

قياس قابلية التعاطف لدى طلبة الجامعة

م.د. هدى عبد العاكف كنعان عليوي

Huda72859@gmail.com

الكلية التربوية المفتوحة/ مركز ديالى الدراسي

الملخص

يهدف هذا البحث إلى قياس قابلية التعاطف لدى طلبة الجامعة في جامعة ديالى، حيث قامت الباحثة بتبني مقياس قابلية التعاطف الذي تكون (٢٤) فقرة بصيغته النهائية وبأربع بدائل بعد ان تم عرضه على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس، واستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس، وتم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٠٠) من طلبة الجامعة بواقع (٥٠) من الذكور و(٥٠) من الاناث، واستعملت الباحثة عدداً من الوسائل الاحصائية للوصول الى النتائج، وقد اوضحت نتائج البحث الى ان الطلبة الجامعة لديهم قابلية تعاطف تعرفت الباحثة على ذلك من خلال تطبيقها اختبار T.test لعينة واحدة. بذلك قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمة المفتاحية: قابلية التعاطف.

Measuring empathy among university students

Assist. Dr/ Huda Abd AL Akef Kanan

Abstract

This research aims to measure the ability to empathize among university students at the University of Diyala, where the researcher adopted the empathy scale, which consists of (24) items in its final form and with four alternatives after it was presented to a group of experts in education and psychology, and extracting the psychometric properties of the scale, and the scale was applied to a sample of (100) university students, (50) males and (50) females, and the researcher used a number of statistical methods to reach the results, and the results of the research showed that university students have an ability to empathize, which the researcher identified by applying the T.test to a single

sample. Thus, the researcher presented a number of recommendations and suggestions.

Key Words: Empathy

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

تعدّ قابلية التعاطف إحدى المشاكل التي تؤثر بشكل سلبيّ على الفرد في الجانب الاجتماعي والنفسي، إذ تؤثر هذه الظاهرة على سلوك الإنسان وحياته وصحته النفسية كما وتؤثر في علاقاته مع الآخرين إذ تسبب له مشكلات نفسية متعددة، كما يتعرض الإنسان في مختلف مراحل عمره إلى العديد من المؤثرات الخارجية التي تؤثر عليه تأثيراً مباشراً، وقد بينت الدراسات أن هذه الصفات أو العوامل التي تؤثر في الفرد وعلاقاته مع الآخرين وقابليته للتعاطف معهم وعليهم، إذ تعدّ قابلية التعاطف شعور بالآخرين واستجابة لمعاناتهم وإن انخفاض مستوى التعاطف وسوء التواصل وعدم فهم الآخرين هو من أهم الأسباب التي وادت إلى حدوث المشكلات في عالمنا. (الساعدي، ٢٠١٩: ١٠).

لقد وجد أن ضعف قابلية التعاطف مع الآخرين تنتج عنها سلوكيات وتصرفات غير مقبولة من قبل الفرد في مختلف المواقف إضافة إلى ذلك فإن العديد من المواقف التي تواجه الإنسان في مرحلة الجامعة تولد له حالات وانفعالية وعديدة خصوصاً بعد الظروف الحروب التي تعرض لها الشاب الجامعي، وما زالت موجودة إلى الآن هذا مما تركت أثراً سلبياً على صحتهم النفسية متمثلة في ضعف قابلية التعاطف (الموسوي، ٢٠١٣: ٣).

إن ما يبرز مشكلة البحث الحالي الظروف التي يمر بها البلد والتي سببت العديد من المشاكل النفسية والانفعالية مما يتمثل في ضعف التعاطف لدى الشباب، ومن هنا وبرزت مشكلة البحث التي سعت الباحثة لدراسته، والتي تكمن في الإجابة عن السؤال الآتي :-
هل طلبة الجامعة لديهم قابلية التعاطف ؟

أهمية البحث

إن قابلية التعاطف تحقق أبعاداً نفسية مهمة في شخصية الفرد من خلال ظهور الصفات البشرية الفعالة لديهم، إن قابلية التعاطف تساعد الفرد على التخلص من لوم الذات وكذلك أنها تعطي معنى للحياة، لأن بدون معايشة الآخرين لمشاعر وانفعالات وأفكار بعضهم البعض تصبح الحياة بلا معنى، وإن قدرنا قليلاً من التعاطف والاستحسان يحقق التوافق الاجتماعي (الفرماوي، ٢٠٠١: ١٣٩).

كما وتعد قابلية التعاطف من الحاجات الاساسية والضرورية التي لا يمكن تجاهلها او اهمال اشباعها و الا أصيبت الشخصية بضرر واعيق تقدمها ونموها الامر الذي دفع العديد من الباحثين الاهتمام في دراسة هذا الموضوع (اكرم الدين, ٢٠٠١: ٧).

اذ تختلف قدرة كل فرد على تكوين العلاقات مع الاخرين والاستمرار بها فمنها مهياً بشكل فطري على حب الاخرين والاندماج والتعلق على نحو آمن, اذ يحققون عن طريق هذه العلاقات اعلى درجات المتعة والسعادة الامر الذي يدفعهم بطبيعة الحال الى توسيع علاقاتهم الاجتماعية وهؤلاء قد يمتلكون قابلية تعاطف عالية, في حين ان البعض لا يمتلكون الامكانية على التفاعل مع الاخرين لدرجة جعلتهم ينسحبون من العلاقات الاجتماعية مفضلين العزلة والابتعاد عن الاخرين, الامر الذي يؤدي بهم الى التوقع والعزلة والعيش في حدود الذات (Waters, 2007 : 37).

• اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى :-

- ١- قياس قابلية التعاطف لدى طلبة الجامعة.
- ٢- دلالة الفروق في قابلية التعاطف تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور , إناث).

• حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى ، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).

• تحديد المصطلحات

○ قابلية التعاطف :-

١- عرفه ديفيز (Davis, 1996):- بأنها مجموعة من البنى التي تتمثل في استجابات الفرد بمواقف الآخرين وتتضمن كلا من العمليات التي تحدث داخل الفرد والنتائج الفعالة وغير الفعالة التي تنتج من هذه العمليات (Davis, 1996:12)

٢- التعريف النظري:- اعتمدت الباحثة على تعريف (Davis, 1996:12) في تعريف قابلية التعاطف لأنه تعريف المقياس المتبناة

٣- التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها طلبة الجامعة من خلال اجابتهم على فقرات مقياس قابلية التعاطف.

○ طلبة الجامعة :- هي المرحلة التي تكون بعد المرحلة الثانوية او الاعدادية التي تضم الاقسام العلمية والادبية والتي تكون مدة الدراسة فيها من (٤ - ٦) سنوات.

الفصل الثاني**الاطار النظري ودراسات السابقة****مفهوم قابلية التعاطف**

اشار (كازدن, ٢٠٠٠) الى ان قابلية التعاطف هي استجابة عاطفيه انفعالية تركز على مشاعر وانفعالات الفرد الاخر التي تتمثل في مشاعر الحب والشفقة (kazdin, 2000, 528), اي ان قابلية التعاطف تمثل حيوية ادراك مشاعر الآخرين وانها حلقة وصل بين الفرد والاخر, ومن اهم وظائف قابلية التعاطف ان الفرد خلال عاطفته يستمد مشاعر الحب والمودة والخير والتي من خلالها تجعل الانسان في عيون الآخرين خيرا وصالحا في قلوبهم (محمود وفراج, ٢٠٠٤: ١٧٨).

وبين ابراهيم ان قابلية التعاطف ترجع الى عديد من السلوكيات والافعال والاحكام الاخلاقية مثل الغضب العاطفي الذي وضع على انه ردة فعل طبيعية نتيجة حكم العقل والعطف عن الذين جرحت مشاعرهم وقد تبين ان اكثر الناس الذين لديهم قابلية للتعاطف هم الذين القيم الاخلاقية التي تحدد وفق الحاجات, وان قابلية التعاطف ليست مجرد احساس بالآخرين التي تستحوذ علينا استنادا الى مشاعر الفرد الاخر, اذاً انها تمثل قدرته على فهم مشاعر الآخرين والاستجابة لهم بالشكل المناسب لكن قابلية التعاطف تذهب الى ابعد من المشاعر ليفهم ما هو وراء مشاعر الفرد بذلك اذا اردنا تكوين قابلية للتعاطف مع شخص معين يجب علينا فهم افكار الشخص ومعرفة ما يفكر به الفرد الاخر وما يستشعرون به وما يريد ان يفعله (العاسمي, ٢٠١٥: ٨٣).

○ مراحل قابلية التعاطف

تمر قابلية التعاطف بأربع مراحل وهي:-

١- المرحلة الاولى:- تتمثل في استجابة تعاطفيه شاملة ولاإرادية باستعمال اقل قدر ممكن من الادراكات المعرفية مع الاعتماد على السلوكيات الظاهرية.

٢- المرحلة الثانية:- وهذه المرحلة تؤكد على التمرکز حول الذات وفيها يستجيب الفرد الى معاناة الآخرين, والمميز في هذه المرحلة ان الفرد يستطيع معرفة الاخر هو من يعاني من شيء معين.

٣- المرحلة الثالثة:- تتمثل بالإدراك والاحساس في مشاعر الآخرين حيث ان الفرد يبدأ ف الاضمحلال في مرحلة التمرکز حول الذات و يبدأ في الاتجاه نحو الآخرين حيث يصبح الفرد اكثر استجابة من الجانب المعرفي.

٤- المرحلة الرابعة:- وتتمثل في قابلية التعاطف مع كافة الظروف الاخرى (Hoffmman, 1978: 240).

○ مكونات قابلية التعاطف

لقابلية التعاطف ثلاث مكونات رئيسية وهي :-

- ١- المكونات المعرفية: ويشمل الفهم الكلي للحالات العقلية للآخرين.
 - ٢- المكونات الديناميكية:- ويشمل العلاقات الاجتماعية
 - ٣- المكونات العاطفية :- ويشمل استجابات الافراد عند مواجهة الحالة الانفعالية
- (Leonardo; at, 2009: 112)

○ العوامل المؤثرة في قابلية التعاطف

هنالك العديد من العوامل التي تؤثر في قابلية التعاطف ومن اهمها :-

- ١- العوامل المتعلقة بالفرد نفسه:- حيث تتمثل في العوامل الجينية والنفسية وغيرها
- ٢- العوامل المتعلقة بتوجيه السلوك نحو الآخرين:- تشمل في الروابط الاجتماعية والقواعد والعلاقات الاجتماعي.
- ٣- العوامل المتعلقة بالأمور الاسرية:- وهي تلك المتعلقة بالعلاقات والعادات وعلاقة الوالدين والعلاقات الاسرية. (عسكر, ٢٠٠١: ١٢٠).

○ النظرية التي فسرت قابلية التعاطف

■ نظرية التعاطف وسيكولوجية الذات ل ديفيز (Davis,1996)

يعتبر مارك ديفيز من ابرز الباحثين في مجال التعاطف في علم النفس الاجتماعي ويرى ديفيز (Davis) ان الذات ما هي الا الآخرين اي انها تتحدد بالآخرين وبما استطاعت ان تشعر به من الآخر, فالذات تحصل على هويتها من خلال علاقتها بالآخرين, من خلال تكرار عملية التعاطف تتكون العلاقة بالموضوع الذات نتيجة للخبرات المتكررة اذ ان التعاطف يتطلب درجة من فهم الذات وعندما يفهم الشخص مشاعره وتجاربه الخاصة يصبح اكثر قدرة على فهم مشاعر الآخرين, بذلك تتكون الذات من جانبين الاول جانب يشعر بالموضوع والثاني يشعر بالعالم الداخلي كما ويتكون من عناصر وجدانية ومعرفيه, ان والعالم الخاص بالأشخاص انفسهم عند ديفيز هو غير ممكن للإدراك وملاحظته من خلال الاستنباط, ويعتبر التعاطف الوسيلة التي يدرس الفرد بها العالم الداخلي للآخر, وكذلك اكد ديفيز على ان الشخص السليم يستطيع الانخراط في علاقات تعاطفيه اكثر صحة وعندما يكون الفرد متوازنا نفسيا فإنه يكون اكثر قدرة قدرة على التعاطف دون ان يغرق في مشاعر الآخرين او يتأثر بها بشكل مفرط (Davis, 1980:85).

باختصار يقدم ديفيز نموذجا شاملا للتعاطف يوضح فيه ابعاد معرفية وعاطفية وهذا الفهم المتعدد الابعاد يساعدنا في تحليل كيفية تفاعل الافراد مع مشاعر الآخرين ويسلط الضوء على

اهمية التوازن بين التعاطف مع الآخرين والتعاطف مع الذات لتحقيق الصحة النفسية وكذلك العلاقات الصحية

■ ابعاد النظرية:-

- ١- اخذ المنظور اي القدرة على تبني وجهة نظر الآخرين وفهم افكارهم.
- ٢- الاهتمام العاطفي والشعور بالشفقة والاهتمام تجاه الآخرين الذين يمرون بمحنة
- ٣- الكرب الشخصي والشعور بالضيق والقلق عند مشاهدة معاناة الآخرين
- ٤- الخيال والميل الى تخيل الذات في مواقف وشخصيات خيالية. (Davis, 1983:44)

الفصل الثالث

منهجية البحث اجراءاته

من أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتحديد مجتمع بحثها واختيار عينة مناسبة من ذلك المجتمع، واعداد أدوات تتصف بالخصائص السيكمترية الجيدة واستعمال الوسائل الإحصائية لتحليل بيانات البحث ومعالجتها، اذ استندت الباحثة في بحثها الحالية على المنهج منهج البحث الوصفي، ويعرف منهج البحث الوصفي الميداني بأنه وصف منظم لحقائق مجموعة معينة أو ميدان من ميادين المعرفة بطريقة موضوعية (غازي ، ٢٠٠٨ ، ١٨) .

• مجتمع البحث :

يقصد بمجتمع البحث بأنه مجموعة من الافراد او الاشياء التي يمكن يختار منها الباحث عينه يجري عليها دراسته (النعمي ، ٢٠١٤ : ص ٦٢). يتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥)، والبالغ عددهم (٢٠١٦) طالب وطالبة.

• عينة البحث :

وتعني اختيار جزء من المجتمع الاصلي الذي تطبق عليه الدراسة اختارتها الباحثة لإجراء بحثها الحالي وفقا لقواعد معينة بحيث تكون ممثلة للمجتمع المراد دراسته بدلا من دراسة المجتمع كله (ابو بكر، ٢٠١٦ : ص ٩٧). تتمثل عينة البحث من (٥٠) طالب (٥٠) طالبة، كما موضح

جدول (١) يوضح عينة البحث

ت	القسم	الطلبة		العدد الكلي
		أ	ب	
١	العلوم النفسية والتربوية	١٠	١٠	٢٠
٢	اللغة العربية	١٠	١٠	٢٠
٣	علوم الكيمياء	١٠	١٠	٢٠
٤	الحاسبات	١٠	١٠	٢٠
٥	التاريخ	١٠	١٠	٢٠
	المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠

• اداة البحث :

مقياس قابلية التعاطف

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة تبني الباحثة مقياس (حميد، ٢٠٢٠)، لان اداة ملائمة اذ اعدت لنفس عينة البحث الحالي، اضافة الى انها اداة حديثة. وقد بلغ عدد فقرات المقياس (٢٤) فقرة وكان هناك اربعة بدائل للإجابة هي (تنطبق دائماً، تنطبق أحياناً ، تنطبق قليلاً ، لا تنطبق) وقد نالت الفقرات موافقة جميع الخبراء دون اجراء أي تعديلات عليها، كما موضح في ملحق (٢) .

• صدق المقياس

الصدق الظاهري :

يشير الصدق الى مدى دقة اداة القياس في قياس ما تدعى قياسه بالفعل، بمعنى اخر هل الاختبار يقيس حقاً المفهوم المراد دراسته ام لا (فرج ، ١٩٨٠ ، ٣١١ - ٣١٢). تحققت الباحثة من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس بفقراته وبدائله وتعليماته على مجموعة من المختصين في مجال التربية والعلوم النفسية والتربوية، فاقروا صلاحيته باتفاق تام.

• ثبات المقياس :

طبقت الباحثة طريقة اعادة الاختبار على عينة مكونة من (١٥) طالب وطالبة وبفاصل زمني مقداره اسبوعان. ويشير ادمز (Adams) إلى أن المدة الزمنية بين التطبيقين الأول والثاني يجب أن لا يتجاوز اسبوعين او ثلاث اسابيع (Adams , 1964 , p85) . وكان معامل الثبات المستخرج بواسطة حساب معامل ارتباط بيرسون هو (٠,٨٧) وهنا يشير الى انه اذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني (٠,٨٧) فأكثر ، فان ذلك يعد مؤشراً جيداً

• الوسائل الاحصائية

١- معامل ارتباط بيرسون

٢- الاختبار التائي لعينة واحدة

٣- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها

ستعرض الباحثة نتائج البحث التي توصل اليها بعد إن تم تحليل استجابات عينة على مقياس قابلية التعاطف ومناقشتها في ضوء أهداف البحث

الهدف الاول

لغرض التحقق من الهدف الاول الذي يرمي إلى (التعرف على مستوى قابلية التعاطف) اظهرت نتائج البحث أن عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة قد حصلوا على متوسط الحساب قدره (٧٨,٦) و بانحراف معياري (١٦,١٢) والتباين (٢٢٤,٤١) وقد حسب الوسط الفرضي للمقياس فبلغ (٦٠) درجة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة وأن الفرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) و بدرجة حرية (٩٩) حيث وجد أن القيمة المحسوبة بلغت (٤٦,٥٢) و هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) و جدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٢) يوضح قيمة (T-test) المحسوبة والقيمة الجدولية لإيجاد مستوى قابلية التعاطف لدى عينة

البحث

العينة	العدد	متوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
(ذكور - اناث)	100	78,6	60	16,12	224,41	99	46,52	2,021	دالة

بما انه اظهرت نتائج البحث بأن القيمة المحسوبة اعلى من الجدولية اذا يوجد فروق ذات دلالة احصائية أي ان الطلبة يمتلكون مستوى عالٍ من قابلية التعاطف.

الهدف الثاني

لغرض التحقق من الهدف الثاني الذي يرمي للتعرف على درجة (معرفة دلالة الفرق بين الجنسين) لطلبة الجامعة و تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث), أشارت النتائج البحث ان مجموع افراد عينة البحث البالغة (١٠٠) طالب وطالبة وبواقع (٥٠) طالب و(٥٠) طالبة, أن متوسط درجات افراد العينة الطلاب (الذكور) (٨٢,١٢) و بدرجة انحراف معياري (٢٥,١٣) وبدرجة تباين (٢٢٨,٩٠) , في حين بلغ متوسط درجات الطالبات (الاناث) (٨٦) و بانحراف معياري (١١,٣٤) درجة وبدرجة حرية (٩٨) أذ بلغت القيمة المحسوبة (١٣,٥٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢١) عند مستوى (٠,٠٥) جدول رقم (٤) يبين ذلك .

جدول (٣) يوضح قيمة (T-test) المحسوبة والجدولية لإيجاد الفروق بين الذكور والاناث على مقياس

قابلية التعاطف

الجنس	العدد	درجة الحرية	متوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	مستوى الدلالة
ذكور	50	88	82,12	228,90	25,13	13,55	2,021	لا توجد فروق
اناث	50		86	123,6	11,34			

وبما انه القيمة المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية وان المتوسط الحسابي للإناث اعلى من المتوسط الحسابي للذكور اذا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين ولصالح الاناث.

• التوصيات

توصي الباحثة بما يلي :

١. تشجيع التربويين على استعمال مقياس قابلية التعاطف كأداة للتعرف على مستوى التعاطف لدى طلبة المدارس.
٢. عقد ندوات ثقافية من اجل تعزيز العلاقات الاجتماعية بين افراد الجامعة.
٣. قيام الوحدات الارشادية في الجامعات بتقديم محاضرات يعرف فيها التعاطف واهميته في حياتهم.

• المقترحات

تقترح الباحثة إجراء ما يلي :

١. إجراء بحوث لغرض تنمية قابلية التعاطف على مراحل دراسية أخرى (متوسطة - الاعدادية).
٢. إجراء دراسة وصفية وربطها بمتغير اخر مثل الثقة بالنفس والنضج الانفعالي وغيرها.
٣. إجراء دراسة مقارنة بين طلبة الجامعة (الأقسام العلمية، والأقسام الإنسانية).

المصادر

- ابو بكر، مختار (٢٠١٦): اسس ومناهج البحث العلمي في مجال الدراسات الادارية والانسانية، ط١، نيولنيك الدولية للنشر والتدريب، الامارات.
- اسعد ، يوسف (ب، ت) (١٩٨٨) : المشكلات النفسية حقيقتها وطرق علاجها ، القاهرة، دار النهضة.
- اكرم الدين، ليلي (٢٠٠١): الاسرة في بنا شخصية الطفل وتنميته، بحث من مؤتمر عين الشمس، ٢٩ يونيو.
- حميد، غسان غضنفر (٢٠٢٠): العلاقة بين قابلية التعاطف الثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة، دراسة تطبيقه في كلية التربية، جامعة ديالى ، العراق.
- الساعدي، ميثم عبد الكريم كاظم (٢٠١٩): الشخصية التجنبية وعلاقتها بالاعتزاز بالنفس لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية، العدد (١٠٤)، المجلد ٢٥.
- شحادة، انس محمد(٢٠١٦): الانرجسية والتعاطف وعلاقتها بالرضا المهني لدى عينة من المرشدين التربوية، رسالة ماجستير، العراق.

- العاسمي, رياض (٢٠١٥): علم النفس الاكلينيكي, الجزء الاول, دار الاعصار العلمي, عمان.
- عسكر, سيلة عبد الرضا (٢٠٠١): التعاطف لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالذكاء الاجتماعي, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الاداب, جامعة بغداد.
- غازي, فيصل احمد (٢٠٠٨) : مناهج البحث الاجتماعي , بيروت , الدار الجامعية .
- فرج , صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي , القاهرة , دار الفكر العربي .
- الفرماوي, حمدي (٢٠٠١): ركائز البناء النفسي, دراسة تحليلية تفسيرية توجيهية في سلوك الانسان, ط١, ايتراك للطباعة والنشر, القاهرة- مصر.
- محمود, هويدة حنفي, وفراج, محمد انور ابراهيم (٢٠٠٤): الانجاز والسلوك الايثاري وقابلية التعاطف لدى المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا من طلبة الجامعة, دار المنظومة, المجلد ٢١, العدد (٦٦).
- الموسوي, شذى خليل خميس (٢٠١٣): النضج الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية في بغداد, رساله ماجستير, بغداد.
- النعيمي , مهند محمد عبد الستار (٢٠١٤): القياس النفسي في التربية وعلم النفس, ط١ , المطبعة المركزية , جامعة ديالى- العراق.
- Adams,G.S.(1964): Measurement and Evaluation Education,Psychology Gudance, New York: Holt.
- Anastasi, Anne & Urbina, Susana (1976): Psychological Testing, New Jersey, Prentice Hall.
- Davis,M.H (1980):A mudividual differences in empathy JSAS Catalog of Selectectea Documents in Psychology, 10, 85
- Davis,M.H (1983): Measuring individual differences in empathy; Evidence for amultidimensional approach. Journol of personality and Social Psychology, 44 (1, 133– 126)
- Hoffmman ,L. (1978). The distinction between sympathy and empathy: To call forth a concept ,a word is needed. Journal of Personality & Social Psychology. 50.314–321.Boulder
- kazdin,A,E,(2000(sad)Encyciopedia ofpsychology.ApA,oxford university press,vol.7.p528.

- Waters, homtton c.c & wain fied N.S (2007): the stability of attachment security from infancy to adolescence and fairy adulthood security y, child development , vol, 71, N . 31 pp- 678- 683
- -yesko,frank m(2004)(sad)Assessment of differences in the balanced emotional empathy among beginning practicum

الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء مرتبة حسب الحروف الهجائية ودرجاتهم العلمية

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	التخصص	مكان العمل
١	أ.د. بشرى عناد مبارك	علم النفس الاجتماعي	جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية
٢	م. د اياد هاشم محمد	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية المقداد
٣	م.د. اياد طالب محمود	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٤	م. د صاحب عبد الله	ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
٥	أ.م.د زهرة موسى جعفر	علم النفس التربوي	جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق (٢)

مقياس قابلية التعاطف

الكلية التربوية المفتوحة

مركز ديالى الدراسي

عزيزي الطالب :-

عزيزتي الطالبة:

تروم الباحثة أجراء بحثها الموسوم (قابلية التعاطف لدى طلبة الجامعة).وقد وضعت بين يديك مجموعة من الفقرات، يرجى التفضل بقراءتها بشكل جيد والإجابة عن موقفك منها، علماً أن أجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

تعليمات تطبيق المقياس :-

الإجابة بوضع علامة (✓) بجانب كل فقرة وتحت البديل الذي ينطبق عليك، وكما موضح في ادناه :-

ت	الفقرة	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	لا تنطبق عليّ أبداً
١.	ابكي بسهولة عندما أرى		✓		

				فلم حزين .	
--	--	--	--	------------	--

مع فائق شكرنا وتقديرنا

الباحثة

م. د هدى عبد العاكف كنعان

ت	الفقرة	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	لا تنطبق علي أبداً
١	ابكي بسهولة عند مشاهدتي فلم حزين				
٢	بعض المقطوعات الموسيقية يمكن ان تحرك مشاعري				
٣	رؤية حيوان مصاب على حافة الطريق امر محزن للغاية				
٤	لا اعير مشاعر الاخرين الكثير من الاهتمام والتفكير				
٥	اشعر بالسعادة عندما ارى الناس لطيفين مع بعضهم البعض				
٦	معاناة الاخرين تسبب لي انزعاج شديد				
٧	احاول دائماً الاستماع الى مشاعر الاخرين				
٨	يزعجني كثيراً عندما ارى الاطفال يتعاملون بقسوة				
٩	انزعج كثيراً عندما اشاهد شخص يعاني من الضيق والتوتر				
١٠	عندما اكون مع اخرين يضحكون اشاركهم الضحك				
١١	اشعر بالتوتر عندما ارى شخص يعامل معاملة قاسية				
١٢	من السهل بالنسبة لي ان انجرف وراء مشاعر الاخرين				
١٣	مشاعري تعكس مشاعر الاخرين				
١٤	اذا شاهدت مجموعة من الناس متحمسين لشيء معين فأنا اتحمس مثلهم				
١٥	اشعر بالرضا عن ذاتي عندما اساعد شخص ما او اشعر شيئاً لطيف له				
١٦	اشعر بمشاعر الاخرين على نحو واضح				
١٧	انا صلب ولا ابكي بسهولة				
١٨	اشعر بالحزن عندما اقرأ مقطع حزين في الكتاب				
١٩	اشعر بالاكئاب عند رؤيتي الناس المكتئبين				
٢٠	انزعج كثيراً عندما ارى الناس ييكون في الاماكن العامة				
٢١	انزعج كثيراً عندما ارى الاطفال يتسولون				
٢٢	من المؤلم رؤية شخص يتألم				
٢٣	اشعر بالفرح عندما ارى الاخرين فرحانين				
٢٤	أتعاطف مع الاشخاص كبار السن				