

أثر استراتيجية كرة الثلج في التحصيل لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم

م. معاذ عواد سلطان

Alsrawymadh99@gmail.com

المديرية العامة لتربية نينوى

الملخص

هدف البحث التعرف على أثر " استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم" . ومن أجل تحقق من هذه دراسة صاغ باحث على فرضية صفرية، تم إخضاعها للتجريب. حيث تكون عينته الدراسة من (٦٦) طالباً، وقد كافأ الباحث بين مجاميع، في بعض متغيرات، وقد تحقق باحث من صدقه وثباته، وبدء تطبيق تجربة في الفصل الثاني في ٢/٩/٢٠٢٥ وانتهت في ٢٣/٤/٢٠٢٥ وبعد إجراء معالجة للبيانات تبين .

- يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٥,٠) بين متوسط درجة الطلبة بين مجموعتين في الاختبار تحصيلي في الاختبار تحصيل للمجموعة تجريبية
 - يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٥,٠) بين متوسط درجة الطلبة في الاختبار بعدي للتفاعل الاجتماعي لصالح مجموعة تجريبية
 - يوجد فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٥,٠) بين متوسط درجات الاختبار قبلي وبعدي لتفاعل الاجتماعي لدى مجموعة تجريبية ولصالح مجموعة في الاختبار بعدي
- الكلمات المفتاحية: استراتيجية كرة الثلج، تحصيل، اجتماعيات، تفاعل الاجتماعي .

The Effect of the Snowball Strategy on Second-Year Intermediate Students' Achievement in Social Studies and the Development of Social Interaction.

Mr. Moaz Awad Sultan

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the snowball strategy on the achievement of second-year middle school students in

the social studies subject and the development of social interaction among students. Then, to verify this study, the researcher formulated a null hypothesis that was subjected to experimentation. The study sample consisted of 66 students, and the researcher rewarded between groups. Sometimes, the researcher verified the validity and reliability, and after application. It was set in the second semester on 9/2/2025 and ended on 4/23/2025. After processing the data .

– There is a statistically significant difference at the (0.05) level between the average bachelor's degree scores of the two groups on the achievement test in the post–test of the experimental study.

– There is a statistically significant difference at the (0.05) level between the average bachelor's degree scores on the post–test of social interaction in favor of the experimental group.

– There is a statistically significant difference at the (0.05) level between the average scores on the Tribal Association and Social Interaction Test for the experimental group, in favor of the post–test.

Keywords: Soft snow strategy, achievement, social studies, social.

أولاً: مشكلة البحث :

أن الملاحظ على واقعنا التربوي داخل مؤسساتها تعليمية ومناهجها الدراسية بانها لا زالت تقليدية من حيث الاساليب ولا تتماشى مع التطور الحديث الذي يمر به عصرنا الحالي، إذ تركز مناهج على تكليف الطلبة على فقط المادة واسترجاعها دون تعليمهم الاستراتيجيات والطرق صحيحة في التخزين واسترجاع المعلومة، مما تترتب عليها تدني مستواهم التحصيلي في بعض الدروس ولاسيما مادة الاجتماعيات ومن خلال هذا الكلام حدد باحث التساءل الاتي:-

"ما اثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات وتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم"

ثانياً: أهمية البحث :

في ظل التطور العلمي الموجود في بعض دول العالم ولاسيما بلدنا العراق يقع على عاتق تربية مسؤولية كبيرة وفي إعداد كوادر تعليمية قادرة على تطبيق هذا التقدم العلمي المتسارع في

جميع مجالات، ويتم تطبيق من خلال تنمية خبرات طلبنا الاعزاء وصقل مواهبهم . (صالح، ٢٠١٦، ٤) . وان دور التربية تسهم

وان دور التربية تسهم في تنمية اتجاهات الايجابية لمهنة تدريس فهي تساعد من يعمل في هذه مهنة على فتح ابواب الابداع امامه يتمكن من طرح افكار خلاقه في غرفة تدريس وتزيد علمامكانياته على المواجهة وتزيد من ثقة طالب بنفسه وخبراته الميدانية في مختلف مجالات . (طويلة، ٢٠٠٩، ٣٢٥)

يستنتج باحث أن استراتيجية كرة الثلج سوف يكون لها الأثر في تنظيم مادة وفق خطوات مع مراعاة خصائص معلمين في غرفه تدريس تنمية تفاعل الاجتماعي لديهم وهذا يكون من خلال وقت تدريس لكي يصل متعلم الى درجة من الاتقان .

ثالثاً: هدف البحث :

- "أثر استراتيجية كرة الثلج في تحصيل طلبة ثاني متوسط في مادة الاجتماعي" .
- "اثر استراتيجية كرة الثلج في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى طلبة ثاني متوسط" .

رابعاً : فرضيات البحث :

- لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط درجات طلبة التي تدرس وفق استراتيجية كرة الثلج ومتوسط درجات مجموعة ضابطة وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار بعدي (تحصيل) .
- لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط درجات مجموعة التي تدرس وفق استراتيجية كرة الثلج ومجموعة ضابطة وفق الاختيار البعدي لتفاعل الاجتماعي
- لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط درجات مجموعة تجريبية في الاختبار قبلي وبعدي لتفاعل الاجتماعي

خامساً: حدود البحث :

- عينة من طلبة الصف ثاني متوسط للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
- الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)
- المادة العلمية

سادساً: تحديد مصطلحات :

١- استراتيجية (كرة الثلج)

استراتيجية تعليمية تعليمية تقدم على طرح تساؤلات دون الاجابة عنها من قبل مدرس لتخلق حوار والعمل على جميع الافكار من خلال طرح الآراء، وخلق المزيد من النقاش، وضمان مشاركة كاملة من المتعلمين . (Petty، 2009، 52)

٢- **التحصيل** : طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل طلبة في مادة دراسية وإن تم تعلمها بصفة رسمية من خلال إجابته على عينه من الاسئلة التي تمثل مستوى الدراسة . (النجار واخرون، ٢٠١٠، ١٣٤)

التفاعل الاجتماعي :

العملية متبادلة بين طرفين اجتماعيين فردين او افراد جماعة صغيرة او كبيرة، في موقف او وسط اجتماعي معين، بحيث يكون سلوك اي منهما منبهاً او مثيراً لسلوك طرف الآخر. (بني جابر، ٢٠٠٤، ١٣٣)

الاطار النظري :

اولاً / ١- استراتيجية كرة الثلج :

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعمل على زيادة معلومات للطلبة من خلال المناقشة والحوار التي تمنح طلبة فرصة حديث ومناقشة ومن أهم مميزاتها أنها استراتيجية بسيطة يمكن تطبيقها في دروس، حيث يطلب من طلبة الاجابة على السؤال الذي قام بطرحه عليهم او بإعطائهم فترة قصيرة للتفكير وتلخيص معلومات الضرورية ويمكن استخدامها خلال عرض الدرس، إن الغاية من هذه الاستراتيجية في إعطاء الطلبة وقتاً ليوضحوا ويتأملوا في افكارهم قبل أن يطرحها على بقية طلبة الصف والمدرسة. (wald Michael، 2000، p:91)،
اذ تحتوي على العديد من خطوات والإجراءات التي يقوم بها طالب بناء على خطة وضعها مدرس وتتطلب العمل في مجموعات للوصول الى الأهداف المنشورة . (أبو قليق، ٢٠١٩، ٣٢)،
(وتستعمل هذه الاستراتيجية في مرحلة التهيئة لاكتشاف المعلومات والحقائق القبلية وكذلك خبرات سابقة قبل بداية الدرس، اضافة الى ذلك تستعمل ايضاً لتنفيذه خلال الدرس. (الشمري، ٥٨، ٢٠١١)

٢- أسس استراتيجية كرة الثلج

أ- **الحافز** : تزويد طلبة بحافز او ملاحظة تمكن معيار مهم في الدرس المخصص لذلك اليوم، اضافة الى ذلك يطرح سؤالاً ويعطي وقتاً للتفكير صامت ويكون دور الطالب في هذا الوقت التركيز والتفكير بهدوء، ثم تسجيل إجاباتهم وملاحظاتهم لتوضيح الافكار .

ب- **الحركة** : يطلب المدرس من جميع الطلاب تسجيل ملاحظات حيث تنتقل ممارسات الفعالة من طالب الى طالب وتستمر لاشتراك اكثر عند من الطلاب في شرح المادة ويقوم المدرس بتسجيل إجابات الطلاب على سبورة او شاشه عرض لان التوقف يعني الجمود والذوبان لكرة الثلج .

ج- **الاتجاه** : يعد الاتجاه (البوصلة) عاملاً مهماً في تحديد مصير كرة الثلج فهي يجب ان تتجه إلى حيث ان تستطيع أن تتحرك اكثر فاكثر .

د- **التطور** : كلما تحركت كرة الثلج باتجاه معين كلما كبرت وصارت أفضل واقتوى وهذا هو الناتج الذي نريده من كرة الثلج . (مهدي ، ٤١٠ ، ٤٠٩ ، ٢٠١٧)

٣- **مميزاتها** :

أ- تستند إلى فلسفة تعلم القائم على نظرية بنائية

ب- يكون طالب محور عملية درس ومركزها

ج- مبنية على اساس أن المعرفة تتكون من طرق تم إجرائها ببعضها إلى بعض لتكون كمالاً متكاملأ .

د- و تنطلق من إن ادراك جزء ايسر من ادراك كل وان ادراك كل يأتي بأدراج إجرائه ويكون ايسر للمتعلم. (عطيه، ٢٠١٨، ٢١٩)

٤- **خطواتها**.

١ - (التهيئة) : وهي تتضمن تنظيم صف والوسائل المستخدمة والادوات وتحديد مجموعات وتقييم الطلاب وتحديد الادوار في مجموعات .

٢- (التقديم)

وهي تشمل تقديم الموقف تعليمي الذي يوصل الطلاب الى عنوان موضوع ويربط بين خبرات سابقة والخبرات الجديدة في الدرس .

٣- (العرض)

وتشتمل هذه الخطوات عرض مادة دراسية بشكل مفصل والقيام بتقديم مرحلي بعد كل نشاط يقوم به الطلاب و ادوار العمل بتنفيذ النشاط في عمل مجموعات لتحقيق الاهداف المرجوة .

٤- (التقويم)

وتشتمل هذه الخطوات على التقويم النهائي التأكد من مدى تحقيق الاهداف المرجوة ويشمل ايضا تغذية راسجة وغلغ الموقف التعليمي. (Sholikhah، 2.17، 35)

٥- **دور مدرس**:

أ- يشرح ويوضح الدرس تدريجياً

ب - يهيئ بيئة جذابة مناسبة للطلبة لقيام بالأنشطة .

ج- يشجع الطلبة على مشاركة وتفاعل أثناء حصة درس .

د- يساعد الطلبة على تفكير وتوجيه تساؤلات وابداء الاراء التي توصلوا اليها من نتائج .

هـ - يشير انتباه الطلبة ويزيد من دافعتهم .

٦- **دور طالب**.

أ- يقوم بإجراء الانشطة بشكل دقيق منه سواءً كانت بتوجيه من مدرسة او بغير توجيه.

ب- يطرح تساؤلات للمشكلات التي تواجهه .

ج - يعد محورياً أساسياً في عملية التعليم والتعلم .

د -يجيب على تساؤلات التي يطرحها مدرس ويستمتع لتعليماته. (جاسم، ٢٠١٨، ٢٨)
ثانياً / التفاعل الاجتماعي .

١- مفهوم التفاعل الاجتماعي :

إن معظم خصائص التي نملكها تتأثر بشكل او باخر "بالتفاعل الاجتماعي" وتتم بين طفل ومجتمعه منذ اللحظة التي يولد فيها إذ يبدأ اتصاله بالاسرة فالطفل نفسه قادراً على الإحساس والادراك وتساوده حواسه على اختبار ما حوله والاتصال به، ويبدأ التفاعل بين الطفل ومجتمعه في الوقت الذي يبدأ فيه استقلال تكوينه الجسماني والعصبي وملاحظة الآخرين والاستجابة لهم نتيجة ملاحظاتهم استجابتهم له، وبذلك يكون السبيل ممهداً له مشاركة في المجتمع . (جلال، ١٩٨٩، ١٢٠)

٢- أهدافه:

أ- يسير التفاعل الاجتماعي في تحقيق اهداف جماعة ويحدد طرائق إشباع حاجات .

ب- يتعلم الفرد وجماعة بوساطته انماط سلوك متنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين الافراد وجماعات مجتمع .

ج- يساعد على تقييم الذات وتقييم الآخرين بصورة مستمرة .

د-يساعد التفاعل على تحقيق الذات . (بني جابر، ٢٠٠٤، ١٣٤)

٣- أسس التفاعل الاجتماعي :

أ- الاتصال : هو الاساس في كل علاقة اجتماعية فلا يوجد تفاعل بين شخصين دون أن يتم الاتصال بينهما . (أبوجادو، ١٩٩٨، ١٠٢)

ب-التوقع : بانه أتجاه عقلي واستعداد للاستجابة لمنبه فنحن نسلك اتجاه الآخرين طبقاً لما نتوقعه منهم وطبقاً لما يتوقعونه منا . (بني جابر، ١٠٢، ٢٠٠٤)

ج - إدراك الدور الانسان له دور يقوم به وهذا الدور وهذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة اثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبرته. (أبوجادو، ١٩٩٨، ٣)

د- التفاعل الرمزي : اي إن الاتصال والتفاعل ولعب الأدوار بفاعليه عن طريق الرموز ذات دلالة مشتركة لدى أفراد جماعة وهذه الرموز في تعبيرات الوجه وحركة يدين والابتسامة او العيب . (أبو مغلي واخرون، ٢٠٠٢، ٦٣)

هـ- التقييم: أن عملية تقييم الفرد لسلوكه ولسلوك الآخرين وعلاقاتهم ببعضهم البعض من خلال افعالهم ودوافعهم، تعتبر من الاسس التي تتكامل بها عملية التفاعل . (ابو جادو، ١٩٩٨، ١٠٣)

٤- نتائج التفاعل الاجتماعي :إن التفاعل الاجتماعي الناجح يؤدي إلى نتائج التالية .

- أ- الشخصية : اذ يرفع مستوى الفرد الى مستوى الثقافي مطلوب .
- ب- التعلم : بإمكان الفرد ان يتعلم ويكتب المهارات الازمة له في حياته ضمن مجتمعة .
- ج- الانتماء : ويكون ذلك بحبه للأرض والوطن واعتزازه اليها .
- هـ- حفل الثقافة عند الاحتكاك بالآخرين، وبالثقافات الأخرى فان ثقافه الفرد تأخذ من الثقافات الأخرى .
- و- التكيف : عندما يتفاعل الفرد مع مجتمعه ويعرف عاداته وتقاليده ونظمه، ويأخذ بها كان يتكيف مع جماعته ولا يصبح غريباً عليهم .
- ز- الإنتاج : إذا ما راحت نفس الفرد وشعر انه بين أهله واصحابه و ابناء وطنه، يعطي ويأخذ ويتعلم ويعلم فان نموه الشخصي يؤدي به الى المزيد من الإنتاج لكي يرد بعض الجميل للمجتمعة. (ناصر، ٢٠١١، ١٦١)
- دراسات سابقه :

١- دراسة (جاسم، ٢٠١٨)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الدراسة الى التوقف على اثر استراتيجية كرة الثلج في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري. لطالبات المرحلة المتوسطة في المطالعة. تكونت عينة البحث من (٦٥) طالباً موزعين بواقع (٣٢) طالب مجموعة تجريبية (٣٣) طالبة في المجموعة الضابطة كانت الباحثة بين هاتين المجموعتين في عدد من متغيرات : ظهرت النتائج الاتية .

- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طالبات مجموعة تجريبية ومتوسط درجات اقرانهم في المجموعة الضابطة في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري لعالم المجموعة التجريبية (جاسم، ٢٠١٨، د. ز)

٢- دراسة الزبيدي (٢٠١٣)

اجريت الدراسة في كلية التربية الاساسية جامعة الموصل، هدفت الدراسة التعرف على اثر نموذج تعليمي وفق النظرية البنائية" في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة "الجغرافية وتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم

تكونت عينة الدراسة من (٦٦) تلميذ تم توزيعهم في مجموعتين بواقع (٣٢) تلميذاً لمجموعة تجريبية و (٣٤) تلميذاً للمجموعة ضابطة، كفا باحث في عدد من متغيرات، ظهرت النتائج التالية

- يوجد فرق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠٥،٠) بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة تجريبية التي درست باستعمال نموذج وبين متوسط درجات مجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار بعدي لتفاعل الاجتماعي ولصالح مجموعة تجريبية .

- يوجد فرق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلاميذ مجموعة تجريبية التي درست الانموذج للاختبارين قبلي وبعدي في مقياس تفاعل الاجتماعي. (الزبيدي، ٢٠١٣)
منهجة البحث :

أولاً/ التصميم التجريبي :

هو الخطة التي يضعها الباحث من أجل الإجابة عن الأسئلة البحثية وتتضمن هذه الخطة الإجراءات وتحديد الكيفية التي ينفذ فيها الباحث دراسته الجادري، يعقوب، (٢٠٠٩، ٢٤٩)

مجموعة	متغير المستقل	الاختبار قبلي	الاختبار بعدي
تجريبية	استراتيجية كرة الثلج	تفاعل الاجتماعي	تحصيل والتفاعل الاجتماعي
ضابطة	طريقة الاعتيادية		

ثانيا / عينة البحث :

تم اختيار العينية بصورة قصدية في متوسطة من مدينة الموصل وقد اختار باحث طلبة الصف الثاني متوسط (٣٢) طالباً للمجموعة تجريبية و(٣٤) طالباً للمجموعة ضابطة .

ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث :

من أجل تحقيق تكافؤ لأفراد مجموعتين في عدد من متغيرات التي يعتقد انها تؤثر في النتيجة، كما مبين ادناه .

متغيرات	مج	عدد افراد العينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	قيمة ت (محسوبة)	قيمة ت (جدولية)
العمر	تجريبية	٣٢	١٦٨.٧١٥	١٨.٣٣٨	٠.٥٤٣	٢.٠٠٦
	ضابطة	٣٤	١٦٩.٨٢٥	١٧.٤٤٧		
معدل العام	تجريبية	٣٢	٧٩.٤٢٤	٩.٠١٣	٠.٢٠٨	٢.٠٠٦
	ضابطة	٣٤	٧٩.٢٤٧	٩.٢٠٧		
درجة الاجتماعيات	تجريبية	٣٢	٨١.٨٧٥	٨.١٧٨	٠.٣٠٨	٢.٠٠٦
	ضابطة	٣٤	٨٢.٤٣٣	٨.٢٧٨		
الذكاء	تجريبية	٣٢	٣٨.٣٠٤	٧.٨٤٥	٠.٤٧٩	٢.٠٠٦
	ضابطة	٣٤	٣٧.٤٥٢	٧.٤٥٨		

أظهرت نتائج عدم وجود فرق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٥) بين "مجموعتي بحث" فهي متكافئة في جميع

تكافؤ عند مستوى تحصيل للأبوين

متغير	مجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية	معهد وجامعة وعليا	قيمة مربع كاً	
					محسوبة	جدولية
تحصيل الدراسي للإباء	تجريبية	٨	٩	١٥	٠.٧٦٩	٩٩,٥
	ضابطة	٧	١٣	١٤		
تحصيل الدراسي للأمهات	تجريبية	١١	١٠	١١	٠.٠٢٦	٩٩,٥
	ضابطة	١٢	١٠	١٢		

أظهرت قيمة مربع كاً عدم وجود فروق ذو دلالة معنوية عند مستوى (٠,٥) بين "مجموعتي بحث" في متكافئة .

رابعاً/ تحديد متغيرات وضبطتها :

- ١- متغير المستقل، وهو يتمثل في استراتيجية كرة الثلج
- ٢- متغير التابع : وهو يتمثل في اختبار تحصيل واختبار التفاعل الاجتماعي .
- ٣- متغيرات دخيلة : وتتمثل في
- أ- السلامة الداخلية :

١- ظروف تجربة : حاول باحث سيطرة على الظروف، ولم يحدث اي عارض يوتر على تطبيق تجربة أذ بدء تطبيق يوم ٢٠٢٥/٢٣ وانتهت يوم ٢٠٢٥/٤ في متوسطة اليرموك ولم يحدث اي شيء طاري

٢- عامل النضج: لم يكن لهذا العامل الي تأثير لكون تم إجراء التكافؤ واجراء اختبارات في نفس الوقت .

٣- الاندثار التجريبي : ويقصد به الأثر في الناتج من ترك بعض الطلاب الخاضعين للتجربة او انقطاعهم عن الدراسة او انتقالهم إلى مدينة اخرى مما يوتر في تحصيل مجموعة .
(عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧، ٤٧٠)

لم يكن لهذا المتغير اي تأثير اذا لم تتعرض التجربة كالاتي، انقطاع او غياب او انتقال أثناء تجربة.

٤- ادوات القياس : استعمل باحث اداتي بحث (أختبار تحصيل ومقياس تفاعل الاجتماعي) وتم تطبيق في آن واحد .

ب- سلامة الخارجية :

أ- مدرس مادة : تمكن باحث من تعرف على المؤهلات لمدرسي مادة ومدى الاستعداد لتطبيق تجربة، وعلى هذا الاساسي تم اختيار مدرسين متكافئين قدر الامكان من حيث شهادة وخدمة .

ب- بيئة تعليمية: تم استبعاد هذا الاثر لكون صفوف مدرسة متساوية من حيث الإضاءة ومساحة وعدد الطلبة من بيئة جغرافيا واحدة .

ج - مدة التجربة : ان مدة تجربة متساوية، اذ بدء تطبيق يوم ٢٠٢٥ /٢/٩ وانتهت يوم ٢٠٢٥ /٤/٢٣ .

د- توزيع الدروس : تم اعطاء ثلاث دروس للمجموعة وثلاث للمجموعة ضابطة.

خامساً/ مستلزمات تجربة :

١- المادة العلمية :

وتتمثل ب تاريخ ما قبل الاسلام والسيرة النبوية في مكة والمدينة المنورة .

٢-الخطط الدراسية:

تمكن الباحث من اعداد خططاً تدريسية لكل موض"وع في"مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط" وتم عرضها على خبراء والمختصين.

٣- اداتا البحث :

اولاً : الاختبار التحصيلي :

١- الاختبار :

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل طلبة في مادة الاجتماعيات وقد تم من خلال جدول مواصفات كما مبين ادناه:

مج	الاهداف			نسب تركيز	الاحداث
	معرفة ٣٠%	فهم ٣٧%	تطبيق ٣٣%		المواقع
١٩	٦	٧	٦	١٩	تاريخ مكة قبل الاسلام
٣٩	١٣	١٤	١٢	٣٩	السيرة النبوية في مكة المكرمة
٤٢	١٤	١٦	١٢	٤٢	السيرة النبوية في المدينة المنورة
١٠٠	٣٣	٣٧	٣٠	١٠٠	مج

٢- صياغه تعليمات الاختبار

اعد الباعث التعليمات الخاصة بالاختبار وذلك قبل تجربته الاختبار استطلاعياً وتضمنت كيفية الاجابة عن فقرات الاختبار بن خلال مثال توضيحي .

٣- مفتاح التصحيح : اعتمد الباحث عدداً من الخطوات في تصحيح الاختبار .

أ - تعطى درجة (١) للطالب عند اجابته عن الفقرة اجابة صحيحة .

ب- تعطى درجة (صفر) للطالب عندما اجابته عن فقرة اجابة خاطئة وكذلك أعطاء (صفر) للطالب الذي يتركه الفقرة بدون اجابه او أجابتين .

٤- صدق الاختبار : تم التحقق من خلال.

أ- صدق ظاهري : تم تأكد من صدق ظاهري للاختبار من خلال عرضه على عدد من محكمين، وفي ضوء ملاحظاتهم تم تعديل .

ب- صدق محتوى : حقق باحث هذا النوع من صدق من خلال إعداد خارطة اختبارية .

سادساً : التجربة الاستطلاعية للاختبار :- ١- عينة استطلاعية :

لتأكد من وضوح فقرات الاختبار و تعليمات الاجابة وحساب زمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار بشكل كامل على عينة من حساب الوقت عن طريق متوسط الوقت وهو ٤٠ دقيقة .

- عينة التحليل الاحصائي

أ- القوة تمييزية :ويقصد بها قدرة فقرة على تمييز بين مفحوصين من فئة ذوي الاداء المنخفض وذوي الاداء المرتفع في اجابته عن الفقرة. (الريماوي، ٢٠١٧، ٢٨٦)

و بعد استخراج قوة تمييزية لكل فقرة تبين انها تقع بين (٦١٠،٠٠ و ٢٦٨،٠٠) وهي مقبولة .

ب- صعوبة فقرة : تم استخدام معادلة صعوبة الفقرة حيث تراوحت مستوى صعوبة الفقرات بين

(٤٣٩،٠٠ و ٣٥٤،٠٠) وهي قيم مقبولة اعتماداً على النسب محكية (٢٠،٠٠ و ٨٠،٠٠) .(ابو

عقيل، ٢٠١٧، ٢٢٩) .

معامل صعوبة وتمييز للاختبار

ت	عدد الاجابات الصحيحة في مج عليا ٤١	عدد الاجابات الصحيحة في مج دنيا ٤١	س	ص	معامل التمييز
١	33	17	0.610	0.390	0.390
٢	29	18	0.573	0.427	0.268
٣	36	15	0.622	0.378	0.512
٤	31	15	0.561	0.439	0.390
٥	35	15	0.610	0.390	0.488
٦	34	19	0.646	0.354	0.366
٧	33	20	0.646	0.354	0.317
٨	36	15	0.622	0.378	0.512
٩	33	20	0.646	0.354	0.317
١٠	34	19	0.646	0.354	0.366
١١	37	15	0.634	0.366	0.537
١٢	35	16	0.622	0.378	0.463

0.561	0.378	0.622	14	37	١٣
0.390	0.390	0.610	17	33	١٤
0.537	0.366	0.634	15	37	١٥
0.512	0.378	0.622	15	36	١٦
0.390	0.439	0.561	15	31	١٧
0.488	0.390	0.610	15	35	١٨
0.366	0.354	0.646	19	34	١٩
0.317	0.354	0.646	20	33	٢٠
0.512	0.378	0.622	15	36	٢١
0.317	0.354	0.646	20	33	٢٢
0.366	0.354	0.646	19	34	٢٣
0.537	0.366	0.634	15	37	٢٤
0.463	0.378	0.622	16	35	٢٥
0.561	0.378	0.622	14	37	٢٦
0.585	0.366	0.634	14	38	٢٧
0.610	0.354	0.646	14	39	٢٨
0.463	0.378	0.622	16	35	٢٩
0.585	0.366	0.634	14	38	٣٠

٣- ثبات الاختبار:

تم التأكد من ثبات الاختبار من خلال استخدام معادلة K-R20 لحساب ثبات، وقد بلغ (٨٨٦,٠) وفي نسبه مقبولة .

ثانياً : التفاعل الاجتماعي .

نظرا لعدم وجود اداة جاهزة لتفاعل الاجتماعي لطلبة الصف الثاني المتوسط على حد علم باحث، لذا ارتأى باحث إعداد مقياس يناسب جميع طلبة مرحلة ثاني متوسط، حيث اطلع باحث على شروط إعداد مقياس التفاعل الاجتماعي وبصورة عامة التي اشارت اليها الادبيات، وبعد الاطلاع على مقاييس التفاعل الاجتماعي لدرسة (الزهري، ٢٠٠٤) (ودراسة الزبيدي، ٢٠١٣)، وبعد ذلك صاغ باحث مجموعة من فقرات الايجابية عن تفاعل الاجتماعي، اذ تجاوز مقياس بصيغة الاولى (٤١) فقرة، وتم تأكد من خلال .

١- صدق ظاهري : لقد حرص باحث من تحقق من صدق ظاهري للمقياس، وذلك بعرضه على مجموعة من خبراء في مجال الاختصاص وتم تعديل فقرات مقياس .

٢- طريقة تصحيح الاختبار

١- إعطاء (٣) درجات لبدل الاول (غالباً)، ٢- إعطاء (٢) درجة لبدل الثاني (احيانا)

٣- اعطاء (١) درجة لبدليل الأول (نادراً)

❖ **التطبيق الاستطلاعي:** طبق باحث مقياس التفاعل الاجتماعي على عينه إستطلاعية مكونه (٢٠٥) طلاب من غير عينه بحث اذ تم تقسيم الى مجموعتين اعتماداً على نسبة ٢٧٪ اي مج عليا (٥٥) طالب مج دنيا (٥٥) طالب .

❖ **القوة التمييزية للفقرات.**

لغرض حساب قوة تمييزية تم سحب عينه عشوائية مكونه من (٢٠٥) طالب طبق عليهم مقياس تفاعل الاجتماعي وبعد جمع بيانات وتنظيمها، وجمع الدرجة الكلية لكل طالب، وتم ترتيب، وتم تحديد نسبة ٢٧٪ من الدرجات العليا والتي كان عدد افرادها (٥١) طالب و (٢٧٪) من درجات دنيا بواقع (٥١) طالب، وبعد تحديد مجموعتين تم حساب تمييزية باستعمال الاختبار t.test لعينتين مستقلتين وباستعمال حقبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية تم التحقق من دلالة فروق بين مجموعتين (عليا ودنيا) واتضح أن القيمة ت محسوبة (١١١،٣٠ - ١١١،٤) وعند مقارنتها بالقيمة ت جدولية والبالغة (١٠٩٦٠) عند مستوى دلالة (٥٥،٠) درب حرية (١٠٠) إذ تم اعتماد جميع الفقرات (٤١) والجدول يبين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة(ت) محسوبة	مستوى الدلالة
	س -	ع +	س -	ع +		
-	٢.٧٥٥	٠.٦٣١	٢.٢٢٥	٠.٨٤١	٦.٤١٦	معنوي
-	٢.٤٩٨	٠.٦٣٣	١.٢٥٤	٠.٧٥٥	١٦.٠٧١	معنوي
-	٢.٩٥٢	٠.٦٤٧	١.٢٢٥	٠.٦٥٦	٢٣.٨٥٧	معنوي
-	٢.٢٩٩٨	٠.٧٤٢	١.٣١٦٤	٠.٨٨٤	١٠.٨٤٥	معنوي
-	٢.٢١٦٤	٠.٧٨٦	١.٠٥٥٤	٠.٦٩٩	١٤.٠٤٩	معنوي
-	٢.٢٩٤٤	٠.٨٧	١.٣٩٩٨	٠.٩٣٤	٨.٩٢١	معنوي
-	٢.٠١٦٦	٠.٩٥٨	١.٦٠٥٦	٠.٨٤٢	٤.١٠١	معنوي
-	٢.٢٢٢٤	٠.٨٢٥	١.١٣٨٨	٠.٨٨	١١.٤٣٤	معنوي
-	٢.٠٦١	٠.٩٣٣	١.٠٥	٠.٧٣٩	١٠.٨١١	معنوي
-	٢.٢٠٠٢	٠.٨٦	١.١٢٨	٠.٦٣٣	١٢.٧٨٠	معنوي
-	٢.٠٤٤٢	٠.٧٤٩	١.١٨٣٢	٠.٦٥٦	١١.٠٠٧	معنوي
-	٢.١٥٥٨	٠.٦٩١	١.٦٥٠٤	٠.٥٣	٧.٣٨٧	معنوي
-	١.٩٣٨	٠.٩٤	١.١٧٢٤	٠.٥٨٩	٨.٧٨٤	معنوي
-	٢.١١١٤	٠.٨٧٥	١.٢٠٥٤	٠.٦٨٨	١٠.٣٦٠	معنوي
-	٢.٠٧٧٨	٠.٦٠٣	١.١٧٧٨	٠.٦٩٩	١٢.٤٠٩	معنوي
-	٢.٠٢٨	٠.٨٢٩	١.٢٠٥٤	٠.٧١٩	٩.٥٤١	معنوي
-	١.٩٣٣٢	٠.٧٣٢	١.١١١٢	٠.٦٧٥	١٠.٥٠٧	معنوي
-	٢.١٦١٢	٠.٧١٨	١.٢٣٩	٠.٧٤	١١.٣٨٤	معنوي

معنوي	٥.٤٣٦	٠.٥٣٧	١.٥٠٥٤	٠.٧٦٨	١.٩٠٥٦	-
معنوي	٦.٢٥٩	٠.٦٣٩	١.١٤٢	٠.٦٩٥	٢.١٦١٢	-
معنوي	٩.٣٨٠	٠.٨٩٢	١.٣٣٩٢	٠.٩٢	٢.٢٨٣٦	-
معنوي	١٤.٤٤٠	٠.٣٦٨	١.٣٦١	٠.٦٧٥	٢.٢٣٣٢	-
معنوي	٧.٥١٣	٠.٤٩١	١.٣٢١	٠.٦٢٣	١.٧٨٩٢	-
معنوي	٨.١١١	٠.٦٣٤	١.٣٠٥٦	٠.٨٧٥	١.٩٩٤٢	-
معنوي	٢٢.٥٨٦	٠.٨٧٧	١.٠٨٣٦	٠.٦٠٣	٢.٩٧٢٢	-
معنوي	٥.١٨٤	٠.٩٤٣	١.٤٨٣٢	٠.٨٢٩	١.٩٩٤٦	-
معنوي	١١.١١٥	٠.٣١	١.٤٥٠٢	٠.٧٣٢	٢.١٤٤٤	-
معنوي	١٦.٣٦٢	٠.٢٦٣	١.٨٠٥٨	٠.٧١٨	٢.٧٨٨٨	-
معنوي	٢٠.١٠٨	٠.٧٠٨	١.٠٠٥	٠.٧٦٨	٢.٧٠٠٢	-
معنوي	١١.٧٧٨	٠.٤٥٢	١.٤٤٩٢	٠.٦٩٥	٢.٢١٦٤	-
معنوي	١٢.٦٥٧	٠.٤٨١	١.١٦	٠.٩٢	٢.١٩٢٤	-
معنوي	١٨.١٢٨	٠.٦٦٤	١.٤٢٥٦	٠.٦٧٥	٢.٧٧٤٢	-
معنوي	٢٠.٤٢٣	٠.٨١٧	١.٢٦٣٦	٠.٦٢٣	٢.٩١٢٢	-
معنوي	١٣.٤٨٥	٠.٨٣٥	١.٣٤٥	٠.٧٥٦	٢.٥٣٨	-
معنوي	١٧.٦٧٢	٠.٧٨١	١.٣٢٧	٠.٦٤١	٢.٧٢٩	-
معنوي	٧.٧٠٦	٠.٥٨٨	١.٩٤١	٠.٧٠٢	٢.٤٩٥	-
معنوي	٩.٥٢٣	٠.٧٣٣	١.٨٧٣	٠.٨١٤	٢.٦٩٢	-
معنوي	١٠.٨٥٨	٠.٨٣٥	١.٧٧٣	٠.٥٥٦	٢.٦٢٩	-
معنوي	٢٧.٧٤٤	٠.٣٤٩	١.١٢٣	٠.٦٦٣	٢.٧٥٦	-
معنوي	١٢.٠٣٦	٠.٤٦٤	١.٨١٤	٠.٧٩١	٢.٦٨١	-
معنوي	٣٠.١١١	٠.٤٦٤	١.٢١١	٠.٥٣٢	٢.٨٨١	-

* جدولية: ١، ٩٦٠، عند مستوى (٠٥،٠) ودرجة وحرية (١٠٠).

٣- ثبات : يعد ثبات من خصائص التي يجب ان تتوفر في الاختبار لكي يصبح صالحاً للاستعمال. (الوائلي واخرون، ٢٠٢٢، ٥٩) تم حساب الثبات باستعمال معادلة (الفاكرونباخ) وقد بلغ ثبات بهذه الطريقة (٨٩٨،٠) وهو ثبات جيد وبهذا اصبحت اداة بحث جاهزة للتطبيق.

سابعاً : تطبيق التجربة :

بعد الانتهاء من الفصل الثاني وتغطية القسم الاكبر لمدة درس مخصص لهذا الفصل تم تطبيق الاختبار يوم ٢٣ /٤/ ٢٠٢٥

ثامناً : الوسائل الاحصائية :

استعمل باحث في تحليل بيانات احصائيا نظام الرزم الإحصائية للعلوم التربوية والنفسية (SPSSv26) .

عرض ومناقشة النتائج :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية ١ :

"لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط درجات طلبة التي تدرس استراتيجية كرة الثلج ومجموعة ضابطة في الاختبار التحصيل"

وللتحقق من هذه الفرضية استخراج باحث متوسط حسابي وانحراف معياري والقيمة ت محسوبة لدرجات طلاب مجموعتين وقد أدرجت نتائج في جدول أدناه

مستوى	قيمة ت		انحراف معياري	متوسط حسابي	العدد	مج
	جدولية	محسوبة				
دال لصالح	٠٠٦٠٢	٦٠٢٢٥	٤٠٤٢٨	٢٦٠٤٨٨	٣٢	تجريبية
التجريبية	(٦٤)(٠٥٠٠)		٣٠٩٢٧	١٨٠٨٤٥	٣٤	ضابطة

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية ٢ :

"لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط درجة مجموعة تجريبية و ضابطة في الاختبار بعدي للتفاعل الاجتماعي" وللتحقق من هذه الفرضية استخراج " باحث الحسابي وانحراف معياري والقيمة ت محسوبة لمجموعتين وقد ادرجت نتائج ادنا

مستوى	قيمة ت		انحراف معياري	متوسط حسابي	عدد	مج
	جدولية	محسوبة				
دال لصالح	٠٠٦٠٢	٧٠٥٥٨	١٢٠٤٢٨	٩٨٠٢٢٨	٣٢	تجريبية
تجريبية	(٦٤)(٠٥٠٠)		١٠٠٢٧٨	٨٣٠١٥٤	٣٤	ضابطة

٣- النتائج المتعلقة بالفرضية ٣ :

"لا يوجد فرق ذو دلالة معنوية بين متوسط فروق بين الاختبارين قبلي وبعدي للمجموعة تجريبية في التفاعل الاجتماعي" .

و للتحقق من هذه الفرضية استخراج باحث متوسط حسابي وانحراف معياري وقيمة ت محسوبة لعينتين مترابطين وقد ادرجت نتائج ادناه .

مستوى	القيمة ت جدولية	القيمة ت محسوبة	الانحراف المعياري	متوسط الفرق	الاختبار بعدي	الاختبار قبلي	مج
دال لصالح الاختبار بعدي	٢٠٠١٠	٩٠١٨٥	١٠٧٤٢	٨٠١١٦	٩٨٠٢٢٨	٩٠٠١١٢	التجريبية
	(٣١)(٠٥٠٠)						

٢- مناقشة النتائج:

يعود السبب ان استراتيجية كرة الثلج جعلت، الطلبة أكثر تفاعلاً من خلال زيادة التحصيل وزيادة التفاعل الاجتماعي في مناقشة وتنق هذه الدراسة مع دراسة (الزبيدي، ٢٠١٣) في التفاعل الاجتماعي

الاستنتاجات:

ان استراتيجية كرة الثلج هي استراتيجية فعالة في رفع مستوى طلبة في صف ثاني متوسط .

التوصيات :

– حث ملاكات التعليمية على استعمال هذه الاستراتيجيات ومنها استراتيجية كرة الثلج لما لها دور ايجابي في رفع مستوى تعليمي لدى طلبة

المقترحات :

– اجراء دراسة مقارنة مع استراتيجية كرة الثلج المرحلة ا

*-المصادر

١. ابوجادو، صالح، محمد علي (١٩٩٨)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ط، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٢. أبو عقيل، ابراهيم، (٢٠١٧)، القياس والتدريب والنقويم التربوي، ط ١، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٣. ابوقليق، سلمي، علي سلمى، (٢٠١٩) اثر توظيف استراتيجية كرة الثلج المتدرجة في تنمية الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الاساسي بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الازهر، غزة .
٤. ابو مغلي، سميح واخرون (٢٠٠٢)، التنشئة الاجتماعية للطفل، ط، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
٥. سبني جابر، جودت، (٢٠٠٤)، علم النفس الاجتماعي، ط، مكتبة دار الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٦. الجادري، عدنان حسين ويعقوب عبدالله ابو حلو، (٢٠٠٩) الاسس المنهجية والاستخدامات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية، مكتبة جامعة : إثراء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن،
٧. جاسم، ايناس وليد، (٢٠١٨)، اثر استراتيجية كرة الثلج في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري لطالبات المرحلة المتوسطة في المطالعة والنصوص، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية - العراق .
٨. جلال، سعيد، (١٩٨٩)، علم النفس الاجتماعي، ط ٣، منشورات جامعة فارينونس، بنغازي، ليبيا .

٩. الريماوي، عمر طالب، (٢٠١٧)، بناء وتصميم الاختبارات، والمقاييس النفسية والتربوية، ط١، دار امجد للنشر والتوزيع، عمان - الاردن.
١٠. الزبيدي، علي عبد الهادي شكر، (٢٠١٣)، اثر استخدام النموذج التعليمي وفق النظرية البنائية في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية وتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل، العراق.
١١. الشمري، ماشي بن محمد، (٢٠١١)، استراتيجية التعلم النشط، ط١، حائل الإدارة العامة لتربية والتعليم، المملكة العربية السعودية .
١٢. صالح، حسام يوسف، (٢٠١٦)، طرائق واستراتيجيات تدريس العلوم، ط، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق .
١٣. طوالبه، هادي محمد، (٢٠٠٩)، تطبيقات عملية في التربية العملية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
١٤. عبد الرحمن، انور حسين وعدنان حقي زكنة، (٢٠٠٧)، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية لتعلم، كلية التربية، ابن رشد للعلوم الإنسانية، مجلة جامعة كربلاء العلمية، المجلد ١، العدد الثاني انساني .
١٥. عطية، محسن علي، (٢٠١٨)، التعلم النشط استراتيجيات وأساليب حديثه في التدريس، ط١، دار الشروق، عمان - الأردن .
- ١٦- مجيد، سوسن شاكر، (٢٠١٠)، الاختبارات النفسية، ط١، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان - الاردن .
- ١٧- مهدي، فاطمة عبد العباس، (٢٠١٧)، اثر استراتيجية كرة الثلج في تنمية الدافعية والتحصيل لدى طالبات الصف الأول المتوسط المادة التاريخ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، مجلة الاستاذ العدد (٢٢٦) المجلد الثالث السنة ١٩١٨، (٤٠٣، ٢٢٤)، العراق .
١٦. نجار، فايز جمعة، وآخرون، (٢٠١٠)، اساليب البحث العلمي، ط١، دار الحامد، عمان، الاردن .
١٧. ناصر، ابراهيم عبد الله، (٢٠١١)، علم الاجتماع التربوي، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
١٨. الوائلي، سعاد عبد الكريم، وآخرون، (٢٠٢٢)، اثر استراتيجية التجزئة على التحصيل النحوي وتحسين مهارات التفكير المتقاربة والمتشعب لدى طلاب الصف السابع في إمارة ابوظبي، مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت، (ص٢٩)، ف (٤) (٣٥٤، ٣٧١) .
19. Sholikhah, N (2017) using the strategy of show ball Throwing to understand the text in Arabic Learning in Islamic Secondary shool

20. Patty (y), (2009). Eridence-Basad Teaching A apracticalah Approach Sattron, House, London: Sattron House.
21. Waded, Pehe hope J, michaechs castle berry (2000), Educators as Learners: Creating a professional Community. in your shoo, ASCA USA