

## تأثير تمارينات وفق النموذج (VARK) في تعلم مهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بالملاكمة للطلاب

أ.م.د. عمر نوري عباس

م.د. منيب حسن نشمي

م.د. منتصر عبد الأمير ناصر

جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

[manttsser@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:manttsser@uomustansiriyah.edu.iq)

الكلمة المفتاحية: اثر تمارينات، نموذج (VARK)، المهارات الاساسية، لعبة الملاكمة

## مستخلص البحث باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة التعرف على اثر التمارينات وفق نموذج (VARK) واهمية البحث وتم التطرق فيها إلى أهمية أنموذج (VARK) للطلاب او للاعبين الألعاب الفردية (الملاكمة)، أما مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي هل ان للتمارين مهارية المعدة من قبل الباحث دور ايجابي في تعليم مادة الملاكمة .. وقد كانت اهداف البحث اعداد تمارينات وفق أنموذج (VARK) في تعلم مهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بلعبة الملاكمة للطلاب .. وكانت مجالات البحث كالآتي: المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية 2025/2024 بواقع (30) من لعينة. المجال الزمني: للمدة من 2024/10/7 لغاية 2023/12/17. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية: عمد الباحث، تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهم (30) طالب وللدراسة الصباحية اذا تبع المنهج التجريبي اذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية اذ تمثلت وعن طريق القرعة تم تقسيم (15) طالب (B) للمجموعة التجريبية وتقسيم (15) طالب (C) للمجموعة الضابطة والمجموعة الاستطلاعية (10) طالب (D) وتكافؤ وتجانس العينة والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث واختبارات مهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع في اللعبة والتجربة الاستطلاعية والتمارين المعدة من قبل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي ثم اجريت عمليات التحليل الاحصائي. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها: تم التوصل إليها بعد معالجتها إحصائياً ثم مناقشتها في ضوء الدراسات النظرية والدراسات المشابهة والسابقة بهدف التحقق من فرضيات البحث من أجل التوصل الاستنتاجات والتوصيات : تبين ان أنموذج VARK قد اثبت فاعليته في تعلم مهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع في لعبة الملاكمة. والتي كان منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية في لعبة الملاكمة ما التوصيات التأكيد على وقفة الاستعداد و اللكم المستقيمة لأهميته في زيادة رصيد الملاكم في النقاط وتفويت الفرصة على المنافس من تسجيل النقاط لصالحه .

## The Effect of Exercises According to the VARK Model on Students' Learning of the Right Straight Punch and Boxing Defense Skills

Lec. Dr. Montaser Abdul Amir Nasser

Lec. Dr. Muneeb Hassan Nashmi Assist.

Prof. Dr. Omar Nouri Abbas

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education, Department of Physical Education and

### Sports Sciences

#### Abstract

This study aimed to identify the effect of exercises according to the ((VARK model and the importance of the research. The importance of the ((VARK model for students or individual game players (boxing) was addressed. As for the research problem in answering the following question: Do the skill exercises prepared by the researcher have a positive role in teaching boxing? The objectives of the research were to prepare exercises according to the ((VARK model in learning the two skills of the right straight punch and defense in boxing for students. The research areas were as follows: Human field: Second-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University 2024/2025 with (30) of the sample. Time field: For the period from 10/7/2024 to 12/17/2023. Research methodology and field procedures: The researcher intended to represent the research community with second-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University for the academic year 2024/2025, numbering (30) students, and for morning study if the experimental method is followed. The research sample was chosen intentionally and distributed randomly, as it was represented by drawing lots, dividing (15) students (B) into the experimental group, dividing (15) students (C) into the control group, and the exploratory group (10) students (D), and the equivalence and homogeneity of the sample, devices and tools used in the research, and for testing the two skills of the right straight punch and defense in the game and the exploratory experiment and exercises prepared by the researcher, the pre-test and the post-test, then statistical analysis processes were conducted. Presentation, analysis and discussion of the results: They were reached after statistical processing and then discussed in light of theoretical studies and similar and previous studies with the aim of verifying the research hypotheses in order to reach conclusions and recommendations: It was found that the VARK model has proven its effectiveness in learning the two skills of the right straight punch and defense in boxing. Which included the existence of statistically significant differences between college students in boxing. What are the recommendations? Emphasizing the readiness stance and the straight punch for its importance in increasing the boxer's score in points and missing the opportunity for the competitor to score points in his favor.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة:

يشهد عالمنا سلسلة من التطورات العلمية في جميع المجالات، فظهور التقنيات الحديثة سمح بتدفق المعلومات بشكل غير محدود، وقد استفاد الباحث من هذه المعلومات وسخرها لخدمة البحث العلمي. ومن هذه التطورات الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية التعلم المعرفي بالنسبة للمتعلمين والذي يشكل مساحة واسعة في مجال التربية والتعليم. إذ أهتم معظم العاملين في هذا المجال الحيوي اهتماما جديا بالمعرفة، الأمر الذي ساعد في ظهور محاولات عدد من علماء النفس والتربية استهدفت تطوير

نظريات ونماذج واساليب تعليمية اختلفت بتدريس المفاهيم ومن هذه النماذج نموذج VARK التعليمي الذي يركز على تعليم المفاهيم من خلال جهد المتعلم وانشطته واكتشافه المعرفة بنفسه واكتسابها واستبقائها وانتقال أثرها مما يعمل على تنظيم الموقف التعليمي وجعله واضحاً ويسيراً للمتعلم ، ولأهمية أنموذج VARK في تدريس المواد الدراسية المختلفة ، ولعدم وجود دراسة محلية تناولت اثره في تدريس مادة الملاكمة و بحسب حدود علم الباحث وجد الباحث مسوغاً لإخضاعه للتجربة والتطبيق ميدانياً من خلال البحث الحالي لمعرفة أثر أنموذج VARK في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة لطلاب في كلية التربية البدنية علوم الرياضة .

أن ما يميز عصرنا في الوقت الحاضر هو التطور العلمي الحاصل في مجالات الحياة كافة والذي أحدث تغيرات في مرافق حياتنا العصرية كلها إذ فتح هذا التطور أفقاً جديدة للبحث والمعرفة ودخل في مجالات الحياة كافة ان العصر الحديث اخذ يهتم بمجالات عدة ومختلفة وأبرزها المجال الرياضي، وأصبح واضحاً أن التطور الرياضي دليل على تقدم ورقي هذه الدولة وتحضرها، إذ يشهد عالمنا سلسلة من التطورات العلمية في جميع المجالات، فظهور التقنيات الحديثة سمح بتدفق المعلومات بشكل غير محدود، وقد استفاد الباحث من هذه المعلومات وسخرها لخدمة البحث العلمي. ومن هذه التطورات الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية التعلم المعرفي بالنسبة للمتعلمين في لعبة الملاكمة والذي يشكل مساحة واسعة في مجال التربية والتعليم. إذ أهتم معظم العاملين في هذا المجال الحيوي اهتماماً جدياً بالمعرفة، وقد ساعد في ظهور محاولات عدد من علماء النفس والتربية استهدفت تطوير نظريات ونماذج واساليب تعليمية اختلفت بتدريس المفاهيم ومن هذه النماذج أنموذج VARK التعليمي الذي يركز على تعليم المفاهيم من خلال جهد المتعلم وانشطته واكتشافه المعرفة بنفسه واكتسابها واستبقائها وانتقال أثرها مما يعمل على تنظيم الموقف التعليمي وجعله واضحاً ويسيراً للمتعلم ، ولأهمية أنموذج VARK في تدريس المواد الدراسية المختلفة، ولعدم وجود دراسة محلية تناولت اثره في تدريس مادة الملاكمة وبحسب حدود علم الباحث وجدوا مسوغاً لإخضاعه للتجربة والتطبيق ميدانياً من خلال البحث الحالي لمعرفة أثر أنموذج VARK في تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بالملاكمة لطلاب في كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية علوم الرياضة . ويعد الإعداد المهاري بمراحله المختلفة أهم مكونات الإعداد الرياضي في جميع الرياضات والألعاب ومنها لعبة الملاكمة وما تحتاجه في تنفيذ مهاراتها، ولكون لعبة الملاكمة تشتمل على مجموعة كبيرة من اللكمات الهجومية والدفاعية فضلاً عن اللكمة المستقيمة اليمين الذي يساعد الملاكم من مفاجئة بالمنافس بلكمات مؤثرة عندما يكون بالمنافس في وضع غير مستقر نتيجة قيامه بالهجوم عليه، مما تتباين في احتياجاتها إلى اللكمات، التي تلعب دور كبير في حسم نزالات الملاكمة .

وفيما يأتي توضيح لكل نمط من انماط التعلم في نموذج VARK :

#### 1- نمط التعلم البصري (V) Visual :

في هذا النمط يعتمد المتعلم على الادراك البصري والذاكرة البصرية ، وإنه يتعلم على نحو افضل من خلال رؤية المادة التعليمية ، كالرسوم والاشكال والتمثيلات البيانية والتخطيطية

والعروض التصويرية ، واجهزة العرض الى غير ذلك من تقنيات مرئ

خصائص النمط البصري :

- ❖ يتعلم بطريقة أفضل من خلال ما يراه .
- ❖ يتذكر الخرائط والاشكال والرسوم جيداً.
- ❖ يستمتع بالأنشطة والوسائط المتعددة والعروض البصرية .
- ❖ يضع تصوراً بصرياً للمعلومات لمساعدة الحفظ .
- ❖ لديه اهتمام بالألوان .
- ❖ يفضل ان يرافق الحديث عن الاشياء وصور واشكال توضيحية . (نورة صالح تاذويخ ، 2016 : 15)

## 2- نمط التعلم السمعي (A) Aural:

يعتمد فيه الأفراد على الإدراك السمعي والذاكرة السمعية ويتصفون بفهم الخبرات المسموعة ، ولديهم قدرة عالية على الاستماع وتجهيز الخبرات والمعلومات السمعية ، كسماع المحاضرات والاشربة المسجلة والمناقشات ، والحوارات الشفوية ، الى غير ذلك من ممارسات شفوية وسمعية (عبد القادر، وقشوش، 2019 : 206)

خصائص النمط السمعي :

- ❖ يتعلم ويتذكر نسبة كبيرة من المعلومات التي يسمعها .
- ❖ يشترك في المناقشات الصفية والحوارات .
- ❖ يستمع جيداً لما يقوله الآخرون ويحب الكلام .
- ❖ يحب سماع الشرح والتفسير ويحب ان يشرح للآخرين .
- ❖ يستخدم جهاز التسجيل أثناء المحاضرات بدلاً من اخذ الملاحظات .
- ❖ يبتكر نغمات موسيقية لمساعدته الحفظ .
- ❖ يتذكر المعلومات التي يقولها بصوت مسموع ويكررها لفظياً. (نورة صالح تاذويخ ، 2016 : 18)

## 3- نمط التعلم القرائي / الكتابي (R) Read/Write:

وفي هذا النمط يعتمد المتعلم على ادراك الافكار والمعاني المقروءة والمكتوبة ، حيث يتعلم على نحو افضل ، وذلك من خلال قراءة الافكار والمعاني او كتابتها ، والتي تستلزم ، الكتب والمراجع ، والقواميس ، والمقالات والنشرات واوراق العمل ، فضلاً عن الاعمال الكتابية ، وملاحظة الملاحظات وملخصاتها .  
(عباس ، 2017 : 24)

خصائص نمط التعلم القرائي / الكتابي :

- ❖ التعلم عبر قراءة الافكار والمعلومات او كتابتها .
- ❖ تدورين جميع الخبرات التعليمية التي تعرض عليهم .
- ❖ لديهم مهارات عالية لغوية
- ❖ يتصفون بالذكاء اللفظي .
- ❖ القدرة على القراءة السريعة وفهم المعلومات . (نورة صالح تاذويخ ، 2016 : 21)

#### 4- النمط الحركي / العملي : ( Kinesthetic (K

في هذا النمط يعتمد فيه المتعلم على ادراكه اللمسي لتعلم الافكار والمعاني ، والمتعلم الذي يفضل النمط الحركي يتعلم افضل من خلال العمل اليدوي ، فضلاً عن المخبري وعمل النماذج والتصاميم والمجسمات ، واجراء التجارب وانشطة الحركة ، والفك والتركيب والعروض ، والاجراءات والتطبيقات .  
(عباس ، 2017 : 25)

خصائص النمط الحركي:

- ❖ يتعلم عن طريق الخبرة الفيزيائية مثل الحركة، العمل اليدوي واللمس .
- ❖ يواجه صعوبة مع المجردات . والمادة النظرية .
- ❖ يستمتع بالدروس التي تتضمن انشطة عملية ويديوية وتجارب .
- ❖ من الصعب ان يجلس لاوراق طويلة .
- ❖ ينتشنت بسبب حاجته للنشاط .
- ❖ يفضل تعلم الحقائق مثل : حل المشكلات والاستكشاف .
- ❖ القدرة على فهم اي معلومة جديدة من خلال التدريب العملي .
- ❖ يفضل التعلم المرتبط بالحياة الحقيقية . (نورة صالح تاذويخ ، 2016 : 24)

**1-1 مشكلة البحث:**

وتتلخص جلياً مشكلة البحث هناك تأثير تجاه المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع في مادة الملاكمة الموضوع قيد البحث ولكون الباحث كان احد لاعبي الفئات العمرية وصولاً الى فئة الشباب لعبة الملاكمة وبما تمثله هذه المرحلة من تكوين خبرات ولو بسيطة وبعد استعراض لآراء بعض الخبراء والمختصين بهذه اللعبة وجد ان هناك ضعفاً وعدم اهتمام باستخدام النماذج الحديث في التعليم إذ يعد استعمال الابتكار في الميادين التعليمية من الاتجاهات الحديثة والمتطورة في الألعاب من امكانية التدريس على وفق أنموذج VARK التعليمي والجانب الفكري النفسي للطلاب المرحلة الثانية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادة الملاكمة . وتتجلى مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل التالي هل ان للتمارين المهارتين المعدة من قبل الباحث دور ايجابي في تعليم مادة الملاكمة .

بالإجابة عن السؤال التالي:

هل التمرينات المستخدمة وفق أنموذج VARK التعليمي في تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع لدرس الملاكمة .

**1-2 أهداف البحث:**

1- اعداد تمرينات على وفق أنموذج VARK في نتائج تعلم المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع قيد البحث للعبة الملاكمة لدى أفراد عينة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية).

2- التعرف على أثر تمرينات وفق أنموذج VARK في المهارتين اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع بلعبة الملاكمة للطلاب.

**1-3 فروض البحث :**

1- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدي.

2- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية .

**1-4 مجالات البحث:**

المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية.

المجال الزمني: للمدة من 2024/10/7 ولغاية 2024/12/17

المجال المكاني: قاعة الألعاب المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المستنصرية .

## 1-5 تحديد المصطلحات :

1- التمرينات: هي " مجموعة من الأوضاع والحركات التي تهدف لتشكيل وبناء الجسم وتنمية قدراته الحركية المختلفة للوصول بالرياضي لأعلى مستوى ممكن من الأداء الرياضي والوظيفي وفي مجالات الحياة المختلفة معتمدة على الأسس التربوية والعلمية" ( نبيلة خليفة وآخرون؛ 1997 ص342).

2- أنموذج VARK: هو أسلوب التعلم الذي تم تعديله عن طريق تصنيف المتعلمين الى اربعة اوضاع مختلفة الانماط ، بناء على حواس مختلفة ، وهي بصرية ، سمعية ، قراءة ، حركية، وسمي الانموذج نسبة الى اول احرف الحواس (VوAوKوR). (Fleming& Mills,1992: 137).

3- يعرفه الباحث VARK: هو أنماط تعليمية مفضلة لدى الطلبة. نمط التعلم البصري ، نمط التعلم السمعي، نمط التعلم الحركي، نمط التعلم القرائي او الكتابي.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث: يعد المنهج من الامور الاساسية والمهمة في تنفيذ البحث لكونه ينضم افكار الباحثين ويحللها ويعرضها لكي يصلوا الى الحقائق والنتائج المقبولة حول موضوع الدراسة ، ويعد المنهج هو "الطريقة التي يتوصل بها الإنسان إلى كيفية علمية منطقية متسقة مع الواقع لإدراك حقيقة من الحقائق التي كان يجهلها وهو البديل إلى اكتساب المعرفة الفنية" ( نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ، 2004 ، ص 51 ).

ولذا اختار الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث وحلها لأنه يستند على أساس التعامل الواقعي والمباشر مع الظواهر المختلفة ، ويعد المنهج التجريبي من اقرب مناهج البحوث في حل المشكلات بصورة علمية منظمة.

## 1-2-1 التصميم التجريبي:

استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو حد ادنى من الضبط والاحكام لملاءمته وطبيعة المشكلة ذلك "ويتميز المنهج التجريبي بأنه النشاط العلمي الدقيق والمضبوط"

2-2 مجتمع وعينة البحث: الأمور التي تتم مراعاتها في البحث العلمي عينة البحث لكونها تعد الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري عليه الباحث محور عملهم (احمد بدر؛ 1988، ص324)، تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهم (170) طالب وللدراسة الصباحية إذ كانت مشكلة البحث واضحة للباحث إذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتم توزيعهم بالطريقة العشوائية إذ تمثلت وعن طريق القرعة تم اخذ شعبة (B) (15) طالب للمجموعة التجريبية واخذ شعبة(C) (15) طالب للمجموعة الضابطة اذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الكلية التربية البدنية والعلوم الرياضة وأخذ(D) (10) طلاب للمجموع الاستطلاعية، تم

استبعاد (10) الطلاب لي تكرر غياباتهم واحد الطلبة بطل دولي من كردستان وجود لاعبين من نادي المستنصرية فريق ملاكمة كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) يبين المجتمع وعينة البحث

ت	المجتمع (طلاب الثانية)	عدد طلاب المرحلة الثانية	عدد الطلاب المستبعدين	عدد العينة المختارة	عينة الاستطلاعية الأولى	نوع العينة المختارة
1	شعبة B	34	19	15	-----	المجموعة الضابطة
2	شعبة C	35	20	15	-----	المجموعة التجريبية
3	شعبة D	34	24	----- -	10	
	المجموع	69	63	30	10	-----

## 2-2-1 تجانس والتكافؤ عينة البحث:

عمد الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ بين عينات البحث لكي يعزو الفرق بين المجموعتين إلى العامل التجريبي دون مؤثرات خارجية ، لذلك " لكي يستطيع الباحث إرجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب أن تكون مجاميع البحث متكافئة ومتجانسة على الأقل بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث التي لها تأثير في المتغير التابع موضوع الدراسة

ولأجل التأكد من تجانس أفراد عينة البحث قام الباحث بإجراء اختبار معامل الالتواء في متغيرات الوزن والطول والعمر الزمني وكانت قيم معامل الالتواء جميعها محصورة بين ( +1 ، -1 ) وهذا يعني أن العينة كانت متجانسة ، وكما مبين في الجدول ( 2 )

الجدول ( 2 ) يبين تجانس عينة البحث في اختبار معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	انحراف معياري	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	69.77	69	5.191	0.209
2	الطول	سم	171.87	171	5.917	0.607
3	العمر الزمني	سنة	21.10	21	0.305	2.809

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث :

عمد الباحث الى ايجاد التكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البحث لضمان سلامة النتائج وعدم تأثيرها بالدرجات المتطرفة وضمان امتلاك المجموعتين لنفس المستوى من التعلم عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في هذه المهارات وهذا يعني تكافؤ المجموعتين وعدم وجود اشيء متطرف قد تؤثر على النتائج النهائية للبحث وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ المجموعات في المهارات الاساسية بالملاكمة قيد البحث

ت	المهارات	المجموعة	عدد العينة	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري للوسط	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
1	لكمة مستقيمة يمين	تجريبية	15	2.200	0.414	0.106	1.265	0.216	غير معنوي
		ضابطة		1.933	0.703	0.181			
2	الدفاع	تجريبية	15	1.466	0.516	0.133	0.357	0.724	غير معنوي
		ضابطة		1.400	0.507	0.130			

تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث: هي " الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل المشكلة لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة " (وجيه محجوب؛ 2001، ص163)، وتقسمت كالتالي.

2-3-1 الأجهزة والأدوات: (كفوف ملاكمة للتدريب (Blrdg) ياباني المنشئ، كفوف ملاكمة للاختبارات (Blrdg) ياباني المنشئ).

وسادة حائط خاصة للتعليم قياس 1\*2 متر عدد 3، كيس ملاكمة حجم كبير عدد 2 (Birdg) ياباني المنشئ، ساعة توقيت عدد (2)، درع يدوي عدد (2) (Birdg) ياباني المنشئ، استمارة تقويم الأداء، حاسبة Asus كوري المنشئ عدد واحدة، داتا شو LG كوري المنشئ (Data Show)، كامرة (sony) يابانية المنشئ.

2-3-2 وسائل جمع المعلومات: (المصادر والمراجع العربية والأجنبية، البحوث ذات العلاقة، الشبكة الدولية للمعلومات، الملاحظة العلمية والتجريبية، الاختبارات المهارية الخاصة، المقابلات الشخصية، فريق العمل المساعد، السادة الخبراء). تجانس مجموعتين البحث:

2-3-3 مواصفات الاختبارات المهارية بالملاكمة: (علي عطشان خلف المشرفاوي؛ 2009، ص54-58).

تحدد الاختبارات بعد عرض المهارتين الاساسية على الخبراء وتحديد اي منها ان تكون ضمن مشروع البحث العلمي.

اولاً: اختبار أداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ودفاعاتها:

الغرض من الاختبار :

تقويم أداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ودفاعاتها.

الأدوات اللازمة: كفوف ملاكمة عدد (4) - ساعة توقيت يدوية - استمارة لمنح الدرجات- جهاز كاميرة تصوير فيديو عدد.

اولاً: يؤدي الملاكم اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن ولمدة (30) ثانية.

الثاني: يؤدي الملاكم ثلاثة انواع من الدفاع (دفاع الذراعين- دفاع الجذع- دفاع الساقين) وبمعدل (10) ثوي لكل نوع من أنواع الدفاع الثلاثة.

ويتم التبديل بين الملاكمين حيث يؤدي الملاكم الأول تمارين الدفاع ويؤدي الملاكم الثاني اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن.

الشروط:

1. يتم اداء اللكمة المستقيمة اليمين للرأس والبطن وفقاً للشروط الآتية:

أ. خروج اللكمة ب. متابعتها بوزن الجسم ج. دقة أصابه الهدف.

2. يتم أداء التمارين الدفاعية وفقاً للشروط الآتية:

أ. الأداء الصحيح للتمرين الدفاعي ب. التغطية الجيدة أثناء أداء التمرين الدفاعي ج. التحكم بمركز ثقل الجسم اثناء التمرين الدفاعي.

التسجيل:

أ. تحتسب (10) درجات لأداء اللكمة المستقيمة اليمين المواجهة للرأس والبطن مقسمة على النحو التالي:

1. خروج اللكمة (2) درجة 2. متابعتها بوزن الجسم (4) درجة 3. دقة اصابة الهدف (4) درجة.

ب. تحتسب درجة الدفاع عن اللكمة المستقيمة اليسار للرأس والبطن على النحو الاتي:

1. دفاع الذراعين وكما يأتي:

2. صد اللكمة (2) درجة 2. دفع اللكمة (2) درجة.

3. دفاع البطن وكما يأتي:

1. الميلان للجانب (2) درجة 2. السحب للخلف (1) درجة.

4. دفاع القدمين وكما يأتي:

1. خطوة للخلف (1) درجة 2. نقل القدم للجانب (2) درجة.

وتكون الدرجة النهائية (10) درجة.

تم عرض الاختبارات على عدد من الخبراء و المختصون لمعرفة ملاءمتها لاختبار والمهارتين المطلوبتين وهم (عبد كاظم الجليل).

2-5 الاختبارات القبليّة: وقام الباحث قبل البدء بأجراء الاختبار القبلي لأفراد عينة البحث بإعطاء وحدة تعريفية، لغرض البداية من نقطة شروع واحدة بين مجاميع البحث و سوف تتضمن الوحدة التعريفية، في شرح وتوضيح الوحدات التعليمية وفق أنموذج VARK وتوضيح كيف الاطلاع على محاضرة الكترونية في البيت من قبل الطلاب على برنامج التواصل تيليجرام ( Google Classroom) للمرحلة الثانية صباحي شعبة (B، C)، وفي وسوف يقوم الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على قاعة الملاكمة في الكلية التربية البدنية والعلوم الرياضة في جامعة المستنصرية.

بعد تحديد عينة البحث بمجموعتين ضابطة وتجريبية تم إجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث طلاب من الشعبة (B، C) البالغ عددها (30) في تمام الساعة (8.30) دقيقة من صباح يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/8 في قاعة الملاكمة كلية التربية البدنية والعلوم الرياضة/ جامعة المستنصرية، وتم إجراء الاختبارات القبليّة على أفراد المجموعة الضابطة في تمام الساعة (8.30) دقيقة من صباح نفسه 2024/10/8 وقد راعى الباحث لإجراء التالية عند تنفيذ الاختبارات البعدية على أفراد عينة يمثلون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قام الباحث قبل البدء بتنفيذ الاختبارات على عينة بحثه بعرض المهارة في جهاز (Data Shaw) الداتا شو ومن قبل لاعب ممارس بشرح تلك الاختبارات وتوضيح أهميتها.

2-6 التجربة الرئيسية:

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية على جزء من طلاب عينة البحث وتلافي المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحث، تم إجراء التجربة الرئيسية للبحث والتي امتدت 2024/10/8 ولغاية 2024 /12 /10 الموافق يوم الثلاثاء لمجاميع البحث

2-6-1 أقسام الوحدة التعليمية: عمى أقسام الوحدة التعليمية إذ كانت حصة القسم التحضيري من منهج (15 دقيقة وبنسبة %) 16.66 أما القسم الرئيس فكانت حصته من المنهج (70 دقيقة وبنسبة (77.77%) أما القسم الختامي من المنهج إذ كانت حصته (5) دقيقة وبنسبة (5.55%) وبهذا أصبح الزمن الكمي للمنهج (90) دقيقة وبنسبة (99.98%) وكما مبين في الجدول (4)، الذي يوضح تقسيمات الزمن الكلي والنسب المئوية للأقسام الثلاث لموحدة التعليمية بالتفصيل. الجدول (4) يبين التقسيم الزمن الكلي للمنهج التعليمي والنسب المئوية

ت	قسم الوحدة التعليمية	الوقت خلال الوحدة التعليمية	الوقت الكلي خلال المنهج	النسبة المئوية الجزئية	النسبة المئوية الكلية
1	القسم التحضيري	15 د	150 د		%16.66
	الاحماء العام	3 د	30 د	%3.33	
	الاحماء الخاص	2 د	20 د	%2.22	
	التمارين البدنية	10 د	100 د	%11.11	
2	القسم الرئيسي	70 د	700 د		%77.77
	القسم التعليمي	30 د	300 د	%33.33	
	القسم التطبيقي	40 د	400 د	%44.44	
3	القسم الختامي	5 د	50 د		%5.55
	الالعاب الترويحي	4 د	40 د	%4.44	
	جمع الادوات	1 د	10 د	%1.11	
	المجموع الكلي	90 د	900 د		%99.98

2-7 الاختبارات البعدية: اجري الباحث تجربة البحث الرئيسية على عينة البحث بعد أن تم تطبيق مفردات المنهج التعليمي المقترح، على مدار ثمانية أسابيع ابتداء من يوم الثلاثاء الموافق 2024/10/8 ولغاية يوم الثلاثاء الموافق 2024/12/10 وبشكل طبيعي دون عراقيل، تم إعطاء مدة راحة مدتها ستة ايام، بعدها في يوم الثلاثاء الموافق 2024/12/17 تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث، وقد حرص الباحث بالالتزام على توفير وتهيئة الظروف التي تم إجراء الاختبارات القبلية فيها من حيث فريق العمل المساعد، والزمان والمكان والأدوات اللازمة.

2-7 المعالجات الاحصائية: وقد استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (26) spss في معالجة النتائج والتي شملت على: (الوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، (t-test) للمجموعات المترابطة).

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليسارية) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

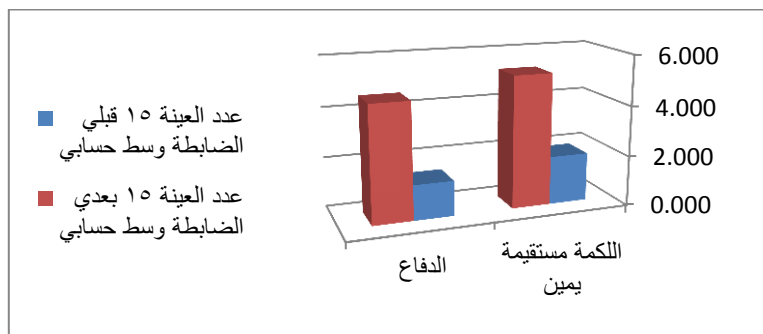
تم عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم واختبار (t-test) لاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين، الدفاع) للمجموعة الضابطة للاختبارين القبلي والبعدي في الجدول (5)

المتغيرات	عدد العينة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التعلم	قيمة (t) المحسوبة
			س	ع	س	ع		
لكمة مستقيمة اليمين	15	درجة	1.933	0.703	5.266	0.798	63.29	15.811
الدفاع		درجة	1.400	0.507	4.600	0.736	69.57	12.220

\*القيمة الجدولية (1.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى الدلالة (0.05)

الشكل (2)

يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات (الكلمة المستقيمة اليمين والدفاع) لاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



عرض وتحليل نتائج اختبار الكلمة مستقيمة اليمين والدفاع للمجموع الضابطة :

نتائج اختبار الكلمة مستقيمة اليمين: بعد دراسة الجدول (5) والشكل البياني (2) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.933) بانحراف معياري مقداره (0.703)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5.266) بانحراف معياري مقداره

(0.798) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (63.29) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (15.811) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

نتائج اختبار الدفاع: بعد دراسة الجدول (5) والشكل البياني (2) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.400) بانحراف معياري مقداره (0.507)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.600) بانحراف معياري مقداره (0.736) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (69.57) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (12.220) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق غير معنوي للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليسارية) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

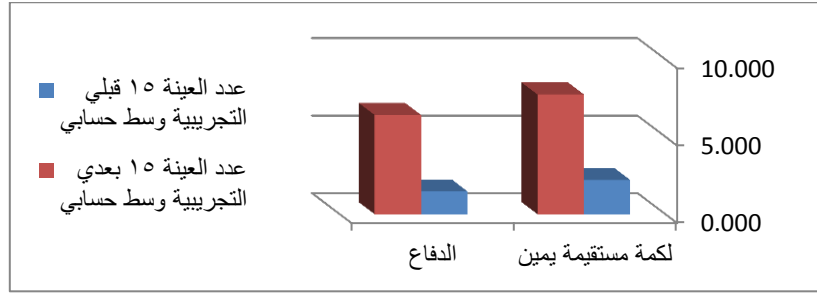
تم عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم واختبار (t-test) لاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين، الدفاع) للمجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي في الجدول (6)

الجدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم بين الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في نتائج اختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة المستقيمة اليمين ، الدفاع) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	عدد العينة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		نسبة التعلم	قيمة (t) المحسوبة
			ع	س	ع	س		
لكمة مستقيمة اليمين	15	درجة	0.414	2.200	0.457	7.733	71.55	41.500
الدفاع		درجة	0.516	1.466	0.632	6.400	77.09	27.151

القيمة الجدولية (1.14) عند درجة حرية (14) وتحت مستوى الدلالة (0.05)

الشكل (3) يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات والمهارات الأساسية (الكلمة مستقيمة اليمين، الدفاع) للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



### 3-1-1 عرض وتحليل نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمين والدفاع للمجموع التجريبية :

نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمين: بعد دراسة الجدول (6) والشكل البياني (3) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.200) بانحراف معياري مقداره (0.414)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (71.55) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (41.500) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار اللكمة مستقيمة اليمين لصالح الاختبار البعدي . الأساليب المستخدمة بالوحدات التعليمية والمعدة من الباحث والمتبعة من مدرس المادة في اداء اللكمة اليمينية ودفاعاتها ، ان مجموعات البحث قد حققت هدفها في التعلم من حيث التأثير المعنوي مع وجود فروق معنوية بين تلك المجموعات ، (محمد جسام عرب، وآخرون؛ 2011، ص203) على "ان قدرة الملاكم على رؤية حركات منافسه ترتبط بنمو خاصية الإدراك الحس- حركي وتعد مهمته عقد تسديد لكمت بسرعة ويزمن قليل جدا نتيجة إدراكه للكلمة منافسة". "وذكر أيضا كلما تدرّب الملاكم أو المتعلم على مواقف مختلفة داخل حلبة النزال تزيد إحساساته بالإدراك، وكلما زادت المعرفة بالدور الذاتي والنفسي للملاكم أو المتعلم سهل التفاعل في سرعة الإدراك والأداء" (محمد جسام عرب، وآخرون؛ 2011، ص203) . ولغرض التنبؤ للأداء للكلمة المستقيمة بدلالة المتغيرات المبحوث والحصول على قيمة تنبؤيه أو متوقعة للكلمة المستقيمة لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة سعى الباحث الى استخدام أنموذج VARK مما يسهل تعلم اللكمة المستقيمة .

نتائج اختبار الدفاع: بعد دراسة الجدول (6) والشكل البياني (3) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (1.466) بانحراف معياري مقداره (0.516)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632) ، في حين بلغت النسبة المئوية للتعلم (77.09) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.151) وهي أصغر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار الدفاع لصالح الاختبار البعدي. وهذا ما أكده وديع ياسين "تلعب القدرة على تقدير المسافة والزمن أثناء حركة القدمين وتسديد اللكمات عند الدفاع دوراً هاماً وكبير في عملية اللكم" (وديع ياسين ، وآخرون؛ 1983، ص169). وأكد محسن رمضان "تعتبر حركة القدمين من الأسس الهامة في الملاكمة، كما انها مهارة مرتبطة بخطط الملاكم للفوز في النزالات، فالملاكم الذي يستطيع التحرك بسرعة وسهولة يتمكن من مراوغة منافسه وخداعه، وأن المصدر الحقيقي الذي تمتد للكلمة منه قوتها وتعلم أدائها هو اتقان حركة القدمين وتوقيتاتها مع توجيه اللكمة وحساب الزمن والمسافة بين الملاك أو المتعلم وبين منافسة" (محسن رمضان علي ؛، 1999، ص22). ويرى الباحث بأن لا بد وأن يتصف طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بالمهارات الاساسية بالملاكمة لاعتماد جميع المواد العلمية ودرس الملاكمة بشكل خاص على ما يمتلكه الطالب من التفكير

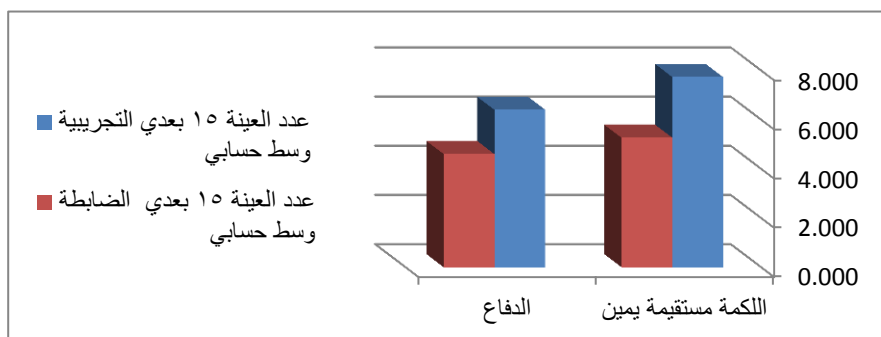
2-3 عرض نتائج الاختبارات المهارات الأساسية (اللكمة المستقيمة اليمين، الدفاع) للاختبارين البعدي بعدي للمجموعة التجريبية والضابطة:

الجدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الاساسية (اللكمة المستقيمة اليمين، الدفاع) في الاختبار البعدي

القيمة الجدولية (2.048) عند درجة حرية (28) وتحت مستوى الدلالة (0.05)

الشكل (4) يوضح الفرق بين الأوساط الحسابية لاختبارات المهارات الاساسية (الدفاع، اللكمة

مستقيمة اليمين) للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار البعدي.



دلالة الفروق	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	العينة	المتغيرات
			ع	س	ع	س			
	معنوي	2.048	10.377	0.798	5.266	0.457	7.733	30	اللكمة مستقيمة يمين
	معنوي	7.18	0.736	4.600	0.632	6.400	درجة		الدفاع

### عرض وتحليل نتائج اختبار اللكمة مستقيمة اليمينية :

بعد دراسة الجدول (7) والشكل البياني (4) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموع التجريبية (2.200) بانحراف معياري مقداره (0.414)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457) ، في حين بلغت النسبة المئوية التعلم (71.55) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (41.500) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (7.733) بانحراف معياري مقداره (0.457) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.266) بانحراف معياري مقداره (0.798) ، بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (10.377) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.048) تحت درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين البعدي في اختبار اللكمة المستقيمة اليمين لمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

### عرض وتحليل نتائج اختبار الدفاع:

بعد دراسة الجدول (7) والشكل البياني (4) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (1.466) بانحراف معياري مقداره (0.516)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632) ، في حين بلغت النسبة المئوية التعلم (77.09) ، وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.151) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (1.14) وتحت درجة حرية (14) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح المجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي لهذا الاختبار.

وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.400) بانحراف معياري مقداره (0.632) وبلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4.600) بانحراف معياري مقداره (0.736) ، بلغت قيمة (t) المحسوبة للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (7.18) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.048) تحت درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين البعدي في اختبار الدفاع لمجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

4-1-3 مناقشة نتائج والمهارات الاساسية(اللكمة المستقيمة اليمينية، الدفاع) للاختبارين البعدي بجموعه التجريبية والضابطة:

مناقشة نتائج اختبارات متغير اللكمة مستقيمة يمينية:

" وإن طرائق التدريس الجيدة تثير اهتمام الطلاب وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، وأنها تدفعهم للمشاركة مع المعلم، وتراعي الفروق الفردية، وتساعد في تحقيق أهداف المنهج، وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلاب " (عبد السلام مصطفى؛ 2000، ص70-71). يتبين من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدولين (6، 7) وجد ان في تعلم اداء اللكمة اليمين للمجموعة البحث وان هناك تباينا ملحوظا في تعلم اداء اللكمة اليمين و تأثير الأساليب المستخدمة بالوحدات التعليمية والمعدة من الباحث والمتبعة من مدرس المادة في تعلم اداء اللكمة اليمين ودفاعاتها، كان مستوى التعلم للعينة بمقدار (71.55) ، كان الفرق معنويا وبينت الأوساط الحسابية للمجموعتين مستوى هذا الفرق ومدى تأثير المنهج التعليمي المقترح على وفق أنموذج VARK فيه وهو مؤشر جيد لتعلم العناصر التعليمية التي تقع تحت تأثير هذا الأنموذج من خلال تنفيذ هجوم يتكون من مجموعة لكمة المستقيمة بسيطة أو استجابة حركية أو لكمة متتالية وهي عامل مهم لتنفيذ خطة آتية سريعة قد تحسم النتيجة بالضربة القاضية ، "زيادة الممارسة مما لاشك فيه أن اقبال الفرد على ممارسة أي نوع من أنواع النشاط الرياضي سوف يزداد اذا ما مرس ذلك النشاط مع مجموعة متكافئة" (محمد داود الربيعي، سعيد صالح ؛ ،2011، ص190). ويعزو الباحث سبب التعلم الحاصل في مستوى اللكمة المستقيمة اليميني الى التمرينات الخاصة التي استهدفت هذا الأنموذج في بداية كل تمرين داخل مجموعة التمارين في المنهج التعليمي، هذا بعد ما أصبحت نتيجة عدد النقاط معروفة من قبل المدرس والطلاب.

مناقشة نتائج اختبارات متغير الدفاع :

يتبين من خلال نتائج البحث المعروضة في الجدول (6) والشكل (3) وجد فرق معنوي بين مجموعتين البحث كان مستوى التعلم للعينة بمقدار (77.09) ، وهو مؤشر جيد تعلم هذه النسبة والتي تعد مؤشرا جيدا لتعلم الدفاع للملاكمين او الطلاب ، حيث لم يكن الفرق معنويا وبينت الأوساط الحسابية للمجموعتين مستوى هذا الفرق لكن مستوى التعلم كان واضحا " في هذا الأسلوب وجب علينا ان نقوم ببعض التغييرات ، وذلك بتحويل بعضا من صلاحيات المعلم في بعض مواقف الدرس ومنحها الى التلاميذ في أثناء سير الدرس لكي نمهد للتلميذ ان يكتسب الخبرة في الاعتماد على النفس ، والابداع وأثر المعلم هو الانتقال بين التلاميذ وإعطائهم التغذية الراجعة ( Feed back ). اما القرارات ، فهي للتلميذ والتي يمارسها خلال مدة الدرس وذلك الاسلوب ليس وحيدا بتأثيره بل كانت التمارين التي تمت اضافتها تعطي دعما لأنموذج المتبع ، " يعد التمرين نشاطاً معروفاً للفرد من اجل تكامل المهام المحدودة للأنشطة الرياضية ووسيلة اساسية لتعلم التنكيك ومهام الاعداد ، ويعتمد على التصميم في إدارة نوع النشاط الرياضي المحدد (محمود داود سلمان ، وآخرون ؛2000، ص186). ويعزو الباحث سبب التعلم الحاصل في هذا المتغير الى التمرينات مهارية الخاصة لتعلم الدفاع في الملاكمة ودمجها مع التمرينات الخاصة بالمهارات الاساسية، تشمل ادامة مستويات ملائمة أنموذج VARK وأداء التمرين ، ان المساهم الرئيسي في ظهور التعب هو استخدام حركات الزائدة للمهارة،

#### 4-الخاتمة:

من خلال تطبيق التمرينات مهارية الخاصة توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

1- ان التمرينات المعدة والمصممة من قبل الباحث كانت فعالة في تعلم المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة لعينة البحث التي طبقت عليها.

2- أن التمرينات المقترحة قدمت الحلول المناسبة للتغلب على المرحل الصعبة في كل من (اللكمة المستقيمة اليمين، الدفاع).

3- تبيين ان أنموذج VARK قد اثبت فاعليته في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة الملاكمة.

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

1- الأخذ بنتائج هذه الدراسة والاستفادة منها في تعلم المنهج التعليمي بالعبة الملاكمة الخاصة بالكليات العراقية التربية البدنية والعلوم الرياضة بشكل خاص.

2- التأكيد على اللكمة المستقيمة اليمين والدفاع لأهميته في زيادة رصيد الملاكم في النقاط وتفويت الفرصة على المنافس من تسجيل النقاط لصالحه .

3- لكي لا يكون اللاعب متلقي للمعلومات والأفكار يوصي الباحث المدرسين الاهتمام بطرح مشاكل فنية تكتيكية نظرياً ويطلب مساهمة الطلاب في إيجاد حلول لأجل تحفيز الطالب على بذل الجهد في التفكير ثم تطبيق الأفكار التي يعتقد المدرس بصحتها عملياً في التعلم.

#### المصادر العربية:

- احمد بدر ؛ *أصول البحث العلمي ومناهجه*، الكويت ، وكالة المطبوعات ، 1988.
- اسماعيلي عبدالقادر، وقشوش صابر يامنه؛ *الدماغ والعمليات العقلية الانتباه والادراك والتفكير والتعلم والذاكرة* ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع 2019 .
- حسام رفقي محمود؛ *الملاكمة بين النظرية والتطبيق*، ط:1، مكتبة النهضة المصرية، شارع عدلى باشا بالقاهرة، 1993.
- خليل إبراهيم سليمان الحديثي؛ *التعلم الحركي*، سوريا، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، 2013.
- رشيد نواف عباس ؛ *تدريس الرياضيات - انماط التعلم المفضلة لدى الطلبة في المرحلة الاساسية العليا*، ط2 ، دار الخليج للنشر ، عمان، 2017.
- سرکز عجيلي وآخرون ؛ *نظريات التعلم* ، ط2 : منشورات جامعة قازيونسن ، بنغازي ، ليبيا ، 1996.
- صالح حسين الداھري ووهيب مجيد الكبيسي؛ *علم النفس العام*، دار الكندي للنشر والتوزيع، الاردن، 1999.
- صالح محمد علي ابو جادو؛ *علم النفس التربوي*، ط2: دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- ظافر هاشم الكاظمي؛ *التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية*، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ب.م، 2012) .
- عبد كاظم الجليل ؛ *ملاكمة - جامعة البصرة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية* .
- علي عطشان خلف المشرفاوي؛ *أثر منظومة ( تعليمية - تدريبية ) بأسلوب لاتقاني في تطوير الاداء بالملاكمة لأعمار (13-14)* (أطروحة دكتوراه ، جامعة القادسية ، كلية التربية الرياضية)، 2009.
- فاضل محسن الازي رجاوي؛ *علم النفس التربوي*، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1991.

- محسن رمضان علي ؛ الملاكمة للمبتدئين ، بغداد ، دار الوثائق، 1999.
- محمد جاسم عرب وآخرون؛ الملاكمة الحديثة الأسس الفنية والخطية ، ط1: دار الضياء للطباعة ، النجف الأشرف، 2011.
- محمد داود الربيعي، سعيد صالح ؛ طرائق التدريس التربوية الرياضية وأساليبها ، ط: لبنان ، بيروت ، 2011.
- محمود داود سلمان ، وآخرون ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي : بغداد : دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.
- محمود عبدالله ، وآخرون ؛ تعليم وتدريب الملاكمة ،الموصل مطبعة التعليم العالي ،1990.
- محمود عطا الله ؛ النظرية المعرفية واستراتيجية التعلم ،الأردن، عمان ،مدار الوطن للنشر والطباعة، 2016.
- محي الدين وعبد الرحمن عدس، اساسيات علم النفس التربوي، دار النشر للطباعة العربية، الاردن، 1984.
- ناهدة عبد زيد؛ أساليب في التعلّم الحركي، ط1: لبنان، دار الكتب العلمية، 2013.
- نبيلة خليفة وآخرون ؛ الأسس العلمية والفنية للجماز والتمرينات ، مصر ، دار الفكر العربي ،1997.
- نور الشواك و رافع الكبيسي؛ دليل لكتابة الابحاث في التربية الرياضية ، بغداد دمام، 2004.
- نورة صالح تاذويخ ؛ انماط التعلم - نموذج فارك ( VARK )، 2016 .
- هارا ( ترجمة ) عبد علي نصيف ؛ أصول التدريب ، بغداد ، مطبعة التحرير ، 1975 .
- وجيه محبوب ، أصول البحث العلمي ومناهجه . ط1: عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2001.
- وديع ياسين ، وآخريين؛ المبادئ التعليمية في الملاكمة ،ج1: الموصل، مطابع جامعة الموصل، 1983.

#### المصادر الاجنبية:

- 1-Fleming, N.D. & Mills, C. ( 1992 ). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. To Improve the Academy, 11 , 137 - 155 .

الملاحق:

ملحق (1) يبين التمرينات الخاصة المستخدمة في البحث

أولاً : التمرينات البدنية

- التمرين رقم ( 1 ) من وضع الوقوف وقتل الذراعين بالتعاقب ، بالقفز فتح وضم القدمين مع رفع وخفض الذراعين .
- التمرين رقم ( 2 ) من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الأمام مع ، رفع وخفض الذراعين للأمام مع القفز ( نشر امامي ) .
- التمرين رقم ( 3 ) من وضع الوقوف والذراعين ممدودة إلى الجانب ، رفع وخفض الذراعين الى الجانب ( نشر جانبي ) بالقفز .

ملحق (2) تمرينات الملاكمة التدريبية

ثانياً : التمرينات المهارية



الطلاب			من خلال التقدم والتراجع ويصل الطلاب الى درجة الحماء العام.	التمرينات. ان يكتسب الطلاب المرونة في أجزاء الجسم.		ص
التأكيد على اداء جميع التمارين البدنية من قبل الطلاب	xxxxxxxxx x x x x x x x o x	صافرة	التمارين البدنية: (1)،(2)،(3)	<p>ان يتعرف الطلاب على أهمية الإحماء الجيد.</p> <p>ان يتمرن الطلاب للوصول للمرونة الكافية التي تؤهلهم وتساعدهم على أداء المهارة.</p> <p>ان ينفذ الطلاب التمارين البدنية وفق الإيعاز.</p>	10	تمارين بدنية
التأكيد على جميع الطلاب على الشرح وعرض المهارات	XXXXXXXXXXXXX o XXXXXXXXXXXXX	جهاز عرض مع جهاز اليزر للتأشير	<p>البصري: عرض مهارات الحركية لها صلة بالمهارة من خلال فيد واهات بحيث تكون المهارة جديدة على المتعلمين .</p> <p>السمعي: من خلال وجود مكبرات صوت شرح المهارة مع العرض.</p> <p>كتابة: أعطاء الامثلة تكون قريبة على الطرح الاسئلة من قبل المعلم على طلاب معرفة ميول طالب تكون مفهوم جديد للطالب لم يكون موجود عنده وتصور الجديد قد تكونت في ذهن الطالب.</p>	<p>ان يتعرف الطالب على الخطوات الفنية والتعليمية الصحيحة لكيفية أداء مهارة اللكمة المستقيمة اليسار واليمين .</p> <p>ان يعرف الطلاب ماهي مهارة اللكمة المستقيمة.</p> <p>ان يعرف كيف التخلص من اللكمة المستقيمة.</p>	70 30	الفسم الرئي سيسي التعليم ي

		ملاكمة				
التأكيد على اداء المهارة جميع الطلاب بدون تلكى التأكيد على الاداء الصحيح للكلمات الاستعانة بالمساعدين المشرفين الموجهين	XXXXXXXXXX	كفوف ملاكمة واقية رأس	الحركي: تقوم حل مشكلات بأقل توجيه من المعلم واكتشاف اجزاء المهارة من خلال اداء وتكرر ا لتمرين رقم ( 1 )	<p>ان ينفذ الطالب داء اللكمة من خلال تكرار المهارة للوصول الى الانسيابية.</p> <p>ان يشعر بالسعادة والتشويق أثناء الأداء اللكمة مع الزميل.</p> <p>ان يكافئ الجميع من خلال استخدام التعزيزات الإيجابية.</p>	40 دد	التط بيبقى
التأكيد على الهدوء عند الانصراف	XXXXXXX	بدون أدوات	<p>المشي الخفيف مع مرجحة الذراعين إلى الأمام وإلى الخلف بالتناوب.</p> <p>المشي مع تحريك الذراعين إلى الجانب وإلى الأعلى بالتناوب.</p> <p>جمع الأجهزة والأدوات والكرات وإعادتها إلى المخزن.</p> <p>-أداء التحية ومن ثم الانصراف</p>	<p>ان يؤدي الطلاب تمارين تهدئه تعيد نبضه للطبيعي.</p> <p>ان يؤدي الطالب صيحة نهاية الدرس بنشاط.</p>	5 د 4 د 1 د	الف سم الخ تام ي الالع اب ترو يحد ة جمع الاد وات