

فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعليم التوليدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

م.م زينب عدنان جبر الخفاجي
جامعة بابل _ كلية التربية الاساسية
م.م أوهم غالب حمزة الجبوري
جامعة بابل _ كلية التربية الاساسية
م.م حنين حامد فجر
جامعة بابل _ كلية التربية الاساسية
bsc.zainab,abd@uobabylon.edu,iq

الملخص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التوليدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية الصف الثاني متوسط ، تتكون عينة البحث من (70) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في القوارير بمحافظة بابل، تمت التجربة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2024م/2025م، واستعملت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعتين المتكافئتين، وتم صياغة الأهداف السلوكية، وإعداد الخطط التدريسية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وقامت الباحثة ببناء أداة البحث التي تمثلت باختبار المفاهيم الجغرافية وبرنامج قائم على استراتيجية التعلم التوليدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية وتوصلت الباحثة إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية للصف الثاني المتوسط البعدي.

الكلمات المفتاحية: -استراتيجية - استراتيجية التعلم التوليدي - المفاهيم - المفاهيم الجغرافية

The Effectiveness of a Program based on the Strategy of Generative Education for the Acquisition of Geographical Concepts among Middle second graders

A.L. Zainab Adnan Jabr Al-Khafaji
University of Babylon - College of Basic Education
A.L. Awham Ghaleb Hamza Al-Jubouri
University of Babylon - College of Basic Education
A.L. Hanin Hamed Fajr
University of Babylon - College of Basic Education

Abstract:

The current research aims to find out the effectiveness of a program based on a generative learning strategy to acquire geography concepts for the second intermediate grade, as the research sample consisted of (70) students from the applications of the second intermediate grade in the flasks in the governorate of Babylon, the experiment was conducted during the second semester of the academic year 2024/2025, the researcher used the experimental design of the two equal groups, the behavioral goals were formulated, and the preparation of teaching plans for the experimental group and the control group, and the researcher built a research tool the researchers found that the students of the group excelled Experiments on the control group in the test of geographical concepts of the second intermediate dimensional grade.

Keywords:- Strategy - generative learning strategy-concepts -geographical concepts

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: تعتبر المفاهيم الجغرافية اللبانات الأولى والأساسية لتعلم مادة الجغرافية ، ولذلك تعد عملية تعلمها وتنميتها من الأهداف الرئيسية ، فإن تعلمها يحقق فائدة كبيرة للتعلم من حيث الفهم التخطيط والتنبؤ ، فتعمل المفاهيم الجغرافية في تعميق فهم الطالب للمادة الدراسية حيث تقوم بالربط بين الحقائق وتزود الفرد ببناء معرفي وتفسير مواقع عديدة بالإضافة إلى أن المفاهيم الجغرافية تعمل على إشباع حاجة المتعلم في البحث عن أسباب الأشياء وحب الاستطلاع. ويواجه المعلمين ضعف في إلمام بالخبرات والمهارات التدريسية الكافية وفق الاستراتيجيات الحديثة، وذلك من خلال استعمال الأساليب التقليدية التي تقوم على نقل المعلومات القائمة على الحفظ والاستظهار وبذلك يؤدي إلى ضعف في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند التدريس وتشابك المعلومات. ونموذج التعلم التوليدي من الاستراتيجيات الحديثة التي تؤكد على التعلم ذي المعنى وتعتمد على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم ، حيث يعمل على زيادة قدرته على الربط والفهم بين المعلومات وبقاء عملية التعلم لمدة طويلة . وتقوم استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس الجغرافية على عمليات توليدية يقوم بها المعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرات السابقة ، كما يساعد على تشخيص وتصويب الخبرات الخاطئة لدى الطلبة أثناء دراسة الجغرافية كما يهتم بتوليد العلاقات ذات المعنى بين أجزاء المعلومات التي يتم تعلمها . كما تعزز استراتيجية التعلم التوليدي التفاعل والتعاون بين الطلاب ، حيث يمكن للطلاب تبادل الأفكار وبناء المعرفة سوياً ، وهذا التفاعل الاجتماعي يساعد على فهم المفاهيم الجغرافية بطرق مختلفة ، ومع هذا التحول في الأساليب التعليمية ، تعد استراتيجية التعلم التوليدي فرصة ملهمة للطلاب لاستكشاف وفهم الجغرافيا بشكل أعمق وأكثر إشراكاً ، ومن خلال توجيه الاهتمام نحو هذه الطريقة يمكن أن تكون هناك آفاق جديدة لتطوير القدرات الجغرافية لدى الطلاب وتحفيزهم لاستكشاف عالمهم بطرق مبتكرة وشيقة . وللتأكيد على هذه المشكلة قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طلبة الصف الثاني المتوسط لتحديد مدى امتلاكهم للمفاهيم الجغرافية، من خلال تطبيق اختبار في المفاهيم الجغرافية على عينة من طلبة الصف الثاني المتوسط ، وبعد تصحيح الاختبار ومعالجة نتائجه إحصائياً توصلت الباحثة إلى تدني مستوى المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، ومن هنا برزت الحاجة إلى ضرورة القيام بهذه الدراسة لاكتساب المفاهيم الجغرافية في المرحلة الثانية المتوسط من خلال الإجابة عن السؤال التالي: ما فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التعلم التوليدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المرحلة الثانية المتوسط؟

ثانياً: أهمية البحث :

تعد المفاهيم مكون من المكونات الهامة للمنهج مادة الجغرافيا ، وعلى الرغم من أهميتها فقد أكدت العديد من الدراسات الواقع المتدني لمستوى الطلبة في المفاهيم الجغرافية ، وسبب ذلك يعود إلى تضمين الكتاب المدرسي كمأ كبيراً من المفاهيم المجردة التي تحتاج إلى جهد من المعلم لتدريسها وجهد من الطالب لاستيعابها . (أمل سليم وناصر أحمد ، 2020 ، 475).

يعتبر المنهج الاداة الرئيسية التي تسعى لتحقيق أهداف التربية حيث أنه أساس العملية التربوية ، والتعليم هو يعتبر أداة تطبيق المنهج لذلك يبرز أهمية التعليم كمكون من مكونات المنهج الذي يتوافر فيه المعايير والمواصفات التدريسية الفعالة القائمة على طرق التدريس التي يجب أن يتشارك المتعلم في تعلمه (حسن الساعدي ، 2020 ، 39-40). ولذلك فإن عملية تدريس المفاهيم الجغرافية واكتسابها هدفاً من أهداف تدريس مادة الجغرافية في الوقت الراهن .

وترتبط المناهج ارتباطاً وثيقاً بطرق التدريس واستراتيجياته فلا بد للمطلع بالعملية التعليمية وفهمها فإنه سوف يتخذ الأساليب والطرق والاستراتيجيات المناسبة ، والاستراتيجيات تعتبر حلة الوصل التي يصممها المعلم بين المتعلم والمنهج وعليها يقوم بشكل كبير نجاح المنهج في تحقيق أهدافه، ومادة الجغرافية تعتبر المادة الوحيدة التي تعطي صورة واضحة عن الكرة الأرضية والوطن العربي كما أنها تفسر العديد من الظواهر الطبيعية المختلفة وتعمل على توضيح أسباب حدوثها ونتائجها (زينب على ، 2020 ، 79)

وتهدف الجغرافيا كأحد أفرع الدراسات الاجتماعية إلى التعرف على مختلف عناصر البيئة وعلاقة الإنسان بها ، وتعمل على تنمية قدرات التلاميذ على الاستفادة من المعارف والخبرات في تكوين المفاهيم الجغرافية التي تساعدهم على فهم العالم المحيط بهم ، وتنظيم وتبسيط المعلومات الجغرافية ، حيث أنه لا يتم استيعاب المفاهيم الجغرافية واكتساب الخبرة من خلال قراءة الكتب فقط ، بل لابد من تطوير مهارات معينة فالجغرافيا تعليم وتدريب في الوقت ذاته تعليم نظري وتدريب عملي على ملاحظة العالم الخارجي ودراسة العناصر والمتغيرات المكونة لهذا العالم . (مها كمال ، 2023 ، 63)

إن استعمال استراتيجيات التعليم الحديثة تشجع وتعمل على زيادة دافعية الطلبة نحو تعلم المفاهيم الجغرافية واكتسابها بطريقة صحيحة ، وهناك عوامل تساعد على زيادة القدرة على اكتساب المفاهيم الجغرافية ومنها استراتيجية التعليم التوليدي التي تجعل الطالب يفكر تفكيراً عقلياً ومفاهيمياً لإدراك العلاقات (علاء جواد كاظم ، 2023 ، 457)

وبناء على ذلك فإن الأسس التي أنطلقت منها استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس الجغرافيا لا تختلف عن الأسس التي يقوم عليها التعلم البنائي ، حيث يقوم على أن يكون التعلم قائماً على الفهم أو التعلم القائم على المعنى ومن خلال ذلك يتكون لدى الطلبة العلاقات بين الخبرات السابقة والتعلم الجديد ، وضرورة أن ينمي الطلبة المعرفة بنفسه من خلال العمليات التوليدية التي يستخدمها لتعديل الأفكار والمعارف الساذجة حول الأحداث والظواهر إلى المعرفة العملية الصحيحة .

وتكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط من خلال مادة الجغرافيا، في تنمية الجوانب المعرفية لدى الطلاب، كما يؤدي إلى علاج مشكلات تعلم أساسية يعاني منها الطلاب في تعلم مادة الجغرافيا، حيث تساعد استراتيجية التعليم التوليدي على تحفيز الطلاب لاستكشاف المفاهيم الجغرافيا بشكل أعمق وفهم تأثيراته على الحاضر والمستقبل، مما يساهم في تطويرهم شخصياً وثقافياً ومجتمعياً، كما يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات التحليل والتفكير النقدي في تفسير المفاهيم الجغرافيا ، ولهذا تنطلق أهمية البحث الحالي في توظيف استراتيجية التعليم التوليدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية لدى الطلاب وتتمثل أهمية البحث الحالي في:

- 1- كون الدراسة حديثة؛ إذ لم توجد وحسب علم الباحثة دراسات أخرى تجريبية تناولت استراتيجية التعليم التوليدي في اكتساب المفاهيم الجغرافية لطلاب المرحلة الثانية المتوسط.
- 2- الإضافة لهذا المجال نظراً لقلة البحوث العربية التي تطرقت لاستخدام استراتيجية التعليم التوليدي في إعداد البرامج التعليمية وخاصة في مجال تدريس الجغرافية.
- 3- العمل على تقليل الصعوبات التي تواجه الطلبة في دراستهم لمادة الجغرافيا والتي تعد من المواد الدراسية المهمة .
- 4- أهمية استراتيجية التعلم التوليدي والذي تعد من الاتجاهات الحديثة في التدريس والذي يركز على دور الطلبة في العملية التعليمية .

ثالثاً: هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى معرفة :

فاعلية برنامج القائم على استراتيجية التعليم التوليدي لاكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الثاني متوسط

رابعاً: فرضيات البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح المجموعة التجريبية

رابعاً: حدود البحث: اقتصر حدود البحث على:

أ. الحدود المكانية: مدرسة القوارير - محافظة بابل.

ب. الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني المتوسط.

ج. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024م.
خامساً: تحديد المصطلحات:

التعلم التوليدي: (عبير أحمد ، 2023)

استراتيجية تعليمية تم بناؤها في ضوء أفكار البنائية الاجتماعية ويتكون من أربع مراحل تعليمية هي التمهيد والتركيز والتحدي والتطبيق ، ويهدف إلى مساعدة التلاميذ على توليد المعلومات والمعارف والأفكار من خلال العلاقة بين المعلومات السابقة والجديدة ، والعلاقة بين أجزاء المعلومات الجديدة وبعضها البعض.(عبير أحمد ، 2023 ، 51)
يعرف إجرائياً بأنه :

نموذج وظيفي للتدريس يهدف إلى اكساب الطالب القدرة على توليد علاقة بين خبرة المتعلم السابقة وخبراته اللاحقة"

اكتساب المفاهيم : (رغد حمدان ، 2024)

بأنه كمية المعلومات المتدرجة التي يكتسبها الفرد عن طريق تعرضه إلى مواقف تعليمية مختلفة لتكون له المخزون السلوكي لكي يظهر أفعاله في حياته العملية (رغد حمدان ، 2024، 340)

الجغرافية : (زينب علي ، 2020)

إنها: العلم الذي يدرس الظواهر المختلفة من على سطح الأرض والعلاقات المكانية بينها .

(زينب علي ، 2020 ، 81)

الفصل الثاني: إطار النظري والدراسات السابقة

المحور الأول: الإطار النظري

استراتيجية التعلم التوليدي :

تعتبر استراتيجية التعلم التوليدي من الاستراتيجيات الحديثة المبنية على أفكار الفلسفة البنائية والتي تركز على نشاط التلميذ أثناء التعلم مما يعمل على زيادة قدرته على الربط والفهم بين المعلومات وبقاء عملية التعلم لفترات طويلة وتحقيق نتائج تعلم ذات معنى (عبير أحمد ، 2023 ، 48)

أهمية استراتيجية التعلم التوليدي :

يعتبر التعلم تغير في سلوك الطالب بمعرفته ومستواه أو الفهم الذي يدوم لمدة طويلة ، ويتم إكتسابه من خلال الخبرات بدلا من عملية النمو أو الشيخوخة ، ولذلك من الصعب التمييز بين ما يتم تعلمه من خلال التعليم أو التدريب وما يتم اكتسابه من خلال عملية التكيف (Wallace, 2015: 165) وبذلك تكون الحالة الذهنية التي تعمل في جميع أذهان الطلاب معا تنطوي على الرؤية والتفكير والابتكار ولذلك فإن التوليد الذي يقوم على التعايش مع العقيد وعدم اليقين والغموض والتعمق بالتفكير لتوليد الأفكار وأن هناك حقائق تستمر جنبا إلى جنب مع احتياجها إلى الكثير من الوقت والمساحة لدعم النشاط التوليدي ضمن أبعاد مختلفة (كالنزعة ، التفكير النقدي ، التواصل والتعاون) عند التقييم ، هذه قد تشمل الفضول أو الخيال ، ويمكن تشجيع هذه الأنشطة بالتعاون فيعمل على تطوير الأبعاد وتصحيح اتجاهاتها من قبل المعلم ، لإعادة تنظيمهم وتوجيه خبراتهم إلى المثابرة والانضباط في المجموعة (Latham & Ewing, 2018: 33-31)

دعائم أساسية لاستراتيجية التعلم التوليدي :

تستند الاستراتيجية على دعائم أساسية وهي(عماد متعب و زيد سليمان ، 2023 ، 298) :

أولاً: تصورات المعرفة والمفاهيم السابقة :

يقوم المعلم بالكشف عن تصورات المتعلمين وخبراتهم السابقة حول موضوع تعليمي معين ، وذلك طريق طرح الأسئلة واستقبال إجابات المتعلمين ، كما يقوم المعلم بربط المفاهيم الجديدة بالخبرات السابقة لديهم وأساسهم المعرفي ، ولذلك فإن ضرورة تغيير إدراك وتصورات المتعلمين لأدوارهم في التعلم عن طريق إخبارهم بأن لهم دورا مهما في عملية التعلم وذلك من خلال العملية التوليدية.

ثانياً: الدافعية :

حيث يقوم المعلم بتحفيز الطلاب للتعلم من خلال الأنشطة التي تعزز ثقتهم بأنفسهم وتشمل المحفزات التي يمكن أن تعمل زيادة الدافعية في الطلاب من خلال : المكافآت والتغذية الراجعة وعزو النجاح إلى قدراتهم الخاصة وذلك ينعكس على فهمهم للمفاهيم والمهام الجديدة بطريقة ذات معني ، إذ تزداد ثقتهم بأنفسهم ويزداد اهتمامهم بالتعلم .

ثالثاً: الانتباه:

يوجه المعلم انتباه الطلاب وتركيزهم من خلال طرح الأسئلة واستخدام الحديث مع الذات والتصورات الايجابية ومن خلال توجيه الطلاب لتركيز انتباههم على وصف الاحداث والظواهر كوسيلة لتوليد المعلومات.

رابعاً: التوليد:

تعتبر هذه الخطوة مهمة في هذه الاستراتيجية حيث يجب على المعلم أن يعطي للطالب دوراً نشطاً وفاعلاً في توليد المعني للتوصل إلى المفاهيم وذلك بأن تساعد أسئلة المعلم الطلاب على استقصاء المعلومات ومعالجتها والتفكير فيها وربطها بالمعلومات والخبرات السابقة . (عماد متعب و زيد سليمان ، 2023 ، 298)

مراحل استراتيجية التعلم التوليدي :

- تتم عملية التعلم والتدريس وفقاً لاستراتيجية التعلم التوليدي بأربعة مراحل وهي :
- المرحلة الأولى (الطور التمهيدي) : يمهّد المعلم للمدرس من خلال الحوار والمناقشة وأثره الأسئلة التي يستجيب لها الطلاب بالإجابة اللفظية أو الكتابة ، فاللغة بين المعلم والطلاب تكون أداة نفسية للتفكير والتحدث ، ففي هذه المرحلة تظهر وتتضح المفاهيم اليومية لدى الطلاب من خلال التحدث والكتابة والعمل ومحورها التفكير الفردي للطلبة تجاه المفهوم.
- المرحلة الثانية (الطور التركيبي – البؤرة) : حيث يوجه المعلم الطلبة للعمل في مجموعات صغيرة فيربط بين المعرفة المستهدفة ، ويركز على تنمية المفاهيم المستهدفة لدى الطلبة مع تقديم المصطلحات العلمية وإتاحة الفرصة للمفاوضة والحوار بين المجموعات .
- المرحلة الثالثة (الطور المتعارض – التحدي) : في هذا الطور يقود المعلم مناقشة الطلاب جميعهم مع إتاحة الفرصة للطلاب بالمنافسة بملاحظاتهم وفهمهم ورؤية أنشطتهم ومساعدتهم من خلال الدعائم التعليمية المناسبة ، وتقديم المصطلحات العلمية بشكل مختلف ، وزيادة التحدي بين المعرفة السابقة للطلاب في الطور التمهيدي وما يعرفه أثناء التعلم .
- المرحلة الرابعة (الطور التطبيق) : يقوم الطلبة باستخدام المعرفة العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات وإيجاد نتائج وتطبيقات في المواقف الحياتية الجديدة كما تساعد على توسع نطاق المعرفة التي تعلمها الطلاب . (سندس على، 2021، 140)

استراتيجية التعلم التوليدي وتدرّس الجغرافيا:

- ترتكز استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس الجغرافيا على الآتي :
- يكون الطلبة المعني عن طريق تكوين علاقات بين المفاهيم الجديدة والمفاهيم السابقة ، ولا يقتصر تدريس مادة الجغرافيا على الطرائق المعتادة لتغطية موضوعات المنهج فقط ، بل يتم تدريس الجغرافيا من خلال نمو وتطور مفاهيم أثناء تعلم الجغرافيا أثناء قيام الطلبة بتوليد المعاني لتغيير المفاهيم البديلة لديه .
- يوظف الطلبة العمليات التفكيرية لفهم ومعرفة الجغرافيا فيكون لدى الطلبة القدرة على تكوين علاقات بين أجزاء المعرفة التي يتم تعلمها وتوليد المعني بين معرفة الطلبة ومعلوماته وخبراته السابقة .
- يتعدى تعلم الطلبة حدود التعلم إلى ما فوق التعلم أو ما بعد التعلم حيث يعبر الطلبة حدود المعرفة إلى ما فوق المعرفة أو ما بعد المعرفة وهذا يعني استمرارية التعلم لتحقيق مزيد من التعلم (صدام حميد وسجي أحمد، 2019 ، 244)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

دراسة سندس على حسن (2024):

هدف الدراسة: التعرف على أثر استراتيجية التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي لمادة الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأدبي

مكان الدراسة: العراق محافظة دهوك

حجم عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (51) طالبة بواقع (26) طالبة للمجموعة التجريبية و(25) طالبة للمجموعة الضابطة .

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث مجموعة من الأساليب والبرامج الإحصائية التي تناسب طبيعة البحث، وحجم العينة، وتمت معالجة البيانات من خلال:

البرنامج الإحصائي لمعالجة البيانات. (SPSS)

اختبار (ت) : لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعات قبلية وبعدياً.

نتائج الدراسة: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة الجغرافية على وفق استراتيجية التعلم التوليدي ومتوسط درجات التحصيل لطالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن مادة الجغرافية على وفق الطريقة الاعتيادية في اختيار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عبير أحمد علي (2023):

هدف الدراسة: التعرف على أثر استخدام التعلم التوليدي في تنمية مستويات عمق معرفة المفاهيم البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية

مكان الدراسة: مصر بني سويف

حجم عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية وتكونت الضابطة وعددها (31) طالباً والتجريبية وعددها (31) طالبا

الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث مجموعة من الأساليب والبرامج الإحصائية التي تناسب طبيعة البحث، وحجم العينة، وتمت معالجة البيانات من خلال:

البرنامج الإحصائي لمعالجة البيانات. (SPSS)

اختبار (ت) : لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعات قبلية وبعدياً.

نتائج الدراسة: وأشارت نتائج البحث إلى أثر التعلم التوليدي في تنمية مستويات عمق معرفة المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية .

الفصل الثالث:

منهجية البحث واجراءاته:

أولاً: التصميم التجريبي: اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) كما في شكل الآتي :

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	العمر الزمني بالشهور.	البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي	المفاهيم الجغرافيا	اختبار المفاهيم الجغرافيا البعدي لقياس مدي اكتساب الطالبات للمفاهيم الجغرافيا
الضابطة	درجات اختبار الذكاء. درجات مادة الجغرافيا للعام السابق .	الطريقة التقليدية (الاعتيادية)		

جدول (1) التصميم التجريبي لمجموعات البحث (التجريبية، والضابطة)

ثانياً: مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة مدرسة مركز محافظة (بابل) للعام الدراسي الأول 2025/2024م؛ لذا زارت الباحثة قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات في المديرية العامة لتربية بابل لمعرفة أسماء المدارس التي يوجد فيها الصف الثاني المتوسط، وأعداد الطالبات.

ثالثاً: عينة البحث: يعد اختيار عينة البحث الممثلة للمجتمع الأصلي من الأمور الهامة التي ينبغي على الباحثة أن تقوم بها؛ لأن دراستها توصل إلى تعميم النتائج على المجتمع الذي تؤخذ منه العينة التي هي جزء من المجتمع الأصلي، وتؤخذ على وفق ضوابط وقواعد علمية، وعليه تم تقسيم العينة إلى:

أ- **عينة المدارس:** بعد تحديد مجتمع البحث وتحديد العينة من ذلك المجتمع، اختارت الباحثة (مدرسة القوارير) بصورة قصدية لعدد من المبررات، منها: وجود شعب كافية للصف الثاني المتوسط، وكذلك تعاون إدارة المدرسة؛ إذ أبدت الاستعداد الكامل للتعاون لإجراء التجربة، واستعدادها لتنظيم الجدول المدرسي بما يتفق مع إجراءات تجربة البحث.

ب- **عينة البحث:** قامت الباحثة بزيارة مدرسة القوارير، قبل بدء التجربة يوم (الاربعاء) المصادف (2025/2/5م) وبعد تحديد العينة قامت الباحثة وبطريقة السحب العشوائي البسيط حيث تم اختيار شعبة (ب) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق البرنامج القائم على استراتيجيات التعليم التوليدي، والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) وبلغ عدد أفراد مجموعتي البحث (70) طالبات بواقع (35) طالب للمجموعة التجريبية و(35) طالبة للمجموعة الضابطة، وجدول (2) يوضح ذلك :

جدول (2) عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	ب	35
الضابطة	أ	35
المجموع		70

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: حرصت الباحثة على تكافؤ طالبات (مجموعتي البحث) احصائياً في عدد من المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث

1. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.
2. درجات اختبار الذكاء .

1- **العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :** لقد تم حساب أعمار الطالبات بالشهور ، وللتحقق من تكافؤ كلتا المجموعتين استخدم (اختبار t-test) لتعرف على دلالة الفروق بين كلتا المجموعتين بحسب متغير العمر الزمني ، حيث بلغت القيمة المحسوبة (0,38) وهي أصغر من القيمة الجدولية (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ، وهذه النتيجة تشير إلى عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين كلتا المجموعتين ، وجدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3) نتائج الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بحسب متغير العمر الزمني

المجموعة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	192,98	12,20	69	0,38	2,00	غير دالة
الضابطة	35	191,86	11,05				

2- اختبار الذكاء :

طبقت الباحثة اختبار (رافن Raven) للمصفوفات المتتابعة على طالبات مجموعتي البحث بسبب ملائمة لطلاب عينة البحث، وبعد تصحيح الإجابات بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (11.44) درجة ، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (11.19) درجة ، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (0,69) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) ،

وبدرجة حرية (69) وهذا يدل على ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في اختبار الذكاء، جدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء .

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند 0,05
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	71,45	11,19	69	0,69	2,00	غير دالة إحصائية
الضابطة	35	62,82	11,44				

3- التحصيل الدراسي للوالدين:

أ- التحصيل الدراسي للآباء:

أجرت الباحثة تكافؤاً بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء عن طريق استمارة معلومات وزعت على الطالبات ، وبعد جمع البيانات عن تحصيل الآباء لمجموعتي البحث كانت مستويات التحصيل هي (ابتدائية فأقل ، ومتوسطة ، وإعدادية ، ومعهد فأكثر) وكانت الأعداد لكل مستوى من هذه المستويات هي كما مبين في جدول (5) . ولمعرفة تكافؤ طالبات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي للآباء استعملت الباحثة معادلة مربع كاي (كا²) ، وبعد حساب قيمة كاي (كا²) اتضح أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) إذ كانت قيمة كاي (كا²) المحسوبة (1,1) أقل من قيمة كاي (كا²) الجدولية البالغة (89,5) وبدرجة حرية (3) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والجدول رقم (5) يوضح ذلك .

جدول (5) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمتا (كا2) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

المجموعة	عدد العينة	تحصيل الأب				درجة الحرية	قيمة مربع كاي		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
		ابتدائية فأقل	متوسطة	إعدادية	معهد فأكثر		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	35	6	6	8	15	3	1,1	89,5	غير دالة إحصائياً
الضابطة	35	6	6	12	11				
المجموع	70	13	15	19	23				

ب- التحصيل الدراسي للأمهات :

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بهذا المتغير بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي للآباء) ، وبعد جمع البيانات عن تحصيل الأمهات لمجموعتي البحث، كانت مستويات التحصيل هي : (ابتدائية فأقل، متوسطة ، إعدادية ، معهد فأكثر) ويتضح من جدول (6) إن طالبات مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا²) ان قيمة كاي المحسوبة البالغة (1.0) أقل من قيمة كاي (كا²) الجدولية البالغة (5,88) وبدرجة حرية (3) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمتا (كا2) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية

المجموعة	تحصيل الأمهات	قيمة مربع كاي	الدلالة
----------	---------------	---------------	---------

الإحصائية عند مستوى (0.05)	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة الحرة	القيمة	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة الحرة	القيمة
غير دالة إحصائياً	5,88	1.0	3	12	11	7	6	35
				11	10	6	8	35
				13	19	15	14	70

اختبار المفاهيم الجغرافيا لأغراض التكافؤ بين المجموعتين:

تم تطبيق اختبار المفاهيم الجغرافيا الذي أعدته الباحثة يوم الأحد بتاريخ 2024/2/ 25، وبعد تصحيح إجابات الطالبات من قبل الباحثة وتفرغها، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطالبات وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2.18) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (69) لذا تعد المجموعتان متكافئتين في اختبار المفاهيم الجغرافيا، كما في الجدول (7).

جدول (7) قيمة "ت" ودلالاتها إحصائية للفروق بين متوسطي

درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافيا قبلياً

مهارات التفكير الإيجابي	المجموعة	العينة ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
الدرجة الكلية	التجريبية	35	14.21	1.81	69	2.18	غير دالة
	الضابطة	35	13.85	1.70			

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة التي تأثر في التصميم التجريبي للبحث:

قامت الباحثة قدر الإمكان السيطرة على بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ولم تتعرض الى أي ظرف طارئ أو حادث يعرقل سير التجربة ويؤثر في التغيير التابع بجانب أثر المتغير المستقل .
سادساً: مستلزمات البحث: لغرض تحقيق هدف البحث وفرضيته كان لا بد من تهيئة مستلزمات البحث كما يأتي:

1- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة العلمية وشملت عدد من المفردات من كتاب الاجتماعيات سنة 2024 – 2025 .

2- اعداد الخطط التدريسية ضمن الموضوعات المقررة بالفصول مادة الاجتماعيات لكل المجموعات البحث (التجريبية والضابطة) ثم عرض الخطط الدراسية على مجموعة من الخبراء

سابعاً: أداة البحث: إن البحث الحالي يتطلب توافر أداة لقياس المتغير التابع وهو المفاهيم الجغرافيا، وللتأكد من تمكن الطالبات من اكتساب هذه المفاهيم، وفيما يلي توضيح لإجراءات تطبيقها:

اختبار المفاهيم الجغرافية:

- الهدف من المقياس: يهدف إلى قياس المفاهيم الجغرافيا لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بعد دراستهم وفقاً للبرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي .

- بناء فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بإعداد اختبار من متعدد ذي (اربع بدائل) وتكون من 80 فقرة اختبارية .

الصورة الأولية للاختبار: تم عرض الاختبار على عدد من المحكمين ، وذلك لمعرفة آرائهم، وبعد استطلاع رأي السادة المحكمين، قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اقترحها بعض المحكمين، وبذلك

أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (80) سؤال بعد أن كان (90) سؤال ، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية من طلاب الصف الثاني المتوسط .

التجربة الاستطلاعية للاختبار: للتأكد من وضوح تعليمات الاختبار ووضوح فقراته للطلّابات، والتعرف على ظروف تطبيقه وما يرافق ذلك من صعوبات أو معوقات ، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (20) طالبة من خارج عينة الدراسة الرئيسية بالصف الثاني المتوسط تم اختيارهم عشوائياً، وذلك بهدف :

أ. تحديد زمن الاختبار : تم حساب زمن الاختبار، من خلال تسجيل الزمن الذي استغرقه كل طالبة للإجابة على جميع الأسئلة، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للاختبار، وقد بلغ الزمن اللازم لتطبيق الاختبار (40/ دقيقة).

ب. صدق الاتساق الداخلي للاختبار : قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات طالبات العينة الاستطلاعية في كل سؤال ودرجاتهم في المقياس ككل فكانت جميع قيم معاملات الارتباط في جميع أبعاد المقياس دالة عند مستوى دلالة إحصائية (0.01) مما يعني أن درجات أفراد العينة الاستطلاعية في كل مهارة من مهارات الاختبار ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً بدرجاتهم في المقياس ككل، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ج. حساب ثبات الاختبار : ولحساب ثبات الاختبار قامت الباحثة بتصحيح إجابات طالبات عينة التجربة الاستطلاعية ومن ثم رصد درجاتهم ومعالجتها إحصائياً من خلاله استخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS للحصول على معامل ثبات ألفا كرونباخ ويتضح أن قيم الثبات لأبعاد الاختبار ككل تتراوح بين (0.65 - 0.845) مما يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الثبات. وأصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة.

ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة: قامت الباحثة بتطبيق التجربة على طلبة عينة البحث ابتداءً من يوم الثلاثاء الموافق 2025/2/9م وانتهت بتطبيق الاختبار يوم الثلاثاء 2025/4/16م

تاسعاً: الوسائل الإحصائية: استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS)، وبرنامج الأكسل، وعدداً من الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات والمعلومات التي حصل عليها من عينة البحث، وأظهر النتائج التي توصل إليها والتي هي تحليل التباين الثنائي بتفاعل، ومعامل ارتباط سبيرمان، ومعادلة ثبات ألفا كرونباخ.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : عرض النتائج: يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها في ضوء أهداف البحث، ويتضمن عرضاً لاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث وذلك كما يأتي:

1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

من أجل التحقق من فرضية البحث الأولى والتي نصت على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وعن طريق تصحيح إجابات الطالبات في اختبار المفاهيم الجغرافية البعدي، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية .

جدول (9) قيمة "ت" ودلالاتها إحصائياً للفروق بين متوسطي

درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم الجغرافية بعدياً

المفاهيم الجغرافية	المجموعة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	دلالة ت
الدرجة الكلية	التجريبية	35	33.10	1.14	68	34.3	0.05
	الضابطة	35	23	1.30			

وقد تبينت الباحثة أن هناك فروق ظاهرة بين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجات مجموعتي البحث على الاختبار البعدي للمفاهيم الجغرافية، إذ أظهرت النتائج أن هناك فروقا ظاهرة في التطبيق البعدي لكل مجموعة، فقد توضح أن قيم التطبيق البعدي لدي المجموعة التجريبية كانت أعلى مقارنةً بمتوسطات المجموعة الضابطة، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية على المفاهيم الجغرافية، تعزي الي استخدام البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي في التدريس لصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (33.10) وبانحراف معياري قدره (1.14) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بصورة عامة البالغ (23) وبانحراف معياري قدره (1.30)، مما يدل على تغلب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بشكل عام.

عرض نتائج الفرضية الثانية:

من أجل التحقق من فرضية البحث الثانية والتي نصت على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية لصالح التطبيق البعدي.

وعن طريق تصحيح اجابات الطالبات المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم الجغرافية الإيجابي قبلًا وبعديًا، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية .

جدول (10) قيمة "ت" ودلالاتها إحصائية للفروق بين متوسطي

درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في أبعاد اختبار المفاهيم الجغرافية

المفاهيم الجغرافية	المجموعة التجريبية	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	قبلي	35	14، 14	1.68	34	52.16	0.01
	بعدي	35	32.4	1.14			

وقد تبينت الباحثة أن هناك فروقاً ظاهرة بين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجات مجموعة البحث التجريبية على الاختبارين القبلي والبعدي للمفاهيم الجغرافية، إذ أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ظاهرة في التطبيقين القبلي والبعدي، فقد توضح أن قيم التطبيق البعدي لدي المجموعة التجريبية كانت أعلى مقارنةً بمتوسطات التطبيق القبلي، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية للمفاهيم الجغرافية، تعزي الي البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي في التدريس، إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (32.4) وبانحراف معياري قدره (1.14) وهو أكبر من المتوسط الحسابي للتطبيق القبلي بصورة عامة البالغ (14، 14) وبانحراف معياري قدره (1.68)، مما يدل على فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي في التدريس بشكل عام.

تفسير النتائج :

نتيجة لما سبق ذكره من عرض النتائج تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي وبين طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار المفاهيم الجغرافية في التطبيق البعدي لصالح طلبة المجموعة التجريبية وهذا يعود للأسباب الآتية:

- 1- مارست الطالبات طريقة جديدة في تعلم المفاهيم الجغرافية لم تكن مألوفة لديهن سابقاً، مما ساعد على جذب انتباههن وزيادة دافعيتهن نحو التعلم ، وما تسهم به في تكوين المفاهيم في النبية المعرفية لديهم من خلال ربط المفاهيم الجديدة بالموجودة لديهن
- 2- ساعد الطالبات في استرجاع المفاهيم الجغرافية وتذكر المفاهيم السابقة وربطها مع المعرفة الحالية مما مكنهن من الاحتفاظ بها واستدعائها .

3- اهتمام البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي ببعض الأنشطة التي تفيد في فهم المفاهيم الجغرافية والتي تتيح للطلّابات توليد العلاقات بين الخبرات الجديدة والسابقة ، مما أدى إلى تفوقهم في اكتساب المفاهيم مقارنة بأقرانهم في المجموعة الضابطة .

4- كل مرحلة من مراحل تنفيذ البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي المتمثلة في التمهيد والتركيز والتحدي والتطبيق لها دور كبير في تنمية المفاهيم الجغرافية ، بالإضافة إلى مشاركة الطالّابات في المجموعات التعاونية التي منحتهن فرصة المناقشة والتعبير وتبادل المعلومات ، لأن المناقشة والحوار يحدثان تفاعلا إيجابيا بين المتعلمين ، مما يؤدي إلى تنظيم المعارف واكتساب الخبرات مع تعزيز آلية التفكير وصولا لأفضل النتائج مما يسهم في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طالّاب المجموعة التجريبية.

5- التخطيط الجيد في مرحلة التمهيد وتقسيم الطالّابات إلى مجموعات أتاح للطلّابات التعاون فيما بينهن أثناء دراسة المفاهيم الجغرافية ، مما انعكس على قدرتهن على تعلمها وتطبيقها بصورة جيدة .

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة التي تقدم عرضها نستنتج ما يأتي:

1- أن البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي يتناسب مع المفهوم الحديث للتربية، حيث يتم التركيز على المتعلم وجعله محور العملية التعليمية مما جعل له دوراً إيجابياً في اكتساب المفاهيم الجغرافية .

2- ساعد البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي على دمج الطالّابات اجتماعياً أثناء تطبيق مراحل استراتيجية التعلم التوليدي ، مما ولد جواً من التفاعل النشط بين الطالّابات، لقيام كل البة بالدور المنوط بها داخل مجموعتها أثناء تنفيذ التدريس بالبرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي مما كان له أثر فعال في تحقيق التعلم.

3- تقديم التعزيز الفوري وتعريف الطالّابات بمدى تقدمهم أولاً بأول بعد الإجابة عن الاختبارات وأسئلة التقويم التي تلي كل درس ساعدهم على بقاء الاستجابات الصحيحة وتعديل ما لديهم من أخطاء.

التوصيات في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة، توصي بما يلي:

1- استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس مناهج المواد المختلفة لأجل تحقيق أهداف التعلم الفعال

2- توظيف استراتيجية تدريسية حديثة تكنولوجية لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى الطالّبة في المراحل التعليمية الأخرى.

3- بناء أدلة قائمة على تفعيل استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس الجغرافية لإثراء خبرات المعلمين في الميدان .

4- استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس مقررات أخرى في المقررات التي تحتاج تعلم جماعي أو فردي .

المقترحات:

1- دراسة موازنة بين فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي والاستراتيجيات التدريسية الأخرى في تنمية المفاهيم الجغرافية .

2- أثر استراتيجية التعلم التوليدي في الكشف عن اتجاهات الطالّابات نحو مادة الجغرافيا .

3- فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تنمية مهارات التفكير التحليلي في مادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.

4- دراسة مقارنة لفاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في مادة الجغرافيا لدى طالّاب المرحلتين: المتوسطة والثانوية .

المصادر:

1. الجبوري ، بارق عبد الحسين على (2023): أثر استراتيجية التعلم التوليدي في الأداء التعبيري عند طالّاب الصف الخامس الأدبي ، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية ، المجلد 13 ، العدد 4.

2. جميل ، سحر عبد الكريم (2022): أثر استراتيجية التعلم التوليدي في تحصيل طالّابات الصف الخامس العلمي في مادة الرياضيات وتنمية تفكيرهن الحادق، مجلة دراسات تربوية ، العدد 57.

3. حسن ، سندس على (2021): أثر استخدام استراتيجيات التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي لمادة الجغرافية لدى طالبات الصف العاشر الأدبي، المجلة الأكاديمية لجامعة نوروز ، المجلد 10 الطبعة 3
4. حفني ، مها كمال (2023):أثر استخدام استراتيجيات الذكاء الحركي في تدريس الدراسات الاجتماعية والبيئية على تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والمهارات الحركية الدقيقة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي الاعاقة العقلية القابلين للتعلم ،المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة اسيوط ،المجلد 39، العدد الأول .
5. خليل ، محمد كمال (2022):أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات المرحلة الاعدادية ،مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة ، العدد التاسع.
6. الزهيري ، عماد متعب و العدوان، زيد سليمان (2023): أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تحسين مهارات الحس العددي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الأساسية في الاردن ، مجلة الفتح ، المجلد السابع والعشرون العدد الثالث.
7. الساعدي ، حسن محمد (2020): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تدريسه ، العراق، مكتبة الشروق للطباعة والنشر ، ط2
8. السعدي ، أصيل فائق (2021): أثر التعلم التوليدي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهن الابداعي ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد.
9. الشنقيطي ، أمامة محمد (2022):أثر استخدام حقبة تعليمية قائمة على استراتيجيات التعلم التوليدي في تنمية الفهم القرائي والتفكير التأملّي لدى طالبات المرحلة المتوسطة ،مجلة العلوم التربوية والدراسات الانسانية ، العدد 26
10. علي ، عبيد أحمد (2023): أثر استخدام التعلم التوليدي في تنمية عمق معرفة المفاهيم البلاغية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد 38 ، العدد 4، الجزء الثاني .
11. العوامل ، فرح حمدان (2022): أثر برنامج تدريسي قائم على التعلم التوليدي في التفاعل الصفّي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في الأردن ، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية ، المجلة التربوية الأردنية ، المجلد السابع ، العدد الأول
12. محمد ، هدير إبراهيم (2021):أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس العلوم على تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي،رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة سوهاج
13. محمد، قاسم محمد (2023): أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط للمفاهيم الكيميائية في مادة،مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد 76 المجلد 20

14. Atsuwe, B & Anyebe, E. (2016). Effect of Generative Instructional Strategy on Senior Secondary School Students' Performance in Otukpo Local Government Area of Benue State. International Journal for Social Studies, 2(5),
15. Latham, Gloria; Ewing, Robyn, (2018), Generative Conversations For Creative Learning Reimagining Literacy Education & Understanding, Australia, Sydney, 1st Edition, Published by Springer Nature.

16. Wallace, Susan, (2015), Oxford Dictionary of Education, United States of America, 2nd Edition, Published by Oxford University Press