

## تأثير انموذج لورسباش في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب

م.د. ابتهال حسن عبد الامير      أ.د . رامي عبد الامير حسون

**جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

### مستخلص البحث باللغة العربية

تتضخ أهمية البحث باستعمال انموذج لورسباش ، اذ يرى الباحثون بأنه أكثر تطورا وتأثيرا من النماذج الأخرى وقد يساعد بشكل كبير في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

ويهدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج لورسباش في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب و التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البعدية .

وقد استخدم الباحث المنهج التجاريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) .

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2024-2025 م والبالغ عددهم (220) طالب موزعين على (6) شعب هي (A.B.C.D.E.F) وبالطريقة العشوائية باسلوب القرعة تم اختيار شعبة (D) كمجموعة ضابطة وشعبة (B) كمجموعة تجريبية اذ قام الباحثون بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (30) طالبا ويوافق (15) طالب من كل شعبة وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي ( 13.63 % ) .

ومن أهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون ان آلية التدريس المتبعة وانموذج لورسباش كان لهما تأثير إيجابي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب. واظهر انموذج لورسباش ( المجموعة التجريبية ) تفوق واضحا على الآلية المتبعة من قبل المدرس (المجموعة الضابطة) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

وكانت اهم التوصيات التي توصل اليها الباحث هي ضرورة تطبيق انموذج لورسباش لتدريس باقي فعاليات العاب القوى. وكذلك ضرورة تطبيقه في مناهج طرق التدريس بكليات التربية الرياضية.

## The Effect of the Lorsbach Model on Students' Learning of Technical Performance in the Long Jump

Lec. Dr. Ibtihal Hassan Abdul Amir

Assist. Lec. Jamal Abdul Amir Hassoun

Prof.Dr. Rami Abdul Amir Hassoun

University of Karbala - College of Physical Education and Sports Sciences

**Abstract**

The importance of the research is evident in the use of the Lorschbach Model, as researchers believe it is more advanced and effective than other models and may significantly assist students in learning the technical performance of the long jump.

The research aims to identify the effect of the Lorschbach Model on students' learning of the technical performance of the long jump and to determine the significance of the differences between the two research groups (control and experimental) in the results of the post-tests.

The researcher used the experimental method with two equivalent groups (control and experimental). The research population consisted of (220) first-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala for the academic year 2024-2025. They were distributed among (6) classes: A.B.C.D.E.F. Class (D) was randomly selected as a control group and Class (B) as an experimental group. The researchers conducted a field experiment on a sample of (30) students, with (15) students from each class. The sample's percentage of the original population was (13.63%).

One of the most important conclusions reached by the researchers was that the teaching mechanism used and the Lorschbach model had a positive impact on students' learning of the technical performance of the long jump. The Lorschbach model (the experimental group) demonstrated a clear superiority over the teacher-led method (the control group) in learning the technical performance of the long jump.

The researcher's most important recommendations were the need to apply the Lorschbach model to teaching other athletics activities, as well as the need to incorporate it into teaching methods curricula at colleges of physical education.

## **1- التعريف بالبحث**

### **1-1 مقدمة البحث وأهميته**

يلعب التعليم دوراً حيوياً وهاماً في بناء المجتمعات البشرية وتنظيمها فهو يتعامل مع الملايين من الطلاب الذين يشكلون جزء من الحاضر وكل المستقبل ، وعلى قدر ما يوفر النظام التعليمي البيئة الصالحة والجو التعليمي المنظم ، ويمكن له أن يزود المتعلمين بالمعرفات والمهارات ويعطهم مستعدين لتقدير المزيد من التعليم ، وتعتبر أساليب ونماذج التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب أو نموذج له دور معين في نمو المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والانفعالية والمعرفية ، وتتوقف نسبة الاعتماد على أسلوباً أو نموذجاً ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم .

طرائق التدريس تعتبر من أهم الركائز التي يتم فيها إيصال المادة الدراسية للطالب مما يؤدي إلى تعلم محتوى المادة الدراسية بصورة أسرع وأفضل وتحقيق الأهداف التي تسعى مؤسساتنا التعليمية وهذا يتطلب التنوع في استخدام طرائق واساليب ونماذج تدريسية متنوعة من أجل الارتقاء بعملية التعلم لذلك اعتمد الباحث نموذج لورسباش الذي يعتبر أحد النماذج التعليمية الحديثة

والذي يهدف إلى تطوير العملية التعليمية بشكل منهجي ومنظم من خلال تصميم العديد من الوحدات التعليمية بأهداف محددة تناسب مع مستوى المتعلمين وحاجاتهم من خلال تطبيق مراحل الانموذج .

ومن المعروف أن العاب القوى هي واحدة من الألعاب التي تتالف من عدد كبير من الفعاليات والتي يتشرط على المعلم او المدرب تعليمها وتوصيلها إلى المتعلمين او اللاعبين وتطويرها بشكل جيد من أجل رفع الأداء المهاري له وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق او ينسجم مع طبيعة وميول المتعلمين ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولاً إلى الأهداف المراد تحقيقها.

ومن خلال ما تقدم تتصدر أهمية البحث باستعمال انموذج لورسباش ، اذ يرى الباحثون بأنه أكثر تطوراً وتأثيراً من النماذج الأخرى وقد يساعد بشكل كبير في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

## 2-1 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثون كأساتذة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء باختصاص (طائق تدريس / العاب قوى) ومن خلال اطلاعهم على الدراسات والبحوث والمصادر السابقة ارتأى الباحثون الى البحث عن نماذج تدريسية حديثة ( انموذج لورسباش ) توأكِ عملية التطور وتساعد في تطور اكبر للأداء الفني لفعالية الوثب الطويل من أجل التغلب على الصعوبات التي تواجه الطالب في عملية التعلم حيث أن استخدامها يسمح في التغلب على بعض مشكلات التعلم والمتمثلة بازدياد اعداد الطلاب وضيق الوقت وغيرها من الامور التي تعرقل ایصال عملية التعلم للطالب بالقدر المطلوب وهذا يؤثر سلباً على مستوى الاداء والتعلم .

كما لابد من الاشارة الى ان الباحثون لم يجدوا دراسة تناولت انموذج لورسباش في فعاليات العاب القوى بصورة خاصة ، ومن هذا المنطلق بترت فكرة اجراء هذه الدراسة وتم تحديد مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي ما مدى تأثير انموذج لورسباش في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب ؟

## 3-1 هدف البحث

1- التعرف على تأثير انموذج لورسباش في تعلم الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

2- التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في نتائج الاختبارات البعيدة .

## 4-1 فرض البحث

يفترض الباحثون ما يأتي :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب ولصالح القياس البعدى .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في نتائج القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاداء الفنى لفعالية الوثب الطويل للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية .

## 1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه كربلاء للعام الدراسي ( 2024 - 2025 ) م.

1-5-2 المجال الزمانى: للفترة من 20/11/2024 ولغاية 23/2/2025 م .

1-5-3 المجال المكاني: ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه كربلاء.

### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

أن طبيعة المشكلة هي الأساس التي يتم من خلاله اختيار منهج البحث ، لذلك استخدم الباحثون المنهج التجربى ذو المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) لملاءمتها طبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

#### 3-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه كربلاء للعام الدراسي 2024-2025 م والبالغ عددهم (220) طالب موزعين على (6) شعب هي (A.B.C.D.E.F) وبالطريقة العشوائية باسلوب القرعة تم اختيار شعبة (D) كمجموعة ضابطة وشعبة (B) كمجموعة تجريبية اذ قام الباحثون بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (30) طالباً ويواقع (15) طالب من كل شعبة وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي ( 13.63 % ) ، وتم اختيار (10) طلاب ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية بنسبة مئوية تساوي ( 4.54 % )، واستبعد الباحثون عدد من أفراد العينة وهم الطلاب الراسبين والمصابين بعاهات مرضية والطلاب الممارسي لهذه الفعالية.

#### 3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

##### 3-3-1 تجانس العينة

استخدم الباحثون قانون معامل الاختلاف لإجراء التجانس في متغيرات ( الطول، الوزن ) بين أفراد العينة وكما مبين في الجدول(1)

جدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف في متغيرات الدراسة

معامل الاختلاف*	%	الانحراف المعياري (ع <sup>±</sup> )	الوسط الحسابي (س)	وحدة القياس	المعالجات المتغيرات
3.02	4.68	154.47	سم	الطول	
10.10	4.77	47.21	كغم	الوزن	

\* جميع قيم معامل الاختلاف كانت أقل من 30% مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات أعلاه

### 3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث

لفرض تحديد نقطة الشروع قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين باستعمال اختبار(t) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة والجدول(2) يبين ذلك .

جدول(2)يبين تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الوثب الطويل

الدالة الإحصائية	قيمة t *		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	(ع <sup>±</sup> )	س	(ع <sup>±</sup> )	س	
غير معنوي	2.02	0.503	0.432	2.666	0.543	2.555	الوثب الطويل

### 4-3 الوسائل والأدوات المساعدة

#### 1-4-3 الوسائل المساعدة

المصادر العربية والاجنبية - الملاحظة - الاختبارات والقياس .

#### 2-4-3 الأدوات المساعدة

شريط قياس - ميزان طبي - طباشير - صافرة - بورك - ساعة إيقاف يدوية عدد (2) - حاسبة علمية .

#### 3-5 تحديد متغيرات البحث قيد الدراسة

#### 3-5-1 تحديد اختبار فعالية الوثب الطويل

بعد اطلاع الباحثون على عدة مصادر الخاصة في قياس الاداء الفني، اذ لم يجد الباحثون افضل من تصوير الاداء الفني للطلاب وعرضة على مجموعة من المقومين كوسيلة قياس دقيقة لمستوى ادائهم الفني لهذه الفعالية .

اذ تم تصوير الاداء الفني لمجموعتي البحث ( واعطائهم محاولتين لكل طالب ) وتم عرضها على مجموعة من المقومين (\*) باختصاص العاب القوى لنقييم الاداء الفني لهذه الفعالية قيد البحث.

### 3-6 التجربة الاستطلاعية:-

بعد اكتمال الإجراءات المطلوبة ، وللتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة ، أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية بتاريخ ( 2 / 12 / 2024 م ) ، على عينة مكونة من (10) طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل ، وكان الباحثون يهدفون من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثون أثناء التجربة الرئيسية .

- معرفة الوقت المخصص لإجراء الاختبارات .

- التأكد من سلامة الأدوات الرياضية .

- معرفة متطلبات الوحدات التعليمية وأوقاتها .

- التأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة .

### 3-7 إجراءات البحث الميدانية

#### 3-7-1 الاختبارات القبلية

في يوم الثلاثاء الموافق 3/12/2025 تم اجراء الاختبارات على ملعب الساحة والميدان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للمتغير الوثب الطويل وبوجود فريق العمل المساعد .

#### 3-7-2 اعداد وتنفيذ الوحدات التعليمية باموزج لورسبياش:-

استغرقت مدة تطبيق الوحدات التعليمية باموزج لورسبياش لمدة (4) أسابيع ، في كل أسبوع وحدتين تعليمية تطبق على طلاب المجموعة التجريبية ، ليصبح العدد الكلي للوحدات التعليمية (8) وحدات تعليمية.

\* (المقومين الذين قوموا الاداء الفني لفعالية رمي القرص هم :

- ا.د محمد نعمة حسن علم النفس / العاب القوى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل  
 - ا.د عبد العباس عبد الرزاق علم النفس / العاب القوى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ذي قار  
 - ا.د حيدر فليح تدريب / العاب القوى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بابل

تم البدء بتطبيق الوحدات التعليمية وفق انموذج لورسبياش في يوم الخميس المصادف (2024/12/5) وانتهت مدة تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الثلاثاء الموافق (2024/12/31) وقد قام بتطبيق الوحدات التعليمية (مدرس المادة المختص)<sup>\*\*</sup> في مجال العاب القوى .

وقد قام الباحثون بتضمينها ضمن انموذج لورسبياش وكان عمل المجموعة التجريبية وفق مراحل انموذج لورسبياش وكما يأتي :

#### ❖ المرحلة الأولى (الانتباه) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي و زمن هذه المرحلة (7) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى تحفيز الطلاب واثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم او المفهوم من خلال الأسئلة او يتم عرض مقطع فيديو يوضح الاداء الفنى للفعالية المراد تعلمهها و اثاره ميول الطلاب من خلال طرح الاسئلة على ما تم مشاهدته و مدة كل مقطع (1.30) دقيقة ونصف ويتم عرضه بواسطه الداتوشو .

#### ❖ المرحلة الثانية ( الاستقصاء ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي و زمن هذه المرحلة (8) دقائق حيث تهدف هذه المرحلة الى ارضاء الفضول وحب الاستطلاع لدى الطلاب حيث يطلب المدرس من الطلاب تكوين (3) مجتمع تعاونية وكل مجموعة تتكون من (5) طلاب والعمل سوية فيما بينهم ومن ثم يعرض عليهم بعض الصور التوضيحية المتعلقة بالفعالية المختارة بعد تقسيمهم الى مجتمعين ويتم العرض داخل كل مجموعة وتكون مدة العرض دقيقة واحدة بعدها يحاول المتعلمين البحث والكشف عن بعض المعلومات التي تخص الفعالية والمناقشة فيما بينهم وتسجيل الملاحظات .

#### ❖ المرحلة الثالثة ( الشرح ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالنشاط التعليمي و زمن هذه المرحلة (10) دقائق حيث بعد ان تم عمل الطلاب فيما بينهم من خلال مجتمع تعاونية وناقשו الكثير من الافكار والمعلومات التي تخص الفعالية المراد تعلمهها ومحاولة البحث والكشف عن كل ما يتعلق بهما ، بعدها يتناقش المتعلمين مع المدرس الافكار والتنبوءات التي تولدت لديهم ومن ثم يقوم المدرس بشرح ما يتعلق بالفعالية بكل تفاصيلهما ومن ثم ايضا يستمع الى آرائهم ويناقشهم حول ما تم عرضه عليهم .

#### ❖ المرحلة الرابعة ( التوسيع ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي و زمن هذه المرحلة (25) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تطبيق عدة تمارين لتعليم الفعالية المختارة عن طريق الربط بين المراحل ومع اعطاء اكتر تكرارات للتمرين لزيادة فهم الفعالية، و

<sup>\*\*</sup> ا.م عمار حسن / العاب قوى / جامعة كربلاء

يكون دور المدرس تشجيع الطلاب على تطبيق الفعالية ومحاوله توسيعها في موافق جديدة والأجابة على جميع التساؤلات التي تطرح من قبل الطلاب فيما يخص الفعالية المراد تعلمها.

#### ❖ المرحلة الخامسة ( التقويم ) :

يتم العمل بهذه المرحلة بالقسم الرئيسي من الدرس بالجزء التطبيقي و زمن هذه المرحلة (15) دقيقة حيث تهدف هذه المرحلة الى تقويم واختبار فهم الطلاب ومقدار تعلمهم للفعالية التي تعلموها والتأكد من التغير مستوى التفكير لديهم، ويتم التقييم من قبل المدرس في حالة الاداء غير صحيح ويتم تشخيص الاخطاء ويطلب بإعادة الفعالية والتي على الاداء الصحيح ويتم التقييم من خلال الشكل الظاهري للحركة، وما تم إدائه ويتمكن تعليم المتعلمين كيفية تقييم انفسهم.

### 3-7-3 الاختبارات البعدية :

بعد إكمال الوحدات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية المهارية في يوم الخميس الموافق 2/1/2025م وتحت نفس الظروف التي اجريت فيها لاختبارات القبلية وبوجود نفس الفريق المساعد .

#### 3-8 الوسائل الاحصائيه :

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- معامل الاختلاف
- 4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- 5-  $T$  للعينات المتتابعة
- 6-  $T$  للعينات المستقلة
- 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
- 1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

جدول (3) يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

الدلالة الإحصائية	قيمة $t^*$	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		المعالجات
		المحسوبة	(+ ع)	س	(+ ع)	
معنوي	10.009	0.971	5,777	0.543	2.555	الوثب الطويل

يبين الجدول (3) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( $t$ ) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح القياس البعدى .

#### 4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

جدول (4) يبين دلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفاح الشخصي وتعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

الدلالة الإحصائية	قيمة $t^*$	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		المعالجات
		المحسوبة	(+ ع)	س	(+ ع)	
معنوي	14.231	1.023	6.111	0.432	2.666	الوثب الطويل

يبين الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( $t$ ) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح القياس البعدى .

#### 4-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

وكل ذلك يتبيّن من خلال الجدولين (3,4) تبيّن أن هناك فروقاً معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكلا المجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية ، اذ يرى الباحثون ان الفروق المعنوية لدى افراد المجموعة الضابطة اذ يعود لاستعمال التكرارات المتساوية لافراد هذه المجموعة وتنفيذ ما مطلوب منهم في اثناء الوحدات التعليمية حسب الوحدات التعليمية المعدة من قبل المدرس وهي فرصة في الحصول على هذه الفروق المعنوية لافراد المجموعة الضابطة حيث خضعت هذه المجموعة الى وحدات

تعليمية معده تعمل على تضمين اهداف تعليمية تساعده في تعليم الطالب "ان التعلم اذا ما طبق ضمن وحدات تعليمية تتصرف باللوضوح والموضوعية يؤدي الى زيادة التعلم وبالتالي تطوير الفعالية في الجانبين المعرفي والمهاري"<sup>(1)</sup>.

وهذا ما اكده محمد خيري وآخرون "ان الفرد لا يستطيع تعلم لعبة من الألعاب او مهارة من المهارات الا بمارستها فان المتعلم لا تزداد كفاءته وينمو إتقانه للمهارة الا بالمارسة فان الجهد الذاتي وحده هو المسؤول عن التنمية المعرفية للطالب بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته واحتفاظ به و الإفادة منه معرفه و تطبيقا"<sup>(2)</sup>.

وان التفوق كان واضح من خلال التحسن في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على صعيد تحسن الدرجات اذ حيث يظهر مدى تأثير الانموذج (لورسباش) وتطبيقه من قبل الطالب (عينة البحث ) اذ ان جميع التعزيزات المعنوية التي تلقاها الطالب اثناء سير الوحدات التعليمية أسهمت وبشكل فعال في زيادة دافعيتهم الاستطلاعية ((ان من المهم ان يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهارات الحركية لغرض الحصول على اقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم الى المهمة على انها ليست ذات معنى او غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدودا ، واذا كان الدافع منخفضا جدا فقد لا يحدث تعلم مطلقا))<sup>(3)</sup>

كما ان المجموعة التجريبية استفادت من الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون لما لها من فاعلية في توفير الجهد والوقت والإسراع في عملية التعلم ( اذ ان المدرس الناجح هو الذي يعلم الاهداف التي يمكن تحقيقها من اعطاء كل نوع من التمارين كما انه يعلم تماما الوقت الذي يعطي فيه التمرين في الوحدة التعليمية اليومية والזמן الذي تستغرقه).

#### 4-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية - بعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

جدول (5) يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل

الدالة الإحصائية	قيمة *t	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المعالجات
		المحسوبة	(+) ع	س	(+) ع	
معنوي	6.234	1.023	6.111	0.971	5.777	الوثب الطويل

يبين الجدول(5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياس البعدى في الاختبارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

<sup>(1)</sup> قاسم لزان جبر : م الموضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، مطبع الجمعة ، 2005 ، ص56 .

<sup>(2)</sup> محمد خيري (وآخرون) : علم النفس التجربى ، الرياض ، المطبع الأهلية للافسيت ، 1978 ص 157 .

<sup>(3)</sup> وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002 ، ص144 .

#### ٤-٥ مناقشة نتائج الاختبارات البعدى - بعدي

من خلال النتائج التي أظهرها الجدول(5) نجد أن قيمة ( $t$ ) المحسوبة قيد الدراسة أكبر من قيمتها الجدولية مما يشير إلى معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون سبب تفوق المجموعة التجريبية والتي استخدمت انموذج لورسباش إلى إن الطالب في هذا الأسلوب لديه الفرصة الجيدة لتصحيح أخطاء أداءه الحركي بوقت مبكر فالتجذية الراجعة معلومات مرتبطة بالأداء أو ناتج الأداء وهي معلومات مرتبطة بشكل وأسلوب حركات الأداء وتكون محددة وواضحة<sup>(1)</sup>.

كما يعزز الباحث التقدم الحاصل في الأداء لدى عينة البحث في المجموعة التجريبية إلى تقديم التجذية الراجعة وتصحيح الأداء وتشخيص الأخطاء وتقويمها ومن ثم تعرف المتعلم على المستوى الذي وصل إليه من خلال مراحل الانموذج مرحلة (الانتباه ، الاستقصاء ، الشرح ، التوسيع ، التقويم ) مما ساعد الطالب على فهم الأداء الصحيح لكل مفصل من مفاصل المهارة المراد تعلمهها والتعرف على نتيجة أدائهم وهذا ما زاد من دافعيتهم نحو التعليم واستثمار الجهد المبذول والوقت المحدد للتعليم اثناء العمل في الوحدة التعليمية "النجاح العملية التعليمية وتحسين كفاءة المتعلم يجب إتاحة الفرص لدى المتعلم ليتعرف على نتائج أدائه باستمرار"<sup>1</sup>.

يعزو الباحث تلك الفروق أيضاً إلى تطبيق الوحدات التعليمية وفق انموذج لورسباش والذي كان له الأثر الكبير في جعل من عملية تعليم المهارات أكثر فاعلية وإيجابية من خلال مراحل عمل الانموذج التي تضمنتها كل وحدة تعليمية والتي تشمل مرحلة (التوسيع ، التقويم ) حيث ساعدت تلك المراحل على توظيف تمارين عديدة ومتعددة تناسب مع كل مرحلة من مراحل عمل الانموذج وكذلك مع مستوى عينة البحث ، إذ ان مراحل انموذج لورسباش تعد أساساً لبناء معرفة المتعلم بنفسه في اثناء تفعيل دوره من ، إذ ان التدريس وفق انموذج لورسباش افضل واكثر إيجابية من الأسلوب المتبعة ، اذ عمل على التأكيد على ربط المعرفة الجديدة المتعلقة بدراسة المهارات المبحوثة بمعرفتهم السابقة التي يمتلكوها من خلال اثارة انتباه الطالب وطرح الأسئلة المتعلقة بالمهارات لتهيئة ذهن المتعلمين من خلال توجيهه نوعية الأسئلة للتعرف على خلفياتهم العلمية وتعديل المعلومات الخاصة بالمهارات سيزيد من دافعيتهم نحو التعلم "التأكيد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة مع استعمال اساليب متعددة في مقدمة الدرس لتهيئة اذهان الطلاب للموضوع الجديد كالآيات القرآنية و الصور المعبرة عن الموضوع ، أسهم في تحفيز الطلاب و اثارة دافعهم الاستطلاعي"<sup>2</sup> .

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٥ الاستنتاجات

<sup>(1)</sup> سامي الصفار : كرة القدم ، كتاب منهجي لطلاب التربية الرياضية ، بغداد، ج 2. ، ط 2 محدثة ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 ، ص 161 .

<sup>1</sup> محمد علي القط : السباحة بين النظرية والتطبيق ، مصر ، المنهل للطباعة والكمبيوتر ، 2016 ، ص 31 .

<sup>2</sup> عامر مغير و كريم مهدي : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الابدي في مادة الجغرافية و تنمية استطلاعهم العلمي ، رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، 2017 ، ص 328 .

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية :

- 1 آلية التدريس المتبعة وانموذج لورسباش كان لهما تأثير إيجابي في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.
- 2 اظهر انموذج لورسباش ( المجموعة التجريبية ) تفوق واضحا على الآلية المتبعة من قبل المدرس (المجموعة الضابطة) في تعلم الاداء الفني لفعالية الوثب الطويل للطلاب.

## 5- التوصيات

بناء على نتائج البحث يوصي الباحثون بما يأتي :

- 1 ضرورة تطبيق انموذج لورسباش لتدريس باقي فعاليات العاب القوى .
- 2 ضرورة تطبيق نماذج التدريس الحديثة في مناهج طرق التدريس بكليات التربية الرياضية .
- 3 ضرورة عقد دورات تدريبية لتدريب معلمي ومعلمات التربية الرياضية على كيفية استخدام النماذج الحديثة وذلك بالتعاون بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومديريات التربية والتعليم .
- 4 ضرورة إجراء دراسات أخرى باستخدام انموذج لورسباش على عينات ومتغيرات أخرى .

## المصادر

- سامي الصفار : كرة القدم ، بغداد، ج 2 .. ، ط 2 محدثة ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 1987 .
- قاسم لزام جبر : م الموضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، مطبع الجمعة ، 2005 .
- عامر مغير و كريم مهدي : اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية و تنمية استطلاعهم العلمي ، رسالة ماجستير ، جامعة تكريت ، 2017 .
- محمد علي القط : السياحة بين النظرية والتطبيق ، مصر ، المنهل للطباعة والكمبيوتر ، 2016 .
- محمد خيري (آخرون) : علم النفس التجاري ، الرياض ، المطبع الأهلية للأوفسيت ، 1978 .
- وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر ، 2002 .