

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥)

السنة الثانية المجلد الخامس

ذو الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدراسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَعِيِّ

محتوى العدد (١٥) المجلد الخامس

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	الدكاء الاصطناعي وتطبيقاته في شرح الحديث الشريف، وتحليله مراجعة لتطبيق المنصة الحديثة (مقال مراجعة)	م.د. أحمد حيدر علي العبادي	١
١٤	إرشاد المُبتدئين لِمُحمَّد جَوَاد بن مُصطفى الخُمَينِي المعروف بِمُفتي زَاذِه "كَانَ حَيًّا" سنة ١٢٩٨هـ دراسة وتحليل	م.د. أحمد رافع بدوي حبيب	٢
٢٨	دور العقيدة الإسلامية في بناء استراتيجيات البرامج الحكومية مقارنة تحليلية	م.د. جعفر حسن لفته حزام	٣
٤٤	توافر أدوات الأمن الاجتماعي وأثرها في تنمية الابداع في ضوء الفكر الإسلامي	م.د. ساجده عواد صالح	٤
٦٢	الفلسفة السياسية عند أرسطوطاليس	م.د. محمد حسن فيصل عزيز م.م. رانية سلام محمد	٥
٧٦	أثرُ المُناسباتِ في توجيهِ المُعنى بين أبي خَازن الأندلسي (ت: ٥٧٤هـ) وَجَمَالِ الدِّينِ القَاسِمِي (ت: ١٣٣٢هـ) دراسة تطبيقيّة مُوازنة في سورة «آلِ عِشْرَانَ»	م.د. أحمد علي دايع	٦
٩٤	أثر استراتيجيات رالي في التحصيل والثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن	م.د. أفراح مكي عباس الجبوري	٧
١٠٦	الرمكانية في شعر الأخطل	م.م. رسل أحمد خضير	٨
١٢٠	التدفق النفسي لدى عينة من طلبة الجامعة (دراسة في علم النفس الايجابي)	م.د. زين العابدين عدنان صالح	٩
١٣٤	تيسير النقد، للكاتبه» مقال مراجعة»	م.د. زينب ميثم علي م.م. أنسام أركان حريز	١٠
١٤٠	المشكل بين القرآن والسنة	م.د. زينة غني عاشور	١١
١٥٢	الذاكرة الرمكانية المُتخيلة في الشعر العراقي الحديث عقدي السبعينيات والثمانينيات إنموذجا	م.د. سجي حامد نعمه	١٢
١٦٤	حكم الرجوع في الوقف بعد نفاذه «دراسة مقارنة بين الفقه والقانون العراقي»	م.د. سعد محمود عبد الجبار	١٣
١٧٦	المستويات اللغوية في قصيدة «دمشق يا جبهة المجد» للجواهري في ضوء اللسانيات النصية	م.د. سهام قنبر علي	١٤
١٩٢	الآخر في روايتي الجِلم البوليفاري رحلة كولومبيا الكبرى ورحلة إلى الهند	م.م. أحمد قصي عدنان سعيد	١٥
٢٠٤	الحاجة إلى القوة وعلاقتها بالسمو الذاتي لدى طلبة الجامعة	م.م. ازهار غني احمد	١٦
٢٣٢	أحكام الزواج والطلاق في المسيحية	م.م. اسراء شيحان جبر	١٧
٢٤٨	موقف دول المغرب العربي من حادثة لوكربي (١٩٨٨-١٩٩٩)	م.م. افراح مهدي صالح	١٨
٢٥٨	الذاكرة الرمكانية المُتخيلة في الشعر العراقي الحديث عقدي السبعينيات والثمانينيات إنموذجا	م.م. اكرام نوري مصطفى	١٩
٢٦٦	أصول الفقه وأمن المجتمع: دور المقاصد الشرعية في مواجهة الفكر المتطرف في العصر الرقمي	م.م. محمد جمال إبراهيم	٢٠
٢٧٦	أثر التدريس باستراتيجية المجموعات الثرائية في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادبي	م. أمل رشيد معل	٢١
٢٩٢	تأثير المعايير المحاسبية الدولية على تحقيق الشفافية في المشاريع التموينية في العراق دراسة تطبيقية على القطاعين العام والخاص	م.م. هبة رفيف أبو الهيل الباحث: غانم محميد	٢٢
٣١٦	الاستضعاف بين القرآن الكريم ونهج البلاغة	م. هدى سليم رسول	٢٣

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



توافر أدوات الأمن الاجتماعي وأثرها في
تنمية الابداع في ضوء الفكر الإسلامي

م.د. ساجده عواد صالح
وزارة التربية / قسم تطوير التعليم



المستخلص:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وخاتم المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

يعد الأمن بمفهومه الشامل في الإسلام ثمرة الإيمان والعمل الصالح، ويفضل الإيمان عاش المسلمون حياتهم آمنين لا يخافون ولا يفرعون ولا يخيفون أحد، ومع وجود الأمن ازدهر الابداع للعديد من المفكرين في الإسلام، فأصبح الأمن أساساً هاماً لتنمية الابداع عند الافراد.

فمن أسباب اختيار الموضوع، الحث على عودة دور الأبوين والأسرة لتولي مسؤوليتهما تجاه أبنائهم وعودة المربين من معلمين ومدرسين لكي يمارسوا دورهم في تنمية الابداع لدى أبنائهم، وكذلك الحث على التفكير الإبداعي والسعي لتحقيق ذلك بتوافر أدوات الامن الاجتماعي، وهي الاستقرار العائلي والبيئة الاجتماعية المتمثلة بالاصدقاء، وتفعيل دور المؤسسة التعليمية في العناية وتوفير الأمان للمبدعين من الأفراد، كذلك مساهمة المبدعين في تطوير المجتمع وازدهاره، المهدف من هذه الدراسة، التعرف على كيفية تأثير أدوات الامن الاجتماعي في تحقيق الابداع بأنواعه، لمافيه من قابلية على رفع مستوى الافراد لتغيير الواقع والمستقبل لصالح المجتمع الذي يعيش فيه ويشعره بالفخر والاعتزاز لانه انتج شيئاً مفيداً للآخرين، والحث على الأخذ بأساليب التربية الإسلامية الصحيحة، في توفير الأمن الاجتماعي، التي تعني بتربية النفوس وعنايتها بتربية العقول والأجسام هو الطريق الصحيح الذي يصنع الجيل الصاعد والمجتمع الفاضل والأمة الخيرة أما المنهج الذي كان ملائماً لمثل هذه الدراسة فهو المنهج الاستقرائي التحليلي، اذ اقتضى الأمر أن نستخرج الأدلة من المصادر الرئيسة ومنها القرآن الكريم والسنة النبوية

خطة البحث:

فقد جاءت دراستي لموضوع (توافر أدوات الأمن الاجتماعي وأثرها في تنمية الابداع في ضوء الفكر الإسلامي) مقسمة على مبحثين تسبقها المقدمة وتُعقبها الخاتمة وهي كما يأتي:

المبحث الاول: تعريف الادوات لغة واصطلاحاً، وتعريف الأمن لغة واصطلاحاً، وتعريف مفهوم الأمن الاجتماعي، وتعريف الابداع لغة واصطلاحاً، ومشروعية الأمن الاجتماعي في القرآن الكريم والسنة النبوية المبحث الثاني: ادوات الأمن الاجتماعي

الكلمات الافتتاحية: الأمن، الاجتماعي، تنمية، الابداع، الفكر الاسلامي.

Abstract:

Praise be to God, the Lord of the worlds, and prayers and peace be upon the most honorable prophets and the seal of the messengers, our prophet Muhammad, and upon all his family and companions, but after Security in its comprehensive sense in Islam is the fruit of faith and good deeds, and thanks to faith, Muslims lived their lives safely, not afraid, frightened, and fearless anyone, and with the existence of security, creativity flourished for many thinkers in Islam, so security became an important basis for the development of creativity among individuals. One of the reasons for choosing the topic is to urge the return of the role of parents and the family to assume their responsibility.

ity towards their children and the return of educators of teachers and teachers to practice their role in developing creativity in their children, as well as urging creative thinking and seeking to achieve this with the availability of social security tools, namely family stability and the social environment represented by friends, and activating the role of the educational institution in caring for and providing safety for individual creators, as well as the contribution of creators to the development and prosperity of society.

The aim of this study is to identify how the impact of social security tools in achieving creativity of all kinds, because of its ability to raise the level of individuals to change reality and the future for the benefit of the

society in which he lives and feels proud and proud because it has produced something useful for others, and to urge the adoption of the correct Islamic education methods, in providing social security, which is concerned with raising souls and their care for educating minds and bodies is the right way that makes the rising generation, the virtuous society and the good nation

The method that was suitable for such a study is the inductive analytical method, as it was necessary to extract evidence from the main sources, including the Holy Quran and the Sunnah of the Prophet.

Research Plan

My study of the topic (availability of social security tools and their impact on the development of creativity in the light of Islamic thought) was divided into two researches preceded by the introduction and followed by the conclusion, which are as follows:

The First Section : The definition of tools in language and terminology, the definition of security in language and terminology, the definition of the concept of social security, the definition of creativity in language and terminology, and the legitimacy of social security in the Holy Quran and the Sunnah of the Prophet

The second Section: Social security tools





فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

Key Words: (Security, Social, Development, Creativity, Islamic Thought

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وخاتم المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد

يعد الأمن بمفهومه الشامل في الإسلام ثمرة الإيمان والعمل الصالح، وبفضل الإيمان عاش المسلمون حياتهم آمين لا يخافون ولا يفرعون ولا يخيفون أحد، ومع وجود الأمن ازدهر الابداع للعديد من المفكرين في الإسلام، فأصبح الأمن أساساً هاماً لتنمية الابداع عند الافراد، ومن أسباب اختيار الموضوع فمن أسباب اختيار الموضوع، الحث على عودة دور الأيوين والأسرة لتولي مسؤوليتهم تجاه أبنائهم وعودة المربين من معلمين ومدرسين لكي يمارسوا دورهم في تنمية الابداع لدى أبنائهم، وكذلك الحث على التفكير الإبداعي والسعي لتحقيق ذلك بتوافر أدوات الامن، وهي الاستقرار العائلي والبيئة الاجتماعية المتمثلة بالاصدقاء وتفعيل دور المؤسسة التعليمية في العناية وتوفير الامان للمبدعين من الافراد، كذلك مساهمة المبدعين في تطوير المجتمع وازدهاره،

المهدف من هذه الدراسة، التعرف على كيفية تأثير أدوات الامن الاجتماعي في تحقيق الابداع بأنواعه، لما فيه من قابلية على رفع مستوى الافراد لتغيير الواقع والمستقبل لصالح المجتمع الذي يعيش فيه ويشعره بالفخر والاعتزاز لانه انتج شيئاً مفيداً للآخرين، والحث على الأخذ بأساليب التربية الإسلامية الصحيحة، في توفير الأمن الاجتماعي، التي تعني بتربية النفوس وعنايتها بتربية العقول والأجسام هو الطريق الصحيح الذي يصنع الجيل الصاعد والمجتمع الفاضل والأمة الخيرة

وتكمن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على أهمية الأمن الاجتماعي في تنمية الابداع في ضوء الفكر الإسلامي، وتقديم رؤية شاملة لأدوات الأمن الاجتماعي التي تساهم في تحقيق ذلك، كما تهدف الدراسة الى أحياء دور الاسرة والمؤسسات التعليمية في رعاية المبدعين وتوفير البيئة الآمنة لهم أما المنهج الذي كان ملائماً لمثل هذه الدراسة فهو المنهج الاستقرائي التحليلي، اذ اقتضى الأمر أن نستخرج الأدلة من المصادر الرئيسة ومنها القرآن الكريم، والسنة النبوية وكتب تفسير منها تفسير القرآن العظيم، وتفسير المراغي، وتفسير المنار، والكشاف، في ظلال القرآن، تفسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان وكتب تاريخية منها، البداية والنهاية، الطبقات الكبرى، سراج الملوك، تاريخ النقد الادبي عند العرب، وكتب فكرية تربوية، منها أحياء علوم الدين، تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق، كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، تذكرة السامع والمتكلم في آدب العالم والمتعلم، وغيرها

أما خطة البحث:

فقد جاءت دراستي لهذا الموضوع (توافر أدوات الأمن الاجتماعي وأثرها في تنمية الابداع في ضوء الفكر الإسلامي) مقسمة على مبحثين تسبقها المقدمة وتُعقبها الخاتمة وهي كما يأتي:

المبحث الاول: تعريف الادوات لغة واصطلاحاً، الأمن لغة واصطلاحاً، وتعريف مفهوم الأمن الاجتماعي، وتعريف الابداع لغة واصطلاحاً، ومشروعية الأمن الاجتماعي في القرآن الكريم والسنة النبوية

المبحث الثاني: ادوات الأمن الاجتماعي

المطلب الأول: ضمان الاستقرار العائلي

المطلب الثاني: توافر البيئة الاجتماعية (الاصدقاء والاقربان)

المطلب الثالث: تكييف العملية التعليمية والتربوية بما يجعلها دافعاً للإبداع

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



المبحث الأول : تعريف الادوات لغة واصطلاحاً : الأمن لغة واصطلاحاً ، وتعريف مفهوم الأمن الاجتماعي ، وتعريف الابداع لغة واصطلاحاً: ومشروعية الأمن الاجتماعي في القرآن الكريم والسنة النبوية. تعريف الأدوات لغة : الأداة الآلة، والجمع الأدوات وقد تآدى القوم تأدياً إذا أخذوا العدة التي تقوهم على الدهر وغيره (١)، والمنزل من الادوات (٢) «آديت للسفر فأنا مؤد له إذا كنت متهيئاً له» (٣)، وجاءت بمعنى الآلة والوسيلة (٤)، وجاءت بمعنى العوامل في القرن الرابع الهجري (٥). الادوات اصطلاحاً : هي تلك الوسائل أو التقنيات، والتي تستعمل في العلوم الاجتماعية (٦)، وهي العلوم التي تتناول الألفاظ ، والأخرى التي تتناول المعاني (٧).

أولاً : تعريف الأمن لغة واصطلاحاً، وتعريف مفهوم الأمن الاجتماعي
١- تعريف الأمن لغة : الأمن ضد الخوف ونقيضه ، أمن فلان يأمن أمناً وأمناً (٨)، ومعناها سكون القلب (٩)، وعدم توقع مكروه في الزمان الآتي (١٠).طمأنينة النفس وزوال الخوف (١١).

٢- الامن اصطلاحاً: هو شعور المجتمع وأفراده بالطمأنينة، والعيش بحياة طيبة، من خلال إجراءات كافية يمكن أن تزيل عنهم الأخطار، أي كان شكلها وحجمها، حال ظهورها، ومن خلال اتخاذ تدابير واقية (١٢)، وهناك تعريف آخر للامن « أهم ما تقوم عليه الحياة، إذ به يطمئن الناس على دينهم وأنفسهم وأموالهم وأعراضهم، ويتجه تفكيرهم إلى ما يرفع شأن مجتمعاتهم وينهض بآمتهم» (١٣).

٣- الأمن الاجتماعي : هو الطمأنينة ، التي تنفي الخوف والفرع عن الانسان ، فرداً أو جماعة ، في سائر ميادين العمران الديني ، بل وأيضاً في المعاد الأخروي فيما وراء هذه الحياة الدنيا (١٤).
ثانياً : تعريف الابداع لغة واصطلاحاً :

١- الابداع لغة : بدع الشيء يدعه بدعاً، وابتدعاً: أنشأه وبداه. (١٥). أبدعت الشيء قولاً أو فعلاً، إذا ابتدأته لا عن سابق مثال (١٦).

٢- تعريف آخر للابداع : هو نوع من المهارات العقلية قابل للتنمية والتحسين والرعاية عن طريق التدريب والممارسة (١٧)، وهناك تعريف آخر : عملية ذهنية مصحوبة بتوتر وانفعال صادق ينظم بها العقل خبرات الإنسان ، ومعلوماته بطريقة خلاقة تمكنه من الوصول إلى جديد مفيد» (١٨).

المطلب الثاني: مشروعية الأمن الاجتماعي في القرآن الكريم والسنة النبوية

أولاً : مشروعية الأمن في القرآن الكريم :

وردت آيات عديدة تدل على مشروعية الأمن في القرآن الكريم منها قوله تعالى (وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَىٰ لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا) (١٩). تبين الآيات الاستخلاف في الأرض والتمكين فيها، يؤدي إلى التمكين من إقامة الدين الإسلامي، والأمن التام، بحيث يعبدون الله ولا يشركون به شيئاً، ولا يخافون أحداً إلا الله، فقام صدر هذه الأمة، من الإيمان والعمل الصالح بما يفوقون على غيرهم ، وحصل الأمن التام والتمكين التام (٢٠)، ولقد كانوا خائفين، لا يأمنون، ولا يضعون سلاحهم أبداً حتى بعد هجرة الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) إلى قاعدة الإسلام الأولى بالمدينة، (٢١). بشر المؤمنين بأنه سيمكن لهم في الأرض، ويجعل لهم من بعد الخوف أمناً

(٢٢)، فأجز الله وعده وأظهرهم على جزيرة العرب، وافتتحوا بعد بلاد المشرق والمغرب، ومزقوا ملك الأكاسرة وملكوا خزائنهم، واستولوا على الدنيا (٢٣)، وأرشد الله تعالى إلى تسخير هذا الكون الأرضي كله له للمؤمنين، فأرشدنا طلبه إلى العلم بسنته تعالى فيه من أسباب القوة والضعف، والغنى والفقر، والعز والذل، فهداها ذلك إلى العلوم والفنون والصناعات، فأحييت مواعداً أي أحييت الأرض الميتة بزراعتها ، وأبدعت فيها

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



ما لم يسبقها إليه غيرها (٢٤). بأن نتعلم كل ما هبأ الله في الأرض من علم، وما يلهم به من عمل وصناعة ورقى مادي واختراع لكي نعد أنفسنا لحياتنا العصرية التي لا تتفوق فيها الأمم إلا بالآيمان وبالعلم وتطبيقاته (٢٥). جعلهم بسيادة الأمن خلفاء الأرض ، وأئمة الناس وجعل صلاح بهم وعد بأن يبدلهم من بعد خوفهم أمناً وبهذا الأمان حققوا الإنجازات والانتصارات حيث فتح المسلمون مكة وخيبر وسائر جزيرة العرب (٢٦)، ويريد أن الأرض تمتلئ بالأمن فلا يخاف أحد من الناس والحيوان (٢٧)، ويتبين لنا من ذلك ان الاستخلاف في الأرض من ضمن توافر الامن الاجتماعي، وبهذا الاستخلاف ساد الامن الاجتماعي الذي أدى الى تمكن المسلمين من تحقيق الابداع بما حققوا من إنجازات بقيامهم بتحرير بلاد المشرق والمغرب ، ومزقوا ملك كسرى ، وابدعوا في زراعة الأرض الميته ، وتوصلوا الى دراسة العلوم المختلفة وابدعوا فيها واخترعوا العديد من الصناعات.

ثانياً : مشروعية الأمن في السنة النبوية:

وفي السنة النبوية، ما يؤكد حصول الأمن الاجتماعي في البيت والبدن وتوفر الرزق ، قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) : «من أصبح منكم آمناً في سربه معافى في جسده عنده قوت يومه فكأنما حيزت له الدنيا» (٢٨) أي أصبح غير خائف آمناً في سربه ، يقال للبيت الذي هو في الأرض ، وحصول الأمن ولو في بيت تحت الأرض ضيق ، ومعافى في بدنه ، وعنده كفاية قوته كأنما أعطي الدنيا بأسرها» (٢٩). بين رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) بأن أمن الإنسان على نفسه نعمة كبيرة إذا تحققت معها عافية البدن وقوت اليوم ، فقد اكتملت أسباب السعادة وكأنما حيزت الدنيا للإنسان (٣٠)، وهو الأمن الشامل الذي أوجز الإحاطة به وتعريفه هذا الحديث الشريف، «وجعل تحقق هذا الأمن لدى الإنسان بمثابة ملك الدنيا بأسرها، فكل ما يملكه الإنسان في دنياه، لا يستطيع الانتفاع به، إلا إذا كان آمناً على نفسه ورزقه» (٣١).

المبحث الثاني : ادوات الأمن الاجتماعي

المطلب الاول : ضمان الاستقرار العائلي

تعد الاسرة هي الملاذ الآمن للأفراد، وهي أول وأهم وسيط للتنشئة الاجتماعية ، فهي أول محصول للمجتمع يقابله الطفل عن طريق العناية والرعاية التي تمد بها الطفل ، فهي تبدأ في تنبيه العواطف والرموز التي تعطي الطفل الطبيعة الإنسانية ، كما تمكنه من أن يصبح عضواً مشاركاً بصورة إيجابية في المجتمع (٣٢). قال تعالى (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ) (٣٣) روي عن الامام علي، (عليه السلام) ، في قوله تعالى: (فُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ) (٣٤). يقول: أدبوهم ، علموهم (٣٥)، فوقايتهم تستدعي الحرص على تربيتهم، وتذيب أخلاقهم، وتلقينهم في الصغر ما يعرفون به ربحهم ودينهم ونبههم وما يلزمهم أن يدينوا به في هذه الحياة، لتحقيق الاستقرار داخل الاسرة (٣٦)، فبواسطة الاسرة يتوصل الإنسان الى معرفة الله ، وياخذ منها تعاليم دينه ، ويعقله يفهم ما يلقي عليه من أوامر الله ونواهيه ، كما أنه يساعد الإنسان على التفكير ، والتدبر ، والبحث ، والإبداع ، كي يبني حياة طيبة لنفسه ولأمته (٣٧)، وذلك بتوجيه العقول والنفوس توجيهاً صالحاً وتنشئ الأمة نشأة جديدة ، وتبني لها مستقبلاً باهراً ، وان تساهم في نهضة الأمة بالقسط الأكبر بل تضع اساسها الذي سيقوم عليه بناء المجتمع (٣٨).

فمن جوانب ضمان الاستقرار العائلي توافر بيئة آمنة ، لحمايتهم من مصادر القلق ، وثغرات يتسلل منها الخوف والفرع الى النفس الإنسانية (٣٩)، وصف الماوردي البيئة الآمنة بقوله: « أمن عام تطمئن اليه النفوس وتنتشر فيه الهمم ، ويسكن إليه البريء ، ويأنس به الضعيف (٤٠)، فإذا تمتع الإنسان بصحة نفسية رائعة حال تفكيره في قضية توافرت أسباب اقتناعه بها، فإنه يندفع للتفكير فيها بحماس وانفتاح بطريقتة، قد توصل إلى الحل المناسب بعد توفيق الله تعالى له، عندها يشعر الافراد بالأمان والاستقرار فيكونون أكثر أنفتاحاً

فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



على التفكير الإبداعي (٤١)، وفي سيادة الجو الأمن الاجتماعي في الأسرة تنطلق الكلمة المعبرة ، والفكر المبدع والعمل المثقن المدروس ، وبجنا الناس مطمئنين فرحين مستبشرين يؤدون واجباتهم في هدوء واستقرار، وفي سعادة وهناء وسلام (٤٢)، وفي هذا الجو العائلي الآمن يتعلم الطفل كيف يعيش ، وفيه ينمو وتتكون شخصيته ، وعاداته ، واتجاهاته ، وميوله ، ولكي ينمو الطفل نمواً صحيحاً (٤٣)، وهذا الشعور له الأثر الكبير في تكوين مفهوم ذاتي إيجابي إذ إن الفرد الذي يعتد بذاته ويؤمن بما هو الشخص الواثق من نفسه العارف بقدراته (٤٤)، وقد سعى الإسلام لتحقيق بيئة آمنة لجميع الأفراد الذين فقدوا عوائلهم بمختلف الظروف ، فكان السياق لحماية هذه الفئات بأن حث على التكفل بالأطفال المتخلي عنهم ، ومنحهم كل ما يحتاجونه من عطف وحنان وتربية وتعليم «فقد رفعت خولة بنت ثعلبة شكواها إلى رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) من أن زوجها أوس بن الصامت ظاهر منها وجادلت الرسول بأن معها صبياً صغيراً أن ضمتهم إلى زوجها ضاعوا وإن ضمتهم إليها جاعوا» (٤٥)، وذلك للمحافظة على أولادها من الضياع وسعيها من خولة بنت ثعلبة لمنح لأولاد بيته أمانة تحميهم وتمنحهم العطف والحنان ، وكان الرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) يهتم بالصحة النفسية للطفل ويراعي شعوره ، ويوفر لهم البيئة الآمنة فقد كان يتواضع للصبيان ويسلم عليهم فقد روي عن انس كان رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم) يزورنا، وكان لأخي الصغير طائر يلعب به. وعندما مات الطائر، رأى النبي أخي حزينا، فقال له مازحاً: «يا أبا عمير، ما فعل النعير؟» (٤٦)، فكان (صلى الله عليه وآله وسلم) يوفر للأطفال الأمن الاجتماعي فكان يمازحهم ويمسح الحزن الذي أصابهم ، وكذلك من جوانب ضمان الاستقرار العائلي توافر الاستقرار المادي وذلك بتوافر الإحتياجات الأساسية للأسرة مثل السكن والغذاء والرعاية الصحية ، فقد سعى الإسلام الى توافر الاستقرار المادي حيث جعل الخليفة عمر (رضي الله عنه) ، لكل طفل مولود في دار الإسلام حراً منتبهاً لها له حقوق على بيت المال (٤٧)، فقد أمر الخليفة عمر (رضي الله عنه) منادياً فنادى ألا تعجلوا أولادكم عن الطعام، فإننا نفرض لكل مولود في الإسلام، قال: وكتب بذلك إلى الأفاق، بالقرض لكل مولود في الإسلام» (٤٨)، وكذلك اهتم الاسلام باللقيط ، فقد كان إذا أتى باللقيط فرض له مائة درهم وفرض له رزقا يأخذه وليه كل شهر ما يصلحه. ثم ينقله من سنة إلى سنة. وكان يوصي بجم خيرا ويجعل رضاعهم ونفقتهم من بيت المال (٤٩). أما عن اللجوء وتوافر السكن للأفراد فليس ثمة أبلغ من مثالا من المهاجرين والانصار ، وما حملة من رموز لإدماج المهاجرين في المجتمع الجديد بشكل مثالي يلزم الاعتبار به ، فقد اباحت الشريعة الإسلامية لولي الأمر اتخاذ ما يراه كفيلاً بتحقيق التوازن الاقتصادي بين طبقات المجتمع، وأفراده إذا اختل هذا التوازن (٥٠)، وبمعيها من ضغط المجتمع الجاهلي، كما يحميها من فتنة الإبداء سواء (٥١). كما أقام الإسلام أخلاقيات للحرب والفتح منها عدم المساس بالطفل والمرأة حاضنة الطفل للمساهمة بتوفير بيئة آمنة (٥٢)

وكذلك من جوانب ضمان الاستقرار العائلي لتنمية الإبداع لدى الأفراد ، توافر الاستقرار العائلي عن طريق بناء الثقة بالنفس، فالأسرة المتعاونة ، والمتألفة غالباً ما تجد أطفالها متوازنين ومستقرين من الناحية الانفعالية والوجدانية (٥٣). بحيث تجعل كل فرد من أفرادها قادراً على النظر الى ذاته نظرة ملئوها الثقة بحيث يسعى جاهداً الى التقدم ، وتحقيق مستويات متقدمة (٥٤)، فقد كان في الإسلام دور لأم في تحقيق الاستقرار العائلي والوجداني عن طريق أشغال أولادهم بالدراسة لبناء ثقتهم بأنفسهم وحميتهم من الضياع ، فقد روي عن الامام الشافعي قال: (كنت يتيماً في حجر أمي فدفعتني في الكتاب، ولم يكن عندها ما تعطي المعلم فكان قد رضي مني أن أحلفه إذا قام، فلما ختمت القرآن دخلت المسجد، فكنت أجالس العلماء) (٥٥)، وقد أدى هذا الاهتمام الى تحقيق الإبداع فقد قام الشافعي (رحمه الله) بتدوين الحديث فلم يكن عنده ما يملك لشراء القراطيس فكان يكتب على العظام فقد روي عنه «اشتبهت أن أدون، وكان لنا





العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رل بقرب شعب الخيف، وكنت آخذ العظام والأكتاف فأكتب فيها حتى امتلأ في دارنا من ذلك حبان» (٥٠) أظهرت الدراسات حول خلفية الموهوبين والمبدعين بأن هناك بيوتاً غنية بالمواد التي تثير الفعاليات يد ثقتهم بانفسهم واولياء امورهم يشجعونهم على الفضول الابتكاري والابداعي ، ويساعدون اولادهم في اظهار الكوامن الابتكارية والابداعية لديهم ، ويوفرون لهم التعليم الملم على شكل دروس لا صفية او دريب مع معلمين مبتكرين (٥٧)

طلب الثاني : توافر البيئة الاجتماعية (الاصدقاء والاقربان)

صناعة الصدقاء والاقربان ناتج اجتماعي يتكون على أساس فئات السن، لإشباع حاجات محددة. هذه جماعة تتكون من أشخاص متكافئين. تقوم بينهم علاقات ودية وثيقة، ويسود بينهم التآلف، ويتوحد فيها أعضاء بعضهم ببعض (٥٨)، وان الفرد بحاجة الجماعة أكثر من حاجتهم إليه وامتناعه عنهم سيمنعهم عنه سم العدد الأكبر مما يؤثر في علاقاته ومكانته الاجتماعية (٥٩).

من جوانب توافر البيئة الاجتماعية لتنمية الابداع، وجود علاقات قوية داعمة بين الأفراد مثل الصداقة لصحية الصالحة ، فقد روي عن رسول الله (صلى الله عليه وآله وسلم). «المرء على دين خليله، فلينظر بكم من يخال» (٦٠). «والخليل هو الصديق المصاحب، يعني أن الغالب على الإنسان الاقتداء بأصدقائه نلسائه، فهو يقتديهم ويحتذي حذوهم، فإن كانوا صالحين سعد بهم في الدنيا والآخرة، وجمعه الله بهم في ركرامته» (٦١)، فيجب ان يسود بين الصدقاء والأخلاء التعاون على الخير والتحلي بمكارم الأخلاق سود الأمن الاجتماعي ، فيجب لا يجهل احد على أخيه، ولا ينتقص منه ، ولا يعيره بذنوب ولا يغتابه ، يحاول الوقعة بينه وبين إخوانه ، ولا يخذله ولا يظلمه ولا يحاول أن يجمع عنه الخير بل يكون متعاوناً معه في الخير لا على الشر (٦٢). أي يكون لكل جماعة مجال محدد للنشاط والميول، ومجموعة معينة من القيم لاختيارات والتفضيلات تتضافر فيما بينها ويتكون منها النمط الاجتماعي للجماعة (٦٣).

لذلك من جوانب توافر البيئة الاجتماعية لتنمية الابداع ، تعزيز التعاون والتواصل بين الصدقاء لبناء لقات قوية مع الصدقاء عن طريق العمل الجماعي تبادل الأفكار، وذلك يساعد الافراد بتعليمهم عن يق التواصل يتعلمون ضبط وسائل التعبير ، وأثراء لغتهم عن طريق الاختلاط مع افراد المجتمع ، وهذا ماعد في الحصول على ثروة لغوية لتساعده في تنمية الابداع (٦٤)، وذلك بالحثوتشجيع النزعة التعاونية في النزعة الانانية (٦٥)، ويجب أن تسود روح التعاون واخبة بين القرناء ورفقاء العمل، وذلك أمر من همية بمكان بحيث يجب التنبيه إليه لانجاز العمل وتوحيد الصفوف ، فكثيراً ما يحدث بين القرناء من الجفوة لاختلاف نتيجة التنافس الشديد، فإنه حين يزيد عن حده ينقلب الى ضده بل على المسلم أن يكون ب المقصد حسن التعاون مع أخيه لا يذكره بشر (٦٦)، فالإنسان اجتماعي بالطبع ، فيحتاج الى المجتمع ، نث ابن مسكويه على ضرورة وجود البيئة الاجتماعية في حياة الافراد، ليشجع ذلك على الابداع وتبادل فكار ب قوله : « أن الإنسان من بين جميع الحيوان لا يكتفي بنفسه في تكميل ذاته. ولا بد له من معاونة وم كثيرى العدد حتى يتم به حياة طيبة ، ويجري أمره على السداد، ولهذا قال الحكماء أن الإنسان مدني طبع أي هو محتاج الى مدينة فيها خلق كثير لتتم له السعادة الإنسانية» (٦٧). لأن صقل الشخصية لا م الا بالاحتكاك بالآخرين فتلاقح الافكار وينتبه الدارس الى ما يعوزه فيسعى في إتمامه (٦٨)، وخير مثال في ذلك قول الزهري عندما كان عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) يشجع على تبادل الأفكار والتواصل الآخرين لبناء شخصية الافراد قول الزهري « لا تحقروا أنفسكم لحدالة أستاذكم ، فإن عمر بن الخطاب ضي الله عنه) كان إذا نزل به الأمر المعضل دعا الفتيان فاستشارهم ، ينتغي حدة عقولهم» (٦٩)، فهو يتعلم تواصل مع الآخرين ، كيف يتحدث وكيف يستعمل الفاظاً معينة ، وكيف يستمع الى الآخرين ، وكيف يقدر

فصلية مُحْكَمَة تُعْنَى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



موافقهم ، ومشاعرهم ، وكيف يميز بين الحقائق ووجهات النظر ، وكيف يكون منظماً في عرض أفكاره (٧٠). وكذلك كلما كانت المجموعة أكبر أي الاصدقاء الذين ينتمي اليهم ، كلما أثر ذلك في تنمية الابداع والتفكير الابتكاري لطرح عدد كبير من الافكار والاستفادة منها (٧١).

المطلب الثالث : تكييف العملية التعليمية والتربوية بما يجعلها دافعاً للإبداع وتبعاً للتطور ظهرت الحاجة إلى جماعة من المجتمع ، يهتمون بالأبناء ، ويقومون بواجب التربية والتعليم نيابة عن الآباء والأسرة؛ فظهر المعلم الذي يعلم أبناء مجتمعه في مكان ما من البيئة، ثم تطور الأمر إلى وجود أماكن مخصصة يتعلم فيها الأبناء أصول القراءة والكتابة وما وصلت إليه الأمة من تراث يمثل تاريخها وشرائعها (٧٢). فإذا كان التعليم صالحاً ومبنياً على أسس سليمة أسهم إلى حد كبير في استقرار المجتمع وأمنه (٧٣)، وفي ظل الأمن والطمأنينة يؤدي كل فرد واجباته على أحسن ما يكون ، وتؤدي كل جماعة واجبها كأحسن ما يكون في الأداء (٧٤).

وتعد مدرسة النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) هي الخفض الأول رغم بساطة المبنى التي قامت عليه لتعتبر بحق أعظم جامعة في تاريخ الإنسانية وحتى اليوم، وإن العقل ليعجز أن يتصور جامعة سرية ، في مبنى صغير يقع في أطراف قرية صغيرة من قرى مكة تستطيع أن تنهض بمشروع حضاري فحسوي مثل المشروع الاسلامي الذي فجره القرآن الكريم وقاده نبي الاسلام (٧٥).

فمن جوانب تكييف العملية التعليمية للابداع، خلق بيئة تعليمية داعمة عن طريق التركيز على نقاط القوة لدى التلاميذ، وحل مشكلاتهم، وهذا يساعد على توفير بيئة آمنة مستقرة تحث على الابداع، وتوسع البيئة التعليمية لايجاد الانسان الايجابي والذي يكون عنصراً صالحاً مصلحاً فاعلاً أينما كان ، وفي أي بلد سكن ، وإن يحسن إلى الناس جميعاً (٧٦)، فقد أثبتت بحوث عديدة ، إن هناك علاقة قوية بين نوع المناخ السائد في أثناء التدريس ، وكَم العمل الذي ينجز في جو يشبع فيه الشعور بالدفاء والصداقة في العلاقات يساعد على تحقيق الكثير من الأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها (٧٧)، فتعزيز عنصر التنمية الإبداعية لدى الافراد هام على المدى البعيد ، لأنها تؤدي إلى تنمية القوى البشرية وتعود على المجتمع بقوائد تتجاوز الانفاق على الموارد الطبيعية والمادية (٧٨)، ولتهيئة بيئة آمنة يجب أن يكون المعلم رائداً اجتماعياً ومرشداً نفسياً وموجهاً تربوياً لتلاميذه ، يشبع حاجاتهم ، ويحقق لهم الاستقرار النفسي ، ويعودهم على تحمل المسؤولية والوفاء بالوعد والولاء للجماعة والاحساس بالانتماء إليها (٧٩). عن طريق سعة الصدر والتسامح وعدم الاقلال من الفكر الآخر ، بل الاصغاء إليها والرد عليها سلباً أم إيجاباً حيث يقنع ويقتنع ، يسأل ويجيب في حوار فكري متسامح (٨٠). ليساهم في تحديث الفرد وتعصيره بما يتلائم مع القيم الاسلامية العليا ونبذ القيم البالية أو المغرضة أو العنيفة (٨١)، فقد حدد الماوردي واجبات المعلم لتحقيق بيئة آمنة في المدرسة بقوله: « من واجبات المعلم ، بعث الرجاء في نفس المتعلم وطرده اليأس عنه واستمرار ذلك مقص إلى انقراض العلم بانقراضهم » (٨٢)، فيجب على المعلم أن يتقصى الظروف البيئية التي تحيط بالتلاميذ ، فلعله يغير منها بالقدر الذي يؤثر على تحسين سلوك التلميذ ، ويستطيع المعلم ، أن يخرج الطفل المنطوي من عزلته فيهيء له فرص الاشتراك في الحوار والمناقشة ، وفرص التعاون مع غيره من التلاميذ من أجل إنجاز عمل معين مثل القيام بدور تمثيلي ، أو قراءة فقرة في درس القراءة (٨٣). لما قيل «العلم غرس، وماؤه درس» (٨٤)، فالرسول (صلى الله عليه وآله وسلم) كان المعلم الأول الذي أرسله الله إلى البشرية ليعلمها الكتاب والحكمة ويذكها، فقد أرسل مصعب بن عمير مع أهل يثرب حين آمنوا ليقوم بواجب التعليم والتربية والدعوة إلى الله (٨٥)، وصفاً لامام الغزالي المعلم بقوله :

«المعلم متصرف في قلوب البشر ونفوسهم وأشرف موجود على الأرض، فتعليم العلم من وجه عبادة لله تعالى



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

ومن وجه خلافة الله تعالى وهو من أجل خلافة الله فإن الله تعالى قد فتح على قلب العالم العلم الذي هو أخص صفاته» (٨٦).

وكذلك من جوانب تكييف العملية التعليمية للأبداع ، التشجيع على التفكير النقدي فمن صور التشجيع على التفكير النقدي ، يكون بتوجيه الأسئلة وتشجيع الطلاب على الاجابة عنها بكل ثقة وبدون خوف ، فيجب على المعلم توجيه أسئلة غير مباشرة نوعاً من الانطلاق الفكري ، حيث يبدأ المتعلم في التفكير واستغلال كافة طاقاته ومهاراته المعرفية لكي يصل الى إجابات سليمة ، ويفتح للتلاميذ آفاق المعرفة ، ويجعلهم قادرين على ادراك أهميتها وعلاقتها الوظيفية بالحياة ، ويكسيهم مهارات التعلم الذاتي الذي يؤدي الى تنمية الأبداع (٨٧)، ولتوجيه العقول والنفوس توجيهاً صالحاً ، وتنشئ الامة نشأة جديدة ، وتبني لها مستقبلاً باهراً ، وان تساهم في نهضة الامة بالقسط الاكبر بل تضع اساسها الذي سيقوم عليه بناء المجتمع (٨٨) فقد نبه الامام علي (عليه السلام) الى ضرورة الانتباه وتوجيه الأسئلة على المتعلم ، فقد روي عن الامام موسى بن جعفر ، أن أمير المؤمنين (عليه السلام) كان يقول : « إن من علامة العاقل أن يكون فيه ثلاث خصال : يجب إذا سئل ، وينطق إذا عجز القوم عن الكلام ، ويشير بالرأي الذي يكون فيه صلاح أهله» (٨٩)، وكذلك أمر الخليفة عمر (رضي الله عنه) الى تعيين امير للقوم الذين جاؤا للحج شاباً لفظنته وذكاءه وجوابه على أسئلة الخليفة عمر (رضي الله عنه) عندما سأل القوم عن من أنتم ، ومن أين جئتم ، وأين تريدون ، فأجابهم أحدثهم سناً ، فقال : نحن عباد الله المسلمون ، وجئنا من الفج العميق ، ونريد البيت العتيق ، فقال عمر (رضي الله عنه) : «من أميركم؟» فأشار إلى شيخ منهم ، فقال عمر : «بل أنت أميرهم» ، لأحدثهم سناً الذي أجابه بجيد (٩٠).

وكذلك من صور التشجيع على التفكير النقدي يكون بالاتصال الجيد ، وتكون بفتح قنوات عديدة للاتصال الذي يتم فيه توجيه الاسئلة بحيث تكون في اتجاهين أو ثلاثة ، أي من المعلم الى التلاميذ ، ومن التلاميذ الى المعلم ، ومن خلال ذلك يجب ان يكون هناك اتصال بين التلاميذ ، يتبين لنا من ذلك ان المعلم يفتح قنوات عديدة للاتصال ، اذ تكون الفرص متاحة بشكل افضل للتفاعل وتبادل الخبرات التي تؤدي الى تنمية الابداع ، بتجميع خبراتهم في ان ينقل كل تلميذ فكرته وخبراته الى الآخرين (٩١)، وهذا يساعد على التدريب والتجريب العلمي الذي يقود غالباً الى الابداع والاختراع والاكتشاف (٩٢)، ويقول ابن جماعة بوجوب حضور ذهن الطالب عند توجيه الاسئلة بقوله « وليكن ذهنه حاضراً في كل وقت بحيث اذا امره بشيء ، او سألته عن شيء ، او أشار اليه لم يحوجه الى أعادته ثانياً بل يبادر اليه مسرعاً ولم يعاوده فيه او يعترض عليه بقوله ان لم يكن الأمر كذا» (٩٣)، وكذلك فقد نبه الآجري ، الى ضرورة الاجابة على الاسئلة التي تصعب على التلاميذ بضرورة التوجه الى العالم (المعلم) بقوله « قصد إلى عالم ممن يعلم أنه يريد بعلمه الله ، ممن يرتضى علمه وفهمه وعقله ، فذاكره مذاكرة من يطلب الفائدة» (٩٤)، والاهتمام بالتشويق الفعال او الدوافع الفعالة ، ونعرف نوع التعلم الذي يناسب كل تلميذ ، وبإمكاننا تشجيعه ، فبعض التلاميذ يأمل ان ينادى عليهم لأنهم تعوزهم الثقة لرفع أيديهم للإجابة عن السؤال الموجه (٩٥) اظهرت دراسات في استخدام طريقة العصف الذهني وكانوا أكثر فعالية ، عندما اجريت على الأفراد الذين يعملون في جو آمن خال من تأثير الكبح او المنع الناتجة عن تفاعل الجماعة (٩٦)

وكذلك من صور التشجيع على التفكير النقدي ، بتشجيع الطلاب على طرح الأسئلة ، والتوجه الى المعلم وطلب الإجابة عنها ، فقد كان للامام محمد عبده ، آراء في طرق التدريس التي ينبغي أن تتبع في المدارس والتي يجب أن تستند بوجه عام الى عدة أمور» الحوار والمناقشة لاستخلاص العبر ، وإثارة التفكير واعمال العقل، وعدم الاعتماد كلية على الكتب وفحواها» (٩٧)، وضرورة اللطف بالطلاب وعدم

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



التهجم لأسلنتهم أو تجاهلها مهما بدا فيها من سطحية، فتكون النظرة إليهم على أنهم في دور التلقي وفي مرحلة قابلة للتحويل بسرعة من وضع إلى آخر (٩٨)، وخير مثال على ذلك، لما ولي الخليفة عمر بن عبد العزيز الأمانة وقد عليه الحجازيون فتقدم منهم غلام للكلام، وكان حديث السن، فقال عمر: لينطق من هو أسن منك. فقال الغلام: أصلح الله أمير المؤمنين! إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، فإذا منح الله العبد لساناً لا فظاً وقلباً حافظاً، فقد استحق الكلام وعرف فضله من سمع خطابه، ولو أن الأمر يا أمير المؤمنين بالسن لكان في الأمة من هو أحق منك بمجلسك هذا. فقال عمر: صدقت! قل ما بدا لك (٩٩)، وفي ذلك يقول محمد عبده «لولا الانتقاد ما شَبَّ علم عن نشأته ولا امتد ملك عن منيته، أتري لو أغفل العلماء نقد الآراء وأهملوا البحث في وجوه المزاغم أكانت تتسع دائرة العلم وتتجلى الحقائق لهم ويعلم الحق من البطل (١٠٠). بهذه التربية استطاع الإسلام أن يكون شخصية المسلم المتكاملة التي تعيش في سعادة، والتي تؤدي رسالة الله في هذا المجتمع فتتشر الأمن والطمأنينة في هذه الحياة وتحمل المودة والعطف والمساواة التامة بين الناس فيسعد المجتمع أيضاً، وإذا سعد الفرد وسعد المجتمع فقد أكتمل كل ما يريد الإنسان (١٠١).

وكذلك من جوانب تكييف العملية التعليمية للأبداع، استعمال التكنولوجيا بشكل آمن، فيجب التخطيط للإجراء الخاصة باستعمال الأجهزة المستخدمة بصورة فعالة واقتصادية مع مراعاة التدريج في الاسلوب النمطي وفق معدلات المستوى المعيشي والاقتصادي (١٠٢)، ونقل تطبيق التكنولوجيا المعاصرة من معاهد ومراكز ومنظمات البحوث العلمية الى المؤسسات التعليمية لمواكبة هذه المؤسسات لتطورات التكنولوجيا المعاصرة (١٠٣)، فأصبح وجود الحاسوب في المدارس، وتزويد المدارس بالحاسبات من الضروريات وذلك لتلبية حاجات المجتمع ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، حيث يفتح آفاق جديدة للشباب حيث له استعمالات كثيرة منها في عمليات التشخيص الطبي، وتنظيم عمليات الحزن في المصانع والمؤسسات التجارية وتحديد مسار الأقمار الصناعية (١٠٤)، ويجب تحيئة صفوف الكترونية توفر فيها فرص المغامرة والمجازفة وتحدي المدرب والمعلم بتوافر اختبارات عن طريق الانترنت، وتوفر لهم متسعاً من الوقت لطرح الأفكار وحل الواجبات قبل البدء بعمل واجبات أخرى ومنهم من يوازن بين تركيب واعطاء واجبات وبين الاختبار الحر هؤلاء المدرسون يسجل طلابهم درجات عالية في التفكير الابتكاري الابداعي (١٠٥)، ونبه ابن جماعة على وجوب استعمال طرق عديدة في التدريس مثل الطريقة الجمعية والطريقة التجريبية والطريقة الاستقرائية (١٠٦)، وكذلك يجب العمل على توسيع نطاق الطريقة العلمية المسحية وتدريب الافراد على أساليب البحث العلمي والتحقيق التجريبي لخدمة أغراض المجتمع ومتطلباته (١٠٧)، فاستعمال التكنولوجيا مطلوب لتطوير المجتمع وإيجاد وظائف لأبنائنا الطلبة بعد التخرج، فقد ظهرت الصناعات المعلوماتية وهي صناعات تتفاعل مع المعلومات بدءاً من جمعها وتحليلها وتنسيقها وبيعها للمستهلكين على هيئة بضائع او خدمات (١٠٨)، ونبه ابن جماعة على استعمال طرق عديدة في التدريس مثل الطريقة الجمعية والطريقة التجريبية والطريقة الاستقرائية، وزاد عليها ما يصاحبها من آداب التعلم ومعاملة الزملاء والتعامل مع الشيخ (١٠٩).

فيجب على المتعلم أن يطلب العلم الذي يحتاج اليه المجتمع لبناء ذاته، وتطوير قدراته، آخذاً بالخدر من التصدي لكل مشكلة، لان ذلك قد يوقعه في الخطأ فلا يتصدى لما لا يعرفه، ولم يطلع عليه بشكل كاف (١١٠).

الخاتمة:

بعد الدراسة المستفيضة لموضوع (توافر أدوات الأمن وأثرها في تنمية الابداع في ضوء الفكر الإسلامي) توصلنا إلى حقائق ثابتة ومن هذه الحقائق

١- بيان ضرورة ضمان الاستقرار العائلي للأفراد داخل البيت وخارجه، ومن جوانب ضمان الاستقرار العائلي ضرورة توفير بيئة آمنة للأفراد وتوافر الاستقرار المادي والاستقرار العاطفي الذي يؤدي الى بناء

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



الثقة بالنفس والتي تؤدي الى حصول الصحة النفسية والمادية للأفراد الأسرة والتي تؤدي الى تنمية الابداع
٢- بيان ضرورة توافر بيئة اجتماعية للأفراد داخل المجتمع لتسهيل التفاعل الإيجابي بين الافراد ومن جوانب
توافر بيئة اجتماعية لتنمية الابداع وجود علاقات قوية داعمة بين الافراد مثل الصداقة والصحة الصالحة
، وكذلك من جوانب توافر البيئة الاجتماعية لتنمية الابداع ، تعزيز التعاون والتواصل بين الأصدقاء لبناء
علاقات قوية مع الأصدقاء عن طريق العمل الجماعي وتبادل الأفكار ، وذلك يساعد الافراد بتعليمهم عن
طريق التواصل يتعلمون ضبط وسائل التعبير ، وأثره لغته

٣- بيان ضرورة تكييف العملية التعليمية والتربوية بما يجعلها دافعاً للابداع ، فمن جوانب تكييف
العملية التعليمية للابداع ، يخلق بيئة تعليمية داعمة عن طريق التركيز على نقاط القوة لدى التلاميذ ، وحل
مشكلاتهم.

٤- بيان من جوانب تكييف العملية التعليمية للابداع ، التشجيع على التفكير النقدي بتوجيه الأسئلة وتشجيع
الطلاب على الاجابة عنها بكل ثقة وبدون خوف ، فيجب على المعلم توجيه أسئلة غير مباشرة نوعاً من
الانطلاق الفكري ،

٥- بيان من جوانب تكييف العملية التعليمية للابداع استعمال التكنولوجيا بشكل آمن ، فيجب التخطيط
للإجراءات خاصة باستعمال الاجهزة المستخدمة بصورة فعالة مثل ادخال الحاسبات في مجالات التعليم
وتفعيل استعمال الانترنت لأجراء الاختبارات داخل الصف الالكتروني ، وتوسيع نطاق الطريقة العلمية
المسحية ، وتدريب الافراد على أساليب البحث العلمي والتحقيق التجريبي لخدمة أغراض المجتمع ومتطلباته
٦- وتبين لنا فعندما يشعر الفرد بالأمان الاجتماعي يكون أكثر قدرة على التفكير الإبداعي والتعبير عن
أفكاره بحرية ، مما يساهم في تطوير المجتمع وازدهاره

٧- وتبين لنا ان التقدم يكون نتيجة سيادة الامن والامان والاستقرار في المجتمع والتي تؤدي الى ظهور
مبدعين في المجتمع

٨- بينت دور علماء التربية في الإسلام في تقديم النصائح للمساهمة تحفيز الأبناء على التفوق والابداع
١٠- ضرورة أن تخضع المؤسسات التربوية التي تتعامل مع مرحلة الطفولة المبكرة لإشراف واعتماد جهات
مستقلة بحيث يتم تطبيق معايير الجودة بالنسبة للبرامج التي تقدمها تلك المؤسسات لدعم الأمن الاجتماعي

الهوامش :

- (١) لسان العرب ، محمد بن مكرم بن علي ، أبو الفضل ، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويحي الإفريقي ، (ت : ٧١١ هـ) ، (دار
صادر ، بيروت ، ط ٣ ، ١٤١٤ هـ) ج ١٤ ، ص ٢٥
- (٢) لسان العرب ، ابن منظور ، ج ٧ ، ص ٢٧٣
- (٣) لسان العرب ، ابن منظور ، ج ١٤ ، ص ٢٥
- (٤) العين ، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري (ت : ١٧٠ هـ) ، تحقيق مهدي الخزومي ، إبراهيم
السامرائي ، (دار ومكتبة الهلال ، ب ت) ، ج ٨ ، ص ٣٦١
- (٥) مصطلح الأداة في العربية ، سيف الدين القراء ، مجلة الجامعة القاسمية للغة العربية وأدائها ، المجلد الرابع ، العدد ١ ، ٢٠١٢ م
جامعة الشارقة ، الامارات ، ص ٣٤
- (٦) النقد الأدبي ومدارسه الحديثة ، ستانلي ادغار هايمان (Stanley Edgar Hyman) (ت : ١٣٩٠ هـ) ، إحسان عباس
دار الثقافة ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٥٨ م) ، ج ١ ، ص ١٠
- (٧) تاريخ النقد الأدبي عند العرب ، إحسان عباس (ت : ١٤٢٤ هـ) ، (دار الثقافة ، بيروت ، ط ٤ ، ١٩٨٣ م) ، ج ١ ، ص ٥٤٤
- (٨) لسان العرب ، ابن منظور ، ج ١٣ ، ص ٢١
- (٩) معجم مقاييس اللغة ، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي ، أبو الحسين (ت : ٣٩٥ هـ) ، تحقيق عبد السلام محمد هارون
(دار الفكر ، بيروت ، ١٣٩٩ هـ ، ١٩٧٩ م) ، ج ١ ، ص ١٣٣
- (١٠) التعريفات ، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (ت : ٨١٦ هـ) ، (دار الكتب العلمية بيروت ، ط ١ ، ١٤٠٣ هـ

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



١٩٨٣ م ، ص ٣٧

(١١) المفردات في غريب القرآن ، أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالرأغب الأصفهاني (ت: ٥٠٢ هـ) ، تحقيق صفوان عدنان الداودي ، (دار القلم ، بيروت ، ط ١ ، ١٣١٢ هـ) ، ص ٩٠

(١٢) اثر تعليم القرآن الكريم في حفظ الأمن ، عبد القادر بن ياسين الخطيب ، (مكة المكرمة : ١٤٢٧ هـ ، ٢٠٠٦ م) ص ٦

(١٣) الموسوعة الجنائية الإسلامية المقارنة ، سعود بن عبد العالي البارودي العتيبي ، (الرياض ، ط ٢ ، ١٤٢٧ هـ) ، ص ١٤٦

(١٤) الإسلام والأمن الاجتماعي ، محمد عمارة ، (دار الشروق ، القاهرة ، ١٤١٨ هـ ، ١٩٩٨ م) ، ص ١٢

(١٥) لسان العرب ، ابن منظور ، ج ٨ ، ص ٦ من مادة (بدع)

(١٦) معجم مقاييس اللغة ، ابن فارس ، ج ١ ، ص ٢٠٩ من مادة (بدع)

(١٧) ادب الاطفال وثقافتهم ، سمر رويحي الفيصل ، (من منشورات اتحاد الكتاب العرب ، ١٩٩٨ م) ، ص ٢٧

(١٨) التفكير العلمي والابداعي ، عبد الله بن عبد الرحمن اليربوعي ، مجلة البيان ، العدد ١٣٣ ، ص ٩٤

(١٩) سورة النور : آية ٥٥

(٢٠) ينظر : تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان ، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي (ت: ١٣٧٦ هـ) ، تحقيق عبد الرحمن بن معلا اللويحي (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢٠ هـ ، ٢٠٠٠ م) ، ص ٥٧٣

(٢١) ينظر : في ظلال القرآن ، سيد قطب إبراهيم حسين الشاربي (ت: ١٣٨٥ هـ) (دار الشروق ، بيروت ، ط ١٧ ، ١٤١٢ هـ) ، ج ٤ ، ص ٢٥٢٦

(٢٢) تفسير المراغي ، أحمد بن مصطفى المراغي (المتوفى: ١٣٧١ هـ) (شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده ، مصر ، ط ١ ، ١٣٦٥ هـ ، ١٩٤٦ م) ، ج ١٨ ، ص ١٢٨

(٢٣) الكشف عن حقائق غوامض التنزيل ، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد ، الرمحشوي جبار الله (ت ٥٣٨ هـ) ، (دار الكتاب العربي ، بيروت ، ط ٣ ، ١٤٠٧ هـ) ، ج ٣ ، ص ٢٥١

(٢٤) ينظر : تفسير المنار ، محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد بهاء الدين بن منلا علي خليفة القلموني الحسيني (ت: ١٣٥٤ هـ) ، (الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مصر ، ١٩٩٠ م) ، ج ١ ، ص ٧

(٢٥) القرآن وإعجازه العلمي ، محمد إسماعيل إبراهيم (دار الفكر العربي ، دار الثقافة العربية للطباعة ، ب ت) ، ص ٢٩

(٢٦) الأمن في الإسلام ، أحمد عمر هاشم ، (دار المنار للطباعة والنشر ، مصر ، ب ت) ، ص ٢٧

(٢٧) النهاية في غريب الحديث والأثر ، مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الجزري ابن الأثير (ت ٦٠٦ هـ) ، (المكتبة العلمية ، بيروت ، ١٣٩٩ هـ ، ١٩٧٩ م) ، ج ١ ، ص ٧١

(٢٨) سنن الترمذي ، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك ، الترمذي ، أبو عيسى (المتوفى: ٢٧٩ هـ) ، تحقيق يشار عواد معروف (دار الغرب الإسلامي ، بيروت ، ١٩٩٨ م) ، ج ٤ ، ص ١٥٢ ، برقم ٢٣٤٦ ، من باب التوكل على الله

(٢٩) حرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح ، علي بن (سلطان) محمد ، أبو الحسن نور الدين الملا افروي القاري (ت: ١٠١٤ هـ) ، (دار الفكر ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢٢ هـ ، ٢٠٠٢ م) ، ج ٨ ، ص ٣٢٥٠

(٣٠) الأمن في الإسلام ، هاشم ، ص ٢٧

(٣١) لأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام ، عبد الله بن عبد المحسن بن عبد الرحمن التركي ، (موقع وزارة الأوقاف ، السعودية ، ب ت) ، ص ٢٤

(٣٢) مفهوم الذات لدى الأطفال المغرومين من الأم ، نبوية لطفي محمد عبد الله ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، ١٤٢١ هـ ، ٢٠٠٠ م ، ص ٤٤

(٣٣) سورة التحريم : آية ٦

(٣٤) سورة التحريم : آية ٦

(٣٥) تفسير القرآن العظيم ، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي (ت: ٧٧٤ هـ) ، تحقيق سامي بن محمد سلامة (دار طيبة للنشر والتوزيع ، ط ٢ ، ١٤٢٠ هـ ، ١٩٩٩ م) ، ج ٨ ، ص ١٦٧

(٣٦) حول تربية الاطفال وتعليم الجهال ، عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين ، مجلة البحوث الإسلامية ، مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد ، العدد ٥٣ ، ص ١٣٠

(٣٧) ينظر : الأمن المجتمعي ، محمد مختار جمعة ، (مطبعة وزارة الأوقاف ، القاهرة ، ٢٠٢١ م) ، ص ٢٠٧

(٣٨) ينظر : كيف توجه المعارف في الاقطار الاسلامية ، ابي الحسن الندوي ، مجلة التربية الاسلامية ، العدد ٢١ ، ١٤١٧ هـ ، ١٩٩٧ م ، ص ٦٥٧

(٣٩) الإسلام والأمن الاجتماعي ، عمارة ، ص ٢٧

(٤٠) ادب الدنيا والدين ، أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي ، الشهير بالماوردي (ت: ٤٥٠ هـ) ، (دار مكتبة الحياة ، ١٩٨٦ م) ، ص ١٤٢



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- (٤١) التفكير العلمي والابداعي ، البريدي ، ص ١١٤
- (٤٢) الأمن في الإسلام ، هاشم ، ص ٢٧
- (٤٣) المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية ، ياسر يوسف اسماعيل ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، ٢٠٠٩ م ، ص ٥١
- (٤٤) العصف الذهني وأثره في تنمية التفكير الابتكاري ، عمر إبراهيم عزيز (دار دجلة ، الأردن ، ط ١ ، ١٤٢٨ هـ ، ٢٠٠٧ م) ، ص ١٧
- (٤٥) مناهل العرفان في علوم القرآن ، محمد عبد العظيم الزرقاني ، (دار الكتاب العرب ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٥ هـ ، ١٩٩٥ م) ج ١ ، ص ٥٨
- (٤٦) مسند الإمام أحمد بن حنبل ، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (ت : ٢٤١ هـ) ، تحقيق شعيب الأرنؤوط ، عادل مرشد ، وآخرون ، (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢١ هـ ، ٢٠٠١ م) ، ج ٢١ ، ص ٤٥٦ ، برقم ١٤٠٧١ ، من مسند انس بن مالك (رضي الله عنه)
- (٤٧) الحماية القانونية للأطفال مواجهة بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ، رجاء ناجي ، (الرباط ، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، إيسيسكو ، ١٤٢٧ هـ ، ٢٠٠٦ م) ، ص ٦
- (٤٨) الأموال لابن زنجويه ، أبو أحمد حميد بن محمد بن مخلد بن قتيبة بن عبد الله الخراساني المعروف بابن زنجويه (ت : ٢٥١ هـ) ، تحقيق : شاذي فياض (السعودية ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ، ط ١ ، ١٤٠٦ هـ ، ١٩٨٦ م) ، ج ٢ ، ص ٥٢٧
- (٤٩) الطبقات الكبرى ، أبو عبد الله محمد بن سعد بن منيع الهاشمي بالولاء ، البصري ، البغدادي المعروف بابن سعد (ت : ٢٣٠ هـ) ، تحقيق محمد عبد القادر عطاء (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٠ هـ ، ١٩٩٠ م) ج ١ ، ص ٢٢٦
- (٥٠) ينظر : الاقتصاد الإسلامي ، محمود حسين الوادي وآخرون ، ط ١ (اريد ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ١٤٣١ هـ ، ٢٠١٠ م) ، ص ٢٤٦
- (٥١) ينظر : في ظلال القرآن ، سيد قطب ، ج ٢ ، ص ٣٦٢٠
- (٥٢) الحماية القانونية للأطفال مواجهة بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية ، ناجي ، ص ٦
- (٥٣) النمو النفسي للطفل ، عفاف أحمد عويس ، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٤٢٤ هـ ، ٢٠٠٣ م) ، ص ٣٥
- (٥٤) المعلم وإدارة الفصل ، فارعة حسن محمد ، (مؤسسة الخليج العربي ، مصر ، ١٩٨٤ م) ، ص ٢٦
- (٥٥) جامع بيان العلم وفضله ، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمرى القرطبي (ت : ٤٦٣ هـ) ، أبي الأشبال الزهيري ، (دار ابن الجوزي ، المملكة العربية السعودية ، ط ١ ، ١٤١٤ هـ ، ١٩٩٤ م) ، ج ١ ، ص ٤١٦ ، برقم ٦٠٣
- (٥٦) آداب الشافعي ومناقبه ، أبو محمد عبد الرحمن بن محمد بن إدريس بن المنذر التميمي ، الحنظلي ، الرازي ابن أبي حاتم (ت : ٣٢٧ هـ) ، تحقيق عبد الغني عبد الخالق ، (دار الكتب العلمية ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢٤ هـ ، ٢٠٠٣ م) ، ص ٢١
- (٥٧) العصف الذهني وأثره في تنمية التفكير الابتكاري ، عزيز ، ص ٨١
- (٥٨) نضرة النعم في مكارم أخلاق الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم ، صالح بن عبد الله بن حميد (دار الوسيلة للنشر والتوزيع ، جدة ، ط ٤ ، ب ت) ، ج ١ ، ص ١٦٩
- (٥٩) خطب الإمام علي (عليه السلام) في نهج البلاغة قراءة في الفكر التربوي ، علي تركي شاذي الفتلاوي ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، المجلد ٢٣ ، العدد ٤ ، ٢٠١٥ م ، ص ١٨٣٥
- (٦٠) المستدرک علی الصحیحین للحاکم ، أبو عبد الله محمد بن عبد الله بن محمد بن حمديو الحاکم النيسابوري (ت : ٤٠٥ هـ) ، تحقيق أبو عبد الرحمن مقبل بن هادي الوادعي ، (دار الحرمين ، القاهرة ، ١٤١٧ هـ ، ١٩٩٧ م) ، ج ٤ ، ص ٢٨٥ ، برقم (٧٣٩٨) ، من كتاب البر والصلة
- (٦١) حول تربية الأطفال وتعليم الجاهل ، الجرين ، ص ١٤٢
- (٦٢) الأمن في الإسلام ، هاشم ، ص ٩٥
- (٦٣) الأسرة ومشكلاتها ، محمود حسن ، (دار النهضة ، بيروت ، ١٩٨١ م) ، ص ٤٣٠
- (٦٤) ينظر : الثروة اللغوية عند الأطفال ، عبد الرحمن الحسون ، صباح حنا هرمز ، (مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ١٩٧٣ م) ، ص ٥
- (٦٥) في الفكر التربوي الإسلامي ، لطفي بركات أحمد ، (دار المريخ ، الرياض ، ط ١ ، ١٤٠٢ هـ ، ١٩٨٢ م) ، ص ٣٧
- (٦٦) الأمن في الإسلام ، هاشم ، ص ٩٥
- (٦٧) تهذيب الأخلاق وتهذيب الأعراق ، أبو علي أحمد بن محمد بن يعقوب مسكويه (ت : ٤٢١ هـ) ، تحقيق ابن الخطيب (مكتبة الثقافة الدينية ، ط ١ ، ب ت) ، ص ٣٧ - ٣٨
- (٦٨) ينظر : معالم الفكر التربوي عند المسلمين ، أحمد محمد الخراط ، (مطابع رابطة العالم الإسلامي ، مكة المكرمة ، ١٤١٨ هـ)

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- (٦٩) السنن البيهقي الكبرى، أحمد بن الحسين بن علي بن موسى، أبو بكر البيهقي (ت ٤٥٨هـ)، تحقيق محمد عبد القادر عطا (دار الكتب العلمية، بيروت، ط ٣، ١٤٢٤هـ، ٢٠٠٣م)، ج ١٠، ص ١٩٣، برقم ٢٠٣٣١ من باب من يشاور (٧٠) المعلم وإدارة الفصل، محمد، ص ١٦
- (٧١) العصف الذهني وأثره في تنمية التفكير الابتكاري، عزيز، ص ١٥٦
- (٧٢) التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده، عباس محبوب، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، ١٤٠٠هـ، ١٩٨٠م)، ج ١، ص ١٠٣-١٠٤
- (٧٣) الأمن المجتمعي، جمعة، ص ٢٠١
- (٧٤) الأمن في الإسلام، هاشم، ص ٢٧
- (٧٥) أصول الفكر الاجتماعي في القرآن الكريم، زكريا بشر امام، (مكتبة روائع مجدلاوي، الأردن، ط ١، ١٤٢٠هـ، ٢٠٠٠م) ص ٤٦
- (٧٦) التربية في الفكر الاسلامي المعاصر، زريق دحمان، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر - بسكرة، الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، ٢٠١٦م)، ص ١٢٣
- (٧٧) المعلم وإدارة الفصل، محمد، ص ٢٠
- (٧٨) دور الجامعة في تنمية المجتمع، عبد العزيز الدوري، محاضرات الموسم الثقافي (مطبعة الحكومة، بغداد، ١٩٦٩م)، ص ١٠
- (٧٩) في الفكر التربوي الاسلامي، احمد، ص ٩٥
- (٨٠) المصدر نفسه، ص ٣٦
- (٨١) في الفكر التربوي الاسلامي، احمد، ص ٣٦
- (٨٢) ينظر: أدب الدنيا والدين، المازدي، ج ١، ص ٨٤
- (٨٣) النمو النفسي للطفل، عويس، ص ٣٦
- (٨٤) كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، مصطفى بن عبد الله كاتب جلي القسطنطيني المشهور باسم حاجي خليفة أو الحاج خليفة (ت ١٠٦٧هـ)، (مكتبة المثنى، بغداد، ١٩٤١م)، ج ١، ص ٤٨
- (٨٥) التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده، محبوب، ج ١، ص ١١١
- (٨٦) احياء علوم الدين، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (ت ٥٠٥هـ) (بيروت، دار المعرفة، ب ت)، ج ١، ص ١٣
- (٨٧) ينظر: المعلم وإدارة الفصل، محمد، ص ٢٤
- (٨٨) ينظر: كيف توجه المعارف في الاقطار الاسلامية، الندوي، ص ٦٥٧
- (٨٩) اصول الكافي، أبو جعفر محمد بن يعقوب بن إسحق الكليني (ت ٣٢٩هـ)، (بيروت، منشورات الفجر، ط ١، ١٤٢٨، ٢٠٠٧م)، ج ١، ص ١٩
- (٩٠) المصنف، أبو بكر عبد الرزاق بن همام بن نافع الحميري البساني الصنعائي (ت ٢١١هـ)، تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي (المكتب الإسلامي - بيروت، ط ٢، ١٤٠٣هـ)، ج ٢، ص ٣٩٠، برقم ٣٨١٣، من باب القوم يجتمعون من يؤمهم
- (٩١) ينظر: المعلم وإدارة الفصل، محمد، ص ٦٠-٦١
- (٩٢) دور الأسرة في التربية النوعية للموارد البشرية، محمد عبد لرسول عيد الهادي سلمان الشمري، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية الآداب، تخصص علم الاجتماع، ٢٠٠٩م، ص ٥٧
- (٩٣) تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمعلم، ابن جماعة، (دار الكتب العلمية، بيروت)، ص ٤٩-٥٠
- (٩٤) أخلاق العلماء، أبو بكر محمد بن عبد الله الأجرى (ت ٣٦٠هـ)، تحقيق اسماعيل بن محمد الانصاري، (رئاسة إدارات البحوث العلمية والاقتناء والدعوة والارشاد، السعودية، ب ت)، ص ٦٠
- (٩٥) ينظر: التعلم نفسياً وتربوياً محمد خير عرقسوسي، محمد مصطفى زيدان، يوسف القاضي، (دار اللواء للنشر والتوزيع، الرياض، ب ت)، ص ٨٩
- (٩٦) ينظر: العصف الذهني وأثره في تنمية التفكير الابتكاري، عزيز، ص ٩٦
- (٩٧) ينظر: محمد عبده، محمد قدرى لطفي، من أعلام التربية العربية الاسلامية، المجلد الرابع (مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ١٤٠٩هـ: ١٩٨٩م)، ص ٣١٣
- (٩٨) متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار في بلادنا، سليمان بن عبد الرحمن الحقيبل، (المملكة العربية السعودية، ط ١، ١٠٠٧م)، ص ٥٦
- (٩٩) سراج الملوك، أبو بكر محمد بن محمد ابن الوليد الفهري الطرطوشي المالكي (ت ٥٢٠هـ)، (من أوائل المطبوعات العربية، مصر، ١٢٨٩هـ، ١٨٧٢م)، ص ٣٤
- (١٠٠) ينظر: محمد عبده، محمد قدرى لطفي، ص ٣١٣-٣١٤

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- (١٠١) ينظر: محمد عبده ، محمد قنذري لطفي ، ص ٣١٣-٣١٤
 (١٠٢) في الفكر التربوي الاسلامي ، ، احمد ، ص ٧٨
 (١٠٣) في الفكر التربوي الاسلامي ، ، احمد ، ص ٧٨
 (١٠٤) استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم ، عبد الرحمن إسماعيل كاظم ، عصام عبد الحليم الصفار ، (دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ط١ ، ١٩٩١ م) ، ص ٥
 (١٠٥) ينظر: العصف الذهني وأثره في تنمية التفكير الابتكاري ، عزيز ، ص ٨١
 (١٠٦) تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم ، ابن جماعة ، ص ٤٩-٥٠
 (١٠٧) في الفكر التربوي الاسلامي ، ، احمد ، ص ٧٨
 (١٠٨) استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم ، عبد الرحمن إسماعيل كاظم ، عصام عبد الحليم الصفار ، (دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ط١ ، ١٩٩١ م) ، ص ٣
 (١٠٩) تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم ، ابن جماعة ، ص ٤٩-٥٠
 (١١٠) ينظر: آداب المتعلم في الفكر التربوي الاسلامي ، احمد محمد ابراهيم ، (دار المجتمع للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ م) ، ص ١٩٠.

المصادر والمراجع:

• القرآن الكريم

- ١- اثر تعليم القرآن الكريم في حفظ الأمن ، عبد القادر بن ياسين الخطيب، (مكة المكرمة ، ١٤٢٧ هـ ، ٢٠٠٦ م)
- ٢- احياء علوم الدين ، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي الطوسي (ت ٥٠٥ هـ) (بيروت: دار المعرفة، ب ت)
- ٣- أخلاق العلماء ، ابو بكر محمد بن عبد الله الأجرى (ت ٣٦٠ هـ) ، تحقيق اسماعيل بن محمد الانصاري ، (رئاسة إدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد ، السعودية ، ب ت)
- ٤- آداب الشافعي ومناقبه ، أبو محمد عبد الرحمن بن محمد بن إدريس بن المنذر التميمي، الحنظلي، الرازي ابن أبي حاتم (ت ٣٢٧ هـ) ، تحقيق عبد الغني عبد الخالق ، (دار الكتب العلمية، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢٤ هـ ، ٢٠٠٣ م) ،
- ٥- آداب المتعلم في الفكر التربوي الاسلامي ، احمد محمد ابراهيم ، (دار المجتمع للنشر والتوزيع ، ١٩٩٣ م)
- ٦- ادب الاطفال وثقافتهم ، سمر روجي الفيصل ، (من منشورات اتحاد الكتاب العرب ، ١٩٩٨ م) .
- ٧- أدب الدنيا والدين ، أبو الحسن علي بن محمد بن محمد بن حبيب البصري البغدادي، الشهير بالماوردي (ت: ٤٥٠ هـ) ، (دار مكتبة الحياة، ١٩٨٦ م)
- ٨- استخدام الحاسوب في التعليم والتعلم ، عبد الرحمن إسماعيل كاظم ، عصام عبد الحليم الصفار ، (دار الكتب والوثائق ، بغداد ، ط١ ، ١٩٩١ م)
- ٩- الاسرة ومشكلاتها ، محمود حسن ، (دار النهضة ، بيروت ، ١٩٨١)
- ١٠- الإسلام والأمن الاجتماعي ، محمد عمارة ، (دار الشروق ، القاهرة ، ١٤١٨ هـ ، ١٩٩٨ م)
- ١١- أصول الفكر الاجتماعي في القرآن الكريم ، زكريا بشير امام ، (مكتبة روائع مجدلأوي ، الاردن ، ط ١ ، ١٤٢٠ هـ ، ٢٠٠٠ م)
- ١٢- اصول الكافي، أبو جعفر محمد بن يعقوب بن إسحق الكليني (ت ٣٢٩ هـ)، (بيروت، منشورات الفجر، ط١، ١٤٢٨ هـ، ٢٠٠٧ م)،
- ١٣- الاقتصاد الإسلامي، محمود حسين الوادي وآخرون، ط١ (اريد، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ١٤٣١ هـ، ٢٠١٠ م)،
- ١٤- الأمن المجتمعي ، محمد مختار جمعة ، (مطبعة وزارة الأوقاف ، القاهرة ، ٢٠٢١ م) ،
- ١٥- الأمن في الإسلام ، أحمد عمر هاشم ، (دار المنار للطباعة والنشر ، مصر ، ب ت)
- ١٦- الأمن في حياة الناس وأهميته في الإسلام، عبد الله بن عبد الغنى بن عبد الرحمن التركي ، (موقع وزارة الأوقاف ، السعودية، ب ت)
- ١٧- الأموال لابن زنجويه ، أبو أحمد حميد بن مخلد بن قتيبة بن عبد الله الخراساني المعروف بابن زنجويه (ت ٢٥١ هـ) ، تحقيق : شاكِر ذيب فياض (السعودية ، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية، ط ١ ، ١٤٠٦ هـ ، ١٩٨٦ م) ،
- ١٨- تاريخ النقد الأدبي عند العرب ، إحسان عباس (ت: ١٤٢٤ هـ)، (دار الثقافة ، بيروت ، ط ٤ ، ١٩٨٣ م)
- ١٩- تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم ، ابن جماعة ، (دار الكتب العلمية ، بيروت ،) .
- ٢٠- التربية في الفكر الاسلامي المعاصر ، زريق دحمان ، أطروحة دكتوراه ، جامعة محمد خيضر - بسكرة ، الجزائر ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، قسم العلوم الاجتماعية ، ٢٠١٦ م)
- ٢١- التربية في عصور ما قبل الإسلام وبعده ، عباس محبوب ، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٠٠ هـ، ١٩٨٠ م)
- ٢٢- التعريفات ، علي بن محمد بن علي الزين الشريف الجرجاني (ت: ٨١٦ هـ)، (دار الكتب العلمية بيروت ، ط ١ ، ١٤٠٣ هـ)

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



١٩٨٣ م)،

٢٣- التعلم نفسياً وتربوياً محمد خير عرقسوسي، محمد مصطفى زيدان، (دار اللواء للنشر والتوزيع، الرياض، ب ت)،

٢٤- تفسير القرآن العظيم، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي البصري ثم الدمشقي (ت: ٧٧٤هـ)، تحقيق سامي بن محمد سلامة (دار طيبة للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٤٢٠هـ، ١٩٩٩م)،

٢٥- تفسير اللباب لابن عادل، أبو حفص عمر بن علي ابن عادل الدمشقي الحنبلي (ت: ٨٨٠هـ)، (دار الكتب العلمية، بيروت، ب ت)،

٢٦- تفسير المراغي، أحمد بن مصطفى المراغي (المتوفى: ١٣٧١هـ) (شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، مصر، ط ١، ١٣٦٥هـ، ١٩٤٦م)،

٢٧- تفسير المنار، محمد رشيد بن علي رضا بن محمد شمس الدين بن محمد نجاء الدين بن منلا علي خليفة القلموني الحسيني (ت: ١٣٥٤هـ)، (الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، ١٩٩٠م)،

٢٨- التفكير العلمي والأداعي، عبد الله بن عبد الرحمن البريدي، مجلة البيان، العدد ١٣٣،

٢٩- تهذيب الأخلاق وتطهير الأعراق، أبو علي أحمد بن محمد بن يعقوب مسكويه (ت: ٤٢١هـ)، تحقيق ابن الخطيب (مكتبة الثقافة الدينية، ط ١، ب ت)،

٣٠- التوكل على الله وآثاره التربوية في تنمية شخصية المسلم، زكي بن رزيق بن عطاء الله الحازمي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، ١٤٢٧هـ.

٣١- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، عبد الرحمن بن ناصر بن عبد الله السعدي (ت: ١٣٧٦هـ)، تحقيق عبد الرحمن بن معلا اللويحي (مؤسسة الرسالة، بيروت، ط ١، ١٤٢٠هـ، ٢٠٠٠م)،

٣٢- الثروة اللغوية عند الأطفال، عبد الرحمن الحسون، صباح حنا هرمز، (مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٧٣م)،

٣٣- جامع بيان العلم وفضله، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن عاصم النمري القرطبي (ت: ٤٦٣هـ)، تحقيق أبي الأشبال الزهيري، (دار ابن الجوزي، المملكة العربية السعودية، ط ١، ١٤١٤هـ، ١٩٩٤م)

٣٤- الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي (ت: ٦٧١هـ)، تحقيق هشام حبير البخاري (دار عالم الكتب، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٤٢٣هـ، ٢٠٠٣م)،

٣٥- الحماية القانونية للأطفال مواجهة بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، رجاء ناجي، (الرباط، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، ١٤٢٧هـ، ٢٠٠٦م)،

٣٦- حول تربية الأطفال وتعليم الجهال، عبد الله بن عبد الرحمن الجبرين، مجلة البحوث الإسلامية، مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، العدد ٥٣،

٣٧- خطب الإمام علي (عليه السلام) في فتح البلاغة قراءة في الفكر التربوي، علي تركي شاكر الفتلاوي، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٣، العدد ٤، ٢٠١٥م،

٣٨- دور الأسرة في التربية النوعية للموارد البشرية، محمد عبد لرسول عبد الهادي سلمان الشمري، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية الآداب، تخصص علم الاجتماع، ٢٠٠٩م، ص ٥٧

٣٩- دور الجامعة في تنمية المجتمع، عبد العزيز الدوري، محاضرات الموسم الثقافي (مطبعة الحكومة، بغداد، ١٩٦٩م)،

٤٠- دور الجامعة في تنمية المجتمع، عبد العزيز الدوري، محاضرات الموسم الثقافي (مطبعة الحكومة، بغداد، ١٩٦٩م)

٤١- سراج الملوك، أبو بكر محمد بن محمد ابن الوليد الفهري الطرطوشي المالكي (ت: ٥٢٠هـ)، (من أوائل المطبوعات العربية، مصر، ١٢٨٩هـ، ١٨٧٢م)،

٤٢- السنن البيهقي الكبرى، أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الحسن بن جردى الخراساني، أبو بكر البيهقي (ت: ٤٥٨هـ)، تحقيق محمد عبد القادر عطا (دار الكتب العلمية، بيروت، ط ٣، ١٤٢٤هـ، ٢٠٠٣م)،

٤٣- سنن الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة بن موسى بن الضحاك، الترمذي، أبو عيسى (المتوفى: ٢٧٩هـ)، تحقيق بشار عواد معروف (دار الغرب الإسلامي، بيروت، ١٩٩٨م)،

٤٤- الطبقات الكبرى، أبو عبد الله محمد بن سعد بن منيع الهاشمي بالولاء، البصري، البغدادي المعروف بابن سعد (ت: ٢٣٠هـ) تحقيق محمد عبد القادر عطا (دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ١٤١٠هـ، ١٩٩٠م)

٤٥- العصف الذهني وأثره في تنمية التفكير الابتكاري، عمر إبراهيم عزيز (دار دجلة، الأردن، ط ١، ١٤٢٨هـ، ٢٠٠٧م)،

٤٦- العين، أبو عبد الرحمن الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي البصري (ت: ١٧٠هـ)، تحقيق مهدي المخزومي، إبراهيم السامرائي، (دار ومكتبة الهلال، ب ت)

٤٧- في الفكر التربوي الإسلامي، لطفي بركات أحمد، (دار المريح، الرياض، ط ١، ١٤٠٢هـ، ١٩٨٢م)،

٤٨- في ظلال القرآن، سيد قطب إبراهيم حسين الشاربي (ت: ١٣٨٥هـ) (دار الشروق، بيروت، ط ١، ١٤١٢هـ)،



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



- ٤٩- القرآن وإعجازه العلمي ، محمد إسماعيل إبراهيم (دار الفكر العربي ، دار الثقافة العربية للطباعة ، ب ت) ، ص ٢٩
- ٥٠- الكشف عن حقائق غوامض التنزيل ، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد ، الزمخشري جار الله (ت ٥٣٨هـ) ، (دار الكتاب العربي ، بيروت ، ط ٣ ، ١٤٠٧هـ) .
- ٥١- كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون ، مصطفى بن عبد الله كاتب جلي القسطنطيني المشهور باسم حاجي خليفة أو الحاج خليفة (ت ١٠٦٧هـ) ، (مكتبة المثنى ، بغداد ، ١٩٤١م)
- ٥٢- كيف توجه المعارف في الاقطار الاسلامية ، ابي الحسن الندوي ، مجلة التربية الاسلامية ، العدد ٢١ ،
- ٥٣- لسان العرب ، محمد بن مكرم بن علي ، أبو الفضل ، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعالإفريقي ، (ت : ٧١١هـ) ، (دار صادر ، بيروت ، ط ٣ ، ١٤١٤هـ)
- ٥٤- متطلبات المحافظة على نعمة الأمن والاستقرار في بلادنا ، سليمان بن عبد الرحمن الحقييل ، (المملكة العربية السعودية ط ١ ، ١٠٠٧م)
- ٥٥- محمد عبده ، محمد قدري لطفي ، من أعلام التربية العربية الاسلامية ، المجلد الرابع (مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٤٠٩هـ ، ١٩٨٩م)
- ٥٦- مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح ، علي بن (سلطان) محمد ، أبو الحسن نور الدين الملا الفروي القاري (ت : ١٠١٤هـ) ، (دار الفكر ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢٢هـ ، ٢٠٠٢م)
- ٥٧- المستدرک علی الصحیحین للحاکم ، أبو عبد الله محمد بن عبد الله بن محمد بن حمدويه الحاكم النيسابوري (ت ٤٠٥هـ) ، تحقيق أبو عبد الرحمن مقل بن هادي الوادعي ، (دار الحرمين ، القاهرة ، ١٤١٧هـ ، ١٩٩٧م)
- ٥٨- مسند الإمام أحمد بن حنبل ، أبو عبد الله أحمد بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني (ت : ٢٤١هـ) ، تحقيق شعيب الأرنؤوط ، عادل مرشد ، وآخرون ، (مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ط ١ ، ١٤٢١هـ ، ٢٠٠١م)
- ٥٩- المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية ، ياسر يوسف إسماعيل ، رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية ، كلية التربية ، قسم علم النفس ، ٢٠٠٩م ، ص ٥١
- ٦٠- مصطلح الأداة في العربية ، سيف الدين الفقراء ، مجلة الجامعة القاسمية للغة العربية وإدماجها ، المجلد الرابع ، العدد ١ ، ٢٠١٢م
- جامعة الشارقة ، الامارات
- ٦١- المصنف ، أبو بكر عبد الرزاق بن همام بن نافع الحميري اليماني الصنعاني (ت ٢١١هـ) ، تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي (المكتب الإسلامي ، بيروت ، ط ٢ ، ١٤٠٣هـ)
- ٦٢- معالم الفكر التربوي عند المسلمين ، أحمد محمد الخراط ، (مطابع رابطة العالم الاسلامي ، مكة المكرمة ، ١٤١٨هـ) ،
- ٦٣- معجم مقاييس اللغة ، أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي ، أبو الحسين (ت ٣٩٥هـ) ، تحقيق عبد السلام محمد هارون (دار الفكر ، بيروت ، ١٣٩٩هـ ، ١٩٧٩م)
- ٦٤- المعلم وإدارة الفصل ، فائزة حسن محمد ، (مؤسسة الخليج العربي ، مصر ، ١٩٨٤م)
- ٦٥- المفردات في غريب القرآن ، أبو القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهاني (ت : ٥٠٢هـ) ، تحقيق صفوان عدنان الداودي ، (دار القلم ، بيروت ، ط ١ ، ١٣١٢هـ) ،
- ٦٦- مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم ، نبوة لطفي محمد عبد الله ، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، ١٤٢١هـ ، ٢٠٠٠م .
- ٦٧- الموسوعة الجنائية الاسلامية المقارنة ، سعود بن عبد العالي البارودي العتيبي ، (الرياض ، ط ٢ ، ١٤٢٧هـ) ،
- ٦٨- مناهل العرفان في علوم القرآن ، محمد عبد العظيم الزرقاني ، (دار الكتاب العربي ، بيروت ، ط ١ ، ١٤١٥هـ ، ١٩٩٥م)
- ٦٩- نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) ، صالح بن عبد الله بن حميد (دار الوسيلة للنشر والتوزيع ، جدة ، ط ٤ ، ب ت) ،
- ٧٠- النقد الأدبي ومدارسه الحديثة ، ستانلي ادغار هايمن (Stanley Edgar Hyman) (ت : ١٣٩٠هـ) ، إحصان عباس (دار الثقافة ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٥٨م)
- ٧١- النمو النفسي للطفل ، عفاف أحمد عويس ، (دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن ، ١٤٢٤هـ ، ٢٠٠٣م) ،
- ٧٢- النهاية في غريب الحديث والأثر ، مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد بن محمد بن محمد ابن عبد الكريم الشيباني الحزري ابن الأثير (ت ٦٠٦هـ) ، (المكتبة العلمية ، بيروت ، ١٣٩٩هـ ، ١٩٧٩م) .

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadharn

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon