

Литература

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностно-деятельностного подхода) // Высшее образование в России - 2014. - № 11. - С.2-13.
2. Вербицкий А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. - 2018. - № 11. - С. 39-46
3. Зеер Э., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. - 2015. - № 4. - С. 23-30.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». - 2016. - 5 мая. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2020/0505.htm>. 13.01.2024
5. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал «Эйдос». - 2017. - 30 сент. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm> дата обращения 13.02.2024
6. Ларионова О. Компетентность - основа контекстного обучения // Высшее образование в России. - 2015. - № 10. - С. 118-122.
7. Налиткина О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2019. - Вып. 88. - С.170-174.



не обременительную ситуацию для педагогов, что ставит задачу формирования комплексного, системного понимания процессуально-содержательной технологической компетентности и формирования категориальных аппаратов педагогической технологии.

Неправильно напрямую связывать технологический подход к образованию с технизацией общества, так как образовательная составляющая играет важную роль в подготовке преподавателей и формировании подрастающего поколения. С древнейших времен и до настоящего времени совместная работа преподавателя и ученика основывается на философских идеях, служащих реализации индивидуальных возможностей.

Педагогика с самых ранних этапов всегда была непосредственно связана с осмыслением сущности человека и его индивидуальности, формируемой стремлением к универсальным философским идеям. Ведь все философские идеи составляют основу педагогики. Они служат

для воспитания человека как все-сторонне развитой личности.

Технология формирования образовательных процессов разрабатывает проекты педагогов и воспитателей для постановки целей самореализации и реализации, управления гармоничными связями между внутренними и внешними планами деятельности: сочетание универсальных и уникальных личностных возможностей.

Введение личностно-ориентированных характеристик в понятие компетентности подчеркивает, что есть указание на то, что преподавателя обладают заметными качествами, такими как самообразование, самоизменение, самосовершенствование и самоуправление [Байденко, 2014, с. 2].

Этот процесс более эффективен в результате формирования интеллектуальной деятельности и технологической компетентности. Особенности технологического этапа отражаются в поддержке и гармонизации процессов интеллектуализации субъектов образовательной

деятельности. Можно понять, что перенос педагогической культуры и социального опыта из функций миграции в функции воспитания человека.

Согласно требованиям технологии, характеристиками технологической компетентности являются:

Соответствие технологического обеспечения (методы и средства организации образовательной деятельности);

Контроль обработки полученных знаний;

Возрастание роли педагогической деятельности;

Дублирование педагогических технологий;

Трансфер, передача педагогического опыта;

Гарантированные результаты.

В настоящее время признаются три уровня компетентности: минимальный, средний и полный. Исходя из этого, сочетание этих трех уровней может дать формулу компетентности: минимальная (когнитивная под-

вижность) + средняя (гибкость методов) + полная (критическое мышление).

Технологическая точка зрения углубила рамки компетенций:

«Мобильность знаний» должна опираться на профессионализм педагогических инвариантов.

«Методика сопоставления» означает, что организация деятельности реализуется за счет разработки уникальных компонентов на основе технологий и кибернетических моделей. Обучение «критическому мышлению» можно считать основанным на жестких технологических и аксиологических требованиях.

На основании изложенной информации и идей реализации компетентностно-деятельностного подхода в арабговорящей аудитории педагога профессионального образования можно рассматривать как совокупность творческих и технологических знаний, а также способность измерения деятельности по обновлению педагогических реалий.

временное состояние теории и практики, развитие образования можно условно разделить на два этапа:

Методический;

Технологическая.

Между этими этапами нет четких границ, так как они процессуально дополняют друг друга, обогащаются и обогащаются в процессе развития, а также образования, непродвинутого в комплексной подготовке педагогов. В зависимости от методологии и технологии компетенции можно разделить на два вида:

Современная компетенция;

Технологическая компетентность [Ларионова, 2015, с.118].

Это важные формы компетентности. Исследования рефлексологии последних 20-30 лет можно увидеть в педагогических технологиях. «Педагогические технологии» и термин «педагогическая техника» также употреблялись в этот период как совокупность средств и методов, необходимых для эффективной организации образовательного

процесса.

Технические средства образования за последние четыре десятилетия (40 - 50 лет).

В результате его бурного развития возникло понятие «технология обучения», которое впоследствии все чаще стали называть «педагогической технологией». По мнению В. В. Ильина, в середине 60-х годов в педагогических технологиях существовало два направления.

Первое направление – «технологии в образовании», основанное на технических аспектах обучения и использовании программного обеспечения для обучения, осуществляемого в различных формах. Вторым направлением была «технология образования» или «технология образовательного процесса». «Технология образования» напрямую связана с организацией процесса. В 1970-е годы ученые многих стран сосредоточили внимание на модернизации учебного оборудования и совершенствовании учебных пособий, что

считалось важным педагогическим условием эффективного обучения.

В 1977 г. на Международном семинаре по образовательным технологиям в Будапеште были определены ключевые особенности технологических процессов в образовании. Эти функции включали: хорошо разбираться в использовании технических средств в обучении;

Наличие методики рационального использования вышеперечисленных факторов.

Компьютеризация во всех сферах, начиная с 1980-х гг., не вышла за рамки образования. С этого времени появилось понятие «педагогические технологии». До 1990-х годов происходило объективное накопление технологических знаний, связанных с техническим развитием и различными интерпретациями технологических концепций. Несмотря на ряд научных исследований, социальная природа образовательных технологий до сих пор до конца не изучена. Тем

не менее, технологии и педагогические процессы стали более заметными в образовании, чем традиционное образование. Эти тенденции продемонстрировали возможность более быстрого решения существующих образовательных проблем. К началу третьего тысячелетия были опробованы технологии и проектирование образовательных процессов и систем, направленных на решение технологических и педагогических задач образования.

Он сочетает в себе проектирование системы общего образования и профессиональной подготовки, а также разработку технологий и дидактических средств и приемов педагогических кадров для повышения педагогической культуры, оптимизации образовательного процесса. Общеизвестно, что состояние и развитие педагогических систем в каждый период создает термины, отражающие методы, технологии и средства периода.

Недостаточный охват технико-педагогических понятий и терминологии создает край-

нятие «технология» использовалось в основном для описания процессов в промышленности и производстве. Люди в производстве были в основном заняты с промышленным оборудованием, сырьем, рабочими инструментами, полуфабрикатами и деталями.

В производственных помещениях с применением технологии оборудование и инструменты размещались в цехах в установленном порядке. При этом были разработаны эффективные методы передачи сырья на производственные линии, а также расчеты на получение продукции высокого качества при малых затратах, что называется технологическим процессом.

Поэтому технологический процесс определяет последовательность операций, выполняемых в конкретных условиях с использованием необходимых инструментов и материалов. В книге «Великая дидактика» Ю. А. Коменский комментирует технологизацию учебного процесса. Важная задача теории образования состоит в том, чтобы «на-

учить всех, обучая при этом тому, что «только в случае успеха не должно быть неудачи» [Вербицкий, 2018, с.39].

Одной из основных идей технологии является представление о том, что результат гарантирован. Ю. А. Коменский называл результативный механизм обучения, процесс обучения «дидактической машиной». При формировании учебного процесса для полноценной работы «дидактической машины» с высокими результатами в обучении необходимо создать следующее:

Образовательные цели;

Инструменты, необходимые для достижения этих целей;

Правила использования существующих средств.

В результате, исходя из конкретных целей и средств использования, разрабатывается модуль, который сейчас широко используется в образовании. Современные работодатели при приеме на работу педагогов уделяют большое внимание следую-

щим качествам:

Самостоятельное мышление, то есть умение применять полученные знания в процессе решения различных социальных задач;

Креативное мышление;

Высокий словарный запас, основанный на обширных знаниях о социальных событиях. Важно отметить, что для того, чтобы выпускник сегодняшнего вуза имел место и социальный статус в обществе, должны присутствовать следующие качества:

Уметь быстро и безболезненно адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые им знания и эффективно применять их для решения различных задач;

Самостоятельно и критически мыслить, предвидеть возможные проблемы в реальной жизни;

Эффективно решать проблемы с использованием современных технологий и методик, генерировать новые идеи, представлять

идеи и творческое мышление;

Уметь быстро общаться с представителями разных социальных групп, работать в различных сферах жизни, предотвращать или избегать вредных ситуаций;

Непрерывно работать над повышением своего интеллектуального, профессионального, духовного и образовательного потенциала.

С этой точки зрения профессиональная компетентность может анализировать трудовые и технологические процессы, технические задания и документацию, устранять ошибки в рабочем процессе, выполнять технологические требования, приобретать дополнительные навыки, иметь высокую культуру рабочего процесса, оперативно устранять ошибки в технологических процессах. Требуется профессиональная компетентность, основанная на профессиональных качествах лица, обладающего такими элементами

Анализируя корни технологической компетентности и со-

са проектирования [Налиткина, 2019, с.170].

Согласно таким условиям учебные задания рассматриваются как поэтапно-градуированные, различные по уровню сложности в освоении учебной дисциплины и выстроенной самими студентами образовательной траектории их выполнения. В заданиях изначально определены уровни: базовый и продвинутый, для каждого из которых выписан свод компетенций и определены учебные задания.

В качестве смыслообразующей идеи формирования профессиональной компетентности будущего классного руководителя использованы ориентиры аксиологического подхода. Прежде всего, они связаны с профессионально-личностными ценностями, которые находят проявление в проектируемой воспитательной среде, осмыслением научных концепций как основания овладения учебным материалом, проявлением инициативы и творчества в создании продуктов деятельности. Важное значение имеет

выбор, который всегда должен быть у студента. Он проявляется в отборе содержания учебного материала, способах его обработки, путях достижения цели, осуществлении рефлексии. Она находит проявление в прогнозировании продвижения студентов на различных этапах при слиянии мотивов в решении учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач. Сам процесс познания обретает другие смыслы.

Первостепенным для студентов становится созидательный труд индивидуального и коллективного характера, стремление к постоянному саморазвитию, выработка стойкого потребностно-ценностного отношения к профессиональной деятельности классного руководителя.

Достижение студентами этих и других задач во многом обеспечивается умением выполнять рекомендованные в курсе «Профессиональная компетентность классного руководителя» учебные задания. Как показывает практика, их наибольшая

эффективность находит проявление при соблюдении принципа необходимости и значимости для студентов информации, учета индивидуальных интересов, уровня подготовленности, профессиональной направленности на деятельность классного руководителя, имеющегося опыта взаимодействия с детьми.

Содержательное и процессуальное обеспечение учебных заданий реализуется в двух подсистемах, которые четко дифференцированы в курсе «Профессиональная компетентность классного руководителя»: информационно-содержательной и операционно-технологической.

Кроме того, специальное внимание должно уделяться процессуально-технологическим задачам (диагностирующим, проектировочным, конструирующим, операционным), которые, при наполнении их адекватным содержанием, способствуют отработке умений управления и коррекции в ходе овладения профессиональной компетентностью классного руководителя.

Чтобы пролить свет на самую суть технологической компетентности, необходимо обратиться к истории ее возникновения в педагогике. Это исследование требует, чтобы мы исследовали и проанализировали элемент его появления. Понятие технологии редко использовалось в педагогике и дидактике до 50-х гг. Традиционная педагогика и дидактика бросили вызов концепции индустрии и индустриальной «технологии» в объяснении сущности творческих и психолого-педагогических, учебно-воспитательных процессов. Причина в том, что понятие технологии является результатом быстрого развития основной области техники.

Технология в производстве – это система, направленная на получение продукции с количественными и качественными характеристиками, результатом которых является заданная производительность с использованием предлагаемых алгоритмов, методов и средств. По этой причине до недавнего времени по-

«компетенция», уже прослеживается некоторая путаница и необходимость в разграничении и верном осмыслении понятий компетентность/компетенция. В отношении языкового образования начинается постепенное формирование и исследование языковой компетенции, впервые описывается «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

- второй этап - 1970-1990 гг. - в теории и практике обучения языку (чаще - неродному) всё чаще используются категории компетенция/компетентность, появляется описание социальных и профессиональных компетенций, предпринимаются попытки обобщения и толкования определения «компетентности» через «мотивированные способности личности», предложены 37 компетенций (Дж. Равен), проявляет себя акцент на готовности, способности к активному взаимодействию и эффективности конкретной деятельности с помощью относящейся к ней компетентности. В отечественном образовании появляются рабо-

ты психологов и педагогов Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.А. Петровской.

- третий этап - 1990-2010 гг - компетентность активно исследуется и всесторонне рассматривается как психологическая (личностная, профессиональная), педагогическая категория, определено соотношение компетентности и компетенции, Совет Европы называет ключевые компетенции (Весна 1996 г.) [5].

Согласно О.Ларионовой, зачастую выделяют три уровня формирования компетенций в рамках предмета «Иностранный язык» в старшей школе и, в дальнейшем, в неязыковом вузе: «начальный, базовый, углублённый» [Ларионова, 2015 с. 122].

Данная градация довольно гибкая. Безусловно, критерии разнятся в зависимости от задания, но их количество (5-8) и доступность для понимания арабговорящей аудитории должны обязательно учитываться. Также следует отметить, что лингвистический компонент в оценивании

не является самым главным, много внимания уделяется способам и эффективности донесения информации, например, речь выступающего не изобилует связками и терминами, но формат выступления лаконичен, нагляден и информативен. Тем не менее оценивание не должно превращаться в скрупулёзный расчёт баллов по трёхступенчатым матричным формулам, зачастую к оценке некоторых компонентов можно привлечь арабговорящей аудитории для формирования ими метапредметных компетенций.

Утвердившийся в современном российском образовании компетентностный подход даёт обоснование такой деятельности.

Общая точка зрения находит проявление в том, что данный подход многосторонен и обладает различными функциями, которые чрезвычайно важны в деятельности классного руководителя. Например, на основе компетентностно-деятельностного подхода можно чётче определить целевые, содержательные, инструментальные и

корректирующие ориентиры в деятельности классного руководителя, конструировать содержательно-процессуальные основы проектирования и реализации в образовательной практике контакты, трансформировать материал, в том числе и учебный, в компетентностно-ориентированные учебные задания [Иванова, 2017, с.].

Главная идея курса - разработка системы учебных заданий, суть которых заключается в понимании и осмыслении студентами идей проектирования и адаптации их в сфере профессиональной деятельности классного руководителя. Сама идея кладётся в основу проектирования, представляя собой особый способ познания и преобразования педагогической реальности. Безусловно, основополагающими становятся условия: опережение или перспектива, понимание разности потенциала между исходным уровнем и прогнозируемым результатом, четкая алгоритмизация и поэтапность, кооперативный формат самого процес-

ворящую аудиторию, они должны быть хорошо подготовлены для качественного преподавания в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: компетентность, деятельность, подход, учебный процесс, самостоятельность, активность

В широком смысле профессиональная компетентность как синоним слова «компетенция» зависит от профессиональной деятельности человека, а охват всех аспектов профессиональной компетентности необходим для эффективного функционирования человека. Это отражает тот факт, что профессиональная компетентность является многокомпонентным продуктом со многими составляющими.

Современные преподаватели хорошо образованы и способны использовать современные методы и технологии в обучении русскому как иностранному в арабговорящей аудитории.

Педагоги являются важнейшими элементами, отражающими

ми текущие социальные, инновационные и политические реалии общества. Преподавателя могут создавать образовательную среду, в которой все арабговорящая аудитория чувствует себя частью сообщества благодаря своим социальным действиям.

В условиях стремительного развития общества возрастает потребность в педагогах, обладающих специальными знаниями по общественно-политическим вопросам.

О высокой готовности педагога к обучению русскому как иностранному в арабговорящей аудитории свидетельствует его зрелость с хорошим пониманием специальных знаний, профессионально-педагогической деятельности, общественных отношений. Частью исключительной силы преподавателя является приобретение многокомпонентных знаний, умений и навыков для обеспечения творческой учебной деятельности по информационному проектированию и образовательному процессу. Еще одна сильная препода-

вательская способность - это развитие логического анализа учебных материалов, интеграция междисциплинарной деятельности, вовлеченность студентов и независимость.

Наиболее проблемным вопросом является оценивание, так как в привычном понимании оценка - это «констатация усвоения материала (но в компетентностном подходе), это многокомпонентный процесс постепенного оценивания на пути достижения запланированного образовательного результата» [Ларионова, 2015, с. 118].

Тесты, являющиеся наиболее часто используемым инструментом оценивания, в полной мере не способны полностью измерить успешность достижения, оставаясь лишь мерилем качества усвоения изученного материала. Более того, студентам будет проще организовывать работу с пониманием промежуточных целей и предвкушение пользы от результата. Всё чаще высказывается мысль о критериальном виде оценивания как наиболее каче-

ственном и объективном (Е.В. Прилипло, А.В. Новиков, Н.Ф. Ефремова).

Так как зачастую на занятиях по изучению иностранного языка работа направлена на совершенствование коммуникации, В.И. Байденко выдвигает следующие критерии:

- логичность и доступность подачи (где 1 - нелогично, 4 - сообщение понятно, легко воспринимается аудиторией);
- глубинное понимание представляемого материала;
- работа с наглядностью;
- лингвистические компоненты (грамматический, лексическое наполнение, логичность);
- эмоциональная вовлечённость [Байденко, 2014, с. 10].

Принято разделять развитие компетенстно-деятельностного подхода в образовании на три ключевых этапа:

- первый этап - 1960-1970 гг. - происходит введение в научный аппарат самооценочной категории

К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ

استخدام المنهج القائم على الكفاءة والنشاط لتدريس اللغة الروسية في الفصل الدراسي للناطق باللغة العربية

On the issue of implementing a competency-based approach through the project method for teaching Russian language to Arabic students

م.د. عماد سلمان جياذ(*)

Imad Salman Jiyad

Salman.imad@yandex.ru

الملخص:

المستخلص: يناقش البحث استخدام المنهج القائم على الكفاءة والنشاط في تدريس اللغة الروسية كلغة أجنبية لدى الطلبة الناطقين باللغة العربية. إن الأداء الفعال لنظام التعليم، وتطوير وتنفيذ أشكال وأساليب وطرائق متقدمة لتدريس اللغة الروسية كلغة أجنبية في الفصل الدراسي للناطقين بالعربية، وتحقيق أداء أكاديمي عالٍ للناطقين باللغة العربية يرتبط ارتباطاً مباشراً بالعلوم المتقدمة والتكنولوجيا. في الوقت الحالي، هناك حاجة إلى تحسين الخصائص المهنية للمدرسين، وتطوير العناصر الأساسية للتعليم، وتحديث محتواه، وتشجيع الابتكارات في مجال التكنولوجيا. ومع ذلك، فإن المدرسين لا يزالون غير مؤهلين تكنولوجياً، لذا فإن الالتزام بالمعايير التعليمية باستخدام الأساليب غير التكنولوجية أمر صعب. ومن أجل أداء دورهم في المجتمع وتعليم الطلبة الناطقين باللغة العربية بشكل منتج، يجب أن يكونوا مؤهلين على نحو جيد للتدريس في مؤسسات التعليم العالي.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة، النشاطات، المنهج، العملية التعليمية، الاستقلالية، النشاط.

(*) وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Abstract:

The article discusses the use of a competence-based approach in teaching Russian as a foreign language in an Arabic-speaking audience. The effective functioning of the education system, the development and implementation of advanced forms and methods of teaching Russian as a foreign language in an Arabic-speaking audience, the achievement of high academic performance of an Arabic-speaking audience are directly related to advanced science and technology. Currently, there is a need to improve the professional qualities of teachers, develop key elements of education, update its content, and promote innovations in the field of technology. However, teachers are technologically untrained, so compliance with educational standards using non-technological methods is difficult. In order to fulfill their role in society and productively teach the Arabic-speaking audience, they must be well prepared for high-quality teaching in higher educational institutions.

Keywords: competence, activity, approach, learning process, independence, activity.

Аннотация.

В статье рассматривается использование компетентно-деятельностного подхода в обучении русскому как иностранному в арабоязычной аудитории. Эффективное функционирование системы образования, разработка и внедрение передовых форм и методов обучения при обучении русскому как иностранному в арабоязычной аудитории, достижение высокой успеваемости арабоязычной аудитории напрямую связаны с развитой наукой и техникой. В настоящее время существует потребность в повышении профессиональных качеств педагогов, разработке ключевых элементов образования, обновлении его содержания, продвижении инноваций в области технологий. Однако преподаватели технологически неподготовлены, поэтому соблюдение образовательных стандартов с использованием нетехнологических методов затруднено. Чтобы выполнять свою роль в обществе и продуктивно обучать арабоязычную аудиторию, учителя должны быть хорошо подготовлены к высококачественному преподаванию в высших учебных заведениях.