



تقييم منهج الحاسوب من وجهة نظر طلبة كلية الحقوق

تقييم منهج الحاسوب من وجهة نظر طلبة كلية الحقوق

الباحث الثاني

م.عبير عبد الخالق ذنون اليونس

ماجستير علوم حاسبات

جامعة الموصل / كلية الحقوق

abeeraldoori@uomosul.edu.iq

الباحث الاول

م.م. صابرين هاني فرحان

ماجستير طرائق تدريس الحاسوب

جامعة الموصل / كلية الحقوق

sabrenhanifarhan@uomosul.edu.iq

الكلمات المفتاحية: تقييم ، منهج ، حاسوب ، وجهة نظر .

كيفية اقتباس البحث

فرحان ، صابرين هاني ، عبير عبد الخالق ذنون اليونس ، تقييم منهج الحاسوب من وجهة نظر طلبة كلية الحقوق، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، تموز ٢٠٢٥، المجلد: ١٥، العدد: ٤ .

هذا البحث من نوع الوصول المفتوح مرخص بموجب رخصة المشاع الإبداعي لحقوق التأليف والنشر (Creative Commons Attribution) تتيح فقط للآخرين تحميل البحث ومشاركته مع الآخرين بشرط نسب العمل الأصلي للمؤلف، ودون القيام بأي تعديل أو استخدامه لأغراض تجارية.

Registered مسجلة في
ROAD

Indexed في
IASJ

Evaluating the computer curriculum from the perspective of law school students

Sabren Hani Frahan

Master's degree in Computer
Teaching Methods/University
of Mosul / College of Law

Abeer abdulkhaliq Thanoon

Master's degree in Computer
Science/University of Mosul /
College of Law

Keywords : evaluation, curriculum, computer, point of view.

How To Cite This Article

Frahan, Sabren Hani , Abeer abdulkhaliq Thanoon, Evaluating the computer curriculum from the perspective of law school students, Journal Of Babylon Center For Humanities Studies, July 2025, Volume:15, Issue 4.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license
(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Abstract:

The study aimed to evaluate the computer curriculum from the point of view of the law school students. The researchers in this study relied on the descriptive analytical approach to achieve the study objective and evaluate the adopted scientific approach. The study was applied to the law school students as a study community of about (350) male and female students. The research sample was randomly selected (62) male and female students. The researchers also prepared the study tool (questionnaire) to collect data from the research sample by referring to the literature and studies that dealt with the same topic, which consisted of four areas (goals, content, presentation method, evaluation) that included (41) paragraphs distributed as follows (10, 18, 7, 6) respectively for each area. After ensuring the validity and reliability of the tool and applying it to the study sample, the results showed that the vocabulary and paragraphs of the computer curriculum are somewhat appropriate and suitable from the students' point of view, with the exception of some paragraphs that received percentages below the average and are

considered weak paragraphs. The researchers recommended the necessity of activating the role of the student in evaluating the curriculum and knowing his point of view regarding what is presented to him. The researchers suggested conducting further studies in the field of evaluating scientific curricula in humanities colleges or evaluating humanities curricula in scientific colleges.

المخلص :

هدفت الدراسة الى تقييم منهج الحاسوب من وجهة نظر طلبة كلية الحقوق اذ اعتمدت الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة وتقييم المنهج العلمي المعتمد اذ طبقت الدراسة على طلبة كلية الحقوق كمجتمع للدراسة والبالغ حوالي (٣٥٠) طالباً وطالبة واختيرت عينة البحث (٦٢) طالباً وطالبة بصورة عشوائية كما اعدت الباحثان اداة الدراسة (الاستبان) لجمع البيانات من عينة البحث بالرجوع الى الادبيات والدراسات التي تناولت نفس الموضوع والتي تكونت من اربع مجالات (الاهداف ، المحتوى ، طريقة العرض ، التقويم) ضمت (٤١) فقرة موزعة بالشكل الآتي (١٠ ، ١٨ ، ٧ ، ٦) وعلى التوالي ولكل مجال وبعد التأكد من صدق الأداة وتباتها وتطبيقها على عينة الدراسة اظهرت النتائج ان مفردات فقرات منهج الحاسوب ملائمة الى حد ما ومناسبة من وجهة نظر الطلبة باستثناء بعض الفقرات التي حصلت على نسب دون المتوسط وتعتبر فقرات ضعيفة واوصت الباحثان بضرورة تفعيل دور الطالب في تقييم المنهج ومعرفة وجهة نظره فيما يقدم له، كما اقترحت الباحثان اجراء دراسات اخرى وفي مجال تقييم المناهج العلمية في الكليات الانسانية او تقييم المناهج الانسانية في الكليات العلمية.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يُعد الاهتمام بالتعليم والنهوض بالواقع العلمي هو من اولويات الدول المتقدمة والعملية التعليمية اليوم بمفهومها الحديث تضم عناصراً متعددة ومن اهمها المنهج والطالب والذي يُعد محورا اساسيا في العملية التعليمية لذا تفعيل دور الطالب واشراكه في العملية التعليمية امرأ هاماً وحيوياً والعمل على تقييم المنهج بمفهومه الحديث والتي يتضمن الاهداف والمحتوى وطريقة عرض المحتوى والتقويم والوقوف على مواضع القوة والضعف فيه (١) ومن اهم الاعتبارات التي دفعت الباحثان لتقديم البحث الحالي هو تباين الاراء والتقبل ووجهات نظر الطلبة في اهمية تدريس مادة علمية مثل الحاسوب في كلية ذات تخصص انساني مثل كلية الحقوق و ومدى ملائمتها مع طبيعة الاختصاص الموجود في الكلية المعنية ومدى ارتباطها

وتحقيقها للاهداف المرجوة خطوة مهمة جدا ومرحلة تطويرية اساسية يجب اخذها بنظر الاعتبار
لذا قدمت الباحثتان مشكلة البحث من خلال السؤال الأتي :
(ماوجهة نظر طلبة كلية الحقوق في منهج الحاسوب؟)

اهمية البحث :

تُعد جودة المنهج الدراسي وارتباطه الوثيق بالمتعلم وتنظيمه امرا هاما واساسيا لتقبله واستيعابه
وتحقيق اهدافه التي وضع من اجلها فهو عنصرا اساسيا بالاضافة الى انه تفعيل دور الطالب
في تقييم المنهج هو امرا بذات الاهمية لانه هو المستهدف والمقصود في العملية التعليمية.
فالمعلم والمتعلم بحاجة الى التعامل مع الحاسوب فهذا هو الاهتمام الاكبر لدول العالم جميعاً
وضرورة تدريس علوم الحاسوب للطلاب وفي جميع المراحل العمرية والدراسية (٢)

هذا بالاضافة الى انه عملية التعليم هذه تتأثر بالتطورات الهائلة والموجودة على ارض الواقع
ولابد لها من الانصياع مع هذا التطور لذا فانها بحاجة دوما الى المزيد من المعلومات والابحاث
والتي تستمدّها من العلوم التربوية الاجتماعية وعلوم اخرى هدفها الاساسي هو تحسين العملية
التعليمية وتطويرها واهمها الابحاث التي تدور حل المتعلم وتفعيل دوره الاساسي فيها (٣) لذا كان
من الضروري ان يقع على عاتق المعلم ان يفعل دور الطالب في
اظهار وجهة نظره فيما يقدم له من معلومات ومناهج من خلال الدراسات الميدانية فالتقييم اليوم
اصبح خطوة مهمة في حياة تطوير المناهج والنهوض بواقع العملية التعليمية .
هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى تقييم منهج الحاسوب من وجهة نظر طلبة كلية الحقوق وفقاً لمجالاته
الاربعة (الاهداف ، المحتوى ، طريقة العرض ، التقييم) .

حدود البحث :

١.الحدود المعرفية : منهج الحاسوب للمرحلة الثانية في كلية الحقوق
٢.الحدود البشرية : وجهة نظر طلبة كلية الحقوق المرحلة الثانية الذين تم تقديم المنهج لهم
خلال السنة الدراسية.

٣.الحدود الزمنية : السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

٤.الحدود المكانية : كلية الحقوق / جامعة الموصل

تحديد المصطلحات

التقييم : هو عملية اعطاء قيمة او وصف كفي او كمي ويتضمن لاصدار حجم او اعطاء
قيمة لموضوع معين (٤)





التقييم اجرائيا : هو عملية منظمة تسير وفق خطوات محددة تهدف الى جمع البيانات الكمية والكيفية عن موضوع لاصدار الحكم عليه وفق معايير واهداف معينة

المنهج : هو مجموعة من الخبرات التي تسعى المؤسسة التعليمية الى تحقيقها للمتعلم داخلها او خارجها لمساعدته على النمو المتكامل^(٥)

المنهج (اجرائياً) : هو مجموعة الخبرات التعليمية والمعلومات والقيم والسلوكيات والمهارات التي يجب ترتيبها واختيارها لنتناسب مع احتياجات التطور لكل مرحلة عمرية .

وجهة النظر : هو تبني موقف او سلوك لدى شخص في شأن ما وهو المنظور الذي يسرد المتحدث او الشخص المعني من خلاله المعلومات وهو طريقة تصوير الأمور والنظر اليها لابداء الرأي فيها .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

الجانب الاول : الاطار النظري

اولا : التقييم

هو عملية لجمع البيانات الكمية والكيفية عن جوانب العملية التعليمية او عن ظاهرة معينة وتصنيف هذه البيانات وتحليلها وتفسيرها بهدف تعديل او تطوير الظاهرة او الجانب المقصود لتحقيق الاهداف المطلوبة لذا يُعد التقييم هو عملية تشخيصية وعلاجية^(٦)

التقييم : هو عملية اجرائية منتظمة تهدف الى جمع البيانات ثم تحليلها وتفسيرها لاصدار الحكم عليها متعلقة بالعملية التعليمية وفق معايير ومعينة ومستويات في ضوء الاهداف التربوية المحددة^(٧)

التقييم : هو العملية التي تحكم فيها على ظواهر معينة وفق معاييرها المحددة وهو مفهوم خاص بالتربية والتعليم لاطلاق الحكم على سلوك معين^(٨)

تعتبر عملية التقييم في العملية التعليمية امراً هاماً واسباسياً ولكي يحقق الهدف والنجاح لابد من ان يتوفر في هذه العملية الشروط والمعايير الاتية :

١. ان ترتبط عملية التقييم بالاهداف الموضوعية والمحددة.
٢. ان تشمل عملية التقييم كل جوانب المتعلم وكل مكونات المنهج بمفهومه الحديث .
٣. ان تستمر عملية التقييم باستمرار العملية التعليمية .
٤. ان يتوفر في الاداة المستخدمة للتقييم الصدق والثبات.

° ان تكون عملية التقييم انسانية تهدف الى ان تجعل المتعلم هو العنصر الاساس والمستهدف لتحسين تعلمه .

اهمية التقييم :

على اعتبار التقييم والتقييم عملية منظمة ومنهجية فان دورها هاما جدا في مجال التربية والتعليم فهو جانب مهم مبني على اسس سليمة هدفه الاساسي تصحيح مسار العملية التعليمية وذلك الدور الايجابي سينعكس على اداء المتعلم بشكل خاص والموسسة التعليمية بشكل عام بالاضافة الى انه يساعد في عملية التخطيط وتشخيص الخلل واصلاح العيوب والصعوبات التي تعرقل تحقيق الاهداف كما يهدف الى اصلاح كل مكونات العملية التعليمية ومن بينها المنهج وتحديد الوسائل المناسبة والاهداف الملائمة وبذلك يوجه الجهات المختصة لمعالجة العيوب والثغرات (٩)

ماهي الاسباب التي تتطلب عملية تقييم المنهج ؟

المنهج هو الوسيلة التعليمية المهمة والمعينة للمعلم لتنظيم عمله وهو مصدر اساس للمعرفة والمبادئ وموجه اساس للقيم بالنسبة للمتعلم ووسيله للتعلم الذاتي لذا هناك العديد من الاسباب التي توجب علينا القيام بعملية التقييم والتطوير المستمر للمناهج ومن اهم هذه الاسباب :

- ١.التطورات والتغييرات المتسارعة نتيجة التطور التقني والعلمي .
- ٢.الاهتمام المتزايد بمجال التربية والتعليم والسؤال الذي يطرح بشكل مستمر هو مامدى جدوى المناهج التعليمية؟
- ٣.للتعرف على مدى مواكبة المناهج للتغييرات المتسارعة .
- ٤.التعرف على نقاط الضعف ومواقع الخلل وتجنبها
- ٥.تعزيز مواضع القوة في المناهج (١٠)

المنهج :

مميزات المنهج الحديث:

- ١.يراعي الواقع المجتمعي وخصائص نمو المتعلم وطبيعته.
- ٢.يراعي التنوع في طرائق التدريس
- ٣.يراعي الفروق الفردية
- ٤.يسهم في استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة
- ٥.يشجع على التعلم الذاتي والتعاوني والعمل والنشاط



٦. لا يقتصر دور المعلم على التلقين وإنما تنظيم التعليم وتوفير الشروط اللازمة لنجاحه

٧. يساهم في تكيف المتعلم مع المجتمع

٨. المتعلم هو محور العملية التعليمية (١١)

الجانب الثاني: دراسات سابقة

١. دراسة لفته (٢٠١٧)

هدفت الدراسة الى تقييم كتاب منهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية والحلول المقترحة لهم والتي اجريت في كلية التربية /جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ حيث استعملت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والتي تكونت من ست محاور هي (الاهداف التربوية ، مقدمة الكتاب والمحتوى ، طرائق التدريس والاساليب ، الوسائل التعليمية والانشطة ، التقويم) والذي بلغت فقراته (٥٠) فقرة بينما تكونت عينة البحث من (٨٠) طالب وطالبة وتوصلت الباحثة الى استنتاجات هي :

١. محتوى المقرر اذا ما قورن بالمدة الزمنية فانه مكثف ويسبب الملل لسعة موضوعاته.

٢. المحتوى متوازن ما بين الجانب النظري والتطبيقي .

فيما قدمت اقتراحات منها:

١. الاستفادة من مؤشرات الدراسة للارتقاء بالمستوى العلمي للطلبة

٢. اهمية ربط الموضوعات بمواد التخصص لتعزيز اهميتها ولايعتبرها الطالب مواد ثانوية.

٣. ضرورة مراعاة الوقت قياسا بمفردات المادة الدراسية المقررة (١٢)

٢. دراسة الكاتب والمالكي (٢٠٠٧)

هدفت الدراسة الى تقييم منهج طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق من حيث مقومات المنهج الجديد والاهداف والمحتوى وطريقة التدريس والانشطة التعليمية والوسائل المستخدمة والتقويم واستخدمت الباحثتان المنهج المسحي لحل مشكلة البحث اما عينة البحث فهي مجموعة مدرسي مادة طرائق التدريس في

كليات التربية والبالغ عددهم (٤٥) مدرس ومدرسة وتم التوصل الى عدة استنتاجات اهمها هي هناك ارتباط بين محتوى المادة مع العلوم الاخرى وان منهج طرائق التدريس يزيد من ثقافة الطلبة (١٣)

٣. الغضبان وحسين (٢٠٠٩)

هدفت الدراسة الى تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات وبيان مدى ملائمة وارتباط المادة بالتخصص العلمي للطالب حيث تناولت الدراسة مجالات المنهج وعناصره الستة (الاهداف ، المحتوى ، التقنيات التعليمية، الانشطة المصاحبة ، طرائق التدريس، التقويم) وشمل البحث معهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ميسان طلاب المرحلة الخامسة من قسمي اللغة العربية والاجتماعيات في العام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) وتم الاعتماد على الاستبيان المُعد من قبل الباحث طُبقت الاستبيان على عينة البحث البالغة (٤٨) وتم استخدام الوسائل الحاسوبية المختلفة لتحليل البيانات ومنها الويظ المرجح والوزن المئوي وتوصل البحث الى ان مجالات (الاهداف ، طرائق التدريس ، المحتوى ، التقويم) قد تم تحققها بينما لم يتم تحقق (الانشطة المصاحبة ، التقنيات التربوية). ووصى الباحثان عدة توصيات اهمها :

١. ضرورة تعريف المتعلم بالاهداف السلوكية .
 ٢. ضرورة التأكيد على الجانب العملي واستخدام اسلوب التعزيز
 ٣. استخدام التقنيات التربوية امر هام خاصة الحاسوب.
 ٤. تفعيل الانشطة اللاصفية المختلفة^(١٤)
٤. دراسة الحسن ٢٠٢٢

هدفت الدراسة الى تقييم المناهج التعليمية الرقمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية في جامعة حماة تبعا لمتغيرات (النوع الاجتماعي ، البرنامج الحكومي ، السنة الدراسية) بالاضافى الى الكشف عن اسباب عزوف الطلبة عن استخدام هذه المناهج استخدم الباحث اسلوب البحث الوصفي على عينة البحث التي تكونت من (٤٠٨) طالباً واستخدام الاستبان كأداة لجمع البيانات والتي تكونت من (٢٥) بند ووضحت النتائج ان تقييم المناهج الرقمية جاء بمستوى المتوسط من وجهة نظر الطلبة وكان (محتوى المنهاج الرقمي) ضمن المرتبة الاولى يلية (طريقة عرض المنهج الرقمي) واوصت الباحثة بأجراء الدورات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم والاطلاع على التجارب الدولية الاخرى في هذا المجال بالاضافة الى تطوير المناهج وتعديلها باستمرار^(١٥)



الفصل الثالث

المنهجية

أولاً : منهج الدراسة

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي في اجراء الدراسة

ثانياً: اجراءات البحث

١.مجتمع البحث : طلبة الصف الثاني في كلية الحقوق / جامعة الموصل والبالغ عددهم ٣٥٠ طالباً وطالبة .

٢.عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية من طلبة مجتمع البحث وبلغت ٦٢ طالباً وطالبة وبواقع (٤٩) طالباً و (١٣) طالبة.

٣.اداة البحث : تم اعداد اداة البحث لجمع البيانات اللازمة للتقييم من خلال الاطلاع على الادبيات ذات العلاقة بموضوع البحث ومقاييس الدراسات السابقة التي تناولت عملية تقييم المناهج فضلاً عن مقابلة عدد من ذوي الاختصاص والاستفادة من خبراتهم في هذا المجال ومناقشتهم في اختيار الفقرات المناسبة اذ تكونت اداة البحث من استبانة تضم (٤١) فقرة موزعة على اربع مجالات (الاهداف ، المحتوى ، طريقة العرض ، التقويم) .

صدق الاستبيان :

تم التحقق من صدق الاداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين في مجال علم النفس التربوي والمناه وطرائق التدريس والاحذ بأرائهم وتم اعتماد نسبة ٨٠% في ارائهم للاحتفاظ بالمعيار وفي ضوء ارائهم تم حذف (٧) فقرات وازافة (٩) فقرات فضلاً عن التعديلات اللغوية عليها .

ثبات الاستبيان :

طبقت الباحثتان الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت ١٠ طلاب و تم تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة بفارق مدة زمنية (١٤) يوم وتم جمع الاستجابات وتطبيق معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (٠.٧٠) وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق وبشكلها النهائي والتي تتألف من (٤١) فقرة ووفق اربع مجالات هي (الاهداف ، المحتوى ، طريقة العرض ، التقويم) وبعده فقرات (١٠ ، ١٨ ، ٧ ، ٦) وعلى التوالي وبحسب مقياس ليكرت الثلاثي (جيد ، متوسط ، ضعيف) واعطت الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي .

تصحيح الاداة :

حددت الباحثتان بعد الاطلاع على الادبيات ولغرض تحليل الاستبيان الاوزان النسبية الاتية:

- ١.الوزن النسبي (% ٦٠) فما فوق هو تقدير عالي
- ٢.الوزن النسبي (% ٥٠ - ٦٠) هو تقدير متوسط
- ٣.الوزن النسبي (% ٥٠) ودون ذلك هو تقدير ضعيف

تطبيق الأداة :

قدمت الباحثتان الاستبيان لعينة البحث بعد الانتهاء من تقديم منهج الحاسوب بشكل كامل للطلبة في نهاية السنة الدراسية بتاريخ الاثنيين ٢٠/٥/٢٠٢٤

الوسائل الاحصائية :

تم تفرغ البيانات لمعالجتها احصائيا باستخدام الوسائل الاحصائية المختلفة ومنها المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية ومعامل ارتباط بيرسون لقياس ثبات الاستبيان وغيرها من الوسائل الاحصائية التي اسهمت في الحصول على نتائج البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعدها قامت الباحثتان بالمعالجات الاحصائية على الاستبيان توضح ماياتي :

١.المجال الاول (الاهداف):

بعد معالجة المجال الاول (اهداف المنهج) توضحت البيانات كما في الجدول الاتي :

رتبة السؤال	الوزن النسبي / المتوسط		التكرارات			السؤال	ت
	النسبة المئوية	الحسابي	جيد	متوسط	ضعيف		
9	57.53	1.73	15	15	32	تشمل الاهداف المجالات المعرفية والوجدانية	1
1	81.18	2.44	35	19	8	تنوزع الاهداف ضمن مستويات تذكر، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم	2
2	75.81	2.27	30	19	13	يشمل كل فصل من المنهج قائمة بالاهداف التعليمية	3
4	74.73	2.24	25	27	10	تتضمن اهداف تنمي مهارات حاسوبية	4
8	57.53	1.73	17	11	34	صياغة الاهداف تساعد على اختيار محتوى وانشطة وامثلة مناسبة	5



6	71.51	2.15	27	17	18	الاهداف واضحة وقابلة للقياس	6
10	56.99	1.71	15	14	33	تتمى اهداف التفكير العلمي مثل النقد وحل المشكلات	7
5	74.19	2.23	26	24	12	ترتبط بطبيعة المتعلم وقدراته وحاجاته	8
3	74.73	2.24	32	12	19	ترتبط بطبيعة الاختصاص (القانون)	9
7	58.06	1.74	15	20	23	الاهداف منطقية ويمكن تحقيقها	10

تحليل وتفسير النتائج :

اعتمدت الباحثتان في مجال (اهداف المنهج) على الفقرات العشرة الموضحة في الجدول اعلاه وبعد المعالجة الاحصائية وترتيب الفقرات بالاعتماد على الوزن النسبي من الاعلى الى الادنى تبين ان المرتبة الاولى كانت من نصيب الفقرة (تتوزع الاهداف ضمن مستويات تذكر، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) بوزن نسبي (81.18) وهذا يدل على ان هناك فناعة من وجهة نظر الطلبة في عملية توزيع اهداف المنهج وفق مستويات بلوم المعرفية وهذا ماتم تغطيته بشكل جيد بينما كانت فقرة (يشمل كل فصل من المنهج قائمة بالاهداف التعليمية) بنسبة (75.81) اذ أن كل فصل من افصل المنهج قد تضمن قائمة اهداف منفصلة ومستقلة بعدها جاءت الفقرة (ترتبط بطبيعة الاختصاص (القانون)) بالمرتبة الثالثة وبنسبة (74.73) وهي الفقرة التي تبين مدى ارتباط فقرات منهج الحاسوب بطبيعة الاختصاص في الكلية حيث يتناول المنهج في طياته العديد من المفاهيم والمفردات التي وظفت لخدمة طبيعة الاختصاص ورُبطت بطرق مهينة ومن خلال شرح المادة العلمية بالاختصاص من قبل مدرسي المادة تبعثها الفقرة (تتضمن اهداف تتمى مهارات حاسوبية) وبنسبة (74.73) وهي نسبة جيدة تبين ان اهداف المنهج ركزت على تنمية المهارات الحاسوبية للطلبة في المجال العملي تلتها الفقرة (ترتبط بطبيعة المتعلم وقدراته وحاجاته) بالمرتبة الخامسة وبنسبة (74.19) وهذا ما يؤيد ارتباط فقرات ومفاهيم المنهج بحاجات الطلبة وواقعهم العملي في الحياة اليومية وبما يمارسونه بشكل دوري على اجهزتهم الذكية واستخدامهم للتقنيات بعدها جاءت الفقرة (الاهداف واضحة وقابلة للقياس) بنسبة (71.51) وهي ايضا نسبة جيدة نوعا ما وتبين ان اهداف منهج الحاسوب المعتمد اهدافه واضحة للطلبة ويمكن قياسها تلت هذه الفقرة وبالمرتبة السابعة (الاهداف منطقية ويمكن تحقيقها) وبنسبة (58.06) والمرتبة الثامنة والتاسعة فقرتي (صياغة الاهداف تساعد على اختيار محتوى وانشطة وامثلة مناسبة) و (تشمل الاهداف المجالات المعرفية والوجدانية) وبنسبة متساوية وهي

(57.53) والفقرة (تنمي اهداف التفكير العلمي مثل النقد وحل المشكلات) في المرتبة الاخيرة في هذا المجال وبوزن نسبي (56.99) وهي نسب تراوحت بين (58.06 - 56.99) من الفقرة السابعة الى الاخيرة وهي نسب متوسطة اي ان الاهداف من وجهة نظر الطلبة في منطقيتها وتحقيقها متوسطة كما ان الاهداف تسهم بشكل متوسط في اختيار المحتوى والانظة والامثلة كما ان اشتكال الاهداف على المجال المعرفي والوجداني ايضا جاء بنسبو متوسطة وهذا يتناقض مع الفقرة (تتوزع الاهداف ضمن مستويات تذكر، فهم ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ، تقويم) والتي جاءت بالمرتبة الاولى وبنسبة (81.18) وهي نسبة جيدة جدا علما ان هذه المجالات هي مجالات بلوم في المجال المعرفي وهذا قد يكون غامض بالنسبة للطلبة اضافة الى ان وجهة نظرهم ان الاهداف تناولت الجانب الوجداني بشكل متوسط وجاءت المرتبة الاخيرة وبنسبة متوسطة ايضا هي ان الاهداف تنمي النقد وحل المشكلات فمن وجهة نظرهم يمكن ان تكون اهداف المنهج لاتعزز التفكير النقدي وحل المشكلات بنسب جيدة.

٢. المجال الثاني (المحتوى):

قدمت الباحثتان مجال المحتوى عن طريق الفقرات الموضحة في الجدول ادناه:

ت	السؤال	التكرارات			المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	رتبة السؤال
		ضعيف	متوسط	جيد			
1	يوجد لمحتوى منهج الحاسوب أهداف محددة	19	18	15	1.63	54.30	17
2	يتناسب محتوى الكتاب مع مستوى المتعلم	7	26	29	2.37	79.03	5
3	يوجد توازن بين موضوعات الكتاب، وذلك في ضوء أهداف المنهج.	30	12	11	1.42	47.31	18
4	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين المتعلمين	14	22	26	2.21	73.66	7
5	يواكب المحتوى تطورات العصر والحداثة والتطور	12	14	36	2.40	80.11	2
6	تتسم الموضوعات بالترابط والتكامل	22	21	19	1.97	65.59	13
7	يراعي التنوع بين المواضيع	16	25	21	2.10	69.89	10
8	ترتبط المادة العلمية بالمواد التخصصية (القانونية) الأخرى	10	21	31	2.35	78.49	6
9	توجه المادة العلمية إلى مزيد من القراءات	32	16	14	1.73	57.53	16





						الخارجية	
9	69.89	2.10	24	19	19	يركز المحتوى على تنمية التفكير والإبداع	10
12	67.20	2.02	19	24	19	يحتوي على مادة علمية إثرائية	11
4	79.57	2.39	32	21	9	يخلو من الحشو والتكرار	12
11	67.74	2.03	19	25	18	ينمي مهارات التعلم الذاتي	13
3	79.57	2.39	34	17	11	يلبي احتياجات المتعلمين وميولهم	14
15	58.60	1.76	16	14	32	تتوفر في المحتوى الدقة العلمية	15
8	69.89	2.10	22	23	17	يرتبط المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم	16
1	81.72	2.45	36	17	9	ترتبط المادة بمشكلات المجتمع وتطبيقها في مواقف الحياة	17
14	65.05	1.95	15	28	19	خالي من الاخطاء الطباعية والشكلية	18

وبعد اجراء المعالجة الاحصائية لمجال (المحتوى) فقد تبين ان الفقرة (ترتبط المادة بمشكلات المجتمع وتطبيقها في مواقف الحياة) حصلت على المرتبة الاولى بوزن نسبي (81.72) يتبين من ذلك ان محتوى منهج الحاسوب في مضمونه قد تناول وارتبط بمشكلات المجتمع والحياة اليومية بشكل جيد من وجهة نظر الطلبة بعدها جاءت الفقرة (يواكب المحتوى تطورات العصر والحداثة والتطور) و بوزن نسبي (80.11) وهذا يدل على ان المحتوى يتم تطويره بشكل مستمر مراعاة لخصوصية المادة التي تتمتع بتطورها بشكل دائم ومستمر وتتطلب تحديثها وتطويرها بشكل دوري تلتها في المرتبة الثالثة فقرة (يلبي احتياجات المتعلمين وميولهم) و بوزن نسبي (79.57) وهي نسبة جيدة توضح ان المحتوى يلبي ميول الطلبة واحتياجاتهم بما يتناوله من مفردات ومفاهيم ترتبط بواقعهم بشكل مباشر بينما كانت الفقرة الرابعة هي (يخلو من الحشو والتكرار) و بنفس الوزن النسبي السابق (79.57) وهي ايضا نسبة جيدة تبين ان المنهج المعتمد خالي من الحشو وتكرار المعلومات وان المعلومات مقدمة بطريقة مختصرة وواضحة باعتبار انها مادة علمية ولا تحتاج الى السرد المطول جاءت بعدها الفقرة الخامسة (يتناسب محتوى الكتاب مع مستوى المتعلم) و بوزن نسبي (79.03) فمن وجهة نظرهم أن ان المحتوى يتناسب مع مستواهم من خلال المفردات المعتمدة وطريقة واسلوب طرحها في المنهج تلتها الفقرة (ترتبط المادة العلمية بالمواد التخصصية (القانونية) الأخرى) و بوزن نسبي (78.49) وهذا ما يسند الفقرة التي وردت

في المجال الاول حينما بينت اجابات الطلبة ان الاهداف ترتبط بالتخصص فكذلك المحتوى والذي ترجمة للاهداف فانها ايضا ارتبطت باختصاص القانون من خلال ربط المفردات في مجال التخصص تلتها في المرتبة السابعة فقرة (يراعي المحتوى الفروق الفردية بين المتعلمين) وبوزن نسبي (73.66) وهذا يدل على ان المحتوى بمفرداته يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بينما كانت الفقرة الثامنة (يرتبط المحتوى بحاجات الطلاب وخبراتهم) وبوزن نسبي (69.89) وهي نسبة اعتمادا على الادبيات تعتبر جيدة نوعا ما اي ان المحتوى يرتبط ارتباط جيد بحاجات الطلبة وخبراتهم وممارساتهم اليومية تلتها في المرتبة التاسعة (يركز المحتوى على تنمية التفكير والإبداع) وبوزن نسبي (69.89) اذ ان مايتضمنه المحتوى يعزز وينمي التفكير الابداعي لديهم تلتها الفقرة (يراعي التنوع بين المواضيع) بالمرتبة العاشرة وبوزن نسبي (69.89) وهي ايضا تعتبر نسبة جيدة في هذا المجال وتبين ان المفردات المعتمدة في المنهج متنوعة ومختلفة وغير مكررة بينما في المرتبة الحادية عشر كانت الفقرة (ينمي مهارات التعلم الذاتي) وبوزن نسبي (67.74) وهذا يوضح ان المحتوى المعتمد ينمي مهارات التعلم الذاتي والمستمر للطلبة من خلال الاطلاع على مواضيع ذات صلة على الشبكة العنكبوتية بينما وردت في المرتبة الثاني عشر فقرة (يحتوي على مادة علمية إثرائية) وبوزن نسبي (67.20) وهي نسبة جيدة تبين ان المحتوى العلمي للمنهج يتضمن مواد علمية اثرائية تثري معلومات الطلبة وتعزز خزينهم العلمي حول الموضوع تلتها في المرتبة الثالثة عشر الفقرة (تتسم الموضوعات بالترابط والتكامل) وبوزن نسبي (65.59) اي ان ماتضمنه المحتوى العلمي للمنهج يكمل كل موضوع ومفردة فيه بعضه البعض ويرتبط به ويعد امتداداً له بينما وردت الفقرة (خالي من الاخطاء الطباعية والشكلية) وبوزن نسبي (65.05) وهذا يوضح ان المنهج ينقح دوريا وبشكل مستمر من قبل مدرسي المادة وبالتالي يُعد خاليا من الاخطاء المطبعية والشكلية فيه وفي المراتب التالية فقرات (تتوفر في المحتوى الدقة العلمية) و (توجه المادة العلمية إلى مزيد من القراءات الخارجية) و (يوجد لمحتوى منهج الحاسوب أهداف محددة) وبالازوان النسبية (58.60) و (57.53) و (54.30) على التوالي وهذه النسب اعتماداً على الادبيات تعتبر متوسطة وجاءت بهذا الشكل والسبب في ذلك انها غير واضحة للطلبة في مدى توفر الدقة العلمية للطلبة او انها قد لاتوجه الى القراءات الخارجية ويبدو ومن خلال اجاباتهم انها المحتوى لايتضمن اهدافاً محددة بينما كانت المرتبة الاخيرة للفقرة (يوجد توازن بين موضوعات الكتاب، وذلك في ضوء أهداف المنهج) بوزن نسبي (47.31) وفي نسبة ضعيفة وقد يكون السبب في ذلك انه التوازن والنسبة الكمية لكل موضوع ومفردة غير متنسق ومتوازن مع بعضه البعض اي ان هناك بعض المفردات قد تكون موضحة





بشكل مطول ومكثف بشكل اكبر من المفردات والمواضيع الاخرى واخرى قد تكون مقتضبة ومختصرة بشكل كبير .

٣.المجال الثالث (طريقة عرض المحتوى):

اشتمل المجال الثالث للاستبيان وهو مجال (طريقة عرض المحتوى) على الفقرات السبعة الموضحة في الجدول ادناه :

ت	السؤال	التكرارات				المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	رتبة السؤال
		ضعيف	متوسط	جيد				
1	استخدام اللغة السليمة واسلوب العرض الواضح	7	26	29	2.35	78.49	4	
2	يشجع العرض المتعلم على التعلم الذاتي	16	13	33	2.27	75.81	6	
3	يتم ربط المحتوى السابق بالمحتوى اللاحق اثناء العرض	9	22	31	2.35	78.49	3	
4	يراعي عرض المحتوى الوقت المخصص	3	19	40	2.60	86.56	1	
5	يتم عرض المحتوى بشكل منطقي ومنسق من الكل الى الجزء ومن المعلوم الى المجهول	10	27	25	2.24	74.73	7	
6	طريقة العرض تتناسب مع عدد المتعلمين	10	23	29	2.31	76.88	5	
7	طريقة العرض تتناسب مع المحتوى المقدم	7	23	32	2.40	80.11	2	

بعد اجراء المعالجات الاحصائية للفقرات تبين ان الفقرة (يراعي عرض المحتوى الوقت المخصص) كانت في المرتبة الاولى في هذا المجال بوزن نسبي (٨٦.٥٦) وهذا يوضح ان طريقة العرض سلسة ومتناسبة مع الوقت المخصص لتقديم المحتوى بينما كانت الفقرة (طريقة العرض تتناسب مع المحتوى المقدم) في المرتبة الثانية وبوزن نسبي (80.11) يبين ذلك ان كل ما يتم عرضه يناسب وقت العرض وطبيعة المفردة والموضوع المطروح تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (يتم ربط المحتوى السابق بالمحتوى اللاحق اثناء العرض) وبوزن نسبي (78.49) وهي نسبة جيدة توضح ان ما يقدم للطلبة يتم ربطه بالموضوع السابق في بداية المحاضرة لتكون

المعلومات مترابطة فيما بينها بينما في المرتبة الرابعة جاءت الفقرة (استخدام اللغة السليمة واسلوب العرض الواضح) بوزن نسبي (78.49) وهي نسبة جيدة تبين ان طريقة العرض استخدمت اللغة السليمة الواضحة في سرد المعلومات وتوظيف طريقة التدريس الملائمة للمحتوى العلمي والتي تخدم طبيعة الموضوعات المقدمة للطلبة تلتها في المرتبة الخامسة فقرة (طريقة العرض تتناسب مع عدد المتعلمين) بوزن نسبي (76.88) وهي ايضا نسبة جيدة توضح ان مدرس المادة يراعي في اختيار الطريقة الملائمة لعرض المادة العلمية والتي تتناسب مع اعداد الطلبة وتعزز جذب انتباههم وفضولهم للتعلم تلتها الفقرة (يشجع العرض المتعلم على التعلم الذاتي) في المرتبة السادسة وبوزن نسبي (75.81) وسبب ذلك يعود على ان مدرس المادة يشجع من خلال طريقة التدريس والعرض للمادة العلمية الطلبة على التعلم الذاتي وتوجيههم وحثهم على مصادر المعلومات التي تعزز ذلك بينما كانت المرتبة الاخيرة من نصيب الفقرة (يتم عرض المحتوى بشكل منطقي ومنسق من الكل الى الجزء ومن المعلوم الى المجهول) بوزن نسبي يبلغ (٧٤.٧٣) وهذا يبين منطقية طريقة العرض في الاستدلال والاستنباط وفي عملية التفكير وتوجيهها بشكل منطقي من المعلوم الى المجهول ليسهل على الطلبة توضيح المفهوم المراد شرحه.

٤. المجال الرابع (التقويم):

تضمن مجال (التقويم) في الاستبيان على الفقرات الموضحة في الجدول ادناه :

رتبة السؤال	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	التكرارات			السؤال
			جيد	متوسط	ضعيف	
4	80.11	2.40	32	23	7	1 الاسئلة تقيس مدى تحقق الاهداف
6	74.73	2.24	29	19	14	2 الاسئلة مناسبة لمسئول المتعلم و تراعي الفروق الفردية
3	84.41	2.53	34	27	1	3 دقة ووضوح الاسئلة
2	84.41	2.53	39	17	6	4 تثير الاسئلة التقويمية دافعية المتعلمين للتعلم
1	84.41	2.53	35	25	2	5 الاسئلة متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية
5	75.27	2.26	28	22	12	6 كفاية الاسئلة في مساعدة المتعلم على



وبعد اجراء المعالجات الاحصائية للفقرات تبين ان الفقرة (الاسئلة متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية) كانت في المرتبة الاولى في هذا المجال بوزن نسبي (٨٤.٤١) وهذا يدل على ان الاسئلة في الاختبارات تناولت جوانب معرفية متنوعة تلتها في المرتبة الثانية الفقرة (تثير الاسئلة التقويمية دافعية المتعلمين للتعلم) وبنفس الوزن النسبي السابق للفقرة الاولى (84.41) حيث ان الاسئلة التيتم استخدامها في عملية التقويم والاختبار تثير من دافعية الطلبة نحو التعلم تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة (دقة ووضوح الاسئلة) وبنفس الوزن النسبي السابق للفقرة السابقة ايضاً ويوضح مدى دقة ووضوح الصياغة للاسئلة في عملية التقويم ومراعاة قواعد الصياغة السلية للاسئلة وجدول المواصفات وفي المرتبة الرابعة كانت الفقرة (الاسئلة تقيس مدى تحقق الاهداف) وبنفس النسبة وهي نسبة جيدة تبين ان عملية التقويم راعت الية قياس الاهداف الموضوعية للمنهج تلتها الفقرة (كفاية الاسئلة في مساعدة المتعلم على استعاب المادة العلمية) في المرتبة الخامسة وبنفس نسبي (75.27) يدل على انه ما يتم طرحه من اسئلة تقويمية يراعي بشكل جيد ان تكون هذا الاسئلة كافية لتغطية كل جوانب التعلم بينما كانت المرتبة السادسة والاخيرة من نصيب الفقرة (الاسئلة مناسبة لمستوى المتعلم وتراعي الفروق الفردية) بوزن نسبي يبلغ (٧٤.٧٣) وهي ايضا نسبة جيدة تبين ان الاسئلة التقويمية متنوعة في محتواها ومناسبة لمستوى المتعلم وتراعي في تنوعها وصياغتها الفروق الفردية وتشتمل على كل المستويات المعرفية لهرم بلوم.

الاستنتاجات :

اعتمادا على النتائج التي توصلت اليها الباحثان يمكن الوصول الى الاستنتاجات الآتية :

١. ان اهداف المنهج متنوعة وتتوزع ضمن مستويات بلوم وموضحة في بداية كل فصل وتراوحت الاوزان النسبية بين (56.99) و(81.18) وهي قيم متباينة تشير الى انه هناك فقرات حصلت على قيم تتراوح بين (٥٠ - ٦٠) وهو تقدير متوسط وهناك قيم مناسبة واكثر من ٦٠% وبذلك فهو تقدير عالي .

٢. ان المحتوى متلائم مع مستوى المتعلم بالاضافة الى انه يرتبط بمشكلات المجتمع ويتسم بالحدائة يلبي احتياجات المتعلم وميوله وتراوحت الاوزان النسبية لهذا المجال ما بين (47.31) و (81.72) اذ يعني ان هذا المجال يحتوي على فقرات دون القيم المتوسطة بمعنى انه من وجهة نظر الطالب لا يوجد توازن بين موضوعات الكتاب، وذلك في ضوء أهداف المنهج ويمكن

اعتبارها ضعيفة بناءً على ماتم اعتماده سابقاً وهناك ايضا قيم ضمن المدى المتوسط مابين (٥٠ - ٦٠) كما تضمن المجال فقرات بقيم مناسبة واعلى من ٦٠% وتعتبر تقدير عالي .
٣. طريقة العرض متناسبة مع الوقت المحدد بالاضافة الى انه هناك ربط بين المحتوى السابق واللاحق وتراوحت الاوزان النسبية لهذا المجالي مابين (74.73) و (86.56) وهي قيم عالية نسبيا.

٤. الاسئلة التقويمية متنوعة وتثير الدافعية للمتعلم وتتسم بالوضوح. وتراوحت اوزانها النسبية بين (74.73) و (84.41) وهي ايضا قيم اعلى من ٦٠% ويمكن اعتبارها عالية .

مما تقدم يمكن الوصول الى استنتاج مفاده ان وجهة نظر الطلبة بمنهج الحاسوب هي بمستوى متوسط وعالي نسبياً تتخطى ٦٠% واعلى باستثناء مجال المحتوى الذي تضمن فقرة دون المتوسط . وهي وجهة نظر مقبولة نوعا ما خاصة وانها مادة علمية تقدم لتخصص انساني .

التوصيات :

١. عملية اشتراك وتفعيل طور المتعلم في العملية التعليمية امرا مهما وضروريا كونه المتلقي المستهدف ومخرجات العملية التعليمية .

٢. الاهتمام بوجهة نظر المتعلم في عملية تطوير المناهج امرا حيويا لتتم عملية التطوير على الوجه الاكمل وتحقق اهدافها المرجوة.

٣. الاهتمام بالمناهج العلمية وطريقة تقديمها في الكليات الانسانية وبالعكس لتعزيز عملية تقبل المتعلم للمواد التي تختلف عن اختصاصه.

المقترحات :

١. اجراء دراسات ميدانية مشابهة لتحليل وجهة نظر الطالب بمنهج الحاسوب في الاختصاصات الانسانية الاخرى.

٢. اجراء دراسات ميدانية لتحليل وجهة نظر الطالب في دراسة المواد الانسانية في الكليات العلمية.

٣. اجراء دراسات حول عملية تطوير منهج الحاسوب وربطه بمواد الاختصاص لتعزيز عملية تقديمه للمتعلم.





- (^١) برناوي وبوترة ، أ.ببيه و أ. فايزة (٢٠٢١) المناهج التعليمية تعريفها أهدافها اسسها مكوناتها تقويمها، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية ، المجلد ٤ ، العدد ١ ، ص ٣٠-٣٨.
- (^٢) الرباط ، بهيرة شفيق وسلوى فتحي المصري (٢٠١١) طرق تدريس الحاسوب رؤية تطبيقية ، الطبعة الاولى ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن.
- (^٣) ابو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٧) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، مصر
- (^٤) بوداود وشحام ، سليمة وعبد الحميد (٢٠٢٠) مستوى معرفة اساتذة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتقدير المشرفين التربويين لمستوى استخدامهم لها ، رسالة ماجستير
- (^٥) الزويني وآخرون ، ابتسام صاحب (٢٠١٣) المناهج وتحليل الكتب ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى (مصدر سابق) بوداود وشحام (^٦)
- (^٧) الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦) المنهاج التعليمي والتدريس الفعال ' دار الشروق للنشر ، الاردن .
- (^٨) البياتي ، فارس رشيد (٢٠١٨) الحاوي في مناهج البحث العلمي ، الطبعة الاولى ' المملكة الاردنية الهاشمية.
- (^٩) بوداود وشحام (مصدر سابق)
- (^{١٠}) العوضي ، ابراهيم (٢٠٠٩) دراسة تحليلية تقويمية لكتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الامارات العربية المتحدة في ضوء المعايير المعاصرة ، مجلس ابو ظبي للتعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- (^{١١}) الزويني (مصدر سابق)
- (^{١٢}) لفته ، جنان مزر (2017). تقويم كتاب منهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم علوم القرآن و التربية الإسلامية والحلول المقترحة لهم. *Journal of Human Sciences*, 4(24).
- (^{١٣}) الكاتب والمالكي ، أ.د. عفاف عبدالله وفاطمة عبد (تقويم منهج طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق) ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد السابع ، العدد التاسع .
- (^{١٤}) الغضبان ، سلام ناجي باقر والاء على حسين (٢٠٠٩) تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات ، مجلد ٢ ، العدد ٤ ، جامع الكوفة ، كلية الاداب.
- (^{١٥}) الحسن ، أسماء عدنان (٢٠٢٢) تقييم المناهج التعليمية الرقمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية في جامعة حماة ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد ١٦ ، العدد ٢ ابريل ، جامعة حماة ، سوريا.

المصادر

١. ابو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٧) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، دار النشر للجامعات ، مصر.
٢. برناوي وبوترة ، أ.ببيه و أ. فايزة (٢٠٢١) المناهج التعليمية تعريفها أهدافها اسسها مكوناتها تقويمها، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية ، المجلد ٤ ، العدد ١ ، ص ٣٠-٣٨.
٣. بوداود وشحام ، سليمة وعبد الحميد (٢٠٢٠) مستوى معرفة اساتذة التعليم الابتدائي لمفاهيم التقويم وتقدير المشرفين التربويين لمستوى استخدامهم لها ، رسالة ماجستير
٤. البياتي ، فارس رشيد (٢٠١٨) الحاوي في مناهج البحث العلمي ، الطبعة الاولى ' المملكة الاردنية الهاشمية.
٥. الحسن ، أسماء عدنان (٢٠٢٢) تقييم المناهج التعليمية الرقمية من وجهة نظر طلبة كلية التربية في جامعة حماة ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، جامعة السلطان قابوس ، مجلد ١٦ ، العدد ٢ ابريل ، جامعة حماة ، سوريا.

٦. الرباط ، بهيرة شفيق وسلوى فتحي المصري (٢٠١١) طرق تدريس الحاسوب رؤية تطبيقية ، الطبعة الاولى ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان ، الاردن .
٧. الزويني وآخرون ، ابتسام صاحب (٢٠١٣) المناهج وتحليل الكتب ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى
٨. العوضي ، ابراهيم (٢٠٠٩) دراسة تحليلية تقييمية لكتاب التاريخ للصف العاشر في دولة الامارات العربية المتحدة في ضوء المعايير المعاصرة ، مجلس ابو ظبي للتعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة.
٩. الغضبان ، سلام ناجي باقر والاء على حسين (٢٠٠٩) تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات ، مجلد ٢ ، العدد ٤ ، جامع الكوفة ، كلية الاداب.
١٠. الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٦) المنهاج التعليمي والتدريس الفعال ' دار الشروق للنشر ، الاردن .
١١. الكاتب والمالكي ، أ.د. عفاف عبدالله وفاطمة عبد (تقويم منهج طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق) ، مجلة الرياضة المعاصرة ، المجلد السابع ، العدد التاسع .
١٢. لفته ، جنان مزهر . (2017). تقويم كتاب منهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم علوم القرآن و التربية الإسلامية والحلول المقترحة لهم. *Journal of Human Sciences*, 4(24).

Sources

1. Abu Alam, Raja Mahmoud (2007) Research Methods in Educational and Psychological Sciences, University Publishing House, Egypt.
2. Barnawi and Butra, A. Bey and A. Faiza (2021) Educational Curricula: Definition, Objectives, Foundations, Components, and Evaluation, Al-Shamel Journal of Educational and Social Sciences, Volume 4, Issue 1, pp. 30-38.
3. Boudaoud and Shaham, Salima, and Abdul Hamid (2020) The Level of Knowledge of Primary School Teachers of Evaluation Concepts and Educational Supervisors' Estimation of Their Use, Master's Thesis
4. Al-Bayati, Fares Rashid (2018) Al-Hawi in Scientific Research Methods, First Edition, Hashemite Kingdom of Jordan.
5. Al-Hassan, Asmaa Adnan (2022) Evaluation of Digital Curricula from the Perspective of Students of the College of Education at Hama University, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, Volume 16, Issue 2, April, Hama University, Syria.
6. Al-Rabat, Bahira Shafiq and Salwa Fathi Al-Masry (2011) Computer Teaching Methods: An Applied Perspective, First Edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman, Jordan.
7. Al-Zuwaini et al., Ibtisam Sahib (2013) Curricula and Book Analysis, Safaa Publishing and Distribution House, First Edition.
8. Al-Awadhi, Ibrahim (2009) An Analytical and Evaluative Study of the Tenth Grade History Textbook in the United Arab Emirates in Light of Contemporary Standards, Abu Dhabi Education Council, Unpublished Master's Thesis.
9. Al-Ghadban, Salam Najji Baqir, and Alaa Ali Hussein (2009). Evaluation of the Measurement and Evaluation Curriculum for Teacher Training Institutes from the Perspective of Students in the Department of Arabic Language and Social Studies, Volume 2, Issue 4, Kufa University, College of Arts.
10. Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazim (2006). The Educational Curriculum and Effective Teaching, Dar Al-Shorouk Publishing House, Jordan.
11. Al-Kateb and Al-Maliki, Prof. Dr. Afif Abdullah and Fatima Abdul (Evaluation of the Curriculum of Teaching Methods in Colleges of Physical Education in Iraq), Contemporary Sports Journal, Volume 7, Issue 9.
12. Lafta, Janan Mazhar (2017). Evaluation of the Educational Research Methodology Book from the Perspective of Students in the Department of Qur'anic Sciences and Islamic Education and Proposed Solutions for Them. *Journal of Human Sciences*, 4(24)