

تأثير انموذج لورسباش في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب

م.د. ابتهاج حسن عبد الامير م.م. جمال عبد الامير حسون أ.د. رامي عبد الامير حسون

جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث باللغة العربية

تتضح أهمية البحث باستعمال انموذج لورسباش ، اذ يرى الباحثون بانه أكثر تطورا وتأثيرا من النماذج الاخرى وقد يساعد بشكل كبير في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

ويهدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج لورسباش في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب و التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البعدية .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) .

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2024-2025 م والبالغ عددهم (220) طالب موزعين على (6) شعب هي (A.B.C.D.E.F) وبالطريقة العشوائية باسلوب القرعة تم اختيار شعبة (D) كمجموعة ضابطة وشعبة (B) كمجموعة تجريبية اذ قام الباحثون بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (30) طالبا وواقع (15) طالب من كل شعبة وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (13.63 %) .

ومن أهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون ان آلية التدريس المتبعة وانموذج لورسباش كان لهما تأثير إيجابي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب. وظهر انموذج لورسباش (المجموعة التجريبية) تفوق واضحا على الآلية المتبعة من قبل المدرس (المجموعة الضابطة) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

وكانت اهم التوصيات التي توصل اليها الباحث هي ضرورة تطبيق انموذج لورسباش لتدريس باقي فعاليات العاب القوى. وكذلك ضرورة تطبيقه في مناهج طرق التدريس بكليات التربية الرياضية.

The Effect of the Lorschach Model on Students' Learning of Technical Performance in the Long Jump

Lec. Dr. Ibtihaal Hassan Abdul Amir

Assist. Lec. Jamal Abdul Amir Hassoun

Prof.Dr. Rami Abdul Amir Hassoun

University of Karbala - College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The importance of the research is evident in the use of the Lorschbach Model, as researchers believe it is more advanced and effective than other models and may significantly assist students in learning the technical performance of the long jump.

The research aims to identify the effect of the Lorschbach Model on students' learning of the technical performance of the long jump and to determine the significance of the differences between the two research groups (control and experimental) in the results of the post-tests.

The researcher used the experimental method with two equivalent groups (control and experimental). The research population consisted of (220) first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala for the academic year 2024-2025. They were distributed among (6) classes: A.B.C.D.E.F. Class (D) was randomly selected as a control group and Class (B) as an experimental group. The researchers conducted a field experiment on a sample of (30) students, with (15) students from each class. The sample's percentage of the original population was (13.63%).

One of the most important conclusions reached by the researchers was that the teaching mechanism used and the Lorschbach model had a positive impact on students' learning of the technical performance of the long jump. The Lorschbach model (the experimental group) demonstrated a clear superiority over the teacher-led method (the control group) in learning the technical performance of the long jump.

The researcher's most important recommendations were the need to apply the Lorschbach model to teaching other athletics activities, as well as the need to incorporate it into teaching methods curricula at colleges of physical education.

1- التعريف بالبحث

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته

يلعب التعليم دوراً حيوياً وهاماً في بناء المجتمعات البشرية وتنظيمها فهو يتعامل مع الملايين من الطلاب الذين يشكلون جزء من الحاضر وكل المستقبل ، وعلى قدر ما يوفر النظام التعليمي البيئة الصالحة والجو التعليمي المنظم ، ويمكن له أن يزود المتعلمين بالمعارف والمهارات ويجعلهم مستعدين لتقبل المزيد من التعليم ، وتعتبر أساليب ونماذج التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب او انموذج له دور معين في نمو المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية ، وتتوقف نسبة الاعتماد على أسلوباً او انموذج ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم .

فطرائق التدريس تعتبر من أهم الركائز التي يتم فيها ايصال المادة الدراسية للطلاب مما يؤدي الى تعلم محتوى المادة الدراسية بصورة أسرع وأفضل وتحقيق الأهداف التي تسعى مؤسساتنا التعليمية وهذا يتطلب التنوع في استخدام طرائق واساليب ونماذج تدريسية متنوعة من اجل الارتقاء بعملية التعلم لذلك اعتمد الباحث انموذج لورسباش الذي يعتبر احد النماذج التعليمية الحديثة

والذي يهدف الى تطوير العملية التعليمية بشكل منهجي ومنظم من خلال تصميم العديد من الوحدات التعليمية بأهداف محددة تتناسب مع مستوى المتعلمين وحاجاتهم من خلال تطبيق مراحل الانموذج .

ومن المعروف أن العاب القوى هي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدد كبير من الفعاليات والتي يشترط على المعلم والمدرّب تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين واللاعبين وتطويرها بشكل جيد من أجل رفع الأداء المهاري له وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق او ينسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها.

ومن خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث باستعمال انموذج لورسباش ، اذ يرى الباحثون بانه أكثر تطوراً وتأثيراً من النماذج الاخرى وقد يساعد بشكل كبير في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

1-2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون كأساتذة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء باختصاص (طرائق تدريس / العاب قوى) ومن خلال اطلاعهم على الدراسات والبحوث والمصادر السابقة ارتأى الباحثون الى البحث عن نماذج تدريسية حديثة (انموذج لورسباش) تواكب عملية التطور وتساعد في تطور اكبر للأداء الفني لفعالية الوثب الطويل من أجل التغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب في عملية التعلم حيث أن استخدامها يسمح في التغلب على بعض مشكلات التعلم والمتمثلة بازدياد اعداد الطلاب وضيق الوقت وغيرها من الامور التي تعرقل ايصال عملية التعلم للطلاب بالقدر المطلوب وهذا يؤثر سلباً على مستوى الاداء والتعلم .

كما لا بد من الاشارة الى ان الباحثون لم يجدوا دراسة تناولت انموذج لورسباش في فعاليات العاب القوى بصورة خاصة ، ومن هذا المنطلق برزت فكرة اجراء هذه الدراسة وتم تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي ما مدى تأثير انموذج لورسباش في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب ؟

1-3 هدفا البحث

1- التعرف على تأثير انموذج لورسباش في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

2- التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البعيدة .

1-4 فرضا البحث

يفترض الباحثون ما يأتي :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب ولصالح القياس البعدى .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في نتائج القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه كربلاء للعام الدراسي (2024 - 2025) م .

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2024 /11/20 ولغاية 2025/2/23 م .

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه كربلاء.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3- 1 منهج البحث

أن طبيعة المشكلة هي الأساس التي يتم من خلاله اختيار منهج البحث ، لذلك استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

3-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2024-2025 م والبالغ عددهم (220) طالب موزعين على (6) شعب هي (A.B.C.D.E.F) وبالطريقة العشوائية باسلوب القرعة تم اختيار شعبة (D) كمجموعة ضابطة وشعبة (B) كمجموعة تجريبية إذ قام الباحثون بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (30) طالبا وبواقع (15) طالب من كل شعبة وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (13.63 %) ، وتم اختيار (10) طلاب ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية بنسبة مئوية تساوي (4.54 %) ، واستبعد الباحثون عدد من أفراد العينة وهم الطلاب الراسبين والمصابين بعاهاات مرضية والطلاب الممارسي لهذه الفعالية.

3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

3-3-1 تجانس العينة

استخدم الباحثون قانون معامل الاختلاف لإجراء التجانس في متغيرات (الطول،الوزن) بين أفراد العينة وكما مبين في الجدول(1) .

جدول (1)يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف في متغيرات الدراسة

المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي (س)	الانحراف المعياري (ع [±])	معامل الاختلاف* %
الطول	سم	154.47	4.68	3.02
الوزن	كغم	47.21	4.77	10.10

* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث

لغرض تحديد نقطة الشروع قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين باستعمال اختبار (t) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الوثب الطويل

المعالجات المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t*		الدالة الإحصائية
	س	(ع [±])	س	(ع [±])	المحسوبة	الجدولية	
الوثب الطويل	2.555	0.543	2.666	0.432	0.503	2.02	غير مغنوي

3-4 الوسائل والأدوات المساعدة

3-4-1 الوسائل المساعدة

المصادر العربية والاجنبية - الملاحظة - الاختبارات والقياس .

3-4-2 الأدوات المساعدة

شريط قياس - ميزان طبي - طباشير - صافرة - بورك - ساعة إيقاف يدوية عدد (2) - حاسبة علمية .

3-5 تحديد متغيرات البحث قيد الدراسة

3-5-1 تحديد اختبار فعالية الوثب الطويل

بعد اطلاع الباحثون على عدة مصادر الخاصة في قياس الاداء الفني، اذ لم يجد الباحثون افضل من تصوير الاداء الفني للطلاب وعرضه على مجموعة من المقومين كوسيلة قياس دقيقة لمستوى ادائهم الفني لهذه الفعالية .

اذ تم تصوير الاداء الفني لمجموعتي البحث (واعطائهم محاولتين لكل طالب) وتم عرضها على مجموعه من المقومين () باختصاص العاين القوي لتقييم الاداء الفني لهذه الفعالية قيد البحث.

3-6 التجربة الاستطلاعية:-

بعد اكتمال الإجراءات المطلوبة ، وللتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة ، أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2 / 12 / 2024 م) ، على عينة مكونة من (10) طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل ، وكان الباحثون يهدفون من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

• التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثون أثناء التجربة الرئيسية .

• معرفة الوقت المخصص لإجراء الاختبارات .

• التأكد من سلامة الأدوات الرياضية .

• معرفة متطلبات الوحدات التعليمية وأوقاتها .

• التأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة .

3-7 إجراءات البحث الميدانية

3-7-1 الاختبارات القبلية

في يوم الثلاثاء الموافق 2025/12/3م تم اجراء الاختبارات على ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للمتغير الوثب الطويل وبوجود فريق العمل المساعد .

3-7-2 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية بأنموذج لورسباش:-

استغرقت مدة تطبيق الوحدات التعليمية بأنموذج لورسباش لمدة (4) أسابيع ، في كل أسبوع وحدتين تعليمية تُطبق على طلاب المجموعة التجريبية ، ليصبح العدد الكلي للوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية.

* (المقومين الذين قوموا الاداء الفني لفعالية رمي القرص هم :

- ا.د محمد نعمة حسن علم النفس / العاين القوي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل
- ا.د عبد العباس عبد الرزاق علم النفس / العاين القوي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار
- ا.د حيدر فليح تدريب / العاين القوي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل

تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية وفق نموذج لورسباش في يوم الخميس المصادف (2024/12/5) وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء الموافق (2024/12/31) وقد قام بتطبيق الوحدات التعليمية (مدرس المادة المختص)*** في مجال ألعاب القوى .

وقد قام الباحثون بتضمينها ضمن نموذج لورسباش وكان عمل المجموعة التجريبية وفق مراحل نموذج لورسباش وكما يأتي :

❖ المرحلة الاولى (الانتباه) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة (7) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة او يتم عرض مقطع فيديو يوضح الاداء الفني للفعالية المراد تعلمها و اثاره ميول الطلاب من خلال طرح الاسئلة على ما تم مشاهدته ومدة كل مقطع (1.30) دقيقة ونصف ويتم عرضه بواسطه الداتوشو .

❖ المرحلة الثانية (الاستقصاء) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة (8) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب حيث يطلب المدرس من الطلاب تكوين (3) مجاميع تعاونية وكل مجموعة تتكون من (5) طلاب والعمل سوية فيما بينهم ومن ثم يعرض عليهم بعض الصور التوضيحية المتعلقة بالفعالية المختارة بعد تقسيمهم الى مجاميع ويتم العرض داخل كل مجموعة وتكون مدة العرض دقيقه واحدة بعدها يحاول المتعلمين البحث والكشف عن بعض المعلومات التي تخص الفعالية والمناقشة فيما بينهم وتسجيل الملحوظات .

❖ المرحلة الثالثة (الشرح) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي وزمن هذه المرحلة (10) دقائق حيث بعد ان تم عمل الطلاب فيما بينهم من خلال مجاميع تعاونية وناقشوا الكثير من الافكار والمعلومات التي تخص الفعالية المراد تعلمها ومحاولة البحث والكشف عن كل ما يتعلق بهما ، بعدها يتناقش المتعلمين مع المدرس الافكار والتنبؤات التي تولدت لديهم ومن ثم يقوم المدرس بشرح ما يتعلق بالفعالية بكل تفاصيلها ومن ثم ايضا يستمع الى آرائهم ويناقشهم حول ما تم عرضه عليهم .

❖ المرحلة الرابعة (التوسع) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (25) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين لتعليم الفعالية المختارة عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء اكثر تكرارات للتمرين لزيادة فهم الفعالية، و

يكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق الفعالية ومحاولة توسيعها في مواقف جديدة والأجابة على جميع التساؤلات التي تطرح من قبل الطلاب فيما يخص الفعالية المراد تعلمها.

❖ المرحلة الخامسة (التقييم):

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي وزمن هذه المرحلة (15) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تقويم واختبار فهم الطلاب ومقدار تعلمهم للفعالية التي تعلموها والتأكد من التغير مستوى التفكير لديهم، ويتم التقييم من قبل المدرس في حالة الاداء غير صحيح ويتم تشخيص الاخطاء ويطلب بإعادة الفعالية والثني على الاداء الصحيح ويتم التقييم من خلال الشكل الظاهري للحركة، وما تم إدائه ويتمك تعليم المتعلمين كيفية تقييم انفسهم.

3-7-3 الاختبارات البعدية :

بعد إكمال الوحدات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية المهارية في يوم الخميس الموافق 2025/1/2م وتحت نفس الظروف التي اجريت فيها لاختبارات القبلية وبوجود نفس الفريق المساعد .

3-8 الوسائل الاحصائية :

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- معامل الاختلاف

4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

5- T للعينات المترابطة

6- T للعينات المستقلة

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

جدول (3) يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

المعالجات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة t*	الدلالة الإحصائية
	س	(ع ⁺)	س	(ع ⁺)	المحسوبة	
المهارة						
الوثب الطويل	2.555	0.543	5,777	0.971	10.009	معنوي

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح القياس البعدي .

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفاح الشخصي وتعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

المعالجات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		قيمة t*	الدلالة الإحصائية
	س	(ع ⁺)	س	(ع ⁺)	المحسوبة	
المهارة						
الوثب الطويل	2.666	0.432	6.111	1.023	14.231	معنوي

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح القياس البعدي .

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

وكذلك يتبين من خلال الجدولين (3،4) تبين أن هناك فروقا معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين ولصالح الاختبارات البعديّة ، إذ يرى الباحثون ان الفروق المعنوية لدى افراد المجموعة الضابطة إذ يعود لاستعمال التكرارات المتساوية لافراد هذه المجموعة وتنفيذ ما مطلوب منهم في اثناء الوحدات التعليمية حسب الوحدات التعليمية المعدة من قبل المدرس وهي فرصة في الحصول على هذه الفروق المعنوية لافراد المجموعة الضابطة حيث خضعت هذه المجموعة الى وحدات

تعليمية معده تعمل على تضمين اهداف تعليمية تساعد في تعليم الطلاب "ان التعلم اذا ما طبق ضمن وحدات تعليمية تتصف بالوضوح والموضوعية يؤدي الى زيادة التعلم وبالتالي تطوير الفعالية في الجانبين المعرفي والمهاري"⁽¹⁾ .

وهذا ما اكده محمد خيرى وآخرون "ان الفرد لا يستطيع تعلم لعبة من الألعاب او مهارة من المهارات الا بممارستها فان المتعلم لا تزداد كفاءته و ينمو إتقانه للمهارة الا بالممارسة فان الجهد الذاتي وحده هو المسؤول عن التنمية المعرفية للطلاب بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته و الاحتفاظ به و الإفادة منه معرفه و تطبيقاً"⁽²⁾ .

وان التفوق كان واضح من خلال التحسن في نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية على صعيد تحسن الدرجات اذ حيث يظهر مدى تأثير النموذج (لورسباش) وتطبيقه من قبل الطلاب (عينة البحث) اذ ان جميع التعزيزات المعنوية التي تلقاها الطلاب اثناء سير الوحدات التعليمية أسهمت وبشكل فعال في زيادة دافعتهم الاستطلاعية ((ان من المهم ان يكون الافراد مندفعين لتعلم المهارات الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم ، فاذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست ذات معنى او غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدودا ، واذا كان الدافع منخفضا جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقاً))⁽³⁾

كما ان المجموعة التجريبية استفادت من الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون لما لها من فاعلية في توفير الجهد والوقت والإسراع في عملية التعلم (اذ ان المدرس الناجح هو الذي يعلم الاهداف التي يمكن تحقيقها من اعطاء كل نوع من التمارين كما انه يعلم تماما الوقت الذي يعطى فيه التمرين في الوحدة التعليمية اليومية والزمن الذي تستغرقه).

4-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي - بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

جدول (5) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

المعالجات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t*	الدلالة الإحصائية
	س	(ع ⁺)	س	(ع ⁺)	المحسوبة	
المهارة						
الوثب الطويل	5.777	0.971	6.111	1.023	6.234	معنوي

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

(1) قاسم لزاه جبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، مطابع الجمعة ، 2005 ، ص 56 .

(2) محمد خيرى (وآخرون) : علم النفس التجريبي ، الرياض، المطابع الأهلية للاوفسيت ، 1978 ص 157 .

(3) وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002 ، ص 144.

4-5 مناقشة نتائج الاختبارات البعدي - بعدي

من خلال النتائج التي أظهرها الجدول (5) نجد أن قيمة (t) المحسوبة قيد الدراسة اكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت انموذج لورسباش إلى إن الطالب في هذا الأسلوب لديه الفرصة الجيدة لتصحيح أخطاء أدائه الحركي بوقت مبكر "فالتغذية الراجعة معلومات مرتبطة بالأداء أو ناتج الأداء وهي معلومات مرتبطة بشكل وأسلوب حركات الأداء وتكون محددة وواضحة"⁽¹⁾.

كما يعزو الباحث التقدم الحاصل في الاداء لدى عينة البحث في المجموعة التجريبية الى تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الاداء وتشخيص الاخطاء وتقويمها ومن ثم تعرف المتعلم على المستوى الذي وصل اليه من خلال مراحل الانموذج مرحلة (الانتباه ، الاستقصاء ، الشرح ، التوسع ، التقويم) مما ساعد الطلاب على فهم الأداء الصحيح لكل مفصل من مفاصل المهارة المراد تعلمها والتعرف على نتيجة أدائهم وهذا ما زاد من دافعيتهم نحو التعليم واستثمار الجهد المبذول والوقت المحدد للتعليم اثناء العمل في الوحدة التعليمية لنجاح العملية التعليمية وتحسين كفاءة المتعلم يجب إتاحة الفرص لدى المتعلم ليتعرف على نتائج أدائه باستمرار¹.

يعزو الباحث تلك الفروق ايضا الى تطبيق الوحدات التعليمية وفق انموذج لورسباش والذي كان له الأثر الكبير في جعل من عملية تعليم المهارات أكثر فاعلية وإيجابية من خلال مراحل عمل الانموذج التي تضمنتها كل وحدة تعليمية والتي تشمل مرحلة (التوسع ، التقويم) حيث ساعدت تلك المراحل على توظيف تمارين عديدة ومتنوعة تتناسب مع كل مرحلة من مراحل عمل الانموذج وكذلك مع مستوى عينة البحث ، اذ ان مراحل انموذج لورسباش تعد اساساً لبناء معرفة المتعلم بنفسه في اثناء تفعيل دوره من ، اذ ان التدريس وفق انموذج لورسباش افضل واكثر إيجابية من الأسلوب المتبع ، اذ عمل على التأكيد على ربط المعرفة الجديدة المتعلقة بدراسة المهارات المبحوثة بمعرفتهم السابقة التي يمتلكوها من خلال اثاره انتباه الطلاب وطرح الأسئلة المتعلقة بالمهارات لتهيئة ذهن المتعلمين من خلال توجيه نوعية الأسئلة للتعرف على خلفيتهم العلمية وتعديل المعلومات الخاصة بالمهارات سيزيد من دافعيتهم نحو التعلم "التأكيد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مع استعمال اساليب متنوعة في مقدمة الدرس لتهيئة اذهان الطلاب للموضوع الجديد كآليات القرآنية و الصور المعبرة عن الموضوع ، أسهم في تحفيز الطلاب و اثاره دافعهم الاستطلاعي"².

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

⁽¹⁾ سامي الصفار : كرة القدم ، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية ، بغداد، ج 2 ، ط2 محدثة ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 ، ص 161 .

¹ محمد علي القط : السباحة بين النظرية والتطبيق ، مصر ، المنهل للطباعة والكمبيوتر ، 2016 ، ص 31 .

² عامر مغير و كريم مهدي : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية و تنمية استطلاعهم العلمي ،رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، 2017، ص 328.

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1- آلية التدريس المتبعة وانموذج لورسباش كان لهما تأثير إيجابي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.
- 2- اظهر انموذج لورسباش (المجموعة التجريبية) تفوق واضحا على الألية المتبعة من قبل المدرس (المجموعة الضابطة) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

5-2 التوصيات

بناء على نتائج البحث يوصي الباحثون بما يأتي :

- 1- ضرورة تطبيق انموذج لورسباش لتدريس باقي فعاليات العاب القوى.
- 2- ضرورة تطبيق نماذج التدريس الحديثة في مناهج طرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- 3- ضرورة عقد دورات تدريبية لتدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية على كيفية استخدام النماذج الحديثة وذلك بالتعاون بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومديريات التربية والتعليم.
- 4- ضرورة إجراء دراسات أخرى باستخدام انموذج لورسباش على عينات و متغيرات أخرى .

المصادر

- سامي الصفار : كرة القدم، بغداد، ج 2 ، ط2 محدثة ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987.
- قاسم لزام جبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، مطابع الجمعة ، 2005 .
- عامر مغير و كريم مهدي : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية و تنمية استطلاعهم العلمي ،رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، 2017.
- محمد علي القط : السباحة بين النظرية والتطبيق ، مصر ، المنهل للطباعة والكمبيوتر ، 2016 .
- محمد خيرى (وآخرون) : علم النفس التجريبي ،الرياض، المطابع الأهلية للاؤفسيت ، 1978.
- وجيه محجوب :التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002.