وكانت عينة البحث طالبات المرحلة الثالثة للعام الدراسي 2022-2023 . اعتمدت الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث الاحصائية. استنتجت الدراسة ان استعمال انموذج له تأثير ايجابي في تطوير التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة . واوصت الدراسة بـ و اعتماد انموذج ٧ في درس التربية الرياضية لما لها من تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدرس طائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطالبات المرحلة الثالثة

The Impact of the V-Model on Developing Cognitive Achievement and Teaching Skills in a Physical Education Teaching Methods Lesson for Female Students

Prof. Dr. Alia Hussein Obaid

University of Kufa / College of Education for Girls

Abstract

The research aims to identify the effect of the V model in developing the cognitive achievement and teaching skills of female students in the lesson of teaching methods for physical education. The researcher used the experimental research method because it is appropriate to the problem and objectives of the research. The research community included fourth-year female students in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Education for Girls - University of Kufa, and the research sample was female students The third stage of the academic year 2022-2023. The statistical package (SPSS) was used to process the statistical research data. The study concluded that the use of the model has a positive impact on developing cognitive achievement and teaching skills among third-stage female students. The study recommended adopting the V model in the physical education lesson due to its positive impact on cognitive

achievement Cognitive and teaching skills for teaching methods in physical education and sports science for third-year female students.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد ركزت الدراسات والبحوث الحديثة التي تعنى بمكونات العملية التعليمية، على الاهتمام بنجاح هذه العملية بوصفها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة إلى الطالب عن طريق الابتعاد عن أساليب التلقين التي يتحدد دور الطالب باستقبال المعلومات ، ومحاولة التعرف على الوسائل والأسس والطرائق التعليمية التي تؤكّد على ذاتية الطالب في الحصول على الخبرات التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المدرس إلى الطالب لتحقيق الأهداف المطلوبة ،

وتعتبر كليات التربية الرياضية إحدى مؤسسات التعليم الجامعي التي تسعى دائماً للتطوير والبحث عن أفضل الأساليب لتحسين العملية التعليمية ورفع كفاءة الطالبات مما يجعلهن قادرات على العمل بنجاح في مجالات التربية الرياضية المختلفة وبالنظر في المجال الرياضي بصفة عامة وفي مادة طرائق التدريس بصفة خاصة يجب مراعاة التخطيط في التدريس بشكل دقيق، اذ يعمّل المعلم على تنظيم وتوجيه أداء المتعلمين باستمرار مع ضمان مشاركتهم بفاعلية في العملية التعليمية ، لذا فضل استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة والوسائل المعينة التي تؤدي إلى تحسين جودة التعليم حتى نصل إلى درجة عالية من إتقان في الأداء

لقد تطورت طرائق التدريس وتعدّدت وسائل فلسفة التربية الحديثة فاستعملت أسلوب القيادة الجماعية واستغلت تأثير الجماعة على الفرد المنتهي إليها فكانت الجماعات، وفي ضوء ما تقدم يتضح ضرورة تحسين استراتيجيات التدريس المتبعة في التدريس مادة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة بوساطة استعمال النماذج الحديثة والكشف عن مواطن ضعف الاستراتيجيات المتبعة في تدريسها لكي تأخذ بعض الطرائق الحديثة التي تناسب تدريسها كبديل لها . وذلك من خلال استعمال انموذج ٧ في تدريس مادة طرائق التدريس حيث يعد هذا الانموذج أحد أساليب التعلم الذاتي والذي طورها Gowin لمساعدة الطلاب والمتعلمين في توضيح طبيعة المادة التعليمية فهو من النماذج الهامة التي تربط بين النواحي الإجرائية لاي نشاط بالنواحي المفاهيمية المتضمنة فيه وبذلك يكتب الجانب العلمي معنى حينما يتم ربطه بالبيئة المعرفية السابقة للمتعلم ، حيث يساعد المتعلمون على معرفة الطرق التي يتم من خلالها بناء المعرفة وإعادة ترتيب المعلومات الجديدة في ضوء المعلومات السابقة ،

لذا تكمن أهمية البحث من خلال التعرف استعمال انموذج ٧ في تطوير الجانب المعرفية وانعكاس ذلك على تطور مهارات التدريس من خلال تطبيق درس التربية الرياضية لدى طالبات المرحلة الثالثة -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة

2- مشكلة البحث:

يسعى القائمون بالعملية التعليمية إلى تحسين طرائق التدريس التقليدية وزيادة التفاعل الإيجابي بين المدرس والطالب ، ومن خلال خبرة الباحثة في تدريس الجانب النظري والتطبيقي لمادة طرائق التدريس التربية الرياضية لطالبات المرحلة الثالثة وجود صعوبة كبيرة في فهم الطالبات واستيعابهن لجزء تطبيق طرائق تدريس بصورة عملية مع عدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات

أو استخدامها وتوظيفها أثناء التطبيق ، إضافة إلى عدم القدرة على الربط بين المهارات التدريسية من خلال المتابعة المستمرة لنتائج الطالبات التدريس النهائية والتي اظهرت انخفاضا ملحوظاً في المستوى التدريسي مقارنة بالجهد المبذول من القائم بالتدريس ، كما تبين للباحثة خلال التطبيق العملي لطرق تدريس انخفاض مستوى المهارات التدريسية و الذي انعكس بدوره على نتائج الطالبات في الاختبارات النهائية لمادة طرائق التدريس ، وتماشياً مع الاتجاهات التربوية الحديثة وانطلاقاً من التوصيات التي تدعو إلى التجديد في الطرائق المستعملة ، تأتي الدراسة الحالية لتجريب نماذج تدريس جديدة ربما تعمل على إثراء عملية التعلم وتطورها ، فالمدرس لم يعد يمثل السلطة العليا التي تقرر كل شيء ، والطالب لم يعد يمثل الجانب السلبي في التعليم من خلال إتباع الأوامر فقط . ومن الملاحظ ان اكثرا المدرسين في درس طرائق التدريس يركزون على الجوانب العملية إثناء تنفيذ الدرس من دون الاهتمام بما يكفي بالجوانب النظرية له من خلال كيفية إعطاء المادة النظرية ووفق أي مستوى تعطى ومدى انعكاس ذلك على الجوانب العملية لذا كان لابد من استعمال نماذج جديدة ومنها نموذج ٧ للمساعدة في بناء معارف الطلاب وتطويرها ومعرفة تأثير ذلك في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة بدرس طرائق التدريس في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-3-اهداف البحث :

1-التعرف على اثر نموذج ٧ في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

2- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

3-معرفة افضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

1-4فرض البحث :

وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- المرحلة الثالثة- جامعة الكوفة / للعام الدراسي (2021-2022)

1-5-2 المجال الزماني: 1/10/2022 - 1/4/2023

1-5-3 المجال المكاني: ملعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة .

1-1. تحديد المصطلحات :

1-انموذج 7 : نموذج لبناء المعرفة بطريقة تعتمد على الربط بين الجانبين النظري والتطبيقي بهدف مساعدة الطالب على توضيح التفاعل بين البناء المفاهيمي والممارسات الإجرائية لاي فرع من فروع المعرفة¹

2-التحصيل المعرفي هو مقدار ما يحققه الطالب من الأهداف التعليمية أو هو حصيلة الطالب فعلاً من المحتوى التعليمي بعد دراسته إياه ويفقاس باختبارات التحصيل لذلك المحتوى .⁽²⁾

3-مهارات التدريس فهي مجموعة السلوكيات التدريسية الفاعلة التي يظهره المعلم في نشاطه التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها في شكل تحركات لفظية أو غير لفظية تتميز بعناصر السرعة والدقة في الأداء وتبسيط العملية التعليمية تحقيق أهدافها المعرفية والمهارية والوجودانية سواء كان ذلك بفعل مثير معين أو بصورة تلقائية .⁽³⁾

2. منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

1-1. منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمتها طبيعة البحث وأهدافه، ويتضمن المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .

1-2. مجتمع البحث وعينته :

- تكون مجتمع البحث بطلابات المرحلة الثالثة في كلية التربية للبنات- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة الكوفة للعام الدراسي 2024-2025 والبالغ عددهن 48 طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العدمية اذ تم تفسيمهن الى مجموعتين تجريبية وضابطة وبلغت 24 طالبة لكل مجموعة اذ بلغت النسبة المؤدية لعينة البحث 50% اما عينة التجربة الاستطلاعية (8) طالبات وبنسبة 16,66% .

3-إجراءات البحث الميدانية

3-3-1 متغيرات البحث

1- المتغير المستقل (انموذج 7)

1 أبو جاللة صبحي حمدان: تدريس تجارب العلوم في ضوء استراتيجيات التدريس المعاصر، مكتبة الفلاح ، الكويت، 2007، 99.
2 سعد جلال: المرجع في علم النفس ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 ، ص306.
(3) فاضل خليل إبراهيم : المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، الموصل ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، 2010 ، ص26.

٢- المتغير التابع التحصيل المعرفي - المهارات التدريسية

٣-٣-٣ المقاييس المستخدمة

تم استخدام مقياس التحصيل المعرفي ومهارات التدريس المعد من قبل (هشام ابراهيم)^١ حيث تكون اختبار التحصيل المعرفي من 32 فقرة وتكون الإجابة باختيار أحد الخيارات الثلاثة وتكون درجة الإجابة لكل فقرة (٠-١) وبذلك تكون درجة الاختبار محسورة بين (٠-٣٢) ، اما مقياس مهارا التدريس فمكون من ٢٠ فقرة ومتكون من ٥ بدائل للإجابة (ضعيف - مقبول - متوسط - جيد - جيد جدا) وبذلك تكون درجات الإجابة محسورة بين (٥-٠) وبذلك تكون درجات المقياس محسورة بين (٠-١٠٠) .

وتم اجراء المعاملات العلمية للمقاييس وهي

- الصدق : اذ تم عرضة على مجموعة من الخبراء والمحترفين وعددهم ١١ خبير في اختصاص طائق التدريس- القياس والتقويم وتمت المصادقة على جميع فقرات المقاييس

- الثبات : تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية للمقاييس واستخراج قيمة α ومن ثم استخرج معلم الارتباط البسيط بيرسون وبلغ ٠.٨٢ ومن ثم معامل سبيرمان براون المعدله لقياس ثبات كامل الاختبار اذ بلغ الارتباط لاختبار التحصيل المعرفي ٠.٩١ ومهارات التدريس ٠.٩٢، و هي معاملات ثبات عالية مما يدل على ثبات المقاييس

٤- الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس في (٢٠٢٤-١٢-٢٠٢٤) وتم استخراج التكافؤ للمجموعتين في متغيرات البحث وحسب الجدول الاتي

جدول (١) يبين التكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة

| المجموعة | المستوى | عدد الأسئلة | الوسط | الانحراف | المعياري | المحسوسة | الجدولية | الدلالية الاحصائية |
|----------|---------|-------------|-------|----------|----------|----------|----------|--------------------|
|----------|---------|-------------|-------|----------|----------|----------|----------|--------------------|

٤ هشام ابراهيم:تأثير استراتيجية المنظم المقترن في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس للطلاب بدرس طائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير ، بابل ، ٢٠١٥

| | | | | | | | | |
|-------------|------|-------|------|-------|-----------|-------|-----------|--|
| غير معنوي | 2,01 | 0,41 | 3,09 | 5,653 | 14 | تذكرة | التجريبية | |
| | | | 2,7 | 5,413 | 14 | تذكرة | الضابطة | |
| غير معنوي | | 0,23 | 2,88 | 3,666 | 7 | فهم | التجريبية | |
| | | | 2,84 | 3,516 | 7 | فهم | الضابطة | |
| غير معنوي | | 0,008 | 1,73 | 3,913 | 7 | تطبيق | التجريبية | |
| | | | 2,02 | 3,891 | 7 | تطبيق | الضابطة | |
| غير معنوي | | 0,41 | 1,93 | 2,992 | 4 | تحليل | التجريبية | |
| | | | 0,94 | 2,991 | 4 | تحليل | الضابطة | |
| غ غير معنوي | | 0,32 | 1,15 | 48.31 | التجريبية | | المهارات | |
| | | 0,21 | 1,30 | 49.12 | الضابطة | | التدريسية | |

3-5-تطبيق المنهج المستخدم

بعد اطلاع الباحثة على المصادر العلمية الخاصة بطرائق التدريس اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في بناء خريطة ٧

1- بناء الجانب اليسير (الجانب المعرفي والمفاهيمي) ويطلب تحديد المفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بمادة التطبيقات

2- بناء الجانب الأيمن (الإجرائي والتطبيق العملي)

3- مناقشة الطالبات عن طريق بعض الأسئلة التمهيدية الخاصة بالمادة ومنها توصيل الطالبات بمساعدة الباحثة الى تحديد الهدف من الوحدة (السؤال الرئيسي) والذي يكتب في أعلى مخطط الشكل ٧

4- تقوم الباحثة بمشاركة الطالبات بتحديد الأدوات والأشياء والأنشطة التعليمية التي تستخدم في الوحدة وتسجيل مكتنها في شكل ٧

5- توزيع ورقة عمل على الطالبات تحتوي على أسئلة وبعد الإجابة على تلك الأسئلة تكتب تلك الإجابات على مخطط ٧ في الجانب اليسير (المعرفي) وتصحح الإجابات الخاطئة في إجابات الطالبات وتوضح نواحي الاستفادة من المعلومات في الإجابة عن السؤال الرئيسي لربط الجانب النظري (المفاهيم والمبادئ) والجانب العملي التطبيقي (التنفيذ العملي)

6- تقوم الباحثة بتقسيم الطالبات الى مجموعات ل القيام بإجراءات الوحدة التعليمية وبناء الجانب الاجرائي (الجانب الایمن) في نموذج 7 على ضوء المعلومات التي توصل اليها في الجانب الایسر في الشكل

7- تقوم المدرسة بالمتابعة والتوجية والإشراف

8- تم تطبيق محتوى الوحدات باستخدام نموذج 7 على 6 أسابيع بواقع وحدة واحدة في الأسبوع ويزمن 90 دقيقة للوحدة الواحدة.

6- الاختبارات البعيدة

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات المنهج المعد تم اجراء الاختبارات البعيدة للكلا المجموعتين التجريبية والضابطة في 15-1-2024

7- الوسائل الإحصائية

1- الإنحراف المعياري

2- الوسط الحسابي

3- معامل الارتباط (بيرسون)

4- قانون (T) للعينات المترابطة

5- قانون (T) للعينات المستقلة

6- النسبة المئوية

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها.

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعيدة لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي

جدول (2) يبين المعالم الإحصائية لاختبار التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث لتجريبية والضابطة

| المحسوبة | الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | المجموعة |
|----------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------|
| | الانحراف | الوسط | الانحراف | الوسط | |
| | | | | | |

| | | المعياري | الحسابي | | المعياري | الحسابي | |
|-------|---|----------|---------|------------|----------|---------|----------------|
| 8.60 | 8 | 2.01 | 2 | 1 17.30 | 1.9 | 15.81 | 1 الضابطة |
| 12.83 | | 2.83 | | 28.10 | 1.8 | 15.30 | 1 التجريبية |

قيمة T الجدولية (2.01) عند درجة حرية 46 ومستوى دلالة 0,05

4-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي

جدول (3) يبين المعالم الإحصائية لاختبار التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث لتجريبية والضابطة

| قيمة t المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | المتغيرات التحصيل المعرفي |
|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|---------------------------------|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 4.77 | 2.02 | 17.37 | 2.58 | 28.10 | |

قيمة T الجدولية (2.01) عند درجة حرية 46 ومستوى دلالة 0,05

4-3 عرض نتائج الاختبارات والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات التدريس

جدول (4) يبين المعالم الإحصائية لاختبار مهارات التدريس لمجموعتي البحث لتجريبية والضابطة

| قيمة t المحسوبة | الاختبار البعدى | | الاختبار القبلى | | المجموعة الضابطة |
|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|---------------------|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 2.89 | 1,98 | 55,33 | 1,16 | 48,33 | |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|-----------|
| 3,376 | 2,221 | 71,12 | 1,36 | 49,11 | التجريبية |
|-------|-------|-------|------|-------|-----------|

قيمة T الجدولية (2.01) عند درجة حرية 46 ومستوى دلالة 0,05

4-4 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في مهارات التدريس

جدول (5) يبين المعالم الإحصائية لاختبار مهارات التدريس لمجموعتي البحث لتجريبية والضابطة

| قيمة t المحسوبة | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | المتغيرات |
|----------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | |
| 7.56 | 1.98 | 55.33 | 2.22 | 71.12 | مهارات التدريس |

قيمة T الجدولية (2.01) عند درجة حرية 46 ومستوى دلالة 0,05

4-4 مناقشة النتائج

من خلال النتائج التي تم عرضها سابقاً تبين تطور التحصيل المعرفي ومهارات التدريس وهذا ويرجع ذلك إلى استخدام نموذج تدريسي جديد في تدريس مادة طرائق التدريس لطلابات المرحلة الثالثة حيث ساعد هذا الانموذج على السير وفق لرغبات وقدرات المتعلم و هذا ساعد على الخروج من النمط التدريسي التقليدي السائد فهو يزيد قدرات الطالب ويتتيح امامهم فرص اكثراً للتفكير والنشاط وزيادة الحيوية ، ويدرك عفت الطنطاوي¹ انه يتجلّى أهمية هذا الانموذج انه يمكن الطالب من ادراك بيئته المعرفية والتعرف على الطرق التي يمكن بناء المعرفة من خلالها كما انها تساعد الطالب في ترتيب افكاره بطريقة افضل من خلال إعادة ترتيب معلوماته الجديدة في ضوء ماديه من معلومات سابقة ويتتحقق ذلك من خلال الربط بين التفكير النظري (الجانب المهني) والإجراءات العملية (الجانب الاجرائي) وبذلك يتم الكشف عن نقاط الضعف والقصور في الجانب التفكيري والاجرائي نتيجة القيام بعملية الاستقصاء وتحقيق التفاعل بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة لدى المتعلم مما يحقق تعلم ذي معنى ، فهو انموذج تفاعلي بين طبيعة المعرفة مع طبيعة عملية التعلم بشكل متكامل بالإضافة الى توزيع الطالبات الى مجموعات وتكتيلفهم ببعض المهام مما اثار دافعيتهم نحو المشاركة في التعلم وتسهل مهمة المعلم وكما تعطي الحرية والمتعة عند القيام بالمهام التعليمية مما يجعلهم يشعرون بالثقة وارتفاع الدافعية نحو التعلم بالإضافة الى ان هذا الانموذج ساعد على تطبيق ماتعلموه من موضوعات ومعلومات جديدة من خلال المتطلبات القيمة التي تعد من خلال الأجزاء الرئيسية لهذا الانموذج وهذا ساعد على تكوين التعلم ذو

¹ عفت الطنطاوي : التدريس الفعال تخطيطه مهاراته استراتيجيات تقويمه ، دار المسيرة ، عمان، 2009، 24

المعنى وتحسين قدرات الطلاب على المعرفة وبذلك تطور جانب التحصيل المعرفي لديهم وكون لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام هذا النموذج في درس طائق التدريس مما ساعد على تطوير التحصيل النعرفي لديهم .

اما المهارات التدريسية فقد تطورت أيضا ويرجع الى استخدام الانموذج في درس طائق التدريس حيث جعل الدرس اكثر تنظيم وسهولة اذ تفاعلت به جوانب الخبرة المختلفة مما ساعد على رؤية جزئيات المادة في اطار كلٍ مترابط ومدرك لكل مكوناتها الامر الذي ادى الى حدوث تعلم ذو معنى الذي ابعد عن التقين والعشوانية في الدرس مما انعكس إيجابيا على الأداء العملي لدرس طائق التدريس حيث ان اكتساب الطالبات المعلومات والمفاهيم المرتبطة بتفاصيل الأداء التدريسي لكل محور في اطار النقاشات والحوار بين الباحثة والطالبات مما ساعد على جعلهن افضل ادراك لانجاح الأداء واكثر تفهم للمعرفة المكتسبة والتي تم تخزينها في الذاكرة مما ساعد على توجيهه وتنظيم الأداء بصورة افضل.

4.الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

- 1- ان استعمال انموذج له تأثير إيجابي في تطوير التحصيل المعرفي ومهارات التدريس لدى طالبات المرحلة الثالثة
- 2- تفوق المجموعة التجريبية على مجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي ومهارات التدريس.
- 3- ان استعمال انموذج ٧ اكثر فاعلية وتاثير من الانموذج الاعتيادي لرفع مستوى التحصيل المعرفي ومهارات التدريسية
 - 1- نجاح التدريس وفق انوذج ٧ في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التدريسية
 - 2- أهمية تنظيم البيئة التعليمية الصافية للمتعلم من خلال التعلم الذاتي و Mage به انموذج ٧ ساعد على سير التعلم الى الاهداف الصحيحة المرسومة
 - 3- ان انموذج ٧ القدرة على جعل الطلاب اكثر مهارة في تناول الأفكار العلمية المتعددة.

2-4 التوصيات:

- 1- اعتماد انموذج ٧ في درس التربية الرياضية لما لها من تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي لدرس طائق التدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطالبات المرحلة الثالثة .
- 2- اعتماد انموذج ٧ في درس التربية الرياضية لما لها من تأثير ايجابي في تطوير مهارات التدريس لدرس طائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لطالبات المرحلة الثالثة .
- 3- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لتقين وتحديد مستويات لدرجات مقياس التحصيل المعرفي .
- 4- التأكيد على تدريس كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على النماذج التدريسية الحديثة

5- التأكيد على قيام مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة على خلق مناخ تعليمي لينمي العلاقات الاجتماعية والتشجيع على زيادة التحصيل العلمي

6- ضرورة تعريف المدرسين بالنماذج التدريسية الحديثة والتدريب عليها اثناء الخدمة

7- جعل التعلم ذو معنى من خلال مراعاة احتياج الطالب واهتمامهم من خلال تقديم المحتوى بصورة تتسمق مع المشكلات التي تواجههم.

المصادر والمراجع

-أبو جاللة، صبحي حمدان(2007) :تدريس تجارب العلوم في ضوء استراتيجيات التدريس المعاصر ،مكتبة الفلاح ، الكويت .

- فاضل خليل إبراهيم(2010) : المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، الموصل ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر .

- هشام إبراهيم(2015) :تأثير استراتيجية المنظم المقدم المقارن في التحصيل المعرفي ومهارات التدريس للطلاب بدرس طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ، رسالة ماجستير ، بابل .

-سعد جلال (1995): المرجع في علم النفس ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

-عفت الطنطاوي(2009) : التدريس الفعال تخطيطه مهاراته استراتيجيات تقويمه ،دار المسيرة ، عمان.

ملحق (1)

| العبارة | ت |
|--|---|
| 1. التمارين البدنية في درس التربية الرياضية تكون في الجزء : . أ. الجزء الرئيس ب-الجزء الختامي ج-الجزء الاعدادي د.في جميع اجزاء الخطبة . | 1 |
| تختلف التمارين البدنية بالنسبة إلى الغرض الذي وضعت من أجله فنقسم إلى تمارين : أ- أساسية و توافقية وإصلاحية ب- ذات هدف خاص وأساسية ونظامية . ج- ذات هدف عام و ذات هدف خاص ومستويات . د-نظامية ومستويات وتوافقية . | 2 |
| تنقسم التمارين البدنية بصورة عامة إلى تمارين : أ-أساسية ومشتقه وتشكيلية . ب- نظامية وإصلاحية وتوافقية . ج- أساسية وتوافقية ونظامية . دبنائية ومشتقه و نظامية . | 3 |

| | |
|---|----|
| يتكون الوضع الابتدائي من وضع : أ-أساسي ومشتق ب-أساسي فقط . ج مشتق فقط . د-كل ما ورد سابقاً. | 4 |
| يعطى للتمارين البدنية وقت في درس التربية الرياضية : أ-7-8 د ب-9 د ج-10 د د-12 د د-15 د | 5 |
| يبلغ يبلغ الوقت الفعلي بدرس التربية الرياضية في المدرس أ-25 د ب-35 د ج-45 د د-50 د | 6 |
| يكون وقت الجزء الرئيس في الخطة درس التربية الرياضية: أ-25 د ب 35 د ج-40 د د- 15 د | 7 |
| يتكون الجزء الاعدادي من خطة درس التربية الرياضية أ. الاعداد العام ب- الاعداد الخاص ج- الاعداد العام والخاص د الاعداد الخاص ثم العام | 8 |
| | 9 |
| هي المدة التي ينتقل الطلاب بها الى تطبيق المهارة في الخطة : أ. القسم الاعدادي ب- القسم التعليمي ج-القسم التطبيقي د-القسم الرئيسي | 10 |
| هو التعلم الذي يوجه إلى كل فرد وفقاً لميوله وسرعته الذاتية وخصائصه بطريقه مقصودة ومنهجيه منظمه . أ- التعلم الذاتي ب- التعلم التنافسي ج- التعلم التعاوني د التعلم المبرمج | 11 |
| في التعلم الذاتي يأخذ المتعلم دوراً أ- سلبيا ب- دور فعال ج-دور إيجابي د- دور مستمع فقط | 12 |
| كيف يمكن ان تدرس وفق التعلم الذاتي أ-اعطي دور للطلاب لكي يشارك ويكون دوره فعال في الدرس ب-القيام بدور المستشار المتعاون مع المتعلمين . | 13 |

| | |
|--|--|
| <p>ج-مساعدة الطلبة على التنافس فيما بينهم</p> <p>د- إنشاء مجموعات صغيرة للقيام بالتعليم</p> | |
| <p>من فوائد التعلم الذاتي 14</p> <p>أ- يأخذ المتعلم دورا إيجابيا ونشيطاً في التعلم .</p> <p>ب- تدريب التلميذ على حل المشكلات ، وإيجاد بيئه خصبة للإبداع</p> <p>ج- يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية الالازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة .</p> <p>د-كل ما ورد أعلاه</p> | |
| <p>..... هو الاسلوب الذي يهيمن المدرس على قرارات السلوك التعليمية كافة. 15</p> <p>أ- الاسلوب التدريبي . ب- الاسلوب التنافسي ج- الاسلوب الامر. د- الاسلوب التبادلي</p> | |
| <p>اهم مبادئ التدريس هي 16</p> <p>أ- تحديد أهداف الدرس بوضوح . ب- اعداد الدرس وتنظيمه</p> <p>ج- مراعاة الفروق الفردية . د- كل ما ورد اعلاه .</p> | |
| <p>كيف يكون دورك وانت تدرس الطالب بالأسلوب التدريبي : 17</p> <p>أ- اعطاء حرية اكثرا للطلاب حول اتخاذ بعض القرارات حول مدى يبدؤون التمرين وانتقال بعض القرارات للطلاب . ب اخذ دور المستشار والمعاون ج- يكون دورك ماقن المعلومات والطالب مستمع</p> <p>ج-كل ما ورد اعلاه .</p> | |
| <p>صفات مدرس التربية الرياضية 18</p> <p>أ- الشخصية والخبرة و الثقافة العامة ب اساس علمي ثقافي .</p> <p>ج- اساس مهني وتربوي . د- كل ما ورد اعلاه .</p> | |
| <p>..... يقرر المعلم ما سي فعله خلال العام الدراسي مع كل صف دراسي 19</p> <p>أ- التخطيط على مستوى الوحدات الدراسية . ب-التخطيط اليومي</p> | |

| | |
|--|----|
| ج- التخطيط السنوي د- التخطيط على مستوى الدرس | |
| ت تكون مهارات التدريس من أ- من التخطيط. ب- من التنفيذ. ج- من التخطيط والتنفيذ والتقويم د- من التقويم فقط | 20 |
| كونك ستتصبح مدرس ولا تستطيع اداء مهارة معينة ماذا تفعل أ- استعمال الشرح فقط . ب- استعمال النموذج الحركي ج- لا تفعل شيء . د- استعمال الوسائل البصرية . | 21 |
| التوقف عن الحديث لمدة قصيرة يمكن أن يستعمله المعلم كأسلوب لتنوع المثيرات . أ- مهارة التفاعل ب- مهارة التعزيز ج- مهارة أداء النموذج د- مهارة الصمت | 22 |
| تستخدم مهارة بكثرة في درس التربية الرياضية . أ- مهارة التعزيز ب- مهارة التفال ج- مهارة أداء النموذج د- كل ما ورد اعلاه | 23 |
| وسيلة معينة للمدرس تساعده على اداء مهمته التعليمية. أ- الوسيلة التعليمية . ب- الادوات والاجهزة ج- الوسائل البصرية د- كل ما ورد اعلاه | 24 |
| دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم . أ- تقليل الجهد ، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم . ب- تتغلب على اللفظية وعيوبها . ج- تساعد في نقل المعرفة ، وتوضيح الجوانب المهمة د- كل ما ورد اعلاه . | 25 |
| كونك ستتصبح مدرس ماهي الامور التي تراعيها عند استعمال الوسائل التعليمية . أ- تحضر الدرس الذي ستقوم بتدريسه ، ثم تحدد نوع الوسيلة . ب- تستعمل اكثر من وسيلة في الدرس الواحد ج- يكون استخدام الوسيلة هو الاساس في الدرس د- كل ما ورد اعلاه | 26 |
| ما هي انواع الوسائل التعليمية : أ- الوسائل السمعية فقط ب- الوسائل البصرية فقط . ج- الرحلات التعليمية و المعارض التعليمية المتاحف المدرسي د- كل ما ورد اعلاه . | 27 |
| كونك ستتصبح مدرس هل الوسيلة التعليمية تغنى عن المدرس : | 28 |

| | |
|---|--|
| <p>أ- تغى عن المدرس . ب- تساعد المدرس على ايصال المعلومات .</p> <p>ج- عامل مساعد للطالب ولا حاجة للمدرس . د- كل ما ورد اعلاه .</p> | |
| <p>29 هو وسيلة موضوعية لمعرفة ما هو كائن بالفعل ومدى التقدم الذي يشمل أي برنامج سواء ذلك برنامج دراسي أو برنامج تربية رياضية .</p> <p>أ-التقويم ب- الوسيلة التعليمية ج- التعلم الذاتي د- الاسلوب الامری .</p> | |
| <p>30 التقويم يشمل الجوانب الآتية</p> <p>أ- المعلم فقط . ب- الطالب فقط . ج- المعلم والطالب .</p> <p>د- المعلم ، المنهج الدراسي ، التدريس ، الطالب</p> | |
| <p>31 كونك ستصبح مدرس وضح كيفية تقويم الطالب :</p> <p>أ- عبر الاختبارات البدنية . ب- عن طريق الاختبار التحصيلي .</p> <p>ج- بوساطة اداء الطالب في الدرس د-كل ماورد اعلاه</p> | |
| <p>32 يمكن للمدرسين تقويم طلابهم من خلال :</p> <p>أ-الاختبارات ب- الاستبيانات و الملاحظة . ج- المقابلات وسلام التقدير د-كل ماورد اعلاه</p> | |

(2) ملحق

مقاييس مهارات التدريس

| الدرجة (5 - 0) | الفترات | ت |
|------------------|---------------------------------------|---|
| | الإعداد والتحضير للدرس | 1 |
| | يهىء الأدوات المستخدمة في الدرس | 2 |
| | يربط بين أجزاء المهارة | 3 |
| | يعطي فكرة عامة عن المهارة | 4 |
| | يتدرج بشرح المهارة من السهل إلى الصعب | 5 |

| | | |
|--|---|----|
| | يحدد الهدف من المهارة | 6 |
| | ينظم وقف الطالب للسماع للجميع بمشاهدة وسماع شرح المهارة | 7 |
| | يحدد الوسيلة التعليمية المناسبة لكل مهارة | 8 |
| | يستخدم مصطلحات بسيطة ومعروفة عن المهارة | 9 |
| | يشرح المهارة المطلوبة و عدم الإطالة | 10 |
| | لا يتقيد بمكان محدد في الساحة | 11 |
| | يثير انتباه الطالب وتشوقيهم للدرس الجديد | 12 |
| | يحدد الأخطاء التي قد تحدث | 13 |
| | يزيد من تفاعل الطالب معه بالكلام أو المشاركة بالأداء الحركي | 14 |
| | القيافة والمظهر الخارجي | 15 |
| | قدرتها على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها | 16 |
| | يزيد تفاعل الطالب فيما بينهم إثناء الأداء | 17 |
| | قدرتها على تنظيم وقته حسب جدول الخطة | 18 |
| | قدرتها على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس | 19 |
| | يختار أسلوب البدء بالكلام وإنهائه | 20 |
| | المجموع | |

(3) ملحق

مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي

| رقم الفقرة | الإجابة | رقم الفقرة | الإجابة |
|------------|---------|------------|---------|
| 17 | د | 1 | ج |

| | | | |
|---|----|---|----|
| ج | 18 | ج | 2 |
| ج | 19 | ب | 3 |
| ب | 20 | أ | 4 |
| د | 21 | أ | 5 |
| د | 22 | ب | 6 |
| د | 23 | أ | 7 |
| د | 24 | ج | 8 |
| أ | 25 | ج | 9 |
| د | 26 | أ | 10 |
| ب | 27 | ب | 11 |
| أ | 28 | أ | 12 |
| د | 29 | د | 13 |
| د | 30 | ج | 14 |
| د | 31 | د | 15 |
| أ | 32 | أ | 16 |