

**المهارات النفسية وعلاقتها بإرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية****م.د. محمد احمد خلف****Dr.mohammed.a.k.78@gmail.com****المديرية العامة لتربية نينوى****الملخص**

هدف البحث إلى قياس مستوى المهارات النفسية ومستوى إرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية والتعرف على العلاقة بينهما بشكل عام والتعرف على الفروق في هذه العلاقة لدى طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والتربية للعلوم الصرفة وبلغت عينة البحث الأساسية (٤٤٠) طالب وطالبة من طلبة الكليتين ولتحقيق اهداف البحث تم بناء مقياس المهارات النفسية والذي تكون من (٤٠) فقرة ذات بدائل خماسية واعداد مقياس إرادة العطاء والذي تكون من (٢١) فقرة وذات بدائل خماسية وباستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS) اشارت النتائج إلى وجود مستوى عالي من المهارات النفسية ومستوى متوسط لإرادة العطاء لدى افراد العينة ووجود علاقة دالة احصائياً بين المتغيرين بشكل عام ولا توجد فروق في هذه العلاقة بين طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والعلوم الصرفة وفي ضوء هذه النتائج وضع الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** المهارات النفسية، العلاقة، إرادة العطاء.

**Psychological Skills and Their Relationship to the Will of Giving****Among the Students of College of Education****Instructor Dr. Mohammed Ahmed Khalaf****General Directorate of Nineveh Education****Abstract**

The current research aims to measure the level of psychological skills and the level of the will of giving among the students of College of Education, as well as to examine the overall relationship between these two variables. Additionally, it sought to identify differences in this relationship between students of the College of Education for Humanities and the College of Education for Pure Sciences. The core research sample consisted of 440 male and female students from both colleges. To achieve the research objectives, a psychological skills

scale was developed, consisting of 40 items with a five-point Likert scale, along with a Will of Giving Scale, which comprised 21 items, also using a five-point Likert scale. Using the SPSS, the results indicated a high level of psychological skills and a moderate level of the will of giving among the study sample. Moreover, a statistically significant relationship was found between the two variables in general, but no significant differences were observed in this relationship between students of the two colleges. Based on these findings, the researcher provided several recommendations and suggestions.

**Keywords: Psychological Skills, Relationship, the Will of Giving Among**

#### مشكلة البحث:

إن قلة اهتمام الباحثين بدراسة متغير المهارات النفسية لدى الطلبة في التخصصات الدراسية المختلفة وأن أغلبها على التخصص الرياضي دفع الباحث إلى تناول هذا المتغير بالدراسة والبحث لما لها من دور كبير في أداء الطلبة وعلى أسلوب دراستهم من خلال الدافعية والرغبة في الدراسة حيث أن هذه المهارات تؤدي إلى زيادة مستوى النجاح أثناء الدراسة من خلال تأثيرها على سير العملية التعليمية. وإن الحياة مليئة بالتحديات اليومية سواء كانت متعلقة بالعمل، الأسرة، أو الصحة وبدون المهارات النفسية الضرورية يمكن أن تصبح هذه التحديات مصدراً للإجهاد والقلق

كما لاحظ الباحث أن تواتر التعرض للضغوط والأزمات النفسية والأسرية والمادية والصحية دفعت الأفراد باتجاه الاكتئاب خوفاً من المستقبل وتقلبات الظروف وتفضيل أنفسهم والتفكير في ذواتهم فقط. فاصبح من المهم التأكيد على مفهوم إرادة العطاء وجعله ثقافة يتسم بها افراد المجتمع ومنهم طلبة الجامعة.

ويشهد العالم الكثير من التغيرات والتطورات المتسارعة التي أثر على جميع مجالات الحياة الامر الذي أدى إلى زيادة الأعباء والصعوبات التي تواجه الطلبة بالإضافة للإحباطات المتولدة نتيجة هذه التغيرات والتي أحدثت أثراً نفسية واجتماعية على شخصية الطالب الجامعي حيث تتطلب منه التعامل معها بعقلية منفتحة وبمهارات نفسية تسعى إلى مسايرة التجديد والتطوير وقدرة على العطاء والذي يساعدهم في تحقيق التوازن النفسي والمجتمعي.

**أهمية البحث:** المهارات النفسية تمثل بعداً مهماً في إعداد الأفراد فهي تلعب دوراً أساسياً في تطوير الاداء واصبح ينظر إليها كأحد المغيرات التي يجب الاهتمام بها إلى جانب المهارات

البدنية والعقلية حيث يحدد العامل النفسي سلوك الافراد اثناء التفاعل ويلعب دوراً رئيسياً في تحقيق النجاح (الكريزي، ٢٠٠٧: ٢٥٠).

وإن موضوع المهارات النفسية من المواضيع الهامة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالشخصية من خلال ارتباطها بموضوع الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة القلق والتصور والتركيز والدافع نحو الانجاز والتي تسهم في تحديد مستوى اداء الفرد (جعفر، ٢٠١٦: ١٣٧).

ولقد تناول العديد من الباحثين مكونات المهارات النفسية حيث يقترح (رينر مارتنر) أن برنامج تدريب المهارات النفسية يجب أن يتضمن (التصور العقلي، إدارة الطاقة النفسية، إدارة الضغوط، الانتباه، بناء الهداف) بينما يراها علاوي (مهارات التصور العقلي، مهارات تركيز الانتباه، مهارة الاسترخاء) ويشير شمعون (٢٠٠١) إلى أن هذه المهارات هي (التصور العقلي، تركيز الانتباه، الاسترخاء، الاسترجاع العقلي) بينما يرى عبدربه (٢٠٠٦) أن مكونات المهارات النفسية (التصور العقلي، إدارة الطاقة النفسية، إدارة الضغوط، الانتباه، بناء الاهداف، الثقة بالنفس) (عبد المحسن، ٢٠٢٢: ١٣٢).

وإن المهارات النفسية تعبر عن السلوك الذكي للفرد والذي ينشأ من اتجاهات وقيم الفرد التي تكونت عن طريق خبراته والمواقف التي يتعرض لها في حياته فيختار العادات التي تناسبه وتساعد في التغلب على العوائق التي تواجهه ويستخدمها باستمرار في المواقف المشابه وهذا يتيح الفرصة له للإبداع في السلوك والتفكير (الحلاق، ٢٠١٠: ٤٢).

تساعد المهارات النفسية في تحسين العلاقات الشخصية حيث يصبح التواصل الفعال والتعاطف وفهم مشاعر الآخرين جزءاً أساسياً من بناء علاقات صحية ومستدامة، وهي تدعم الصحة النفسية بشكل عام حيث تمكن الفرد من التعامل مع مشاعره السلبية بطرق صحية وذلك يقلل من فرص الاصابة بالاكتئاب والقلق (Elliott,2022:94).

إن المهارات النفسية هي تلك القدرات العقلية والخبرات الانفعالية التي تؤدي إلى حالة نفسية مثلى وتؤدي للوصول بالفرد إلى حالة الاستقرار النفسي بشكل جيد وتتمثل الخبرات الانفعالية بكل ما يمر به الفرد عند ممارسته للنشاط الفعلي وهي عامل يزيد من دافعية الفرد بشكل عام والطلبة بشكل خاص للاستمرار والتفوق في ذلك النشاط. وإن المهارات النفسية تعد من المحددات الهامة لأداء الطلبة ولهذا يتم توجيه العناية بها للتعرف على المهارات المناسبة وإرشاد المتعلمين حول كيفية تعلم المهارات لا سيما أنها ترتبط بعدد من المتغيرات مثل اداء الفرد وقابليته للتعلم (هوارى، ٢٠٢١: ٩).

يعتبر العطاء من العقائد الايمانية الاصلية والتي حثت عليها جميع الاديان وهو نمط من أنماط السلوك الاجتماعي الايجابي الذي يزيد الترابط بين الافراد والجماعات وإرادة العطاء من أهم القيم الانسانية والاخلاقية وهي نوع من السلوك الذاتي التطوعي الذي يقوم به الفرد تجاه

الآخرين عن قناعة ورضا منه في تقديم العون والمساعدة للآخرين دون التفكير بالمكافئة والشخص القدار على العطاء شخص صحيح نفسياً (السبعوي، ٢٠١٠: ٣٢).

ويعتقد البعض أن العطاء ينقص مما لديه أو يتخوف من نفاذ ما يمتلكه أو يختزنه للزمن فيقل احساسه بالرضا وخاصة في فترات الضغوط والازمات والكوارث مثل جائحة كورونا إلا أن هذا المفهوم خاطئ فالعطاء هبة ومنحة من الله للعاطي قبل المعطي، كما تتمثل أهمية إرادة العطاء في كونها من المفاهيم الحديثة التي بحاجة لتسليط الضوء عليها وخاصة أن كثرة الضغوط دفعت الكثير من الافراد إلى تفضيل أنفسهم والتفكير في ذواتهم فقط خوفاً من المستقبل (عجاجة، ٢٠٢٢: ٧٣٤).

وتتعدد اشكال العطاء فمنها ما هو مادي ومنها ما هو معنوي ويقدم للجميع بدون اعتبار لفوارق معينة وهو يعكس الرقي الاجتماعي وقد يقدم العطاء بصورة رسمية عبر مؤسسات العطاء الاجتماعي او بصورة غير رسمية (Eddington et al, 2088: 73).

وعلى الرغم من أن إرادة العطاء هدفها تعزيز رفاهية الآخرين وسعادتهم طبقاً للعديد من الدراسات إلا أن العطاء له عديد فوائد بالنسبة للشخص نفسه فهو يخفف بعضاً من المشاعر السلبية كالاكتئاب لأنه يمثل عامل وقائي وقت الازمات كما يعمل على حماية الذات والشعور بالاطمئنان وتوجد علاقة موجبة بين إرادة العطاء وبين القيم الداخلية والخارجية للفرد كما يزيد العطاء من الشعور بالسعادة عند مساعدة الآخرين والتقليل من الشعور بالذنب نتيجة التمتع بامتيازات اضافية مما يعزز صورة الذات لدى الفرد (Zhang, 2009: 70).

وإن نظرية التحليل النفسي ترى أن إرادة العطاء هي نوع من التسامي للدوافع البدائية وجعلها ذات طابع اجتماعي وتتمثل بالتضحية بما يملكه الفرد من أجل اسعاد الآخرين كما ترتبط إرادة العطاء بغريزة الحياة والتي تظهر في بعض السلوكيات الاجتماعية كالمساعدة والايثار والحب والعطاء، أما نظرية التعلم الاجتماعي فتقرض أن الاخلاقيات والسلوكيات الاجتماعية يتم اكتسابها عن طريق التنشئة الاجتماعية الخاصة بالفرد من خلال النماذج الموجودة حوله والمتمثلة في الوالدين أو احد افراد الاسرة والذي يمارس سلوك العطاء فيقوم بتقليد ذلك النموذج. أما النموذج ثنائي المراحل فهو يقترح أن سلوكيات المساعدة كالعطاء لابد أن يسبقها انفعالات اجتماعية إيجابية مثل التعاطف أو العطف ويدفع المتبرع لمنح اقصى قدر ممكن من العطاء. في حين أن نموذج باريت (Barrett) للمراحل السبعة للوعي القيمي والذي طور هرم الحاجات عند (ماسلو) واعتبر أن أعلى مراحل الوعي والتي تمثل قمة الهرم هي مرحلة خدمة الغير (عجاجة، ٢٠٢٢: ٧٤٨).

تعد إرادة العطاء من الجوانب النظرية المتعلقة بالعقل فحيثما وجد العقل وجدت الارادة وهي بذلك مختلفة إلى حد ما عن التكيف والتوافق اللذان يشترك فيهما الكائنات الحية جميعها

فالإرادة قدرة على التحمل والقدرة على التكيف والتوافق مضاف إليها القدرة على التجديد فالعطاء فعل شعوري اختياري يقوم به الفرد تجاه الناس دون وجود قصد ورائه أي لا يكون عطاء الانسان رغبة في السيطرة على من يعطيه أو اشعاره بفضله عليه ويعطيه لغيره دون انتظار للتقدير من الآخرين وهو حصيلة ثقافته وكل ما يؤدي للتطور والاستمرار ولهذا تكون إرادة العطاء دليلاً لاتزان الشخصية ونموها العقلي والنفسي (عبد الغفار، ٢٠٠١: ١٠).

تعتبر المرحلة الجامعية مرحلة مهمة في حياة الفرد كما أن الطلبة في هذه المرحلة يمثلون طاقات هائلة ومصدراً بشرياً مهماً لتنمية المجتمع فهي تتميز بمجموعة من الصفات التي تجعلها من اخطر مراحل الحياة وأكثرها خصوصية وصلاحية للتجارب مع المتغيرات السريعة والمتلاحقة التي يتميز بها العالم ولذلك تقوم الجامعات العلمية والتربوية بتركيز مهمتها الاساسية بإعداد هؤلاء الطلبة ليكونوا مؤهلين في مواقع مهمة في مختلف مجالات الحياة لذا فهي تؤدي دوراً مهماً وحيوياً من خلال توسيع أفاق المعرفة ونشرها (شطب، ٢٠١٤: ٢١٥).

### ومن خلال ما تقدم تتضح الأهمية النظرية للبحث فيما يلي

١. المهارات النفسية فنيات جيدة تساعد الاشخاص على مواجهة تحديات الحياة اليومية بنجاح.
٢. إن من وسائل رقي المجتمعات وزيادة تكاتفها يكون من خلال تبني مبدأ إرادة العطاء والابتعاد عن الانانية وحب الامتلاك.
٣. لطلبة الجامعة الدور الكبير في تعزيز المبادئ والمفاهيم الايجابية والاخلاقية فهم قادة المستقبل وهم من سوف يتولون المناصب الاساسية التي تدير المجتمعات

### كما تبين الأهمية التطبيقية للبحث فيما يلي

١. تعزيز النجاح الدراسي والشخصي عن طريق التعرف على المهارات النفسية وتطويرها وتحقيق توازن نفسي وحياة اكثر استقراراً.
٢. القدرة على الاندماج في المجتمع والشعور بالمسؤولية تجاه الآخرين يتحقق من خلال تنمية وتعزيز قيم العطاء بين افراد المجتمع.

### أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى

١. قياس مستوى المهارات النفسية لدى طلبة كلية التربية.
٢. قياس مستوى إرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية.
٣. التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية بشكل عام.
٤. التعرف على الفروق في العلاقة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة.

### حدود البحث:

١. الحدود الزمنية: تقتصر حدود البحث الحالي على العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٢. الحدود المكانية: تقتصر على جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة.

٣. الحدود البشرية: تقتصر على طلبة الصفين الثاني والرابع.

٤. الحدود المعرفية: متغيري المهارات النفسية وإرادة العطاء.

#### تحديد المصطلحات

#### أولاً: المهارات النفسية

##### ١. كوتريل (Cottrell 1999)

"هي القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد والمهارة نشاط متعلم ت يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة" (Cottrell, 1999: 72)

##### ٢. بيرانتوني (٢٠٠٠)

"هي منهج منظم يستخدم فيه كل نواحي الشخصية المعرفية والوجدانية والحركية ويهدف إلى التواصل مع البيئة المحيطة وتحسين مستوى الإدراك لدى الفرد مما يؤدي إلى تحسين نوعية الحياة من خلال استخدام كافة القدرات في مختلف نواحي الشخصية" (بيرانتوني، ٢٠٠٠: ٨٠)

##### ٣. فوزي (٢٠١٨)

"هي القدرة على التعامل مع العواطف والمشاعر والتفكير بشكل صحيح وفعال وتشمل هذه المهارات القدرة على التحكم في الضغوط النفسية وإدارة العواطف والتواصل بشكل فعال وتحسين الثقة بالنفس وتطوير القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة وتعتبر المهارات النفسية أساسية لتحقيق النجاح والرضا الشخصي والمهني" (فوزي، ٢٠١٨: ١٢٤).

##### ٤. العبيدي (٢٠٢٤)

"أنها القدرات التي تساهم في تعزيز الطلقة النفسية للفرد وتوسيع المدركات الذهنية مع التوافق مع البيئة المحيطة نفسياً واجتماعياً والتعبير بإيجابية عن المشاعر ذاتياً ومع الآخرين"

**التعريف النظري:** "عدد من القدرات التي تمكن الافراد من التعامل مع العواطف والافكار والسلوكيات بطريقة مناسبة وصحيحة وتسهم في مساعدتهم على تخطي الأزمات ومواجهة ضغوط الحياة".

**التعريف الاجرائي:** "هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية جامعة الموصل أثناء اجابتهم على فقرات مقياس المهارات النفسية الذي تم بناءه في هذا البحث"

#### ثانياً إرادة العطاء

##### ١. بليمان (Bleman 1989)

"تصرف طوعي ويتم عمله بدون توقع مكافأة ويعبر عن الحب للبشرية كلها ويستلزم تضحية بالذات ويتضمن قراراً واعياً بتكريس الانسان حياته بمساعدة الآخرين" (Bleman, 1989: 3169)

## ٢. السبعاني (٢٠١٠)

"أهم القيم الانسانية والاخلاقية وهي نوع من السلوك الذاتي التطوعي الذي يقوم به الفرد تجاه الآخرين والنابع عن حب وقناعة ورضا في تقديم يد العون والمساعدة والخير والاهتمام بمصلحة الآخرين دون التفكير بالمكافئة وهي دلالة على الصحة النفسية للفرد" (السبعاني، ٢٠١٠: ٣٤).

## ٣. عجاجه (٢٠٢٢)

"نوع من أنواع السلوك الاجتماعي الايجابي التطوعي وقيمة انسانية اخلاقية سامية نابغة من ذات الفرد الخيرة وعن حب وقناعة داخلية في تقديم المساعدة للآخرين من أجل اسعادهم وكذلك اسعاد الذات" (عجاجه، ٢٠٢٢: ٧٣٨)

## ٤. صادق (٢٠٢٢)

"القدرة على المنح والعطاء ومساعدة الآخرين دون قيود أو انتظار لمقابل مما يزيد ثقة الفرد بنفسه وتقديره لذاته" (صادق، ٢٠٢٢: ٩٦).

**التعريف النظري:** "هي عمل تطوعي الهدف منه اسعاد الآخرين وتعزيز رفايتهم وقد تتضمن التضحية بالذات في بعض الامور وبدون توقع المكافئة من الآخرين"  
**التعريف الاجرائي:** "هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية جامعة الموصل أثناء اجابتهن على فقرات مقياس إرادة العطاء الذي تم بناءه في هذا البحث"  
دراسات سابقة

## أولاً: دراسات تتعلق بالمهارات النفسية

### ١. دراسة جعفر (٢٠١٦)

"المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى اداء بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة ميسان"

هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وبعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم المتقدمين وتكونت عينة البحث من (٧٢) لاعباً من لاعبي اندية ميسان للمتمقدمين وقام الباحث بتطبيق مقياس للمهارات النفسية ومقياس الاختبارات المهارية، وبعد استخدام برنامج (SPSS) اشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة احصائية بين ابعاد المهارات النفسية وبعض المهارات الاساسية لكرة القدم. (جعفر، ٢٠١٦).

### ٢. دراسة العبيدي (٢٠٢٤)

"المهارات النفسية وعلاقتها بالاسلوب المعرفي (المجازفة-الحذر) لدى طلبة الدراسات العليا"

هدفت الدراسة التعرف على المهارات النفسية لدى طلبة الدراسات العليا والتعرف على الفروق فيها تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) ومتغير التخصص (علمي، انساني) والتعرف على الاسلوب المعرفي (مجازفة-الحذر) لدى افراد العينة والتعرف على الفروق في الاسلوب المعرفي تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص الدراسي والتعرف على العلاقة بين المهارات النفسية والاسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر). وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثة بإعداد مقياس المهارات النفسية وتبني مقياس جاهز للأسلوب المعرفي وطبقت الباحثة الاداتين على عينة البحث البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة واستخدمت عدد من الوسائل الاحصائية وأشارت النتائج إلى تمتع طلبة الدراسات العليا بالمهارات النفسية وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في المهارات النفسية تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي ووجود علاقة ارتباطية موجبة وطردية بين متغيري الدراسة (العبيدي، ٢٠٢٤).

#### ثانياً: دراسات تتعلق بإرادة العطاء

##### ١. صادق (٢٠٢٢)

#### "بناء وقياس الانتماء الوطني وعلاقته بإرادة العطاء لدى طلبة الجامعة"

هدف البحث إلى بناء وقياس مستوى الانتماء الوطني ومستوى إرادة العطاء لدى طلبة الجامعة والتعرف على الفروق الاحصائية في مستوى المتغيرين وفقاً للجنس والاختصاص والمرحلة الدراسية مع ايجاد العلاقة بين الانتماء الوطني وإرادة العطاء، تكونت العينة من (٤٢٠) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة العشوائية متعددة المراحل من طلبة كلية التربية لجامعة صلاح الدين\_ اربيل. وقام الباحث ببناء مقياس الانتماء الوطني مؤلف من (٣٥) فقرة واستعان بمقياس إرادة العطاء (السباعوي ٢٠٠١) مؤلف من (٢٨) فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري للمقياسين واستخرج الثبات بطريقة الاعداد والفا كرونباخ وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة اظهرت النتائج عدم تمتع طلبة الجامعة بالانتماء الوطني مع تمتعهم بمستوى من الارادة العطاء مع وجود فروق في مستوى المتغيرين وفقاً للجنس وعدم وجود فروق وفقاً للاختصاص والصف الدراسي ووجود علاقة موجبة ذات دلالة بين الانتماء الوطني وإرادة العطاء (صادق، ٢٠٢٢).

##### ٢. عجاجة (٢٠٢٢)

#### "إرادة العطاء وعلاقتها بالهناء الذاتي لدى العاملين بالقطاعات الخدمية (الصحة والتربية والتعليم والخدمات الخيرية التطوعية)"

هدف البحث إلى دراسة العلاقة الارتباطية بين إرادة العطاء والهناء الذاتي لدى العاملين بالقطاعات الخدمية ومعرفة مستوى إرادة العطاء والهناء الذاتي لديهم وكذلك امكانية التنبؤ بالهناء الذاتي لدى العاملين بالقطاعات الخدمية (الصحة والتربية والتعليم والخدمات الخيرية التطوعية) ومعرفة الفروق في كل من إرادة العطاء والهناء الذاتي وفقاً لمتغير الجنس وتكونت

العينة من (٢٧٦) فرداً من العاملين بالقطاعات الخدمية وكانت اعمارهم تتراوح ما بين (١٦- ٦٥) عاملاً وقامت الباحثة بإعداد مقياسي البحث، وأشارت النتائج إلى مستوى إرادة العطاء مرتفع لدى العينة وكذلك مستوى الهناء الذاتي كما يوجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائياً بين ارادة العطاء والهناء الذاتي ويوجد فروق دالة وفقاً لمتغير الجنس في كلا المتغيرين ولصالح الاناث (عجابه، ٢٠٢٢).

#### مدى الافادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في

١. الاطلاع على المقاييس المستخدمة لقياس المهارات النفسية لعينة البحث ومقاييس إرادة العطاء والاستفادة منها في بناء مقاييس البحث الحالي.
٢. التعرف على الوسائل الاحصائية المستخدمة والاستفادة منها في معالجة نتائج البحث الحالي.
٣. التعرف على العينات المستخدمة لتحديد عينة البحث المناسبة لمتغيري البحث الحالي
٤. مقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة.

#### إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي

ثانياً: مجتمع البحث

وهو جميع المفردات للظاهرة المدروسة (داؤود وانور، ١٩٩٠: ٦٦) ويتكون مجتمع البحث من طلبة كليتي التربية للعلوم الانسانية والعلوم الصرفة في جامعة الموصل للعلم الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) إذ بلغ عددهم (٩٦١٣) طالباً وطالبة وتم الحصول على بيانات المجتمع من عمادتي الكليتين قسم التخطيط كما في الجدول (١)

جدول (١)مجتمع البحث

| الكلية                   | العدد |
|--------------------------|-------|
| التربية للعلوم الانسانية | ٤٥٢٤  |
| التربية للعلوم الصرفة    | ٥٠٨٩  |
| المجموع                  | ٩٦١٣  |

#### ثالثاً: عينة البحث الاساسية

تم اختبار عينة الاقسام بصورة طبقية عشوائية إذ تم اختيار قسمي الكيمياء وعلوم الحياة من كلية التربية للعلوم الصرفة وقسمي اللغة العربية واللغة الانكليزية من كلية التربية للعلوم الانسانية ثم تم اختيار الصف الثاني والرابع من هذه الاقسام وبلغ عدد الطلبة (٤٤٠) طالب وطالبة موزعين حسب الجنس والتخصص والصف الدراسي والجدول (٢).

جدول (٢)عينة البحث الاساسية

| الكلية                      | القسم            | ثاني |      | الرابع |      | المجموع |
|-----------------------------|------------------|------|------|--------|------|---------|
|                             |                  | ذكور | اناث | ذكور   | اناث |         |
| التربية للعلوم<br>الانسانية | اللغة العربية    | ٣٠   | ٣٠   | ٣٠     | ٣٠   | ١٢٠     |
|                             | اللغة الانكليزية | ٣٠   | ٣٠   | ٣٠     | ٣٠   | ١٢٠     |
| التربية للعلوم<br>الصرفة    | الكيمياء         | ٢٥   | ٢٥   | ٢٥     | ٢٥   | ١٠٠     |
|                             | علوم الحياة      | ٢٥   | ٢٥   | ٢٥     | ٢٥   | ١٠٠     |
| المجموع                     |                  | ١١٠  | ١١٠  | ١١٠    | ١١٠  | ٤٤٠     |

كما تم اختيار عينة البناء بواقع (٢٥٠) طالب وطالبة موزعين على قسم (التاريخ) من كلية التربية للعلوم الانسانية وقسم (الحاسوب) في كلية التربية للعلوم الصرفة كما في الجدول (٣).

جدول (٣) عينة البناء

| الكلية                      | القسم   | الثاني |      | الرابع |      | المجموع |
|-----------------------------|---------|--------|------|--------|------|---------|
|                             |         | ذكور   | اناث | ذكور   | اناث |         |
| التربية للعلوم<br>الانسانية | التاريخ | ٣٠     | ٣٠   | ٣٥     | ٣٥   | ١٣٠     |
|                             | الحاسوب | ٣٠     | ٣٠   | ٣٠     | ٣٠   | ١٢٠     |
| المجموع                     |         | ٦٠     | ٦٠   | ٦٥     | ٦٥   | ٢٥٠     |

#### رابعاً: أدوات البحث

١. مقياس المهارات النفسية: لغرض بناء مقياس المهارات النفسية قام الباحث بما يأتي
  - أ. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة.
  - ب. الاطلاع على الدراسات السابقة التي تضمنت مقياس المهارات مثل دراسة (جعفر ٢٠١٦) و (العبيدي ٢٠٢٤) من خلالها تم
    ١. تحديد أبعاد المقياس والتي هي (القدرة على التصور، القدرة على التركيز، الثقة بالنفس، القدرة على مواجهة القلق). وتم تعريف كل بعد على الشكل التالي
- البعد الأول (القدرة على التصور): قدرة الاشخاص أن يستحضروا في ذهنهم أو أن يتذكروا احداثاً أو خبرات سابقة وهو مهارة عقلية يمكن تعلمها واكتسابها.
- البعد الثاني (القدرة على التركيز): هي حالة عقلية يكون فيها الشخص الذي يؤدي نشاطاً منغمساً تماماً في الشعور بالتركيز والطاقة والمشاركة الكاملة.
- البعد الثالث (الثقة بالنفس): الشعور بالرضا عن النفس وتقدير الذات وهي تصور ايجابي وصحي للذات يسمح لصاحبه أن يثق بنفسه ويواجه التحديات المختلفة.
- البعد الرابع (القدرة على مواجهة القلق): وهي الاساليب والطرق التي يلجأ إليها الفرد للتعامل مع مشاعر القلق والتوتر كالتفكير الايجابي والتأمل والاسترخاء والتحدث مع الاخرين.

٢. تم صياغة الفقرات لكل بعد من الأبعاد بواقع (٤٢) فقرة بصيغتها الأولية.
٣. تم ترتيب وتنظيم الفقرات واختيار بدائل إجابة خماسية (تتنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، تتطبق علي بدرجة قليلة جداً).

### ج. صدق المقياس:

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية التي ينبغي توفرها في المقياس النفسي قبل تطبيقه وهو مؤشر لقدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه فعلاً (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١: ٣٩). وتم استخدام

أ. الصدق الظاهري: وذلك بعرض المقياس بصيغته الأولية كما في الملحق (٢) على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس بلغ عددهم (١٠) خبراء كما في الملحق (٣) وقد حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) إذ يشير (بلوم) إلى أن المقياس إذا حصل على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر يعد المقياس صادقاً.

ب. الصدق المنطقي: يهدف الصدق المنطقي إلى الحكم على مدى تمثيل الاختبار للميدان الذي يقيسه وقد حقق الباحث هذا النوع من الصدق خلال وضع تعريف للمهارات النفسية وتحليل وتعريف مجالاته وعرضه على الخبراء.

ج. صدق البناء: يعد صدق البناء من أنواع الصدق المناسبة للمقاييس وتم قياس صدق البناء بأسلوبين

١. معامل تمييز الفقرات: إذ تم تطبيق المقياس على (٢٠٠) طالباً وطالبة من الصفين الثاني والرابع وتصحيح الدرجات ثم تعيين المجموعتين العليا والدنيا وتم حساب القوة التمييزية باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتراوحت القيم التائية ما بين (٢,٤٥٥ - ٧,٣٤٩) وهي أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتم حذف فقرتين لكون قيمتها التائية غير دالة كما في الجدول (٤)

جدول (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس المهارات النفسية

| ت | مجموعة عليا   |                   | مجموعة دنيا   |                   | القيمة<br>المحسوبة<br>التائية |
|---|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------------------|
|   | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                               |
| ١ | ٣,٢٣١٥        | ١,٣١٥٦٦           | ٢,٣٢٤١        | ١,٢٨١٢٧           | ٥,١٣٥                         |
| ٢ | ٣,٢٢٢٢        | ١,٢١٠٠٣           | ٢,٣٧٠٤        | ١,٢٧٠٥٥           | ٥,٠٢٧                         |

| ت  | مجموعة عليا   |                      | مجموعة دنيا      |                      | القيمة<br>المحسوبة<br>التائية |
|----|---------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|
|    | الوسط الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري |                               |
| ٣  | ٣,١٢٩٦        | ١,٤٢٧٩٨              | ٢,٤٠٧٤           | ١,٢٩٧٢٨              | ٣,٨٩٠                         |
| ٤  | ٣,٣٢٤١        | ١,٢٠٦١٣              | ٢,١٦٦٧           | ١,١٠٦٤٨              | ٧,٣٤٩                         |
| ٥  | ٣,٣٣٣٣        | ١,٢٦٠٤٧              | ٢,٢٤٠٧           | ١,٢٥٩٥١              | ٦,٣٧٢                         |
| ٦  | ٢,٨٠١٢        | ٠,٤٣٦٠٣              | ٢,٦٦٣٠           | ١,٠٠٨٨٥              | ١,١٣٥                         |
| ٧  | ٢,٩٨١٥        | ١,٣٢٥٣٩              | ٢,٥٣٧٠           | ١,٣٣٥٥٤              | ٢,٤٥٥                         |
| ٨  | ٣,٠٧٤١        | ١,٣٣٧٤٨              | ٢,٢٩٦٣           | ١,٣٢٧٣٥              | ٤,٢٩٠                         |
| ٩  | ٢,٩٧٢٢        | ١,٣١٤٦١              | ٢,٤٥٣٧           | ١,٣٢١١٧              | ٢,٨٩١                         |
| ١٠ | ٣,١٥٧٤        | ١,٢٨٣٧٠              | ٢,٥١٨٥           | ١,٣٣٥٩٣              | ٣,٥٨٤                         |
| ١١ | ٣,٢٨٧٠        | ١,٤٤٠٧٤              | ٢,٦٦٦٧           | ١,٣٨٠٧٨              | ٣,٢٣١                         |
| ١٢ | ٣,٢٢٢٢        | ٢,٧٧٦٥               | ٢,٢٩٦٣           | ١,٢٦٢٣٩              | ٥,٣٥٧                         |
| ١٣ | ٢,٥١٨٥        | ٠,٥٥٠٢٥              | ٢,٤٢٣٥           | ٠,٦٥٩٢٢              | ٠,٩٩٦                         |
| ١٤ | ٣,٣٨٨٩        | ١,٣٢٤٣٥              | ٢,٣٢٤١           | ١,٢٦٦٦٠              | ٦,٠٣٩                         |
| ١٥ | ٣,١٥٧٤        | ١,٣٦١٤٣              | ٢,٢٦٨٥           | ١,٢١٢١٤              | ٥,٠٦٨                         |
| ١٧ | ٣,٢٥٩٣        | ١,٢٩٩٦٨              | ٢,٣٥١٩           | ١,٢٦٢٨٠              | ٥,٢٠٤                         |
| ١٨ | ٣,٢٣١٥        | ١,٣٩٨٣١              | ٢,٠٨٣٣           | ١,٢٣٨٩٧              | ٦,٣٨٧                         |
| ١٩ | ٣,٣٥١٩        | ١,٣٣٤٧٦              | ٢,٣٩٨١           | ١,٣٢٥١٠              | ٥,٢٧٠                         |
| ٢٠ | ٣,٠٥٥٦        | ١,٣٨٦٤٠              | ٢,٥٠٠٠           | ١,٢٨٦١٦              | ٣,٠٥٣                         |
| ٢١ | ٣,٢٥٠٠        | ١,٢٢٣٧٩              | ٢,١٩٤٤           | ١,٣٠٠٣١              | ٦,١٤٣                         |
| ٢٢ | ٣,٢٧٧٨        | ١,٤١٩٧١              | ٢,٦١١١           | ١,٢٩٥٨١              | ٣,٦٠٤                         |
| ٢٣ | ٢,٩٨١٥        | ١,٣٥٣٣٠              | ٢,٢٥٩٣           | ١,١١٣٨١              | ٤,٢٨٢                         |
| ٢٤ | ٣,١٠١٩        | ١,٤٠٠٥٣              | ٢,٢٨٧٠           | ١,٢٣٠٨٤              | ٤,٥٤٢                         |
| ٢٥ | ٣,١٧٥٩        | ١,٣٩٣١٠              | ٢,٤٤٤٤           | ١,٢٧٧٦٥              | ٤,٠٢٢                         |
| ٢٦ | ٣,٣٠٥٦        | ١,٣٠٠٣١              | ٢,٤٧٢٢           | ١,٢١١٠٠              | ٤,٨٧٤                         |
| ٢٧ | ٣,٢٧٧٨        | ١,٣٣٨٣٩              | ٢,١٢٩٦           | ١,١٧٦٨٢              | ٦,٦٩٥                         |
| ٢٨ | ٣,١٠١٩        | ١,٤٩١٠٣              | ٢,٥١٨٥           | ١,٢٧١٤١              | ٣,٠٩٤                         |
| ٢٩ | ٣,٢٥٠٠        | ١,٢٢٣٧٩              | ٢,١٩٤٤           | ١,٣٠٠٣١              | ٦,١٤٧                         |
| ٣٠ | ٢,٩٧٣٣        | ١,٣٧٠٣٠              | ٢,٠٣٧٠           | ١,٠٤٠٥٤              | ٥,٦٤٨                         |
| ٣١ | ٢,٩٧٢٢        | ١,٤٣٠٣٧              | ٢,٣٠٥٦           | ١,٢٢٦٣٣              | ٣,٦٧٧                         |
| ٣٢ | ٣,١٤٨١        | ١,٣٦٥٩١              | ٢,٤٧٢٢           | ١,٢٤٨٩٩              | ٣,٧٩٥                         |
| ٣٣ | ٢,٨٩٨١        | ١,٥٥٢٤٥              | ٢,١٨٥٢           | ١,٣٤٠٥٨              | ٣,٦١٢                         |
| ٣٤ | ٣,٢٨٧٠        | ١,٤٢١١٤              | ٢,٢٢٢٢           | ١,٢١٠٠٣              | ٥,٩٢٩                         |

| ت  | مجموعة عليا   |                      | مجموعة دنيا      |                      | القيمة<br>المحسوبة<br>التائية |
|----|---------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|
|    | الوسط الحسابي | الانحراف<br>المعياري | الوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري |                               |
| ٣٥ | ٣,٢٤٠٧        | ١,٤٥٨٩١              | ٢,٣٨٨٩           | ١,٢٥١٧٩              | ٤,٦٠٥                         |
| ٣٦ | ٣,٢٣١٥        | ١,٣٥٧٦١              | ٢,١٢٠٤           | ١,١١٦٧٢              | ٦,٥٦٩                         |
| ٣٧ | ٢,٩١٦٧        | ١,٤٠١٧٧              | ٢,٢٨٧٠           | ١,٢٠٧٨٥              | ٣,٥٣٦                         |
| ٣٨ | ٣,٣٠٥٦        | ١,٣٧٠٣٠              | ٢,٤٨١٥           | ١,٢٦٤٠٤              | ٤,٥٩٤                         |
| ٣٩ | ٣,٠٧٤١        | ١,٣٢٣٤٣              | ٢,٣٤٢٦           | ١,٣١٢٥٠              | ٤,٠٧٨                         |
| ٤٠ | ٣,٠٥٥٦        | ١,٢٢٩١٩              | ٢,٣٨٨٩           | ١,٢٥١٧٩              | ٣,٩٤٩                         |
| ٤١ | ٣,٢٦٨٥        | ١,٣٦٤٤٨              | ٢,٢٤٠٧           | ١,٢٢١٨٤              | ٥,٨٣٢                         |
| ٤٢ | ٣,٢٧٧٨        | ١,٣٦٦٠٣              | ٢,٥٥٥٦           | ١,٢٣٧٨٧              | ٣,٩٤٠                         |

وقد تم حذف الفقرتين (٦، ١٣) وبهذا اصبح عدد الفقرات (٤٠) فقرة

## ٢. حساب الاتساق الداخلي (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة المجال)

إذ تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإجابات عينة الاتساق البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة وتم حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وكذلك درجة الفقرة والبعد الذي تنتمي اليه حيث تراوحت القيمة التائية لمعاملات الارتباط ما بين (٢,٦٥٧ – ١٦,٧٤٩) علماً أنها جميعاً اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجات حرية (١٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) لذا لم يتم حذف أي فقرة من فقرات المقياس والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية و درجة المجال الذي تنتمي اليه

### لمقياس المهارات النفسية

| المجال               | الفقرات | معامل الدرجة الكلية |                 | مع المجال التابع له |                 |
|----------------------|---------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
|                      |         | معامل الارتباط      | الاختبار التائي | معامل الارتباط      | الاختبار التائي |
| القدرة على<br>التصور | ١       | ٠,٢٧٤               | ٥,٦٨٤           | ٠,٣٥٣               | ٣,٠٨٩           |
|                      | ٢       | ٠,٢٩                | ٦,٠٤٥           | ٠,٢٨٤               | ٣,٧٣٥           |
|                      | ٣       | ٠,٢٩١               | ٦,٠٦٨           | ٠,٤٦٣               | ١٠,٤٢١          |
|                      | ٤       | ٠,٢٢٢               | ٤,٥٤٢           | ٠,٤٠١               | ٨,٧٣٣           |
|                      | ٥       | ٠,٣٤٣               | ٧,٢٨٥           | ٠,٤٣٢               | ٢,٦٥٧           |
|                      | ٦       | ٠,٣٢٨               | ٦,٩٢٧           | ٠,٥١٢               | ١١,٨٩١          |
|                      | ٧       | ٠,٢١٦               | ٤,٤١٣           | ٠,٥١٣               | ١١,٩٢٣          |
|                      | ٨       | ٠,٢٦                | ٥,٣٧٢           | ٠,٤٩٧               | ١١,٤٢٦          |
|                      | ٩       | ٠,٣١٦               | ٦,٦٤٥           | ٠,٤٩٥               | ٣,٩٦٦           |
|                      | ١٠      | ٠,٢٨٩               | ٦,٠٢٣           | ٠,٥٠٥               | ١١,٦٧٢          |
|                      | ١١      | ٠,٢٨٧               | ٥,٩٧٧           | ٠,٤٧٦               | ١٠,٧٩٨          |

| المجال                  | الفقرات | معامل الدرجة الكلية |                 | مع المجال التابع له |                 |
|-------------------------|---------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
|                         |         | معامل الارتباط      | الاختبار التائي | معامل الارتباط      | الاختبار التائي |
| القدرة على التركيز      | ١٢      | ٠,٢٥٧               | ٥,٣٠٥           | ٠,٦٠١               | ١٥,٠٠١          |
|                         | ١٣      | ٠,١٧٣               | ٣,٥٠٤           | ٠,٦٤٣               | ١٦,٧٤٩          |
|                         | ١٤      | ٠,٢١٠               | ٤,٢٨٥           | ٠,٦١٠               | ١٥,٣٥٨          |
|                         | ١٥      | ٠,٢٤٦               | ٥,٠٦٣           | ٠,٤٣٥               | ٩,٦٣٨           |
|                         | ١٦      | ٠,٣٣٨               | ٧,١٦٥           | ٠,٥٢٩               | ١٢,٤٣٦          |
|                         | ١٧      | ٠,٢٤٣               | ٤,٩٩٨           | ٠,٥٧٣               | ١٣,٩٤٨          |
|                         | ١٨      | ٠,١٧٣               | ٣,٥٠٤           | ٠,٢٤٦               | ٥,٠٦٣           |
|                         | ١٩      | ٠,٢٧٧               | ٥,٧٥١           | ٠,٤٠٣               | ٨,٧٨٥           |
|                         | ٢٠      | ٠,٢٦٣               | ٥,٤٣٨           | ٠,٤٩٦               | ١١,٣٩٦          |
|                         | ٢١      | ٠,١٧٦               | ٣,٥٦٧           | ٠,٢٤٢               | ٤,٩٧٦           |
| الثقة بالنفس            | ٢٢      | ٠,١٤٩               | ٣,٠٠٦           | ٠,٤٥٠               | ١٠,٠٥٣          |
|                         | ٢٣      | ٠,٢٥٥               | ٥,٢٦١           | ٠,٣٤٠               | ٧,٢١٣           |
|                         | ٢٤      | ٠,٢٧٢               | ٥,٦٣٩           | ٠,٥٩٣               | ١٤,٦٩٢          |
|                         | ٢٥      | ٠,٢١٤               | ٤,٣٧١           | ٠,٤٧٠               | ١٠,٦٢٣          |
|                         | ٢٦      | ٠,٣٠٣               | ٦,٣٤٣           | ٠,٣٣٣               | ٧,٠٤٥           |
|                         | ٢٧      | ٠,٢٤٧               | ٥,٠٨٥           | ٠,٤١٩               | ٩,٢٠٦           |
|                         | ٢٨      | ٠,٢٠٦               | ٤,٢٠٠           | ٠,٣٩٢               | ٨,٥٠١           |
|                         | ٢٩      | ٠,٢٠٤               | ٤,١٥٧           | ٠,٤٣٠               | ٩,٥٠٢           |
|                         | ٣٠      | ٠,١٦٧               | ٣,٣٧٩           | ٠,٤٣٧               | ٩,٦٩٣           |
|                         | ٣١      | ٠,٢٩٧               | ٦,٢٠٥           | ٠,٤١٦               | ٩,١٢٦           |
| القدرة على مواجهة القلق | ٣٢      | ٠,٢٧١               | ٥,٦١٧           | ٠,٤٧٠               | ١٠,٦٢٣          |
|                         | ٣٣      | ٠,٢١٠               | ٤,٢٨٥           | ٠,٢٨٢               | ٤,١١٥           |
|                         | ٣٤      | ٠,٢٥٦               | ٥,٢٨٣           | ٠,٥٩٢               | ١٤,٦٥٤          |
|                         | ٣٥      | ٠,٢٢٦               | ٤,٦٢٨           | ٠,٣٨٩               | ٨,٤٢٤           |
|                         | ٣٦      | ٠,٣٥٥               | ٧,٥٧٦           | ٠,٤٤٨               | ٩,٩٩٧           |
|                         | ٣٧      | ٠,٢٣٣               | ٤,٧٨٠           | ٠,٣٩٩               | ٤,٠٥١           |
|                         | ٣٨      | ٠,٣٣٨               | ٧,١٦٥           | ٠,٤٧١               | ٣,٤٦٢           |
|                         | ٣٩      | ٠,٢٤٣               | ٤,٩٩٨           | ٠,٥١٥               | ١١,٩٨٦          |
|                         | ٤٠      | ٠,٣١٤               | ٦,٥٩٨           | ٠,٤١٧               | ٤,٤٣٥           |

الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (١٩٨).

د. الثبات المقياس:

يعبر عن الثبات بقيمة معامل الارتباط فعندما تكون قيمة معامل الثبات عالية تكون درجة الثبات عالية. وهو خاصية أساسية يقصد بها الاتساق في نتائج القياس على نفس الاداة أو الاختبار (أبو ناهية، ١٩٩٤ : ٣٥١). وقد تم استخراج الثبات بالطرق الاتية

#### ١. طريقة اعادة الاختبار

تم تطبيق المقياس للمرة الأولى بتاريخ (١١/١٨ / ٢٠٢٤) المصادف يوم الاثنين وقد تم تطبيقه مرة اخرى بتاريخ (١٢/٢ / ٢٠٢٤) والمصادف في يوم الاثنين على نفس العينة البالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبة وبلغ معامل الارتباط (٠,٧٦) وتم حساب الاختبار التائي الخاص بمعامل الارتباط ووجد أنه يساوي (٨.١٧) وهو أكبر من الجدولية البالغة (٢,٢١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٤٨).

#### ٢. طريقة الفا كرونباخ:

تم استخدام الفا كرونباخ الذي يعتمد على مدى التجانس والاتساق الداخل لفقرات المقياس ووجد أن قيمة معامل الثبات بهذه الطريقة يساوي (٠,٨٢). وهو ثبات جيد ويدل على تجانس المقياس.

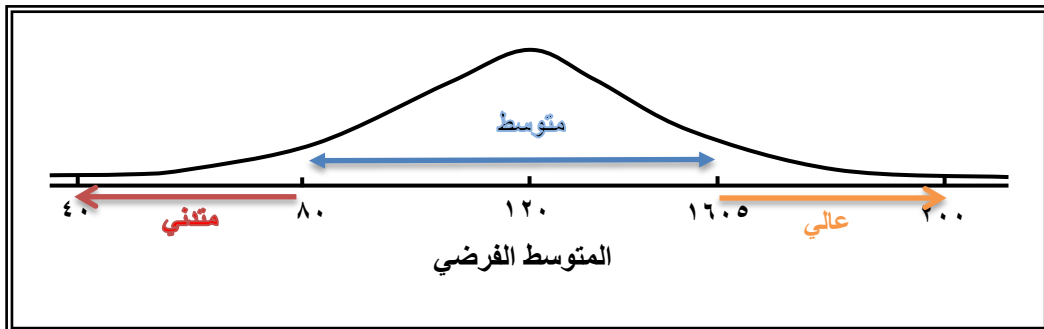
#### هـ. تصحيح المقياس

تكون المقياس بصيغته النهائية كما في الملحق (٤) من (٤٠) فقرة بخمسة بدائل وهي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، تتطبق علي بدرجة قليلة جداً) والاوزان (٥, ٤, ٣, ٢, ١) لذا فالدرجة العليا (٢٠٠) والدنيا (٤٠) وبوسط افتراضي قدره (١٢٠) وتراوحت المستويات:

المستوى العالي من ١٦٠ - ٢٠٠

المستوى المتوسط من ٨٠ - ١٦٠

المستوى المتدني من ٤٠ - ٨٠ ويمثل الشكل (١) توزيع هذه المستويات



شكل (١) مستويات درجات مقياس المهارات النفسية

#### ٢. مقياس إرادة العطاء:

أعد الباحث مقياس إرادة العطاء باتباع الخطوات التالية

أ. الاطلاع على بعض الادبيات والدراسات التي تناولت إرادة العطاء مثل (صادق ٢٠٢٢) و (عجاجة ٢٠٢٢).

ب. كما اطلع الباحث على عدد من مقاييس إرادة العطاء مثل مقياس (أديب محمد نادر ١٩٨٩) و (فضيلة عرفات السبعوي ٢٠١٠) و (احمد قاسم محمد ٢٠٢٤) لذلك ارتأ الباحث اعداد مقياس خاصاً به يناسب عينة البحث الحالي.

ج. تحليل تعريف إرادة العطاء ووجد الباحث أنه يتكون من ثلاثة أبعاد وهي (العطاء العام، العطاء بالمنع، العطاء رغم الحاجة). وفيما يلي تعريف لكل بعد

**البعد الاول (العطاء العام):** ويعني تقديم المساعدة للجميع سواء مادية أو معنوية بغض النظر عن الاختلافات العمرية والدينية والجنسية ولكي يصل الفرد إلى تلك المنزلة يجب أن يكون قد وصل إلى درجة عالية من التصالح مع الذات والآخرين وكذلك التوازن النفسي مثل الدعوة إلى الخير وتقديم النصح ومساعدة المحتاجين والتصالح مع الذات.

**البعد الثاني (العطاء بالمنع):** ويعني محاولة دفع الاذى والضرر عن الآخرين إي منع جميع الامور السلبية عنه مثل حجب الاخبار السيئة عن الآخرين ومنع الاذى قبل حدوثه.

**البعد الثالث (العطاء رغم الحاجة):** ويتضمن العطاء للآخرين رغم الحاجة الشديدة ويمثل قمة التسامي بالذات مثل العطاء رغم الحاجة ومساعدة الآخرين والتضحية بأشياء محببة لإسعادهم د. تم اعداد (٢١) فقرة توزعت بواقع (٧) فقرات لكل بعد.

هـ. صدق المقياس:

#### ١. الصدق الظاهري

تم عرض الصورة الأولية للمقياس كما في الملحق (٥) على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) من ذوي الاختصاص كما في الملحق (٣) وطلب منهم الحكم على المقياس في ضوء

- ملائمة الابعاد للمقياس.

- انتماء الفقرة للبعد.

- وتعديل الفقرات حسب وجهة نظرهم أو اضافة أو اقتراح فقرات اخرى.

#### ٢. صدق البناء

تم تحليل فقرات المقياس بأسلوبين وهما

أ. تمييز الفقرات: تم تطبيق المقياس على (٢٠٠) طالب وطالبة وأخذت نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا أي (٥٤) من المجموعة العليا و (٥٤) من المجموعة الدنيا. وتم حساب القيمة التائية لعينتين مستقلتين ووجد أن جميع الفقرات تتمتع بتمييز جيد إذ تراوحت القيم التائية ما بين (٢,٩٤٥ - ٢٠,٦٠٠) كما في الجدول (٦).

جدول (٦) القوة التمييزية لفقرات مقياس إرادة العطاء

| ت  | مجموعة عليا   |                   | مجموعة دنيا   |                   | القيمة<br>التائية<br>المحسوبة |
|----|---------------|-------------------|---------------|-------------------|-------------------------------|
|    | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري |                               |
| ١  | ٢,٩٠١٢        | ٠,٤٣٦٠٣           | ٢,٠١٢٣        | ١,٠٠٦١٥           | ٧,٢٩٥                         |
| ٢  | ٢,٩٧٥٣        | ٠,٢٢٢٢٢           | ٢,٢٣٤٦        | ٠,٩٧٨١٦           | ٦,٦٤٦                         |
| ٣  | ٢,٩٥٠٦        | ٠,٣١٢٣٠           | ٢,٤٠٧٤        | ٠,٩١٨٩٤           | ٥,٠٣٧                         |
| ٤  | ٢,٦٢٩٦        | ٠,٧١٤٩٢           | ٢,١٩٧٥        | ٠,٦٧٨٦٠           | ٢,٩٤٥                         |
| ٥  | ٢,٩٥٠٦        | ٠,٣١٢٣٠           | ٢,٣٥٨٠        | ٠,٩٣٩٥٣           | ٥,٣٨٧                         |
| ٦  | ٢,٨٧٦٥        | ٠,٣٣١٠١           | ١,٧٠٣٧        | ٠,٧١٤٩٢           | ١٣,٣٩٨                        |
| ٧  | ٢,٧٢٨٤        | ٠,٦٨٩٤٣           | ٢,٢٥٩٣        | ٠,٩٧١٨٣           | ٣,٥٤٤                         |
| ٨  | ٢,٩٣٨٣        | ٠,٢٨٩٢١           | ١,٦٦٦٧        | ٠,٤٧٤٣٤           | ٢٠,٦٠٠                        |
| ٩  | ٢,٨٧٦٥        | ٠,٤٨٤٣٢           | ٢,١٣٥٨        | ٠,٩٩٦٩١           | ٦,٠١٥                         |
| ١٠ | ٢,٩٧٥٣        | ٠,٢٢٢٢٢           | ١,٧٤٠٧        | ٠,٩٧١٨٣           | ١١,١٤٦                        |
| ١١ | ٢,٧٢٨٤        | ٠,٤٤٧٥٦           | ١,٥١٨٥        | ٠,٧٠٩٠٧           | ١٢,٩٨٦                        |
| ١٢ | ٢,٢٨٤٠        | ٠,٧٧٨٣٧           | ١,٤٨١٥        | ٠,٦٧٢٨٩           | ٧,٠١٩                         |
| ١٣ | ٢,٨٧٦٥        | ٠,٤٨٤٣٢           | ٢,١٣٥٨        | ٠,٩٩٦٩١           | ٦,٠١٥                         |
| ١٤ | ٢,٨٧٦٥        | ٠,٤٨٤٣٢           | ٢,٢٣٤٦        | ٠,٩٧٨١٦           | ٥,٢٩٣                         |
| ١٥ | ٢,٨٥١٩        | ٠,٣٥٧٤٦           | ١,٨٥١٩        | ٠,٧٠٩٠٧           | ١١,٣٣٤                        |
| ١٧ | ٢,٦١٧٣        | ٠,٥٣٧٧٧           | ١,٤١٩٨        | ٠,٦٠٩٥٩           | ١٣,٢٥٨                        |
| ١٨ | ٢,٩٠١٢        | ٠,٤٣٦٠٣           | ١,٧٤٠٤        | ٠,٩٧١٨٣           | ٩,٨٠٦                         |
| ١٩ | ٢,٨٢٧٢        | ٠,٥٦٥٤٧           | ١,٦٤٢٠        | ٠,٩٣٩٥٣           | ٩,٧٢٧                         |
| ٢٠ | ٢,٩٥٠٦        | ٠,٣١٢٣٠           | ١,٥٦٧٩        | ٠,٩٠٧٤٥           | ١٢,٩٦٧                        |
| ٢١ | ٢,٨٧٦٥        | ٠,٤٨٤٣٢           | ٠,٧٤٠٧        | ٠,٩٧١٨٣           | ٩,٤١٤                         |

ومن خلال الجدول ظهر أن جميع القيم التائية المحسوبة أكبر من الجدولية لذا لم تحذف أي واحدة من الفقرات واحتفظ بالمقياس بفقراته (٢١) فقرة.

#### ب. الاتساق الداخلي (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة المجال)

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لإجابات عينة الاتساق البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة وتم حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية وكذلك درجة الفقرة والمجال الذي تنتمي إليه حيث تراوحت القيمة التائية لمعاملات الارتباط لدرجة الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢,٤٦ - ٧,٤٢) أما القيمة التائية لمعاملات الارتباط لدرجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٩,٣١٠ - ٢٣,٨٠٥) ويتضح أن جميع هذه القيم التائية المحسوبة لمعاملات الارتباط أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند درجات حرية (١٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) كما في الجدول (٧).

جدول (٧) معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية و درجة المجال الذي تنتمي اليه لمقياس إرادة العطاء

| المجال            | الفقرات | معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس | القيم التائية | معامل الارتباط بدرجة المجال | القيم التائية |
|-------------------|---------|---------------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| العطاء العام      | ١       | ٠,٤٣٣                                 | ٢,٤٦          | ٠,٦٦٧                       | ١٢,٥٨٦        |
|                   | ٢       | ٠,٤٨٥                                 | ٣,٢٣٢         | ٠,٦٧٦                       | ١٢,٨٩٦        |
|                   | ٣       | ٠,٦٧٦                                 | ٤,٣٥          | ٠,٨٠٢                       | ١٨,٨٨٧        |
|                   | ٤       | ٠,٥٠٩                                 | ٤,٤٢          | ٠,٦٢٧                       | ١١,٣٢٣        |
|                   | ٥       | ٠,٧٨٧                                 | ٤,٧٢          | ٠,٨٠٢                       | ١٨,٨٨٧        |
|                   | ٦       | ٠,٥٩٥                                 | ٣,٤٦          | ٠,٦٦٢                       | ١٢,٤٢٥        |
|                   | ٧       | ٠,٥٥٢                                 | ٧,٢٤          | ٠,٦٧٣                       | ١٢,٧٩٢        |
| العطاء بالمنع     | ٨       | ٠,٤٥٩                                 | ٦,٤٣          | ٠,٥٥٢                       | ٩,٣١٠         |
|                   | ٩       | ٠,٦٦٧                                 | ٢,٤٦          | ٠,٨٦١                       | ٢٣,٨٠٥        |
|                   | ١٠      | ٠,٥٦٨                                 | ٣,٤٢          | ٠,٦٤٢                       | ١١,٧٨٠        |
|                   | ١١      | ٠,٤٧٢                                 | ٦,٢٣          | ٠,٦٤١                       | ١١,٧٤٢        |
|                   | ١٢      | ٠,٤٥٩                                 | ٧,٢٣          | ٠,٦٥٢                       | ١٢,٠٩٨        |
|                   | ١٣      | ٠,٥٠٣                                 | ٧,٤٢          | ٠,٦٦٣                       | ١٢,١٣٥        |
|                   | ١٤      | ٠,٤٩٧                                 | ٣,٤٢          | ٠,٧٢٦                       | ١٤,٨٥٣        |
| العطاء رغم الحاجة | ١٥      | ٠,٧٩٦                                 | ٤,٣٢          | ٠,٨٦١                       | ٢٣,٨٠٥        |
|                   | ١٦      | ٠,٥٦٤                                 | ٤,٤٣          | ٠,٦٦٢                       | ١٢,٤٢٥        |
|                   | ١٧      | ٠,٥٦٠                                 | ٥,٣٢          | ٠,٦٦٧                       | ١٢,٥٨٦        |
|                   | ١٨      | ٠,٤٧٢                                 | ٢,٦٤          | ٠,٥٦٢                       | ٩,٥٥٤         |
|                   | ١٩      | ٠,٦٦١                                 | ٣,٦٣          | ٠,٧٢٥                       | ١٤,٨٠١        |
|                   | ٢٠      | ٠,٦٦٧                                 | ٢,٦٤          | ٠,٦٦٩                       | ١٢,٦٥٨        |
|                   | ٢١      | ٠,٥٦٨                                 | ٣,٤٢          | ٠,٧٢٤                       | ١٤,٧٦٥        |

جميع الدرجات دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (١٩٨) والجدولية (١,٩٦٠).

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً

و. الثبات المقياس:

#### ١. الثبات بطريقة الاعادة

تم استخدام الثبات بإعادة الاختبار حيث تم تطبيق المقياس للمرة الأولى بتاريخ (١١/١٨/٢٠٢٤) المصادف يوم الاثنين وقد تم تطبيقه مرة أخرى بتاريخ (٢٠٢٤/١٢/٢) والمصادف في يوم الاثنين على نفس العينة البالغ عددهم (٥٠) طالب ووجد أن قيمة الثبات للمقياس ككل

بلغت (٠,٨٤) ووجد أنه يساوي (٠,٧٩) للبعد الأول و (٠,٨٦) للبعد الثاني و (٠,٨٢) للبعد الثالث.

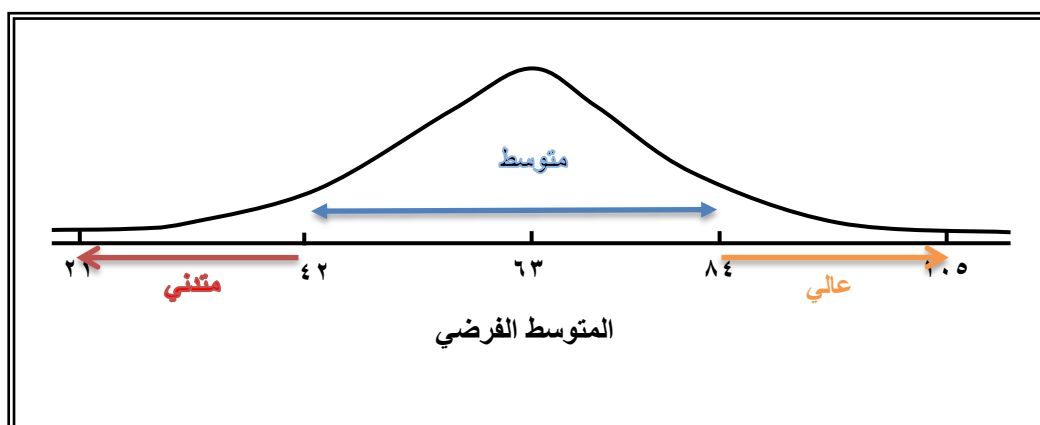
## ٢. الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ

تم حساب معاملات الفا كرونباخ ووجد أنه يساوي (٠,٦٩٧) وهو معامل مقبول احصائياً. كما تم حساب معامل الفا كرونباخ لكل بعد وكان (٠,٦٤٧) للبعد الأول و (٠,٥١٤) للبعد الثاني و (٠,٦٥١) للبعد الثالث.

## تصحيح المقياس وحساب الدرجات

بلغ عدد فقرات المقياس بصيغته النهائية (٢١) فقرة كما في الملحق (٦) وتم اختيار سلم بدائل الاجابة الخماسي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، تتطبق علي بدرجة قليلة جداً) وتراوحت الدرجات من (٥, ٤, ٣, ٢, ١) علماً أن جميع الفقرات إيجابية لذا فالدرجة العليا على المقياس (١٠٥) والدنيا (٢١) والوسط الافتراضي هو (٦٣) وقد توزعت المستويات الثلاثة لدرجات المقياس بالشكل التالي:

- المستوى العالي تراوحت درجاته ما بين (٨٤ - ١٠٥).
- المستوى المتوسط تراوحت درجاته ما بين (٤٢ - ٨٤).
- المستوى المتدني تراوحت درجاته ما بين (٢١ - ٤٢). والشكل (٢) يوضح ذلك



شكل (٢) مستويات درجات مقياس إرادة العطاء

## تطبيق المقياسين:

تم تطبيق المقياسين معاً بتاريخ (٤ - ٢٠٢٤/١٢/٩) على طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وبتاريخ (١١ - ٢٠٢٤/١٢/١٦) على طلبة كلية التربية للعلوم الصرفة.

## الوسائل الاحصائية:

لغرض معالجة البيانات إحصائياً تمت الاستعانة ببرنامج الحقيبة الاحصائية (SPSS)

عرض نتائج البحث ومناقشتها

## الهدف الأول والذي ينص

## "قياس مستوى المهارات النفسية لدى طلبة كلية التربية"

بعد تحليل النتائج وجد أن الوسط الحسابي لأفراد العينة بشكل عام (١٧٢) وبانحراف معياري قدره (١٥,٢) وعند مقارنته بالوسط الافتراضي البالغ (١٢٠) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٨٤,٦٣) وهي أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٤٣٩) والجدول (٨) يوضح ذلك

الجدول (٨) المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمقياس المهارات النفسية

| العينه | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|--------|---------------|--------------|-------------------|----------------|----------|---------------|
|        |               |              |                   | المحسوبة       | الجدولية |               |
| ٤٤٠    | ١٧٢           | ١٢٠          | ١٥,٢              | ٨٤,٦٣          | ١,٩٦     | ٠,٠٥          |

وهذا يعني أن افراد العينة يتمتعون بمستوى عالي من المهارات النفسية وتعزى هذه النتيجة إلى طلبة كلية التربية يتعرضون إلى مناهج تربوية ونفسية تنمي لديهم المهارات النفسية مثل القدرة على التصور والتركيز والثقة بالنفس ومواجهة القلق كما ان وجود وحدة الارشاد التربوي والنفسي وما تقدمه من ورش علمية وارشادات تربوية ونفسية ساهمة في رفع مستوى المهارات النفسية لديهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراستي (جعفر ٢٠١٦) و (العبيدي ٢٠٢٤).

## الهدف الثاني والذي ينص

## "قياس مستوى إرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية"

بعد تحليل النتائج وجد أن الوسط الحسابي لأفراد العينة بشكل عام (٨٤) وبانحراف معياري قدره (١٢,٤) وعند مقارنته بالوسط الافتراضي البالغ (٦٣) وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٧٤,٧٣) وهي أكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٤٣٩) والجدول (٩) يوضح ذلك

الجدول (٩) المتوسط الحسابي والفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لمقياس المهارات النفسية

| العينه | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية |          | مستوى الدلالة |
|--------|---------------|--------------|-------------------|----------------|----------|---------------|
|        |               |              |                   | المحسوبة       | الجدولية |               |
| ٤٤٠    | ٨٤            | ٧٣           | ١٢,٤              | ٧٤,٧٣          | ١,٩٦     | ٠,٠٥          |

ويتضح من الجدول أعلاه أن افراد العينة وقعوا ضمن المستوى المتوسط لإرادة العطاء وتعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة مازالوا في مرحلة غير قادرين على التبرع المادي لغيرهم من الطلبة أو الاشخاص الآخرين إلا أن إرادة العطاء لديهم معنوية في أكثر الاحيان لذا وقعوا ضمن المستوى المتوسط. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (صادق ٢٠٢٢) في حين أشارت دراسة (عجاجة ٢٠٢٢) إلى وجود مستوى مرتفع من إرادة العطاء لدى افراد العينة.

## الهدف الثالث والذي ينص

"التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية بشكل عام" بعد تحليل النتائج وباستخدام وعامل ارتباط بيرسون وجد أن قيمة معامل الارتباط تساوي (٠,٧٦) ولمعرفة دلالة معامل الارتباط تم حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط ووجد أنها تساوي (٧٩,١٦) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٤٣٨) لذا فالعلاقة دالة احصائياً والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) العلاقة الارتباطية بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لدى افراد العينة بشكل عام

| العينة | معامل الارتباط | القيمة المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجات الحرية | مستوى الدلالة |
|--------|----------------|-----------------|-------------------------|--------------|---------------|
| ٤٤٠    | ٠,٧٦           | ٧٩,١٦           | ١,٩٦                    | ٤٣٨          | ٠,٠٥          |

- ووجد أن العلاقة بين المتغيرين في كلية التربية للعلوم الانسانية تساوي (٠,٧٨) وعند حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط وجد أنه يساوي (٨١,٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (٢٣٨) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦).
  - ووجد أن العلاقة بين المتغيرين في كلية التربية للعلوم الصرفة تساوي (٠,٧٤) وعند حساب القيمة التائية لمعامل الارتباط وجد أنه يساوي (٧٧,٠٨٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجات حرية (١٩٨) وهي اكبر من الجدولية البالغة (١,٩٦). والجدول (١١) يوضح ذلك
- الجدول (١١) العلاقة الارتباطية بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لكل كلية على حدا

| الكلية                   | العينة | معامل الارتباط | القيمة المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | درجات الحرية | مستوى الدلالة |
|--------------------------|--------|----------------|-----------------|-------------------------|--------------|---------------|
| التربية للعلوم الانسانية | ٢٤٠    | ٠,٧٨           | ١٨,٢٥           | ١,٩٦                    | ٢٣٨          | ٠,٠٥          |
| التربية للعلوم الصرفة    | ٢٠٠    | ٠,٧٤           | ٧٧,٠٨٣          |                         | ١٩٨          |               |
| الكليتين                 | ٤٤٠    | ٠,٧٦           | ٧٩,١٦           |                         | ٤٣٨          |               |

ومن خلال الجدولين (١٠) و (١١) يتضح وجود علاقة إيجابية دالة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الفرد عندما يمتلك المهارات النفسية الكافية واللازمة لمواجهة الظروف المختلفة فإنه يصبح أكثر إرادةً على العطاء بكل جوانبه لأن هذه المهارات النفسية بما تتضمنه من ثقة وقدرة على التصور والتركيز وكيفية مواجهة القلق تساعد الفرد على تخطي ومواجهة المواقف الصعبة والضغوطات المختلفة وتجعل لديه نظرة تفاؤلية تجاه الحياة والآخرين وبالتالي يكون لديه إرادة عطاء تجاه الآخرين في كل المواقف وبشكل إيجابي.

#### الهدف الرابع والذي ينص

"التعرف على الفروق في العلاقة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة"

تم استخدام الاختبار التائي للفروق بين معاملات الارتباط ووجد أن القيمة التائية المحسوبة للفروق بين معاملات الارتباط تساوي (٠,٣٥١) وهي اصغر من الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٣٨) لذا فالفروق غير دالة احصائياً والجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢) الفروق في العلاقة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية وكلية التربية للعلوم الصرفة

| الكلية                   | معامل الارتباط | القيمة التائية المحسوبة للفروق بين معاملات الارتباط | القيمة الجدولية | مستوى الدلالة |
|--------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| التربية للعلوم الانسانية | ٠,٧٨           | ٠,٣٥١                                               | ١,٩٦            | ٠,٠٥          |
| التربية للعلوم الصرفة    | ٠,٧٤           |                                                     |                 |               |

من خلال الجدول أعلاه يتضح أنه لا يوجد فروق في العلاقة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء بين طلبة كلتي التربية للعلوم الانسانية والعلوم الصرفة. وتعزى هذه النتيجة أن طلبة كلا الكليتين يعيشون في ظروف متشابهة من حيث ما تعرض له المجتمع من صعوبات صحية خصوصاً (فايروس كورونا) وكذلك صعوبات دراسية مثل (التعلم الالكتروني) وصعوبات اجتماعية ومادية أدت إلى زيادة مهاراتهم النفسية وإرادة العطاء لديهم وبغض النظر عن نوع التخصص الدراسي.

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يستنتج الباحث ما يأتي

١. أن طلبة كلية التربية بشكل عام يتمتعون بمستوى عالي من المهارات النفسية ولديهم مستوى متوسط من إرادة العطاء.

٢. هناك علاقة إيجابية بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لدى طلبة كلية التربية بشكل عام.

٣. إن متغير التخصص الدراسي بين الكليتين ليس له دور في الفروق للعلاقة بين المهارات النفسية وإرادة العطاء لذا كانت الفروق غير دالة احصائياً في هذه العلاقة بين طلبة الكليتين.

#### التوصيات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث ما يأتي

١. تطوير وتعزيز المهارات النفسية وإرادة العطاء عند طلبة الكلية وذلك من خلال البرامج الارشادية والتوعوية التي تقوم بها شعبة الارشاد النفسي في الكلية.

٢. على مدرسي مادة الارشاد التربوي والصحة النفسية التطرق إلى مفهوم المهارات النفسية وإرادة العطاء كمفردات لمادة الارشاد التربوي والتي تدرس في الكليتين.

#### المقترحات:

يقترح الباحث ما يأتي

١. اجراء دراسة مماثلة لدى طلبة الكليات الحكومية الاخرى.
٢. اجراء دراسة مقارنة في المهارات النفسية بين طلبة الكليات الاهلية والحكومية.
٣. اجراء دراسة مقارنة في إرادة العطاء بين طلبة الكليات الاهلية والحكومية.

المصادر:

١. أبو ناهية، صلاح الدين محمد (١٩٩٤)، القياس التربوي، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، مصر.
٢. بيرانتوني، جوليانا (٢٠٠٠)، التربية النفسحركية والبدنية والصحية في رياض الاطفال النظرية والتطبيق، ترجمة عبد الفتاح حسن عبد الفتاح، مراجعة كاميليا عبد الفتاح، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٣. جعفر، حسين عبد الكريم (٢٠١٦)، المهارات النفسية وعلاقتها بمستوى اداء بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم المتقدمين في محافظة ميسان، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (٩)، العدد (١)، جامعة ميسان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
٤. الحلاق، علي سامي (٢٠١٠)، اللغة والتفكير الناقد "أسس نظرية واستراتيجيات تدريسية"، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥. داؤود، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحيم وآخرون (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي ، جامعة بغداد .
٦. شطب، أنس أمور (٢٠١٤)، الاسلوب المعرفي- الشمولي وعلاقته بالاستهواء المضاد لدى طلبة الجامعة، مجلة اوروك للعلوم الانسانية، المجلد السابع، العدد (١).
٧. صادق، محمد محي الدين (٢٠٢٢)، بناء وقياس الانتماء الوطني وعلاقته بإرادة العطاء لدى طلبة الجامعة، مجلة العلوم التربوية والانسانية، العدد (١٢)، مايو.
٨. عبد الغفار، عبد السلام عبد القادر (٢٠٠١)، مقدمة في الصحة النفسية، ط٣، دار النهضة العربية، بيروت.
٩. عبد المحسن، محمد عزام (٢٠٢٢)، بناء مقياس المهارات النفسية لدى ناشئ السباحة، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، المجلد (٢٩)، العدد (١٠).
١٠. العبيدي، اثار اياد شاكر (٢٠٢٤)، المهارات النفسية وعلاقتها بالأسلوب المعرفي (المجازفة- الحذر) لدى طلبة الدراسات العليا، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة تكريت.

١١. عجاجة، صفاء احمد (٢٠٢٢)، إرادة العطاء وعلاقتها بالهناء الذاتي لدى العاملين بالقطاعات الخدمية (الصحة والتربية والتعليم والخدمات الخيرية التطوعية)، مجلة كلية التربية-جامعة بورسعيد، العدد (٤٠)، أكتوبر.

١٢. فوزي، رشا محمد (٢٠١٨)، دراسات متقدمة في علم النفس الرياضي وتطبيقاته، ط١، دار الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٣. الكريزي، علي مطير حميدي (٢٠٠٧)، علاقة المهارات النفسية بسمات الدافعية الرياضية لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة في محافظة ميسان، مجلة كلية التربية، العدد (٤)، جامعة ميسان، كلية التربية الرياضية.

١٤. هواردي، غراب (٢٠٢١)، طبيعة المهارات النفسية وعلاقتها بالطاقة النفسية للاعب كرة القدم، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

15. Bleman, M, R. (1989), Life history study of social psychology and structural determinants of extra ordinary altruistic behavior, **D.A.L**, V (49), N (10).

16. Cottrell, S (1999), **The study skills hand book**, London: Mac Millan press Ltd.

17. Eddington, N. et al (2008), **Subjective well- being (happiness)**, San Diego, California.

18. Elliott, C. (2002), Social Skills training for adolescents with intellectual Disabilities: A cautionary note, **Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities**, N (15), V (1)

19. Zhang, L. (2009), An exchange theory of money and self-esteem indecision making, **Review of general psychology**, N (13), V (1).

## References

1- **Abu Nahia, Salahuddin Mohammed** (1994). *Educational Measurement*, 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Egypt.

2- **Berantoni, Giuliana** (2000). *Psychomotor, Physical, and Health Education in Kindergarten: Theory and Practice*, translated by Abdel Fattah Hassan Abdel Fattah, reviewed by Kamilia Abdel Fattah, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.

- 3- **Jaafar, Hussein Abdul Karim** (2016). *Psychological Skills and Their Relationship to the Performance Level of Some Basic Skills Among Advanced Football Players in Maysan Governorate*, Journal of Sports Education Sciences, Vol. 9, No. 1, University of Maysan, College of Physical Education and Sports Sciences.
- 4- **Al-Hallaq, Ali Sami** (2010). *Language and Critical Thinking: Theoretical Foundations and Teaching Strategies*, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- 5- **Daoud, Aziz Hanna, Anwar Hussein Abdul Rahim, et al.** (1990). *Educational Research Methodologies*, University of Baghdad.
- 6- **Shatib, Anas Amour** (2014). *Cognitive Style (Holistic) and Its Relationship to Counter-Suggestibility Among University Students*, Uruk Journal of Humanities, Vol. 7, No. 1.
- 7- **Sadiq, Mohammed Mohiuddin** (2022). *Building and Measuring National Belonging and Its Relationship to the Will of giving Among University Students*, Journal of Educational and Human Sciences, No. 12, May.
- 8- **Abdel Ghaffar, Abdel Salam Abdel Qader** (2001). *Introduction to Mental Health*, 3rd ed., Dar Al-Nahda Al-Arabiya, Beirut.
- 9- **Abdel Mohsen, Mohammed Azzam** (2022). *Developing a Psychological Skills Scale for Young Swimmers*, Journal of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of Physical Education, Benha University, Vol. 29, No. 10.
- 10- **Al-Obaidi, Athar Iyad Shakir** (2024). *Psychological Skills and Their Relationship to Cognitive Style (Risk-taking vs. Caution) Among Postgraduate Students*, Master's Thesis, College of Education for Women, Tikrit University.
- 11- **Ajajah, Safaa Ahmed** (2022). *The Will of giving and Its Relationship to Subjective Well-being Among Workers in Service*

*Sectors (Health, Education, and Voluntary Charity Services)*, Journal of the Faculty of Education – Port Said University, No. 40, October.

12- **Fawzi, Rasha Mohammed** (2018). *Advanced Studies in Sports Psychology and Its Applications*, 1st ed., Dar Al-Kitab for Publishing and Distribution, Cairo.

13- **Al-Kraizi, Ali Mutair Hamidi** (2007). *The Relationship Between Psychological Skills and Sports Motivation Traits Among Young Basketball Players in Maysan Governorate*, Journal of the Faculty of Education, No. 4, University of Maysan, College of Physical Education.

14- **Houardi, Ghrab** (2021). *The Nature of Psychological Skills and Their Relationship to Psychological Energy Among Football Players*, Abdelhamid Ibn Badis University of Mostaganem, Institute of Physical Education and Sports, Algeria.