الذكوات البيض

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب{عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة
{در النجف}فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزهاعن الأرض.وفي رواية
إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام}قال:
قلت:يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال:يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development
Department

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No.:
Date:

الرقم: ب ت ع/ ٥٠٤٩
التاريخ: ١٤/٨/٢٠٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨ /٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن أستحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

... مع وافر التقدير

أ.م.د حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/١٢

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الأوراق.
- الصادرة.

مهند ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – دائرة البحث والتطوير – القصر الأبيض – المجمع الثربوي – الطابق السادس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والو ثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذكوات البيض

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني

هيأة التحرير
أ.د. عبد الرضا بهية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د.نضال حنش الساعدى
أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م .د. صفاء عبدالله برهان
م.د.موفق صبرى الساعدى
م.د.طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيأة التحرير من خارج العراق
أ.د.نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي/ الاردن
أ.د. محمد خاقانى / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ – حزيران ٢٠٢٥ م

التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ – حزيران ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي
مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات
الاتصالات
مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١
الرقم المعياري الدولي
ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦
رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٥)
لسنة ٢٠٢١
البريد الالكتروني
إيميل
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف .....

١–أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان: أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفع أُجور النشر المحدَّدة البالغة (٨٥،٠٠٠) خمسة وثمانين ألف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام الأكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم،والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضّل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولِه إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثِهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ مُعدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قُبلت أم لم تُقبل.

١٦–تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث إلى مقر المجلة – دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد – باب المعظم)

أو البريد الإلكتروني:(hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٥) المجلد السادس

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	علم الجينوم بين العلم الحديث وعلم الكلام	أ.م.د.أحمد عبدالوهاب عبدالرزاق	١
٢٤	طرائق فض النزاعات العشائريه بالقانون غير الرسمي (القانون العرفي) في محافظة ميسان	علي نعيمه رسن الحيدري د. محسن نيازي	٢
٤٢	مسائل صَرْفِيّة في لَهْجَة مدينة الرَّمادي	م. د. قصي صاح مطلگ حميدان	٣
٥٦	موقف الزعيم عبد الكريم قاسم من قانون الأحوال الشخصية لعام ١٩٥٩	م. د. مهند عبد الكريم خلف	٤
٧٤	حديث أحق ما اخذتم عليه من اجر كتاب الله دراسة فقهيه معاصرة	م. د. يوسف احمد سعيد	٥
٨٦	نقد التصورات الخاطئة المعاصرة في القرآن الكريم وحياً وقصصاً وتأويلاً	م. سفانة طارق إبراهيم أ.د خليل حسن رهك	٦
١٠٦	الحكم الجائز والأصل في كتب معاني القرآن للفراء والأخفش والزجاج والنحاس) وفق المستويات اللغوية»دراسة تحليلية»	م.م. تركي غازي كحيط	٧
١١٦	صيغ الترجيح الغير الصريحة وألفاظها عند الأمام الحاكم الجشمي في تفسيره «التهذيب في التفسير»	م. م. طارق سعد حسين عبدالله أ.م. د أحمد رشيد حسين حسن	٨
١٢٤	صُلح الأمام الحسن بن علي بن أبي طالب (عليهم السلام) الأسباب والنتائج	م. م. عماد حليو خزعل ال عيدان	٩
١٤٠	الدولة والدين عند ابن خلدون	م. م غنية منصور حمزة ناصر م. م رنا جواد جاسم عطية	١٠
١٥٠	ترجمة لحياة المحدث(هشام الدستوائي، ومروياته في الكتب الستة)«دراسة موضوعية»	م. م. خديجة ادريس عبيد حسن	١١
١٥٨	اعتراضات ابن هشام (٧٦١هـ) النحويّة في رسالتِهِ المسائل السَفريّة دراسة تحليليّة	م. م. رشا عبّود خلف	١٢
١٧٠	الحجاب وتحديات العصر دراسة فقهية	م . م زينب حميد كاظم	١٣
١٨٠	خلاف الأصوليين في اعتبار الاجماع بعد الخلاف	م. م. سكنه مهجر فرج أرضيو	١٤
١٩٢	المنهج العقائدي في سورة التوحيد بين المتكلمين والمفسرين (دراسة مقارنة)	م. م. عدي حسين أميش	١٥
٢٠٢	«فكرة المخلّص وآثارها السياسية في تدعيم وتثبيت سلطة الفراعنة»	م. م. علي عبد هلال	١٦
٢١٦	«التوجهات الأيديولوجية للأحزاب السياسية الأردنية بعد الحرب العالمية الثانية حتى عام ١٩٥٧ ودورها التوعوي في الواقع الاجتماعي»	م. م. عماد كريم عكوب	١٧
٢٣٦	اليابان في الصين)١٩٣١ – ١٩٤٥(«مقال مراجعة»	م.م. ماجد خالد احمد عيسى	١٨
٢٤٢	القواعد المنطقية في بحث وجوب النظر عند متكلمي الإمامية دراسة تحليلية	م.م. إياد رمضان محمد نزاك أ.د. ثائر ابراهيم خضير الشمري	١٩
٢٥٤	صورة الأخ في الأمثال الشعبية العراقية« دراسة تحليلية»	م.م. جمان عدنان حسين أ.م. د. خالد حنتوش ساجت	٢٠
٢٦٤	أمراض الكلى وانعكاساته الاجتماعية على المريض دراسة ميدانية في مستشفيات بغداد	م.م. رجاء جبار داود	٢١
٢٨٦	النساء في الكونغرس الأمريكي حتى عام ١٩٩٢م.(مقال مراجعة)	م.م. رواء حيدر صاح	٢٢
٢٩٢	المهارات الناعمة وعلاقتها بالكفايات التدريسية لدى المطبقين في كليات التربية من وجهة نظر المشرف التربوي	أ.م.د نزار ياسر خير الله	٢٣
٣١٤	الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة	م.د. سيادة جمعة حسن	٢٤
٣٣٤	أثر التدريس باستراتيجية المجموعات الثرثارة في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الرابع الادبي	م. أمل رشيد معلة	٢٥

الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة

م.د. ميادة جمعة حسن
الكلية التربوية المفتوحة / مركز واسط الدراسي

المستخلص:
الغرض من البحث هو كشف الوعي التكنولوجي وعلاقته بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة ، استعملت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق هدف البحث ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية (٢٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة واسط ، ولتحقيق اهداف البحث ، قامت الباحثة ببناء مقياسا للوعي التكنولوجي متكون من (٣٢) فقرة ومتكونا من اربعة ابعاد على وفق ماجاء في الخلفية النظرية للبحث والادبيات التربوية و النفسية وبناء مقياس التسكع التعليمي الرقمي و تكون من (٣٠) فقرة ، وتم استخراج الخصائص السيكومترية للمقياسين وهي الصدق بمؤشرين هما (الظاهري والبناء) واتساق المقياسين باستخدام الاتساق الداخلي لفاكرونباخ واظهرت نتائج البحث الى ان:
- وجود وعي تكنولوجي لدى طلبة الجامعة .
- عدم وجود تسكع تعليمي رقمي لدى طلبة الجامعة .
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين الوعي التكنولوجي والتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة
الكلمات المفتاحية : الوعي التكنولوجي ، التسكع، التعليمي الرقمي.

Abstract:

The purpose of this research is to examine technological awareness and its relationship with digital educational loafing among university students. The researcher employed a descriptive method to achieve the research objectives and selected a main sample of 200 students (male and female) from the College of Education at the University of Wasit. To meet the study goals, the researcher developed a scale for technological awareness, consisting of 32 items across four dimensions, based on theoretical background and educational and psychological literature. Additionally, a scale for digital educational loafing was constructed, comprising 30 items. The psychometric properties of both scales were determined, focusing on validity (both face and construct validity) and reliability through Cronbach›s alpha internal consistency. The research findings indicated the following:

- There is a presence of technological awareness among university students.

- There is no digital educational loafing among university students.

- There is no correlational relationship between technological awareness and digital educational loafing among university students.

Keywords: Technological Awareness, Digital Educational Loafing.

اولا : مشكلة البحث:

يعد الوعي التكنولوجي من الضروريات في العصر الحديث، حيث يساهم في تأهيل الطلبة للتكيف مع التحديات المتزايدة في العالم الرقمي، ويمكنهم من الاستفادة من الأدوات التعليمية بكفاءة، ومع ذلك، يعاني عدد كبير من طلبة الجامعات من نقص في هذا الوعي، مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي وقدرتهم على التعلم الذاتي واستخدام التكنولوجيا بفعالية لتحقيق أهدافهم ، اذ يفتقر بعض الطلبة إلى المعرفة بأساسيات التكنولوجيا الحديثة وأدواتها، ما يعوقهم عن تطوير المهارات التقنية اللازمة لمواكبة التحولات الرقمية في مختلف المجالات و أن غياب الوعي التكنولوجي يؤدي إلى انخفاض الكفاءة في استخدام المنصات التعليمية الرقمية ويزيد من الاعتماد على طرق التعلم التقليدية، مما يعزز الحاجة إلى تدريبهم على هذه المهارات منذ سنواتهم الأولى في الجامعة وافتقار الوعي التكنولوجي كعامل يعوق الاستفادة المثلى من الإمكانات التعليمية المتاحة، ويقلل من فرص الطلبة في المشاركة الفعالة في المجتمع الرقمي المتنامي، ما يؤكد ضرورة دمج مقررات تعليمية تهدف إلى تعزيز وعي الطلبة بالتكنولوجيا في المناهج الأكاديمية.

((١١٥.p,٢٠١٠, Obidike, et al

تعد مشكلة التسكع التعليمي الرقمي بين طلبة الجامعات تحديًا معقدًا ومتعدد الأبعاد يؤثر بشكل مباشر على الأداء الأكاديمي والتجربة التعليمية للطلبة، فمع الانتشار الواسع للأجهزة الذكية والهواتف المحمولة التي توفر اتصالاً دائمًا بالإنترنت، يجد الطلبة أنفسهم أمام خيارات واسعة من التشتيت الرقمي، مما يجعلهم أكثر عرضة للانفصال عن المواد التعليمية والانشغال بأنشطة غير دراسية أثناء العملية التعليمية ،تتفاقم هذه الظاهرة بسبب مرحلة الحياة التي يمر بها الطلبة الجامعيون، والتي تتسم بزيادة الاستقلالية وغياب الرقابة الأبوية، مما يعزز من احتمالية تعرضهم لإغراءات الترفيه الرقمي، ومن هنا، تظهر الحاجة الماسة لتبني التدريسيين والمؤسسات الأكاديمية استراتيجيات استباقية لمعالجة هذه المشكلة، تتضمن الحلول المقترحة تعزيز المهارات الرقمية للطلبة، وتدريبهم على إدارة الوقت والتنظيم الذاتي، حيث يمكن لهذه المهارات أن تساعدهم على تحقيق التوازن بين متطلبات الدراسة وإغراءات العالم الرقمي، كما يعتبر فهم الطبيعة المتغيرة للتعليم الرقمي وتأثيره على سلوك الطلبة ضروريًا لتصميم أساليب دعم فعالة تهدف إلى تقليل التسكع التعليمي الرقمي وتحفيز الطلبة على استثمار التكنولوجيا بشكل مثمر في مسيرتهم الأكاديمية.

(١٩٨-١٨٧.p,٢٠١٢ Junco)

لذا، تتبلور مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال: هل يمتلك طلبة الجامعات وعيًا تكنولوجيًا كافيًا؟ وهل لهذا الوعي تأثير على التسكع التعليمي الرقمي لديهم؟

ثانيا : اهمية البحث:

وفي عصر التكنولوجيا المتسارع، أصبح من الضروري على طلبة الجامعة التماشي مع متطلبات العصر التقني وكيفية التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، حيث تُشكل هذه الأدوات الرقمية جزءًا أساسيًا من حياتهم اليومية، بما يؤثر على مختلف جوانب الوجود، التكنولوجيا لم تعد مجرد وسيلة ترفيه، بل أصبحت وسيلة أساسية في إنجاز الواجبات الروتينية والمعقدة بسرعة وفعالية، مما يساهم في زيادة إنتاجية الطلبة ويوفر لهم الوقت لاستثمار طاقاتهم في مجالات أخرى.

هذا التحول الرقمي الشامل، الذي يمتد من التجارة إلى التعليم، يعيد صياغة دور المؤسسات التعليمية

ويؤكد الحاجة إلى تأهيل الطلبة ليصبحوا مواكبين لهذه التطورات، فالتعليم اليوم لا يقتصر على المناهج النظرية فقط، بل أصبح معتمدًا على تقنيات تعليمية متعددة مثل العروض التقديمية والبرامج التعليمية التفاعلية التي تعزز فهم الطلبة وتجعلهم أكثر استعدادًا لمتطلبات سوق العمل الرقمي، وبذلك، يعزز الوعي التكنولوجي من قدرة الطلبة على التكيف مع بيئة العمل المستقبلية ويسهم في إعدادهم ليكونوا مواطنين رقميين فاعلين ومؤثرين في المجتمع الرقمي الحديث، (Anunobi, ٢٠١٥,p.١٠٦) ، إن أهمية الوعي التكنولوجي تمتد إلى أبعد من الحدود التقليدية للتعليم في القاعات الدراسية، حيث يُعزز من ثقافة التعلم المستمر وروح الابتكار لدى طلبة الجامعة، مع زيادة التفاعل والراحة في التعامل مع التكنولوجيا، يصبح الطلبة أكثر استعدادًا لاستكشاف أساليب وأدوات تعلم جديدة، كما يتعاونون مع زملائهم لتبادل أفضل الممارسات والبقاء على اطلاع دائم بأحدث التقنيات والاتجاهات التعليمية ، وتعزز هذه الثقافة الابتكارية ليس فقط من جودة التعليم، بل تساهم أيضًا في التحسين الشامل للبيئة الأكاديمية، حيث تتطور المؤسسة التعليمية نحو مجتمع تعليمي ديناميكي يتصف بالتقدم المستدام، يعد الوعي التكنولوجي أساسًا لدعم جودة التعليم وتحضير الطلبة لمستقبل مليء بالتحديات التقنية، إضافةً إلى دوره في توجيه التطوير المهني وتعزيز روح الابتكار، ومع تزايد التطور التكنولوجي، فإن توفير الدعم الكافي للتدريسيين يصبح أمرًا ضروريًا، حيث يمكّنهم من دمج الأدوات الرقمية بكفاءة في الممارسات التعليمية، مما يضمن لجميع الطلبة الحصول على تعليم معاصر وحديث يعزز من فرصهم الأكاديمية والمهنية.
(Anunobi, ٢٠١٥,p.١٠٦)

إن الوعي التكنولوجي يمثل ركيزة أساسية في بناء قدرات الطلبة وتزويدهم بالمهارات اللازمة ليكونوا فاعلين في عصر المعلومات والتطور السريع، فامتلاك الطلبة للوعي التكنولوجي يعزز من قدرتهم على التأقلم مع التغيرات المستمرة في التقنيات ويساعدهم على التفاعل بشكل إيجابي مع الأدوات الرقمية، مما يمكنهم من تحقيق التميز الأكاديمي والمشاركة بفعالية في المجتمع الرقمي ، يعد الوعي التكنولوجي أداةً لتطوير المهارات الأساسية التي يحتاجها الطلبة للتعامل مع التحديات المتزايدة في سوق العمل والمجالات المعرفية الحديثة، إن مثل هذا الوعي لا يسهم فقط في تحسين الأداء الأكاديمي، بل يساعد أيضًا على بناء مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، مما يسهل للطلبة تجاوز العقبات المختلفة واكتشاف الفرص الجديدة، هذا التمكين يفتح آفاقًا واسعة أمامهم، ويعدهم للمساهمة الفعالة في مجتمعاتهم، مستفيدين من الفرص المتاحة لتحقيق التقدم والنمو الشخصي والمجتمعي.(الجمل والقضاة، ٢٠١٧: ١١)

وإن التسكع التعليمي الرقمي، المدفوع بالتشتت الرقمي والمماطلة، قد يؤثر سلبًا على الأداء الأكاديمي وعلى الصحة النفسية للطلبة، حيث أظهرت الدراسات أن المشتتات الرقمية المستمرة تساهم في زيادة معدلات التوتر والقلق بين الطلبة، مما يقلل من مستوى التفاعل والمشاركة في العملية التعليمية، من هنا، يساعد هذا البحث المؤسسات الأكاديمية على فهم هذه التحديات الرقمية ووضع استراتيجيات تعليمية متكاملة تدعم الوعي التكنولوجي وتحد من تأثيرات التشتت الرقمي، مما يعزز من فاعلية استخدام التكنولوجيا في بيئة التعليم وتعد دراسة التسكع التعليمي الرقمي ذات أهمية كبيرة في مجال التعليم وخارجه، حيث تسلط الضوء على التحديات والفرص التي تبرز في العصر الرقمي، يشير مفهوم التسكع التعليمي الرقمي إلى الانفصال المتعمد عن الأدوات التعليمية الرقمية، وغالبًا ما يكون مدفوعًا بالتشتت أو المماطلة أو الإرهاق، فهم هذه الظاهرة ضروري، إذ تؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي للطلبة؛ فقد أظهرت

الأبحاث أن التسكع التعليمي الرقمي يسهم في انخفاض الدرجات وتقليل فهم الطلبة للمواد الدراسية، مما يجعل من الضروري توجيه المدرسين والمؤسسات التعليمية نحو تحديد مجالات التدخل لدعم الطلبة وتحسين نجاحهم الأكاديمي بشكل عام (Hembrooke & Gay, ٢٠٠٣, p. ٤٦) ،إضافة إلى تأثيره الأكاديمي، يمكن أن يكون للتسكع الرقمي آثار سلبية على الرفاهية النفسية للطلبة؛ إذ يؤدي التعرض المستمر للمشتتات الرقمية إلى زيادة التوتر والقلق وتدهور الصحة العقلية، إن دراسة الجوانب النفسية للتسكع الرقمي تسهم في تطوير استراتيجيات تعزز من رفاهية الطلبة وتدعم مرونتهم العقلية (Kirschner & van Merriënboer, ٢٠١٣, p. ١٦٩) ، توفر دراسة هذه الظاهرة رؤى قيمة حول التحديات التي يواجهها الطلبة في بيئة تعليمية رقمية، مما يساعد في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية تشجع الطلبة على التركيز المستمر على موادهم الدراسية (Junco & Cotten, ٢٠١٢, p. ٥٠٥)، ولا يقتصر تأثير التسكع الرقمي على التعليم، بل يمتد إلى الحياة اليومية، حيث يعد فهم الانضباط الرقمي وإدارة الوقت أمرًا بالغ الأهمية في عالم يتسم بالاتصال المستمر، مما يسهم في تجهيز الطلبة للنجاح في مستقبلهم المهني (Levine et al., ٢٠٠٧, p. ٥٦٠)، ويمكن لهذه الدراسات أن تقود إلى تعديلات تربوية هامة، حيث تتيح للمدرسين تصميم أساليب تدريس خاصة للتعامل مع التشتت الرقمي والحفاظ على تفاعل الطلبة أثناء عملية التعلم ويتيح البحث عن هذه الظاهرة تطوير استراتيجيات تدخل تساعد الطلبة على التغلب على التحديات المرتبطة بالتسكع الرقمي من خلال تحديد العلامات المبكرة له (Ertmer et al., ٢٠١٢, p. ٤٢٣)،تؤكد الدراسة أيضًا على أهمية بناء شعور بالانتماء للمجتمع بين الطلبة، حيث يساعد إنشاء بيئة تعليمية داعمة وتعاونية على تقليل التسكع الرقمي وتعزيز تفاعل الطلبة بشكل أكبر مع أقرانهم ومحتوى الدروس الافتراضية (Goodyear et al., ٢٠٠١, p. ٦٥)، و تتداخل القضايا الأخلاقية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا، مثل الانتحال والغش، مع التسكع الرقمي، ويمكن لدراسة هذه الظاهرة أن تساعد المؤسسات الأكاديمية على وضع سياسات واضحة لتعزيز النزاهة الأكاديمية (Twenge, ٢٠١٧, p. ٤٥) ،كما تسلط الدراسات حول التسكع التعليمي الرقمي الضوء على الحاجة إلى محو الأمية التكنولوجية والاستخدام المسؤول للأدوات الرقمية، وهذه المعرفة تعد ضرورية لكل من المدرسين والطلبة لتسخير الإمكانات الكاملة للتكنولوجيا مع تجنب مخاطرها (Carter et al., ٢٠١٦, p. ٦٣).

ثالثا : هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١. الوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعة.

٢. التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة

٣. كشف علاقة الوعي التكنولوجي بالتسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة.

رابعا : حدود البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي بـ طلبة كلية التربية في جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) عدا المرحلة الاولى.

خامسا : تحديد المصطلحات:

١-الوعي التكنولوجي :

– عرفه (Rahimah et al.٢٠١٨) بانه:
مهارة حيوية تُمكن الفرد من فهم التكنولوجيا الحديثة وتوظيفها بشكل فعّال في مختلف مجالات الحياة، يتجاوز الوعي التكنولوجي مجرد معرفة الأدوات التقنية، ليشمل القدرة على إدراك كيفية عمل هذه التقنيات والتفاعل معها بوعي وذكاء، في بيئات التعلم والمحيط الاجتماعي، يمثل الوعي التكنولوجي قدرة الفرد على الاستفادة من التكنولوجيا لتحسين التعلم، وذلك من خلال التعرف على الطرق الفعّالة لاستخدام الأدوات الرقمية، وتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة أعلى، كما أن هذه المهارة تساهم في تطوير التعلم الذاتي والتفاعل الاجتماعي من خلال وسائل التواصل الرقمية، مما يوسع من آفاق المعرفة والتعاون و الاستفادة ، سواءً في تحسين الإنتاجية الشخصية، أو في تعزيز فرص التطوير المهني والاجتماعي، مما يساهم في تهيئة جيل قادر على مواكبة متطلبات العصر الرقمي بثقة وفعالية.. (Rahimah et al.٢٠١٨, p. ٥١٢)

–اعتمدت الباحثة تعريف (Rahimah et al.٢٠١٨) تعريفا نظرياً لمفهوم الوعي التكنولوجي للبحث الحالي.

–التعريف الاجرائي : تعرف الباحثة الوعي التكنولوجي إجرائيا بأنه الدرجة الكلية التي تحصل عليها عينة البحث طلبة الجامعة من خلال إجابتهم على فقرات مقياس الوعي التكنولوجي الذي استخدم في البحث الحالي.

٢–التسكع التعليمي الرقمي : عرفه كل من:

– سمث وجونسن(Smith & Johnson, ٢٠٢٠) بانه:
عملية تحويل انتباه الفرد بعيدًا عن المهام التعليمية نحو أنشطة غير تعليمية عند استخدام الأجهزة الرقمية، يحدث هذا النوع من التشتت عندما ينخرط الطلبة في تصفح وسائل التواصل الاجتماعي، الألعاب، أو زيارة مواقع غير ذات صلة، مما يعيق تفاعلهم الفعّال مع المحتوى التعليمي. (Smith & Johnson, ٢٠٢٠.p.٣٢١).

– التعريف النظري : اعتمدت الباحثة تعريف سمث وجونسن(Smith & Johnson, ٢٠٢٠) للتسكع التعليمي الرقمي تعريفا نظريا للبحث.

– التعريف الاجرائي : تعرف الباحثة التسكع التعليمي الرقمي إجرائيا بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب من خلال إجابته عن مقياس التسكع التعليمي الرقمي المستخدم للبحث الحالي.

سادسا :الخلفية النظرية :

١ : الوعي التكنولوجي

يعد الوعي التكنولوجي لدى الطلبة ضرورة ملحة في القرن الحادي والعشرين؛ فهو يُمكّنهم من الاستعداد لمواجهة تحديات عصر التكنولوجيا والاتصالات، في هذا السياق، يمثل تعزيز الوعي بالتكنولوجيا بين أفراد المجتمع أولوية، إذ يساهم في تزويدهم بالقدرة على تقييم آثارها الاجتماعية وفهم جوانبها الإيجابية والسلبية، واستخدامها في حياتهم الشخصية والمهنية بشكل فعّال على ذلك، يُعبّر الوعي التكنولوجي عن المعرفة والقدرة على التعامل مع التكنولوجيا المتطورة، من برامج وأجهزة، بشكل يساعد على تحسين جودة التعليم وزيادة فاعلية التعلم، هذا الوعي يرفع مستوى التحصيل العلمي، ويوجّه الطلبة نحو الإبداع والتطوير بما يتماشى مع التقدم التقني والعلمي، مما يعزز من قدرتهم على تحقيق إنجازات علمية ومهنية

تتناسب مع تطلعات المجتمع الحديث.(احمد،٢٠٠٨: ٢٥٦)

-مؤشرات الوعي التكنولوجي في العملية التعليمية :

الوعي التكنولوجي يعبر عن قدرة الأفراد، خاصةً في السياقات التعليمية، على فهم واستخدام الأدوات التكنولوجية بكفاءة، يتجلى هذا الوعي من خلال مجموعة من المؤشرات المهمة، ومنها:

توظيف التقنيات والأجهزة الحديثة في تصميم المواد التعليمية يجعل المتعلمين في تفاعل مباشر مع التكنولوجيا، مما يساهم في بناء مهارات تكنولوجية لديهم ويعزز إدراكهم لقدرتها على تحسين عملية التعلم ، وتظهر ابعاد هذا الوعي في سلوكيات الطلبة ومدى ارتياحهم وكفاءتهم عند استخدام الأدوات الرقمية، فالطلبة الذين يتمتعون بوعي تكنولوجي عالٍ يظهرون ثقة أكبر في التعامل مع البرامج والمنصات التعليمية، وهو ما ينعكس إيجابياً على تجربتهم التعليمية، يعتبر توفير مصادر التعلم الرقمية والبرامج التعليمية الرسمية التي تدعم الوعي التكنولوجي جزءًا أساسيًا، هذه الموارد تلعب دوراً محورياً في تهيئة بيئة تعليمية تشجع على تحقيق الكفاءة التكنولوجية كهدف تعليمي، مما يعزز استعداد الطلبة للتكيف مع متطلبات سوق العمل الرقمي وهذه المؤشرات مجتمعة تساهم في إنشاء بيئة تعليمية تعزز مهارات الطلبة التكنولوجية، وتعدهم للاستخدام الفعال للتقنيات في حياتهم الأكاديمية والمهنية. (استيتة وعمر، ٢٠٢١: ٥٨).

-الاسس العامه للوعي التكنولوجي:

يعتمد الوعي التكنولوجي بشكل رئيسي على ثلاثة أسس مترابطة:

١. الأساس الأخلاقي: يتطلب وضع معايير أخلاقية تحكم استخدام التكنولوجيا لضمان تحقيق الفائدة العامة وتجنب الأضرار، ويشدد هذا الأساس على أهمية المسؤولية والنزاهة في التفاعل الرقمي، بما يتوافق مع قيم المجتمع ويحترم خصوصيات الأفراد وحقوقهم.

٢. أساس المهارات: يشمل المهارات الذهنية والاجتماعية والعملية التي تمكن الأفراد من التفاعل بكفاءة مع التكنولوجيا في مختلف سياقات الحياة، ويعد التفكير النقدي، وحل المشكلات، والتعاون من بين المهارات الأساسية التي تسهم في استخدام فعّال للتكنولوجيا، مما يدعم التعلم المستمر والمرونة في التعامل مع التغيرات الرقمية.

٣. الأساس المعرفي: يتمحور حول المعرفة الأساسية لكيفية تشغيل واستخدام الأدوات والتطبيقات التقنية بشكل صحيح، يتضمن ذلك التعرف على أفضل الممارسات لتحقيق أقصى استفادة من التكنولوجيا وتجنب المخاطر المحتملة، مما يعزز القدرة على استخدامها بأمان وفعالية لتحقيق الأهداف التعليمية والمهنية. هذه المبادئ تدعم تنمية وعي تكنولوجي متكامل، يسهم في تعزيز استخدام التكنولوجيا بطرق تعود بالنفع على الأفراد والمجتمع. (الجمل والقضاة، ٢٠١٧: ٣-٣٣).

تؤكد الدراسات الحديثة على أهمية التكنولوجيا في تحسين التعليم وتطوير المهارات اللازمة لعالم العمل المستقبلي، على سبيل المثال، أظهرت دراسة لمركز بيو للأبحاث أن ٩٥٪ من المدرسين يستخدمون الهواتف الذكية، و٧٣٪ يعتمدون على وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية، مما يثبت أهمية هذه التقنيات في تعزيز التواصل المستمر والتعلم التفاعلي ، ومع ذلك، كشف المركز الوطني لإحصاءات التعليم عن فجوة تكنولوجية بين طلبة الجامعات من خلفيات اقتصادية متباينة، حيث أن الطلبة من الأسر ذات الدخل المنخفض يواجهون صعوبة في الوصول إلى التكنولوجيا، مما يدعم الحاجة إلى توفير فرص متكافئة في استخدام الأدوات التعليمية الرقمية . (Joan Ganz Cooney Center، ٢٠٢١).

٢ : التسكع التعليمي الرقمي

د التسكع التعليمي الرقمي من الظواهر الشائعة في البيئات التعليمية الحديثة، حيث يتوجه الطلبة ستخدام أجهزتهم الرقمية في الصف لأغراض غير تعليمية، يشمل هذا التسكع أنشطة متنوعة مثل مفح وسائل التواصل الاجتماعي، ومتابعة مقاطع الفيديو، أو ممارسة الألعاب، وذلك بعيدًا عن الأنشطة راسية الأساسية . أثبتت الدراسات أن هذا التوجه يمكن أن يؤدي إلى تشتت الانتباه وتقليل التركيز على روس، مما يؤثر سلبًا على الأداء الأكاديمي للطلبة ويضعف تفاعلهم مع المادة العلمية المقدمةتشتت، دد الخبراء على ضرورة وضع ضوابط واضحة لاستخدام الأجهزة الرقمية داخل الصفوف الدراسية، مع جميع استخدام التكنولوجيا كأداة تعليمية تفاعلية تدعم عملية التعلم بدلًا من أن تكون مصدر إلهاء و سكع التعليمي الرقمي يحمل آثارًا سلبية كبيرة على الصحة النفسية للطلبة، حيث يتسبب الاستخدام ستمر للأجهزة الرقمية في زيادة التوتر والقلق، مما يؤثر سلبًا على قدرة الطلبة على التركيز والتفاعل عّال في بيئتهم الأكاديمية، يؤدي الانشغال المتكرر بالمشتتات الرقمية مثل وسائل التواصل الاجتماعي لألعاب عبر الإنترنت إلى خلق حالة من الإدمان الرقمي، تترافق مع تعطيل أنماط النوم بسبب التعرض ستمر للضوء الأزرق الصادر من الشاشات، وهذا يعمّق من مشكلة الأرق واضطرابات النوم، مما اقم التوتر والقلق لدى الطلبة ويؤثر على استقرارهم النفسي.(Evans, ٢٠٠٨, p. ٢٥٥) وهذه أثيرات النفسية السلبية لا تتوقف عند حدود الحياة الأكاديمية، بل تمتد لتؤثر على الجوانب الاجتماعية لشخصية للطلبة، مما يجعل الوعي بتأثيرات التسكع الرقمي أمرًا حيويًا، ويستدعي تطوير استراتيجيات ساعدة الطلبة في إدارة استخدامهم للتكنولوجيا بشكل مسؤول، فالتسكع التعليمي الرقمي له آثار لبية عميقة تتجاوز الأداء الأكاديمي لتشمل جوانب أخرى من حياة الطالب، عند إدمان الطالب شتتات الرقمية مثل الألعاب أو التصفح غير المفيد، تتقلص قدرته على التركيز على الأنشطة الأكاديمية ساسية، مما ينعكس مباشرة على تحصيله الدراسي ومستقبله المهني، بالإضافة إلى ذلك، فإن الانخراط مرط في الأنشطة الرقمية الترفيهية يمكن أن يؤثر سلبًا على الصحة النفسية، مسببا التوتر والقلق نتيجة شعور بالتشتت والانقطاع عن الإنجاز الفعلي ، لذلك، فإن المؤسسات الأكاديمية والمدرسين مدعوون ي سياسات تعليمية تدعم الوعي التكنولوجي لدى الطلبة وتوجيه استخدام التكنولوجيا بشكل إيجابي خل الفصول الدراسية، كما يمكن تعزيز هذه الجهود بتقديم برامج تدعم مهارات إدارة الوقت والتنظيم اتي للطلبة، وتوعية الطلبة بأهمية الاستخدام المسؤول للتكنولوجيا وأثرها على نجاحهم المستقبلي. (Sana, Weston, & Cepeda, ٢٠١٣, p. ٢٤)

شار التسكع التعليمي الرقمي يمثل تحديًا كبيرًا نحو الأمية الرقمية، حيث يعكس عجزًا في السيطرة ى التشتيت الرقمي واستغلال التكنولوجيا في السياق التعليمي بشكل فعّال، قد يؤدي هذا النقص في ركيز على المهام التعليمية إلى تعطيل تطوير مهارات القراءة والكتابة الرقمية الضرورية للطلبة، مما يحول ن اكتسابهم للمهارات الأساسية التي يحتاجونها للنجاح في عالم العمل الحديث ، يواجه الطلبة الذين لا متعون بوعي رقمي كافٍ تحديات كبيرة في التفاعل مع الأدوات التكنولوجية واستخدامها بشكل مثمر حياتهم المهنية مستقبلاً، وهذا النقص في الكفاءة الرقمية قد يؤثر سلبًا على فرص توظيفهم وإنتاجيتهم، ث يُعتبر الوعي الرقمي وإدارة التكنولوجيا بفعالية من المتطلبات الأساسية في بيئات العمل المعاصرة . (Pintrich & Schunk, ٢٠٠٢, p. ٤٦)

الاثار السلبية للتسكع التعليمي الرقمي :

أ-الاثار السلبية الأكاديمية:التسكع التعليمي الرقمي يمثل تحدياً حقيقياً يؤثر على الأداء الأكاديمي للطلبة من خلال عدة جوانب:

١- انخفاض مستوى التعلم: عندما ينشغل الطلبة بأنشطة رقمية غير مرتبطة بالدراسة، يفقدون التركيز على محتوى الدرس، مما يقلل من استيعابهم للمادة التعليمية ويؤدي في النهاية إلى تراجع درجاتهم ومستوى أدائهم الأكاديمي.
(Sana, Weston, & Cepeda, ٢٠١٣, p. ٢٤-٣١)

٢-صعوبة التركيز: التنقل المستمر بين الأجهزة الرقمية والمحتوى التعليمي يجعل من الصعب على الطلبة التركيز على دراستهم بفعالية، هذا التشتت المتكرر يقلل من كفاءة إتمام المهام الدراسية ويجعل عملية التعلم أقل فعالية. (Evans, ٢٠٠٨, p. ٢٥٥-٢٧٨).

٣-زيادة التوتر والقلق: التسكع الرقمي يمكن أن يؤدي إلى شعور الطلبة بالذنب لعدم التركيز، إضافة إلى القلق من التخلف عن الواجبات المطلوبة، هذا التوتر قد يؤثر سلباً على الصحة النفسية للطلبة، مما يعوق تحقيقهم لأهدافهم الأكاديمية.تسليط الضوء على هذه الآثار السلبية يعد أمراً ضرورياً لتشجيع الطلبة على إدارة استخدامهم للتكنولوجيا بشكل يعزز تعلمهم الأكاديمي ويحافظ على صحتهم النفسية. (Sana, Weston, & Cepeda, ٢٠١٣, p. ٢٤-٣١)

٤-زيادة الغش: يسهم التسكع التعليمي الرقمي في تسهيل الغش بين الطلبة، حيث يمكنهم استغلال أجهزتهم للوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت أو تبادل الأجوبة مع زملائهم خلال الامتحانات، يعزى هذا التوجه إلى سهولة الوصول إلى موارد غير مسموح بها أثناء الاختبارات، مما يؤثر على نزاهة العملية التعليمية ويحد من القدرة على تقييم الطلبة بدقة، مما يجعلهم يعتمدون على المعرفة المكتسبة ذاتيًا بدلًا من الاعتماد على المصادر الرقمية للغش. (Junco, ٢٠١٢, p. ١٨٧-١٩٨)

سابعا : منهجية البحث و إجراءاته :

-منهج البحث: اعتمدت الباحثة (منهج البحث الوصفي).

-مجتمع البحث : تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية جامعة واسط للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ، وعددهم (٣٦٦٣) طالبا وطالبة موزعين على ثلاثة مراحل عدا المرحلة الاولى.

- عينة البحث الأساسية :تضمنت عينة البحث الأساسية (٢٠٠) طالب وطالبة من المجتمع الاصلي اختيرو بالاسلوب العشوائي.

-اداة البحث :

-مقياس الوعي التكنولوجي: بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات التربوية والنفسية، قامت ببناء مقياس الوعي التكنولوجي وفقًا للخطوات الاتية:

١-تحليل الأدبيات السابقة: استعرضت الباحثة الدراسات والأبحاث السابقة التي تناولت موضوع الوعي التكنولوجي لتحديد الأبعاد والخصائص الرئيسية المرتبطة به، ما يساعد في بناء محتوى المقياس بشكل متكامل ومتوافق مع النظريات والمفاهيم القائمة.

٢-ابعاد المقياس :تحديد الأبعاد الأساسية للوعي التكنولوجي: بناءً على التحليل السابق، حددت الباحثة الأبعاد الرئيسة لمفهوم الوعي التكنولوجي، وهي المعرفة التكنولوجية، الاستخدام الآمن، القدرة على التفاعل الرقمي، والوعي بالأمان الرقمي.

-صياغة الفقرات: قامت الباحثة بصياغة مجموعة من الفقرات لكل بعد من أبعاد الوعي التكنولوجي، وتحديد العبارات التي تمثل كل جانب بوضوح وبدقة،المجالات هي :

-المعرفة التكنولوجية : يتكون من ٨ فقرات.
- الاستخدام الامن: يتكون من ٨ فقرات.
- القدرة على التفاعل الرقمي: يتكون من ٨ فقرات.
- الوعي بالأمان الرقمي : يتكون من ٨ فقرات.

واستخدمت الباحثة اسلوب ليكرت ذو خمسة مستويات للاستجابة (موافق لحد كبير=٥ ، موافق=٤ ، محايد=٣،لا أوافق=٢ لا أوافق مطلقاً=١)

صدق المقياس : تحققت الباحثة من مؤشرات الصدق من خلال ما يأتي :

-الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض المقياس على عينة من المختصين في العلوم التربوية لضمان ملاءمة فقرات المقياس وتوافقها مع الأهداف التعليمية والتكنولوجية المحددة.

- تم استخدام أداة تحليل إحصائية اختبار مربع كاي للتأكد من توافق آراء المحكمين حول الفقرات، هذه الأداة سمحت بتحديد الفقرات التي قد تحتاج إلى تعديل أو استبعاد بناءً على اتفاق المحكمين.

- وضعت الباحثة معيارًا لملاءمة الفقرات، حيث اعتبرت أن موافقة ٨ محكمين أو أكثر مؤشر كافٍ على ملاءمة الفقرة وعدم الحاجة لتعديلها.

- بناءً على التحليل الإحصائي وآراء المحكمين، تبين أن جميع الفقرات وعددها ٣٢ فقرة ملائمة ولم يتم استبعاد أي فقرة، مما يعزز من دقة المقياس وملاءمته لقياس الوعي التكنولوجي.

صدق البناء : بناءً على الخطوات المنهجية لفحص تمايز فقرات المقياس، يمكن اتباع الآتي لتحقيق دقة وفعالية عالية للمقياس:

١. يتم احتساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والنتيجة الإجمالية للمقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون، مما يسمح بتحديد مدى مساهمة كل فقرة في تحقيق هدف المقياس بشكل كلي، العلاقة القوية والدالة إحصائيًا تشير إلى أن الفقرة تعكس بدقة السلوك أو المفهوم المراد قياسه.

٢. الفقرات التي تكون معاملات ارتباطها بالنتيجة الكلية ضعيفة أو غير دالة إحصائيًا تعد غير ملائمة، ويُنصح باستبعادها لتحسين كفاءة المقياس وتركيزه على الفقرات الأكثر دقة في التمثيل ،

٣. يمكن تعديل صياغة الفقرات التي أظهرت ارتباطًا ضعيفًا بهدف تحسين قدرتها على عكس السلوك المطلوب، مع مراعاة وضوح الفقرة وملاءمتها للمفهوم الأساسي.

تطبيق هذه الخطوات يسهم في تعزيز فعالية ودقة المقياس، مما يجعله أداة أكثر قوة في قياس السلوك أو الخصائص المستهدفة للمفهوم.

-العينة الاستطلاعية :طبق مقياس الوعي التكنولوجي على عينة سحبت من مجتمع البحث مكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة وتمثل عينة للتحليل الاحصائي من غير العينة الاساسية.

- التحليل الإحصائي :

-القوة التمييزية: لتحديد تمييز فقرات المقياس، قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة من (٢٠٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث، تم تقسيم العينة بنسبة (٢٧٪) إلى مجموعتين طرفيتين، بحيث تضم كل مجموعة (٥٤) طالب وطالبة، استخدمت الباحثة اختبار T لعينتين مستقلتين لتحديد الفروق بين أداء الطلبة في المجموعتين الطرفيتين، مما يساعد على تقييم قوة تمييز الفقرات بين الطلبة ذوي الأداء المرتفع والمنخفض ، يمثل جدول (١) النتائج المستخرجة من هذا التحليل، والذي يوضح البيانات المتعلقة بالفروق بين المجموعتين الطرفيتين، مما يعكس فعالية فقرات المقياس في تمييز المستويات المختلفة بين الطلبة وفقاً لأدائهم.

(الجدول ١) القوة التمييزية(*) لفقرات مقياس الوعي التكنولوجي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١.	3.11	1.36	2.04	0.92	5.21
٢.	3.81	2.33	2.4	0.56	6.09
٣.	3.29	1.11	2.17	0.26	7.03
٤.	2.51	1.95	1.22	1.03	5.49
٥.	3.05	2.00	1.84	0.33	5.83
٦.	3.67	1.41	1.39	1.17	10.43
٧.	2.93	1.36	1.18	0.14	10.50
٨.	2.97	2.29	2.05	0.4	4.12
٩.	3.74	2.09	1.09	1.4	10.42
١٠.	2.93	1.89	1.49	0.73	6.54
١١.	4.86	2.34	2.23	1.03	10.53
١٢.	3.1	2.12	1.91	0.07	5.91
١٣.	2.75	1.21	1.234	0.231	9.28
١٤.	3.06	2.16	1.08	0.8	8.46
١٥.	3.73	1.82	1.32	1.18	10.22
١٦.	3.72	1.68	1.17	0.04	14.29
١٧.	3.51	2.39	2.3	1.22	4.68
١٨.	3.53	1.32	1.42	0.44	11.69
١٩.	3.2	2.47	2.45	0.12	3.42
٢٠.	3.55	1.71	1.45	0.89	9.57
٢١.	3.74	1.39	2.01	0.03	10.67
٢٢.	3.29	1.34	1.09	0.7	11.32
٢٣.	2.83	2.03	1.49	0.24	6.54
٢٤.	3.55	1.24	1.8	0.26	10.50
٢٥.	3.65	2.05	2.18	0.88	6.31
٢٦.	2.57	1.29	1.35	1.16	5.73
٢٧.	3.38	1.19	1.34	0.08	13.30
٢٨.	2.92	1.14	2.38	0.28	3.33
٢٩.	2.99	1.87	2.24	1.3	3.10
٣٠.	3.24	2.03	2.17	0.84	4.64
٣١.	3.11	1.36	2.04	0.92	5.21
٣٢.	3.81	2.33	2.4	0.56	6.09

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:توضّح النتائج التحليلية أن جميع فقرات المقياس ترتبط بشكل قوي وإحصائي مع الدرجة الكلية، وذلك بناءً على حساب معامل ارتباط بيرسون لكل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، هذه العملية سمحت بتحديد الفقرات التي تمتاز بقدرة جيدة على قياس السلوك المستهدف، حيث تم استبعاد أي فقرة لم تظهر دلالة إحصائية أو ذات ارتباط منخفض لتحسين دقتها وفعاليتها في القياس، كما تمّ حساب قيمة T لمعامل الارتباط لكل فقرة للتأكد من قوة هذه العلاقات، ولأن قيمة T المحسوبة كانت أكبر من ١,٩٦ بدرجة حرية قدرها ١٩٨، فقد كانت جميع الارتباطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، مما يعكس تجانس وقوة تماسك فقرات المقياس في تحقيق هدفه الأساسي.

(الجدول ٢) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات مقياس الوعي التكنولوجي

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
١.	0.623	11.21
٢.	0.677	12.94
٣.	0.509	8.32
٤.	0.615	10.97
٥.	0.560	9.51
٦.	0.607	10.75
٧.	0.504	8.21
٨.	0.656	12.23
٩.	0.577	9.94
١٠.	0.604	10.66
١١.	0.611	10.86
١٢.	0.655	12.20
١٣.	0.541	9.05
١٤.	0.619	11.09
١٥.	0.529	8.77
١٦.	0.507	8.28
١٧.	0.549	9.24
١٨.	0.533	8.86
١٩.	0.543	9.10
٢٠.	0.557	9.44
٢١.	0.588	10.23
٢٢.	0.550	9.27
٢٣.	0.525	8.68
٢٤.	0.609	10.80
٢٥.	0.614	10.95
٢٦.	0.524	8.66
٢٧.	0.541	9.05
٢٨.	0.581	10.04
٢٩.	0.640	11.72
٣٠.	0.633	11.51
٣١.	0.647	11.94
٣٢.	0.579	9.99

-علاقة الفقرة بالدرجة الكلية بالبعد الذي تنتمي إليه:حسبت علاقة الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه، لاستخراج معامل ارتباط بيرسون، وحسبت الدلالة الاحصائية لمعاملات الارتباط للفقرات، وقد بينت النتائج أن جميع القيم التائية لمعامل الارتباط كانت بدلالة إحصائية، الجدول (٣).

الجدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه و القيمة التائية لمقياس الوعي التكنولوجي

ت	الابعاد	معامل الارتباط	القيمة التائية
١.	المعرفة التكنولوجية	0.538	8.98
٢.		0.561	9.54
٣.		0.546	9.17
٤.		0.538	8.98
٥.		0.561	9.54
٦.		0.521	8.59
٧.		0.544	9.12
٨.		0.538	8.98
١.	الاستخدام الامن	0.496	8.04
٢.		0.546	9.17
٣.		0.538	8.98
٤.		0.561	9.54
٥.		0.521	8.59
٦.		0.544	9.12
٧.		0.509	8.32
٨.		0.546	9.17
١.	القدرة على التفاعل الرقمي	0.496	8.04
٢.		0.546	9.17
٣.		0.538	8.98
٤.		0.561	9.54
٥.		0.521	8.59
٦.		0.544	9.12
٧.		0.509	8.32
٨.		0.546	9.17
١.	الوعي بالأمان الرقمي	0.521	8.59
٢.		0.461	7.31
٣.		0.546	9.17
٤.		0.5	8.12
٥.		0.538	8.98
٦.		0.531	8.82
٧.		0.555	9.39
٨.		0.52	8.57

ثبات المقياس : يشير استخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس الوعي التكنولوجي إلى الاعتماد على الاتساق الداخلي للتحقق من استقرار وموثوقية المقياس، وبما أن قيمة معامل ألفا بلغت ٠,٨٦ ، فهذا يدل على مستوى عالٍ من الثبات؛ حيث تُعد هذه النتيجة مؤشرًا جيدًا على أن فقرات المقياس مترابطة بشكل وثيق وتعكس بصدق المفهوم الذي يقيسه المقياس.

–الصيغة النهائية لمقياس الوعي التكنولوجي: تكون المقياس بصورته النهائية من (٣٢) فقرة واربعة ابعاد وهو مبني وفقا لاسلوب ليكرت المكون من خمسة مستويات للاستجابة (موافق لحد كبير=٥ ، موافق =٤، محايد=٣،لا أوافق=٢ لا أوافق مطلقاً=١) واعلى درجة للمقياس =١٦٠ واقل درجة= ٣٢ بمتوسط فرضي = ٩٦.

٢ : مقياس التسكع التعليمي الرقمي .

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات و الدراسات ذات الصلة بالموضوع ، لم تجد اداة تلائم عينة بحثها ، مما تطلب توافر اداة تقيس التسكع التعليمي الرقمي ، لذا اعتمدت الباحثة الاجراءات ذاتها التي اتبعتها مع الاداة الاولى الوعي التكنولوجي في اعداد المقياس.

–تحديد فقرات المقياس: تم تحديد ٣٠ فقرة حول التسكع التعليمي الرقمي والذي يمكن استخدامها لتقييم سلوكيات الطلبة واتجاهاتهم، وباستخدام اسلوب ليكرت يمكن للطلبة الإجابة على البدائل واوزانها من ١ (لا أوافق بشدة) إلى ٥ (أوافق بشدة) ، وبذلك تكون اعلى درجة للمقياس (١٥٠) واقل درجة (٣٠) و بمتوسط فرضي (٩٠) درجة.

–صدق المقياس: تحققت الباحثة مؤشرات الصدق وكما يأتي :

–الصدق الظاهري: تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس وتعليماته من خلال عرضه على (١٠) محكمين في العلوم التربوية ، و اعتمدت الباحثة موافقة ٨٠٪ محكما فأكثر معياراً لصلاحية.

صدق البناء : تحققت الباحثة من صدق بناء المقياس بحساب القوة التمييزية للفقرات و ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وقد كانت جميعها مميزة و دالة احصائيا .

– التحليل الإحصائي :تكونت عينة التحليل الاحصائي من (٢٠٠) طالب وطالبة .

–القوة التمييزية للفقرات : لحساب تميز الفقرات طبقت للمقياس على العينة الاستطلاعية وتم تحديد المجموعتين العليا والدنيا في الدرجة الكلية، تم اختيار ٢٧٪ مجموعة عليا اي (٥٤) طالب وطالبة ومثلهم ٢٧٪ اي (٥٤) طالب وطالبة وكانت القيمة التائية الجدولية لعينتين مستقلتين هي ١,٩٦ و أشارت النتائج إلى أن جميع فقرات المقياس مميزة اذ أظهرت دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، حيث كانت القيمة t المحسوبة اكبر من قيمة t الحرجة وبدرجة حرية ١٠٦ ، لاحظ جدول (٤).

الجدول (٤)القوة التمييزية لفقرات مقياس التسكع التعليمي الرقمي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١.	3.07	0.40	2.19	0.40	7.25
٢.	3.08	0.04	2.28	0.62	7.24
٣.	3.23	0.47	2.55	0.59	4.84
٤.	2.80	0.01	2.16	0.20	10.48
٥.	3.21	0.00	1.87	0.34	16.99
٦.	2.78	0.34	2.57	0.16	2.19
٧.	3.34	0.93	1.91	0.01	10.84
٨.	3.73	0.01	1.89	0.72	15.77
٩.	2.96	0.45	2.48	0.07	4.88
١٠.	3.50	0.31	2.36	0.12	12.82
١١.	3.62	0.70	1.99	0.47	11.04
١٢.	3.06	0.68	2.19	0.62	5.58
١٣.	3.67	0.29	2.02	0.49	13.76
١٤.	3.09	0.94	1.77	0.58	7.84
١٥.	3.03	0.24	2.44	0.03	8.96
١٦.	2.92	0.57	2.13	0.46	5.74
١٧.	3.54	0.64	1.79	0.15	14.41
١٨.	3.68	0.61	2.45	0.63	8.14
١٩.	2.93	0.73	2.59	0.14	2.72
٢٠.	3.20	0.84	1.84	0.08	10.42
٢١.	2.76	0.32	1.94	0.06	9.87
٢٢.	3.39	0.32	2.73	0.13	7.22
٢٣.	3.74	0.37	2.34	0.38	11.92
٢٤.	3.31	0.65	2.10	0.47	8.35
٢٥.	3.53	0.63	1.81	0.60	11.38
٢٦.	3.50	0.31	2.36	0.12	12.82
٢٧.	3.62	0.70	1.99	0.47	11.04
٢٨.	3.06	0.68	2.19	0.62	5.58
٢٩.	3.67	0.29	2.02	0.49	13.76
٣٠.	3.09	0.94	1.77	0.58	7.84

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: حسبت الباحثة معاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية باستعمال معادلة ارتباط بيرسون وكانت قيمة معامل الارتباط ولكل الفقرات دالة احصائيا اذ كانت القيم المحسوبة اكبر من الجدولية (٠,٢٥١) عند مستوى (٠,٠٥) بدرجة حرية (١٩٩)، انظر الجدول (٥) .

الجدول (٥) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لفقرات للمقياس

ت	معامل الارتباط
١.	0.649
٢.	0.352
٣.	0.632
٤.	0.628
٥.	0.653
٦.	0.587
٧.	0.441
٨.	0.654
٩.	0.637
١٠.	0.407
١١.	0.613
١٢.	0.356
١٣.	0.526
١٤.	0.621
١٥.	0.552
١٦.	0.641
١٧.	0.628
١٨.	0.633
١٩.	0.657
٢٠.	0.652
٢١.	0.668
٢٢.	0.599
٢٣.	0.602
٢٤.	0.641
٢٥.	0.628
٢٦.	0.633
٢٧.	0.657
٢٨.	0.652
٢٩.	0.668
٣٠.	0.599

-ثبات المقياس : تم التحقق من ثبات المقياس بحساب الاتساق الداخلي للارتباطات الداخلية باستخدام معادلة الفا كرونباخ واستخدمت إستجابات عينة التحليل الاحصائي في حساب الثبات وبلغ (٠,٨٢) وهو معامل ثبات جيد وتعد الاداة مناسبة لقياس التسكع التعليمي الرقمي .

-المقياس بصورته النهائية : اصبح مقياس التسكع التعليمي الرقمي بصيغته النهائية يتكون من (٣٠) فقرة وباستخدام اسلوب مقياس ليكرت وبتدرج خماسي من ١ (لا أوافق بشدة) إلى ٥ (أوافق بشدة) ،

وبذلك تكون اعلى درجة يحصل عليها الطالب او الطالبة (١٥٠) واقل درجة (٣٠) و بمتوسط فرضي (٩٠) درجة.

تطبيق المقياسين: طبقت الباحثة المقياسين على عينة البحث الأساسية المتكونه من(٢٠٠) طالب وطالبة .

الوسائل الاحصائية : اعتمدت الوسائل الإحصائية الآتية:

– الاختبار التائي لعينة واحدة و لعينتين مستقلتين و ارتباط بيرسون ، معادلة الفاكرونباخ ، واختبار مربع كاي .

ثامناً: عرض نتائج البحث و تفسيرها:

الهدف الاول: لقياس الوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعة ، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة T-test، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الوعي التكنولوجي لعينة البحث يساوي (١٣٥,٢٥٤) درجة ، وعند تحديد دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٦) تبين وجود فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٩,٣٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٩)، الجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦) نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس الوعي التكنولوجي

العينة	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية t		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	٩٦	١٣٥,٢٥٤	١١,٢٥٤	١٩٩	49.33	١,٩٦	٠,٠٥

اظهرت النتيجة وجود فرق دال احصائيا بين متوسط العينة و المتوسط الفرضي للمقياس تشير النتيجة إلى أن الطلبة في الجامعات يتمتعون بمستوى عالٍ من الوعي التكنولوجي، مما يعكس قدرتهم على التعامل بفاعلية مع الأدوات التكنولوجية والموارد الرقمية المتاحة، هذا الوعي يمكنهم من تحقيق أداء أكاديمي أفضل، حيث يسهم في تعزيز مهاراتهم الذاتية في التعلم وفي تيسير البحث واستخدام التكنولوجيا كأداة دعم تعليمية، كما أن ارتفاع هذا الوعي يعد عاملاً إيجابياً في مواكبة متطلبات التعليم الرقمي والتكيف مع التحولات المتسارعة في المجال التعليمي الرقمي، مما يدعم تحقيق جودة في التعليم والبحث العلمي بشكل عام.

الهدف الثاني : قياس التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة، استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة T-test، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات لعينة البحث يساوي (٧٦,٨٢٥) درجة ، وعند تحديد دلالة الفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٩٠) تبين وجود فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٣,٧٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) بدرجة حرية (١٩٩)، الجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) نتيجة الاختبار التائي لعينة واحدة لدرجات العينة على مقياس التسكع التعليمي الرقمي

العينة	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	درجة حرية	القيمة التائية t		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	٩٠	٧٦,٨٢٥	٤,٢٥٨	١٩٩	43.76	١,٩٦	٠,٠٥

اظهرت النتيجة وجود فرق دال احصائياً بين متوسط العينة و المتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الفرضي، وتبين النتيجة ان الطلبة ليس لديهم تسكع تعليمي رقمي وهذا يشير إلى أن الطلبة لا يظهرون تسكعاً تعليمياً رقمياً، مما يعني أنهم لا يميلون إلى إضاعة وقتهم على الأنشطة الرقمية غير التعليمية أثناء الدراسة، قد يعود ذلك إلى وعيهم بأهمية التركيز على الأنشطة التعليمية أو إلى برامج التوجيه والدعم المقدمة لهم،

والتي تشجع على استخدام التكنولوجيا بشكل هادف ومنظم في العملية التعليمية،
الهدف الثالث: لكشف العلاقة بين الوعي التكنولوجي و التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة،وبعد استعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر بأن العلاقة بين المتغيرين لدى طلبة الجامعة قد بلغت (٠,٠٨٠) وباستعمال الاختبار التائي لمعامل الارتباط ظهر بأن القيمة التائية المحسوبة (١,١٣) هي غير ذات دلالة إحصائية عند مستوى(٠,٠٥) والجدول (٨) يوضح ذلك، اذ لاتوجد علاقة ارتباطية بين الوعي التكنولوجي و التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة

جدول (٨) معامل الارتباط بين الوعي التكنولوجي و التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة

العدد	نوع العلاقة	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة 0.05
٢٠٠	الوعي التكنولوجي التسكع التعليمي الرقمي	0.080	1.13	غير دالة

تشير نتائج الدراسة إلى عدم وجود علاقة ارتباطية بين الوعي التكنولوجي ومستوى التسكع التعليمي الرقمي لدى العينة المستهدفة، مما يعني أن مستوى وعي الأفراد بالتكنولوجيا لا يؤثر بشكل مباشر على سلوكياتهم فيما يتعلق بالتسكع الرقمي خلال الوقت التعليمي، يمكن أن يُعزى هذا إلى أن استخدام التكنولوجيا في السياق التعليمي يعتمد على مجموعة من العوامل، مثل التوجيه التعليمي والتنظيم الشخصي، وليس فقط على مستوى الوعي أو المعرفة التقنية.

الاستنتاجات: من خلال النتائج التي تم التوصل اليها يمكن استنتاج ما ياتي:

- امتلاك طلبة الجامعة للوعي التكنولوجي الذي يدل على فهم الاتجاهات التكنولوجية الحالية .
- عدم وجود تسكع تعليمي رقمي لدى طلبة الجامعة.
- لاتوجد علاقة ارتباطية بين الوعي التكنولوجي و التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة.
- التوصيات: توصي الباحثة ما ياتي:
- يمكن تعزيز الوعي التكنولوجي لطلبة الجامعة من خلال المشاركة في ورش العمل والمؤتمرات المتخصصة والالتزام بدمج التكنولوجيا داخل البيئة الاكاديمية و إن المشاركة في المبادرات التعاونية مع الزملاء تسهل تبادل أفضل الممارسات المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في السياقات التعليمية.
- ضرورة تعزيز وعي طلبة الجامعة بمخاطر التسكع التعليمي الرقمي، وآثاره السلبية على تحصيلهم الاكاديمي.
- بإجراء المزيد من الدراسات حول التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة الجامعة في العراق، وذلك باستخدام أساليب بحثية متنوعة.
- المقترحات: تقترح الباحثة المقترحات الاتية:

-إجراء تحليل مقارن يشمل طلبة الجامعة تشمل الذكور و الاناث، تليها مقارنة هذه النتائج مع البحث الحالي.

-إجراء دراسات لتقويم مستوى الثقافة التكنولوجية والوعي التكنولوجي في المراحل التعليمية المختلفة.

- اجراء دراسة مماثلة عن التسكع التعليمي الرقمي لدى طلبة المرحلة الاعدادية وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل متطلبات التعليم الالكتروني وغيرها.

المصادر :

- احمد فرج عبده فرج (٢٠٠٨). مستوى الوعى التكنولوجى لدى معلمات المرحلة الإعدادية وأولياء امورهم في تعاملهم مع المستجدات التكنولوجية وعلاقته باتجاهاتهم نحوها، العدد ٣ .
- استيتة، دلال مخلص وعمر موسى سرحان :(٢٠٢١) تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ،ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجمل، وداد والقضاة، محمد امين حامد (٢٠١٧). تطوير أسس تربوية لتنمية الوعي التكنولوجي لدى طلبة الجامعات الأردنية الرسمية في مواجهة تحديات الثورة المعلوماتية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد العاشر، العدد ٢٨.

Anunobi, V.N. (2015). A Study of the Information and Communication – Technology use among student–teachers in universities in North Central .Nigeria. Order 5(1), 106–112

Carter, S. P., Greenberg, K., & Walker, J. (2016). The impact of digital tech– –nology on student engagement and student self–efficacy in an undergradu– .ate mathematics classroom. Computers in Human Behavior, 64, 63–71

Ertmer, P. A., Ottenbreit–Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sen– –durur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A .critical relationship. Computers & Education, 59(2), 423–435

Evans, J. S. (2008). Dual–processing accounts of reasoning, judgment, and – .social cognition. Annual Review of Psychology, 59, 255–278

Goodyear, P., Salmon, G., Spector, J. M., Steeples, C., & Tickner, S. (2001). – Competences for online teaching: A special report. Educational Technology .Research and Development, 49(1), 65–72

Hembrooke, H., & Gay, G. (2003). The laptop and the lecture: The effects – of multitasking in learning environments. Journal of Computing in Higher .Education, 15(1), 46–64

Joan Ganz Cooney Center, 2021»The Role of Technology in Education,», – joanganzcooneycenter.org/research/the–role–of–technology–in–educa– ./tion

Junco, R. (2012). Too much face and not enough books: The relation– – ship between multiple indices of Facebook use and academic performance. .Computers in Human Behavior, 28(1), 187–198

Junco, R., & Cotten, S. R. (2012). No A 4 U: The relationship between mul– – titasking and academic performance. Computers & Education, 59(2), 505– .514

Kirschner, P. A., & van Merriënboer, J. J. (2013). Do learners really know – .best? Urban legends in education. Educational Psychologist, 48(3), 169–183

Obidike, N., Anyikwa, N., & Enemou, J. O. (2010). Teachers' awareness of – the existence and the use of technology to promote children's literacy in–

.(struction. African Journal of Teacher Education, 1(1
Rahimah, K., NorAziati, A. H., and Adnan, H. B. (2018). Organization – support for cloud computing implementation success in education system: scale development and validity in Delphi. Int. J. Eng. Technol. 7, 512–516. doi: 10.14419/ijet.v7i3.30.18420
Sana, F., Weston, T., & Cepeda, N. J. (2013). Laptop multitasking hinders – classroom learning for both users and nearby peers. Computers & Educa– .tion, 62, 24–31
Smith, A. R., Johnson, M. K., & Brown, S. R. (2019). Gender Differences – in Digital Educational Loafing: A Comparative Analysis of Male and Female .University Students. Computers & Education, 78, 212–221
Twenge, J. M. (2017). iGen: Why Today›s Super–Connected Kids Are – Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy—and Completely .Unprepared for Adulthood. Atria Books

Al-Thakawat Al-Biedh Magazine

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية مُحكَمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon