

مدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية في محافظة ميسان من وجهة نظر

مدرسي التربية الرياضية

م. فرزدق عبد القادر حمدان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان

م.م حيدر سليم عبد الحافظ / وزارة التربية - مديرية تربية بابل

م.م حسين فاخر جاسم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

أ.م.د. مناضل عادل قاسم / كلية الامام الكاظم (ع) للعلوم الإسلامية الجامعة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عشوائية شملت (123) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية في قضاء العمارة. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء استبانة لمعرفة مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، وتم التأكد من صدقها وثباتها بعد إخضاعها للتحكيم، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لتحليل النتائج، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية كان مرتفعاً، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة بين وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وفقاً لمتغير الجنس ولصالح المدرسين. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات أهمها ضرورة اهتمام المسؤولين بدروس التربية البدنية وتوعية المجتمع بأهمية دروس التربية البدنية وفوائدها الصحية والنفسية لأبنائهم.

الكلمات المفتاحية: مدى، اهتمام مدراء، المدارس، دروس التربية الرياضية .

The extent of school principals' interest in physical education lessons in Misan Governorate from the perspectives of physical education teachers

Lec. Farazdaq Abdul Qadir Hamdan / College of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan

Assist. Lec . Haider Salim Abdul Hafiz / Ministry of Education, Babil Education Directorate

Assist. Lec . Hussein Fakher Jassim / College of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan

Assist. Prof. Dr. Munadil Adel Qasim / Imam Al-Kadhimi (AS) College of Islamic Sciences, University

Abstract

The study sought to ascertain the level of interest among school principals in physical education lessons within the architecture district, as perceived by physical education teachers. To accomplish this, a random sample of 123 physical education teachers from the architecture district was utilised. To fulfil the study's objectives, the researcher developed a questionnaire to assess the level of school principals' interest in physical education lessons within the architecture district, as perceived by physical education teachers. The questionnaire was validated and confirmed for reliability through arbitration. Following data collection, the statistical software program (SPSS) was employed for analysis. The findings indicated a high level of interest among school principals in physical education lessons, as perceived by physical education teachers, and revealed statistically significant differences. The involvement of school administrators in physical education sessions within the architecture district, as perceived by physical education instructors, is analysed concerning the gender variable and its implications for teachers. In light of these findings, the study proposed several recommendations, chief among them the necessity for officials to prioritise physical education lessons and to inform the community about their significance and the associated health and psychological benefits for children.

Keywords: Range, Attention Managers, Schools, Physical Education Lessons .

المقدمة

تعتبر المدرسة الوحدة الإدارية الأساسية في الهيكل التنظيمي للمدرسة، حيث تعمل على تقديم كافة الخدمات التي تستطيعها لإدارة عمل المدرسة وتحقيق أهدافها، ويتحمل مدير المدرسة أعباء ومسؤوليات كبيرة يكون فيها مدير المدرسة قائداً تربوياً مهماً (خالد الياسين، دلال المعطي، أحمد الحلواني، 2023). ولإدارة المدرسية دور مهم وبارز في تنفيذ برنامج المدرسة، وذلك لخبرتها السابقة في مجال العمل التربوي، ومعرفتها بإمكانيات المدرسة المادية والبشرية (عبدالرحمن الأزوري & هنادي الزهراني، 2021). كما أن لمدير المدرسة دوراً كبيراً في متابعة سير العملية التربوية، ومحاولة توفير متطلباتها سواء من حيث التخطيط أو التوجيه أو المتابعة، وهو الذي يترجم النظريات والفلسفات إلى واقع، ويساعد في توجيهه نحو التغيرات الاجتماعية المرجوة (منار عبد الحكيم، 2024). ويعرف مدير المدرسة بأنه كل نشاط منظم يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية (حمد اليحمدي & أمينة المعمرى، 2023). إن دور المعلم في العملية التربوية دور رئيسي ومهم حيث أن كل العوامل المؤثرة في هذه العملية كالمناهج والكتب المدرسية والإدارة المدرسية والإشراف التربوي على أهميتها إلا أنها لا ترقى إلى مستوى أهمية دور المدير ولا تحقق أهدافها إلا إذا كان هناك مدير قادر ومؤهل لمزاولة مهنته والقيام بمهامها بكفاءة وفاعلية (حسام حسني القاسم، 2018). إن عمل مدير المدرسة ليس غاية في حد ذاته وإنما هو وسيلة لتحقيق عملية التعلم والتعليم في المدرسة ويهدف إلى تنظيم المدرسة على أسس تمكنها من تحقيق الرسالة الموكلة إليها في تربية الأجساد وتربية الطلاب (محمد فؤاد جلال، 2023). لذا يجب على مدير المدرسة توفير الإمكانيات التي تساعد على تكوين شخصية الطالب المتكاملة وتوجيه نموه العقلي والجسدي والروحي والسعي إلى تنمية خبرات العاملين في المدرسة على أساس مستدام وتنسيق الجهود والعمل على دمجها لتحقيق الأهداف المرسومة بأفضل الوسائل وأقصى حد ممكن (بلال محمد، 2022). المدرسة هي المكان الأفضل لممارسة الرياضة في جو منظم وملتزم ومراقب، بما

تقدمه من أنشطة وبرامج جذابة وهادفة، ومعرفة تساعد الطالب على النمو في كافة الجوانب: الجسدية والنفسية والعقلية والعاطفية والصحية، وذلك من خلال الخدمات التعليمية والأنشطة المتنوعة التي تقدمها، والتي تعمل على تأهيل الطالب ليصبح مواطناً عضواً ومنتكفاً بشخصية متكاملة (عبد الناصر القدومي، 1997). تهدف المدرسة إلى تثقيف وتربية الطلاب من خلال اهتمامها بالتربية البدنية بما في ذلك الأنشطة البدنية والمعرفية والحركية والثقافية والترفيهية وتشجيع النشاط الحر المنظم واستثمار وقت الفراغ واكتساب المهارات الرياضية للمنافسة الشريفة والعمل التعاوني واحترام الذات والآخرين والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح حتى يتحملوا المسؤولية عن أنفسهم وأجسادهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية وتربية مواطنين صالحين نافعين لأنفسهم ويخدمون وطنهم (رابح بورزامة، كمال رويح & عامر شرفي، 2017). وتعتبر المدرسة من أفضل الأماكن لممارسة التمارين والأنشطة الرياضية إلا أن العديد من إدارات المدارس (بشير محمد & رؤى عباس، 2023). تعتبر حصة التربية البدنية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى (عبد الناصر القدومي، 1997). وتعتبر أن الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية مكلفة لميزانياتها إلا أن البعض الآخر يعمل بكل طاقاته لتوفير الإمكانيات التي تشجع وتساعد على ممارسة الأنشطة الرياضية وأداء حصة التربية البدنية بكاملها (إمام احمد ، أنور وجدي & جيهان شرف، 2022). ويشير إلى أن حصة التربية البدنية ضرورية لحياة الفرد نظراً للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح وهي صورة صادقة تعكس صورة المجتمع من منظور عقلي وأخلاقي وديني وسياسي واجتماعي (أحمد مالك حمود، 2023). وهذا ما جعل دول العالم توليه اهتماماً كبيراً، بجعله مادة أساسية في المدارس بهدف تنمية الإنسان وتقدمه نحو التقدم (حسام حسين دحام، 2024). وأن النشاط الرياضي المدرسي المنظم بشكل عالمي وتربوي يساهم في إشباع حاجات الفرد وبناء تقدير الذات والثقة بالنفس (سعد دحماني زعيبات، 2022). كما يعد من الأساليب التي تساعد على التحكم في الانفعالات وزيادة الشعور بالسعادة وتحسين المزاج والمشاركة الجماعية والاختلاط بالآخرين أثناء ممارسة الرياضة، وله دور مهم في تحقيق الانسجام الاجتماعي والتغلب على الانطواء والعزلة، حيث يصبح الطالب أكثر تقبلاً للحياة الاجتماعية وتقبلاً لأفكار الآخرين، كما أن النشاط الرياضي في البيئة المدرسية يؤدي إلى تقليل حدة المشكلات السلوكية لدى الطالب من خلال التركيز على الالتزام والانضباط في القوانين والتعليمات في الرياضة، ويؤدي إلى تربية الفرد على التوازن النفسي وضبط النفس، وزيادة مستوى التحكم والسيطرة على الانفعالات، بالإضافة إلى تقليل السلوك العدواني (رشا عبد الرزاق عبد، 2022). ومن هنا جاءت الحاجة والأهمية لهذه الدراسة التي تسلط الضوء على مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في محافظة ميسان من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

مشكلة الدراسة

إن درس التربية البدنية والأنشطة الرياضية المدرسية هي حجر الزاوية في منهج التربية البدنية لذا يجب الاهتمام بها من حيث الإعداد السليم لها حتى تحقق أهداف التربية البدنية ومن خلال خبرة الباحثين وعملهم في مجال التدريس فإن معلم التربية البدنية مسئول بشكل مباشر عن قيادة وتوجيه كافة الجهود والقوى والإمكانات لتحقيق الأهداف المرجوة للمدرسة وهو المشرف المباشر على أعمالها وفعاليتها وأنشطتها وهو مسئول عن حل كافة الصعوبات التي تعترض تطوير المدرسة إلا أن هناك بعض الإدارات ممثلة بمدير المدرسة تلجأ إلى حل بعض هذه الأزمات على حساب حصة التربية البدنية والأنشطة الرياضية وتعمل على تهميشها لأنها تعتبرها عبئاً على المدرسة من الناحية المادية والاجتماعية وعدم توفير كافة متطلبات حصة التربية البدنية والأنشطة الرياضية. إن التحدي الأكبر الذي يواجه التعليم هو عدم قدرته على استيعاب الأعداد المتزايدة في قطاعاته ومؤسساته المختلفة

والتزاماته بتوفير كافة المكونات التي تحتاجها المراحل التعليمية المختلفة من مبانٍ وتجهيزات مدرسية متنوعة، بالإضافة إلى التوسع الأفقي في إنشاء الفصول الدراسية على جزء كبير من ساحات المدارس والملاعب، فأصبحت آلاف المدارس بلا ساحات أو ملاعب أو مناطق لممارسة الأنشطة، مما يحرم الطلاب من حقهم في ممارسة الرياضة داخل البيئة المدرسية. كما لاحظوا أن هناك نقص في الدعم الإداري لدرس التربية البدنية والأنشطة الرياضية من قبل مديري المدارس من خلال عدم اهتمامهم الكافي بدرس التربية البدنية مقارنة بالدروس الأخرى، ووضع درس التربية البدنية ضمن الدروس الأخرى، واستخدام معلم المواد الأخرى لدرس التربية البدنية لتغطية النواقص في المواد الأخرى والمناهج، فضلاً عن عدم توفير الإمكانيات والأدوات والتسهيلات والمرافق الرياضية اللازمة لدرس التربية البدنية وممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة. لذلك رأى الباحثون إجراء دراسة حول دور مديري المدارس في تفعيل درس التربية البدنية والأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية البدنية.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في كونها تعد الأولى من حيث معرفة الباحثين التي تناولت موضوع مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، ويمكن إبراز أهميتها في النقاط التالية:

1. إعطاء فكرة عن مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.
2. تبين الدراسة الحالية مدى رضا مدرسي ومعلمات التربية الرياضية عن مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف إلى مدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين التربية الرياضية.
2. التعرف إلى الفروق في مدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات الآتية:

1. ما مدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية؟

2. ما مدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية تعزى المتغير الجنس؟

حدود الدراسة

التزم الباحث بالحدود الآتية:

الحد البشري: جميع مدرسين ومدرسات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة ميسان - قضاء العمارة.

الحد المكاني: محافظة ميسان - قضاء العمارة.

الحد الزمني: العام الدراسي (2023 - 2024).

منهجية الدراسة

المنهج

تم استخدام المنهج المسحي الوصفي وذلك للائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية، والبالغ عددهم (527) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية والبالغ عددهم (527) معلماً ومعلمة، والجدول رقم (1) يوضح خصائص عينة الدراسة.

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة (ن 123).

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	82	65.85%
مدرس		

مدرسة	54	34.14%
-------	----	--------

أداة الدراسة

وبعد مراجعة الأدبيات التربوية والمناهج المدرسية وأساليب التدريس تم تصميم استبانة خاصة بالموضوع وعرضها على لجنة من المحكمين في مجال التخصص الدقيق وتم التوصل إلى الصيغة النهائية للاستبانة بعد إجراء التعديلات المطلوبة من قبل أعضاء لجنة التحكيم.

صدق الأداة

وقد تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية البدنية من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية وعددهم (13) متخصصاً، وقد تم الأخذ بأراء المحكمين في عملية تحكيم فقرات الاستبانة بحيث أصبحت بصورتها النهائية مكونة من (5) مجالات موزعة على (65) فقرة. ثبات أدوات الدراسة: وللتأكد من ثبات أدوات الدراسة تم استخدام معادلة كرونباخ ف، إذ بلغ معامل الثبات الكلي لاستبانة دروس التربية البدنية (0.88) وهي قيم جيدة لأهداف الدراسة، وفيما يلي عرض لقيم معاملات الثبات للمجالات والدرجة الكلية لأداة الدراسة:

الجدول رقم (2) قيم معامل الثبات للمجالات أداة الدراسة.

دروس التربية الرياضية		المجالات
كرونباخ الفا	عدد الفقرات	
0.88	7	الإداري
0.86	6	الإمكانات المادية
0.90	6	الاجتماعي
0.89	6	الصحي
0.87	7	النفسي
0.88	32	الدرجة الكلية

يتبين لنا من نتائج الجدول رقم (2) أن قيم معامل الثبات المجالات استبيان دروس التربية الرياضية تراوحت ما بين (0.86-0.90)، وتعد هذه القيم جيدة لتحقيق أغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: يتمثل الجنس وله مستويان (مدرس - مدرسة).

المتغير التابع: يتمثل على استجابة أفراد عينة الدراسة على أداة الدراسة (الاستبانة).

المعالجات الإحصائية

من أجل الإجابة عن التساؤلات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS-24) وسوف يتم استخدام الأسلوب الإحصائي الأمثل والمناسب لطبيعة الدراسة.

❖ المتوسطات الحسابية.

❖ الانحراف المعياري.

❖ النسب المئوية.

❖ test اختبار.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه وللدرجة الكلية لاستبانة التربية البدنية، وتبين نتائج الجداول رقم (3)، (6)، (7)، (5)، (4) ذلك، وتبين نتائج الجدول رقم (3) ملخصاً للنتائج المتعلقة بالسؤال الأول، ولتفسير النتائج تم استخدام النسب المئوية التالية:

1. (90-100) فأكثر مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية مرتفع جداً.

2. (70-80) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية مرتفع.

3. (50-60) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية متوسط

4. (اقل من 50) مدى اهتمام في حصة التربية الرياضية منخفض.

أولاً: المجال الإداري:

الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الإداري لمدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية (ن) - (123).

رقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
1	لا يضع مدير المدرسة معظم دروس التربية الرياضية في الدروس الاخيرة.	3.06	1.01	متوسط
2	لا يستغل مدير المدرسة دروس التربية الرياضية لإعطاء حصص بديلة لمواد أخرى.	3.77	0.98	مرتفع
3	يعمل مدير المدرسة على توزيع دروس التربية الرياضية لمدرسين الرياضة بنصاب كامل.	4.07	1.12	مرتفع جدا
4	يعمل مدير المدرسة على إكمال نصاب مدرس التربية الرياضية بحصص من مواد أخرى.	3.54	0.88	مرتفع
5	تعمل مدير المدرسة على توزيع دروس التربية الرياضية الزائدة على مدرسي المواد الأخرى لإكمال نصابهم.	3.06	0,77	متوسط
6	يشجع مدير المدرسة على استغلال دروس التربية الرياضية للصفوف الثالث والسادس ولصالح المواد العلمية الأخرى.	3.14	0.88	متوسط
7	يعمل إدارة المدرسة جاهدة على الالتزام بالزي الرياضي في دروس التربية الرياضية	4.12	1.10	متوسط
	الدرجة الكلية للمجال			مرتفع

اقصى درجة للاستجابة (5) درجات

وتشير نتائج الجدول رقم (3) إلى أن درجة اهتمام مديري المدارس الحكومية بصفوف التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الإداري كانت مرتفعة جداً على الفقرات (3-7) حيث بلغت نسبة الاستجابة عليها (81.2% - 82%) على التوالي، وكانت درجة الاهتمام مرتفعة على الفقرات (2-4) حيث بلغت نسبة الاستجابة عليها (75.2% - 70.6%) على التوالي، بينما كانت درجة الاهتمام متوسطة على الفقرات (1) (5-6) حيث بلغت نسبة الاستجابة عليها (60.2% - 60.2% - 62.4%) على التوالي. أما الدرجة الكلية للمجال الإداري لدرجة اهتمام مديري المدارس الحكومية بصفوف التربية الرياضية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية فقد كانت مرتفعة حيث بلغت نسبة الاستجابة عليها (70.4%).

ثانياً: مجال الإمكانيات المادية

الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات مجال الإمكانيات المادية لمدى اهتمام مدرء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية (ن-123).

رقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
8	يعمل مدير المدرسة على توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة للنشاط الرياضي.	4,13	1.11	مرتفع جداً
9	يعمل مدير المدرسة على توفير عوامل الأمان والسلامة في أماكن مزاوله الأنشطة الرياضية.	4.57	1.03	مرتفع جداً
10	يعمل مدير المدرسة على توفير المخصصات المالية اللازمة لتغطية نفقات الأنشطة الرياضية.	3.64	0.94	مرتفع
11	تعمل مدير المدرسة على توفير الحوافز للطلبة المتفوقين رياضياً.	3.71	0,86	مرتفع
12	يعمل مدير المدرسة على توفير مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية.	3.99	0.87	مرتفع
13	تقوم مدير المدرسة بوضع نظم مالية أكثر مرونة وفاعلية لمواجهة متطلبات الرياضة المدرسية الطارئة.	3.90	0.83	مرتفع
14	يوفر مدير المدرسة أماكن لاستبدال الملابس الممارسة النشاط الرياضي	3.99	0.91	مرتفع

مرتفع			الدرجة الكلية للمجال
-------	--	--	----------------------

وتبين من نتائج الجدول رقم (10) أن مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات مجال القدرات المادية كانت مرتفعة جداً على الفقرات (21) و(5) حيث كانت نسبة الاستجابة لها أكبر من (80%)، وكان مدى الاهتمام مرتفعاً على الفقرات (4) و(6) حيث كانت نسبة الاستجابة لها (78.2%) على التوالي، بينما كان مدى الاهتمام متوسطاً على الفقرة (7) حيث كانت نسبة الاستجابة لها (64.4%). أما الدرجة الكلية في مجال القدرات المادية لمدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية فقد كانت مرتفعة حيث كانت نسبة الاستجابة لها (75.8%).

ثالثاً: المجال الاجتماعي:

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الاجتماعي لمدى اهتمام مدرء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية (ن123).

رقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
15	يؤمن مدير المدرسة أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على تنمية التعاون والعلاقات الاجتماعية بين الطلبة والمجتمع.	4.15	1.08	مرتفع جداً
16	يوجه مدير المدرسة دعوات لأولياء الأمور المشاهدة الأنشطة الرياضية.	3.71	0.96	متوسط
17	يعمل مدير المدرسة على توعية الأهالي وأولياء الأمور بان ممارسة النشاط الرياضي لا يؤثر سلباً على تحصيل الطلبة.	3.73	0.86	مرتفع
18	يؤمن مدير المدرسة أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد على زيادة احترام الطلبة للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية.	3.70	0.77	مرتفع
19	يبين مدير المدرسة للطلبة أن ممارسة النشاط الرياضي الخارجي يعمل على توطيد العلاقات بين أجزاء الوطن.	3.12	0.76	مرتفع

مرتفع			الدرجة الكلية للمجال
-------	--	--	----------------------

أقصى درجة للاستجابة (5) درجات، % النسبة المئوية للاستجابة.

وتبين من نتائج الجدول رقم (11) أن درجة اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال الاجتماعي كانت مرتفعة للفقرتين (1) و(5) حيث بلغت نسبة الاستجابة (78.8%، 76.8%، 75.4%) على التوالي، بينما كانت درجة الاهتمام متوسطة للفقرتين (2) و(3) حيث بلغت نسبة الاستجابة (61.2%، 69.8%) على التوالي. أما الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي لمدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية فقد كانت مرتفعة حيث بلغت نسبة الاستجابة (72.2%).

رابعاً: المجال الصحي

الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال الصحي لمدى اهتمام مدرء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية (ن-123).

رقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
20	يوصي مدير المدرسة على إعطاء ندوات لأهالي توضح أهمية درس التربية الرياضية وفوائدها على الجسم.	2.90	0.96	منخفض
21	يحث مدير المدرسة الأهالي على التزام أبنائهم بدروس التربية الرياضية لان ذلك يساعد في المحافظة على الوزن المثالي والتخلص من الوزن الزائد.	3.20	0.92	متوسط
22	يوضح مدير المدرسة للطلبة بان الالتزام بدروس التربية الرياضية يساعد على المحافظة على القوام السليم	3.48	0.90	متوسط
23	يحث مدير المدرسة الطلبة من خلال الإذاعة المدرسية على الالتزام بدروس التربية الرياضية.	3.58	0.91	متوسط
24	يحث مدير المدرسة الطلبة على عمل مجلات حائط تبين فوائد درس التربية وتأثيرها على أجهزة الجسم المختلفة.	3.43	0.88	متوسط
25	يعمل مدير المدرسة ندوات بخصوص الأمراض الناتجة	3.20	0.86	متوسط

			عن قلة الحركة وأمراض العصر.
متوسط			الدرجة الكلية للمجال

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية البدنية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية البدنية كان منخفضاً على الفقرة (1)، حيث كانت نسبة الاستجابة متوسطة على جميع الفقرات المتبقية، حيث تراوحت نسبة الاستجابة بين (60% - 69.8%). ومن وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية البدنية، كانت نسبة الاستجابة على الفقرات (57.6%)، أما المجال الصحي فكان مدى الاهتمام. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية فقد كان المجال الصحي لمدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية البدنية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية البدنية متوسطاً، حيث بلغت نسبة الاستجابة (64.8).

خامساً: المجال النفسي:

الجدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للاستجابة لفقرات المجال النفسي لمدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية (ن 123).

رقم الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الاهتمام
26	3.03	0.84	مرتفع
27	3.46	0.91	متوسط
28	3.30	0.86	متوسط
29	3.38	0,85	متوسط
30	3.56	0.79	مرتفع
31	3.64	0.88	متوسط

			الطلبة من خلال درس التربية الرياضية.	
متوسط	0.77	3.26	يعمل مدير المدرسة على حل مشكلة الاضطهاد لدى بعض الطلبة من خلال درس التربية.	32
متوسط			الدرجة الكلية للمجال	

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات % النسبة المئوية للاستجابة.

وتبين لنا نتائج الجدول (7) أن درجة اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية لفقرات المجال النفسي كانت مرتفعة على الفقرات (1-5-6) حيث بلغت نسبة الاستجابة (70.2%)، (70.8%، 72.4%) على التوالي، بينما كانت درجة الاهتمام متوسطة على الفقرات (2-3-4-7) حيث تراوحت نسبة الاستجابة بين (64.2-68.8%). أما الدرجة الكلية للمجال النفسي لمدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية فقد كانت متوسطة حيث بلغت نسبة الاستجابة (68.6%).

خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

الجدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والترتيب للمجالات والدرجة الكلية لمدى اهتمام مدراء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية (ن - 123).

الرقم	المجالات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية
1	الإداري	7	0.88
2	الإمكانات المادية	6	0.86
3	الاجتماعي	6	0.90
4	الصحي	6	0.89
5	النفسي	7	0.87
	مجموع لدرجة الكلية	32	0.88

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات % النسبة المئوية للاستجابة.

وتبين لنا نتائج الجدول رقم (8) أن مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية كان مرتفعاً، حيث بلغت نسبة الاستجابة (71.6%)، وجاء مجال الإمكانات المادية في المرتبة الأولى بنسبة استجابة مرتفعة (78%)، يليه المجال الاجتماعي في المرتبة الثانية بنسبة استجابة مرتفعة (76.6%)، يليه المجال الإداري

في المرتبة الثالثة بنسبة استجابة مرتفعة (70.4%)، يليه المجال النفسي في المرتبة الرابعة بنسبة استجابة متوسطة (68.6%)، أما المجال الصحي فقد جاء في المرتبة الأخيرة بنسبة استجابة متوسطة (64.8%). ويرى الباحثون من نتائج السؤال الأول في الجدول رقم (8) أن هناك اهتماماً بدرس التربية الرياضية والتزاماً به، حيث أظهرت النتائج مدى الاهتمام بتوفير الإمكانيات المادية بالدرجة الأولى التي تمكن من إعطاء درس التربية الرياضية بصورته الصحيحة، وهذا يعود إلى وجود إدارات مدرسية لديها الخبرة العلمية والميدانية التي تمكنها من توفير متطلبات درس التربية الرياضية وإعطائه حقه كبقية الدروس المدرسية، وهي تدرك الفوائد الاجتماعية والنفسية والصحية لدرس التربية الرياضية بنسب متفاوتة. ويرى الباحثون أن سبب حصول المجال الصحي والنفسى على أقل قدر من الاهتمام يعود إلى طبيعة المدارس الحكومية ومديريها واهتمامهم بالقدرات والجوانب الاجتماعية على حساب الجوانب النفسية والصحية المختلفة، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات ربا صالح (2022)، واتفقت النتائج مع نتائج دراسة شيرين أبو الهوى (2020) ودراسة العرايضة وعطوة والحسيني (2016).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى اهتمام مدرء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية تبعاً للمتغيرات الجنس؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين **(Independent) Samples - Test** لدلالة الفروق تبعاً لمتغير (الجنس)، ونتائج الجدول (15) تبين ذلك.

الجدول رقم (15) نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق في مدى اهتمام مدرء المدارس في دروس التربية الرياضية الرياضي في قضاء العمارة من وجهات نظر المدرسين ومدرسات التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس (ن - 123)

متغير الجنس	مدرس		مدرسة		T	Sig
	س	ع	س	ع		
	4.12	1.25	4.04	1.19	0,567	0.001

دال احصائيا عند مستوى الدلالة (1) - 0.05 درجات الحرية (121)

وتشير نتائج الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (2) (0.05) في مدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية، ويوضح الشكل (3) متوسط الاستجابة لمدى اهتمام مديري المدارس بدروس التربية الرياضية في قضاء العمارة من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية، ويعزو الباحثون ذلك إلى اهتمام مديرات المدارس بدروس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية أكثر من مديري المدارس، وحرص الطالبات على المحافظة على الأدوات الرياضية والعناية بها أكثر من الطلاب، ويعود هذا الاهتمام من قبل مديرات المدارس بدروس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية إلى سياسة وزارة التربية والتعليم والاتحادات الرياضية في تنمية وتطوير الرياضة النسائية ودعم مشاركتها على المستويين المحلي والدولي.

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد أحمد صابر قادر (2011)، ومع نتائج دراسة نادين غازي (2021)، ودراسة نادية عربي وسندس موسى (2023).

الاستنتاجات

1. هناك اهتمام واضح من قبل مدراء ومديرات المدارس في درس التربية الرياضية ولكن الاهتمام أكثر من المديرات.
2. تعمل إدارة المدرسة على توفير مستلزمات درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي.
3. عدم اهتمام الأهالي في درس التربية الرياضية والنشاط الرياضي مقارنة بالمواد العلمية.
4. لا تعالج مدير المدرسة مظاهر الاضطراب والاكنتاب النفسي من خلال حصة التربية الرياضية.
5. لا تعمل إدارة المدرسة على توضيح الفوائد الصحية لدرس التربية الرياضية.

التوصيات

1. ضرورة الاهتمام من قبل المسؤولين بحصة التربية الرياضية والنظر إليها كمادة أساسية. وكما ينبغي تزويد المدارس الحكومية بمدربين مؤهلين علمياً وعملياً.
2. حث الطلبة على الاهتمام بحصة التربية والمشاركة في الأنشطة الطلابية.
3. توعية الطلبة وأولياء الأمور على أهمية درس التربية الرياضية وفوائدها الصحية والنفسية.
4. ضرورة القيام بعمل ندوات تبين أهمية وفوائد درس التربية الرياضية لصحية ودورها في معالجة أمراض العصر من قبل إدارة المدرسة.
5. توضح مدير المدرسة للأهالي والطلبة فوائد دروس التربية الرياضية ودورها في حل المشاكل النفسية لدى الطلاب وتحفيز الطلبة على التحصيل الدراسي.

المصادر

1. أحمد مالك حمود. (2023). تأثير الشخصية القيادية على كفاءة أداء المشرف التربوي في التربية الرياضية لمركز محافظة بابل. *Damu Journal of Sport Sciences*، 1(01)، 29-47.
2. إمام، احمد عزمي، أنور وجدي الوكيل & جيهان شرف الدين إمام. (2022). معوقات تطبيق جودة الخدمة اللوجستية بالأنشطة الرياضية داخل المدارس الحكومية. *مجلة علوم الرياضة*.

3. بشير محمد فرحان & رؤى عباس اسويود. (2023). دور المدرسة في توجيه الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية. *kufa journal Physical Education Sciences*, 2(5).
4. بلال محمد احمد خشان. (2022). الاستعداد الرقمي لدى مدرء المدارس بمديرية قصبه عمان وأثره في إدارة المهام الإدارية من وجهة نظر المدرسين. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 38(12)، 467-440.
5. حسام حسني القاسم. (2018). دور المعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر لدى الطلبة في المدارس الحكومية بفلسطين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*, 9(26).
6. حسام حسين دحام. (2024). الملامح التحفيزية لمدرسي التربية الرياضية في المدارس الإعدادية وعلاقتها بتقدمهم الوظيفي. *مجلة جامعة ذي قار لعلوم التربية البدنية*, 1(4 جزء الثاني)، 100-84.
7. حمد اليمودي & أمينة المعمرى. (2023). مهارات التخطيط الاستراتيجي المدرسي لدى مديري مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 39(4.2)، 196-154.
8. خالد أحمد عبد الله الياسين، دلال حسين عبد المعطي، أحمد الحلواني. (2023). تطوير أداء القيادات المدرسية في التعليم الابتدائي بدولة الكويت على ضوء المعايير الوطنية لجودة التعليم. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 39(10.2)، 174-141.
9. رابع بورزامة، كمال رويح & عامر شرفي. (2017). أسباب ضعف الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية (دراسة ميدانية ببعض المؤسسات الابتدائية بالجلفة). *مجلة العلوم الانسانية*, 17(2)، 1458-1445.
10. ربا صالح حسن قواسمة. (2022). المناخ التربوي السائد في مدارس لواء بني كنانة وعلاقته بالاحترق النفسي لدى المعلمات. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, 38(1)، 224-195.
11. رشا عبد الرزاق عبد. (2022). تأثير ممارسة الرياضة على الصحة الشخصية وبعض المؤشرات الوظيفية للطالبات الجامعيات غير رياضيات. *مجلة علوم الرياضة*, 14(54)، 234-227.
12. سعد دحماني زعبيات. (2022). معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي ولاية برج بوعريش انموذجا. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*, 7(1)، 60-51.
13. شيرين أبو الهوى. (2020). واقع إدارة البيئة الصفية من وجهة نظر المدرسين وإسهامها في التوافق النفسي والاجتماعي للطلبة في مدارس شرقي القدس (Doctoral dissertaton، جامعة النجاح الوطنية).
14. عبد الكريم محمد المهدي العرايضة، عماد صالح عطوه، & عبد الفتاح محمد الحسيني. (2016). معوقات التأهيل النفسي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الاختصاصيين النفسيين بمنطقة القصيم. *التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*, 35(168 جزء 1)، 387-347.

15. عبد الناصر القدومي. (1997). الصعوبات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم. *Bethlehem University Journal*، ٨-٤٠.
16. عبدالرحمن بن محمد الأزوري & هنادي أحمد بن سالم الزهراني. (2021). درجة ممارسة مديرات المدارس الابتدائية بمدينة مكة المكرمة لأدوارهن في تنمية الموهبة (المعوقات وسبل التغلب عليها). *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، 37(9)، 384-511.
17. محمد احمد صابر قادر. (2011). دراسة مقارنة لدور مديرات المدارس المتوسطة و الإعدادية في تفعيل درس وأنشطة التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسات التربية الرياضية. *Al. Qadisiya journal for the Sciences of Physical Education*، 11(2).
18. محمد فؤاد جلال. (2023). *اتجاهات في التربية الحديثة*. وكالة الصحافة العربية.
19. منار عبد الحكيم مقبل يونس. (2024). دور مديري المدارس الحكومية في التغيير التربوي في النقب من وجهة نظرهم. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*، 40(3)، 204-223.
20. نادية عريبي فدم، & سندس موسى جواد. (2023). بناء و تقنين مقياس القيادة الخادمة لمديري المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. *Modern Sport*، 22(2)، 0008-0008.
21. نادين غازي حافظ احمد. (2021). *المعرفة والتطبيق ومعوقات استخدام أساليب مويستن للتدريس من وجهة نظر مدرسي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية (Doctoral dissertation)*، جامعة النجاح الوطنية).