

انموذج تقييمي لأهم المتغيرات النفسية لاختيار لاعبي كرة الصالات

استلام البحث : ٢٠٢٤/٧/٢٥

أ.د. علي حسين هاشم

كرار حيدر تركي

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة واسط / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قبول البحث : ٢٠٢٤/٩/١٩

ali.alzamlia@qu.edu.iqKarrarhaider60@gmail.com**ملخص البحث**

يهتم علم النفس الرياضي بدراسة سلوك الرياضي مع نفسه، ومع الآخرين في جميع المجالات الرياضية، الأمر الذي يساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته، وتحقيق السلام والانسجام مع الآخرين. وأن طبيعة المتغيرات النفسية المصاحب للأداء الرياضي الناجح، تتطلب معرفة التركيبية السيكولوجية والتي ترتبط بالأداء المثالي وتسهم في تحديد مستوى الأداء الفعلي، وهذا راجع إلى الطفرة العلمية في انتقاء وإعداد اللاعب بدنياً ونفسياً وخطيماً، والمتغير النفسي يظل المتغير الحاسم في الأداء سواء على مستوى التدريب أو المنافسة، وفي الانتقاء لاعبي كرة القدم للصالات العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة، فهي تمثل مقياساً ومؤشراً يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق البطولات المحلية والدولية وبهذا تعرف العوامل النفسية على أنها "المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضة المعنية"، ومن هنا تتجلى أهمية البحث في دراسة انموذج تقييمي لأهم المتغيرات النفسية لانتقاء لاعبي كرة الصالات، وكانت مشكلة البحث تعد المتغيرات النفسية على جانب كبير من الأهمية وهي المتغيرات النفسية كمحاولة لاختصار الوقت والجهد والإمكانات والاستمرار في المحافظة على المستوى المطلوب لأطول فترة ممكنة ولذلك ارتأى الباحث إيجاد نموذج تقييمي لأهم المتغيرات النفسية لانتقاء لاعبي كرة الصالات للحصول على لاعبي كرة صالات بمستويات جيدة والمحافظة على هذا المستوى لأطول فترة ممكنة لتطوير الرياضة بشكل عام وكرة الصالات على وجه الخصوص، وكانت أهداف البحث بناء الانموذج التقييمي لأهم المتغيرات النفسية، التعرف على واقع المتغيرات النفسية (الثقة، القلق، الانتباه)، انتقاء اللاعب كرة قدم الصالات على اساس نموذج تقييمي نفسي لأهم المتغيرات النفسية للاعبي اندية الفرات الأوسط، الاستنتاجات تم التوصل الى نموذج تقييمي للمتغيرات النفسية التي من شأنها ان تساهم في عملية انتقاء اللاعبين كرة الصالات، ان النموذج التقييمي الذي تم التوصيل اليه يعد خطوه مهمه من خطوات انتقاء اللاعبين كرة الصالات، وتعتبر المتغيرات النفسية من المتغيرات المهمة في بناء اي انموذج تقييمي كما ظهر في مجريات البحث،

الكلمات المفتاحية (انموذج تقييمي ، المتغيرات النفسية ، كرة الصالات).

most The important of the research in study the evaluation standard of the important at the psychological changes according to the sustainable development aims for choosing the fustal players

Karrar haider turkey

AL-Qadisiyah University / College of Physical Education and Sports Sciences

prof.Dr. ali hussain hashim

AL-Qadisiyah University / College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

While in the problem at the research; the researcher is seeking to find the evaluation standard of the most important of the psychological changes according to the sustainable development, aims for choosing the fustal players in good levels and preserving at that good level as long a period as possible to develop the sport generally and the fustal especially

The second chapter contains the the artical studies to know the evaluation standards and the psychological changes which belongs to the sustainable development, their dimensions, knowing the choosing beside the choosing ways.

In this chapter there are mention of the previous studies which also belongs to the research subject.

The researcher use the descriptive syllabus in the survey method and the correlative relationships because this syllabus is suitable to solution the research problem.

The researcher determines the research community; they were (120) players. The research specimen were (110) players the research makes the reconnaissance experience in order to know the field difficulties that faced the researcher during the actual performance

The research conclusion

1- Reach to evaluation standards of the psychological changes which contribute in choosing of the fustal players.

2- proved the results that is possible build the standard levels of the specimen individuals the straight points as well as the weekends points in the performance of the players in psychological changes of the research content.

-The research recommendations

1- attention necessity of psychological changes according to the sustainable development aims for choosing the fustal players

2- Necessity use the evaluation standard for the psychological changes to discover the strength the weakness points in the performance and the cheivement level for the fustal players

Keyword (evaluative ,psychological variables , fustal)

١ - المقدمة:-

يهتم علم النفس الرياضي بدراسة سلوك الرياضي مع نفسه، ومع الآخرين في جميع المجالات الرياضية، الأمر الذي يساعده على فهم ذاته وتحديد قدراته وطاقاته، وتحقيق السلام والانسجام مع الآخرين. وأن طبيعة المتغيرات النفسية المصاحب للأداء الرياضي الناجح، تتطلب معرفة التركيبية السيكولوجية والتي ترتبط بالأداء المثالي وتسهم في تحديد مستوى الأداء الفعلي، وهذا راجع إلى الطفرة العلمية في انتقاء وإعداد اللاعب بدنياً ونفسياً وخطيماً، والمتغير النفسي يظل المتغير الحاسم في الأداء سواء على مستوى التدريب أو المنافسة، والغرض من النموذج التقييمي هو القياس الفقرات لا عطاء القيم والارقام المعنية وفي الانتقاء لاعبي كرة القدم للصالات العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة، فهي تمثل مقياساً ومؤشراً يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق البطولات المحلية والدولية وبهذا تعرف العوامل النفسية على أنها " المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضة المعنية"، هي العمل ومن هنا تتجلى أهمية البحث في دراسة انموذج تقييمي لأهم المتغيرات النفسية لانتقاء لاعبي كرة الصالات. يعد الانتقاء من الخطوات المهمة والضرورية للحصول على لاعبين يتمتعون بمستويات جيدة مستقبلاً وعلى وجه الخصوص إذا كان الانتقاء مبني على اسس موضوعية ومعايير علمية صحيحة ويستهدف متغيرات تعد على جانب كبير من الأهمية وهي المتغيرات النفسية كمحاولة لاختصار الوقت والجهد والإمكانات والاستمرار في المحافظة على المستوى المطلوب لأطول فترة ممكنة ولذلك ارتأى الباحث ايجاد نموذج تقييمي لأهم المتغيرات النفسية لانتقاء لاعبي كرة الصالات للحصول على لاعبي كرة صالات بمستويات جيدة والمحافظة على هذا المستوى لأطول فترة ممكنة لتطوير الرياضة بشكل عام وكرة الصالات على وجه الخصوص.

الغرض من الدراسة : الغرض من الدراسة هو بناء الانموذج التقييمي لأهم المتغيرات النفسية. والتعرف على واقع المتغيرات النفسية (الثقة، القلق، الانتباه) وانتقاء لاعب كرة قدم الصالات على اساس نموذج تقييمي نفسي لأهم المتغيرات النفسية للاعبي اندية الفرات الأوسط.

٣- منهج وعينة البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمة لطبيعة مشكلة البحث على لاعبي الفرات الاوسط لكرة القدم الصالات وهم (المدحتية ، الطف ، الديوانية ، المثنى ، النضال ، اوروك ، سومر ، الاسرة ، الدغارة) والبالغ عددهم (١٢٠) لاعبا. استبعد منهم (١٠) لاعبين لمشاركتهم بالتجربة الاستطلاعية اما عينة البحث الذي شملهم الاختبار هم (١١٠) لاعب ليمثلوا عينة البحث، ويشكلون نسبة (٩٢,٥٩%) من مجتمع البحث.

- تحديد متغيرات البحث:

قام الباحث بعرض مجموعة من المتغيرات النفسية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي وكرة القدم وتم اختيار اهم المتغيرات من قبل الخبراء ولذلك اعتمد الباحث على هذه المتغيرات لمشروع البحث.

- تحديد القياسات النفسية:

قام الباحث بعرض مقياس الثقة الرياضية ومقياس القلق ومقياس الانتباه على مجموعة من الخبراء والمختصين وتم تغير بعض الفقرات واضافة بعضها وتم حصول الموافقة الخبراء والمختصين على عملية الاضافة ونسبة ١٠٠% بما يتلاءم مع متطلبات البحث.

٧-٣ الاختبارات النفسية**اختبار قلق المنافسة: (١:٥٥)****الوصف**

اختبار قلق المنافسة الرياضية صممه راينر مارتنز تحت عنوان (scat) بهدف توفير اداة قياس صادقة وثابته لدراسة الفروق الفردية في سمة قلق المنافسة الرياضية وذلك بقياس ميل اللاعب الرياضي او نزعته نحو ادراك المواقف التنافسية بمستويات متباينة من شدة حالة القلق.

ويعتبر هذا الاختبار صورة مقتبسة من اختبار القلق كسمة وكحالة الذي اعده تشارلز سبيلرجر مع تحويله وتعديله لكي يتناسب التطبيق في المجال الرياضي وليصبح مقياسا نوعيا بالمجال الرياضي بدلا من مقياس (سبيلرجر) الذي يرتبط بالمجال العام. حيث ان بعد التعديل والاضافة اصبح المقياس يتكون الاختبار من (٢٠) عبارة ، منها ١٥ عبارات لقياس السمة قلق المنافسة الرياضية ، ٥ عبارات تم وضعها لمحاولة اخفاء الصدق الظاهري للاختبار _ وبالتالي امكانية الاقلال من تحيز استجابات اللاعب الرياضي على العبارات (١٥) الاساسية للاختبار.

ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على جميع عبارات الاختبار طبقا لمقياس ثلاثي التدرج (نادرا ، احيانا ، غالبا) ويرعى كتابة عنوان الاختبار كما يلي. قائمة المنافسة الرياضية.

• التصحيح:

ارقام العبارات التي تقيس سمة قلق المنافسة هي: ٢/٣/٥/٦/٨/٩/١١/١٢/١٤/١٥/١٦/١٧/١٨/١٩/٢٠

وارقام العبارات التي لا تحتسب لها درجات هي: ١/٤/٧/١٠/١٣

ويتم تصحيح العبارات التي في اتجاه سمة قلق المنافسة الرياضية وارقامها هي:

٢/٣/٥/٦/٨/٩/١١/١٢/١٤/١٥/١٦/١٧/١٨/١٩/٢٠

وفقا لما يلي:

نادرا = درجة واحدة، احيانا =درجتان ، غالبا = ٣ درجات.

كما يتم تصحيح العبارات التي في عكس اتجاه سمة قلق المنافسة الرياضية وارقامها ٦، ١١ فتحتسب لها الدرجة طبقا لما يلي:

نادرا = ٣ درجات ، احيانا = درجتان ، غالبا = درجة واحدة

وبذلك يتراوح مدى الدرجات ما بين ١٥ الى ٤٥ درجة وكلما اقتربت درجة اللاعب الرياضي من ٤٥ كلما اتسم بسمة قلق المنافسة الرياضية العالي وإذا ترك احد اللاعبين عبارة واحدة من العبارات العشر الحقيقة دون اجابة فانه يمكن الحصول على الدرجة الكلية لاستمارته وذلك بحساب المتوسط الحسابي بدرجات التسع عبارات التي اجاب عليها وضرب قيمة هذا المتوسط في ١٥ ثم تقرب ناتج الضرب الى العدد الصحيح الذي يليه مباشرة فيكون العدد الصحيح هو مقدار الدرجة الكلية للاختبار.

ويراعى استبعاد استمارة الاختبار عند عدم الاجابة عن اكثر من عبارة واحدة عن العبارات الحقيقة للاختبار.

اختبار اساليب الانتباه (٢: ٢٤١)

• الوصف:

اختبار أساليب الانتباه في الالعب الجماعية صممه محمد حسن علاوي باستخدام نفس الابعاد السبعة في اختبار اساليب الانتباه العام الذي صممه (نيدفر) ولكن باستخدام عبارات تتناسب على الالعب الجماعية لكرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد والهوكي على اساس ان الاختبارات النوعية تصلح للتطبيق على العينات الرياضية بدرجة اكبر من الاختبارات العامة.

ويتضمن الاختبار ٤٢ عبارة وكل بعد من الابعاد السبعة تقيسه ٦ عبارات ويقوم اللاعب بالإجابة على عبارات الاختبار على مقياس خماسي التدرج (ابدا ، نادرا ، احيانا ، غالبا ، دائما).

• التصحيح:

فيما يلي ارقام عبارات الابعاد السبعة للاختبار

• ارقام عبارات تركيز الانتباه الخارجي الواسع:

عبارات في اتجاه البعد ارقام = ٢٩/٢٢/١٥/٨/١

عبارات في عكس اتجاه البعد = ٣٦

• ارقام عبارات التحميل الزائد لمثيرات خارجية:

عبارات في اتجاه البعد ارقام = ٣٩ / ٣٢ / ٢٥ / ١١ / ٤

عبارات في عكس اتجاه البعد = ١٨

• ارقام عبارات تركيز الانتباه الداخلي الواسع:

عبارات في اتجاه البعد ارقامهما = ٣٠ / ٢٣ / ١٦ / ٩

عبارات في عكس اتجاه البعد ارقامهما = ٣٧/٢

• ارقام عبارات التحميل الزائد لمثيرات داخلية

عبارات في اتجاه البعد = ٣٣/٢٦/١٩/١٢/٥

عبارات في عكس اتجاه البعد = ٤٠

• ارقام عبارات تركيز الانتباه الضيق:

عبارات في اتجاه البعد ارقامهما = ٣٨/٢٤/ ١٧/١٠/ ٣

عبارات في عكس اتجاه البعد = ٣١

- ارقام عبارات تقليص تركيز الانتباه:

عبارات في اتجاه البعد ارقامهما = $٤١/٣٤ / ٢٧/٢٠ / ١٣/٦$

- ارقام عبارات معالجة المعلومات:

عبارات في اتجاه البعد ارقامهما = $٤٢/٢٨/٢١ / ١٤/٧$

عبارات في عكس اتجاه البعد = ٣٥

ويتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات الايجابية كما يلي:

أبد = درجة واحدة ، نادرا = درجتان ، احيانا = ٣ درجات ، غالبا = ٤ درجات ، دائما = ٥ درجات ، ويتم عكس هذه الدرجات بالنسبة للعبارات.

مقياس الثقة الرياضية (٣: ٥٢٤)

- الوصف:

صممت روبين فيلي (١٩٨٦) قائمة لمحاولة قياس حالة الثقة الرياضية وبعد التعديل والاضافة بعض الفقرات حيث ان تتكون القائمة من ١٩ عبارة ويقوم اللاعب بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس مدرج من ٩ نقاط يحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها في اللحظة التي تسبق الاشتراك المباشر في منافسة هامة وذلك بالمقارنة بلاعب آخر سواء في فريقة او في فريق آخر يتميز بأعلى درجة من الثقة بالنفس قبل اشتراكه منافسة هامة مباشرة.

معاملات العلمية:

قامت روبين فيلي بعمل نفس الاجراءات السابق ذكرها في الصفحات السابقة لقائمة سمة الثقة الرياضية وباستخدام نفس العينات حتى توصل الى الصورة النهائية للقائمة.

التصحيح:

يتم جمع الدرجات التي حددها اللاعب في جميع العبارات. وكلما اقترب مجموع هذه الدرجات من الدرجة العظمى وقدرها (١٧١) كلما تميز اللاعب بدرجة اكبر من حالة الثقة الرياضية.

التعليمات:

عزيزي اللاعب:

- حاول ان تفكر في درجة ثقتك في نفسك لكي تؤدي بصورة ناجحة في المنافسة التي سوف تشترك فيها الان _ بعد فترة قصيرة من الزمن.
- وحاول ان تتصور ان هناك لاعبا اخر معروفا لديك سواء في فريقك او في فريق اخر بأنه يتميز بأعلى درجات الثقة بالنفس في المجال الرياضي (اي يستحق الدرجة العظمى وهي ٩ درجات)
- والمطلوب منك ان تحدد الدرجة التي تستحقها بالمقارنة باللاعب الاخر الحاصل على الدرجة العظمى في الثقة بالنفس في المجال المنافسة الرياضية.
- والان حدد درجتك التي تستحقها (من ١ _ ٩ درجات) في ثقتك في نفسك قبل اشتراكك في المنافسة مباشرة بالمقارنة بدرجة اللاعب الاخر المميز في الثقة بالنفس.

– وحاول ان تحدد بكل صدق وامانة الدرجة التي تستحقها فعلا بالمقارنة بالزميل الاخر ، ولا تحاول ان تحدد الدرجة التي تتمنى ان تحصل عليها.

– ارسم دائرة حولة الرقم الذي تعتقد انك تستحقه فعلا في ثقتك بنفسك في لحظة ما قبل اشتراكك في المنافسة الرياضية مباشرة بالمقارنة باللاعب المثالي من وجهه نظرك.. والذي يستحق الدرجة القصوى في الثقة الرياضية قبل اشتراكه في المنافسة مباشرة والتي تبلغ ٩ درجات.

إجراءات البحث الرئيسة:-

٨-٣ التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية تعد واحدة من اهم الاجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث في التطبيق اجراءات التجربة الرئيسية اذ تعرف بأنها تدريب عملي للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحث اثناء اجراء الاختبار لتفاديه مستقبلا.

وقد تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠٢٤/١/١٥) على العينة من اللاعبين الصالات الفرات الاوسط وكان عددهم (١٠) لاعب اختيروا بالطريقة العشوائية، وكان الهدف من اجراء هذه التجربة كالاتي:

- ١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته.
- ٢- التعرف على الوقت اللازم للإجابة.
- ٣- التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي.
- ٤- التعرف على فعالية بدائل الإجابة.
- ٥- معرفة كفاءة فريق العمل المساعد

٩-٣ التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الاستطلاعية والحصول على نتائجها قام الباحث بتنفيذ الاختبارات المرشحة من الخبراء بتاريخ (٢٠٢٤/٢/٢٥) على العينة البالغ عددها (١١٠) لاعب الصالات الفرات الاوسط على القاعات الرياضية حيث قام الباحث بأجراء الاختبار القلق اولا، ومن ثم الاختبار الانتباه ومن ثم الاختبار الثقة الرياضية وبعدها تم تفرغ البيانات في استمارات خاصة، وبعدها اتجه الباحث الى اجراء المعالجات الاحصائية عليها.

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس (القلق ، الانتباه ، الثقة):.

يعد التحليل الإحصائي للفقرات أكثر أهمية من التحليل المنطقي كونه يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه بالاعتماد على بعض المؤشرات مثل قدرتها على التمييز بين المجيبين ومعامل صدقها وصعوبتها"

القدرة التمييزية(القلق ، الانتباه ، الثقة)

لغرض حساب معاملات تمييز الفقرات فقد تم استعمال اسلوبان هما:

١-المجموعتين المتطرفتين (الاتساق الخارجي).

٢-طريقة الاتساق الداخلي:

معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس

وذلك لأنهما من الاساليب المناسبة لحساب التمييز للفقرات.

الأسس العلمية للمقياس:

الصدق:

ان الصدق يعد من المعايير المهمة لجودة الاختبار حيث يشير الى مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس السمة او الظاهرة التي وضعت لقياسها، وبعد صدق الاختبار شرط اساسي من شروط أدوات المقياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس، ويقصد بصدق الاختبار " أن يقيس الاختبار ما وضع من اجله ، وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف وجانب محدد ، وتبدو هذه الصلاحية في اشكال متعددة ، وكلما كان المقياس يحمل اكثر من مؤشر للصدق زادت الثقة به في قياس ما اعد لقياسه. وقد استخرج عدة دلالات للصدق وفق ما يطلبه بناء المقياس وهي:

الصدق الظاهري:

لغرض التحقق من هذا النوع من الصدق بعرض فقرات الاختبار قبل تطبيق الاختبار على مجموعة من الخبراء المختصين ،الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها ،وقد تتحقق الباحث من هذا النوع من الصدق في التحقق من صلاحية مقياس الاداء الوظيفي وذلك بعرض مجالاته وفقراته وتعليماته وبدائله على مجموعة من المحكمين المختصين في الدارة والتنظيم والاختبار والقياس الذين وافقوا على صلاحية الفقرات وحصلت الموافقة على بدائله وتعليماته وطريقة تصحيحه كما تمت الإشارة اليه سابقا.

الثبات: ولأجل استخراج ثبات مقياس (القلق، الانتباه والثقة).

طريقة التجزئة النصفية:

اذ قام الباحث بتجزئة فقرات المقياس الى قسمين متساويين اذ تضمن القسم الاول الفقرات الفردية في حين تضمن القسم الثاني على الفقرات الزوجية، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس. ولما كان معامل الارتباط المستخدم هو لنصف الاختبار لذا فقد جرى تعديله باستخدام معادلة سبيرمان- براون ليكون الثبات لكل الاختبار.

٣-١ الوسائل الاحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي.

٤ - النتائج:

٤-١ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة في البحث والتي تم وضعها على شكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكننا من تحقيق فرضيات وأهداف البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث.

تقويم لاهم المتغيرات النفسية لعينة البحث:

من اجل وضع الصيغة العلمية لتقويم انجاز عينة البحث (لاعبو كرة القدم الصالات) وبالتالي بناء النموذج التقويمي، سيتناولها الباحث على وفق الآتي:

١- وضع المعايير لاهم المتغيرات النفسية للعينة قيد البحث.

٢- تحديد المستويات المعيارية لاهم المتغيرات النفسية للعينة قيد البحث.

٣- بناء نموذج(الخريطة الجانبية (لاهم المتغيرات النفسية ، في ضوء المعايير والمستويات المعيارية المتحققة.

٤- اجراء مقارنات تقويمية بين ما حققته عينة البحث في اهم المتغيرات النفسية باستعمال الدرجات المعيارية المتحققة.

٤-١-١ عرض نتائج القلق لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (١)

يبين مستوى افراد عينة البحث في القلق

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	القلق	١١٠	٢٨.٠٤٥	٥.٣٥٨	٣٠	٣.٨٢٦	١٠٩.٠٠٠	٠.٠٠٠

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياس القلق لعينة البحث وهم لاعبي كرة القدم الصالات والبالغ عددهم (١١٠) لاعب ، وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمقياس القلق بلغ (٢٨.٠٤٥) درجة وبانحراف معياري (٥.٣٥٨) ، بينما كان الوسط الفرضي (٣٠) ، وعند اجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر فروقا معنوية وان القيمة التائية المحسوبة (٣.٨٢٦) وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) وبدرجة حرية (١٠٩) وبما ان القيم التائية المحسوبة اكبر من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة فهذا يعني المتوسط الحسابي لا يساوي الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية معنوية ، مما يدل ان لاعبي كرة القدم للصالات لا يعانون من القلق وذلك لان الوسط الحسابي اقل من الوسط الفرضي

عرض نتائج الانتباه لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (٢)

يبين مستوى افراد عينة البحث في نتائج الانتباه لعينة البحث

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	الانتباه	١١٠	١٥٧.٤٤٥	١١.٦٢١	١٢٦	٢٨.٣٨١	١٠٩.٠٠٠	٠.٠٠٠

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياس الانتباه لعينة البحث وهم لاعبي كرة القدم الصالات والبالغ عددهم (١١٠) لاعب ، وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمقياس القلق بلغ (١٥٧.٤٤٥) درجة وبانحراف معياري (١١.٦٢١) ، بينما كان الوسط الفرضي (١٢٦) ، وعند اجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهر فروقا معنوية وان القيمة التائية المحسوبة (٢٨.٣٨١) وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) وبدرجة حرية (١٠٩) وبما ان القيم التائية المحسوبة اكبر من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة فهذا يعني المتوسط الحسابي لا يساوي الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية معنوية ، مما يدل ان لاعبي كرة القدم للصالات لديهم انتباه جيد. (٥:٨٩)

عرض نتائج الثقة الرياضية لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:-

جدول (٣)

يبين مستوى افراد عينة البحث في الثقة الرياضية لعينة البحث

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
١	الثقة الرياضية	١١٠	١٥٦.٥٢٧	١٣.٢٣١	٩٥	٤٨.٧٧٢	١٠٩.٠٠٠	٠.٠٠٠

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياس الثقة الرياضية لعينة البحث وهم لاعبي كرة القدم الصالات والبالغ عددهم (١١٠) لاعب ، وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لمقياس القلق بلغ (١٥٦.٥٢٧) درجة وبانحراف

معياري (١٣.٢٣١) ، بينما كان الوسط الفرضي (٩٥) ، وعند اجراء الاختبار الثاني لعينة واحدة أظهر فروقا معنوية وان القيمة التائية المحسوبة (٤٨.٧٧٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) وبدرجة حرية (١٠٩) وبما ان القيم التائية المحسوبة اكبر من القيم التائية الجدولية عند مستوى دلالة فهذا يعني المتوسط الحسابي لا يساوي الوسط الفرضي وبدلالة إحصائية معنوية ، مما يدل ان لاعبي كرة القدم للصالات لديهم الثقة الرياضية الجيدة. (٦: ٢٢١)

نموذج تقويم القلق والانتباه والثقة الرياضية لعينة البحث باستعمال الخريطة الجانبية

المتغيرات	المستويات				
	عالٍ جداً	عالٍ	متوسط	منخفض	منخفض جداً
القلق		*		*	
الانتباه	*			*	
الثقة الرياضية		*	*		

شكل (١)

يوضح تقويم لاعبين طبقاً لمستوياتهم المعيارية في متغيرات البحث

قد يكون عرض نتائج مستوى اللاعبين في المتغيرات المبحوثة (مقياس القلق ، مقياس الانتباه ، ومقياس الثقة الرياضية) عن طريق الخريطة الجانبية طريقة مفضلة لدى الكثير من الباحثين ومنهم - الباحث فهي تعطي الصورة الإجمالية المطلوبة لذلك المستوى او الحالة التي يكون عليها اللاعب كرة القدم الصالات.

ومن أجل توضيح عملية التقويم بواسطة نموذج (الخريطة الجانبية) من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في المتغيرات المبحوثة للاعبي كرة القدم الصالات أختار الباحث لاعبين اثنين بالطريقة العشوائية وسيحاول الباحث تسليط الضوء على تقويم (مقياس القلق ، مقياس الانتباه ، ومقياس الثقة الرياضية) في التقويم والمقارنة.

فمن أجل تقويم نتائج اللاعب (أ) من خلال الخريطة الجانبية نلاحظ الآتي:

١- هناك تباين واختلاف قليل نسبياً بين المستويات التي عليها اللاعب (أ) في الاختبارات التي تقيس المتغيرات قيد البحث (مقياس القلق ، مقياس الانتباه ، ومقياس الثقة الرياضية).

٢- يبدو أن اللاعب (أ) يمتاز بمستوى عالي من الانتباه.

٣- الملاحظ أن مستوى هذا اللاعب يفوق الوسط في جميع المتغيرات المبحوثة.

أما بالنسبة للاعب (ب) فان تقويم نتائجه من خلال الأنموذج يظهر الآتي:-

١- الملاحظ على أن مستوى هذا اللاعب يفوق الوسط في جميع المتغيرات باستثناء الثقة الرياضية.

٢- هناك تباين واختلاف قليل نسبياً بين المستويات التي عليها اللاعب (ب) في الاختبارات التي تقيس المتغيرات قيد البحث (مقياس القلق ، مقياس الانتباه ، ومقياس الثقة الرياضية)

٣- يبدو أن اللاعب (ب) كثير القلق.

عموماً ومن خلال مؤشرات الخريطة الجانبية يبدو أن اللاعب (أ) أفضل من اللاعب (ب) في (مقياس القلق ، مقياس الانتباه ، ومقياس الثقة الرياضية).

مناقشة الخريطة الجانبية للاعب:

حيث قام الباحث بأختيار لاعبين هم (أ، ب) حيث ان لاحظ اللاعب (أ) افضل من اللاعب (ب) وذلك من خلال الخريطة اعلاه ويظهر عند اللاعب (أ) مستوى القلق له منخفض وهذا مؤشرا ايجابيا لان كلما انخفض القلق لدى اللاعب يكون ايجابي لإداء عمله بصورة صحيحة ومتقنة ، ويكون الانتباه له عالي جدا ويكون مؤشرا ايجابيا ان يتمتع اللاعب بالانتباه العالي في المباراة ليزيد من سرعة العمل واتخاذ القرار المناسب اثناء اللعب والانتباه العالي يكون مؤشر ايجابي لاطلاع على كافة الامور المتعلقة بالمباراة منها اتخاذ القرار المناسب وايضا انتباه لزميل وللتنافس. وبينما يكون مؤشر الثقة لدى نفس اللاعب عالي ويكون مؤشر ايجابي لان كلما زادت الثقة اللاعب بنفسه كلما قام بالإداء السليم ويكون مؤشر الثقة والانتباه عمل متبادل كلما زادت الثقة زاد الانتباه. كما اكده اسامه (٣ : ٦٦).

بينما يكون اللاعب (ب) القلق لديه عال ويكون مؤشر سلبي وذلك كلما زاد القلق زاد الخطأ في اتخاذ القرار او التصرف السليم في المباراة ، بينما الانتباه يكون منخفض وهذا كذلك مؤشر سلبي وذلك كلما انخفض الانتباه قل التركيز والعطاء في المباراة ويكون مؤشر سلبي ، بينما الثقة تكون عنده اللاعب (ب) تكون متوسطة وايضا يكون مؤشر ضعيف يجب ان تكون الثقة عالية وليست مرفوطة لاتخاذ القرارات السليمة وهذا ما يجمع بين اللاعبين (أ وب) يكون اللاعب (أ) افضل من اللاعب (ب) وذلك من خلال الخريطة الجانبية الموضحة اعلاه وان يكون انتقاء اللاعبين حسب مؤشرات اللاعب (أ).

٥- الاستنتاجات:

١. تم التوصل الى نموذج تقييمي للمتغيرات النفسية التي من شأنها ان تساهم في عملية انتقاء اللاعبين كرة الصالات.
٢. ان النموذج التقييمي الذي تم التوصيل اليه يعد خطوه مهمه من خطوات انتقاء اللاعبين كرة الصالات.
٣. تعتبر المتغيرات النفسية من المتغيرات المهمة في بناء اي انموذج تقييمي كما ظهر في مجريات البحث.

٦- المصادر

١. محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ط١، القاهرة ١٩٩٨
٢. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظرياً وتطبيقاً ، الاسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٤
٣. اسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة: المفاهيم - التطبيقات ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧
٤. اسامة كامل راتب: علم النفس الرياضة (المفاهيم-التطبيقات) ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠.
٥. سعد علي زاير واخرون: تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة ، ط١ ، مكتب الامير لطباعة والنشر ، بغداد ، ٢٠١٥.
٦. سيف الدين عتروس: اطروحة ، تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتحقيق التنمية المستدامة ، تحت اشراف د. هشام بوريش ، الجزائر ، ٢٠١٨
٧. عبد الحليم محمود السيد و آخرون: علم النفس العام ، ط٣ دار غريب للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر
٨. عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط١، دار الفكر العربي ، عمان الاردن ، ٢٠٠٠
٩. عبد الله الصمادي وماهر الدرايع. القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. ط١. دار وائل للنشر والتوزيع. الاردن. ٢٠٠٤
١٠. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي. ط السابعة ، دار المعارف ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٢
١١. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٠
١٢. نجاح شلش واكرم محمد صبحي: التعلم الحركي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، ٢٠٠٠

١٣. نشوان عبدالله نشوان ومحمد جسام عرب: علم النفس الرياضي، ط ١، الاردن، عمان، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٧

- 1- Muhammad Hassan Alawi: Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes, 1st ed., Cairo, 1998
- 2- Essam Abdel Khaleq: Sports Training: Theory and Applications, Alexandria, Dar Al-Maaref, 1994
- 3- Osama Kamel Rateb: Sports Psychology: Concepts and Applications, 4th ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2007
- 4- Osama Kamel Rateb: Sports Psychology (Concepts and Applications), 3rd ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2000
- 5- Saad Ali Zayer et al.: Suggested Educational Applications According to the Dimensions of Sustainable Development, 1st ed., Al-Amir Office for Printing and Publishing, Baghdad, 2015
- 6- Saif Al-Din Atrous: Thesis, Information and Communication Technologies and Achieving Sustainable Development, supervised by Dr. Hisham Bourish, Algeria, 2018
- 7- Abdel Halim Mahmoud El-Sayed and others: General Psychology, 3rd ed., Dar Gharib for Printing and Publishing, Cairo, Egypt
- 8- Abdel Sattar Jabbar Al-Dhamd: Physiology of Mental Processes in Sports, 1st ed., Dar Al-Fikr Al-Arabi, Amman, Jordan, 2000
- 9- Abdullah Al-Samadi and Maher Al-Darabi. Psychological and Educational Measurement and Evaluation: Between Theory and Practice. 1st ed., Wael Publishing and Distribution House, Jordan, 2004
- 10-Muhammad Hassan Alawi: Sports Psychology. 7th ed., Dar Al-Maaref, Helwan University, Cairo, 1992
- 11-Muhammad Hassan Alawi and Muhammad Nasr Al-Din Radwan. Measurement in Physical Education and Psychology. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi. 2000
- 12-Najah Shalash and Akram Muhammad Subhi: Motor Learning, Dar Al-Kutub for Printing and Publishing, Mosul, 2000
- 13- Nashwan Abdullah Nashwan and Muhammad Jassam Arab: Sports Psychology, 1st ed., Jordan, Amman, Dar and Library of Al-Hamed for Publishing and Distribution, 2017