الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب{عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة
{در النجف}فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزهاعن الأرض.وفي رواية
إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام}قال:
قلت:يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال:يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development
Department

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No.:
Date:

الرقم: ب ت ع/ ٥٠٤٩
التاريخ: ١٤/٨/٢٠٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨ /٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن أستحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

... مع وافر التقدير

أ.م.د حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/١٢

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الأوراق.
- الصادرة.

مهند ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – دائرة البحث والتطوير – القصر الأبيض – المجمع الثربوي – الطابق السادس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والو ثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذكوات البيض

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني

هيأة التحرير
أ.د. عبد الرضا بهية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د.نضال حنش الساعدى
أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م .د. صفاء عبدالله برهان
م.د.موفق صبرى الساعدى
م.د.طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيأة التحرير من خارج العراق
أ.د.نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي/ الاردن
أ.د. محمد خاقانى / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ – حزيران ٢٠٢٥ م

التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ – حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي
مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات
الاتصالات
مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١
الرقم المعياري الدولي
ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦
رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٥)
لسنة ٢٠٢١
البريد الالكتروني
إيميل
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف .....

١–أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان: أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصفية APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجُور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام الأكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم،والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضّل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولهِ إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ معدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قُبلت أم لم تُقبل.

١٦–تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، واذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث إلى مقر المجلة – دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد – باب المعظم)

أو البريد الإلكتروني:(hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٥) المجلد الرابع

ت	اسم الباحث	عنوان البحث	ص
١	م.د. بتول جاسم محمد المالكي	بين (أكلني البراغيث) و(أكلوني البراغيث)	٨
٢	م.د. صباح باجي ديوان	البنى التحتية لمحطات الرصد الجوي في محافظة بابل	١٤
٣	م.د.عبدالرزاق حسن هاشم	الإمامة دراسة تحليلية عند متكلمي الاشعرية	٣٢
٤	م.د. منى محمد حاتم	اندماج أفق التوقع لقراء شعر أبي تمام والمتنبي في كتاب النظام لابن المستوفي الأربلي (ت٦٣٧هـ) للأجزاء من «٥-٨»	٥٦
٥	م.د. ميثاق عاشور حسين	اعتراضاتُ الباقوليّ (ت٥٤٢هـ) النَّحويَّةُ على أبي عليّ الفارسيّ (ت٣٧٧هـ) في «جواهر القرآن ونتائج الصَّنعة»	٦٤
٦	م.د. هدير علي عبد	السكينة والطمأنينة في القرآن الكريم	٨٦
٧	م.د.إبراهيم حسين إبراهيم الأشتر	العفو الفردي والجماعي دراسة موضوعية في آيات الكتاب الكريم	٩٦
٨	م.د.أسيل ابراهيم شهاب	التعايش الأسري في القرآن الكريم	١٠٦
٩	م.م. ابتهال حسين عداي	النقد الثقافي في الشعر الرقمي	١٢٢
١٠	م.م إبراهيم صادق صدام	«فلسفة سورين كيركجارد: جدلية الذات والوجود والحرية»	١٣٢
١١	أ. د. سعد محسن عبد العبيدي م.م الير عبد العزيز علوان الدلفي	غانا في عهد الشيمبونج «مجلس الإصلاح الوطني ١٩٧٢- «١٩٧٥	١٣٤
١٢	م.م اسعد بدري عزيز	الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة	١٦٠
١٣	م.م. حسين سعدون كاظم	فاعلية استراتيجية OE3R في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط في مادة علم الفيزياء	١٧٢
١٤	م.م. روافد جاسم حسن مخلف	التوجهات اللغوية في النقد الأدبي الحديث بين السردية واللامركزية	١٨٦
١٥	م. م. رياض أحمد حامد الجحيشي	برغواطة و دورها في تاريخ المغرب العربي الاسلامي خلال العهد الأموي	١٩٨
١٦	م.م. سحر ماهود محمد	موقف لبنان من القضية الفلسطينية بين عامي ١٩٨٠-٢٠٠٠م	٢٠٨
١٧	م.م صبا مجيد مهيدي	الخلافة العباسية والنظام المالي: النفقات أنموذجاً	٢٢٨
١٨	م.م فاطمة صدام فنوص حمادي	الجريمة الالكترونية وسبل حماية المجتمع منها – دراسة فكرية معاصرة	٢٣٨
١٩	م.م. فيصل عزيز كاصد م.م. محمد عبدالرضا شريف	حيوية الضمير وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى المرشدين التربويين	٢٤٨
٢٠	م.م. كرار خليل هويدي أ.د. مهند محمد صالح عطية	العلامة الطباطبائي وكتابه الميزان في تفسير القرآن	٢٦٠
٢١	م.م مصطفى محمد عبد الرزاق	القيم عند امانوئيل كانت-دراسة تحليلة-	٢٦٨
٢٢	أ.م.د. رشا عيسى فارس	وظائف المماليك ومهنهم في العصر الايوبي	٢٨٢
٢٣	أ.د. علي محمد كريم ايلاف صلاح رشيد	الحزب الديمقراطي الاجتماعي الشعبي (SHP) في تركيا «١٩٨٣-١٩٩٤»	٢٩٦
٢٤	Asst. Prof. Dr. Husam Mohammed Kareem	Learner-CentredApproach and its Influenceon Iraqi EFL Students'College WritingComposition Performance	٣٠٤
٢٥	Instr. Hussein Kadhim Zamil	Element of Alienationwith Reference to Bindu Bhatt's The Inexhaustible:ASocio-Psychological Study	٣٢٤

الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة

م.م اسعد بدري عزيز
جامعة وارث الأنبياء

المستخلص:
يستهدف البحث الحالي التعرف على:
١-الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة.
٢- الفروق الإحصائية في الحضور الوجودي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) ومتغير التخصص (انساني-علمي)
ولتحقيق أهداف البحث تبنى الباحث مقياس الموسوي وعلوان المكون بصورته الأولية من (٥٤) فقرة بخمسة بدائل وبعد اجراء التحقق من الصدق الظاهري وصلاحية الفقرات بعرضها على (١٠) محكمين من ذوي التخصص في مجال العلوم التربوية والنفسية والصحة النفسية، استبقيت الفقرات كلها. ولغرض استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس طبقه الباحث على عينة بلغت (٢٠٠) طالباً وطالبة، وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث باستخراج مؤشرات الصدق بطريقتين هي:
١- الاتساق الداخلي.
٢- القوة التمييزية (المجموعتين الطرفيتين).
ولم تحذف أيّة فقرة من فقرات مقياسي البحث الحالي.
أما الثبات فقد تحقق منه الباحث بطريقة الفا-كرونباخ: وباستعمال هذه الطريقة اتضح أن قيمة معامل ثبات مقياس الحضور الوجودي بلغت (٠,٨٩٤) وهو معامل ثبات جيد جداً استنادًا الى المعايير التي وضعها خبراء القياس والتقويم. وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس طبقه الباحث على عينة بحثه، ولجأ الى تحليل البيانات إحصائياً باستعمال الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS ver.٢٦)وتوصل الى النتائج الاتية:
١- لطلبة الجامعة درجة منخفضة على مقياس الحضور الوجودي.
٢- لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية في على مقياس الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (انساني-علمي).

الكلمات المفتاحية: الحضور الوجودي، طلبة الجامعة .

Abstract:

The current research aims to identify:

1. Existential presence among university students.

2. Statistical differences in existential presence according to gender (male-female) and specialization (humanities-scientific).

To achieve the research objectives, the researcher adopted the Al-Moussawi and Alwan scale, in its initial form, consisting of (54) items with five alternatives. After verifying the apparent validity and validity of the items by presenting them to (10) referees specializing in educational and psychological sciences and mental health, all items were retained. To extract the psychometric properties of the scale, the researcher applied it to a sample of (200) male

and female students. After completing the application, the researcher extracted validity indicators using two methods:

1. Internal consistency.
2. Discriminatory power (two extreme groups).

No items were deleted from the two scales of the current research.

As for reliability, the researcher verified it using the Cronbach›s alpha method. Using this method, it became clear that the reliability coefficient of the existential presence scale reached (0.894), which is a very good reliability coefficient based on the standards set by measurement and evaluation experts. After verifying the validity and reliability of the scale, the researcher applied it to his research sample and analyzed the data statistically using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS ver. 26). He reached the following results:

1. University students had a low score on the existential presence scale.
2. There were no statistically significant differences in the existential presence scale among university students based on gender (male–female) and specialization (humanities–scientific).

Keywords: existential presence, university students.

مشكلة الدراسة واهميتها:

يمثل طلاب الجامعات مرحلةً فريدةً وحاسمةً في التطور البشري، تتميز بتحولاتٍ فكريةٍ واجتماعيةٍ وعاطفيةٍ هامة. تُعتبر هذه الفترة، التي تُعتبر غالبًا بمثابة طقوسٍ للانتقال إلى مرحلة البلوغ، مصحوبةً بسلسلةٍ من التحديات والفرص التي تؤثر على كلّ من الأداء الأكاديمي والنمو الشخصي. يكمن جوهر هذه المرحلة التنموية في مفهوم الحضور الوجودي – أي إدراك المرء لوجوده، والبحث عن المعنى، واستكشاف هويته الذاتية. ويُشير الحضور الوجودي، وهو مصطلحٌ مشتقٌ من الفلسفة الوجودية، إلى التجربة المعاشة للوجود، والتي تشمل إدراك المرء لوجوده والتفاعل بين الذات والعالم. يُعد هذا المفهوم ذا أهميةٍ خاصة بالنسبة لطلاب الجامعات، إذ يمرون بعمليةٍ مكثفةٍ من اكتشاف الذات، وتعريفها، والتفاوض على المعنى والهدف في حياتهم الأكاديمية والشخصية.

اثناء هذه الفترة التكوينية، غالبًا ما يواجه الطلاب أسئلةً وجوديةً حول هويتهم، وما يمثلونه، وما يخبئه لهم المستقبل. وتُعدّ عملية تطوير الشعور بالذات والهوية المتماسكة أمرًا محوريًا في هذه المرحلة من الحياة، مع مواجهة الطلاب لتجارب وبيئات ومسؤوليات جديدة، يشهدون تحولات جوهرية في

فهمهم لأنفسهم ومكانتهم في العالم (Erikson, ١٩٦٨) هذه التجارب، التي غالبًا ما تكون محفوفة بتحديات كالضغط الأكاديمي والتكيف الاجتماعي وعدم اليقين المستقبلي، يمكن أن تعزز أو تعطل شعور الطلاب بالحضور الوجودي.

تستند الأسس النظرية للوجود الوجودي إلى أعمال فلاسفة وجوديين مثل مارتن هايدغر وجان بول سارتر وفيكتور فرانكل استكشف هؤلاء الفلاسفة طبيعة الوجود الإنساني والطرق التي يتفاعل بها الأفراد مع العالم من حولهم. قدّم هايدغر (١٩٢٧) مفهوم «الدازاين»، أو «الوجود–هناك»، الذي يؤكد على فكرة أن الوجود البشري بطبيعته علائقي، وزمني، ويقع ضمن سياق أوسع من المعنى. وفقًا لهايدغر، فإن البشر موجودون دائمًا في العالم، وإدراكهم لوجودهم في العالم جوهر تجربة الحضور الوجودي هذا الوعي ليس ثابتًا، بل ديناميكيًا، ويتشكل باستمرار من خلال السياقات التاريخية والثقافية والاجتماعية للفرد. بالنسبة لطلاب الجامعات، يشير هذا المفهوم إلى أن إدراكهم لوجودهم، وخاصةً خلال سنوات التعليم العالي التحويلية، يتأثر بالبيئات الأكاديمية والاجتماعية والشخصية التي يعيشون فيها (Heidegger, ١٩٢٧).

وبالمثل، تفترض الوجودية لسارتر (١٩٤٣) أن الأفراد محكوم عليهم بالحرية، مما يعني أنهم يجب أن يتحملوا مسؤولية وجودهم والخيارات التي يتخذونها، إن تركيز سارتر على الحرية الجذرية والقلق الذي يصاحب إدراك المرء لمسؤوليته عن خلق الذات له آثار عميقة على طلاب الجامعات؛ فبينما يواجه الطلاب ضغوطًا أكاديمية واجتماعية، غالبًا ما يواجهون توترًا بين الرغبة في الأصالة الشخصية ومتطلبات المطابقة التي تفرضها التوقعات الخارجية، سواء أكانت أكاديمية أم مجتمعية. هذا الصراع من أجل الأصالة، كما يشير سارتر، هو جوهر الحضور الوجودي، حيث يواجه الطلاب حرية اختيار مسارهم الخاص، ولكنهم يواجهون أيضًا القلق المصاحب لتلك المسؤولية (Sartre's, ١٩٤٣).

يتخذ فيكتور فرانكل (١٩٤٦)، في عمله حول العلاج بالمعنى، نهجًا مختلفًا للحضور الوجودي، مركّزًا على البحث عن المعنى كدافع إنساني أساسي. جادل فرانكل بأن البحث عن المعنى جوهر الوجود الإنساني، وخاصة في أوقات المعاناة. بالنسبة لطلاب الجامعات، غالبًا ما يتجلى هذا البحث عن المعنى في مساعيهم الأكاديمية، وعلاقاتهم، وأهدافهم الحياتية طويلة المدى. عندما يواجه الطلاب تحديات الحياة الجامعية، بما في ذلك الضغوط الأكاديمية، والصراعات الشخصية، وعدم اليقين المستقبلي، قد يجدون أنفسهم يتصارعون مع أسئلة وجودية حول غايتهم وتوجههم إن تأكيد فرانكل على إمكانية إيجاد المعنى حتى في المعاناة يتردد صداه بقوة لدى الطلاب الذين يعانون من ضائقة وجودية بسبب الضغوط الأكاديمية، أو العزلة الاجتماعية، أو ضغوط البلوغ الوشيك(Frankl, ١٩٤٦) .

التحديات الوجودية التي يواجهها طلاب الجامعات ليست فلسفية فحسب، بل هي أيضًا نفسية عميقة. تُسلّط نظرية إريكسون (١٩٦٨) للنمو النفسي والاجتماعي الضوء على مرحلة الالتباس بين الهوية والأدوار، وهو أمرٌ بالغ الأهمية خلال سنوات الدراسة الجامعية. ويشير إريكسون إلى أن مرحلة المراهقة وبداية مرحلة البلوغ تُعدّان فترتين حاسمتين في تطور الهوية الشخصية. ويُكلّف طلاب الجامعات، أثناء انتقالهم من الحياة المنزلية إلى حياة أكثر استقلالية، بتحدي تحديد هويتهم(Erikson's, ١٩٦٨) .

ويلخص الباحث، يُوفر الحضور الوجودي إطارًا حيويًا لفهم الحياة الداخلية ومسارات النمو لدى

طلاب الجامعات. فمع مواجهتهم لمتطلبات الحياة الأكاديمية إلى جانب الأسئلة الوجودية الأوسع، يُصبح دعم رحلتهم نحو المعنى والأصالة والوعي الذاتي أمرًا ضروريًا. وبذلك، لا تُحقق مؤسسات التعليم العالي رسالتها الأكاديمية فحسب، بل تُحقق أيضًا دورها الأعمق في تنمية الطلبة من الجوانب النفسية كلها.

اهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على ما يأتي:

١- الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة.

٢- الفرق في الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالحدود الاتية:

١- الحد الموضوعي: الحضور الوجودي

٢- الحد البشري: طلبة جامعة كربلاء.

٣- الحد المكاني: جامعة كربلاء

٤- الحد الزماني: العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تحديد المصطلحات:

عرف الحضور الوجودي كل من:

- فرانكل (١٩٤٨): «أنه جوهر وجود الإنسان وخبراته الشخصية، واتجاهاته، وقيمه الحياتية، وعد التجربة الشخصية هي المحور الأساس لفهم الإنسان لنفسه بطريقة تجمع بين وجوده في وحدانيته في عالمه الخاص والعالم المشارك، ووجوده واتصاله مع الآخرين في هذا العالم على صعيد الواقع الملموس، والعالم الخارجي المتمثل بكل الأحداث، والتهديدات المحيطة» (فرحان، ١٩٩٨).

- صالح (١٩٨٨): «ذلك النمط من الوجود المميز للإنسان الذي لا يكون سكونياً ابداً بل هو دائماً في عملية تكشف او تجلي الأشياء الجديدة عن ذاتها وعالمها عن طريق اتخاذ القرارات كوسيلة لخلق المعنى» (صالح، ١٩٨٨: ٢٠٧).

- رولو ماي Rollo May (١٩٩٤) «هو أن يعيش الفرد بنشاط وحيوية واهتمام، ويتضح ذلك من خلال علاقة الفرد بذاته وما يقوم به أو تفاعله مع البيئة من حوله ومدى ايجابيته فيها، وكذلك مدى اتصاله وتفاعله بالآخرين في هذا العالم» (May, ١٩٩٤, P. ٥٠-٥٢)

- كريكوري وفيست (٢٠٠٩): «هو وعي الفرد بأنه شخص حر ومسؤول في وجوده كجزء من عالم الأشياءوالآخرين الذين يعيش معهم وعيه بذاته» (Fiest & Fiest, ٢٠٠٩, p:٩٠٥)

التعريف النظري: تبنى الباحث تعريف رولو ماي Rollo May (١٩٩٤) لأغراض قياس الحضور الوجودي وتفسير النتائج.

التعريف الاجرائي: مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب المفحوص بعد اجابته على فقرات مقياس الحضور الوجودي.

اطار نظري ودراسات سابقة:

واعتمد الباحث النظرية الوجودية عن رولو ماي التي تمزج بين الرؤى النفسية والفلسفة الوجودية، مُركزةً على الجوانب الأساسية للوجود الإنساني، كالحرية والمسؤولية والقلق والعزلة والبحث عن المعنى. يتجذر عمله في إيمانه بضرورة مواجهة الأفراد لتحديات الحياة المتأصلة ليعيشوا حياةً أصيلة

ويجدوا هدفًا. (May, ١٩٧٥)

يُشكل مفهوم القلق الوجودي جوهر فكر ماي، وهو وعيّ عميق، ومُزعج في كثير من الأحيان، بحدود الحياة وشكوكها. بخلاف الخوف، الذي ينبع من تهديدات مُحددة، ينشأ القلق الوجودي من مواجهة الفرد لواقع الوجود، كحتمية الموت، وحرية الاختيار، والعزلة التي تُصاحب الوجود الإنساني. لم ينظر ماي إلى هذا القلق كأمرٍ يجب تجنبه، بل كجزءٍ أساسي من التجربة الإنسانية. فمواجهته، بدلًا من قمعه، تُمكّن الأفراد من النمو وتطوير فهمٍ أعمق لأنفسهم(May, ١٩٥٩) الحرية، في إطار ماي، مُمكّنة ومُرعبة في آنٍ واحد. فبينما تمنح الأفراد القدرة على اتخاذ القرارات، فإنها تحمل معها أيضًا ثقل المسؤولية تُمثل هذه المسؤولية تحديًا محوريًا في نظرية ماي؛ فهي تُلزم الأفراد بتولي مسؤولية أفعالهم ووجودهم. وأكد ماي أن الحرية غالبًا ما تُكبت في الحياة العصرية بفعل الهياكل المجتمعية والتوقعات الخارجية والمخاوف الداخلية والحرية الحقيقية، وفقًا لماي، تنبع من تقبّل هذه المسؤولية واتخاذ خيارات أصيلة تعكس الذات الحقيقية (May,١٩٦٩)

من وجهة نظر ماي، يُعدّ البحث عن المعنى جانبًا حيويًا آخر من جوانب الوجود الإنساني، وقد تأثر بشدة بالفلاسفة الوجوديين أمثال كيركيغارد ونيتشه، الذين جادلوا بأن الحياة بطبيعتها لا معنى لها، ولكن بإمكان الأفراد خلق معناهم الخاص من خلال أفعالهم وخياراتهم. ويعتقد ماي أن المجتمع الحديث غالبًا ما يُشجع على مساعٍ سطحية كالاستهلاكية أو التقليد، مما يُقلل من أهمية هذا البحث الأعمق عن المعنى. ويرى ماي أن البحث عن المعنى ينطوي على مواجهة تحديات الحياة الأساسية – المعاناة والموت والعزلة – وتجاوزها من خلال الانخراط الحقيقي في الحياة(May, ١٩٥٨).

العزلة تحدٍّ وجودي آخر أبرزه ماي فالبشر معزولون بطبيعتهم عن بعضهم البعض، ليس فقط جسديًا، بل عاطفيًا ووجوديًا أيضًا أشار ماي إلى أن هذه العزلة غالبًا ما تؤدي إلى مشاعر الاغتراب، حيث يُكافح الناس للتواصل مع الآخرين أو فهم ذواتهم الداخلية. ومع ذلك، فقد آمن بأن مواجهة هذه العزلة يمكن أن تؤدي إلى وعي ذاتي أكبر وحياة أكثر أصالة(May,١٩٥٣).

في سياق العلاقات، رأى ماي أن الحب قوة جبارة قادرة على سدّ فجوة العزلة إلا أن الحب ليس مجرد حالة عاطفية، بل هو خيار واعٍ ونشط ينطوي على الهشاشة والاستعداد لمواجهة القلق المصاحب للتواصل العميق. بالنسبة لماي، كان الحب محوريًا للتغلب على العزلة الوجودية وإيجاد معنى للحياة(May,١٩٦٩).

يلعب الإبداع أيضًا دورًا محوريًا في نظرية ماي فقد رأى أن الإبداع ليس مجرد تعبير فني، بل جزء لا يتجزأ من الوجود الإنساني إن الانخراط في أعمال إبداعية – سواء في الفن أو حل المشكلات أو الحياة اليومية – يُمكّن الأفراد من تجاوز القيود التي تفرضها الهموم الوجودية واكتشاف إمكانيات جديدة. كما يُمكّن الإبداع الأفراد من تأكيد حريتهم ومواجهة تحديات الوجود بطريقة بناءة(May, ١٩٧٥).

دراسات سابقة:

– دراسة جاسم وماجد (٢٠٢٣)

تستهدف الدراسة التعرف على الحضور الوجودي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في مركز مدينة الموصل ارتأت الباحثتان القيام بالخطوات الآتية لإعداد مقياس يتلاءم أكثر وأهداف البحث وطبيعة العينة المستهدفة في البحث الحالي، ويتم إعداد ذلك المقياس في ضوء عدة مقاييس وتكون المقياس بصيغته النهائية بعد استخراج الخصائص السايكومترية له من صدق وثبات وقدرة على

التمييز من (٤٠) فقرة بعد ما طبق المقياس على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية في مركز مدينة الموصل، فأظهرت النتائج ان طلبة المرحلة الاعدادية لديهم حضور وجودي، فالذكور أقل في متغير الحضور الوجودي من الاناث وبدلالة احصائية عن مستوى دلالة (٠,٠٥).

– دراسة الطائي (٢٠٢٠)

استهدفت الدراسة التعرف على نمط الحضور الوجودي (أصيل – غير أصيل) لدى الطلبة الذين يعانون من الحرمان الوالدي بسبب وفاة الاب من طلبة جامعة الموصل، وبذلك تم تحديد مجتمع البحث واختيرت عينة عشوائية من (١٠٠) طالب في كليات جامعة الموصل، واعتمدت الباحثة على نظرية فروم في الحضور الوجودي الأصيل وأعدت مقياس لتحقيق الهدف، وأشارت النتائج الى أن العينة تتمتع بحضور وجودي أصيل ولكن بانحراف كبير عن الوسط وهذا ما يؤكد التباين الكبير بين أفراد العينة.

– دراسة الموسوي وعلوان (٢٠١٤)

استهدفت الدراسة التعرف على:

١– الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة.

٢– الكشف عن دلالة الفروق في الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة تبعا لمتغيرات:– الجنس (ذكور, إناث)، التخصص (علمي, أنساني), الصفوف (الثانية, الرابعة)

وقد تحددت الدراسة بطلبة جامعة القادسية للتخصص الإنساني والعلمي من الذكور والإناث وللصفوف الثانية والرابعة من الدراسة الصباحية، وللعام الدراسي (٢٠١٢–٢٠١٣). ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس للحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة؛ وفق أدبيات النظرية الوجودية لـ(رولو مي)، تألف المقياس في صيغته النهائية من (٥٤) فقرة توزعت على (٣) مجالات هي العالم الخاص عالم المجتمع علاقة الفرد بنفسه. وطبق الباحث المقياس على عينة قوامها (٤٠٠) طالب وطالبة في جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٢–٢٠١٣) ثم حللت البيانات بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج (Microsoft Excel), فجاءت النتائج بـ:

١– لدى طلبة الجامعة حضور الوجودي أعلى من المتوسط.

٢– لا توجد فروق دالة إحصائياً في الحضور الوجودي تبعاً للمتغيرات الجنس (ذكور, إناث)، والتخصص (علمي, إنساني)، والصفوف (الثانية, الرابعة) لدى طلبة الجامعة.

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهجية البحث:

نظراً لكون البحث الحالي يهدف للتحقق من الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة لذا اتبع الباحث المنهج الوصفي إذ أن هذا المنهج هو أحد طرق التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها، ومن ثم إخضاعها للدراسة الدقيقة (أبو ناهية ٢٠٠٤: ١٠٢).

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة كربلاء للعام الدراسي (٢٠٢٣–٢٠٢٤) والبالغ عددهم الإجمالي (١٧٨٤١) طالباً وطالبة، موزعين على (٧٠٨٤) طالبا، و(١٠٧٥٧) طالبة.

ثاً: عينة البحث:

تيرت عينة البحث الحالي بالطريقة الطبقية العشوائية المتساوية إذ اختار الباحث (٢٠٠) طالباً
الطالبة، موزعة على (٨٣) طالب، و(١٢٧) طالبة، والجدول (١) يوضح ذلك.

الجدول (١) عينة البحث موزعون حسب الجنس والتخصص

الجنس	انساني	علمي	المجموع
ذكر	٥٠	٥٠	١٠٠
انثى	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	٢٠٠

عاً: أداة البحث:

لمع الباحث على ما وقع تحت يده من الدراسات التي تناولت الحضور الوجودي لاختيار المقياس
ناسب لمجتمع البحث واهدافه ولكون مجتمع الدراسة يتكون من طلبة الجامعة وهو يتطابق مع
نمع دراسة الموسوي وعلوان (٢٠١٤) وهو طلبة الجامعة كما يمتاز بالوضوح ويمتلك الخصائص
سايكومترية لذا تبناه الباحث علماً أن المقياس مكوّن من (٥٤) فقرة وبدائل الاجابة المعتمدة في
قياس ذات التدرج الخماسي والتي هي: (دائماً، كثيراً، احياناً، قليلاً، ابداً)، وحدد الاوزان الآتية
ى التوالي (٥، ٤، ٣، ٢، ١)

شرات صلاحية فقرات مقياس الحضور الوجودي:

رض التحقق من صلاحية المقياس قام الباحث باستخراج المؤشرات الأتية:

– التحليل المنطقي للمقياس:

م الباحث باستخراج الصدق الظاهري لمقياس الحضور الوجودي، اذ يمثل هذا النوع من الصدق
حليل المنطقي لمحتوى المقياس أو التثبت من تمثيله للمحتوى المراد قياسه (**Alen & Yen**
١٩٧: ٦٧)، ومن أجل التعرّف على صلاحية فقرات المقياس ظاهرياً، عرض الباحث المقياس
صورته الأولية المكون من (٥٤) فقرة مع التعريف النظري وبدائل الاجابة على (١٠) محكمين من
ختصين في ميدان علم النفس والقياس والتقويم واعتمد الباحث النسبة المئوية وهو الحصول على
سبة (٨٠٪) فأكثر من آراء المحكمين، واستبعاد الفقرة التي حصلت على نسبة أقل من ذلك،
ختبار مربع كاي للحكم على صلاحية الفقرة وقبولها إحصائيًا، للحصول على درجة أعلى من
مة مربع كاي الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة (١)، وبناءً على
لك استبقيت فقرات المقياس

– التحليل الإحصائي للمقياس:

د التحليل الاحصائي من الخطوات والمتطلبات الأساسية كما أنه أكثر اهمية من التحليل المنطقي،
نه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما اعدت لقياسه، من خلال التحقق من بعض المؤشرات
ياسية للفقرة في حين ان التحليل المنطقي لها يكشف عن مدى ارتباطها ظاهرياً بالسمة التي
دت لقياسها فقط (الكبيسي، ١٩٩٥ :١٣)

يما يأتي إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية:

ا- القوة التمييزية للفقرات:

تحقق الباحث من القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتطبيق فقرات المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (٢٠٠)، ومن ثم تحديد الدرجة الكلية لكلّ استمارة من استمارات المستجيبين، ثم ترتيب الاستمارات تنازلياً حسب الدرجة الكلية، من أعلى درجة الى أقل درجة، ثم تعيين (٢٧٪) من الاستجابات الحاصلة على الدرجات العليا، و(٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا وبلغ عدد أفراد كلّ من المجموعتين الطرفيتين العليا والدنيا كل منها (٥٤) طالب، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لدرجات كل فقرة من فقرات المقياس، كانت جميع فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) مميزة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٠٦)، وبذلك تبين أن كلّ الفقرات دالة بدلالتها إحصائياً

ب- صدق البناء لمقياس الحضور الوجودي

قام الباحث بهذا الإجراء لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كلّ فقرة والدرجة الكلية للمقياس بمعامل إرتباط بيرسون **Pearson Correlation Coefficient**، وباستعمال عينة التحليل ذاتها المشار إليها أنفاً في عينة التحليل الإحصائي، والبالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث. بعد استعمال الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ومقارنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (٢,٥٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ودرجة حرية (١٩٨)، وقد عدّ المقياس صادقاً بنائياً وفقاً لهذا المؤشر.

ج- مؤشرات ثبات المقياس:

معادلة الفا كرونباخ (**Cronbach Alpha**):

لاستخراج الثبات بهذه الطريقة للمكونات وللمقياس بصورة كلية استعمل الباحث معادلة ألفا كرونباخ، إذ بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨٩٤)، وهو مؤشر جيد إذ أكّد كرونباخ أن المقياس الذي معامل ثباته عالٍ هو مقياس دقيق . (**Cronbach**, ١٩٦٤:٦٣٩)

خامساً: التطبيق النهائي للمقاييس:

تحقيقا لأهداف البحث تم تطبيق الصورة النهائية لمقياس الحضور الوجودي من تاريخ (٢٠٢٥/٣/٣ ولغاية ٢٠٢٥/٤/١٠)، وقام الباحث بأجراء التطبيق بتوزيع الاستبانات على جميع أفراد العينة والمتمثلة بطلبة جامعة كربلاء وقد وزّع الباحث (٢٥٠) استبانة تمكّنت من استرجاع (٢٣٦) استبانة استبعدت منها (٢٦) استبانة غير مكتملة فتبقى (٢٠٠) استبانة استعملها الباحث للتحليل الاحصائي ولعدم سقوط أي فقرة من كلا المقياسين في التحليل الاحصائي استعان الباحث بالاستجابات نفسها لتحليل نتائج البحث.

سادساً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية بواسطة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS ver**.٢٦) لاستخراج الوسط الحسابي والوسيط والمنوال والانحراف المعياري واختبار مربع كاي لعينة واحدة. والاختبار التائي لعينة واحدة. والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرونباخ للاتساق الداخلي.

نتائج البحث:

الهدف الأول: الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة

أظهرت نتائج البحث أنّ متوسط درجات الحضور الوجودي لعينة البحث البالغ عددهم (٢٠٠) طالبا وطالبة، قد بلغ (١٦٠) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٢٤,٦٧١) درجة، أمّا المتوسط الفرضي فبلغ (١٦٢)، ومن أجل معرفة دلالة الفرق بينهما فقد أستعمل الاختبار التائي لعينة واحدة (test-t)، وكما موضح في الجدول (٢)

الجدول (٢) الاختبار التائي لعينة واحدة على مقياس الحضور الوجودي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
الحضور الوجودي	200	160.23	24.671	162	199	1.014	1.96	غير دالة

يتضح من الجدول (٢) أن القيمة التائية المحسوبة البالغة (١,٠١٤) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ما يشير الى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المتوسطين الحسابي والفرضي، وعليه فأن هذا يعني أن طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة منخفضة على مقياس الحضور الوجودي. وتختلف نتيجة البحث الحالي عن نتائج دراسة الموسوي وماجد (٢٠٢٣) ودراسة الطائي (٢٠٢٠) ودراسة الموسوي وعلوان (٢٠١٤).

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى أن التحديات الوجودية التي يواجهها طلاب الجامعات هي تحديات نفسية عميقة ففي ظل تسارع الاحداث الازمات المتعاقبة التي يتعرض لها الطلبة في المجال العام على المستويات الشخصية والاقتصادية، ما ينعكس سلباً على حضورهم الوجودي.

الهدف الثاني: الفروق في الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (انساني-علمي)

تحقيقاً لهذا الهدف عمد الباحث الى استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا الجنسين والتخصصين وكلاً على حدة وللتحقق من دلالة الفروق استعمل الباحث تحليل التباين الثنائي بتفاعل وكما موضح في الجدول (٣) ادناه:

الجدول (٣)نتائج تحليل التباين الثنائي بتفاعل

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية DF	متوسط المربعات	القابية المحسوبة	الدلالة p 0.05
الجنس	179.632	1	179.632	0.832	غير دالة
التخصص	269.735	1	269.735	1.518	غير دالة
الجنس * التخصص	78.420	1	78.420	0.629	غير دالة
الخطأ	86804.932	197	440.634		
الكلي	87.332719	200			

يتضح من الجدول أعلاه (٣) أن الفروق الإحصائية غير دالة على مقياس الحضور الوجودي اذ بلغت القيمة الفائية للجنس (٠,٨٣٢) وللتخصص (١,٥١٨) ولتفاعل المتغيرين (الجنس* التخصص) (٠,٦٢٩) وهي قيم اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤).

الاستنتاجات:

بناءً على النتائج التي توصل اليها البحث يستنتج الباحث ما يأتي:

٣- لطلبة الجامعة درجة منخفضة على مقياس الحضور الوجودي.

٤- لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية في على مقياس الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) والتخصص (انساني-علمي).

التوصيات:

بناء على النتائج التي توصل اليها البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١- اجراء دورات تدريبية لطلبة الجامعة لتعزيز الحضور والوعي الذاتي للطلبة.

٢- اقامة الورش التي تسهم في تطوير قدرات الطلبة في السعي نحو التركيز في اللحظة الحاضرة والاستمتاع بها

٣- تفعيل الوحدات الارشادية في الجامعة والتي من شأنها أن تعزز مستويات الحضور الوجودي لدى الطلبة.

المقترحات:

يقدم الباحث المقترحات التالية استناداً للنتائج التي توصل اليها البحث:

١- اجراء دراسة تجريبية لاعداد برنامج تدريبي قائم على تنمية الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة.

٢- اجراء دراسة ارتباطية بين الحضور الوجودي وعدد من المتغيرات أهمها (المستوى الاقتصادي، الهوية الاجتماعية، قوة الانا).

٣- إعادة اجراء البحث على مجتمعات بحثية مختلفة (مثل الكسبة، والموظفين ورجال الاعمال وغيرهم).

المصادر والمراجع:

- عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨): نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة
- صالح، قاسم حسين (١٩٨٧): الإنسان من هو ؟ ، دار الحكمة للنشر والطباعة، بغداد
- الموسوي، عبد العزيز حيدر، وعلوان، حسن صبار (٢٠١٤). الحضور الوجودي لدى طلبة الجامعة. Journal of Kufa Studies Center, 1, 10.36322/jksc.v1i32.5183
- الطائي، ذكرى (٢٠٢٠). الحضور الوجودي وعلاقته بالحرمان الوالدي لدى طلبة الجامعة. Journal of Tikrit University for Humanities, 27, 465-479. 10.25130/jtuh.27.10.2020.20
- جاسم، سندس فرج وماجد، هدلة يحيى (٢٠٢٣). الحضور الوجودي لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مركز مدينة الموصل. Journal of Tikrit University for Humanities, 30, 443-462. 10.25130/jtuh.30.2.1.2023.20
May, R. (1953). Man's Search for Himself. W.W. Norton & Company.
May, R. (1958). Existence: A New Dimension in Psychiatry and Psychology. Basic Books.

May, R. (1969). Love and Will. W.W. Norton & Company –.
May, R. (1975). The Courage to Create. W.W. Norton & Com– –pany.
Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using Thematic Analysis in Psy– –chology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101.
Breitbart, W. (2010). Meaning-Centered Psychotherapy for Pa– –tients with Advanced Cancer. Journal of Clinical Oncology, 28(15), 2527–2533.
Frankl, V. E. (1946). Man's Search for Meaning. Beacon Press –.
Heidegger, M. (1927). Being and Time. Harper & Row –.
Pargament, K. I. (1997). The Psychology of Religion and Coping. –Guilford Press.
Sartre, J.-P. (1943). Being and Nothingness. Washington Square –Press.
Tillich, P. (1952). The Courage to Be. Yale University Press –.
Yalom, I. D. (1980). Existential Psychotherapy. Basic Books –.

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786-1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

فصلية مُحكَمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon