

الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام} شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام} من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنَّها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال: قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

الذكوان البيضا



مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذَّكْوَانُ البَيْضُ



التدقيق اللغوي

م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية

أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيبي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرايبي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ٢٧٨٦-١٧٦٣

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات الختامين على بحثه وفق التقارير المرسله إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تُقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يختص البحث للتقديم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مَحْكَمَةٌ تَصَدَّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي ذِيَوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَانِيِّ

محتوى العدد (١٥) المجلد الخامس

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في شرح الحديث الشريف، وتحليله مراجعة لتطبيق المنصة الحديثة (مقال مراجعة)	م.د. أحمد حيدر علي العبادي	١
١٤	إرشاد المُبتدئين لمُحَمَّدِ جُوَادِ بْنِ مُصْطَفَى الْخَمْدِيِّ الْمَعْرُوفِ بِمُفْتَى زَاذَه "كَانَ حَيًّا سَنَةَ ١٢٩٨هـ" دراسةً وتحقيقاً	م.د. أحمد رافع بدوي حبيب	٢
٢٨	دور العقيدة الإسلامية في بناء استراتيجيات البرامج الحكومية مقارنة تحليلية	م.د. جعفر حسن لفته حزام	٣
٤٤	توافر أدوات الأمن الاجتماعي وأثرها في تنمية الابداع في ضوء الفكر الإسلامي	م.د. ساجده عواد صالح	٤
٦٢	الفلسفة السياسية عند أرسطوطاليس	م.د. محمد حسن فيصل عزيز م.م. راتبه سلام محمد	٥
٧٦	آثر المُناسباتِ فِي تَوْجِيهِ الْمَعْنَى بَيْنَ أَبِي عَيَّانِ الْأَنْدَلُسِيِّ (ت: ٥٧٤هـ) وَجَمَالِ الدَّبِينِ الْقَاسِمِيِّ (ت: ١٣٣٢هـ) دراسةً تطبيقيَّةً مُوازنةً فِي سُورَةِ «آلِ عَشْرَانَ»	م.د. أحمد علي دايع	٦
٩٤	أثر استراتيجية رالي في التحصيل والثقة بالنفس لدى طلبة قسم التربية الفنية في مادة تاريخ الفن	م.د. أفراح مكي عباس الجبوري	٧
١٠٦	الزمكانية في شعر الأخطل	م.م. رسل أحمد خصير	٨
١٢٠	التدفق النفسي لدى عينة من طلبة الجامعة (دراسة في علم النفس الايجابي)	م.د. زين العابدين عدنان صالح	٩
١٣٤	تيسير النقد، للكاتبه» مقال مراجعة»	م.د. زينب ميثم علي م.م. أنسام أركان حريز	١٠
١٤٠	المشكل بين القرآن والسنة	م.د. زينة غني عاشور	١١
١٥٢	الذاكرة الزمكانية المُتخيلة في الشعر العراقي الحديث عقدي السبعينيات والثمانينيات إنموذجاً	م.د. سجي حامد نعمه	١٢
١٦٤	حكم الرجوع في الوقف بعد نفاذه «دراسة مقارنة بين الفقه والقانون العراقي»	م.د. سعد محمود عبد الجبار	١٣
١٧٦	المستويات اللغوية في قصيدة «دمشق يا جبهة المجد» للجواهري في ضوء اللسانيات النصية	م.د. سهام قنبر علي	١٤
١٩٢	الأخر في روايتي الجلم البوليفاري رحلة كولومبيا الكبرى ورحلة إلى الهند	م.م. أحمد قصي عدنان سعيد	١٥
٢٠٤	الحاجة إلى القوة وعلاقتها بالسمو الذاتي لدى طلبة الجامعة	م.م. ازهار غني احمد	١٦
٢٣٢	أحكام الزواج والطلاق في المسيحية	م.م. اسراء شيحان جبر	١٧
٢٤٨	موقف دول المغرب العربي من حادثة لوكربي (١٩٨٨-١٩٩٩)	م.م. أفراح مهدي صالح	١٨
٢٥٨	الذاكرة الزمكانية المُتخيلة في الشعر العراقي الحديث عقدي السبعينيات والثمانينيات إنموذجاً	م.م. أكرام نوري مصطفى	١٩
٢٦٦	أصول الفقه وأمن المجتمع: دور المقاصد الشرعية في مواجهة الفكر المتطرف في العصر الرقمي	م.م. محمد جمال إبراهيم	٢٠
٢٧٦	أثر التدريس باستراتيجية المجموعات الثرائية في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادبي	م. أمل رشيد معله	٢١
٢٩٢	تأثير المعايير المحاسبية الدولية على تحقيق الشفافية في المشاريع الترموية في العراق دراسة تطبيقية على القطاعين العام والخاص	م.م. هبة رفيف أبو الهيل الباحث: غانم محميد	٢٢
٣١٦	الاستضعاف بين القرآن الكريم ونهج البلاغة	م. هدى سليم رسول	٢٣

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



أثر التدريس باستراتيجية المجموعات الثرارة في تحصيل
مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادبي

م. أمل رشيد معلة
الجامعة المستنصرية / كلية التربية



المستخلص:

تستهدف الدراسة الحالية معرفة اثر التدريس باستراتيجية المجموعات الثرارة في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادبي، اعتمدت الباحثة منهج الدراسة التجريبية ، بلغت عينة الدراسة (٤٠) طالبة اختبرن بالطريقة العشوائية ، اما اداة الدراسة فهي اختبار التحصيل الذي اعدت فقراته من نوع الاختبار من متعدد بلغ (٣٠) فقرة بعد ان تم استخراج صدق الاداة وثباتها ، وبعد جمع البيانات اظهرت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن موضوعات مادة الجغرافية باستراتيجيات المجموعات الثرارة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة المعتادة ، واستنتجت الباحثة ان التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة أكثر اثر من الطريقة المعتادة في التحصيل ، واوصت الباحثة ضرورة تدريب مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها طريقة التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة ، واقترحت الباحثة اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل ومواد دراسية أخرى .

الكلمات المفتاحية: الاثر، الجغرافية، استراتيجيات المجموعات الثرارة، التحصيل.

Abstract:

The current study aims to know the effect of teaching by the talkative groups strategy on the achievement of geography for fourth-grade literary students. The researcher adopted the experimental study method. The study sample amounted to (40) students who were chosen by random method. It reached (30) items after the tool's validity and stability were extracted. After collecting the data, the results of the study showed that the students of the experimental group who studied the topics of geography with the strategies of the talkative groups were superior to the students of the control group who studied in the usual way, and the researcher concluded that teaching according to the strategies of the talkative groups is more An effect of the usual method of achievement, and the researcher recommended the necessity of training teachers of geography in the preparatory stage on modern teaching strategies, including the method of teaching according to the strategies of chatty groups.

Keywords: impact, geography, strategies of talkative groups , achievement و fourth, grade literary students;

الفصل الأول:

التعريف بالدراسة:

مشكلة الدراسة :

واجه تدريس مادة الجغرافية مشكلات عدة ابرزها الضعف في استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة ، وكذلك ايضا عدم استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ، وصعوبة منهج المادة نفسها ، حيث اصبح تدريس مادة الجغرافية بالطريقة التقليدية الشائعة المعتمد في تدريسها على طريقة المحاضرة (تلقين المعلومات) بالدرجة الاساس والقاء المعلومات على الطلبة من قبل المدرسين و ايضا التركيز على الحفظ من دون الفهم



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

وهذا الامر اثاره انتباه العديد من الباحثين في مجال التربية مما جعلهم يعملون جاهدين على اسعاف العملية التعليمية من الازعاج فقد قدموا الكثير من الدراسات التي تؤكد ضعف الطريقة التدريسية التقليدية واستعمال بدلا عنها واستراتيجيات حديثة في التدريس التي بدورها تُنضج التعليم وتجعله أكثر اهمية ومتعة للطلبة او أكثر فائدة يمكن من خلالها زيادة مستوى تحصيل الطلبة ومن الدراسات العربية التي بحثت في هذا المجال هي دراسة (توفيق ٢٠٠٧)، و(خيال وعبيد ٢٠١٥)، و(العبيدي ٢٠١٦)، و(المختار ٢٠١٧)، ولأجل التخلص ولو بقدر ممكن من ضعف التحصيل لأبد من استعمال استراتيجيات حديثة ومناسبه في تدريس مادة الجغرافية التي تجعل الطلبة كيف يتعلمون وكيف يفكرون وكيف يكونون مشاركون في الدرس وبفاعلية من خلال استراتيجيات التعلم النشط التي تجعل الطلبة أكثر فعالية وتساعدهم على التكيف مع المستجدات والمستحدثات حيث من خلالها يتحولون من الحالة السلبية الى الحركة والنشاط، والتحدث، والقراءة، والكتابة وطرح الاسئلة وممارسه الانشطة وعمليات التفكير استخلاص الافكار وعرضها من ما يساعد على تحصيل الخبرات التعليمية بطريقه فعاله وتكوين الشخصية المتكاملة، وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على استخدام التعلم النشط في المواد الدراسية المختلفة في الدراسات الاجتماعية حيث أكدت دراسة فريزي (frazee ١٩٨٤) ودراسة ثورنتون (Thornton ١٩٨٨) ودراسة فاطمة السعدي (٢٠٠١) وغيرها من الدراسات التي أكدت ان الطرق التقليدية المستخدمة حاليا لا تلي الطموح، بل يمكن ان تعقد المعلومات، وبالتالي يضعف تحصيل الطلبة نحو المادة الدراسية، وعليه تحددت مشكلة الدراسة بالسؤال الاتي: س/ هل التدريس باستراتيجية المجموعات الثرارة اثر في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادي؟

اهمية الدراسة:

ان التربية تقوم بالتأثير على الآخرين من اجل تنمية قدراتهم الجسدية والنفسية والعقلية وهي تشتمل على مختلف الوسائل والمضامين التي يستخدمها مجتمع ما من اجل التنشئة الاجتماعية (وطفة، ٢٠١١: ٤١)، حيث ان لها اهمية كبيرة وتؤثر على حياة الافراد والمجتمعات وفي تطور الافكار وتقدم المجتمعات في مظهر حياتي وممارسه على السلوكية لمفاهيم وقيم متطورة منصبه من التراث الثقافي ومجددا للقدرات البشرية وفعاليتها وتتمم بالعمل الانتاجية والتفكير المنهجي وبناء الغد بناء شامله في الجوانب الجسدية والنفسية والعقلية وكما ان التربية من اهم المجالات التي تهتم بها الدول والبلدان لتحقيق التقدم والتنمية في مختلف مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والصحية (حسين، ٢٠١٧: ٥)، ولا يخفى على احد ان التربية قدما هدفت الى تلقين معلومات وحفظها دون النظر الى جوانب اخرى من الخبرة وبالرغم من اهمية المعلومات التي يكتسبها المتعلم الا انها لا تمثل جوانب التفكير والاتجاهات والميول والقيام كم اعتمد التعليم قدما على المعلم والكتاب المنهجي واستخدام السبورة والطباشير واختلف المعلمون في قدراتهم على التعبير واستخدام نبرات الصوت والاشارة لتوضيح ما يقولونه في اللهي عند التربية الحديثة بدأت تهتم باستخدام التكنولوجيا في التعليم وتوظيفها في المدارس حيث تجعل الغير اتفاهيه في الاثر وخاصة في عصر يشهد فيه زيادة المعلومات زياده كبيره و مضطرده ومن المهم ان تكون المعلومات التي يحصل عليها الفرد باقيه الاثر. (مطواع وواصف، ١٩٨٦: ٤١-٥٥)

واشارت دراسة(الحسيناوي، ٢٠٠٧) من مادة الجغرافية مناهج الدراسات المهمة في تنمية الوعي والفكر لدى المتعلمين بحيث جعله مواطن ناعفا وقادرا على التعامل مع مشكلات الحياة ومقتضياتها مكونه



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



لديهم انماط السلوك الاخلاقي و الاحترام و الامانة(الحسيناوي، ٢٠٠٧ : ٨-٩) ، ومن اجل تحسين طرائق تدريس مادة الجغرافية ومناهجها فقد بذل الكثير من الجهود المغنية في السنوات الاخيرة لتحسين طرائق التدريس (الدعيمي، ٢٠١١ : ٩) ، وان استعمال استراتيجيات حديثه ومناسبه يؤدي الى انشغال التلاميذ الفعلي في المحتوى الدراسي وقلب التعلم وهدفه حيث من اهداف المدرسة وتقييم تعلم الطلبة وتبني عناصر تدريسيه واضحه باستخدام اساليب فاعله وتوفير تغذيده راجعه لذلك لا بد من استخدام استراتيجيات ملائمة للتدريس (الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨ : ٣١).

وان التنوع في استراتيجيات التدريس من شأنه ان يكسر الروتين الممل عند الطلبة الذين يعتمدون على الطريقة التقليدية في التدريس في حين تركز الاتجاهات الحديث على ان المتعلم هو محور العملية التعليمية ويجب ان يكون له الدور الرئيسي في هذه العملية . (العجروش، ٢٠١٣ : ٢١)

وهذا ما اكدت عليه الكثير من الدراسات التي تحث التربية والتعليم على استخدام الطرائق الحديثة لتدريس منهج الدراسة (المندلأوي ٢٠١٧) ودراسه (العاني ٢٠١٦) ، لذلك بدء البحث عن استراتيجيات تدريسيه خاصه تجعل من المتعلم عنصراً فعالاً اثناء العملية التعليمية او تطوير استراتيجيات معروفه حتى تكون اكثر فعالية (الحيله، ٢٠٠٧ : ١٦٩) ، ويرى الباحثون ان الادبيات المغنية بالتدريس وطرائقه تفقد اغلبها على ان التدريس فن من الفنون الاجتماعية والانسانية وان المدرس الناجح هو الذي يملك امكانيات يستطيع بما توظيف الدرر لخدمه الطالب وبالتالي يرفع امكاناتهم وبشاركهم بأنشطة الدرر، ويتم ذلك من خلال ادراك ان الاساليب التي يبتكرها نتيجة المواقف التعليمية التي يتعايش معها والتي يسيرها لخدمه الطلبة بالتالي يرفع امكاناتهم وبشاركهم بأنشطة الدرر، ويتم ذلك من خلال ادراك ان الاساليب التي يبتكرها نتيجة المواقف التعليمية التي يتعايش معها ولا يسيرها لخدمه الطالب واستخلاص بيئة صفية تفاعليه بينه وبين طالباته و بين الطالبات انفسهم . (شاهين، ١٩٩٩ : ٢٢).

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيه المجموعات الثرارة وتأتي اهميتها من حيث انها تعد من استراتيجيات الحديثة التي تهدف الى جعل الطلبة محور عمليه التعلم اذ تؤكد فلسفة التعلم المعرفي على ان التعلم لا بد من ارتباطه بحياة الطالب وواقعه واحتياجاته واهتماماته وهذا يحدث من خلال تفاعل الطالب مع ما يحيط به في البيئة كما انه ينطلق من استعداد الطالب وقدراته . (القصير، ٢٠١٨ : ٩)

وكذلك الطلبة يحتاجون في أية مرحلة دراسية إلى كسر الروتين الذي اعتادوا عليه، ويسعى الكثير من مدرسي المادة إلى جعل العملية التعليمية أكثر حيوية ونشاطاً، وذلك باستخدام الأساليب والاستراتيجيات المتنوعة ، ولعل استراتيجيه المجموعات الثرارة من أجمل الاستراتيجيات التي تضفي طابع المتعة على الصف، ويمكن لمدرسي المادة من خلالها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، من الاهداف التربوية التي يسعى الى تحقيقها مادة الجغرافية للتحصيل حيث من خلاله يمكن التعرف على انواع القوه والضعف في المناهج في التحصيل والذي يحدد مستوى الانجاز و الكفاءة والاداء المدرسي الذي يقوم به الطالب ولا يجري تقييمه من قبل المعلمين او بواسطه الاختبارات المقننة وهناك اتجاهين للتحصيل الدراسي المنخفض والعالي و العالي هو هدف اساسي من اهداف التعلم (نصيف، ٢٠١٥ :

١٢) ، أهمية مادة الجغرافية حيث تعتبر ماده دراسية مهمه تدرس المجتمع من عدده جوانب لذلك لا بد من مراعاة طرائق تدريسها والاهتمام بعملية ايصالها الى الطالب ، وتجلو أهمية الدراسة بالاتي :

١- ان استعمال استراتيجيه المجموعات الثرارة في تدريس ماده الجغرافية للصف الرابع الادبي اهميه كبيره حيث تمكن الطالبات من الوصول الى المعرفة بأنفسهن خصوصاً بعد ان يقوم بعملية البناء المعرفي للمعلومات.

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

٢- أهمية التحصيل في التعرف على نواحي القوة والضعف في المناهج التي تقوم المدارس في تطبيقها مما يؤدي الى تعديلها.

٣- تفيد مخططي وواضعي مناهج الاجتماعيات للاستفادة من أهمية استعمال (استراتيجيات المجموعات الثرثرة) في تدريس موضوعات مادة الجغرافية .

٤- تفيد في معرفة التحصيل على وفق (استراتيجيات المجموعات الثرثرة) لدى طالبات المرحلة الاعدادية (الرابع الادبي).

٥- تفتح مجالات امام دراسات وبحوث اخرى في ميدان طرائق تدريس الجغرافية بالنسبة للبحوث التجريبية والشبه تجريبية والبحوث الوصفية ايضا .

٦- تعرف طرائق التدريس المتبعة واهمية التنوع بما يتلاءم وقيمة المادة الدراسية ، وكيفية اعطاء موضوعات المادة الى الطالبات بشكل يتناسب واعمارهن في المرحلة الاعدادية .

٧- ستقدم الدراسة الحالية فقرات لاختبار تحصيلي بعدي من كتاب الجغرافية والتي من المؤمل أن يستفيد منه مدرسي الجغرافية في المرحلة الاعدادية.

٨- لا توجد دراسات على حسب علم الباحثة تناولت هذه الاستراتيجية في آن واحد في مادة الجغرافية حيث تعد الدراسة الحالية محاولة من الباحثة لتقديم بيانات تجريبية ، وهذه المحاولة هي استجابة تربوية لقلّة الدراسات في هذا المجال.

هدف الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية معرفة اثر التدريس باستراتيجية المجموعات الثرثرة في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادبي

فرضية الدراسة :

لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الرابع الادبي طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية على وفق المجموعات الثرثرة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي.

حدود الدراسة :

الحدود البشرية : طالبات الصف الرابع الادبي .

الحدود المكانية : مديرية تربية محافظة بغداد الرصافة الثانية .

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م .

محددات الدراسة : تدريس موضوعات مادة الجغرافية باستراتيجيات المجموعات الثرثرة.

تحديد مصطلحات الدراسة :

الاثر : عرفها كل من :

- (الفتلاوي، ٢٠٠٣): « بانما العمل بأقصى الجهود لتحقيق الهدف عن طريق بلوغ المخرجات

المرجوة وتقومها بمعايير البلوغ » . (الفتلاوي، ٢٠٠٣:ص ١٩)

- (خماس، ٢٠١٨): « وهي التغيرات المرغوبة التي تحصل نتيجة إجراءات الدراسة التجريبية » .

- (خماس، ٢٠١٨:ص ٢٦٦)

عرّفها الباحثة إجرائياً: قدرة طالبات المجموعة التجريبية على تحقيق النتائج المرغوبة بعد دراسة المادة والمعدة من قبل الباحثة وتحليل نتائج الاختبار التحصيلي الذي سيطبق على الطالبات في نهاية التجربة .

المجموعات الثرثرة : عرفها :



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

— (سعادة ، ٢٠٠٦) :

« عبارة عن مجموعات صغيرة تظهر عند إجراء المناقشات التي يتيحها المعلم لطلابه خلال المحاضرة التي يقدمها لهم ، واستخدام مثل هذه المجموعات لا يكون من أجل زيادة اهتمام الطلبة بالدرس فقط ، بل لتشجيع الطلبة أيضا على المشاركة في عمليتي التفكير والمناقشة معا ، مع ثلاث عشرة خطوة ، ويتم تنفيذ هذا الأسلوب بأي وقت كل خطوة من هذه الخطوات والنشاط أو الأنشطة الواجب القيام بها » . (سعادة : ٢٠٠٦ ، ٦٨)

التعريف الاجرائي :

مجموعات صغيرة تقوم مدرسة المادة بتوزيعهن في اثناء المناقشات خلال الدرس ، غاية المدرسة تشجيع وزيادة قابلية الطالبات للمادة الدراسية ، ووجود جو المنافسة بين الطالبات ، والتي تقوم بتنفيذها المدرسة داخل غرفة الصف لأجل رفع مستوى التحصيل الدراسي لطالباتها .
التحصيلي البعدي .

المبول : « الاتجاه الموضوعي الذاتي الذي يتضمن إدراكا أو فكرة مقصودة ووعيا عقليا وشعوريا وهو أما مؤقت او دائم على حب استطلاع فطري ومكيف بالخبرة، أو هو تفضيل يظهر عندما تأتي فرصة الاختيار». (الرحو، ٢٠٠٥ : ٧٤)

التعريف الاجرائي : « نزعة سلوكية عامة لدى الطالبات للانجذاب نحو نوع معين من الانشطة التربوية والمادة الدراسية ، ويتم قياس المبول بمقياس يعده الباحثة لأجل معرفة ميول الطالبات نحو المادة » .

الفصل الثاني:

اطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: اطار نظري:

التدريس باستراتيجيات المجموعات الثرارة :

أولاً: التعريف باستراتيجية المجموعات الثرارة :

تعد من أنواع المجموعات التي يتم تنظيمها لتحقيق تعلم نشط بين الطلبة ، وعرفها تود (١٩٨٩) Todd : « بأنها عبارة عن مجموعة صغيرة ذات عوامل مؤقتة عادة ما تكون خمسة أو ستة(وبناء إضافي لأسئلة محددة على طرح السؤال) وهذه المجموعة توضح لها الأعمال المترتبة على هذا السؤال ، «خطوة بخطوة مكفي المجموعات الثرارة من التعبير عن الصعوبات فتكشف فقط لكل الصف الصعوبات ومناقشة تلك لدقائق محددة عن طريق طرح اسئلة عليهم تتعلق بتلك الصعوبات لمحاولة حلها والتخلص منها، ثم تغذية راجعة فورية بعد كل إنجاز من قبل المعلم، الأسئلة المطروحة للمناقشة ليس لها وقت محدد، وتثر الضجيج في البيئة الصفية . (عفانة والزعابين والخزندار، ٢٠٠٨ : ٦٥)
ثانياً: مسميات استراتيجية المجموعات الثرارة :

سميت بالمجموعات الثرارة لاستخدامها مدة قصيرة في موقف تعليمي ، وذلك حسب الرغبة والمجموعات الثرارة عبارة عن مجموعات صغيرة تظهر عند إجراء المناقشات التي يتيحها المعلم لطلابه خلال المحاضرة، وهنا فإن استخدام مثل هذه المجموعات لا يكون من أجل زيادة اهتمام الطلبة بالمحاضرة فحسب ، بل لكي تشجع الطلبة أيضا على المشاركة في عمليتي التفكير والمناقشة معا ، ويبدى استخدام هذا الأسلوب الذي يشجع الطلبة على التعلم النشط باقتراح نشاط معين على الطلبة، ثم تقسيمهم داخل غرفة الصف إلى عدد من المجموعات الصغيرة التي يكون من السهل تشكيلها أو تنظيمها حول عدد من الطاولات المستديرة ، حتى لو كان ذلك في قاعة محاضرات ، كبيرة ومع ذلك،

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



فإن شكل المجموعة أرتبط ارتباطاً وثيقاً بنوع النشاط المطلوب، بحيث يمكن أخذ قدرات الطلبة العقلية والمعارف التي يلمون بها في الحسبان، مما يجعل من غير المناسب أن يتم طرح البيانات أو المشكلات أو القضايا أو الموضوعات الأعلى بكثير من مستوى فهمهم، بل ضرورة طرح نشاط محدد يتعاملون فيه مع أمور تتوقع منهم سهولة إدراكها، لا سيما إذا عمل الطلبة على تقدير استخدام أسلوب المجموعة الثرارة، وحصلوا على تعليمات واضحة لما ينبغي عليهم القيام به، والفترة هذه ليست شفوية فحسب، بل موضحة لهم بشكل كتابي على جهاز عرض البيانات أما عن تنظيم المجموعة، فغالبا ما جلس الطالب بجانب من يعرف جيدا ويميل إليه، بحيث لا تبدو هناك أي مشكلة للحديث فيما بينهم، ومع ذلك فإن هذا قد يصبح صعبا في بداية العام الدراسي، حيث يتم تعديل الصفوف، والانتقال من مدرسة إلى أخرى، وتسجيل طلبة جدد، مما يتطلب بعض الوقت حتى يتعرف الطلبة على بعضهم جيدا، ويمكن حتى في هذه الحالة أن يطلب المعلم أداء واجب بسيط، تتمثل في أن يقدم كل طالب نفسه إلى زملائه في الصف من حيث المنطقة التي يعيش فيها والأشياء التي يحبها والمأكولات والمشروبات التي تفضلها، والهوايات التي أمارسها وقت فراغه، وفي حال وجود حجرة دراسية كبيرة ومجموعات صغيرة متعددة، فليس هنالك من الوقت الكافي الذي يستطيع الجميع المشاركة، وهنا فإن على المعلم الذي لا يريد أن يضيع فرصة التعلم النشط على الطلبة، أن تطلب من اثنان أو ثلاثة منهم أن يتطوعوا بطرح الأفكار التي توصلوا إليها في مجموعاتهم الصغيرة، وأن تسأل بقية المجموعة إن كان لديه ما تضافه إلى ما قيل، مع حرص المعلم على عدم التعليق أو التعقيب المباشر على كل فكرة أو نقطة تتم طرحها، ما عدا الإشارات باليد والإيماءات بالرأس والعينين، بأن هذه نقطة مهمة أو أنها فكرة رائعة. (سعادة ورفاقه، ٢٠٠٦: ٥٩)

ثالثاً: استخدام المجموعات الثرارة في التدريس :

«المجموعات الثرارة استخدمت لأول مرة بواسطة فيليب (Philip) فقد كان يقوم بتقسيم صفوفه الكبيرة إلى مجموعات تتكون من ستة أشخاص تطلب منهم مناقشة مسألة معينة لمدة وسرعان ما أصبحت الطريقة معروفة في الحرم الجامعي باسم تقنية فيليب، أما الآن فقد أصبح استخدام المجموعات الثرارة أمراً شائعاً، وتم إدخال أشكال وترتيبات مختلفة لإضفاء المزيد من المرونة على هذا النوع من التدريس بالمناقشة. وبسبب طبيعتها المرنة، فإنه من الصعب تعريف المجموعات الثرارة بشكل محدد، بحيث يمكن إطلاق اسم المجموعات الثرارة على أي مجموعة كبيرة من الناسات قسم إلى مجموعة تكون عادة (صغيرة تقوم) بين ثلاثة وثمانية أشخاص بمناقشة مواضيع منفصلة لوقت محدد. من المجموعات مكن، يقوم المسجلون متناولة المراحل المتعددة للمواضيع المطروحة وانا، الصغيرة بإيصال النتائج إلى المجموعة الكبيرة كما يمكن استخدام هذه التقنية بفاعلية ابتداء من المراحل المبكرة وصولاً إلى المراحل العمرية المتوسطة يقول حيث. (Thelen. A Herbert)) (بان مجموعة الثرارة تقدم طبيعياً ومفيداً من وضعية الاستماع لدى الفرد إلى قراره هذه الخطوة حيث تعتبر، بالتقدم والعمل القنحو تحمل المسؤولية من من الخطوات المتوسطة ادة، انتقالاً ثم إلى الأفراد إلى المجموعات الصغيرة القيم التي تتضمنها عملية التدريس باستخدام المجموعات الثرارة. (١٩، ٢٠٠٩، Gangel) إن التدريس باستخدام المجموعات الثرارة، كغيره من أنواع المناقش الأخرى، يستغل المبدأات المعروف بالتفاعل، إذ يواجه التدريسي الموضوع المطروح مباشرة بطلبة الدرجة الأولى بدلا منه مستسلمين لما سيقوله أن يتلقوا وأن المعلم، لا سيما المعلم قادر على إجابة أي سؤال يطرح عليه في أثناء المحاضرة، إلا أن الإجابات ستكون ذات معنى أكبر في حال كان الطلبة



دربن على بعض الطلبة لا يشارك ما مر به. استخراجها بأنفسهم من النص أبدا في أية مناقشة في ال كان الصف بأكمله يستمع إلى مشاركتهم، الثرارة إلا أنه في المجموعات الصغيرة، يقل هذا هديد ويشعر الناس بأن التعبير عن أنفسهم ومشاركة طريقة فهمهم للمسائل الروحية خاصة سح هناك عامل آخر مهما الاستراتيجية وهو التكيف، إذ يعد فكرة الموضوع المطروح مرنة، لمجموعات الثرارة قادرة على التعامل مع المواضيع المطروحة والإجابة عن الأسئلة الجدلية التي يطرحها أحد الحاضرين وتطبيق بعض الأفكار التي قد يطرحها أحد أفراد المجموعة وغيرها ن أنواع الت وفي . علم المختلفة بعض الأحيان تتحسن صفات الصبر لرأي الآخ . وحول وضوع المطروح والتسامح عندما يجبر أفراد المجموعة على الاستماع ويجب ألا ننسى عامل ووير مهارة القيادة، فعلى الرغم من أن أدوار قائد المجموعة والمسجل المسؤول عن التقارير في تبدو مهمة حينها، إلا أن التعرض للمشاركة بالمسؤولية من أحد المكونات يمثل أجل زيادة فاعلية صف الأساسية لعملية تدريب الطلاب القادة. (pp٧٨ : Boudreau, ٢٠٠٩)

ها: المشكلات التي تواجه توظيف استراتيجية المجموعات الثرارة :

ب بعض الأحيان يجعل استخدام المجموعات الثرارة الطلاب بعض التخوف . وقالصف يشعرون لخوف وفي حقيقة الأمر، فإن استخدام المعلم هذه ل الاستراتيجية لأول مرة مع طلابه، يجعله يتوقع لطلاب بشيء من الخوف من التفكير إلا أنهم سرعان ما يكتشفون ، العمل الجماعي أن التعلم ر طالب ممنع إذا كان المشاركات في العملية التفاعلية بشكل مباشر بعض الأحيان، قد لا ي ، وتتوصل المجموعات إلى النتائج والاستنتاجات التي يرغب القائد في الحصول فلو أنه عليها سمح لنفسه بتخصيص بعض الوقت لجمع المسائل بعضها مع بعض، قد يكون ذلك لا هذه ، المشكلة ولا بد من أن يتم تحديد الاستنتاجات التي ستتوصل إليها المجموعة بشكل سبق وبصدق ونزاهة من خلال النقاش ، وهنا فإنه تتم العملية بأكبر قدر ممكن من الاهتمام، سي بعض الأحيان يظهر الضعف في اختيار قائد المجموعة، ففي حال فشل القائد في تحمل مسؤولية في إبقاء المجموعة ضمن الموضوع المطروح وفي تحديد المطلوب من الأعضاء، إلى الخطر استراتيجية هذه عندها ستعرض فتحت المجموعات الثرارة إلى الوقت استراتيجيات أنواع باقي ل التدريس بالنقاش ، حيث يتوجب على المعلم في المجموعات الثرارة أن يخطط لاستثمار قت للكشف عن أكبر قدر ممكن من المادة موضوع النقاش في حال كان يقوم بالتدريس وفقا منهجية ولكن يجب التأكيد مجددا على توليد التعلم في عقول الطلبة وحياتهم، وليس بالضرورة أن م ذلك عن طريق الكشف عن أكبر كم ممكن من المادة المدروسة في أقصر وقت.

(pp٧ : Gange, ٢٠٠٩)

امساً: المبادئ الخاصة باستراتيجية المجموعات الثرارة :

تطبيق استراتيجية المجموعات الثرارة في التدريس يحتاج إلى مراعاة مجموعة من المبادئ ويشير يدرو (Boudreau, ٢٠٠٩) (إلى مجموعة من هذه المبادئ ومنها على المعلم أن يقوم بالتخطيط من الحصص بحيث يتيح المجال لإزاحة الكراسي وشرح التقنية إذ إن والاستماع للتقارير الأمور ، خذ وقتنا أطول مما هو متوقع على المعلم أن يوضح للطلبة أدوار كل من قائد المجموعة والمسجل ، يت ذا الأمر يتم من المجموعة بأكملها حتى يتسنى لكل فرد من أفراد المجموعات أن يعرف كيف ناعل مع كل واحد في وقت القائد والمسجل في مجموعته المعلم أن يخصص وقتنا محمدا للنقاش، لأصل أن يفكر المعلم بأن المجموعة ستكون قادرة على أن تقدم أكثر مما هو متوقع منها في وقت

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



معين وبنفاعلية ففي حال كانت المجموعة المكونة من خمسة أفراد تمتلك خمسة عشر دقيقة للتعامل مع الأسئلة المطروحة، فهذا يعني أن بها دقائق فقط يتكلم فكل شخص يمتلك ثلاث يجب على المعلم أن - ينتقل بين المجموعات بطريقة سلسلة حتى يحفز الطلاب على المشاركة على شكل أفضل، ويساعدهم التغلب على العقبات التي تواجههم وينشر جو الحماسة في أرجاء المكان - على المعلم بعد ذلك أن يجمع الملاحظات من التقارير وأن يحضر ورقة ينسخ عليها النتائج الإجمالية التي توصل إليها الطلبة، فقد يتكلم المسجلون بشكل سريع جدا بحيث لا يتمكن الآخرون من تدوين الملاحظات، إضافة إلى ذلك ، فإن هذه الورقة ستكون رمزا على الطلبة لفاعليتهم في النقاش كما ويمكن للمعلم أن يضيف تعليقاته الخاصة في نهاية هذه الورقة التقريرية بحيث تكون بمثابة المرجع الذي يستخدمه بعد انتهاء الحصة . (pp٧٨ : ٢٠٠٩ : Gange)

دراسات سابقة :

لم يجد الباحثة دراسات تناولت توظيف استراتيجيات المجموعات الثرارة في تخصص طرائق تدريس الجغرافية ، وعليه تعد الدراسة الحالية حسب علم الباحثة اول دراسة محلية تناولت هذه الاستراتيجية في تجربة الدراسة الحالية في تخصص طرائق تدريس الجغرافية لتجربتها في تدريس موضوعات مادة الجغرافية لطالبات الصف الرابع الادي .

الفصل الثالث:

منهج الدراسة واجراءاتها :

منهج الدراسة : اتبعت الباحثة منهج الدراسة التجريبي ، وذلك لملائمته لهدف الدراسة وفرضيته .
التصميم التجريبي : اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي الذي يطلق عليه تصميم المجموعتين المتكافئتين ذي الاختبار البعدي ، والشكل (١) يوضح ذلك .

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة الدراسة
التجريبية	لمستراتيجيات المجموعات الثرارة	التحصيل	اختبار نظرات للتحصيل بعدي
التضابطة	الطريقة المعتادة		

شكل (١) التصميم التجريبي للدراسة الحالية

مجتمع الدراسة وعينته : بلغ مجتمع الدراسة الحالية (٥٨) مدرسة ثانوية ومتوسطة ، و مثل عدد الطالبات فيها (١٠٨٥٥) . اما عينة الدراسة الحالية فبطريقة السحب العشوائي البسيط كثنائي مرحلة بعد مجتمع الدراسة ، اختيرت مدرسة (الخليج العربي) لتمثل عينة الدراسة الحالية الاساسية لتطبيق تجربة الدراسة ، كأول اجراء من اجراءات اختيار العينة ، وتم زيارة المدرسة لأجل معرفة عدد الطالبات وعدد الشعب ، حيث بلغ عدد طالبات الصف الرابع الادي في هذه المدرسة (٤٢) طالبة ، موزعين بين شعبتين تضم الشعبة (أ) ٢١ طالب والشعبة (ب) ٢١ طالب ، وبما أن التجربة الحالية تحتاج الى ان تكون إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، اعتمدت الباحثة طريقة السحب العشوائي ، حيث أختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيدرسُ طالباتها موضوعات مادة الجغرافية باستراتيجيات المجموعات الثرارة وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي سيدرسُ طالباتها المادة نفسها بالطريقة المعتادة ، بعدها تم استبعاد (٢) من طالبات المجموعتين الراسبات من العام الماضي إحصائياً حتى لا يكون هناك اثر على التجربة ، مع الإبقاء عليهن ضمن مجموعتين حفاظاً على نظام الصف

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

والمدرسة ، والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عدد طالبات مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة قبل وبعد الاستبعاد

المجموعة	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الراسيات	عدد طالبات المجموعتين بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٢١	١	٢٠
الضابطة	أ	٢١	١	٢٠
المجموع الكلي		٤٢	٢	٤٠

تكافؤ مجموعتي الدراسة : العمر الزمني محسوبا بالشهور ، اختبار مستوى الذكاء ، درجات مادة اللغة الجغرافية للعام الماضي ، واطهرت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين ، لذا فان المجموعتين متكافئتين .

ضبط المتغيرات الدخيلة : تاريخ اجراء التجربة ، الحوادث المصاحبة ، الترك والانقطاع ، النضج اختيار أفراد العينة ، اثر الإجراءات التجريبية ، سرية التجربة ، لتدريس ، بناية المدرسة ، الوسائل التعليمية ، توزيع الحصص الدراسية .

مستلزمات الدراسة الحالية : بعد تحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، والتحقق من المتغيرات الدخيلة . كان لزاماً على الباحثة ان تحدد مستلزمات بحثها ، وشملت مستلزمات الدراسة وفقاً للاتي :

تحديد موضوعات المادة: اعتمدت مادة الجغرافية التي تدرس في الكورس الاول لطالبات الصف الرابع الادي والمقرر تدريسها من قبل وزارة التربية .

٢ - صياغة الأهداف السلوكية : بلغ مجموع الأهداف السلوكية بصيغتها الاولى (٥٠) هدفاً سلوكياً ، موزعة على المستويات الثلاثة من تصنيف بلوم ، ثم بعد ذلك تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات ، ذلك لبيان رأيهم في مدى استيفائها لمحتوى المادة ، وصحة تصنيفها إلى المستويات الثلاثة ، وسلامة اشتقاقها وصياغتها وتغطيتها للأهداف العامة ، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم عدلت قسماً من الأهداف ، وأعيد صياغة أهداف أخرى ، واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠ ٪) فاكثر معياراً لصلاحيه كل هدف من هذه الأهداف حتى اتخذت صيغتها النهائية بعد التعديل (٥٠) هدفاً سلوكياً .

٥. إعداد الخطط التدريسية : لجأت الباحثة الى وضع خطط يومية أتموزجية لتدريس موضوعات مادة الجغرافية لطالبات المجموعة التجريبية على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة وعددها (١٧) خطة تدريسية و(١٧) خطة أخرى للمجموعة الضابطة التي يدرس طالباتها على وفق الطريقة المعتادة ، وعرضت نماذج من الخطط على مجموعة من المختصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات ، للإفادة من آرائهم ومقترحاتهم واعتمدت نسبة اتفاق (٨٠ ٪) قوة للحكم على صلاحية الخطط التدريسية . أداة الدراسة:

اختبار التحصيل البعدي : ارتأت الباحثة ان يعد فقرات الاختبار من نوع (الاختيار من متعدد) ، ولأجل تصميم الاختبار التحصيلي قام الباحثة بالإجراءات الاتية :

١- تحديد الهدف من الاختبار : ان هدف هذا الاختبار هو لمعرفة اثر التدريس باستراتيجية المجموعات الثرارة في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادي .

٢- تحديد مستويات المجال المعرفي لتصنيف بلوم التي يقيسها الاختبار : بعد الاستئناس بآراء المختصين



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



بالتقييم والتقييم وبطرائق تدريس الاجتماعيات ارتأت الباحثة أن يشمل الاختبار التحصيلي قياس المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي وهي (معرفة ، فهم ، تطبيق) .

٣- إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) : حددت بالآتي :

أ . تحديد نسبة أهمية الفصول وأهمية مستويات الأهداف : اعتمدت الباحثة في تحديد أهمية الفصول (الموضوعات) عدد الصفحات وهو أسلوب معتمد في كثير من الدراسات وبذلك كانت نسبة أهمية الفصول كما هو موضح في الجدول (٢) الخريطة الاختبارية .

جدول (٢) الخريطة الاختبارية لنسبة أهمية الفصول وأهمية مستويات الأهداف

الفصل	عدد الصفحات	عدد الفقرات الاختبارية		
		معرفة %٤٠	فهم %٤٠	تطبيق %٢٠
الأول	٢٠	٥	٥	٢
الثاني	٢٠	٥	٥	٢
الثالث	١٥	٣	٢	١

ب . تحديد عدد فقرات الاختبار وتوزيعها على نسب الخريطة الاختبارية : وجد الباحثة من المناسب أن يكون عدد فقرات الاختبار التحصيلي (٣٠) ، كي يتلاءم و الوقت المخصص للإجابة ، ويغطي مساحة مناسبة من الموضوعات والأهداف ، وقد تم توزيع عدد فقرات الاختبار التحصيلي على الموضوعات والأهداف بحسب نسبة أهميتها كما موضح في الجدول (٣) .

جدول (٣) الخريطة الاختبارية لعدد فقرات الاختبار التحصيلي

الفصل	عدد الصفحات	عدد الفقرات الاختبارية		
		معرفة %٤٠	فهم %٤٠	تطبيق %٢٠
الأول	٢٠	٥	٥	٢
الثاني	٢٠	٥	٥	٢
الثالث	١٥	٣	٢	١

٤- إعداد الفقرات وتعليمات الإجابة : اعتمدت الباحثة فقرات الاختبار التحصيلي البالغ عددها (٣٠) فقرة بصيغته الأولية من نوع الاختبار من متعدد وبدائل ثلاثة للإجابة بديل واحد صحيح والأخرى خاطئة ، وقد روعت في ذلك شروط صياغة أسئلة الاختبار من متعدد عند إعداد الفقرات من حيث صيغة السؤال والتركييب اللغوي لها ، مع مراعاة البدائل الثلاثة لكل فقرة من فقرات الاختبار ، كما أعدت تعليمات الإجابة عن الاختبار التي تضمنت حث الطالبات على الجدية والدقة في الإجابة وعلى كيفية الإجابة .

٥- معايير تصحيح الاختبار : أعدت الباحثة إجابة نموذجية لمفتاح تصحيح فقرات الاختبار التحصيلي ، إذ أعطيت درجة (واحدة) للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة غير الصحيحة ، وعملت الفقرة المتروكة من دون إجابة والفقرة المحاب عليها بأكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة ، وبذلك تراوحت الدرجة الكلية لتلك الفقرات من (٣٠) كحد أعلى إلى (صفر) كحد أدنى ، إذ صححت فقرات الاختبار التحصيلي من قبل الباحثة نفسه .

٦- وضوح التعليمات وفهم العبارات : بغية التثبت من وضوح تعليمات الاختبار ومدى فهم فقراته وعباراته ، تم تطبيق الاختبار على (٥٠) طالب تم اختيارهم عشوائياً من طالبات الصف الرابع الادي

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



في مدرسة (الخوارزمي) وطلبت الباحثة منهن الإجابة عن الاختبار لأجل تحديد جوانب الغموض أو عدم الفهم لبعض الفقرات ، وأتضح من خلال هذا التطبيق أن التعليمات واضحة والفقرات مفهومة وأن متوسط الوقت التقريبي للإجابة حوالي (٣١) دقيقة ، وهذا الوقت يمثل المدى بين أول طالبة وآخر طالبة في الإجابة عن الاختبار

٧- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار : لحساب الخصائص السيكومترية للفقرات طبق الاختبار على عينة مكونة من (١٠٠) طالبة تم اختيارهن عشوائياً ، وبعد تطبيق الاختبار على هذه العينة وتصحيح الإجابات وحساب الدرجات لكل فقرة وكل طالبة ، رتب العينة من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية ثم قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للفقرات وهي كالآتي :

معامل صعوبة الفقرة : عند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٩ - ٠,٦٠) ، فكانت معاملات الصعوبة مقبولة .

معامل تمييز الفقرات : رتبت الباحثة درجات طالبات عينة تحليل الفقرات البالغ حجمها (١٠٠) طالب من أعلى درجة إلى أقل درجة وحددت المجموعتين العليا والدنيا بنسبة ٥٠٪ في كل مجموعة واستخدمت الباحثة معادلة تمييز الفقرات ذات الإجابة الثنائية (صح ، خطأ) ، فكانت جميع معاملات تمييز الفقرات مقبولة ، وقد تم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وكانت النتائج تتراوح بين (٠,٣١ - ٠,٥٩) .

فعالية البدائل الخاطئة: ينبغي أن تكون البدائل الخاطئة من أسئلة الاختبار من متعدد جذابة للمجيبين ولاسيما للمجموعة الدنيا ، كذلك ينبغي أن تكون نتيجة معادلة التمييز في كل بديل خاطئ سلبية ، وعند استخدام معادلة التمييز مع البدائل الخاطئة لكل فقرة أتضح أن جميعها جذابة للمجيب من ذوي المستوى الواطي إذ اختارها أكثر من ذوي المستوى العالي .

الصدق الظاهري : عرض الاختبار بصورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات والمتخصصين في مجال القياس والتقويم ، واعتمدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪) أو أكثر معياراً للفقرة المقبولة .

ثبات الاختبار : تم التحقق من الثبات بمعادلة « الفا كرونباخ » ، فكان معامل الثبات (٠,٨٤) ، هو معامل ثبات جيد لأن معامل تفسيره المشترك الذي هو ربع معامل الثبات يساوي حوالي ٧٠٪ إجراءات تطبيق التجربة :

- ١- تدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة) من قبل الباحثة نفسها .
- ٢- تدريس الفصل الاول والثاني والثالث من كتاب الجغرافية لكلا المجموعتين.
- ٣- تم استعمال الوسائل التعليمية نفسها لكلا المجموعتين ، واستعمال استراتيجيات المجموعات الثنائية للمجموعة التجريبية .

٤- طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة في وقت واحد وهو الدرس الاول الساعة الثامنة صباحاً بعد الاتفاق مع مديرة المدرسة بما يخص وقت الامتحان (الاختبار) ، بعد أن أخبرت الباحثة المجموعتين بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه وذلك ليتحقق التكافؤ بين طالبات عينة الدراسة في الاستعداد والتهيؤ للاختبار

الوسائل الإحصائية: تم استعمال برنامج (spss) للعلوم الاجتماعية لاستخراج نتائج الدراسة والإجراءات.

الفصل الرابع:

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها و الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:
أولاً: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

الفرضية الأولى : بغية التعرف على الفرضية الأولى التي نصت (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات الصف الرابع الادي طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة الجغرافية على وفق المجموعات الثرارة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي) ، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيح إجابات طالبات مجموعتي الدراسة عن فقرات اختبار التحصيل البعدي تعلقى الدرجات ، وللتحقق من صحة الفرضية ، تم حساب متوسطي درجات طالبات مجموعتي الدراسة، فكان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية(١٤,٣٢) درجة بانحراف معياري (٢,١٨) ، في حين بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (١٠,٤٩) درجة بانحراف معياري (١,٤٧) ، ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي المجموعتين استعمل الباحث الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لإظهار النتائج، كما موضحة في الجدول (٣) .

جدول (٣)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي لمهارة الاستماع

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة عند مستوى (٠,٥٠)	
						الاحادية	الثنائية
التجريبية	٢٠	١٤,٣٢	٢,١٨	٥٨	٦٨,٣	٢	
الضابطة	٢٠	١٠,٤٩	٤٧,١				دالة لصالح المجموعة التجريبية

يلاحظ من النتائج المعروضة في جدول(٣) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت(٣,٦٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجه حرية (٥٨) مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

تفسير النتائج: يمكن عزو النتائج الى ان طريقة التدريس المتبعة وفقاً لاستراتيجية المجموعات الثرارة الى ان التدريس المستمر والشرح والتسجيلات الصوتية المتكررة بنطق المفهوم الاكثر من مرة في الدرس الواحد اثر كثيرا في تقدم طالبات المجموعة التجريبية فاستماع الطالبات للقصص، والحب، والشغف من طالبات المجموعة التجريبية كما والمناقشة، والحوار وابداء الرأي في سماع القصة حول المفهوم وكثرة التكرارات في السمع من قبل المدرس والحو العلمي الذي لم تعود عليها الطالبات من قبل كان له اثر ايجابي في تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست على وفق للطريقة التقليدية . يمكن عزو النتائج الخاصة الى طريقة التدريس المتبعة وفقاً وفقاً لاستراتيجية المجموعات الثرارة الى ان التدريس عليها من خلال الانشطة الوظيفية المتنوعة ، ومجالات التغيير، والحداثات بين الطالبات وقراءة القصة بينهم بطريقة الانشطة



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

الجماعية كل هذا أدى إلى نمو مهارة الطالبات، كما ومن خلال تدريب الطالبات على تمثيل الأدوار، وتسابق الطالبات، والاندماج، والتفاعل بينهن مما أدى إلى تعود بأنفسهم وأصبحن أكثر مشاركة في الدرس وكان له أثر إيجابي في نمو التحصيل لديهن لو قورنت بالطريقة المعتادة التي تعتمد على المدرسة دون إشراك الطالبات في الدرس.

الاستنتاجات:

١. أن التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة أكثر أثر من الطريقة المعتادة في التحصيل.
٢. أن طريقة التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة تساعد على ترتيب محتوى المادة الدراسية بشكل يسهل على الطالبات الربط بين الموضوعات.
٣. أن عمليات تحصيل المادة (المعرفة والفهم والتطبيق) مكتملة لاستراتيجيات المجموعات الثرارة، وبدون العمليات يصعب على الطالبات إدراك العلاقات بين المفاهيم وتكوين مخطط للتعلم.
٤. أن التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة يتطلب وقتاً وجهداً وخبرة ومهارة من قبل مدرسة المادة أكثر مما تطلبه الطريقة المعتادة.
٥. أن لتقويم أداء مجاميع الطالبات من خلال ورقة العمل أثراً في تحديد نقاط الضعف وعلاجهم لتحسين مستواهم وصولاً إلى تحقيق الأهداف المطلوبة.
٦. أن التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة يطور من ونشاط مدرسة المادة في الصف، وذلك من خلال تحضير الوسائل التعليمية المتنوعة كل من الصور والنماذج المصغرة والخرائط والتسجيلات الصوتية وكيفية تقديمها بشكل متسلسل يتناسب مع وقت الدرس.
٧. يساعد التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة في تنظيم أفكار الطالبات في سياقات منظمة بنائية، أي جعل الطالب يفكر في كيفية ربط مفاهيم وموضوعات المادة الدراسية، إضافة إلى معلومات السابقة في مخططات العقلية.
٨. يشجع التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة على زيادة معلومات الطالبات وذلك من خلال الدراسة عن المفاهيم التي ترتبط بمفهوم الدرس المراد تدريسه، ومن خلال إيجاد العلاقات بين المفاهيم من خلال القراءة المستمرة وتعوده على سماع المادة.

التوصيات:

- ١- ضرورة تدريب مدرسي الجغرافية على الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة ومنها طريقة التدريس على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة، لغرض استعمالها في تدريس موضوعات مادة الجغرافية.
- ٢- على مدرسي الجغرافية تنظيم وترتيب محتوى المادة الدراسية بشكل يتناسب مع الخطة اليومية والفصلية والسنوية لغرض ربطها مع بعضها وربطها بالخبرة السابقة.
- ٣- التأكيد على المديرية العامة للمناهج في تطوير منهج الاجتماعيات عامة وموضوعات مادة الجغرافية خاصة على وفق استراتيجيات المجموعات الثرارة، أي ترتيب محتوى المنهج ترتيباً متسلسلاً مترابطاً بشكل يسهل على الطالبات الربط بين المعلومات والمفاهيم، إضافة إلى وضع مخطط في نهاية

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



كل وحدة أو فصل من فصول المنهج، وهذا يزيد من استيعاب الطالبات للمعلومات والمفاهيم وتنمية مهارات التفكير لديهن .

٤- ضرورة الاهتمام بالواجبات البيتية لأنها جزء متمم لعملية التدريس الصفّي، ويجب ان يكون الواجب البيتي لا يتعارض مع وقت الدرس، كاستخدام ورقة العمل التي يطلب مدرّسات المادة من الطالبات ان يجيبن على الأسئلة أثناء سير الدرس حتى نهايته (مرحلة التقويم).

٥- وضع مشرفين متخصصين من قبل وزارة التربية في طرائق التدريس، بحيث يشرفون على كيفية استعمال الطرائق التدريسية الحديثة، وما هي المعوقات التي تحول دون استعمالها، وإلى ماذا تحتاج لغرض تفعيل استعمالها وإتاحتها.

المقترحات:

- ١- دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مراحل ومواد دراسية أخرى .
- ٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تنمية مهارات التفكير، كالتفكير في حل المشكلات والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي .
- ٣- بناء برنامج مقترح على وفق استراتيجيات المجموعات الثرائية ، وبيان أثره في اكتساب موضوعات الجغرافية.

المصادر :

القران الكريم

- ابراهيم، عليّة حامد احمد: فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية مهارات التحدث لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ابن خلدون : المقدمة، تحقيق، خليل شحادة، وسهيل زكار، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ابو جادو، صالح محمود علي: علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان: الاردن، ٢٠١١م.
- احمد، راجح: اصول علم النفس- المكتب المصري الحديث، القاهرة، ١٩٧٠م.
- جابر، عبد الحميد جابر: مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال والتنمية المهنية ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- الجمعية المصرية، العمولة ومناهج التعليم، المؤتمر القومي السنوي الحادي عشر، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٩م.
- خماس، نعم فلاح: فاعلية استعمال التعليم المتمايز في تحصيل ماده التاريخ لدى طالبات الصف الخامس الادي، بحث منشور، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم الانسانية، جامعة بابل، العدد ٣٧١، ٢٠١٨م.
- ريان ، فكري حسن . التدريس - أهدافه أسسه ، تقوم نتائجه تطبيقاته . ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٣ م.
- الزهراني، مرضى بن غرم الله: فاعلية القصص المسجلة على الاقراص المدججة في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات الصف السادس الابتدائي، مجلة الدراسات في المناهج وطرائق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ١٤٠، ص، ٢٠٠٨م.
- سعادة ، جودت أحمد ، وجمال يعقوب اليوسف : تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم التربوية والاجتماعية ، ط١ ، دار الجبل ، بيروت ، ١٩٨٨ م .
- السيد ، عبد الحلیم محمود: الإبداع والشخصية ، القاهرة ، دار المعارف . ١٩٧٣ م .
- السيد علي، اسامة زكي: منهج مقترح في النحو العربي لطالبات الصف الاول الاعدادي في ضوء تصور ابن خلدون

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



في تربية الملكة اللسانية، و اثر ذلك في تحصيلهم اللغوي قراءة وكتابة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، القاهرة، ١٩٩٦م.

• عدس، محمد عبد الرحيم: تعليم القراءة بين المدرسة والبيت. دار الفكر، عمان، ١٩٩٨م.
• العقيل، ابراهيم: الشامل في تدريب المدرسين التفكير والابداع، ط١، مؤسسه رياض نجد للتربية والتعليم، دار الوراق، ٢٠٠٤م.

• عوض، فايزة السيد. ومحمد، فتن مصطفى: طرق تدريس اللغة العربية والتربية الاسلامية، دار طيبة، القاهرة، ١٩٩٨م.

• العيسوي، جمال: بناء برنامج لتنمية مهارات التحدث واثره على الاستماع الهادف لدى طالبات الصف الرابع والخامس من التعليم الاساسي، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا، ١٩٩١م.

• الغرياني، أروى محمد علي: اثر برنامج مقترح في تنمية مهارات التحدث لدى طالبات الصف الخامس من التعليم الاساسي في امانة العاصمة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة صنعاء، اليمن، ٢٠٠٩م.

• القتلاوي، سهيلة محسن كاظم: الكفايات التدريسية المفهوم التدريس الاداء، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٣م.

• الليودي، فنى: الحوار، فنياته، واستراتيجياته، واساليب تعليمه، مكتب وهبة، ط١، القاهرة، ٢٠٠٦م.

• ليندا دافيدوف: مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب واخرون، دار المريخ، الرياض، ١٩٩٢م.

• مجاور، محمد صلاح الدين: تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، اسسه، وتطبيقاته، دار القلم، الكويت، ١٩٨٣م.

• مذكور، علي احمد: تدريس فنون اللغة العربية، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.

• تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.

• مرعي، توفيق أحمد، الحيلة احمد محمود: المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠م.

• الهلالي، هدى محمد محمود: فاعلية بعض المدخل في تنمية مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى طالبات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

• هيكل، احمد: في الادب واللغة، مكتبة الاسرة، القاهرة، ١٩٨٨م.

• يوسف، جمال يعقوب: أثر المستوى التحصيلي واستخدام نموذج جانبيه ونموذج ميرال وتنسون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب طلبة الصف الأول الإعدادي للمفاهيم الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، جامعة اليرموك، ١٩٨٤م.

• يونس، فتحي علي: اللغة العربية والدين الاسلامي في رياض الاطفال والمدارس الابتدائية، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٨٤م.

Pino, parbara,gonzaez:assquantial : approach to teaching and tastingq •

.١٩٨٨ .٣٣٦٩٣٥ the listening speaking skills _ ed

Hergeshemier , J . catting to . The Essence concepts in social studies •

. ٢٠٠٠ ,١٠ . Review , p

shauhan , s . s . Advanced educational psychology , vicars publishing •

House pvt ltd , printed at Hindustan offset , printers , Delhi , Masjid

. Road , Jangpura , New Delhi , 1998

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadharn

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

offreserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taber Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr., Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Murwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon

