

قياس مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية

(1) م.م. زهراء عبد الزهرة سالم

(2) م. ايمان سعدون ضمد

(2) (1) جامعة ميسان / كلية التربية الاساسية

(1) zahraaalkanani100@gmail.com(2) imanalsaedi@uomisan.edu.iq

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية، جامعة ميسان. ومن اجل تحقيق هذا الهدف اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي. حيث بلغت عينة الدراسة (100) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاولى في قسم اللغة العربية. وقد تبنت الباحثتان مقياس (مجدي، 1995) لقياس مستوى التفكير التحليلي لدى الطلبة، ولتحقيق هدف البحث طبقت الباحثتان المقياس على العينة وتم تحليل النتائج باستعمال برنامج SPSS حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. توصلت الباحثتان الى ان الطلبة يتمتعون بمستوى جيد من التفكير التحليلي، ولا يوجد فرق في مستوى التفكير التحليلي بين الطلاب والطالبات، واوصت الباحثتان بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات مفتاحية : قياس مستوى التفكير التحليلي ، التفكير التحليلي ، طلبة كلية التربية الأساسية.

The Level of Analytical Thinking Among Students of the College of Basic Education

(1) Zahraa Abdulzahra Salim

(2) Iman Saadoun Dumid

(1) (2) University of Misan / College of Basic Education / Department First Grades Teacher

(1) zahraaalkanani100@gmail.com(2) imanalsaedi@uomisan.edu.iq

Abstract:

The present study aims to investigate the level of analytical thinking among students of the College of Basic Education at the University of Misan. To achieve this objective, the researchers adopted the descriptive research method. The study sample consisted of 100 first-year students from the Department of Arabic Language. The researchers employed the analytical thinking scale developed by Majdi (1995) to assess the students' level of analytical thinking. The data were analyzed using the SPSS software, through which the mean, standard deviation, and t-test for independent samples were calculated. The findings revealed that the students possess a good level of analytical thinking, and no statistically significant differences were found between male and female students in this regard. The study concluded with a set of recommendations and suggestions.

Keywords: Measuring the level of analytical thinking, analytical thinking, students of the College of Basic Education.

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

ان كثيراً من الشباب الجامعي يواجهون مشكلات مجتمعه، وتؤرق أذهانهم وقد تكون شخصية أو اجتماعية، وأصبحت نهضة الأمم تقاس بقدر ما تملك من علماء وعقول مبدعة، وبقدر ما تقدمه هذه الأمم من إنجازات علمية على جميع المستويات، وإن التفكير السليم الواعي الذي يتعامل مع المشكلات بالاعتماد على ضوابط معينة (الأسدي وإبراهيم ، 2003 : 7).

كما أكد معظم التربويون على ان تعليم الطلبة (كيف يفكرون) والابتعاد عن تعليمهم الحفظ الصم للمقررات والمناهج الدراسية هو احد أهداف عملية التدريس، لذا لابد أن يتم التركيز والاعتماد في التدريس على إعداد و تدريب الطلبة إلى تنمية مهارات التفكير العلمي لديهم، من خلال تمكينهم من إكتساب الأسلوب العلمي في التفكير، واتباع المنهجية العلمية في البحث و التحليل، أي تعلم كيفية التفكير بشكل منهجي، ويتركز هذا التدريب على طرق العلم وعملياته، باعتبار أن التفكير العلمي هو عملية عقلية يتم من خلالها حل المشكلات واتخاذ القرارات بطريقة منظمة ومنهجية(الحلفي، 63، 2020). كما أن هناك قصور في الاستراتيجيات التعليمية والبرامج التربوية في تنمية القدرات التفكيرية لدى الطلبة بشكل عام فالتركيز في العملية التعليمية على عملية الحفظ في عرض الدراسية التي يستخدمها الأستاذ تثير او تنمي القدرات التفكيرية لدى الطالب (Potter ، 2008 : 51)

و في وقتنا الحاضر نجد ظاهره ضعف استخدام التفكير عند معظم الطلبة منتشرة في كل يوم يفكر الطالب بطريقه نمطيه تقليدية كما ان المناهج المتبعة حالياً غير قادرة على مساير عالم التطور والتحديث في حقول المعرفة ولا تثير عقول طلبة وعيا بالاستراتيجيات التي تنمي لديهم مستويات التفكير القائمة على الاستنتاج والنقد والابداع والتحليل والتقويم ان الظن بأن بعض الطلبة غير اكفاء ليس بسبب نقص في قدراتهم العقلية ولكن بسبب ان انماط تفكيرهم لا تتطابق مع انماط تفكير من يقومون بعملية التقييم والتقويم، وبصوره خاصه بالتدريس فنحن بحاجة الى ان نأخذ في اذهاننا انماط تفكير الطلبة اذا اردنا ان نصل اليهم ونتواصل معهم (السباب، 2013 : 379). وقد تبلورت فكرة هذه الدراسة من خلال عمل الباحثين في مجال التدريس الجامعة فارتتتا الى التعرف على مستويات ما يمتلكه طلبة التربية الاساسية من مستويات من التفكير التحليلي. ويمكن صياغة مشكلة الدراسة بالسؤال الاتي: ما مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة كلية التربية الاساسية.

ثانياً: أهمية البحث :

تركز التربية الحديثة على تدريب الطلاب على ممارسة مهارات التفكير، بما يهيئهم للتكيف مع متطلبات الحياة الواقعية، ويُعدّ التفكير من أبرز السمات التي تميز الإنسان عن سائر المخلوقات، كما يُعدّ من الحاجات الأساسية التي لا تستقيم حياة الإنسان بدونها، ونظراً للانفجار المعرفي المتسارع في هذا العصر، وتزايد المشكلات التي تتطلب حلولاً مبتكرة، أصبح تنمية التفكير من الأهداف التربوية الملحة، وبما أن الإنسان يحتاج إلى التفكير في مختلف مراحل حياته لإدارة شؤونه، فإن المؤسسات التعليمية تتحمل مسؤولية تنميته وتطويره بشكل منهجي ومدرّس (الحلفي، 2020 : 20).

وقد استخدم "جون ديوي" أسلوبه في التفكير التحليلي في الاعمال اليومية الحياتية وكان من انصار الفكر الذي ينادي بأهمية الخبرة والتدريب السابقين لتلك العمليات الذهنية للوصول الى طبيعة تفكير الفرد (قطامي، 2000 : 677).

إنَّ المرحلة الجامعية تُعد محطة رئيسة في صنع القادة، حيث تتحمل مسؤوليات أساسية وجوهرية وحيوية لتلبية إحتياجات الطلبة ولتحقيق طموحاتهم. وفي الوقت ذاته توفر إحتياجات المجتمع وخطته التطويرية، إذ تمارس الدور التربوي والاجتماعي بشكل متساوٍ، فهي تعد طلبتها وتأهلهم للاندماج في شتى ميادين الحياة العلمية والعملية والاجتماعية بحسب إمكانياتهم وكفاءتهم وخبراتهم المهنية بهدف تأهيلهم كمعلمين وتربويين ومفكرين وعلماء وأطباء ومهندسين ومحامين وغيرها، مما يسهم في صقلهم كقادة للمستقبل (الاسدي، 2013: 41-58).

وتعد عمليات تعليم وتطوير التفكير التحليلي من مسؤوليات المؤسسات التعليمية و بالأخص مؤسسات التعليم العالي، وتحديدًا كليات التربية الأساسية باعتبارها المؤسسة المزودة للمجتمع بالقادة اللذين هم الأساس في صناعة الاجيال وبناء الامة، لذلك يجب الاهتمام بصناعة قادة يمتلكون مهارات تفكير متنوعة يتمكنوا من صنع جيل مفكر قادر على مواجهة المشكلات والتغلب عليها باستعمال مهارات التفكير المتنوعة. وتتلخص الاهمية بالنقاط الآتية:

- أهمية مرحلة الجامعة، في اعداد قادة المجتمع.
- أهمية المادة المقدمة للطلبة ودورها في تحفيز التفكير التحليلي لدى الطلبة.
- دور التفكير التحليلي في اكتشاف الطاقات الكامنة لدى الطلبة.
- دور طرائق واساليب التدريس في تطوير التفكير التحليلي لدى الطلبة.

ثالثاً: هدفاً للبحث:

يهدف البحث الحالي الى:

1. مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة المرحلة الاولى.
2. الفروق في مستوى التفكير التحليلي لدى الطلبة حسب متغير الجنس.

وسيتم تحقيق هذين الهدفين عن طريق الاجابة عن السؤالين الآتيين:

- 1- ما هو مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية الأساسية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى التفكير التحليلي تعزى إلى متغير الجنس؟

رابعاً: حدود البحث

الحد المكاني: جامعة ميسان، كلية التربية الأساسية.

الحد الزمني: 2023 – 2024.

الحد البشري: طلبة المرحلة الاولى.

خامساً: تعريف مصطلحات البحث

- 1- **التفكير التحليلي:** يقصد بها مهارة اساسية يستعملها الطالب الجامعي في تفكيك المشكلات التي تواجهه من اجل التوصل الى حل باستعمال المعلومات التي يمتلكها للتوصل الى استنتاجات دقيقة منظمة.
- 2- **طلبة كلية التربية الأساسية :** هم طلبة يدرسون في مؤسسة اكاديمية لمدة اربع سنوات، تعنى بإعداد وتأهيل المعلمين للمراحل الدراسية الاساسية (الابتدائية). كما وان منهج هذه الكليات يهدف الى تزويد الطلبة بالمعرفة التربوية والنفسية والمهنية كذلك يتم التركيز على التدريب العملي والتطبيق التربوي لضمان استعداد الخريجين لسوق العمل التربوي التعليمي.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

1- مفهوم التفكير التحليلي :

وإذا كان التفكير التحليلي قد مثل جزءاً من اهتمام علماء النفس المعرفيين وعلماء القياس النفسي الذين أسرتهم فكرة الاستبصار فقد بين (Proctor ، 1991) إن التفكير التحليلي هو العملية التي يتم بمقتضاها تفكيك البنية المعرفية وإعادة تنظيمها بطريقة تسمح برؤية الأحداث بأسلوب جديد ومن خلال عملية فهم كيفية ترابط البنى المعرفية يمكن اكتساب استبصار جديد بالمشكلات (جاد الله، 2006: 116). وذكر "سمبسون Simpson " إن حب الاستطلاع والتخيل والاكتشاف من الخصائص الأساسية التي تدخل في تفسير التحليل وتدفعنا المبادرة التي يديها الفرد في قدرته على التخلص من نمط التفكير المعتاد وإتباع نمط جديد من التفكير إلى الاهتمام بالأفراد من ذوي العقول التي تبحث وتركب وتؤلف (الطيطي، 2004: 58). كما عرفت بأنها الطرق المختلفة التي يمكن عن طريقها تقسيم الشيء إلى أجزاء وبعد ذلك استخدام الأجزاء لإدراك الشيء الأصلي أو أشياء أخرى (القحف وشبيب، 2007 : 43).

2- أهمية التفكير التحليلي :

ازداد الاهتمام بالتفكير التحليلي وأصبح هدف استراتيجي لتوفيره المناخ التعليمي الملائم لبناء الإنسان ذو الفكر الصحيح وبشجعه على ممارسة عملياته العقلية، لأن التفكير التحليلي يتم وفقاً لمجموعة من الخطوات تبدأ بتنظيم المشاكل المعقدة والحقائق، ثم تحليل المشاكل للوصول إلى حل مناسب. وإن تعلم مهارات التفكير التحليلي يساهم في تنمية جوانب المعرفة بحيث يكون الطالب لديه الكفاءة لتلقي المعرفة والمعلومات وإيجاد البدائل والأشكال المختلفة لاتخاذ القرار لذلك استوجب دمج مهارات التفكير التحليلي بالمناهج في الكتب المدرسية (رجب، 2009: 67).

فالتفكير التحليلي يجعل الطالب يمتلك قدرة لتحليل المثيرات البيئية وتجزئتها إلى أجزاء منفصلة حتى يسهل التعامل معها، والتفكير في تلك الأجزاء بصورة مستقلة، وتحليل تفاصيل المواقف إلى أجزائها الدقيقة أو التفصيلية لإيجاد الحلول المناسبة مما يساعدهم على فهم بنية المادة التعليمية والعمل على تنظيمها (المهداوي وكاظم، 2015: 44).

3- طرق تعليم التفكير

- إعطاء الطلاب القدرة على التعايش داخل المدرسة وخارجها.
- التفكير الماهر لا يتطور بذاته : كان الاعتقاد السائد قديماً أن التفكير الماهر والفعال ليس ناتجاً قائماً على الصدفة الناجمة عن الخبرة، بل هو بحاجة إلى التدريب والتعليم للخروج بأفكار جديدة.
- حاجة المجتمع للتفكير، يرى (دي بونو) أن هناك بعض الأشخاص يعتمدون على النخبة للقيام بالعمل التفكيرى وما عليهم إلا التنفيذ، لكن في مجتمع معقد أو مركب فإن الضغوطات والقرارات السياسية والاقتصادية تعتمد بشكل كبير على التفكير الفردي (الحلفي، 2020: 33).

4- مهارات التفكير التحليلي :

إن عناصر التفكير التحليلي الناجح يمكن أن تتطور مع تطور المرحلة العمرية للفرد وإن الفرد يميل إلى تطوير نظام ترميز لحل المشكلات الحياتية التي تواجهه ومع الوقت يأخذ هذا النظام وقتاً أقل لعملية الترميز ويميل الأفراد الذين يعتمدون على أسلوب المحاكاة إلى استغراق وقت أطول نسبياً عند ترميز أبعاد المشكلة مقارنة بغيرهم. ومع ذلك، يُعتبر تخصيص وقت إضافي لجميع الأفراد عند استعمال مهارات التفكير التحليلي في حل المشكلات الحياتية المعقدة أمراً مفضلاً. فمهارات التفكير التحليلي تتجلى في القدرة على تحديد الفكرة أو المشكلة، وتحليلها إلى مكوناتها الأساسية، وتنظيم المعلومات الضرورية لحسم الموقف، بالإضافة إلى بناء معايير التقييم وصياغة الاستنتاجات المناسبة.

(Chen,2001) ان التفكير التحليلي يقصد به تقسيم الموقف الى عدد كبير من العناصر ويركز على اوجه التفاوت بين العناصر. ويتميز بالخصائص الرئيسية الاتية (Chen, 2001.p:28-29):

- يميل للتوصل الى الحل الواحد الصحيح للتحدي.
- المنطق الرياضي هو المنطق الصحيح الذي لا يقبل الخطأ كما لا يقبل النقد.
- يحاول صياغة التحدي بطريقة تسمح له بحلها رياضيا .
- الاصل عنده الاستقرار لذلك فان التفكير يبدأ في اللحظة التي يهتز فيها الاستقرار.
- ويصنف (عامر، 2007) اساليب تنمية مهارات التفكير التحليلي الى فئتين:
- الاساليب التي تنمي مهارات التحليل الفعال اي (تحليل الفهم والتصنيف).
- الاساليب التي تنمي مهارات التحليل لتحقيق اغراض افتراضية (ابداعية) اي (التحليل لتوليد الافكار غير المعتادة).

5- مميزات التفكير التحليلي :

- هدف التفكير إلى تحقيق مصلحة الفرد والمجتمع من خلال توجيه الجهود والسعي للتغلب على المشكلات القائمة.
- يتضمن التفكير سلسلة من العمليات الذهنية المنظمة والمتتابعة، التي تسير وفق نسق واضح ومحدد بعيداً عن العشوائية.
- يتطلب التفكير التحليلي استدعاء الخبرات السابقة المرتبطة بالمواقف الناضجة والأكثر صلة بالموقف الحالي.
- التفكير التحليلي الأصيل نادر الوجود ويقل تكراره في سياقات مختلفة، حيث يصل بالشخص اتزان ذهني.
- يتميز التفكير التحليلي بتعدد الأفكار وتدفعها، ويهدف إلى التقصي والاكتشاف المستمر.
- يتصف التفكير التحليلي بالمرونة والاستقلالية بالتعامل مع المواقف المشكّلة، لفهم العوامل المؤثرة فيها بشكل معمّق.

(قطامي، 2000: 680).

6- فوائد تعليم التفكير:

- تحسين مستوى وفعالية التفكير.
- رفع مستوى الاتجاهات الإيجابية عند الطلبة والمعلمين نحو عملية التعلم والتعليم.
- تطور استراتيجيات التعليم عند المعلمين في تدريس المنهج المدرسي العادي.
- تطوير الإبداعية.
- تحسين ورفع مستوى مفهوم الذات.
- رفع مستوى الإنجاز (التحصيل)

(عبودي، 2007)

ثانياً: الدراسات السابقة :

1- دراسة (المهداوي وكاظم، 2015):

يهدف البحث الحالي إلى معرفة مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، بالإضافة إلى الكشف عن وجود فروق في هذا المستوى تعزى إلى متغير الجنس من جهة، ومتغير التخصص من جهة أخرى. تكونت عينة الدراسة من 400 طالباً، منهم 236، طالبة و164، طالباً. لتحقيق هدف البحث، عمل الباحث على بناء اختبار، مخصص لقياس التفكير. وبيّنت النتائج أن الطلاب والطالبات يمتلكون مستويات جيدة من التفكير التحليلي،

مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية مرتبطة بكل من متغيري الجنس والتخصص (المهداوي و كاظم، 315، 2015).

2- دراسة (البدران، 2019):

مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة استهدف البحث تعرف مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة ولأجل تحقيق ذلك بناء أداة خاصة بالبحث على وفق مفاهيم (ستيرنبرغ) وتعريفه للمفهوم وتتضمن (40) فقرة ، وبعد استخراج صدق وثبات المقياس تم تطبيقه على عينة البحث والتي تساوي (400) طالب وطالبة ، حيث أظهرت النتائج ، عدم توفر مستوى مقبول ذي دلالة في التفكير التحليلي لدى أفراد العينة وكذلك بين أفراد العينة حسب متغير النوع (ذكور أناث ، ولكن أظهر التحليل وجود فرق ذي دلالة لصالح الطلبة الذكور علميات مقارنة بالذكور وفي نهاية البحث قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات (ملخص البحث، 375، 2019).

الفصل الثالث / إجراءات البحث

أولاً " منهجية البحث :

استعملت الباحثتان المنهج الوصفي في دراستهما، وذلك بوصفه المنهج الأكثر ملاءمة لتحقيق هدف الدراسة الحالية ويعتبر الأفضل لمثل هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث هو المجموعة الكلية من العناصر. يتكون مجتمع هذه الدراسة من طلبة المرحلة الأولى في أقسام كلية التربية الأساسية المتمثل بأقسام (معلم الصفوف الأولى، اللغة العربية، اللغة الانكليزية، التربية الفنية، التربية الاسلامية، التاريخ، الجغرافية، الرياضيات)، جامعة ميسان للعام الدراسي 2023-2024 وقد بلغ عددهم (764). كما موضح في الجدول، رقم (1)

جدول (1) اعداد مجتمع الدراسة

العدد	القسم
177	معلم الصفوف الاولى
61	التربية الاسلامية
113	اللغة العربية
58	اللغة الانكليزية
60	التربية الفنية
199	الرياضيات
26	التاريخ
70	الجغرافية
764	المجموع

ثالثاً: عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الاولى في قسم اللغة العربية. وقد بلغ عددهم (100) طالب وطالبة. كما مبين في جدول رقم (2):

جدول رقم (2) اعداد عينة البحث

العدد الكلي	المرحلة	القسم
الذكور	الاناث	اللغة العربية
الذكور	الاناث	المرحلة الاولى
الذكور	الاناث	عدد العينة

50	50	134	51		
100		185		المجموع	

رابعاً: اداة البحث :

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع البحث تبنت الباحثتان مقياس (مجدي، 1995) لملائمته لمتطلبات البحث. والذي يتكون من (18) فقرة .
اما عن بدائله فقد كانت مدرج خماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً) اما اوزانها كانت (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي.

خصائص الاداة:

أ- الصدق الظاهري :

قامت الباحثتان بعرض الفقرات البالغ عددها (18) فقرة بصيغتها الاولى على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، وبعد اخذ آراءهم وتغيير واعادة صياغة بعض الفقرات، تم الموافقة على الاستبانة بشكلها النهائي. وكانت نسبة الصدق الظاهري للمحكمين (88%) لجميع الفقرات. وتعد هذه النسبة ذات مصداقية عالية.

ب- الثبات :

استخدمت الباحثتان طريقة إعادة الاختبار، وهي إحدى الطرق المعتمدة لضمان ثبات الأداة. ويفترض في هذه الطريقة أن تكون السمة المقاسة ثابتة ومستقرة خلال الفترة الزمنية الفاصلة بين التطبيقين الأول والثاني، مما يتيح تقييم درجة ثبات المقياس خلال هذه المدة. وبناءً عليه، قامت الباحثتان بحساب معامل الثبات باستخدام هذه الطريقة. حيث طبقته على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (36) طالب وطالبة وبعد مرور (15) يوماً من التطبيق الأول تم تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة. ومن ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني فبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (90%) وهو معامل ثبات عالي يمكن الركون اليه.

سادساً: تطبيق اداة البحث:

لتحقيق هدف البحث الحالي تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة البحث الاصلية والتي تكونت من (50) طالب و(50) طالبة من طلبة المرحلة الاولى في قسم اللغة العربية بتاريخ 2024/4/18-7.

خامساً: الوسائل الاحصائية

حللت الباحثتان البيانات باستعمال برنامج الاكسل حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لبيانات الطلبة. وتحليل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس.

الفصل الرابع / عرض النتائج وتفسيرها

سيتم عرض النتائج وتفسيرها وتقديم توصيات ومقترحات:

اولاً عرض النتائج:

للإجابة عن السؤال الأول في هذا البحث، والذي ينص على: ما مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة المرحلة الأولى في قسم اللغة العربية؟، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المقياس، كما هو موضح في الجدول رقم (3). وبناءً على ذلك، فإن المتوسط النظري المرجح في الدراسة هو (3). ومن هذا المنطلق، تُعتبر الفقرة التي تحقق متوسطاً حسابياً مساوياً أو أكبر من (3) مقبولة، مما يدل على

امتلاك الطلبة لهذه الخاصية من التفكير التحليلي. بينما الفقرة التي حصلت على متوسط حسابي اقل من (3) فهو مستوى تفكير منخفض.

جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات المقياس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	رقم الفقرة	رقم الرتبة
0.84	4.42	عندما أدخل في مشكلة لأول مرة يحتمل أن أحاول إيجاد الطرق الفضلى لحلها	17	1
0.86	4.31	عند بدء العمل على مشروع مع فريق، أولي اهتمامًا كبيرًا لتحديد الخطوات اللازمة التي يجب اتخاذها لضمان تنفيذ المشروع بفعالية وكفاءة	2	2
1.10	4.22	عندما يكون لدي عمل أقوم به فإن أول شيء أريد معرفته هو ما الأسلوب الأفضل للحصول على العمل منجزا	10	3
1.01	4	أنا عادة أتعلم أكثر حول كيفية القيام بشيء جديد عن طريق تحليل كيفية عمله بالطريقة الفضلى	11	4
1.07	3.94	أنا أكثر ميلا إلى ان أكون غير راض حتى أجد الطريقة الفضلى	18	5
1.02	3.92	بشكل عام، أتمكن من استيعاب الأفكار الجديدة بشكل أفضل من خلال التركيز والتحليل الدقيق	3	6
1.21	3.89	بالنسبة لي المعلومات في أي كتاب أو تقرير هي عادة مهمة جدا إذا أظهرت حقيقة النتائج	4	7
1.06	3.89	يمكن أن أشارك بشكل أكبر إذا طلب مني تحديد كيفية توفير الوقت والمال في المشروع	8	8
1.07	3.78	إذا طلب مني جمع معلومات من الناس سأفضل ان اطلب منهم إعطائي معلوماتهم بشكل مكتوب	6	9
1.02	3.75	من المحتمل أن أعتقد بأن شيئا ما حقيقي إذا كان منطقيًا وعلميًا	7	10
0.94	3.72	عندما يقدم أحدهم توصية أفضل أن يكون قد بين كيف ستقوم التوصية بدعم الهدف الكلي	15	11
1.09	3.72	من المحتمل جدا أن أقوم بقراءة كتاب حول موضوع غير مألوف بسبب: اهتمامي بتحسين معرفتي الفنية	16	12
1.01	3.67	عندما أسمع الناس يتحدثون عن فكرة، أميل إلى تفضيل الجانب الذي يحتوي الموقف بالمنطق والاتساق والاستقامة	1	13
0.93	3.61	أجد الفكرة مفيدة عندما تتمكن من توضيح مجموعة من المواقف المرتبطة ذات الصلة بطريقة منظمة ومنطقية	14	14
1.02	3.58	إذا كنت في موضع اختبار ما أفضل أن يكون الاختبار عن طريق تقرير مكتوب يغطي الخلفية من حيث السؤال والأسلوب	12	15
1.08	3.56	إذا وضعت في موقع مسؤولية عن مشروع من المحتمل أن أبدأ بمحاولة صياغة المشكلة بشكل كلي	5	16

0.97	3.44	عندما أقرأ كتاباً غير خيالي أعطي انتباهاً أكبر إلى صلاحية النتائج للتخزين مع البيانات	9	17
1.16	3.08	الأشخاص الذين أكنّ لهم احتراماً أكبر لقدراتهم هم غالباً من الاقتصاديين والمهندسين	13	18

وكما هو مبين في الجدول اعلاه، اظهرت النتائج ان المتوسط الحسابي لجميع الفقرات هو (3.8) وهو اعلى من المتوسط النظري المرجح. وهذا يدل على ان الطلبة يمتلكون مستوى جيدة في التفكير. ويتبين ايضا من النتائج اعلاه ان الطلبة يتمتعون بمستوى جيد من التفكير التحليلي.

للإجابة عن السؤال الاول لهذا البحث والذي ينص على: " هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) يعزى لمتغير الجنس؟". تم ايجاد الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واستعمال الاختبار التائي، لعينتين مستقلتين للتأكد هل هناك فروق، في مستويات التفكير التحليلي، بين الذكور والاناث. كما في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) الاختبار التائي لعينتين مترابطتين

النوع	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					الجدولية	المحسوبة	
ذكور	50	68,38	8,73	98	1,98	0.532	غير دال
اناث	50	67,50	7,76				

ومن خلال الجدول اعلاه تبين عدم وجود فرق في مستوى التفكير التحليلي بين الطلبة في متغير الجنس.

الاستنتاجات :

بعد تحليل النتائج أستنتجت ما يلي :

1. أن افراد العينة يمتلكون مستوى جيد من التفكير التحليلي.
2. لا يوجد فرق في مستوى التفكير التحليلي بين الطلاب والطالبات.

التوصيات :

- 1- تعزيز بيئة الحوار والنقاش.
- 2- زيادة الاهتمام بطرائق التدريس التي تحفز تعلم انماط التفكير المختلفة .
- 3- إدخال استراتيجيات تدريس تركز على تنمية مهارات التفكير التحليلي، مثل التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) وتقنيات العصف الذهني.
- 4- استعمال التكنولوجيا في تعزيز التفكير التحليلي من خلال الانشطة الصفية.
- 5- تقييم مستمر لمستوى التفكير، التحليلي لدى الطلبة.

المقترحات :

- 1- أثر التفكير التحليلي لدى الطلبة في التربية العملية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس.
- 2- دراسة اتجاهات الطلبة نحو مادة تعليم التفكير.
- 3- أثر التفكير التحليلي في مستوى الاداء الاكاديمي.
- 4- دراسة مقارنة للتفكير التحليلي بين طلبة الجامعة وطلبة الاعدادية.

المصادر

أولاً: المصادر العربية:

- الاسدي ، سعيد جاسم ، و ابراهيم ، عبد المجيد (2003): الارشاد التربوي مفهومه ، اخلاقه، خصائصه ، اهميته ، ط1 ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، عمان.
- الاسدي، سعيد جاسم (2013): فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- الحلفي، انتصار عودة موسى (2020): التفكير الشمولي، دار الكتب والوثائق، ط1.
- البدران، عبد الزهرة لفته (2019): مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة جامعة البصرة كليات التربية انموذجاً، المجلد 9، العدد 1.
- السباب ، ازهار محمد (2013) : اثر استراتيجيات القبعات الست في تنمية انماط التفكير المرتبطة بنصفى الدماغ ، مجلة جامعة تكريت للعلوم ، جامعة تكريت.
- المهداوي، عدنان محمود وكاظم، سعد صالح(2015): التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، العدد 68، جامعة ديالى، كلية التربية للعلوم الانسانية.
- محمود ، سماح محمود ابراهيم (2017) : برنامج تدريبي، لتنمية مهارات التفكير التحليلي واثره في تحسين مستوى الممارسة التأملية لدى المرشدة الطلابية، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 6.
- الطيطي، محمد حمد، (2004) : تنمية قدرات التفكير الابداعي، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- المهداوي، عدنان محمود ، وكاظم ، سعد صالح، (2015): التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة ديالى ، العدد 68 ، العراق .
- القحف ، مزيال ، وشبيب ، ناديا، 2013 ، تعلم كيف تفكر وعلم اولادك ، دار العلم للنشر والتوزيع ، عمان .
- الخياط ، ماجد(2011): التفكير التحليلي وحل المشكلات الحياتية ، دار الراية للنشر والتوزيع ، عمان.
- قطامي ، يوسف،(2000)، سيكولوجية التعلم الصفي ، دار الشروق ، عمان .
- مجدي، عبد الكريم حبيب،(1995): تقنين اختبار اساليب التفكير لهاريسون وبرامسون.
- عبودي، زيد منير،(2007): التفكير الفعال، ط1، دار البداية.
- عليان، ربحي مصطفى(2008): اساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

المصادر الأجنبية:

- 1- Sternberg ,R:(1997).Cognitive Psychology , Academic press , New York.