

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

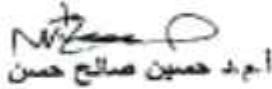
{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

نيوان التوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م / مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والخاص بكتابتنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦
، والمنتضمن لستندات مجلتكم التي تصدر عن الوصف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي
المطبوع وإنشاء موقع إلكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابتنا أعلاه موافقة نهائية على لستندات المجلة.
... مع وفاء التقدير



أ.م.د. حميد صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة

٢٠٢٢/١/١٢

نسخة منه هي:-
• قسم الشؤون العلمية / نسخة للتقييم والنشر والترجمة / مع الأوليات.
• السفارة.

مهنته إبراهيم
١٠ / كانون الثاني

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير

المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم

المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦

تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تُصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيبي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى، فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات الختامين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يختص البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٥) المجلد الرابع

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	بين (أكلني البراغيث) و(أكلوني البراغيث)	م.د. بتول جاسم محمد المالكي	١
١٤	البنى التحتية لمحطات الرصد الجوي في محافظة بابل	م.د. صباح باجي ديوان	٢
٣٢	الإمامة دراسة تحليلية عند متكلمي الأشعرية	م.د. عبدالرزاق حسن هاشم	٣
٥٦	اندماج أفق التوقع لقراء شعر أبي تمام والمثنبي في كتاب النظام لابن المستوفي الأربلي (ت٦٣٧هـ) للأجزاء من «٥-٨»	م.د. منى محمد حاتم	٤
٦٤	اعتراضات الباقولي (ت٥٤٢هـ) التحويلة على أبي عليّ الفارسي (ت٣٧٧هـ) في «جواهر القرآن ونتائج الصنعة»	م.د. ميثاق عاشور حسين	٥
٨٦	السكينة والطمأنينة في القرآن الكريم	م.د. هدير علي عبد	٦
٩٦	العضو الفردي والجماعي دراسة موضوعية في آيات الكتاب الكريم	م.د. إبراهيم حسين إبراهيم الأشر	٧
١٠٦	التعابش الأسري في القرآن الكريم	م.د. أسيل إبراهيم شهاب	٨
١٢٢	النقد الثقافي في الشعر الرقمي	م.م. ابتهاج حسين عداي	٩
١٣٢	«فلسفة سورين كيركجارد: جدلية الذات والوجود والحرية»	م.م. إبراهيم صادق صدام	١٠
١٣٤	غانا في عهد التسمبونج «مجلس الإصلاح الوطني ١٩٧٢-١٩٧٥»	أ.د. سعد محسن عبد العبيدي م.م. أثير عبد العزيز علوان الدلفي	١١
١٦٠	الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة	م.م. اسعد بلدي عزيز	١٢
١٧٢	فاعلية استراتيجية OE3R في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة علم الفيزياء	م.م. حسين سعدون كاظم	١٣
١٨٦	التوجهات اللغوية في النقد الأدبي الحديث بين السردية واللامركزية	م.م. روافد جاسم حسن مخلف	١٤
١٩٨	برغواطة و دورها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي خلال العهد الأنوي	م.م. رياض أحمد حامد الجحيشي	١٥
٢٠٨	موقف لبنان من القضية الفلسطينية بين عامي ١٩٨٠-٢٠٠٠م	م.م. سحر ماهود محمد	١٦
٢٢٨	المخالفة العباسية والنظام المالي: النفقات أنموذجاً	م.م. صبا مجيد مهدي	١٧
٢٣٨	الجريمة الالكترونية وسبل حماية المجتمع منها - دراسة فكرية معاصرة	م.م. فاطمة صدام فنوص حمادي	١٨
٢٤٨	حيوية الضمير وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين	م.م. فيصل عزيز كاصد م.م. محمد عبدالرضا شريف	١٩
٢٦٠	العلامة الطباطبائي وكتابه الميزان في تفسير القرآن	م.م. كرار خليل هويدي أ.د. مهدي محمد صالح عطية	٢٠
٢٦٨	القيم عند امانويل كانت-دراسة تحليلية-	م.م. مصطفى محمد عبد الرزاق	٢١
٢٨٢	وظائف المماليك ومهنتهم في العصر الايوبي	أ.م.د. رشا عيسى فارس	٢٢
٢٩٦	الحزب الديمقراطي الاجتماعي الشعبي (SHP) في تركيا «١٩٨٣-١٩٩٤»	أ.د. علي محمد كريم ايلاف صلاح رشيد	٢٣
٣٠٤	Learner-Centred Approach and its Influence on Iraqi EFL Students' College Writing Composition Performance	Asst. Prof. Dr. Husam Mohammed Kareem	٢٤
٣٢٤	Element of Alienation with Reference to Bindu Bhatt's The Inexhaustible A Socio-Psychological Study	Instr. Hussein Kadhim Zamil	٢٥

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



أثر دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم في التحصيل
ومهارات التفكير المنطومي لدى طلاب الصف الخامس
العلمي في مادة الرياضيات

م.د. حسن عيسى ميرزا صاينة
وزارة التربية/المديرية العامة لتربية بغداد الرصافة الثالثة

المستخلص :

قد تم تحديد اهداف البحث وهو معرفة مدى اثر دمج تكنولوجيا التعليم, وأساليب التعليم بالتحصيل ومهارات التفكير المنطومي لطلاب الخامس, العلمي لمادة الرياضيات, قد صيغت الفرضية الصفرية: والتي تنص اذ لا توجد فروق ذات دلالة الأخصائية لمستوى دلالة (٠,٠٥), ما بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين درسوا مادة الرياضيات وفق دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة (الذين درسوا مادة الرياضيات وفق الطرائق الاعتيادية), في اختيار التحصيل واختيار التفكير المنطومي. اعتمد التصميم شبه التجريبي ذات الاختيار البعدي, تم تطبيق التجربة على عينة من طلاب الخامس, العلمي اذ بلغ عددها ومتضمن (٦٠) طالباً, (٣٠) طالباً ضمن المجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً ضمن المجموعة الضابطة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣)م, وتم مكافأتهما في العمر الزمني, التحصيل السابق في مادة الرياضيات الذكاء) تم بناء أداة البحث متمثلة بالاختيار التحصيل واختيار التفكير المنطومي, وتم التحقق من صدقهما وثباتهما, اذ أظهرت النتائج لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي قد درست وفق دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم على طلاب المجموعة الضابطة التي قد درست وفق الطرائق الاعتيادية في متغير التحصيل والتفكير المنطومي. وفي ضوء النتائج استنتج ان دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم, قد ساهم في رفع مستوى تحصيل, طلاب المجموعة التجريبية في مادة الرياضيات, وأخرج البحث بعض من التوصيات والمقترحات التي يوصي الباحث بتدريس مادة الرياضيات في مدارس الإعدادية باستعمال دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم للكشف عن الطلاب المبدعين, ويقترح دراسة اثر دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم على متغيرات اخرى مثل التفكير الريادي وغيرها من المتغيرات. كلمات المفتاحية: دمج تكنولوجيا, التعليم وأساليب التعليم, تحصيل, ومهارات التفكير المنطومي, الرياضيات.

Abstract:

The aim of the current research is to identify the effect of integrating learning technology and teaching methods on the achievement and systemic thinking skills of fifth grade students, scientific in mathematics. The null hypothesis was formulated: There is no statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average grades of the group students. The experimental group (who studied mathematics according to the integration of learning technology and teaching methods) and the scores of the control group students (who studied mathematics according to the usual methods) in the achievement test and the systemic thinking test. A quasi-experimental design was adopted for two equal groups with a post-test. The experiment was applied to a sample of fifth-grade students. The science reached The number of students is (60), with (30)



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

students for the experimental group and (30) students for the control group for the academic year (2023–2024), and they were rewarded according to (chronological age, previous achievement in mathematics and intelligence). The research tool was built, represented by the achievement test and the Systemic thinking, and their validity and reliability were verified, as the results showed that the students of the experimental group who were taught according to the integration of learning technology and teaching methods outperformed the students of the control group who were taught according to the usual methods in the variable of achievement and systemic thinking. In light of the results, it was concluded that merging Learning technology and teaching methods contributed to raising the level of achievement of the experimental group students in mathematics. The research came out with some recommendations and proposals. The researcher recommends teaching mathematics in middle schools using the integration of learning technology and teaching methods to reveal creative students. He suggests studying the impact of integrating learning technology and teaching methods on Other variables

Keywords : integrating learning technology and teaching methods achievement thinking skills, mathematics

أولاً: مشكلة البحث: ان التطورات التكنولوجية الكبيرة والسريعة الذي يشهدها العالم بصورة عامة والعراق بصورة خاصة كان له التأثير في كل مجالات الحياة وبأخص تعليم الرياضيات، والتي تُعتبر من المواد المؤثرة بصورة مباشرة في كل مجالات الحياة وفي جميع العلوم، كما تعتبر المادة المتميزة عن باقي العلوم في التناغم مع هذا التطور الهائل للتعليم، إذ أن هذا التطور الكبير له الأثر الواضح على تعليم الرياضيات وتدني مستوى تحصيل الطلبة، يمكن ملاحظة قد تكون هناك أسباب مهمة في تدني مستوى تحصيل الطلاب وعدم امتلاك الطلاب قدرة على مواكبة والتناغم مع التكنولوجيا الحديثة، وعدم استعمال الطرائق التدريس الحديثة وأسلوب تنظيمها، إضافة إلى قلة معرفة اغلبية المدرسين بوسائل تكنولوجيا وأساليب المتمايزة مما أدى إلى تدني في مستوى التحصيل، وقد تم التحقق الباحث من خلال زيارته المدارس في بغداد لغرض إجراء دراسة استطلاعية، إذ تم الملاحظة عدم الاهتمام بالعمليات العقلية والذهنية وتطويرها وبصوره خاصة في مناهج تعليم التفكير المنطومي، وتركيز اغلبية المدرسين على الطرائق الاعتيادية التي تعتمد على الحفظ، ويمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة للسؤال: هل للدمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم أثر في تحصيل ومهارات التفكير المنطومي.



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

لطلاب الصف الخامس، العلمي في مادة الرياضيات.

ثانياً: أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

١. قد يفيد المدرسين التعرف على وسائل التعليم التكنولوجي وأساليب تعلمها.
٢. يُقدِّم هذا البحث خططاً تدريسية يومية معدة وفق دمج التكنولوجيا مع أساليب التعليم.
٣. يمكن للباحثين الاستفادة من الاختيار لمهارات التفكير المنطومي الذين سيتم بنائهما .
٤. في نهاية سوف يتم تقديم مجموعة من التوصيات التي قد تعمل في إضافة نوعية قد تحسن عملية التربية.

الإهمية التطبيقية

١. قد يستفاد من البحث في حل مشكلة تُدني التحصيل في مادة الرياضيات للمرحلة الإعدادية بصورة عامة.

٢. محاولة قد تُفيد في تنمية مهارات الطلبة في التفكير المنطومي.

٣. سيتم في نهاية البحث تقديم مجموعة من الاستنتاجات التي قد تسلط الضوء على مدى أهمية تطبيقي دمج التكنولوجيا مع أساليب التعليم في تدريس الرياضيات لمرحلة الإعدادية .

ثالثاً: هدفنا البحث: معرفة

١. دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم اثر في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات.

٢. دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم اثر في مهارات التفكير المنطومي لطلاب الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات.

رابعاً: فرضيات البحث:

١. لا يوجد، فرق ذو الدلالة الإحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (الذين قد درسوا الرياضيات بدمج التكنولوجيا بأساليب التعليم)، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة (الذين قد درسوا الرياضيات بالطرائق الاعتيادية) في اختبار التحصيل.

٢. لا يوجد، فرق ذو الدلالة الإحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية (الذين قد درسوا الرياضيات بدمج التكنولوجيا بأساليب التعليم)، ودرجات طلاب المجموعة الضابطة (الذين قد درسوا الرياضيات بالطرائق الاعتيادية) في اختبار مهارات التفكير المنطومي.

خامساً: حدود البحث

١. اقتصرت حدود البحث حول طلاب الخامس العلمي ضمن إعداديات والثانويات التي هي ضمن مديرية تربية بغداد الرصافة الثالثة، والعام الدراسي للعام (٢٠٢٣/٢٠٢٤)

٢. تم تحديد الفصول الأربعة (اللوائح، المتابعات، المقطوع المخروطية، الدوال الدائرية)، وهي محتوى في كتاب الرياضيات للخامس العلمي المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤) م الطبعة ١٢

تأليف الحديثي واخرون ٢٠٢٢ م

٣ يتحدد البحث بدمج تكنولوجيا العلم بأساليب التعليم.

٤ يتحدد البحث بتغيرتين تابعتين التحصيل و مهارات التفكير المنطومي.



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

سادساً: تحديد المصطلحات

أولاً: تكنولوجيا التعليم:

١. (الحيلة، ١٩٩٨): "هي المنظومة متكاملة توجه سير العملية التعليمية من اجل تحقيق الأهداف والتعليم باستخدام الأبحاث التعليمية الحديثة باستخدام الموارد البشرية وغيرها، لإكسابه الفاعلية والتأثير المطلوب للوصول للأهداف المرجوة من التعليم." (حيلة، ١٩٩٨: ٢١)

٢. (خميس، ٢٠٠٦): "هو ذلك المنحنى الذي تقوم عليه المنظومة التعليمية الذي يتعدى جميع الوسائل والأدوات، وهذا يعني انه لا يتحدد في أسلوب أو جهاز تكنولوجي محدد، بل يتعدى ذلك جميعاً لتطوير البرنامج" (٢٠٠٦)

تعريف النظري: قد تبني الباحث تعريف (الحيلة، ١٩٩٨)، تعريفاً نظرياً. تعريف الإجرائي: هو عملية تنظيم المنهج كتاب الرياضيات الخامس العلمي وتطويره وفق التقنيات التكنولوجية الحديثة من اجل تحقيق الأهداف التربوية التعليمية المرغوب بها. ثانياً: أساليب التعليم: عرفه كل من

١. (Entwistle، ١٩٨١): "ان أسلوب التعليم يستخدم لوصف العمليات المتنوعة التي يستخدمها المتعلم أثناء عملية التعليم والتي له تطوير خبرات تعليمية جديدة تضاف الى الخبرين المعرفي (Entwistle، ٣: ١٩٨١)

٢. (Lamarche، Bisson، ٢٠٠٢): "هو الطريقة المفضلة لدى المتعلم لاكتساب المعرفة وتفعيل المعلومات كما تآثر على كيفية حل المشكلات الحياتية والعلمية.. Lamarche، Bisson، (٢٢٠٢: ٢٢)

٣. (عبيسة، ٢٠١٦): "هو احد الطرائق التي يستعملها المتعلم في ادراك ومعالجة المعلومات أثناء عملية التعليم." (عبيسة، ٢٠١٦: ١١٩)

التعريف النظري: قد تبني الباحث تعريف (Lamarche، Bisson، ٢٠٠٢) تعريفاً نظرياً. التعريف الإجرائي: وهي احدى الطرق التعليمية التي يستخدمها طلاب الخامس العلمي لاكتساب المعرفة في مادة الرياضيات لأجل حل المشكلات التي تواجههم .

ثالثاً: التحصيل: عرفه

١. (ابو جادو، ٢٠٠٣): "هو المحصلة ما يتم يتعلمه المتعلم بعد مرور فترة، بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في اختبار التحصيل، من اجل لمعرفة نجاح الاستراتيجية التي يصنعها ويخطط لها المدرس ليحقق اهدافه وما يصل اليه الطالب من معرفة تترجم الى درجات." (جادو، ٢٠٠٣: ٤٥٥)

٢. (شحاته وزينب، ٢٠٠٣): "مقدار ما الحصول عليه من معلومات أو معارف أو مهارات من قبل المتعلم معبراً عنها بدرجات في الاختبار بحيث يمكن معه قياس المستويات المحددة." (شحاته وزينب، ٢٠٠٣: ٨٩)

٣. (نصر الله، ٢٠١٠) بأنه: "المستوى الذي وصل الفرد في تحصيله للمواد الدراسية والذي يقاس بالامتحانات التحصيلية التي تتم في نهاية العام الدراسي." (نصر الله، ٢٠١٠: ٤٠١)

تعريف النظري: تبني الباحث تعريف (ابو جادو، ٢٠٠٣) تعريفاً نظرياً. تعريف الإجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي الذي تم



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

أعداده لقياس اثر التعليم التكنولوجي وأساليب التعليم في تحصيل مادة الرياضيات.

رابعاً: مهارات التفكير المنطومي: عرفه

١. (عبيد، ٢٠٠٢): "وهي مهارات تتناغم مع التفكير، اذ يتضمن إدارة عملية التفكير، والتفكير في التفكير، وانها تتطلب مهارات عليا في التفكير، من تحليل الموقف ثم إعادة تركيب مكوناته بمرونة مع تعدد طرائق إعادة التركيب في ضوء". (عبيد، ٢٠٠٢: ٣٨).

٢. (المنوفي، ٢٠٠٢): "هو قدرات عقلية تعمل وفق نظام بحيث تحلل الموقف وتعمل على إعادة تركيبه ومكوناته بمرونة مع تعدد الطرائق التي تتفق مع تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج في إطار من التنظيم والإدارة لعملية التفكير". (المنوفي، ٢٠٠٢: ٤٨).

٣. (عسقول ومهدي، ٢٠٠٧): "وهي منظومة من العلاقات المركبة تعمل على اكتساب المتعلم القدرة على ادراك العلاقة بين المفاهيم والمعرفة وتم تكوين صورة لها". (عسقول ومهدي، ٢٠٠٧: ١١)، تعريف النظري: تبنى الباحث تعريف (المنوفي، ٢٠٠٢) تعريفاً نظرياً.

تعريف اجرائي: وهي مجمع من القدرات الذهنية التي تعمل على اكتساب طلاب الصف الخامس العلمي القدرة على تحليل المواقف التعليمية وإعادة تنظيمها من اجل حل المشكلات التي تواجه الطلاب في مادة الرياضيات.

الفصل الثاني: (الاطار النظري)

اولاً: تكنولوجيا التعليم:

١. المقدمة: بدأت تطبيق التكنولوجيا البسيطة والتي تتضمن الأجهزة البصرية والسمعية في حرب العالمية الثانية والذي اسفرت على نجاح الكثير من المهام العسكرية، وفي عام (١٩٥٨) اهتمت البحوث العلمية في اجراء عدة برامج لتحديد على كيف يؤثر مختلف الخصائص او الصفات المواد السمعية والبصرية في عملية التعليم بهدف تطوير وأحداث التعليم بأفضل صورة واقل جهد. كما اهتم اغلبية رواد حركة التعليم في فترة بداية الخمسينات من القرن الواحد والعشرين في الوسائل التكنولوجية السمعية والبصرية والتي تضمنت مختلف نظريات التعليم أو نماذجها، ومن تلك النماذج هو نموذج (شانون وويفر، ١٩٤٩)، اذ كانت من النماذج المهمة التي ركزت على الاتصال كما انها تنطوي على مرسل الرسالة وملتق لها من خلال قناة او وسائط، كما هنالك رؤيا لمصمم النماذج التعليمية اذ أكد أثناء التخطيط للاتصال من الضروري ان تتفحص وسائط الاتصال لا مجرد التركيز عليها. كما كان للتكنولوجيا اثراً كبيراً واضحاً في علوم التربية بكل نواحيها واتضح من خلال طرق تطوير المنهاج وطرق التدريس (الصالح واخرون، ٢٠٠٠: ٢٣).

٢. معنى التكنولوجيا: وهي النظم التي يتم من خلالها الحصول على المعرفة والمعلومات في كافة أشكالها وجميع صورها ومعالجتها واختزائها، ويتم تداولها وإتاحتها بشكل عام للمتعلمين بصورة خاصة والمستخدمين بصورة عامة عن طريق التقنيات مثل استخدام الحاسوب وأجهزة اتصالات عن بعد، كما تتضمن تحليل وتصميم وإنتاج المعلومات بصورة واضحة ومفهومة، وتكنولوجيا الاتصالات تصنف الى تكنولوجيا الأقمار الصناعية، والألياف الضوئية، والاتصالات الرقمية.

٣. خصائص تكنولوجيا التعليم:

أ. سهولة التعليم والدراسة في أي وقت وأي مكان.

ب. قلة التكلفة الدراسة بمقارنة عن مثلتها الطريقة الاعتيادية.



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- د. يمكن إعادة الدرس والشرح الى اكثر من مرة وكل سهولة حسب رغبة المتعلم.
- هـ. مشكلة أعداد الطلبة الكبيرة تُحل في تكنولوجيا التعليم لأنها تُحل مشكلة الأعداد الكبيرة.
- ز. تحويل دور الطالب من الدور السلبي (المستمع) الى الدور الإيجابي (المتفاعل).
- ح. حالة الاتصال تكون (الاتصال مباشر) مع الطلاب والأولياء الأمور.
- ط. ترتيب المعلومات واتقاء الأفضل لتحقيق الأهداف (عبد الله، ١٩٨٤: ٢٦)
٤. أهمية تكنولوجيا في التعليم واثراها: تساهم تكنولوجيا المعلومات في زيادة فاعلية التعليم من أجل تحقيق التنمية البشرية والتنمية المستدامة وتتضمن أهميتها عدة جوانب منها:
- أ. تعمل على زيادة فاعلية التعليم: بما ان تكنولوجيا التعليم تعتمد على الحاسوب مع وسائط الاتصال التي توظف في بطريقة ملائمة تعمل على جودة المخرجات.
- ب. تحقق مبادئ العدل والمساواة: ان تكنولوجيا التعليمية تعمل على إعطاء المعلومات الى أي متعلم دون الآخر ان كان غني او فقير فهي تحقق العدل والمساواة بين المتعلمين.
- ج. قلة التكلفة: تعتبر تكلفة استخدام تكنولوجيا ومعداتها اقل كلفة من أي حقبة تعليمية أخرى.
- د. الابداع: تعمل تكنولوجيا التعليم على تكوين عقلية مكتشفة مبدعة من خلال البحث عن المعلومات والمعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه الفرد (مازن، ٢٠١٤: ٤٧)
٥. انواع المكتبات الالكترونية:
- أ. المكتبة الرقمية: ان المكتبة الرقمية تعتبر من الظواهر التكنولوجية الحديثة في عصرنا هذا والتي تستخدم أجهزة متمايزة من أجهزة الاتصال. من اجل الوصول للمعلومات عند الحاجة اليها ولها عدة تسميات منها(المكتبة الالكترونية، ومكتبة المستقبل، مكتبة المهجنة، مكتبة الرقمية، مكتبة الافتراضية).
- ب. المكتبة الالكترونية: تشكل مصادر المعلومات الالكترونية الموجودة على الأقراص المضغوطة او على الشبكات
- ج. المكتبة الافتراضية: وهي مكتبة موجودة في الانترنت وليس لها وجود على الواقع
٦. وظائف المكتبات الالكترونية:
- أ. الوصول الى الأشخاص الذين ليس لديهم وسيلة الاتصال مادية.
- ب. وجود مدرّبين يعملون على مساعدة المتعلم للوصول الى المعلومة التي يحتاجها. (تيري ادرسون ٢٠٠٦: ٩٣)
- ثانياً: أساليب التعليم:
١. المقدمة: مجموعة من الأساليب التربوية الشخصية التي يستخدمها المدرسين والمعلمين والمتعلمين من اجل اكتساب المعرفة والمهارات الممكنة للتعلم، اذ يمكن ان تحدد هذه الأساليب مدى استجابتهم للمعارف، وأساليب التعليم تكون عملية مقصودة ومخطط لها مسبقاً وبعض الأحيان تكون مقصودة، وهناك أهمية مهمة اذ يعتبر طريقة لمعالجة المشكلات التربوية والاجتماعية بالاعتماد على المعلومات المتاحة او الخزين المعرفي لدى المتعلم.
٢. جوانب أساليب التعليم: هي أربعة جوانب هي أسلوب المعرفي والجانب الاخر انماطه واتجاهاته والثالث الجانب اهتماماته وميله الى البحث الى مواقف مشابهة لمواقف التعليم، واستخدام الى نوع مقصود من الاستراتيجيات المحددة، وأساليب التعليم عبارة عن مزيج من عناصر الانفعالية والسلوكية والمعرفية.

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



٣- الإظهار: من خلال تفاعل العناصر فيما بينها البعض مع البعض الآخر. والتي تتميز بعدم التنظيم الذاتي

٤- الملاحظات: الترابط بين العناصر في النظام يؤدي الى تعزيز الترابط او الموازنة.

٥- الخاصية السببية: هي عملية ديناميكية حديثة ومراكية للتطور اذ انما قد تتعدى علاقات السبب والنتيجة البسيطة

٦- خرائط الأنظمة ورسمها: مثل الرسوم البيانية للتعبير عن السلوك عبر وقت و نمودج ومخططات الحلقة السببية والدوائر المترابطة والدوائر المتصلة لأجل تخطيط وفهم السلوك ونظام العلاقات. (حو امدة٢٠٠٣، ١٩٩)

ثالثاً: سمات الفرد المتعلم للتفكير المنظومي:

١- تكون نظرتة للمشكلة ككل متكامل والى سياق واسع والتي تكون من علاقات تربط تلك الأجزاء .

٢- يتوافق مع حلول المشكلات ويعمل على دمج بين القرار , والإرادة الشخصية. رابعاً: مهارات التفكير المنظومي:

١- مهارة التحليل: وهي مهارة تعمل على تحليل المنظومة الى مكوناتها الاصلية .

٢- مهارة ادراك العلاقات: مهارة التي تعمل على ادراك العلاقة بين الأجزاء والتي تتصف بصفة مشتركة.

٣- مهارة التركيب : وهي المهارة المكملة للتحليل والتي تعمل على دمج الجزئيات ذات العلاقة او الصفة المشتركة وتكوين شيء غير مألوف .(أبو عودة،٢٠٠٦:١٢).

خامساً الأسس العلمية للتدريب :

١- بناء مخطط توضحي للمشكلات .

٢- التدريب المتميز والمتكامل من اجل تحويل جميع انماط التفكير المجرد الى خطوط مرئية لحل تلك المشكلة.

٣- العمل على التدريب المستمر لكيفية تحليل المشكلة(الكبيسي ٢٠١٠: ٩٨)

ثالثاً: الدراسات السابقة

دراسة(مصطفى، ٢٠٢٢): يهدف البحث على "التعرف لنمط السائدة والفروق الأنماط التعليم على وفق أنموذج (VARK) لدى طلبة الأقسام العلمية والأدبية مرحلة الثانية في كلية التربية وعلاقتها متغيري الجنس والتخصص".

دراسة (قابل وآخرون، ٢٠١٣): هدف الدراسة التعرف فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة التعليم الاساسي ذوي الأساليب التعليم المختلفة. جرت الدراسة في مصر .

دراسة (اليعقوبي، ٢٠١٠): هدف التعرف "عمل برنامج وفق تقنية تعمل على توظيف استراتيجية التعليم المتمركز حول المشكلة والعمل على تنمية مهارات التفكير المنظومي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع" اجريت في فلسطين.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



جدول (١) الدراسات السابقة

ت	هدف الدراسة	البلد	تصنيف	عدد م	أدوات	التناج
١	التعرف التمث السائدة والفرق انماط التعليم على وفق نموذج (VARK) لدى طلبة الاسام العلمية مرحلة الثانية كلية التربية وعلاقتها بالجنس والتخصص.	العراق	منهج الوصفى (النسقى)	١٢٢	منهج الجنس الذمصى مفهمن لسورة الفروق فى	هناك نسبة متفاوتة إيجابية فى الانظمة التشغيلية التي يفضلونها على وفق النموذج (VARK) لدى طلبة المرحلة الثانية كلية التربية وجود فرق بين الطلبة المرحلة الثانية كلية التربية من حيث المتغير الجنس والتخصص فى النمط البصرى لمصلحة الذكور.
٢	فاعلية الانشطة اللاصفية فى تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الاساسى نوى الاساليب التعليم المختلفة	العراق	منهج البحث التجريبي	٢٤	نصلي	وجود فرق ذو دلالة فى تنمية للمفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة التعليم الاساسى نوى الاساليب التعليم المختلفة لصالح المجموعة التجريبية
٣	برنتاج تقنى بوظف استراتيجىة التعليم المتفرق حول المشكلة لتنمية مهارات التفكير المنطوقى فى العلوم	العراق	التجريبى	٧	اختيار الذمصى	وجود فرق ذات الدالة الأخصائية لصالح المجموعة التجريبية فى مهارات التفكير المنطوقى

فصل الثالث:

١. منهج البحث: تم اعتماد المنهج التجريبي من اجل تحقيق الاهداف للبحث.
٢. تصميم البحث التجريبي: اعتمد التصميم الشبه التجريبي .

جدول (٢) التصميم الشبه التجريبي

المجموع وعدة	تفاضن	المستقل	التابعة	الاختيار البعدى
تجريب ية	العصر، التحصيل، المعرفة السابقة، لكاء، اختبار التفكير المنطوقى	الدمج بين تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم	تحصيل التفكير المنطوقى	التحصلي التفكير المنطوقى
ضابطة		الطرائق الاعتيادية		

ثانياً: مجتمع البحث :

١. مجتمع البحث: يتحدد المجتمع بطلاب الخامس العلمي، ضمن الإعدادية، الثانويات الحكومية، ضمن التابعة للمديرية العامة للتربية بـبغداد/ الرصافة الثالثة/ للعام (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م
٢. عينه البحث: اختيار عينه البحث من بين مدارس التابعة لمديرية بغداد الرصافة الثالثة ووقع الاختيار على إعدادية الزهاوي للبنين والتي تقع ضمن حدود تربية الرصافة الثالثة. وتضمن كما يأتي اختيرت شعبة (أ) لتمثل طلاب المجموعة التجريبية، والشعبة (ب) لتمثل طلاب المجموعة الضابطة. استبعاد الراسين لكي لا تؤثر خبراتهم السابقة فى نتائج البحث وعددهم (٤) طلاب من المجموعتين. وبذلك أصبح عدد أفراد عينه البحث (٦٠) طالباً منهم (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



جدول (٣) توزيع طلاب عينة البحث على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد طلاب العينة قبل الاستيعاد	عدد الراسبين	إفراد العينة
التجريبية	أ	٣٢	٢	٣٠
الضابطة	د	٣٢	٢	٣٠
المجموع		٦٤	٤	٦٠

تالياً: إجراءات الضبط :

أ. السلامة الداخلية :

١. العمر: البيانات الإحصائية التي تخص أعمار الطلاب قد تم الحصول عليها من قبل إدارة المدرسة، وقد تم معالجتها باستعمال الحقيبة الاحصائية spss، وقد اظهرت النتائج تجانس وتكافؤ مجموعتين البحث في متغير العمر كما موضح في جدول (٤).

٢. التحصيل السابق في مادة الرياضيات : تم خلال مساعدة إدارة المدرسة تم الحصول على درجات الصف الأول المتوسط لمادة الرياضيات للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢)، وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات باستعمال الحقيبة الاحصائية spss، وقد تبينت النتائج تجانس وتكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل السابق، كما في جدول (٤).

٣. اختيار المعرفة الرياضية السابقة: تم بنائه اختبار يتكون من (٢٠) فقرة موضوعية، كانت جميعها من نوع اختيار من متعدد، وطبق الاختبار على طلاب مجموعتي البحث تم التصحيح اوراق، والمعالجة الاحصائية للبيانات باستعمال الحقيبة الاحصائية spss وتبينت النتائج تجانس وتكافؤ المجموعتين في متغير المعرفة السابقة، كما في جدول (٤).

٤. الذكاء: طبق اختبار لا يون اوتيس يتكون الاختبار من (٥٠) من نوع الاختيار من متعدد بخمسة بدائل (أ، ب، ج، د، هـ) واحدة فقط صحيحة، للتأكد من تكافؤ عينة البحث، والمعالجة الاحصائية للبيانات باستعمال الحقيبة الاحصائية spss، وتبينت النتائج تجانس وتكافؤ المجموعتين، في متغير مهارات التفكير المنطومي كما في جدول (٤).

جدول (٤) الوصف الاحصائي لمجموعتي البحث في متغيراته

المتغير	الوصف	التكرار		التباين		levane's test		t-test	
		ف	د	ف	د	ف	د	ت	د
العمر	التجريبية	١٧٠	١٧٠	٠,٧٣٤	٠,٧٣٤	٠,٠١	٠,٠١	٠,٨٥	٠,٨٥
	الضابطة	١٧	١٧	٠,٧٢٨	٠,٧٢٨	٠,٠١	٠,٠١	٠,٨٥	٠,٨٥
	المجموع	١٨٧	١٨٧	٠,٧٢٨	٠,٧٢٨	٠,٠١	٠,٠١	٠,٨٥	٠,٨٥
التحصيل	التجريبية	٧٨,٥	٧٨,٥	٠,٣١٤	٠,٣١٤	٠,٠١	٠,٠١	٠,٨٥	٠,٨٥
	الضابطة	٧٧,٥	٧٧,٥	٠,٣١٤	٠,٣١٤	٠,٠١	٠,٠١	٠,٨٥	٠,٨٥
	المجموع	١٥٦	١٥٦	٠,٣١٤	٠,٣١٤	٠,٠١	٠,٠١	٠,٨٥	٠,٨٥
المعرفة	التجريبية	١٤,١	١٤,١	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٨٥	٠,٨٥
	الضابطة	١٤,٢	١٤,٢	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٨٥	٠,٨٥
	المجموع	٢٨,٣	٢٨,٣	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٨٥	٠,٨٥
الذكاء	التجريبية	٢١,١	٢١,١	٠,٨٥٤	٠,٨٥٤	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٨٥	٠,٨٥
	الضابطة	٢١,٢	٢١,٢	٠,٨٥٤	٠,٨٥٤	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٨٥	٠,٨٥
	المجموع	٤٢,٣	٤٢,٣	٠,٨٥٤	٠,٨٥٤	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٨٥	٠,٨٥
التفكير المنطومي	التجريبية	١٨,١	١٨,١	٠,٥٥٥	٠,٥٥٥	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٨٥	٠,٨٥
	الضابطة	١٧,٢	١٧,٢	٠,٥٥٥	٠,٥٥٥	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٨٥	٠,٨٥
	المجموع	٣٥,٣	٣٥,٣	٠,٥٥٥	٠,٥٥٥	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٨٥	٠,٨٥



فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



ب. السلامة الخارجية : لقد تم ضبط بعض المتغيرات والعوامل التي قد يكون لها تأثيراً. قدمت إدارة المدرسة الباحث كمدرس جديد لمادة الرياضيات للحفاظ على سرية التجربة وعدم تأثير طلاب أو التمييز, ولقد تم تدريس عينة البحث من قبل الباحث لان اي اختلاف يؤدي الى نتائج التجربة. رابعاً: مستلزمات البحث :

١. تحديد المحتوى الرياضي: تم تحديد الفصول الاربعة(اللوغاريتمات, المتتابعات, القطوع المخروطية, الدوال الدائرية) من كتاب الرياضيات الخامس العلمي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)م الحديفي واخرون ٢٠٢٢م

٢. الاهداف السلوكية: وفق الاهداف التعليمية الخاصة بمادة الرياضيات للصف الخامس العلمي. قد تم صياغة مجموعة محددة من الاهداف السلوكية وفق مستويات المعرفة (ميرل "MERIL")

جدول (٥) توزيع مستويات الاهداف السلوكية على المقرر تدريسها خلال مدة التجربة

الفصول	المحتوى العلمي	مستويات الاهداف السلوكية حسب تصنيف المجموع		
		التذكر	التطبيق	الاكتشاف
الأول	اللوغاريتم	٢٦	١٦	١٩
الثاني	المتتابعات	٧	٧	٣
الثالث	القطوع المخروطية	٩	١٥	٣
الرابع	الدوال الدائرية	٦	٥	٤
المجموع		٤٨	٤٣	٢٩
	النسبة المئوية	٤٠%	٣٦%	٢٤%

الخطة التدريسية : اعداد مجموعة من الخطط والبالغ عددها (٤٠) خطة مقسمة لكلا مجموعتي خامسا: اداتا البحث: تضمنت اداتا البحث : اختيار التحصيل ومهارات التفكير المنظومي . اختيار التحصيل: هو وسيلة منتظمة تهدف الى معرفة مدى تعلم الطالب محتوى دراسي معين خلال فترة محددة

١. الهدف الاختيار: هو قياس مستوى التحصيل للصف الخامس العلمي في الرياضيات
٢. اعداد جدول المواصفات: تم اعداد جدول المواصفات لمحتوى الدراسة للفصول (اللوغاريتم / المتتابعات/ القطوع المخروطية /الدوال الدائرية)الرياضيات الخامس العلمي وفق مستويات ميرل كما في الجدول (٦)

جدول (٦) جدول المواصفات

مجموع	المحتوى	حصة	الوزن للفصل	النسبي	الاهمية النسبية للأهداف السلوكية		
					تذكر - ٤٠%	تطبيق ٣٦%	اكتشاف ٢٤%
٦١	(اللوغاريتم)	١٢	٢٤%	٢٦	١٩	١٩	
١٧	(المتتابعات)	١٢	٢٤%	٧	٣	٣	
٢٧	(القطوع المخروطية)	١٢	٢٤%	٩	٣	٣	
١٥	(الدوال الدائرية)	١٤	٢٨%	٦	٤	٤	
١٢٠	المجموع	٥٠	١٠٠%	٤٨	٢٩	٢٩	

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

٣. صياغة فقرات الاختيار: بناء اختيار تحصيلي تكون الاختيار من (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد
٤. تعليمات الإجابة: صياغة تعليمات الاختيار وتضمنت مثال توضيحي لكيفية الإجابة عن فقرات من اسئلة
٥. تعليمات التصحيح: تم اعداد مفتاح للإجابة النموذجية لتصحيح الاختيار, اذ خصص للإجابة (١-٠).
٦. صدق الظاهري: عرض الاختيار على المحكمين في مادة الرياضيات لمعرفة وضوح فقرات ومدى ملاءمته.
٧. صدق المحتوى: اي مدى تمثيل الفقرات لمحتوى الدراسية والاهداف التعليمية, تم اعداد جدول ال مواصفات
٨. التحليل الإحصائي لفقرات الاختيار: تم تطبيق الاختيار على عينة استطلاعية مكونة من (١٢٠) طالبا من طلاب الخامس العلمي من ثانوية فتيبة للبنين التابعة لمديرية الرصافة الثالثة وقسمت الى مجموعتين الاولى مكونة من (٤٠) طالبا وذلك للتأكد من صلاحية كل فقرة من فقرات الاختيار والتحقق من صعوبتها وسهولتها ومدى قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للطلاب والمجموعة الثانية مكونة من (٨٠) طالبا طبق بعد الاولى في اليوم الاخر من اجل التحليل الإحصائي لها.
٩. صعوبة الاختيار: تراوحت قيمة بين (٠,٤-٠,٧٠) التي تم إيجادها , باستعمال المعادلة الصعوبة الخاص لكل فقرة من فقرات الموضوعية, ومن خلال هذه النتيجة تعد الصعوبة مقبولة وفق وجهة نظر(محمود: ٢٠٠٦) القيمة المقبولة تتراوح ما بين (٠,٢-٠,٨).
١٠. تمييز الاختيار: بعد تطبيق المعادلة الخاصة بإيجاد القوة التمييزية اتضح انما تتراوح قيمتها بين (٠,٤١-٠,٧٠) لكل فقرة من فقرات الموضوعية في الاختيار وبذلك جميع الفقرات تعد مقبولة وفق وجهة نظر(محمود: ٢٠٠٦) القيمة المقبولة تتراوح ما بين (٠,٢-٠,٨). (محمود: ٢٠٠٦, ١٢٥)
١١. فعالية البدائل الحاطنة: باستخدام معادلة فعالية البدائل الحاطنة واتضح ان معامل فعالية جميعها اتخذت القيمة السالبة وبذلك تعد جميع الفقرات فعالة.
١٢. الثبات: أعتد معادلة (الف-كرونباخ), اذ بلغ قيمة معامل الثبات الاختيار (٠,٨٦) وبذلك فانه يتمتع بثبات جيد وفق معايير الثبات, اذ يكون الاختيار الذي يكون ثباته (٠,٨٠) فما فوق يعد ثباته جيد. (محمود, ٢٠٠٦: ١٢٢)
- اختيار مهارات التفكير المنطومي: اعد الاختيار والذي يتضمن (٢٠) من نوع الاختيار من متعدد.
١. الهدف: هو قياس قدرة الطلاب على امتلاك طلاب لمهارات التفكير المنطومي .
٢. تحديد مهارات التفكير المنطومي : خلال الاطلاع على الدراسات السابقة قد تم تحديد مهارات التفكير المنطومي , اذ تتضمن (مهارة التحليل , مهارة ادراك العلاقات , مهارة التركيب مهارة الرؤيا الشاملة والمتكاملة)
٣. تحديد عدد فقرات: تم تحديد فقرات والتي هي (٢٠) فقرة اختبارية وتتضمن اختيارات (البدائل).
٤. التعليمات للاختيار:

أ. تعليمات الإجابة: شملت زمن الإجابة وتوضيح كيفية الإجابة.





ب. تعليمات التصحيح: مفتاح تصحيح إجابات الطلاب على أسئلة الاختبار.

٥. التطبيق على العينة الاستطلاعية: تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٢٠) طالباً، من طلاب الخامس العَلْمِي من ثانوية الزهاوي للبنين التابعة لمديرية الرصافة الثالثة وقسمت الى مجموعتين الاولى مكونة من (٤٠) طالباً وذلك للتأكد من صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار والتحقق من صعوبتها وسهولتها ومدى قدرتها على التمييز بين المستويات العليا والدنيا للطلاب والمجموعة الثانية مكونة من (٨٠) طالباً طبق بعد الاولى في اليوم الاخر من اجل التحليل الإحصائي لها.

أ. الصعوبة: تراوحت (٠,٦٦-٠,٣٣) وبذلك تكون جميع فقرات مقبولة لان صعوبتها تتراوح بين (٠,٢٠-٠,٨٠) من وجهة نظر (محمود: ٢٠٠٦). (محمود, ٢٠٠٦: ١٢٥)

ب. التمييز: طبقت المعادلة التمييزية لكل فقرة في الاختبار، انما تتراوح بين (٠,٦٥-٠,٣٥) وبذلك تعد الفقرات مقبولة لانها لا تتعدى ٠,٨ ولا تندى عن ٠,٢. من وجهة نظر (عودة: ١٩٩٨).

ج. فعالية البدائل الخاطئة: وباعتماد معادلة فعالية البدائل الخاطئة وجد ان معاملات فعالية جميع البدائل سالبة، نتيجة لذلك تعد جميع البدائل الخاطئة فعالة. (عودة, ١٩٩٨: ٣٦٠)

٦. صدق الظاهري: تحقق الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبار على عدد من المحكمين والمختصين في طرائق تدريس الرياضيات، حظيت بنسبة اتفاق اكثر من (٨٠٪) من آراء المحكمين.

٧. ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار (الاتساق الداخلي لمهارات التفكير المنطومي) للعينة الذي بلغ (٨٤,٠). يعد معامل الثبات المقبول هو (٠,٨٠) من خلال استخدام معادلة (ألفا-كرو نباخ). (عودة, ١٩٩٨: ٣٦٦)

سادساً: تاريخ تنفيذ التجربة: تم تطبيق التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة، يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٣/١٠/١٥)، وانتهت الموافق (٢٠٢٤/١/١٢)

سابعاً: الوسائل الاحصائية: استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) للعلوم الإصدار (٢٠) في معالجة البيانات

فصل الرابع:

أولاً: عرض النتائج: يتضمن جانبين هما:

١- نتائج الهدف الأول: معرفة أثر دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم في التحصيل لدى طلاب الخامس العلمي في مادة الرياضيات.

أ. لتحقيق الهدف الأول تم صياغة الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية، (الذين قد درسوا مادة الرياضيات وفق دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم)، درجات طلاب المجموعة الضابطة؛ (الذين قد درسوا مادة الرياضيات وفق الطرائق الاعتيادية) في اختبار التحصيل. بعد قيام الباحث بأجراء اختبار التحصيل ومعالجة البيانات وفق الحقيبة الإحصائية SPSS تم حساب المتوسط الحسابي، لدرجات طلاب المجموعة التجريبية؛ وقد كانت قيمته (٢٥)٢٤، بانحراف معياري قد بلغ قيمته (٤,٠٢٣)، في حين كانت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٠,٢٣) وبانحراف قيمته البالغة (٢,٢٦٧)، وقيمة (F) (١,٢٢٣) لمستوى الدلالة (٠,١٣٤) هي قيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة الذي بلغ (٠,٠٥) وهذه القيم تؤيد تجانس مجموعتي التحصيل، كما كانت قيمة

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



(E) هي (٤,٢٢٣) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) هي أقل قيمة من المعتمد (٠,٠٥) وبهذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص بوجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية.

نتائج الهدف الثاني: معرفة أثر دمج تكنولوجيا التعليم واساليب التعليم في مهارات التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات

لتحقيق الهدف الثاني تم صياغة الفرضية الصفرية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (الذين درسوا مادة الرياضيات وفق دمج تكنولوجيا التعليم واساليب التعليم) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة؛ (الذين قد درسوا مادة الرياضيات وفق الطرائق الاعتيادية) في اختبار مهارات التفكير المنظومي، بعد قيام الباحث بإجراء اختبار مهارات التفكير المنظومي، ومعالجة البيانات، وتم حساب المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وقد كانت قيمته (١٢,٢٣)، وانحراف معياري قد بلغ قيمته (٣,٣٣٢)، في حين كانت قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٨,٣٢) وانحراف قيمته البالغة (٢,٤٤٣)، وكانت (F) هي (١,٠٢٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٢٥)، هي قيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة الذي بلغ (٠,٠٥) وهذه القيم تؤيد تجانس مجموعتي البحث في مهارات التفكير المنظومي، كما كانت قيمة (E) هي (٢,٢٣٦) عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) هي أقل قيمة من المعتمد (٠,٠٥) وبهذا يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص بوجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا الفرق لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

الجدول (٧) الوصف الاحصائي لمجموعتي البحث في متغيرات في التحصيل ومهارات التفكير المنظومي

المجموعه	n	المتوسط الحسابي	التباين	Levene's test		t-test		مستوى دلالة
				F	الدلالة	T	الدلالة	
التجريبية	٣٠	24.25	١٦,١	1.22	0.134	4.22	٠,٠	ذو
	٣	20.23	٨,٤٠			3	٠,١	
الضابطة	٣٠	20.23	٨,٤٠	1.02	0.125	2.23	٠,٠	ذو
	٣	8.32	١٠,٦			6	٠,١	

ثانياً: محور الاول تفسير النتائج المتعلقة بالتحصيل: أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة التي درست وفق الطرائق الاعتيادية في تحصيل الرياضيات، ويعزو ذلك إلى:

١. ان دمج تكنولوجيا التعليم واساليب التعليم يُعيل على البحث في كل الطرائق الممكنة ويجاد الحلول الممكنة لها، مما ساعد الطلاب لطرح افكارهم في الصف بدون خوف وعمل على زيادة اهتمام الطلاب بعملية التعليم مما ادى الى رفع مستوى التحصيل.



٢- ان عملية التعليم وفق مجموعات صغيرة قد ساعد على تبادل الأفكار والوصول للمعلومة الصائبة ادى ذلك رفع مستوى التحصيل .

٣- ان استعمال التقنيات التكنولوجية الحديثة ساعد على التعلم بصورة سريعة وأقل تكلفة مما ادى الى رفع مستوى التحصيل.

المحور الثاني: تفسير نتائج مهارات التفكير المنطومي :

أ- عندما يكون عرض المعلومات بصورة مرتبطة بحياة المتعلم يؤدي الى زيادة قدرة تفكيرهم وجعل المتعلم توليد أكبر عدد من البدائل الصائبة ويختار الأفضل .

ب- ان دمج تكنولوجيا التعليم واساليب التعليم تعمل على اثاره روح المناقشة وتوليد حلول حديثة متوافقة مع تقنيات التكنولوجيا المتطورة، ادى الى زيادة قدرة الطلاب على امتلاكهم مهارات التفكير المنطومي من قدرة تحليل وادراك للمعرفة وتركيبها والأخذ الرؤيا المتكاملة والشاملة لإيجاد الحلول للمشكلات المطروحة.

ثالثاً: الاستنتاجات: في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية :
ان التنوع في مواكبة التكنولوجيا واستخدام التقنيات المتطورة الحديثة ادى الى جعل الطلاب ضمن حلقة الأدوار الإيجابية وكسر حاجز الخوف والقلق والانتقال الى زمن الحداثة والسرعة والتعليم بأقل جهد وأقل كلفة .

ان استخدام الوسائل التعليمية الحديثة جعل الطلاب أكثر مرونة في تفكيرهم وتوسع حلقة ادراكهم ان فكرة دمج التكنولوجيا بأساليب التعليم أدت إلى حل المشكلات بصورة علمية متطورة رابعاً: التوصيات:

استخدام دمج التكنولوجيا بأساليب التعليم يؤدي للكشف عن الطلاب المبدعين .
توجيه انظار وزارة التربية باستخدام التكنولوجيا المتطورة ودمج أساليبه تعلمها واعتمادها كمحتوى دراسي في المناهج الدراسية، وتدريب الطلاب عليها لاستثمار طاقاتهم الإبداعية في بناء جيل يعمل على تطور وتقدم البلد

عمل دورات للمدرسين لتدريبهم على التعليم الإلكتروني وتقنيات التكنولوجيا والابتعاد عن أسلوب الحفظ والتلقين .

خامساً المقترحات:

يمكن إجراء دراسة عن مدى أثر دمج تكنولوجيا التعليم واساليب التعليم لمراحل عمرية متباينة من الممكن إجراء دراسة تتناول مقارنة لمعرفة مدى أثر دمج تكنولوجيا التعليم واساليب التعليم بين الذكور والاناث

يمكن إجراء دراسات، أثر دمج تكنولوجيا التعليم وأساليب التعليم في، متغيرات أخرى مثل التفكير

الريادي

المصادر:

١. أبو جادوا، صالح محمد(٢٠٠٣): علم النفس التربوي، الدار المسيرة للنشر والطباعة، الطبعة الثالثة، عمان .
٢. ابو عودة سليم(٢٠٠٦): اثر استخدام نموذج البنائي في الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المنطومي والاحتفاظ

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- بيها لدى طلاب المرحلة السابعة الاساسي، رسالة ماجستير جامعة الازهر، فلسطين.
٣. تيري اندرسون (٢٠٠٦): التعليم الالكتروني في القرن واحد والعشرين في اطار البحث وتطبيقاته، ط١، مكتبة العبيكان للطباعة والنشر، السعودية
٤. جودة، إبراهيم (٢٠١٣): فاعلية استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية ذو أساليب التعلم المختلفة، مجلة تربوية، مجلد ١١ العدد ١٢٢، مصر.
٥. الحديدي، طارق شعبان رجب واخرون (٢٠٢٢): الرياضيات للصف الخامس العلمي، ط٢٢، وزارة التربية العراقية.
٦. حوامدة، مصطفى (٢٠٠٣): مهمة القرآن الكريم في تنمية التفكير المنطومي لدى الانسان، مجلة جامعة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، سوريا ١٩ (٢) ٥٧٥.
٧. الخيلة، محمد محمود (١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، الدار المسيرة للنشر والطباعة، الطبعة الأولى، عمان.
٨. خميس، محمود عطية (٢٠٠٦): تكنولوجيا مصدر النتاج التعليم: مطبعة دار السحاب، ط١، مصر.
٩. شحاته، حسن و زينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
١٠. الصالح، بدر عبدالله، وفهد ناصر (٢٠٠٠): اصول تكنولوجيا التعليم، ط١، دار النشر والطباعة الملك سعود، السعودية.
١١. عبد الله، عبد الرحمن (١٩٨٤): تطوير مصادر التقنيات التربوية بالمدرسة باستخدام تكنولوجيا التعليم، مجلد ٧، عدد ١٤، مؤسسة الخليج العربي، مصر.
١٢. عبيد، ولیم (٢٠٠٢): المعرفة وما وراء المعرفة المفهوم والدلالة، مؤتمر الرابع عشر حول الرياضيات في التعليم العام، في مجمع المعرفة، مصر.
١٣. عبيسة، نورية حسن منصور (٢٠١٦): اثر برنامج قائم على أساليب التعليم وفق نظرية كولب: مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث العلمية المجلد ٩، العدد ١١، مصر.
١٤. العنوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي (النظرية والتطبيق)، ط١، دار المسيرة، عمان.
١٥. عسقول، محمد عبد الفتاح، مهدي، حسن ربحي (٢٠٠٧): مهارات التفكير في التكنولوجيا: أمودج مقترح، بحوث المؤتمر العلمي الاول حول التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج: الواقع والتطلعات، كلية التربية، جامعة الاقصى.
١٦. عودة، احمد سليمان (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط١، دار الأمل للنشر والتوزيع، الاردن.
١٧. قابل، هشام قابل، إبراهيم احمد، إيهاب جودة (٢٠١٣) فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية المفاهيم العلمية لدى تلاميذ المرحلة التعليم الاساسي ذوي الاساليب التعليم المختلفة، مجلة البحوث التربوية والتوعية العدد ٢٢ مصر
١٨. الكبيسي، عبدالواحد (٢٠١٠) التفكير المنطومي وتوظيفه في التعلم والتعليم واستنباطه من القرآن الكريم، ط١ دار ديونو، عمان.
١٩. مازن، حسام محمد (٢٠١٤) تكنولوجيا مدخل الى تكنولوجيا المعلوماتية، ط١، دار العلوم والايمان النشر والطباعة، الدسوقي، مصر.
٢٠. محمود، صلاح الدين (٢٠٠٦): تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه، ط١، دار الكتب العراقية.
٢١. مصطفى، فرهاد، (٢٠٢٢): التعرف النمط السائدة والفروق أنماط التعلم على وفق أمودج (VARK) لدى طلبة الاقسام العلمية والادبية مرحلة الثانية في كلية التربية وعلاقتها بتغيري الجنس والنخصص. رسالة ماجستير

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



جامعة صلاح الدين كلية التربية، العراق.

٢٢. المنوفي، سعيد (٢٠٠٢) فعالية مدخل التفكير المنظومي في تدريس المثلثات واثره على التفكير المنظومي لدى طلاب الثانوية، المؤتمر ١٤، الجمعية العامة لمناهج وطرائق التدريس، المجلد الثاني، عين شمس.

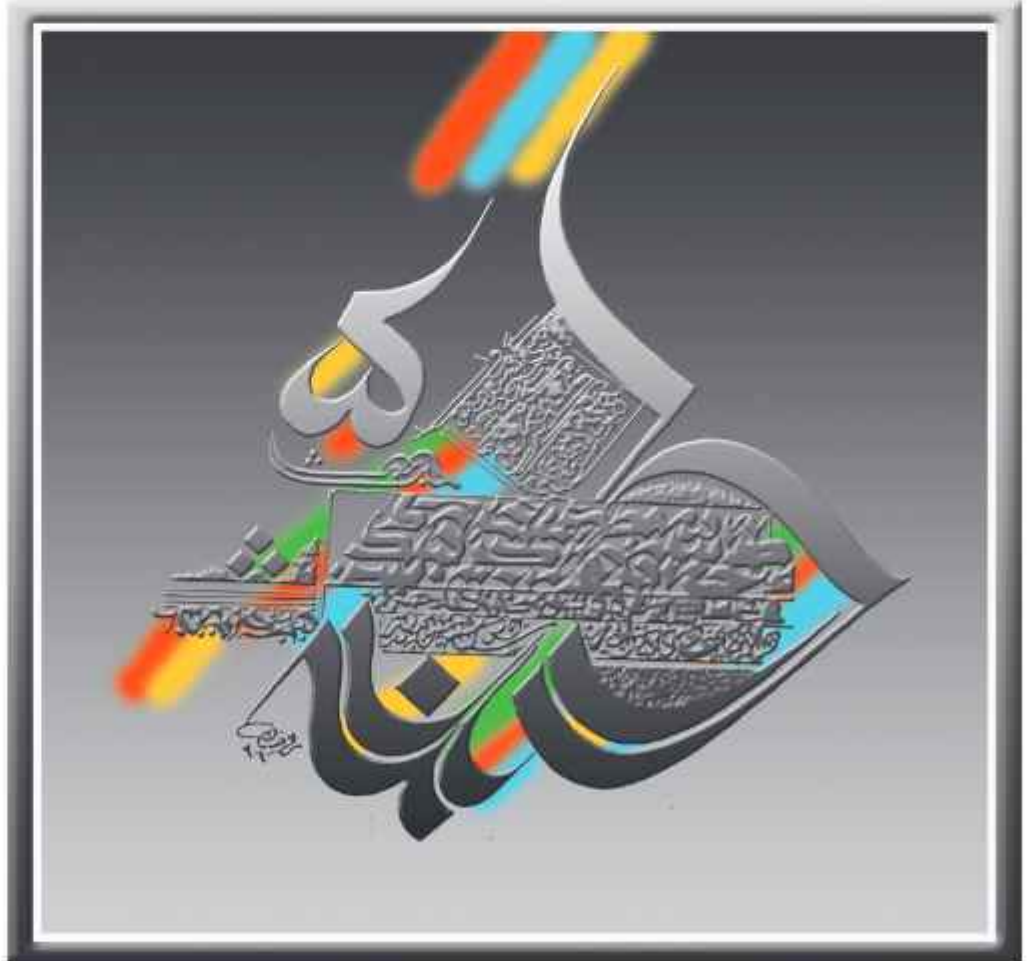
٢٣. نصر الله، عمر عبد الرحيم (٢٠١٠): تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي (اساليبه وعلاجه)، ط٢، دار وال، عمان.

٢٤. هارفي، ريتشارد، سترونج ماثيو بريتي (٢٠٠٦): لكي يتعلم الجميع: مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، ط١، السعودية.

٢٥. العيوني، عبد الحميد صلاح (٢٠١٠): برنامج تقني يوظف استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة لتنمية مهارات التفكير المنظومي في العلوم لدى طالبات الصف التاسع رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة.

Lamarche ,Bisson,D.(2002):Learning style world vol 17 no 9pp:276-
٢٦-٢٨٦.

Entwistle,N.(1981):Styles of learning and teaching ,New ,York ,
John,wiley of sons



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

