

## استراتيجيات التدريس في تعزيز المعرفة الرياضية نحو تطوير مهارات الأداء الرياضي

د. محمد عاصم محمد غازي

أ.م. د . علي عبد الأمير الحسناوي

جامعة الحلة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### مستخلص البحث باللغة العربية

يتناول هذا البحث "استراتيجيات التدريس في تعزيز المعرفة الرياضية نحو تطوير مهارات الأداء الرياضي"، حيث يسلط الضوء على أهمية تطبيق منهجيات تعليمية فعالة لتحسين الأداء الرياضي لدى الطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. يُبرز البحث تحديات استخدام أساليب التدريس التقليدية ويقترح دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي لتعزيز مهارات المدربين والرياضيين. من خلال تحليل النتائج، يُظهر البحث علاقة إيجابية بين استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتحسين الأداء الرياضي، حيث أظهرت البيانات نسب تحسين تتجاوز 20% في الجوانب البدنية مثل القدرة على التحمل، القوة، والسرعة. كما أوصى البحث بتطوير المناهج الدراسية لتشمل وحدات تركز على التطبيقات العملية، وتوفير التدريب المستمر للمدرسين على الأساليب الحديثة، واستخدام التكنولوجيا لتعزيز تجربة التعلم. يهدف البحث إلى تحقيق نتائج أفضل في المنافسات الرياضية وتعزيز الكفاءة التدريبية، مما يسهم في رفع مستوى الأداء الرياضي للطلاب.

**الكلمات الافتتاحية :** استراتيجيات التدريس ، تعزيز المعرفة الرياضية ، تطوير مهارات الأداء الرياضي

### Teaching Strategies for Enhancing Sports Knowledge Towards Developing Sports Performance Skills

Assist.Prof.Dr. Ali Abdul Amir Al-Hasnawi

Dr. Muhammad Asim Muhammad Ghazi

University of Hillah / College of Physical Education and Sports Sciences

### Abstract

This study examines "Teaching Strategies for Enhancing Sports Knowledge Towards Developing Sports Performance Skills." It highlights the importance of implementing effective teaching methodologies to improve the athletic performance of students in colleges of physical education and sports science. The study highlights the challenges of using traditional teaching methods and proposes integrating theoretical knowledge with practical application to enhance the skills of coaches and athletes.

By analyzing the results, the research shows a positive relationship between the use of modern teaching strategies and improved athletic performance. The data showed improvements exceeding 20% in physical aspects such as endurance, strength, and speed. The research also recommended developing curricula to include units focused on practical applications, providing ongoing training for teachers on modern methods, and using

Technology to enhance the learning experience. The research aims to achieve better results in sports competitions and enhance training efficiency, which contributes to raising students' athletic performance.

**Keywords:** Teaching strategies, enhancing sports knowledge, developing athletic performance skills

## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعتبر الرياضة أحد عناصر الحياة الأساسية التي تساهم في تعزيز الصحة البدنية والنفسية. ومع تزايد أهمية المعرفة والتعلم في جميع مجالات الحياة، أصبح من الضروري تطبيق منهجيات تعليمية فعالة تسهم في تطوير المهارات الرياضية وتعزيز الأداء. ينطلق هذا البحث من شعار "بالعلم والمعرفة نرتقي ولخدمة الرياضة"، حيث يسعى إلى استكشاف طرائق التدريس الحديثة وكيف تؤثر في تحسين كفاءة المدربين والرياضيين. (غازي، 2024)

تحت شعار "بالعلم والمعرفة نرتقي ولخدمة الرياضة"، يشدد هذا البحث على أهمية البحث العلمي وتطبيق استراتيجيات تدريس فعالة لتعزيز الأداء الرياضي. فالتعليم ليس مجرد وسيلة لنقل المعلومات، بل هو أداة قوية تسهم في تشكيل مهارات الرياضيين وتحقيق أهدافهم. فمع تزايد المنافسة في عالم الرياضة، بات من الضروري أن يتم تزويد المدربين والرياضيين بالمعرفة والتكنولوجيات الازمة لتحسين الأداء ودفع الحدود نحو التفوق (كرباء، 2025).

تتزايد التحديات التي تواجه الرياضيين والمدربين في عالم يغمره التطور السريع في المعرفة والعلوم الرياضية. لذا، فإن اعتماد أساليب تعليمية تتماشى مع الأبحاث والتطورات الجديدة يعد أمراً بالغ الأهمية. إن العلاقة الوثيقة بين التعليم والتدريب تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تدريس مدرosa تسهم في بناء قاعدة معرفة قوية لدى الرياضيين، مما يساعدهم في تحقيق أهدافهم وتحسين مستوى الأداء. (مصطفى رضوان احمد، 2020)

تجلى أهمية هذا البحث في عدة نقاط، منها:

•يسهم البحث في تحديد الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن أن تعزز من مهارات المدربين وفاعليتهم في تقديم التعليمات وتدريب الرياضيين.

•استخدام طرق تدريس مبتكرة، يمكن للمدربين مساعدة الرياضيين في تحسين أدائهم وتحقيق نتائج أفضل في المنافسات.

•يساهم البحث في بناء وعي معرفي يساهم في فهم أعمق للرياضة وأهميتها في المجتمع.

## 1-2 مشكلة البحث:

تعتبر الرياضة أحد العناصر المحورية في حياة المجتمعات المعاصرة، حيث تسهم في تعزيز اللياقة البدنية والصحة النفسية، وتلبية حاجة الأفراد للتفاعل الاجتماعي. ومع تطور العلوم الرياضية وتزايد وتيرة المنافسات على المستويات المحلية والدولية، تواجه كليات

التربية البدنية وعلوم الرياضة تحديات كبيرة في كيفية إعداد الرياضيين والمدربين بشكل فعال. من هنا، تتجلى الحاجة الملحة لفهم كيفية استثمار استراتيجيات التدريس الحديثة لتعزيز المعرفة الرياضية وتنمية المهارات الازمة لتحقيق الأداء المتفوق.

تتمثل مشكلة البحث في عدم وجود توافق بين أساليب التدريس التقليدية المستخدمة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومتطلبات الأداء الرياضي الحديث. كثيراً ما تلجأ الأكاديميات إلى طرق تدريس تقليدية تعتمد على التقين دون التركيز على تنمية التفكير النقدي والمهارات التطبيقية لدى الطالب. كما أن قلة الدمج بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي في المنهج الدراسي يؤثر سلباً على قدرة المدربين والرياضيين على تطبيق ما تعلموه في معسكرات التدريب أو المنافسات.

علاوة على ذلك، تفتقر العديد من البرامج الأكademية إلى تحديث المقررات لتتواءم مع التطورات العلمية والتقنية في مجال الرياضة، مما يؤدي إلى فجوة معرفية بين ما يُدرس في الفصول وما يمارس في الواقع الرياضي. تؤكد هذه المشكلة على أهمية إعادة النظر في المناهج الدراسية وطرق التدريس المستخدمة، وتطبيق أساليب جديدة تركز على التعلم النشط والتجارب العملية.

لذا، يُعد البحث في "استراتيجيات التدريس في تعزيز المعرفة الرياضية نحو تطوير مهارات الأداء الرياضي" من الأهمية بمكان، حيث يسعى إلى تحليل الوضع الحالي لأساليب التدريس السائدة، واستكشاف الطرق المثلثة التي يمكن من خلالها تعزيز التعلم الفعال في مجال الرياضة. الهدف هو تطوير استراتيجيات تدريس مبتكرة تسهم في بناء كفاءات رياضية عالية، مما يعزز من أداء الرياضيين ويدفع بجودة التدريب في مختلف الرياضات.

### **1-3 أهداف البحث :**

يهدف البحث إلى استكشاف وتحليل استراتيجيات التدريس المبتكرة التي يمكن أن تعزز معرفة الرياضيين والمدربين، مما يسهم في تطوير مهارات الأداء الرياضي بشكل فعال

يسعى البحث إلى تقديم توصيات تستند إلى الأدلة لرفع مستوى التعليم والتدريب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتعزيز التكامل بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي في مجالات التدريب الرياضي.

### **1-4 فروض البحث :**

توجد علاقة إيجابية بين استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبين تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى الطالب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

توجد نسب التحسن من دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي في المناهج الدراسية على تحسين فاعلية التدريب الرياضي وتسجيل نتائج أفضل في المنافسات

### **1-5 مجالات البحث**

**1-5-1 المجال البشري :** تم التطبيق على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحلة المرحلة الثالثة وعدهم 200 طالب بالمرحلة و تم اختيار العينة بطريقة هشوانية وعکان عدهم 50 طالب

**1-5-2 المجال الزمني :** الفترة من (2024/10/1) إلى (2025/1/30).

**1-5-1 المجال المكاني :** تم اجراء البحث على قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الحلة

## 1-6 تحديد المصطلحات :

- استراتيجيات التدريس: استراتيجيات التدريس هي الطرق والأساليب التي يستخدمها المعلمون لتوجيه عملية التعلم وتعزيز فهم الطلاب. تتضمن هذه الاستراتيجيات مجموعة متنوعة من الأنماط التعليمية مثل التعليم التعاوني، التعلم القائم على المشاريع، والمحاضرات. تهدف استراتيجيات التدريس الفعالة إلى تلبية احتياجات الطالب المختلفة وتحفيزهم على التفكير النقدي والتحليل.

(غازي، 2024)

- تعزيز المعرفة الرياضية : تعزيز المعرفة الرياضية يشير إلى الأنشطة والأساليب التعليمية التي تهدف إلى تحسين فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية وتعزيز مهاراتهم في حل المشكلات. يتضمن ذلك استخدام تقنيات مثل التعليم التجاري، الألعاب التعليمية، والتطبيقات العملية التي تساعد الطلاب على ربط الرياضيات بالحياة اليومية. (Nasser, 2024)

- تطوير مهارات الأداء الرياضي : تطوير مهارات الأداء الرياضي هو عملية تحسين القدرات البدنية والتقنية للرياضيين من خلال التدريبات الموجهة والتمارين المتخصصة. يتضمن ذلك تحسين جوانب مثل القوة، السرعة، التوازن، والمرونة، بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات نفسية لتعزيز الثقة والتركيز أثناء المنافسات. (Ghazi, 2025)

## 2. منهجة البحث و اجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجاري لملاعنته طبيعة البحث وأهدافه، وبتصميم الاستبيانات .

### 2-2 مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من تم التطبيق على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الحلة المرحلة الثالثة وعدهم 200 طالب بالمرحلة و تم اختيار العينة بطريقة عشوائية وعکان عدهم (100) طالب في الفترة من (2024/10/1) إلى (2025/1/30) و تم اجراء البحث على قاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الحلة

### 2-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة

تعتمد أدوات جمع البيانات على نوع الدراسة وأهدافها. يمكن استخدام الأدوات التالية:

• الاستبيانات: تُستخدم لجمع البيانات من عدد كبير من المشاركين.

• المقابلات: تُستخدم لجمع بيانات مفصلة من عدد قليل من المشاركين.

• تحليل الوثائق: يُستخدم لجمع البيانات من مصادر مكتوبة.

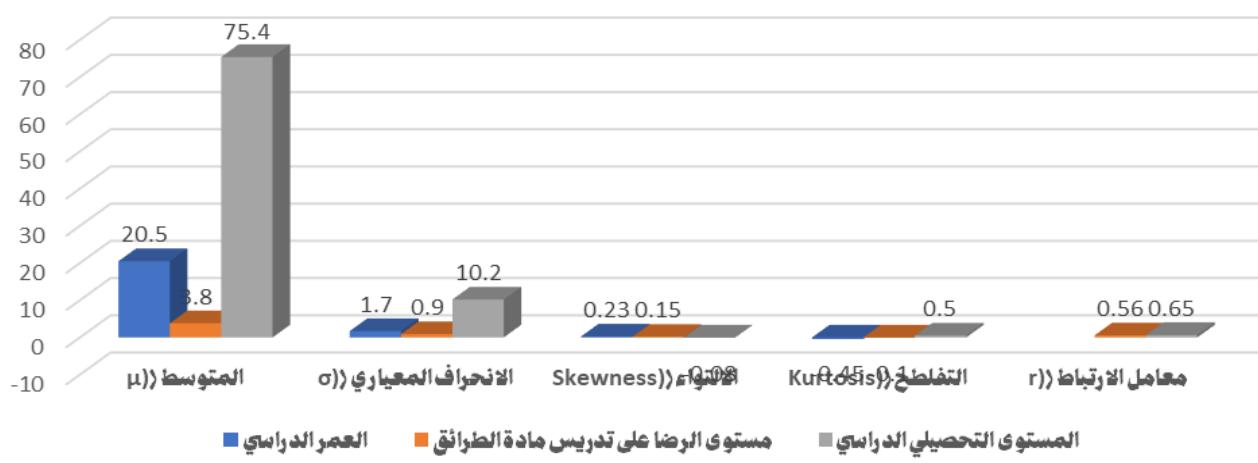
تجانس افراد البحث:

جدول رقم (1)

| معامل الارتباط( $r$ ) | التفلطح (Kurtosis) | الالتواء (Skewness) | الانحراف المعياري ( $\sigma$ ) | المتوسط( $\mu$ ) | المحور                             |
|-----------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------|
|                       | -0.45              | 0.23                | 1.7                            | 20.5             | العمر الدراسي                      |
| 0.56                  | -0.10              | 0.15                | 0.9                            | 3.8              | مستوى الرضا على تدريس مادة الطرائق |
| 0.65                  | 0.50               | -0.08               | 10.2                           | 75.4             | المستوى التحصيلي الدراسي           |

شكل رقم (1)

### تجانس افراد البحث



من خلال جدول رقم و شكل (1)

العمر الدراسي: المتوسط (20.5) يشير إلى أن متوسط عمر المشاركين في العينة هو 20.5 سنة. الانحراف المعياري (1.7) يمثل مدى تشتت الأعمار حول المتوسط. الالتواء (0.23) يدل على وجود انحراف طفيف في توزيع الأعمار إلى اليمين (توزيع بشكل طفيف نحو الأعمار الأصغر). التفاطح (-0.45) يدل على توزيع أقرب إلى الشكل العادي مع قمة أقل حدة من التوزيع الطبيعي.\* مستوى الرضا عن تدريس مادة الطرائق: المتوسط (3.8) يمثل مستوى الرضا العام (من 1 إلى 5) عن تدريس المادة. الانحراف المعياري (0.9) يعكس تباين آراء المشاركين حول مستوى الرضا. الالتواء (0.15) يشير إلى انحراف طفيف نحو اليمين، مما يدل على وجود رضا متزايد. التفاطح (-0.10) يشير إلى أن التوزيع مستوى قليلاً، مما يعني وجود تنوع متوازن في الآراء. معامل الارتباط (0.56) يدل على وجود علاقة إيجابية معتدلة بين مستوى الرضا والأداء. المستوى التحصيلي الدراسي: المتوسط (75.4) يمثل متوسط درجات التحصيل الدراسي. الانحراف المعياري (10.2) يعطي فكرة عن مدى تشتت الدرجات حول المتوسط. الالتواء (-0.08) يشير إلى توزيع قريب من التماثل. التفاطح (0.50) يشير إلى توزيع حد نسبياً يعطي دلالة على وجود تركز كبير في الدرجات حول المتوسط. معامل الارتباط (0.65) يدل على وجود علاقة إيجابية قوية بين الأداء الدراسي ومستوى الرضا.\* تمثل هذه البيانات في الجدول تجانس مجموعة البحث في المحاور المحددة، مما يتاح للباحثينفهم خصائص العينة بشكل أفضل وتحليل العلاقات بين مختلف المتغيرات. هذه النتائج تعتبر حيوية لفهم العوامل التي تؤثر على تطوير مهارات الأداء الرياضي.

### 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها .

**الفرض الأول :** الذي ينص على " توجد علاقة إيجابية بين استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبين تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى الطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة"

جدول رقم (2) استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبين تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى الطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة"

ن=100

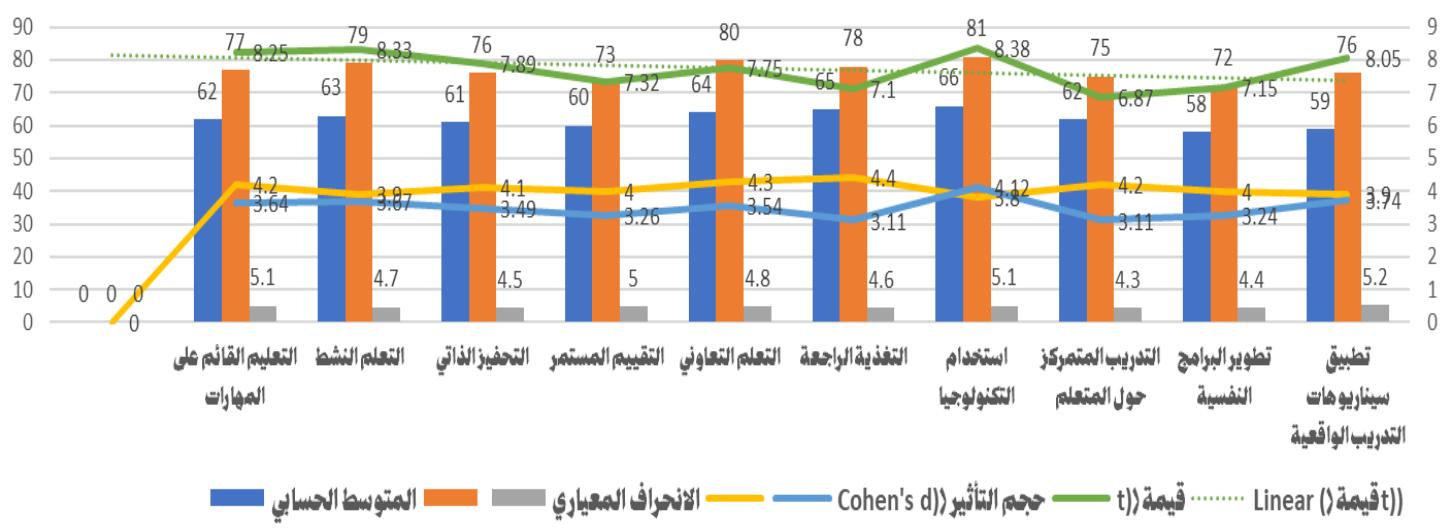
| قيمة(t) | حجم التأثير (Cohen's d) | الانحراف المعياري     |                      | المتوسط الحسابي    |                   | استراتيجيات التدريس         |
|---------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------|
|         |                         | البعدي ( $\sigma_2$ ) | القلي ( $\sigma_1$ ) | البعدي ( $\mu_2$ ) | القلي ( $\mu_1$ ) |                             |
| 8.25    | 3.64                    | 4.2                   | 5.1                  | 77.0               | 62.0              | التعليم القائم على المهارات |
| 8.33    | 3.67                    | 3.9                   | 4.7                  | 79.0               | 63.0              | التعلم النشط                |
| 7.89    | 3.49                    | 4.1                   | 4.5                  | 76.0               | 61.0              | التحفيز الذاتي              |

|      |      |     |     |      |      |                                   |
|------|------|-----|-----|------|------|-----------------------------------|
| 7.32 | 3.26 | 4.0 | 5.0 | 73.0 | 60.0 | التقييم المستمر                   |
| 7.75 | 3.54 | 4.3 | 4.8 | 80.0 | 64.0 | التعلم التعاوني                   |
| 7.10 | 3.11 | 4.4 | 4.6 | 78.0 | 65.0 | التغذية الراجعة                   |
| 8.38 | 4.12 | 3.8 | 5.1 | 81.0 | 66.0 | استخدام التكنولوجيا               |
| 6.87 | 3.11 | 4.2 | 4.3 | 75.0 | 62.0 | التدريب المتمركز حول المتعلم      |
| 7.15 | 3.24 | 4.0 | 4.4 | 72.0 | 58.0 | تطویر البرامیج النفییة            |
| 8.05 | 3.74 | 3.9 | 5.2 | 76.0 | 59.0 | تطبيق سیناریوهات التدريب الواقعیة |

شكل رقم (2)

من خلال جدول وشكل رقم (2) تشير النتائج المعروضة في الجدول إلى تأثير إيجابي ملحوظ لاستراتيجيات التدريس الحديثة على تحسين الأداء الرياضي لدى الطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. تم تحليل بيانات عشر استراتيجيات تدريس مختلفة من خلال قياسات قبلى وبعائية لمعايير عدة، مما يزودنا بفهم أعمق لكيفية الفروق في الأداء بين هذه الاستراتيجيات. نستند إلى فرضية تفيد بأن "استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى الطالب". تظهر نتائج الجدول دعماً واضحاً لهذه الفرضية، حيث يتم الإبلاغ عن زيادات ملحوظة في المتوسطات بين القياسات القبلية والبعدية لكل استراتيجية. متوسط الحساب والانحراف المعياري: يمكن ملاحظة أن المتوسطات البعيدة ( $\mu_2$ ) لجميع الاستراتيجيات كانت أعلى من المتوسطات القبلية ( $\mu_1$ ) ، مما يشير إلى تحسن واضح في أداء الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجيات. على سبيل المثال، حقق "التعليم القائم على المهارات" زيادة من 62.0 إلى 77.0 ، مما يعكس تحسناً كبيراً بمقدار 15 نقطة. حجم التأثير (Cohen's d): يدل حجم التأثير (Cohen's d) على قوة العلاقة بين تطبيق كل استراتيجية والتغير في الأداء، حيث تتراوح القيم الموجودة:

#### استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وبين تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى الطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة



من 3.11 إلى 4.12. يمكن تفسير هذه القيم على أنها تمثل تأثيراً كبيراً، حيث تعد القيمة فوق 0.8 تشير إلى تأثير قوي للغاية، مما يسهم في دعم الفرضية. قيمة ( $t$ )، تشير قيمة ( $t$ ) العالمية لكل استراتيجية، بدءاً من 6.87 وصولاً إلى 8.38، إلى أن الفرق بين القياسات القبلية والبعديه ذو دلالة إحصائية ممتازة. جميع القيم تتجاوز المستوى التقليدي للدلالة ( $p < 0.05$ ) و هذا يؤكد (محمد عاصم، 2025) يجب تأخذ الدراسة في الاعتبار استخدام معايير مختلفة لاختبار الأداء، بالإضافة إلى ممارسات التدريس المتنوع. يمكن أن يعمل ذلك على تقديم رؤى أعمق حول كيفية تعزيز الأداء الرياضي من خلال استراتيجيات التعليم الحديثة في المستقبل.

تعد هذه النتائج نقطة انطلاق مثيرة لدراسات مستقبلية يمكنها استكشاف المزيد من العوامل المؤثرة وتطبيقات هذه الاستراتيجيات في سياسات تعليمية أخرى. وأيضاً بأن استراتيجيات التدريس الحديثة تعزز الأداء الرياضي بين الطلاب في التربية البدنية، والتي تسلط الضوء على فعالية هذه الاستراتيجيات في تحسين نتائج الطلاب. يوضح البحث الذي أجرته Mihaela Ganciu أن الاستراتيجيات التعليمية التفاعلية تعزز بشكل كبير جودة التدريب في التربية البدنية، كما يتضح من الدرجات العليا في المجموعات التجريبية مقارنة بالمجموعات الضابطة (Mihaela, 2023). وبالمثل، تؤكد افتتاحية Valenzuela et al. على التأثير التحويلي للمنهجيات النشطة، التي تعطي الأولوية لمشاركة الطلاب والتحفيز الذاتي، وبالتالي تحسين حموم الأممية البدنية والديناميكيات الاجتماعية (Alfonso, 2024). تؤكد مراجعة الأدب التي أجراها دونير أيضًا هذه النتائج من خلال توضيح كيف تساهم استراتيجيات التدريس المتنوعة عبر السياسات الثقافية المختلفة، مثل الولايات المتحدة والصين ونيجيريا، في تعزيز مشاركة الطلاب والنشاط البدني مدى الحياة (Ester, 2024). بالإضافة إلى ذلك، وجد Losee et al. أن كلًا من نموذج التعليم الرياضي ونموذج الألعاب التكتيكية يزيدان بشكل فعال من أداء اللعبة عند تنفيذها بأمانة، مما يشير إلى أن نماذج التدريس المنظمة والديناميكية يمكن أن تحسن بشكل كبير المهارات التكتيكية والأدائية (Timothy, 2024). أخيرًا، تسلط المراجعة المنهجية التي أجراها Risma et al. الضوء على فعالية مناهج التدريس المختلفة في تعزيز مهارات الكرة الطائرة، مما يشير إلى أن طرق التدريس المصممة خصيصًا يمكن أن تحسن القدرات الفنية في الرياضة (Nova, 2024). بشكل جماعي، تؤكد هذه الدراسات التأثير الإيجابي لاستراتيجيات التدريس الحديثة على الأداء الرياضي، وتدعم الفرضية القائلة بأن هذه الاستراتيجيات تؤدي إلى تحسينات كبيرة في نتائج الطلاب.

#### الفرض الثاني :

الذي ينص على " توجد نسب التحسن من دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي في المناهج الدراسية على تحسين فاعلية التدريب الرياضي وتسجيل نتائج أفضل في المنافسات "

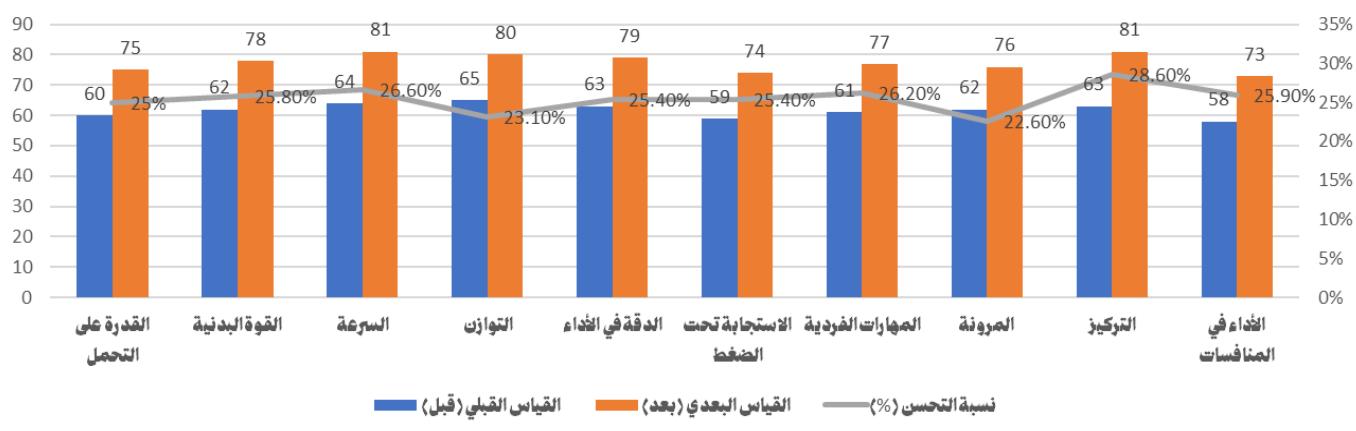
جدول رقم (3) نسب التحسن من دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي في المناهج الدراسية على تحسين فاعلية التدريب الرياضي وتسجيل نتائج أفضل في المنافسات"

| المعيار           | القياس القبلي (قبل) | القياس البعدي (بعد) | نسبة التحسن (%) |
|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| القدرة على التحمل | 60                  | 75                  | 25%             |

|       |    |    |                     |
|-------|----|----|---------------------|
| 25.8% | 78 | 62 | القدرة البدنية      |
| 26.6% | 81 | 64 | السرعة              |
| 23.1% | 80 | 65 | التوازن             |
| 25.4% | 79 | 63 | الدقة في الأداء     |
| 25.4% | 74 | 59 | الاستجابة تحت الضغط |
| 26.2% | 77 | 61 | المهارات الفردية    |
| 22.6% | 76 | 62 | المرنة              |
| 28.6% | 81 | 63 | التركيز             |
| 25.9% | 73 | 58 | القدرة في المنافسات |

شكل رقم (3)

نسب التحسن من دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي في المناهج الدراسية على تحسين فاعلية التدريب الرياضي وتسجيل نتائج أفضل في المنافسات



يتضح من خلال جدول رقم (3) وشكل رقم (3) التالي أن هذه الدراسة تحليلًا شاملًا لتحسين فاعلية التدريب الرياضي من خلال دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي في المناهج الدراسية. تستند المناقشة إلى النتائج المستخلصة من الجدول الذي يوضح نسب التحسن في مختلف المعايير حساب نسبة التحسن:

نسبة التحسن =  $\frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{(75-60)}{60} \times 100 = 25\%$$

مثال على حساب نسبة التحسن

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{(75-60)}{60} \times 100 = 25\%$$

البدنية والمهارية. التحسن في الأداء البدني أظهرت النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في الأداء البدني لدى الطلاب في جميع المعايير المدروسة، حيث تراوحت نسب التحسن بين 22.6% و 28.6%. تشير هذه النتائج إلى أن دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي يمكن أن يعزز قدرة الطلاب على التحمل، القوة، والسرعة. هذه التحسينات تتوافق مع الأبحاث السابقة التي تشير إلى أن الفهم النظري الجيد للمفاهيم الرياضية يمكن أن يسهم في تحسين الأداء البدني من خلال توفير إطار عمل واضح لتطبيق المهارات.

### التوازن والقدرة على الدقة

يشير التحسن في معايير التوازن والدقة في الأداء إلى أهمية المعرفة العلمية في تحسين الأداء الوظيفي للرياضيين. التحسين بنسبة 23.1% في التوازن و 25.4% في الدقة يبرز كيف يمكن أن تسهم المعرفة النظرية في تعزيز المهارات الرائعة، حيث تساعد الطلاب على فهم أهمية التوازن والدقة في الأداء الرياضي وتطبيق ذلك خلال التدريبات. الاستجابة تحت الضغط التحسن بنسبة 25.4% في الاستجابة تحت الضغط هو نتاج للتكامل بين المعرفة النظرية والتجربة العملية. يعكس ذلك تأثير تطبيق الاستراتيجيات الذهنية والنفسية المتعلمة في الدروس النظرية أثناء ظروف الضغط، مما يساعد الطلاب على التعامل بكفاءة في المنافسات. الأداء في المنافسات ، الأداء في المنافسات، الذي زادت نسبته بنسبة 25.9%， يقدم دليلاً قوياً على نجاح دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي في تحسين النتائج الفعلية. يُظهر أن الأسس النظرية تساعد في إعداد الرياضيين للمنافسة من خلال فهم استراتيجيات المنافسة ومهارات إجراء المباريات. التطبيق العملي كعنصر أساسي من الواضح أن التطبيق العملي يجب أن يكون جزءاً أساسياً من المنهج الدراسي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. يجب أن تكون التركيز على الأنشطة العملية والتطبيقات الواقعية للمعرفة النظرية لتعزيز هذه الفروق في الأداء، حيث يؤدي هذا إلى مزيد من الفهم والتطبيق الفعال للمهارات.. على الرغم من النتائج الإيجابية، قد تواجه برامج التعليم الرياضي تحديات في دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي بشكل فعال. هناك حاجة لاستراتيجية تعليمية تفاعلية تعتمد على التكنولوجيا الحديثة وتطبيقات التعلم الذاتي، لضمان تفاعل الطلاب مع المعلومات النظرية وتطبيقها في بيئة التدريب. و هذا يتفق مع (Alfonso, 2024) (Ghazi, 2025) (Timothy, 2024) (Nova, 2024) (مصطفى رضوان احمد، 2020)

## الاستنتاجات

- أثبتت النتائج أن دمج المعرفة النظرية مع التطبيق العملي في المناهج الدراسية يُعزز بشكل فعال الأداء الرياضي للطلاب في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. حيث أظهرت جميع المعايير المدروسة نسب تحسين تتجاوز 20%， مما يدل على التأثير الإيجابي لهذه الاستراتيجيات.
- ساهمت المعرفة النظرية في تطوير مهارات الطلاب الرياضية. التحسينات الملحوظة في الدقة، القوة، والتحمل، والتوازن تشير إلى أن التعليم القائم على المفاهيم يوفر أساساً قوياً للتطبيق العملي.
- أظهرت البيانات أن دمج التعليم النظري مع التدريب العملي يساعد الطلاب في تطوير استجابات فعالة أثناء المنافسات، مما يدل على أهمية التعلم المتكامل في تعزيز المهارات النفسية والبدنية.

4. الاستراتيجيات الحديثة، مثل التعلم النشط والتقييم المستمر، تسهم في خلق بيئة تعليمية محفزة تعزز التجربة التعليمية وتساعد الطالب على تحقيق نتائج أفضل.

### التوصيات

- يجب أن تحتوي المناهج الدراسية على وحدات دراسية مخصصة تركز على التطبيقات العملية لتقنيات التدريب والنظريات الرياضية، مما يسمح للطلاب بتجربة الفهم العملي للمفاهيم النظرية.
- ينبغي على المؤسسات التعليمية توفير التدريب المستمر للمدرسين على أساليب التدريس الحديثة والمبكرة، مما يعزز قدرتهم على تطبيق المنهج الشامل في التعليم.
- استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية، مثل التطبيقات ووسائل الدعم التفاعلية، سيعزز من تجربة التعلم ويبتعد للطلاب فرصاً للتدريب الذاتي والاستكشاف.
- وضع نظام شامل للتقييم المستمر للأداء الرياضي الذي يأخذ في الاعتبار قدرات الطالب الفردية والفرقة في التعلم، مما يمكن من تقديم توجيه مناسب لكل طالب بناءً على احتياجاته.

### المراجع العربية

1. المؤتمر العلمي لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة «جامعة كربلاء». (2025). <https://phisl.uokerbala.edu.iq/wp/%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%a4%d8%aa%d9%85%d8%b1-%d8%a7%d9%84%d8%b9%d9%84%d9%85%d9%8a-2>
2. ر..، رضوان، عاصم محمد غازي، & محمد مصطفى رضوان احمد. (2020). رؤية مقترحة في تطوير الرياضة المدرسية في إطار منظومة رؤية 0202. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، 54(عدد خاص بالمؤتمر)، 3148-3167
3. محمد عاصم غازي. (2024). تأثير هندسة المناهج واستراتيجيات الذكاء الاصطناعي والمنهجية الرقمية على تدريس التربية البدنية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، 18-38..

## المراجع الإنجليزية :

- Alfonso, V. V.-L.-G. (2024). Editorial: Active methodologies: exploring the impact on motivation and psychological variables in physical education. *Frontiers in P. E.* .4
- Ester, R. D. (2024). Teaching Strategies in Physical Education: A Literature Review of Practices in the United States, China, and Nigeria. *International Journal of Multidisciplinary*, doi: 10.11594/ijmaber.05.09.08. .5
- Ghazi, M. A. (2025). Enhancing karate skill performance through virtual visuals and artificial intelligence techniques. *Scientific Journal of Sport and Performance*, 4(1), 31–39. .6
- Mihaela, G. (2023). The role of interactive didactic strategies in improving physical education classes in higher education. .7
- Nasser, S. I. (2024). The effect of the (PAKSA) strategy on learning the skills of serve and setting in volleyball for female students. *Modern Sport*, 23(2), 0001–0009. .8
- Nova, R. S. (2024). The effects of various teaching approach in the physical education student on the performance of volleyball skill: systematic review. .9
- Timothy, L. E. (2024). Game Performance Improvements in Sport Education and Tactical Games Models. *The Physical Educator*, doi: 10.18666/tpe-2024-v81-i4-11861. .10
11. محمد عاصم غازي. (2024). تطوير مناهج التربية الرياضية في عصر الذكاء الاصطناعي. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*, 37..56-37