

أثر أنموذج Needham في التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ

أ.م. محمد خضر صكبان

mokhal2013@gmail.com

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

الملخص

البحث يهدف الى معرفة أثر أنموذج Needham في التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ وتم صياغة الفرضية الآتية
ليس هنالك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعه التجريبيه الذين درسوا مادة التاريخ وفق أنموذج Needham وبين متوسط درجات المجموعه الضابطه الذين درسوا مادة نفسها وفق الطريقه الاعتياديه في الاختبار التحصيلي .

اختار الباحث المديرية العامه لتربيته لرصافه الثالثه وتم اختيار متوسطه المصطفى للبنين و تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين ببعض المتغيرات و اعد الباحث الاختبار التحصيلي و ذلك بعد التأكد من صدقة وثباتة وفي نهايه لتجربه طبق الاختبار التحصيلي و كانت النتائج تفوق طلاب المجموعه التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ وفق انموذج Needham على طلاب المجموعه الضابطه في الاختبار التحصيلي.

الكلمات المفتاحية: انموذج Needham، التحصيل، مادة التاريخ.

The Effect of the Needham Model on the Academic Achievement of Fifth Literary Grade Students in History

Mohammed Khudhur Sagban

Abstract

The current research aims to identify the effect of the Needham model on the academic achievement of fifth-grade literary stream students in the subject of history. To achieve the research objective, the researcher formulated the following hypothesis:
"There is no statistically significant difference at the level of (0.05)

between the mean scores of the experimental group students who studied history according to the Needham model and the mean scores of the control group students who studied the same subject using the traditional method in the achievement test."

"The researcher selected the General Directorate of Education in Al-Rusafa Third, and Al-Mustafa Intermediate School for Boys was chosen. Equivalence between the two groups was ensured based on certain variables. The researcher prepared the achievement test after verifying its validity and reliability. At the end of the experiment, the achievement test was administered, and the results showed that the students in the experimental group, who studied history using the Needham model, outperformed the control group in the achievement test. At the end of the study, the researcher provided a number of recommendations and suggestions."

Keywords: Needham Model, Academic Achievement, History

الفصل الاول

مشكلة البحث

ان التدريس غالباً ما يكون مقتصرًا حول استخدام الطريقة القائمة على حفظ وتلقين المعلومات و تهتم بالمادة النظرية أكثر من اهتمامها بالطلبة وقدراتهم ، وحاجاتهم ، وميولهم ، الأمر الذي ينتج عن ذلك عدم تحقق ما تصبوا اليه الأهداف التعليمية ومنها مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة التاريخ. (الزبيدي ، ٢٠١٠ : ١٣)

لذا يرى الباحث ضرورة اتباع الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة التي تكون اكثر نفعا في تدريس مادة التاريخ ، لذا قرر الباحث استعمال انموذج **Needham** ، ويمكن تحديد مشكلة من خلال الاتي :-

ما اثر انموذج Needham في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ؟

أهمية البحث

ان موضوع التربية والتعليم شغل أهمية كبيرة في المجتمعات المتقدمة، بوصفه الركيزة الأساسية في صنع الإنسان ، وإنها أداة مهمه من أدوات البناء الحضاري. (زابر وآخرون ، ٢٠١٦ : ٣٢)

وتعد المناهج الدراسية ولا سيما منهج مادة التاريخ من المناهج المهمة ويجب ان تكون مستمدة من المجتمع الذي تخدمه المؤسسه التربويه كون المنهج يعتبر ركيزة اساسية للعملية التعليمية (العبد الله ، ٢٠٠٤ : ٣٥).

أن طريقة التدريس هي الأداة الناقلة للعلم والمهارة للطالب وخاصة في التعليم الثانوي وان استخدام المدرس طريقة التدريس الملائمة لمادة التاريخ هي من اجل تحقيق الاهداف التربوية المنشودة (علوان، ٢٠١١: ١١٢).

والمدرس حتى يستطيع من تحقيق الاهداف المنشودة يجب ان يكون مبتدع لطريقته ويختار اكثر من طريقة لان ذلك يؤدي الى التشويق. (ابو ديه ، ٢٠١١ : ١١٥)
يساعد انموذج **Needham** الطلبة في بناء افكارهم ومعافهم وربطها بالأفكار والمعرفة السابقة .

وتبرز اهمية البحث في الاتي :-

١.استخدام النماذج ا لتدريسيه ومنها أنموذج **Needham** .

٢. أهمية المرحلة الاعدادية

حدود البحث

١. كتاب تاريخ الصف الخامس الادبي .

٢.الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ .

٣. عينة البحث .

هدف البحث و فرضيته :

التعرف على (أثر أنموذج **Needham** في التحصيل لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ)

وذلك عن طريق التحقق من الفرضية الاتية :

ليس هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب ا لمجموعة ا لتجريبيه الذين يدرسون مادة التاريخ وفق نموذج **Needham** وبين متوسط درجات المجموعة ا لضابطه الذين يدرسون المادة نفسها وفق ا لطريقه ا لتقليديه في الاختبار التحصيلي

تحديد المصطلحات

١.الانموذج

هي مجموعة من الخطوات التي يمارسها المدرس في العملية التعليمية و تتضمن تصميم

المادة وأساليب تقديمها ومعالجتها". (ابو جادو, ٢٠٠٩ : ٣١٧)

التعريف الاجرائي للأنموذج

هي اجراءات منظمة ومتسلسلة يتبعها الباحث داخل القاعة الدراسية في تدريس مجموعة الدراسة .

٢. نموذج Needham

هو نموذج تدريسي يتيح للطالب الفرصة المناسبة من اجل جعل دوره ايجابي ويكون قادرا على الاحتفاظ ما تعلمه من معلومات ومعارف. (Mat & Halim , 2002 :37)
وهو نموذج تدريسي يساعد الطلبة على بناء مفاهيمهم وربطها با لمفاهيم السابقة لديهم وفق خمس مراحل متتالية ويتم من خلال المعرفة السابقة وربطها بالمعرفة الجديدة وكذلك تنمية مهارات التفكير . (Chen , 2003: 56)

١ لتعريف الاجرائي

مجموعة من ١ لخطوات يوظفها الباحث من خلال تطبيق خطوات تدريس الانموذج التدريسي Needham في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الادبي للمجموعة التجريبية وهي :

١ لخطوه الاولى : التوجيه .

١ لخطوه الثانية : توليد الافكار .

الخطوه الثالثة : إعادة بناء الافكار .

الخطوه الرابعة : تطبيق الافكار .

الخطوة الخامسة : التأمل .

٣. التحصيل

مدى ما حققه الطلبة من نتائج التعلم ، بسبب خبره تدريسية معينة ، الأمر الذي يكشف لنا مدى تقدم الطلبة نحو أهداف معينة . (زيتون ، ٢٠٠١ : ٤٧٩)

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

اولاً : (النظرية البنائية)

تعود جذورها التاريخية الى عهد الفيلسوف اليوناني سقراط ولكنها اعتمدت في صورتها ا لحاليه بناءً على افكار ا لكثير من المنظرين منهم بياجيه (الفيلسوف السويسري الذي طور نظرية التطور المعرفي عند الاطفال ويعد من رواد النظرية البنائية)، واوزبل (الذي وضع نظريته في التعليم اللفظي ذي المعنى)، فالتحول الكبير الذي شهده البحث التربوي ادى الى ا لتركيز على ا لعوامل الداخلية مثل (معرفة السابقة للمفاهيم وقدرته على تذكره للمعلومات ودافعيته للتعلم) ، واتفق اغلب الباحثون على ان المعرفة عبارة عن ابنية وتراكيب عقلية وهي انظمة ذات علاقات داخلية تمثل كقواعد للتعامل مع الاحداث وتنظيم هذه الاحداث عن طريقها بشكل ايجابي وبالتالي يحدث النمو المعرفي نتيجة تغير في الابنية المعرفية ويحدث هذا التغير

بالاعتماد على الخبرة، وتؤكد فلسفة النظرية البنائية على ان المعرفة يتم بناؤها في عقل الطلبة.
(زيتون ، ٢٠٠٤ : ١٨٨)

لنظريه البنائيه عدة مبادئ منها :

١. يبنى الطلبة المعنى لما تعلموه من معرفة بناءً ذاتياً .
٢. التغيير في البيئة المعرفية للطلبة ضرورة لأحداث التعلم.
٣. يحدث التعلم عندما توجد مشكله لدى الطلبة .
٤. يبنى الطلبة معرفته وفق خبراته السابقة . (النجدي واخرون ، ٢٠٠٣ : ٢٩٩)

ثانياً: أنموذج نيدهام (Needham)

وهو نموذج تدريس قائم على النظرية البنائية ويتكون من خمس خطوات.

(Jasin&Shaari , 2012 : 67)

وهدف النموذج هي توفير الفرص للتعاون بين الطلبة للوصول الى المعرفة العلمية الجديدة ويعتمد على نشاط الطالب ومدى مشاركته وفاعليته ومدى مشاركته داخل المجموعات ويقوم بالأنشطة ويتأمل بالنتائج التي يتوصل اليها . (Needham&Hill , 1987 : 45)

خصائص انموذج Needham

- يعتبر هذا النموذج من النماذج التي تتيح للطلاب التعلم التعاوني وتجعله فاعلا وايجابيا في الصف الدراسي وكذلك يدعم فكرة توليد المعلومات ومن خصائص هذا النموذج هي :
١. يركز هذا النموذج على المعارف والمعلومات السابقة الموجودة في البنية المعرفية للطلبة .
 ٢. يقدم التوجيه المناسب نحو الدرس .
 ٣. يوفر للطلاب اجراء التجارب والانشطة العلمية للتأكيد على المعلومات الجديدة.
 ٤. يركز على فكرة التعلم التعاوني كأحد استراتيجيات التعلم النشط . (Ayob , 2012 : 26)

ثالثاً: الدراسات السابقة

١. دراسة ابو شامة (٢٠١٧)

- اجريت هذه الدراسة في جمهورية مصر العربية .
- فاعلية انموذج Needham لبنائي في تنميه التحصيل ومهارات التفكير التأملي و بعض ابعاد الحس العلمي لدى طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الفيزياء .
- بلغت العينة (٧٢) طالب.
- أداة البحث : الاختبار التحصيلي ، واختبار مهارات التفكير التأملي ، واختبار الحس العلمي.

- نتائج الدراسة : توصل الباحث الى فاعلية انموذج نيدهام في تنمية التحصيل بمستوياته المعرفية المختلفة . (ابو شامة ، ٢٠١٧ : ٧)

٢. دراسة Lee & Osman (٢٠١١)

- أجريت هذه الدراسة في ماليزيا .
- ذهبت الى معرفة استخدام نموذج Needham مع ا لوسائط المتعدده التفاعليه في ا لتحصيل الدراسي في الكيمياء الكهربائية والدافعية نحو تعلم الكيمياء .
- بلغت عينة الدراسة (٧٠) طالب .
- أداة البحث : الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية .
- نتائج الدراسة : اظهرت النتائج فاعلية استخدام انموذج Needham . Lee & Osman (6 : 2011 ,

اهمية الدراسات السابقة

١. اعتماد ا لتصميم التجريبي .
٢. طريقة اختيار الوسائل الاحصائية الملائمة للبحث .
٣. زيادة الاطلاع على انموذج Needham .

الفصل الثالث

اولاً: منهجية البحث و اجراءاته

ان قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهجية التي يتبعها الباحث من خلال تصميم البحث وتحديد جميع الوسائل والادوات التي سوف يستعملها في كل مرحلة من مراحلها. (ملحم، ٢٠١٢: ٢٤٦)

وفي ضوء هدف البحث وفرضياته اعتمد الباحث المنهج التجريبي كونه الاقرب الى تحقيق واختبار فرضيات البحث الرئيسة والفرعية.

ثانياً : التصميم التجريبي

من الخطوات الأساسية التي يجب على الباحث القيام بها قبل إجراء البحث هو اختيار التصميم التجريبي الملائم لاختبار صحة فرضيات البحث .

لذا اعتمد الباحث واحداً من التصاميم التجريبية ذات الضبط الجزئي ووجد ملائم لظروف البحث ، وجاء

التصميم من خلال الشكل (١)

المجموعه	المتغير المستقل	المتغير التابع	البعدي
التجريبية	انموذج Needham	التحصيل	الاختبار التحصيلي
الضابطة		التحصيل	الاختبار التحصيلي

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

وهو جميع الاشخاص ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى دراستها. (عباس واخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧)

لذا تم اختيار اعداده ا لمصطفى للبنين احدى المدارس العائدة لتربية بغداد / الرصافة الثالثة بسبب :

١. تعاون ادارة المدرسة.

٢. المدرسة تحتوي على شعبتين للصف الخامس الادبي بما يتناسب مع التجربة .

اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة التاريخ وفق انموذج Needham و شعبة (ب) تمثل المجموعة لضابطه التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية ، وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (٥٨) طالب بعدد (٣٠) طالب يمثل المجموعة التجريبية و (٣٠) طالب يمثل المجموعة لضابطه .

تم استبعاد الراسبين كان عددهم (٢) في كلا المجموعتين وبذلك اصبح عدد افراد المجموعة التجريبية (٢٨) طالبا وعدد افراد المجموعة الضابطة (٢٨) طالبا .

جدول (١) عدد طلاب المجموعتين قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٢٩	١	٢٨
الضابطه	٢٩	١	٢٨
المجموع	٥٨	٢	٥٦

رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث

١. التحصيل الدراسي السابق في مادة التاريخ للصف الرابع الادبي:

وحصل الباحث على درجات طلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ للصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) من الوثائق المدرسية الموجودة لدى أداره المدرسة وجدول (٢) ادناه يوضح تحليل درجات ا لمجموعتين ويدل على تكافؤ المجموعتين .

جدول (٢) تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق لمادة التاريخ للصف الرابع

المجموعة	حجم لعينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة حرية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢٨	٦٧,٢٢	١٢,٢٠٥	٠,٢,٣	٢	٥٤	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٢٨	٦٧,٣١	٤١٠, ١٢				

٢- اختبار الذكاء

يعني قدره الطالب على القيام بمهام عدة مقارنة بأقرانه من الطلبة. (علام ، ٢٠٠٦ : ١٧٨)
تم استخدام اختبار (Raven) المؤلف من (٦٠) شكلا المتضمن خمس مجموعات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ) علما بان الإجابات تحدد مستوى الذكاء وطبق هذا الاختبار بتاريخ ٢٠٢٤/١١/٢١
جدول (٣) يوضح النتائج:

جدول (٣) تكافؤ طلاب المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعه	حجم العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبه	الجدوليه		
التجريبية	٢٨	٣١,٨١	٦,٥٥٨	٠,٢٧	٢	٥٤	غير دالة إحصائيا
الضابطة	٢٨	٣١,٢٧	٧,١٢٣				

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

المتغيرات الدخيل هي التي تؤثر في المتغير والتي يمكن ان تشارك المتغير المستقل في أحداث التغيرات . (نشوان ، ٢٠٠٤ : ١٥٦)
وفيما يأتي عرض بعض من هذه المتغيرات .
١. ظروف التجربة و المتغيرات المصاحبه :

من الامور التي قد تحدث مثل (الحوادث والامطار والكوارث والزلازل) وغيرها مما يعرقل سير التجربة ، علما انه لم تتعرض التجربة الى اي ظروف طارئ او حادث.

٢. اداة القياس :

تم استخدام اداة قياس موحده والمتمثلة في (الاختبار التحصيل) .

٣. الاجراءات التجريبية واثرها :

أ- سرية البحث :

حتى لا يتغير تعامل ونشاط الطلبة حرص على سرية التجربة وتم ذلك من خلال الاتفاق مع ادارة المدرسة ومدرس المادة .

ب- المادة الدراسية :

كانت المادة موحدة لكلا المجموعتين البحث وتتمثل بالفصل الاول والثاني والثالث .

خامساً: متطلبات البحث:

١. تحديد المادة العلمية :

تضمنت المادة الفصول ا لثلاثة الاولى من كتاب مادة التاريخ أوروبا و أمريكا ا لحديث والمعاصر للصف الخامس الأدبي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

٢. صياغة الاهداف السلوكية :

أن تحديد الاهداف يعتبر امر ضروري كونها ترسم اهداف التدريس في صورة واضحة .
(كوافحة، ٢٠١٠: ١٢٨).

وبعد استعانة الباحث بأراء الخبراء اجريت التعديلات المطلوبة والقاء على الأهداف السلوكية التي حصلت على نسبة موافقه (٨٠%) فما فوق و بذلك اصبح عدد الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية (٨٠) هدف سلوكي وبواقع (٣٢) هدف لمستوى المعرفة و (٢٤) هدف لمستوى الفهم و (١٣) هدف لمستوى التطبيق و (١١) هدف لمستوى التحليل .

٣. اعداد الخطط التدريسية

يعد اعداد الخطط التدريسية واحدا من الواجبات التدريسية المهمة ولا يمكن ان تسير العملية التدريسية بنجاح الا بالتخطيط الجيد بالنسبة للدرس وقد اعد الباحث الخطط التدريسية وعلى وفق انموذج Needham بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية و على وفق الطريقة التقليدية بالنسبة لطلاب المجموعة الضابطة.

٤. اعداد اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

اعد الباحث اختبار تحصيلي من اجل قياس اثر انموذج Needham في تحصيل طلاب مجموعتي البحث في ضوء الاهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة العلمية المحددة للتجربة .

٥. اعداد جدول المواصفات :

يعتبر جدول المواصفات من المتطلبات الاساسية في اعداد الاختبارات التحصيلية ولكي تغطي الاسئلة الاختبارية الموضوعات و مستويات الاهداف السلوكية المحددة وبحسب اهميتها لذا يفترض اعداد خارطة اختبارية تتضمن نسبة اهمية كل موضوع او فصل ومستوى وتكون موزعة على كل خانه من خانات الخارطة وقد اعتمد الباحث في تحديد اهمية الفصول (الموضوعات) عدد الصفحات كما موضح في الخارطة الاختبارية (جدول _ ٤)

جدول (٤) خارطة الاختبارية لنسب اهمية الفصول واهمية مستويات الاهداف

عدد الاسئلة لكل فصل	الاهمة النسبية لكل مستوى من المستويات الستة						الاهمية النسبية لكل فصل	الفصول
	معرفة %٣٩	فهم %٢٨	تطبيق %١٤	تحليل %١٢	تركيب %٤	تقويم %٣		
١٤	٧	٣	١	١	١	١	٣٤.٣١%	الاول
١٧	٨	٥	٢	١	١	-	٤٠.١٩%	الثاني
٩	٤	٢	١	١	١	-	٢٤.٥٠%	الثالث
٤٠ سؤال	١٩	١٠	٤	٣	٣	١	١٠٠%	المجموع
عدد الاسئلة لكل مستوى من المستويات الستة								

٦. صياغة فقرات الاختبار:

اعتمد الباحث في صياغة فقرات الاختبار من متعدد وتم اختيار هذا الاختبار لان يعتبر من الاختبارات الموضوعية ويمثل افضل انواع الاختبارات واوسعها استعمالا وشمولا. (ابو صالح واخرون ، ٢٠٠٠: ١٨٩) وقد بلغ عدد فقرات الاختبار من نوع الاختبار من متعدد (٤٠) فقرة اختبارية ومن اربعة بدائل ووزع الاجابة الصحيحه بشكل عشوائي بين فقرات الاختبار .

٧. صدق الاختبار :

ان صدق الاختبار يعتبر من مواصفات الاختبار الجيد و يوضح مدى امكانيه ما يقيس الاختبار ما وضع من اجل قياسه . (عبد الرحمن ، ٢٠١١ : ٩١)

٧. تعليمات الاختبار :

• **تعليمات الاجابه :** وتضمنت تلك التعليمات عدد فقرات التي تضمنها الاختبار ونوعها وطلب من الطلاب الاجابة عن فقرات الاختبار بدقه و انتباه .

• **تعليمات التصحيح :** تم وضع مثال توضيحي عن الاجابة الصحيحة وتضمنت التعليمات لتصحيح ايضا اعطاء (درجة واحدة) للفقرة التي يتم الاجابة عليها اجابة صحيحة و (صفر) للفقرة التي لا تتضمن اجابة او تحتوي على اجابة خاطئة او تحتوي على اكثر من اجابة .

٨. التجربة الاستطلاعية :

لغرض معرفة مدى الوضوح الفقرات الاختبار وكشف الغموض عن الفقرات طبق الاختبار على عينة استطلاعية ممثلة لعينة البحث الأساسية مكونة من (٦٠) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي وقد اتضح ان الوقت المستغرق للإجابة عن فقرات الاختبار (٤٠) دقيقة .

٩. ا لصيغه النهائية للاختبار :

بعد الاجراءات الاحصائية المتعلقة في الاختبار ، يحتوي على سؤال واحد و من (٤٠) فقرة اختبارية من الاختبار من متعدد .

سادسا : تطبيق التجربة

١. استمرت اجراءات تطبيق التجربة فصلا دراسيا كاملا ، للفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ .

٢. درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث وبالتعاون مع مدرس المادة على وفق الخطط التدريسية التي اعدھا .

٣. طبق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة بوقت واحد .

الفصل الرابع : النتائج وتفسيرها

يتضح من خلال نتائج البحث بعد تطبيق الاختبار وتصحيح اجابات الطلبة و باستعمال الاختبار التائي (t-test) في جدول (٥)

جدول (٥) درجات الاختبار التحصيلي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٢٨	٤١,٨١	٨,٨٧	٣,٥٤٢	٢	٥٤	داله
الضابطة	٢٨	٣٠,٧٠	١٠,٤٢				

تبين ان المتوسط الحسابي لدرجات طلاب لمجموعه التجريبية (٤١,٨١) و بانحراف معياري (٨,٨٧) في حين كان المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة (٣٠,٧٠) وبانحراف معياري (١٠,٤٢) وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٥٤٢) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٥٤) مما يلاحظ وجود فرق ذات دلالة احصائية بين نتائج البحث في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية وفي ضوء تلك النتيجة ترفض الفرضية الصفرية .

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

١. ان نموذج Needham اثبت فاعليته ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي .
٢. هذا الانموذج يتناسب مع الاتجاهات التربوية التي تركز على دور الطالب من خلال ا لمشاركة مع زملائه للوصول الى الحقيقة والمعرفة .

ثانياً: التوصيات

١. التركيز على النماذج التدريسية الحديثة لاسيما انموذج Needham.
٢. ادخال مدرسي مادة ا لتاريخ دورات تدريبيه لتعريفهم بالنماذج التدريسي و منها انموذج

Needham

ثالثاً: المقترحات

١. اجراء دراسات اخرى للكشف عن فاعلية انموذج Needham مع متغيرات مثل (الاكتساب وغيرها)
٢. اجراء دراسات مقارنة بين انموذج Needham والنماذج تدريسية اخرى .

المصادر

- ابو صالح ، محمد صبحي واخرون ، (٢٠٠٠): القياس والتقويم ، ط١، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء ، اليمن .
- ابو جادو ، صالح محمد، (٢٠٠٩): علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

- ابو ديه ، عدنان احمد ، (٢٠١١) : أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، الطبعة الاولى ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ابو شامه ، محمد رشدي (٢٠١٧): فاعلية انموذج نيدهام البنائي في تنمية التحصيل ومهارات التحصيل ومهارات التفكير التأملية وبعض ابعاد الحس العلمي لدى طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الفيزياء ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية لتربية العلمية ، المجلد العشرون ، العدد الخامس ، مايو .
- الصالح ، مصلح (٢٠٠٤) : عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية ، ط ١ ، مؤسسة الوراق ، عمان -الاردن.
- النجدي ، واحمد وعلي رشيد ومنى عبد الهادي ،(٢٠٠٣) : طرق واساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الزبيدي ، صباح حسن عبد ، (٢٠١٠) : مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها ، ط ١ ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- زاير، سعد علي، وعهود سامي هاشم، وعلاء عبد الخالق، ٢٠١٦ : التنمية المستدامة (تطبيقات تربوية)، دار الوضاح للنشر، عمان.
- زيتون ،حسن حسين(٢٠٠١) : تصميم التدريس ، ط ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب.
- زيتون ،عايش محمود ،(٢٠٠٤) : تدريس العلوم من منظور البنائية ، ط ١ ، المكتب العلمي للكمبيوتر ، الاسكندرية - مصر.
- عبد الرحمن ، احمد محمد ، (٢٠١١) : تصميم الاختبارات ، ط ١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- عطية، محسن علي (٢٠٠٨) : المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- العبد الله ،إبراهيم يوسف، (٢٠٠٤): الإصلاحات التربوية لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل، ط ١ ، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر ،بيروت لبنان.
- علوان ، عامر إبراهيم وآخرون، (٢٠١١) : الكفايات التدريسية وتقنيات التدريس، ط ١ ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ملحم ، سامي محمد ، (٢٠١٢) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- Ayob , A (2012) : Organizer General in Back ground and Antecedent Learning Verbel Journal if Educational .

- Jasin , z ., shaari , A . (2012) : The impact of needham five phases constructivism model toward teaching literature component of malay language , Malay language Education Journal , 2(1) , PP(79-92).
- Needham , R, hil , p (1987) : Teaching strategies for ddeveloping undderrstandding in sciience , ukk , Leeds university of leeds ...
- Lee & Osman , k. (2011) : effectiveness of Inteative multimedia module with pedagogical agent in the learning of electrochemistry : Aprelimiary investigation , Asia pacific Forum on Scince Learning and Teaching , 12(2), pp.