

الجدارات القيادية لدى ادارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الاخرى

استلام البحث: ٢٠٢٥/٤/١٣

قبول البحث: ٢٠٢٥/٥/١١

أ.م.د. حيدر حسن الاسدي

الجامعة المستنصرية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Haediralasadi777@uomustansiriyah.edu.iq

ملخص البحث

هدف البحث الى: بناء وتطبيق مقياس الجدارات القيادية لدى ادارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الاخرى، والتعرف على الجدارات القيادية لدى ادارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الاخرى. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة. وتمثل مجتمع البحث من أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية في مديرية تربية محافظة بغداد/ الرصافة الاولى والبالغ عددهم (٦١٣) مدرس، اما عينة البحث فتمثلت بـ (٢٤٥) مدرس اي بنسبة (٤٠%) من مجتمع البحث. وقام الباحث بإعداد استمارة استبانة للمقياس لغرض تحديد العبارات الصالحة، تضمنت (20) عبارة. واعتمد الباحث طريقة (Liker) في بناء استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً). بعدها قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للدراسة بوقت ملائم على عينة مكونة من (15) مدرس، وبعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (١٣٠) مدرس، ولإستكمال خطوات بناء مقياس هذه الدراسة قام الباحث بعملية التحليل الاحصائي لعبارات المقياس، فبوساطة العملية الإحصائية يتم التأكد من توافر الشروط العلمية للمقياس وهي الصدق والثبات. وبعدها قام الباحث بتطبيق مقياس الجدارات القيادية المتكون من (٢٠) عبارة على عينة التطبيق البالغ عددها (١٠٠) مدرس. وتم معالجة النتائج احصائياً ومناقشتها.

الكلمات المفتاحية: الجدارات القيادية، ادارات المدارس الثانوية، التربية الرياضية، مدرسي الاختصاصات الاخرى.

Leadership competencies of secondary school administrations specializing in physical education from the perspective of teachers of other specializations

Assit.Prof. Dr. Haider Hassan Al -Asadi

College of Physical Education and Sports
Science/ Mustansiriyah University

Abstract

The research aims to: build and apply a scale of leadership competencies in secondary school administrations specializing in physical education from the perspective of teachers of other specializations, and to identify leadership competencies in secondary school administrations specializing in physical education from the perspective of teachers of other specializations. The researcher used the descriptive approach with the survey method to suit the nature of the problem. The research community was represented by faculty members in secondary schools in the Baghdad Governorate Education Directorate / First Rusafa, numbering (613) teachers, while the research sample was represented by (245) teachers, i.e. (40%) of the research community. The researcher prepared a questionnaire form for the scale in order to identify valid statements, which included (20) statements. The researcher adopted the Liker method in building the scale questionnaire, and based on that, a five-point scale was used to express the extent of agreement with each statement, which is (always, often, sometimes, rarely, never). After that, the researcher conducted the pilot experiment before the final application of the study at an appropriate time on a sample of (15) teachers. After that, the scale was applied to the construction sample, which numbered (130) schools. To complete the steps of constructing the scale of this study, the researcher conducted a statistical analysis of the scale phrases. Through the statistical process, the availability of the scientific conditions for the scale, which are validity and reliability, is confirmed. After that, the researcher applied the leadership competencies

scale, which consists of (20) phrases, to the application sample, which numbered (100) teachers. The results were statistically processed and discussed.

Keywords: Leadership competencies, secondary school administrations, physical education, teachers of other specializations.

١ - المقدمة.

تعد الإدارة من أبرز المجالات الحيوية التي تلعب دوراً مهماً في تحقيق النجاح والتميز لأي منظمة أو مؤسسة، سواء كانت تجارية، تعليمية، أو حكومية. فهي عملية تتضمن مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تنظيم وتنسيق الموارد المختلفة، بما في ذلك البشر والمال والوقت، لتحقيق أهداف معينة بفعالية وكفاءة. تعتمد الإدارة على التخطيط السليم، واتخاذ القرارات الاستراتيجية، وتنظيم العمل، بالإضافة إلى القيادة الفعالة والرقابة المستمرة لضمان سير العمل بالشكل الأمثل.

تُعد الإدارة والتنظيم من المفاهيم الجوهرية التي تقوم عليها جميع المؤسسات الحديثة، إذ تمثل الإدارة عملية تنسيق الجهود البشرية والمادية من خلال التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة لتحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية. أما التنظيم، فهو الإطار الذي تُوزع فيه الأعمال وتُحدد من خلاله السلطات والعلاقات، مما يضمن الانسجام في الأداء وتحقيق الأهداف بأقل قدر ممكن من الهدر والازدواجية. ويشير (٤٦:٥) إلى أن الإدارة هي "العملية التي يتم من خلالها توظيف الموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف المؤسسة بأفضل صورة ممكنة"، بينما يُعرّف التنظيم على أنه "تحديد الأنشطة المطلوبة لتحقيق الأهداف وترتيبها في وحدات إدارية وتوزيع المسؤوليات والصلاحيات بما يضمن التنسيق والتكامل بين مختلف الأجزاء". ومع التطورات المتسارعة في بيئات العمل، أصبحت الإدارة الحديثة تعتمد على مبادئ مرنة مثل القيادة التشاركية، والتفويض، وبناء فرق العمل، فيما لم يعد التنظيم يقتصر على الهياكل الهرمية بل اتجه إلى الشبكات والهياكل المسطحة التي تُشجع على الابتكار وسرعة اتخاذ القرار. (٤٥:٥).

وتعد الجدارات القيادية من الركائز الأساسية التي تساهم في نجاح أي مؤسسة تعليمية، خاصة في بيئة المدارس الثانوية التي تشهد تفاعلاً مستمراً بين مختلف التخصصات الدراسية. في هذا السياق، تكتسب إدارة المدارس التي تُعنى بالتربية الرياضية أهمية خاصة، حيث تتطلب بيئة هذه المدارس قدراً عالياً من القيادة الفعالة التي تستطيع التوفيق بين متطلبات التعليم الأكاديمي والرياضي، فضلاً عن تعزيز دور الأنشطة البدنية في تنمية الطلاب.

وفي ظل هذا التحدي، يُثار التساؤل حول مدى قوة وفعالية الجدارات القيادية لدى مديري المدارس الثانوية المتخصصة في التربية الرياضية، وكيفية رؤيتهم من قبل مدرسي المواد الأخرى. يشير مصطلح "الجدارات القيادية" إلى مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات التي يجب أن يتحلى بها القائد الناجح، مثل القدرة على اتخاذ القرارات الاستراتيجية، وحل المشكلات، وتنظيم العمل الجماعي، وتحفيز الموظفين، وبناء بيئة تعليمية داعمة.

تتمثل مشكلة البحث في كيفية تقييم الجدارات القيادية لدى إدارات المدارس الثانوية المتخصصة في التربية الرياضية من قبل مدرسي الاختصاصات الأخرى، في ظل التحديات المتزايدة التي تواجهها هذه المدارس في تطوير بيئة تعليمية فعالة ومنسجمة. على الرغم من أهمية دور القيادة في إدارة المدارس بشكل عام، إلا أن هناك غموضاً في مدى قدرة القادة في مدارس التربية الرياضية على مواجهة التحديات المرتبطة بتنسيق الأنشطة التعليمية والرياضية، وتحقيق التكامل بين مختلف التخصصات الدراسية.

يطرح هذا البحث تساؤلاً رئيسياً حول مدى وعي وتقييم مدرسي الاختصاصات الأخرى للجدارات القيادية لدى إدارات المدارس الرياضية الثانوية، وتأثير ذلك على أداء العملية التعليمية. فبينما يُتوقع أن تكون القيادة الفعالة أحد العوامل الرئيسية لتحفيز الأداء وتحقيق النجاح المدرسي، إلا أن هناك احتمالية لوجود فجوات في فهم أو تقييم القيادة من قبل المعلمين الذين لا ينتمون إلى تخصص التربية الرياضية. وبالتالي، يتطلب الأمر دراسة دور هذه الجدارات القيادية في تعزيز التعاون بين مختلف التخصصات، والقدرة على حل المشكلات، واتخاذ القرارات التي تؤثر بشكل مباشر على جودة التعليم وأداء الطلاب في بيئة المدرسة الرياضية.

وهذا البحث إلى: بناء وتطبيق مقياس الجدارات القيادية لدى إدارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى، والتعرف على الجدارات القيادية لدى إدارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى.

الغرض من الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة. وتمثل مجتمع البحث من أعضاء الهيئات التدريسية في المدارس الثانوية في مديرية تربية محافظة بغداد/ الرصافة الاولى والبالغ عددهم (٦١٣) مدرس، اما عينة البحث فتمثلت بـ(٢٤٥) مدرس اي بنسبة (٤٠%) من مجتمع البحث، وتم تقسيم العينة الى عدة عينات، كما مبين في جدول (١).

جدول (١) يبين توزيع عينة البحث

ت	عينة البحث	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	التطبيق
١	٢٤٥	١٥	١٣٠	١٠٠

وتم استخدام الأجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات الآتية: (استمارات ورقية، جهاز كمبيوتر (لابتوب)، حاسبة إلكترونية، المصادر العربية والأجنبية، الزيارات الميدانية لجمع المعلومات، شبكة المعلومات (الانترنت)، المقابلات الشخصية). ولغرض تحديد عبارات المقياس قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات والمصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة، ولغرض تحقيق أهداف البحث ومن أجل تحديد صلاحية العبارات الخاصة بمقياس الجدارات القيادية، إذ قام الباحث بإعداد استبانة استبانة للمقياس لغرض تحديد العبارات الصالحة، تضمنت (20) عبارة. واعتمد الباحث طريقة (Likert) في بناء استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). بعدها قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للدراسة بوقت ملائم على عينة مكونة من (15) مدرس، وذلك في (٢٠٢٥/٠١/١٠) لغرض تهيئة الظروف المناسبة عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البناء والتطبيق، والتأكد من فهم العينة لعبارات المقياسين، ومن أجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث. بعد ذلك تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (١٣٠) مدرس وذلك للمدة من (٢٠٢٥/٠١/١٥) لغاية (٢٠٢٥/٠٢/١٠) وإن الغرض من إجراء هذه التجربة هو بناء مقياس الجدارات القيادية لدى إدارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى.

ولاستكمال خطوات بناء مقياس هذه الدراسة قام الباحث بعملية التحليل الإحصائي لعبارات المقياس، فبوساطة العملية الإحصائية يتم التأكد من توافر الشروط العلمية للمقياس وهي الصدق والثبات.

صدق المقياس: قام الباحث باستخدام صدق البناء للتحقق من المقياس، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

صدق البناء: ويتحقق هذا النوع من الصدق بوساطة إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقام الباحث بالتحقق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

١. **القدرة التمييزية للعبارات:** وللتحقق من ذلك اعتمد الباحث أسلوب المجموعتين الطرفيتين في حساب القدرة التمييزية للعبارات باستخدام اختبار (T-Test) للعينات المستقلة، وأن الهدف من تحليل العبارات هو الإبقاء على العبارات ذات التمييز العالي وهي العبارات الجيدة في المقياس، ويشير الخبراء إلى أن نسبة (٢٧%) من المجموعة الدنيا و(٢٧%) من المجموعة العليا هي أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات التمييز لذا تم استخدام اختبار (T-Test) لدلالة فروق الاوساط الحسابية بين المجموعتين الدنيا والعليا، وتبين أن جميع العبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢) يبين القدرة التمييزية لعبارات المقياس بين المجموعتين العليا والدنيا

العبارات	المجموعة	س	ع	قيمة (T) المحسوبة	*Sig	الدلالة
١	عليا	4.2963	.46532	15.251	0.000	معنوي
	دنيا	2.3333	.48038			
٢	عليا	4.6296	.49210	16.081	0.000	معنوي
	دنيا	2.4444	.50637			
٣	عليا	4.7407	.44658	17.073	0.000	معنوي
	دنيا	2.8519	.36201			

٤	غليا	4.1481	.36201	13.554	0.000	معنوي
	دُنيا	2.5185	.50918			
٥	غليا	4.2963	.46532	17.956	0.000	معنوي
	دُنيا	2.1852	.39585			
٦	غليا	4.7407	.44658	28.891	0.000	معنوي
	دُنيا	2.0370	.19245			
٧	غليا	4.5926	.50071	14.359	0.000	معنوي
	دُنيا	2.7037	.46532			
٨	غليا	4.4074	.50071	13.317	0.000	معنوي
	دُنيا	2.5926	.50071			
٩	غليا	4.3333	.48038	14.832	0.000	معنوي
	دُنيا	2.3704	.49210			
١٠	غليا	4.5556	.50637	24.158	0.000	معنوي
	دُنيا	2.0370	.19245			
١١	غليا	4.4815	.50918	13.428	0.000	معنوي
	دُنيا	2.8148	.39585			
١٢	غليا	4.2963	.46532	13.153	0.000	معنوي
	دُنيا	2.5556	.50637			
١٣	غليا	4.7778	.42366	18.014	0.000	معنوي
	دُنيا	2.4815	.50918			
١٤	غليا	4.4444	.50637	14.822	0.000	معنوي
	دُنيا	3.0000	.00000			
١٥	غليا	4.7407	.44658	16.637	0.000	معنوي
	دُنيا	2.5926	.50071			
١٦	غليا	4.1852	.39585	13.175	0.000	معنوي
	دُنيا	2.5556	.50637			
١٧	غليا	4.8148	.39585	21.421	0.000	معنوي
	دُنيا	2.2963	.46532			
١٨	غليا	4.2593	.44658	12.533	0.000	معنوي
	دُنيا	2.7037	.46532			
١٩	غليا	4.5926	.50071	16.447	0.000	معنوي
	دُنيا	2.3704	.49210			
٢٠	غليا	4.2963	.46532	15.792	0.000	معنوي
	دُنيا	2.2963	.46532			

معنوي > (٠.٠٥).

معامل الاتساق الداخلي: ويهدف الاتساق الداخلي الى التحقق من مدى تجانس العبارات وانسجامها في دراسة الظاهرة المدروسة ولغرض التحقق من صدق المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي قام الباحث بالتعرف على مدى الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل الارتباط البسيط بيرسون. وظهرت جميع العبارات متسقة لأنها كانت تحت مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما مبين في جدول (٣).

جدول (٣) يُبين معاملات الارتباط بين عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس باستعمال طريقة الاتساق الداخلي

رقم العبارة	معامل الارتباط	*sig	الدالة
1	.511**	0.000	معنوي
2	.422**	0.000	معنوي
3	.348**	0.000	معنوي
4	.428**	0.000	معنوي
5	.458**	0.000	معنوي
6	.544*	0.000	معنوي
٧	.634**	0.000	معنوي
٨	.728**	0.000	معنوي
٩	.511**	0.000	معنوي
١٠	.358*	0.000	معنوي
١١	.437**	0.000	معنوي
١٢	.383**	0.000	معنوي
١٣	.426**	0.000	معنوي
١٤	.541**	0.000	معنوي
١٥	.622**	0.000	معنوي
١٦	.470**	0.000	معنوي
١٧	.390**	0.000	معنوي
١٨	.398**	0.000	معنوي
١٩	.418*	0.000	معنوي
٢٠	.556**	0.000	معنوي

معنوي > (٠.٠٥)

ثبات المقياس: ان المقياس الجيد هو المقياس الذي يتصف بالثبات، وعليه قام الباحث بالتأكد من اتصاف المقياس بالثبات باستخدام معامل الفايرونباخ باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). وتبين عند تطبيق هذا المعامل على عينة البناء والبالغة (١٣٠) مدرس ان معامل الثبات هو (0.885) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (٠.٠٥).
تطبيق المقياس: بعدها قام الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البحث والبالغ عددها (100) مدرس وذلك للمدة من (٢٠٢٥/٠٢/٢١) ولغاية (٢٠٢٥/٠٣/١٠).

٣- النتائج:

جدول (٤) يُبين عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الجدارات القيادية	76.390	3.763	0.175

تم تطبيق مقياس الجدارات القيادية المتكون من (٢٠) عبارة على عينة التطبيق البالغ عددها (١٠٠) مدرس، ولحساب معنوية الاستمارة تم إيجاد الوسط الحسابي الفرضي للاستمارة عن طريق تطبيق القانون الآتي (١٧٨:٤)

الوسط الفرضي = (مجموع البدائل ÷ أعلى درجة للبدل) X عدد عبارات المقياس

لذلك فإن الوسط الفرضي للاستمارة ككل = $(5 + 4 + 3 + 2 + 1) \div 5 \times 20 = 60$

جدول (٥) يُبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الجدارات القيادية	76.390	3.763	32.094	0.000	معنوي
الوسط الفرضي			60		

معنوي $0.05 >$

٤- المناقشة

بيّنت النتائج الجدول أعلاه أن الوسط الحسابي بلغ (76.390) درجة بانحراف معياري (3.763) وبلغ الوسط الفرضي (٦٠) ولما كان الوسط الحسابي أعلى من الوسط الفرضي فهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطين الحسابي والفرضي استخدم الباحث الاختبار التائي وبيّنت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين بلغ (٠.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

أظهرت نتائج البحث أن هناك جدارات قيادية قوية لدى إدارات المدارس من اختصاص التربية الرياضية. يعود هذا إلى أن التربية الرياضية تتطلب مهارات قيادية متميزة تشمل التحفيز، وإدارة الفرق، واتخاذ القرارات السريعة، وهو ما ينعكس إيجابياً على طريقة قيادة المدارس الثانوية. دراسات عديدة أكدت على أن القائد الذي يملك مهارات رياضية قادر على إدارة الفرق وتحفيزهم بشكل أكثر فعالية. على سبيل المثال، يشير العديد من الباحثين مثل (٩٨:١) في دراسته عن القيادات الرياضية إلى أن "القيادات الرياضية تتمتع بقدرة استثنائية على إدارة المواقف التربوية المختلفة واتخاذ قرارات تحفز الابتكار والتعاون".

من خلال نتائج البحث، تبين أن المدرسين في المدارس الثانوية التي يقودها مختصون في التربية الرياضية يشعرون بالإلهام والتحفيز أكثر مقارنة بمدارس أخرى. يتسم قادة التربية الرياضية بقدرة على تحفيز الموظفين والطلاب على السواء من خلال أساليب تشجيعية وملهمة تعتمد على التعلم النشط والمشاركة الفاعلة. قد يُعزى ذلك إلى أن القادة الرياضيين يحرصون على تطبيق قيم مثل التعاون، والانضباط، والالتزام، وهي قيم أساسية في التربية الرياضية وتنعكس بشكل إيجابي على الإدارة المدرسية. وتشير دراسة (٤٨:٢) إلى أن "المهارات القيادية في مجال الرياضة تسهم بشكل كبير في بناء فرق تعليمية تعمل بروح التعاون والتفاهم".

يُلاحظ في نتائج البحث أن إدارات المدارس التي يقودها مختصون في التربية الرياضية تتمتع بقدرة كبيرة على اتخاذ قرارات مدروسة وسريعة، وهو ما يساعد في تحسين أداء المدرسة بشكل عام. يُعتبر هذا أمراً أساسياً لأن المدارس بحاجة إلى قادة قادرين على اتخاذ قرارات حاسمة في مواقف متنوعة بسرعة وفعالية. كما أظهرت النتائج أن المدرسين في هذه المدارس يشعرون بالراحة في التواصل مع الإدارات ويميلون إلى الثقة بها، مما يعزز بيئة العمل ويحفز على تحسين الأداء التربوي. يشير (٢٣:٣) إلى أن "القائد الرياضي يتقن فن اتخاذ القرارات السريعة والتكيف مع الظروف المختلفة، مما يعزز من فاعلية الإدارة المدرسية".

٥- الاستنتاجات:

- أظهرت نتائج البحث أن إدارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية تمتلك جدارات قيادية فعالة تسهم في تحسين بيئة المدرسة وتنظيم الأنشطة المدرسية بشكل متميز.
- أظهرت نتائج البحث قدرة هذه الإدارات على التعامل مع التحديات اليومية بشكل احترافي ومرن، بما في ذلك إدارة الوقت، وتنظيم الأنشطة المختلفة، والتواصل الفعال مع الطلاب والمعلمين.

٣. تبين أن مدرسي الاختصاصات الأخرى يعترفون بقدرة الإدارات في مجال التربية الرياضية على قيادة المدرسة بكفاءة، وهو ما يعكس قوة علاقات التعاون بين مختلف الأقسام.
٤. أكدت النتائج أن إدارات التربية الرياضية لا تقتصر مهامها على النشاط البدني فقط، بل تشارك بفعالية في تطوير الأنشطة التعليمية الأخرى، مما يعزز من استراتيجيات التعليم الشاملة في المدرسة.
٥. تبين أن القيادة الفعالة في إدارات التربية الرياضية لها تأثير إيجابي على تحسين البيئة المدرسية بشكل عام، إذ تسهم هذه القيادة في تعزيز الانضباط.

٦- المصادر:

١. الجابري، عادل: القيادات الرياضية في المدارس: دراسة تحليلية لمدى تأثيرها على الأداء التعليمي، دار الفكر العربي، البلد: القاهرة، مصر، ٢٠١٥.
٢. الحسين، محمد: تأثير القيادة الرياضية على بيئة العمل التربوي، مؤسسة الأمل للنشر، بيروت، لبنان، ٢٠١٧.
٣. العيسى، عبدالله: التحديات التي تواجه القيادات الرياضية في المدارس الثانوية: تحليل لدور القيادة في تحسين الأداء المدرسي، دار جامعة الملك سعود للنشر، الرياض، السعودية، ٢٠٢٠.
٤. محفوظ جودة. (٢٠٠٨). التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام SPSS، ط ١١. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
٥. الزيد، محمد بن إبراهيم. (٢٠١٠). مبادئ الإدارة: المفاهيم والوظائف والمهارات. الطبعة الثالثة. الرياض: دار المريخ.

References:

1. Al-Jabri, Adel, (2015): Sports Leadership in Schools: An Analytical Study of Its Impact on Educational Performance, *Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt*
2. Al-Hussein, Muhammad, (2017): The Impact of Sports Leadership on the Educational Work Environment, *Al-Amal Publishing Foundation, Beirut, Lebanon*
3. Al-Essa, Abdullah, (2020): Challenges Facing Sports Leadership in Secondary Schools: An Analysis of the Role of Leadership in Improving School Performance, *King Saud University Press, Riyadh, Saudi Arabia*
4. Mahfouz Joda. (2008). *Advanced Statistical Analysis Using SPSS*, 11th ed. Amman: Wael Publishing and Distribution House
5. Al-Zaid, Muhammad bin Ibrahim. (2010). *Principles of Management: Concepts, Functions, and Skills*. Third ed. Riyadh: Dar Al-Marikh.

٧- التوصيات:

١. يُوصى بتوفير برامج تدريبية متخصصة للإدارات لزيادة تطوير مهارات القيادة والإدارة بما يتماشى مع التطورات الحديثة في مجالات التعليم.
٢. تعزيز التعاون بين الإدارات والمدرسين، عبر تشكيل لجان تعليمية مشتركة، وتوفير فرص للتفاعل والعمل المشترك، مما يساهم في تحسين بيئة العمل المدرسي.
٣. يُوصى بمراجعة الهيكل التنظيمي للمدارس الثانوية لضمان تفعيل دور إدارات المدارس بشكل أكبر، وتوفير الدعم الإداري والمالي اللازم لتحسين الأداء القيادي.
٤. تعزيز دور إدارات المدارس لتربية الرياضية في توجيه الأنشطة اللامنهجية وتقديم المبادرات التي تدعم التعليم الشامل داخل المدارس، مما يساعد في تقوية روح التعاون والانتماء.
٥. يُنصح بإجراء تقييم دوري للجداريات القيادية لدى إدارات، بما يعكس فعالية هذه الجداريات في تحقيق أهداف المدرسة التعليمية والتنظيمية.

الملاحق:

ملحق (١) استبانة مقياس الجداريات القيادية بصيغتها النهائية

عزيزي الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة...

بعد التوكل على الله يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (الجداريات القيادية لدى إدارات المدارس الثانوية من اختصاص التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي الاختصاصات الأخرى) كجزء من متطلبات نشره في المجلات. ومن خلال خبرتك، اختر الإجابة التي تمثل رأيك على العبارات المعروضة على حضرتكم، علماً إن اجابتك سوف نتعامل معها بسرية تامة، وهي لأغراض البحث العلمي فقط، لذلك لا داعي لكتابة اسمك، كما ونرجو عدم ترك أي عبارة من العبارات بدون إجابة.

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
١	إدارة المدرسة تضع خطة واضحة لتنظيم الأنشطة الرياضية.					
٢	الإدارة تنظم سير العمل بشكل يساهم في تحسين أداء الطلاب الأكاديمي.					
٣	إدارة المدرسة تحدد أهداف واضحة للمنهج الدراسي العام.					
٤	الإدارة تتخذ قرارات مدروسة لتحسين أداء الطلاب.					
٥	القرارات الإدارية تساهم في تعزيز التعاون بين مدرسي مختلف التخصصات.					
٦	الإدارة قادرة على اتخاذ قرارات سريعة وفعالة في الأوقات التي تتطلب تدخلاً عاجلاً.					
٧	إدارة المدرسة تتواصل بشكل منتظم مع المدرسين.					
٨	٨. إدارة المدرسة تشارك المدرسين في تحديد الأهداف.					
٩	إدارة المدرسة تعمل على حل المشكلات التي تواجه المدرسين في تنظيم الأنشطة.					
١٠	إدارة المدرسة تشجع المدرسين على تقديم أفضل أداء.					
١١	الإدارة تقدم حوافز وتشجيعات للمدرسين المبدعين.					
١٢	الإدارة توفر بيئة عمل تحفز المدرسين على المشاركة الفعالة في الأنشطة.					
١٣	الإدارة تراقب سير العمل لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.					
١٤	إدارة المدرسة تتابع التقدم في المناهج بانتظام وتعالج أي تحديات قد تواجه المدرسين.					
١٥	هناك تقييم دوري لأداء الطلاب في المدرسة.					
١٦	إدارة المدرسة تحرص على التفاعل والاتصال					
١٧	إدارة المدرسة لها القدرة على تحفيز المدرسين والطلاب.					
١٨	فعالية إدارة المدرسة في توفير بيئة تعليمية مريحة ومناسبة.					

ت	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
١٩	هناك تعاون بين المدرسين والإدارة بشكل كبير.					
٢٠	قدرة الإدارة على تحقيق التوجيه والتخطيط الاستراتيجي.					