

استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى كلية الطب في جامعة البصرة

المدرس المساعد شاكراً طاهر باشط

المدرس علي محير كريم

قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / كلية الآداب / جامعة البصرة

المستخلص

يهدف البحث للتعرف على واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية من قبل الهيئة التدريسية في كلية الطب - جامعة البصرة والوسائل التي تستخدم في تقديم المادة العلمية للطلبة وتسهيل توضيحها واستخدام بعض مواقع التواصل الاجتماعي في تنزيل المحاضرات فضلاً عن البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة وقد استخدم في الجانب النظري المصادر الوثائقية فضلاً عن المصادر الإلكترونية واعتماد منج البحث الوصفي المسحي فضلاً عن الاستبانة للحصول على المعلومات الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات وتم توزيع ١٠٦ استبانة وكان المسترجع ٩٢ استبانة بنسبة ٩٠,٥٦% واستخدمت النسبة المئوية لتحليل إجابات المستجوبين واستخدمت العينة التناسبية الطباقية بنسبة ٥٠% وتوصل البحث الى مجموعة من النتائج منها :

- ١ - ان النسبة الاعلى كانت استخدام الحاسوب في الأمور الإدارية الخاصة بالطلبة .
 - ٢ - ان أغلبية أعضاء الهيئة التدريسية يوفقون على تنزيل محاضراتهم على موقع الجامعة فضلاً عن مواقعهم الخاصة وقنوات الاتصال مع الطلبة. فضلاً عن تنزيلها على موقع يوتيوب
- كما أدرجت مجموعة من التوصيات منها :
- ١ - حث أعضاء هيئة التدريس بتنزيل محاضراتهم في موقع الجامعة .
 - ٢ - حث أعضاء هيئة التدريس بتنزيل محاضراتهم في مواقع اليوتيوب .

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٠٤/١٦

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٠١/٠٥

مشكلة البحث

يعد استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات أحد أبرز الاتجاهات الحديثة في التعليم العالي إذ ان اتجاه العالم نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في إيصال المادة العلمية الى الطلبة بسهولة ويسر من خلال استخدام الصور او استخدام الأجهزة التي تعرض المادة الدراسية للطلبة مع الشرح المفصل او عرض الرسوم الخاصة بجسم الإنسان مثلاً ومتطلبات المناهج الدراسية في كلية الطب لجامعة البصرة تظهر مشكلة البحث بالسؤال التالي :

ماواقع استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل أساتذة كلية الطب في جامعة البصرة ؟

أهمية البحث :

تأتي أهمية البحث في تسليط الضوء على استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية ، والكشف عن أهمية استخدامها وخصوصاً في كلية الطب لجامعة البصرة والتواصل الى جملة من النتائج والتوصيات التي من شأنها تصحيح المسار في جعل استخدام تكنولوجيا المعلومات ضرورة ملحة وخاصة في هذه الكلية .

أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

- ١- ماهية تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في العملية التعليمية .
- ٢- تكنولوجيا المعلومات في التدريس في كلية الطب – جامعة البصرة .
- ٣- الدورات التدريبية الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات .
- ٤- معرفة مقررات الدورات التدريبية وساعات الدورات من قبل أعضاء الهيئة التدريسية .
- ٥- الصعوبات التي تحول دون استخدام تكنولوجيا المعلومات .

تساؤلات البحث

- ١- ماهي تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في العملية التعليمية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الطب جامعة البصرة ؟
- ٢- ما الفوائد التي تحققها تكنولوجيا التعليم في دعم عملية التدريس وإيصال المادة الى الطلبة بسهولة ؟
- ٣- هل تساعد أجهزة تكنولوجيا التعليم في دعم عملية التدريس وإيصال المادة الى الطلبة بسهولة ؟
- ٤- هل هناك دورات تدريبية التحق بها التدريسيون ومدى معرفتهم بمقررات تلك الدورات .

حدود البحث

- ١- الموضوعية – تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.
- ٢- المكانية – أعضاء هيئة التدريس في كلية الطب جامعة البصرة .
- ٣- الزمنية – العام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢

منهج البحث

المنهج الذي اتبع في الدراسة وللجانب النظري هو المنهج الوثائقي باستخدام المصادر الورقية والمصادر الالكترونية عن طريقة الانترنت وغيره من المصادر المتاحة . وفي الجانب التطبيقي والعملي أتبع المنهج الوصفي (دراسة تحليلية) لجمع البيانات من مجتمع البحث .

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث هم أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الطب جامعة البصرة البالغ عددهم (٢١٢) تدريسيًا أما عينة البحث هي عينة طبقية تناسبية وبنسبة ٥٠% .
أدوات جمع البيانات
تم الاعتماد على :

- ١- في الجانب النظري استخدام المصادر الوثائقية التقليدية والإلكترونية التي تتناول موضوع البحث .
- ٢- الاستبانة :

اعتمدت الاستبانة كأداة مساعدة في جمع البيانات وتحليلها إذا أعدت الاستبانة لغرض الحصول على المعلومات الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية في كلية الطب لجامعة البصرة وقد تم إعداد الصيغة الأولية للاستبانة وعرضت على مجموعة من الخبراء في علم المعلومات والمكتبات وكما يأتي:

١- أ.م د سلمان جودي داوود

٢- م. عبدالنبي شنته فرج

وتم انجاز الاستبانة في صيغتها النهائية وتوزيعها على عينة البحث اذا تم توزيع (١٠٦) استبانة وكان عدد الاستبانات المسترجعة (٩٢) استبانة وبنسبة ٩٠,٥٦% وتم تجميعها وتفريعها واستخلاص النتائج باستخدام النسبة المئوية .

الدراسات السابقة

- ١- منصور بن علي الشهري – دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية – متاح على ksu.pdf

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة استخدام اعضاء هيئة التدريس لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية ، الى جانب معرفة من سبق له منهم الالتحاق بدورات تدريبية في هذا المجال ، كما تسعى الى الكشف عن نوعية الصعوبات التي يمكن أن تعيقهم عن استخدامها في التعليم . جمعت بيانات الدراسة من خلال الاستبانة التي وزعت على ١٧٦ عضو هيئة تدريس . دلت النتائج على ان معدل الاستخدام العام لتقنيات المعلومات والاتصالات لدى اعضاء هيئة التدريس في العملية التعليمية يعد منخفضاً نسبياً كما كشفت الدراسة أن نسبة لا تتجاوز ٣٠,١ في المائة منهم قد سبق لهم الالتحاق بدورات تدريبية في هذا المجال , كما تبين أن عدداً من الصعوبات التي تعيقهم عن استخدام تلك التقنيات في التعليم .

- ٢- خلود علي عريبي , نهاية محمد عبد علي – استخدام تكنولوجيا المعلومات من قبل تدريسي الكليات الأهلية لدعم العملية التعليمية – مجلة كلية التربية الاساسية , مج ٢١ , ع ٩١ (٢٠١٥)

تعريف التكنولوجيا

١- التكنولوجيا :

مصطلح من مقطعين وهي كلمة يونانية تعني حرفة أو فن وتعني علم وتعني كلمة (Technology) مشتقة من الكلمة الانكليزية (Technique) وتعني الاداء التطبيقي أو التقني^١.

٢- وهناك العديد من التعاريف .

٣- عرفها ابراهيم مذكور .

" فن الانتاج أي العملية المادية اللازمة له . وتطلق على المبادئ العملية والمخترعات التي يستفيد منها الانسان في تطوير المجهود الصناعي فتشمل مصادر القوى والعمليات الصناعية"^٢.

٤- عرفتها منظمة اليونسكو : هي مجالات المعرفة العلمية والتقنية الهندسية والأساليب الإدارية المستخدمة في تناول ومعالجة المعلومات وتطبيقاتها انها تفاعل الحواسيب والأجهزة مع الإنسان ومشاركتها في الامور الاجتماعية^٣.

اهمية تكنولوجيا المعلومات

للتكنولوجيا أهمية كبيرة في المكتبات ومراكز المعلومات وتشتمل الاتي :

١- تحسين عملية اتخاذ القرارات من حيث توفير المعلومات المناسبة بالدقة والوقت المناسب حيث تساعد على زيادة فاعلية تبادل المعلومات^٤.

٢- زيادة التنسيق بين اقسام المكتبة من حيث توفير شبكاتالاتصال الحديثة المناسبة^٥.

٣- التحسين المستمر لاداء الاعمال في المكتبات والمحافظة على بقائها واستمرارها^٦.

فوائد تكنولوجيا المعلومات

هناك فوائد كثيرة تحققها تكنولوجيا المعلومات منها :

١- العمل على حفظ البيانات والمعلومات التاريخية والمهمة التي تعتبر اساس العمل في المكتبات والتي تعمل على تحقيق اهدافها المطلوبة^٧.

٢- الابتكار والتجديد بدون انقطاع لتوفير الخدمات المهمة التي تحقق اهدافهم المكتبات ومراكز المعلومات وتلبي احتياجاتهم^٨.

٣- اساس الابداع والتنمية اذا تساعد المستفيدين في تحقيق اهدافهم من الخدمات المقدمة لهم في المكتبة^٩.

٤- تنمية وتطوير المهارات لدى الموارد البشرية من حيث التوسيع لشبكة الاتصالات وظهور طرق علمية جديدة^{١٠}.

- العمل على إقامة فرص التجريب والاختيار والتحقق من النتائج بصورة مباشرة وغالباً ما تكون اقرب الى الموقع .

- التطوير في إنتاجية العمل بأقل عدد من المواد البشرية لحل المشاكل الروتينية .

- تجنب تكرار الجهود المبذولة والعمل على رفع كفاءة أداء العمل لتحقيق الأهداف .

مراحل تطوير التكنولوجيا

مرت التكنولوجيا مثل غيرها من جوانب المعرفة الإنسانية عبر مراحل تاريخية امتدت لمدة طويلة من الزمن وأهمها^{١١} :

أ- مرحلة الصناعات اليدوية .

ب- مرحلة التحكم الآلي او الأتمتة .

ت- مرحلة التحكم الذاتي .

وما زالت جميع أنواع التكنولوجيا أعلاه مستخدمة في مختلف المجتمعات الإنسانية رغم التطورات التي شملت المراحل الأولى كما ان استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة أثر كبير في عمل المنظمات المعاصرة اذ دخل وبشكل مكثف ومتزايد في الأداء الفني والإداري في المنظمات حسب مستويات استخداماتها التكنولوجية .

وظائف تكنولوجيا المعلومات في التعليم

من أهم وظائف تكنولوجيا المعلومات في التعليم ما يلي^{١٢} :-

الحاسوب والبرمجيات وأدوات الاتصال المختلفة تؤدي الى تنمية المجموعات المكتبية من حيث تحضير وتوفير الوثائق المطلوبة من تلك المجموعات وتقديمها للمستخدمين بأحسن صورة .

الوصف المتقن لأوعية المعلومات عن طريق البيانات الموجودة في الملفات حيث تتم عملية الفهرسة بشكل تلقائي دون معالجة مادة الوثائق التي يتم فهرستها وتحفظ في قاعدة بيانات لتسهيل الوصول لها . التحكم الجيد في طريقة الإعارة للكتب والدوريات بإنشاء ملف للمستخدمين ومتابعة عمليات الإعارة وفق المقاييس الخاصة بالإعارة والمستخدمين بمختلف شرائحهم .

العمل على اعداد كشافات آلية للوثائق بمختلف انواعها وتقديمها للمستخدمين بحيث تساعدهم في الحصول على المعلومات التي تساعدهم في بحوثهم واهتماماتهم .

الاحاطة الجارية لمختلف الوثائق الموجودة من خلال الاشرطة البصرية على نهايات الحواسيب لتساعد المستخدمين في قراءتها وعرضها كذلك في لوحة الاعلانات ليتمكنوا من الاطلاع عليها .

تقديم الخدمة المرجعية بواسطة الادوات التكنولوجية من خلال توجيه المستخدمين لها ووضعها في متناولهم من خلال مجموعة من الاقراص الضوئية والطريقة التي يستطيعون البحث عنها ووصولهم الى المعلومات لتحقيق اهدافهم .

البحث الانتقائي للمعلومات من حيث تجهيز المعلومات وتطبيقها وتقديمها للباحثين على الخط المباشر بعد التعرف على مجال تخصصه وعنوانه الالكتروني .

الدراسة الميدانية

خصص الفصل للدراسة الميدانية وهي تحليل الاستبانة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لمعرفة مدى استخدامهم لتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية

١- استخدام الحاسوب

نستنتج من إجابات أعضاء هيئة التدريب في كلية الطب حول (هل تستخدم الحاسوب في تنظيم أمور التدريس مثل قوائم الطلبة وأعداد الامتحانات وغيرها) في الجدول رقم (١)

جدول رقم (١)
يوضح استخدام الحاسوب

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٨٨	٩٥,٦٥
٢	موافق الى حد ما	٤	٤,٣٥
٣	غير موافق	/	/
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (١) حول إجابة أعضاء هيئة التدريس حول استخدامهم للحاسوب في أمور التدريس فقط بلغت نسبة المجيبين بموافق (٩٥,٦٥ %) وهي نسبة ممتازة وتدل على استخدام الحاسوب في أمور التدريس لما توفره من إمكانيات في عرض المادة مصحوبة بالمواد المساعدة مثل الصور وأفلام الفيديو والشرائح اما بالنسبة الثابتة قد بلغت ٤,٣٥ % الاجابة مفق الى حد ما .
٢- موقع الجامعة

نستخلص من إجابات أعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (هل تقوم بتنزيل المحاضرات الخاصة بالمواد التي تدرسها على موقع الجامعة ؟) في الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)
يوضح تنزيل المحاضرات الخاصة

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٤٣	٤٦,٧٤
٢	موافق الى حد ما	٢٣	٢٥
٣	غير موافق	٢٦	٢٨,٢٦
	المجموع	٩٢	١٠٠

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

يتبين من الجدول رقم (٢) حول إجابات أعضاء هيئة التدريس حول المحاضرات الخاصة فقد بلغت نسبة المحبين بموافق (٤٦،٧٤ %) وهي نسبة قليلة ، اما النسبة الثانية فقد بلغت (٢٥ %) وهي نسبة موافق الى حد ما اما بالنسبة الثالثة فقد بلغت (٢٨،٢٦ %) وهي نسبة غير موافق فهذا يدل على ان ما يقارب نصف أعضاء هيئة التدريس يقومون بتنزيل محاضراتهم التي يدرسونها في موقع الجامعة فيجب حث بقية أعضاء هيئة التدريس على ذلك وخصوصاً الموافقون الى حد ما لكي تصبح النسبة جيدة جداً لكي يستفاد الطلبة من ذلك .

٣- المحاضرات الخاصة في اليوتيوب

نستنتج من إجابات أعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (هل تقوم بتنزيل محاضرات الخاصة بالمواد التي تدرسها في اليوتيوب) في الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣)

يوضح المحاضرات الخاصة على اليوتيوب

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	١٧	١٨،٤٨
٢	موافق الى حد ما	١٧	١٨،٤٨
٣	غير موافق	٥٨	٦٣،٠٤
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٣) حول اجابات اعضاء هيئة التدريس حول محاضرات الخاصة في امور التدريس فقد بلغت نسبة موافق (١٨،٤٨ %) وكذلك نسبة موافق الى حد ما وهي نسبة قليلة جداً وتدل على قلة تنزيل محاضرات اعضاء هيئة التدريس في اليوتيوب ومن قبل القليل منهم ، اذا تساعد هذه المحاضرات الطلبة لإعادة تشغيلها والاستفادة منها.

٤- استخدام البريد الالكتروني

نستنتج من إجابات أعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (استخدام البريد الالكتروني لاستلام واجبات الطلبة)

جدول رقم (٤) يوضح استخدام البريد الالكتروني

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٤٣	٤٦,٧٤
٢	موافق الى حد ما	٣٠	٣٢,٦١
٣	غير موافق	١٩	٢٠,٦٥
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين في الجدول رقم (٤) حول اجابات اعضاء هيئة التدريس حول استخدامهم الى البريد الالكتروني فقد بلغت نسبة المحبين بـ موافق (٤٦,٧٤) وهي نسبة قليلة أي اذا هناك أقل من نصف المستجوبين يستخدمون البريد الالكتروني لاستلام واجبات الطلبة اما النسبة الثانية فهي موافق الى حد ما بلغت (٣٢,٦١ %) فيجب حث اعضاء هيئة التدريس على استخدام البريد الالكتروني او أي من مواقع التواصل الاجتماعي لاستلام واجبات طلبتهم اما اقل نسبة لـ غير موافق فبلغت (٢٠,٦٥ %) .

٥ - استخدام الداتاشو

يتبين من إجابات أعضاء هيئة التدريس حول (استخدام الداتاشو في تدريس المواد الدراسية الخاصة به)

جدول رقم (٥)

استخدام الداتاشو

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٥٤	٥٨,٧
٢	موافق الى حد ما	١١	١١,٩٥
٣	غير موافق	٢٧	٢٩,٣٥
	المجموع	٩٢	١٠٠

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

يتضح من الجدول رقم (٥) حول اجابات اعضاء هيئة التدريس حول استخدامهم للداثاشو في عملية التدريس كانت الاجابة موافق بلغت نسبتها (٥٨,٧ %) وهي نسبة مقبولة نوعاً ما ، وهي تدل على استخدام الداثاشو لمجموعة منهم مازاد على النصف ويمكن حث اعضاء هيئة التدريس لاستخدام الداثاشو كوسيلة لايقصال المادة التعليمية الى الطلبة واستعماله (أي ، الموافقين الى حد ما البالغة (١١,٩٥ %) وحث بقية اعضاء هيئة التدريس لاستخدام هذه التكنولوجيا سوف تتحسن النسبة كثيراً .

٥- السبورة الذكية

نستنتج من اجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية)

جدول رقم (٦)

يوضح استخدام السبورة الذكية

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٩٢	١٠٠
٢	موافق الى حد ما	/	/
٣	غير موافق	/	/
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٦) حول إجابة أعضاء هيئة التدريس فقد بلغت نسبة المجيبين بـ موافق (١٠٠ %) وهذه التقنية توفر وسائل إيضاح تستطيع ان تجعل المادة الملقاة سهلة الفهم من قبل الطلبة فضلاً عن تركيز الطلبة باستخدام مصدر التشويق .

٦- استخدام جهاز اوفرهيد بروجكتور

نستنتج من إجابات أعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حوا استخدام (جهاز اوفرهيد بروجكتور في العملية التعليمية)

جدول رقم (٧)

يوضح استخدام جهاز اوفرهيد بروجكتور

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٤٥	٤٨,٩١

٢	موافق الى حد ما	١٦	١٧,٣٩
٣	غير موافق	٣١	٣٣,٧٠
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين من الجدول (٧) حول إجابات أعضاء هيئة التدريس حول استخدامهم جهاز اوفرهيد بروجكتور في امور التدريس فقد بلغت نسبة المجيبين بـ موافق (٤٨,٩١ %) وهي نسبة تكاد تكون مقبولة ، وهي تعني استخدام تقريباً نصف المستجوبين لهذا الجهاز اذ ممكن حث اعضاء هيئة التدريس على استخدامه لعرض الصور والرسوم والمخططات للطلبة بشكل كبير على العارضة التي يتكفل ايضاً بعرضه (Data show) اما النسبة الثانية فهي غير موافق بلغت (٣٣,٧٠ %) والنسبة الاقل هي نسبة موافق الى حد ما اذ بلغت (١٧,٣٩ %)

٧- استخدام البرمجيات

نستخلص من اجابات اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الطب حول (استخدام بعض برمجيات في عرض مادة تعليمية مثل word) في الجدول رقم (٨)

جدول رقم (٨)

يوضح استخدام البرمجيات

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٣٠	٣٢,٦١
٢	موافق الى حد ما	٢٥	٢٧ و ١٧
٣	غير موافق	٣٧	٤٠,٢٢
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (٨) حول اجابات اعضاء هيئة التدريس حول استخدامهم البرمجيات في عرض مادة تعليمية فقد بلغت نسبة المجيبين بموافق (٣٢,٦١ %) وهي نسبة قليلة جداً وهي تدل على قلة استخدام البرمجيات مثل word و power point في عرض المادة التعليمية اما النسبة الثانية فهي نسبة غير موافق

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

فقد بلغت (٤٠,٢٢ %) وقد يكون عائد لعدم اعتماد الهيئة التدريسية على مثل هذه البرامج وبالتالي عدم استخدامها فيما ابدى (٢٧,١٧ %) بانهم موافقون الى حد ما بهذا الامر.
٨- دورة تدريبية

نستنتج من اجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (هل التحقت بدورة تدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية تعليمية) في الجدول رقم (٩)

جدول رقم (٩)

يوضح استخدام تكنولوجيا المعلومات

ت	الاجابة	التكرار	%
١	موافق	٧٩	٨٥,٨٧
٢	موافق الى حد ما	٥	٥,٢٣
٣	غير موافق	٨	٨,٧٠
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين في الجدول رقم (٩) حول إجابات أعضاء هيئة التدريس حول استخدامهم الى تكنولوجيا المعلومات فقد بلغت نسبة المجيبين بـ موافق (٨٥,٨٧ %) وهي نسبة جيدة جداً وهي تدل على ان اغلب اعضاء هيئة التدريس قد التحقوا بدورات تدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية اما النسبة الثانية فهي غير موافق بلغت (٨,٧٠ %) .

٩- مدى توفر المعلومات

نستخلص اجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (مدى توفر المعلومات على تلك الدورات) في الجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

ت	الإجابة	التكرار	%
١	متوفرة	٨٥	٩٢,٣٩

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

٧,٦١	٧	غير متوفرة	٢
١٠٠	٩٢	المجموع	

يوضح مدى توفر المعلومات عن الدورات

يتبين من الجدول رقم (١٠) حول اجابات اعضاء هيئة التدريس حول مدى توفر المعلومات على تلك الدورات فقد بلغت نسبة المجيبين بـ متوفرة (٩٢,٣٩ %) وهي نسبة ممتازة تدل على ان هناك اعلان جيد عن اقامة الدورات التدريبية فضلا من الاطلاع على محاورها ومدى تطابقها ووضعها لهم في العجلة التعليمية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات الخاصة بالتعليم اما النسبة الثانية فهي غير متوفرة بلغت نسبتها (٧,٦١ %).

١٠- ما مقدار الساعات التدريبية

نستنتج من اجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (ما مقدار الساعات التدريبية التي حصلت عليها في هذا المجال) في الجدول رقم (١١)

جدول رقم (١١)
يوضح ما مقدار الساعات التدريبية

ت	الاجابات	التكرار	%
١	٦-١ ساعات	٧٤	٨٠,٤٣
٢	١٠-٦ ساعات	١١	١١,٩٦
٣	١٥-١١ ساعة	٧	٧,٦١
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (١١) حول اجابات اعضاء هيئة التدريس حول ما مقدار الساعات التدريبية التي حصلت عليها في هذا المجال فقد بلغت نسبة المجيبين من (٦-١ ساعة) (٨٠,٤٣ %) وهي نسبة جيدة جداً وهي تدل ان مقدار التدريب الذي تلقاه المستجوب بلغ ٦-١ ساعه ، اما النسبة الثانية من ١٠-٦ ساعة (١١,٩٥ %)

اما النسبة الثالثة من ١٥-١١ ساعة (٧,٦١ %) وهذه تكون للدورات المكثفة في محاضراتها فضلا عن التطبيق العملي للأمور النظرية التي تلقوها في هذه الدورات .

١١- صعوبات استخدام تكنولوجيا التعليم

نستخلص من اجابات اعضاء هيئة التدريس في كلية الطب حول (الصعوبات التي تحول دون استخدامك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية) في الجدول رقم (١٢)

جدول رقم (١٢)

يوضح صعوبات استخدام تكنولوجيا المعلومات

ت	الاجابة	التكرار	%
١	لاتتلائم وطبيعة المقررات التي اقوم بتدريسها	/	/
٢	لاتدخل ضمن اهتمامي في مجال التعليم	/	/
٣	الخوف من تكنولوجيا التعليم	/	/
٤	عدم توفر الوقت الكافي للتعلم والتدريب في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم	٩٢	١٠٠
٥	الصعوبات في تشغيل الاجهزة والبرامج	/	/
٦	عدم توافر التجهيزات التقنية الملائمة في الجامعة	/	/
	المجموع	٩٢	١٠٠

يتبين من الجدول رقم (١٢) حول الصعوبات لاستخدام تكنولوجيا التعليم فقد بلغت نسبة (عدم توافر الوقت الكافي للتعلم والتدريب في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم) وقد بلغت (١٠٠%) وقد يكون لانشغال الهيئة التدريسية بإلقاء المحاضرات في الكلية فضلاً عن قيامهم بالبحوث يضاف الى ذلك وظائفهم التي تتطلب تواجدهم في المستشفيات والعيادات الخاصة .

النتائج والتوصيات

المبحث الاول

النتائج

- ١- ان النسبة الاعلى كانت استخدام الحاسوب في الأمور الإدارية الخاصة بالطلبة .
- ١- ان أغلبية أعضاء الهيئة التدريسية يوفقون على تنزيل محاضراتهم على موقع الجامعة فضلاً عن مواقعهم الخاصة وقنوات الاتصال مع الطلبة فضلاً عن تنزيلها على موقع يوتيوب

- ٢- استخدام البريد الإلكتروني لاستلام واجبات الطلبة
- ٣- اما حول استخدام الداتا شو في العملية التعليمية بلغت نسبة الموافقين (٥٨,٧ %) والنسبة الثانية هي غير موافق بلغت (٢٩,٣٥ %) اما النسبة الثالثة موافق الى حد ما بلغت (١١,٩٥ %)
- ٤- حول استخدام السبورة الذكية بلغت نسبة الموافقين (١٠٠ %) .
- ٥- اماكن استخدام (over head projector) بلغت نسبة استخدامه (٤٨,٩١ %) اما نسبة غير موافق بلغت (٣٣,٧ %) اما الموافق الى حد ما بلغت نسبتها (٢٧,١٧ %) .
- ٦- اما عن استخدام البرمجيات في عرض المادة التعليمية مثل word power point بلغت نسبة موافق (٣٢,٦١ %) اما نسبة غير موافق بلغت (٤٠,٢٢ %) اما النسبة الخاصة ب موافق الى حد ما بلغت (٢٧,١٧ %) .
- ٧- اما عن التحاق التدريسيين بالدورات التدريبية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم بلغت نسبة الموافق (٨٥,٨٧ %) اما نسبة غير موافق بلغت (٨,٧٠ %) وام نسبة الى حد ما بلغت (٥,٤٣ %) .
- ٨- اما عن مكان الدورات التدريبية حصلت داخل الجامعة على نسبة مقدارها (٧٥ %) اما خارج الجامعة نسبتها (١٣,٠٤ %) اما خارج المحافظة بلغت نسبتها (١١,٩٦ %) .
- ٩- حول توافر المعلومات عن وقت اقامة الدورات التدريبية كانت الاجابة متوفرة بلغت نسبتها (٩٢,٣٩ %) اما اجابة غير متوفرة بلغت (٧,٦١ %) .
- ١٠- اما حول مقدار الساعات التدريبية فكانت لمدة ١-٦ ساعة حصلت على اعلى نسبة بلغت (٨٠,٤٣ %) اما من ٦-١٠ ساعة بلغت (١١,٩٦ %) والمدة من ١١-١٥ ساعة بلغت نسبتها (٧,٦١ %) .
- ١١- اما حول الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس حول استخدام والتدريب على تكنولوجيا المعلومات في التعليم بلغت نسبة (عدم توافر الوقت الكافي للتعليم والتدريب في مجال استخدام المعلومات في التعليم) بلغت (١٠٠ %) .

المبحث الثاني

التوصيات

- ١- حث اعضاء هيئة التدريس بتنزيل محاضراتهم في موقع الجامعة .
- ٢- حث اعضاء هيئة التدريس بتنزيل محاضراتهم في مواقع اليوتيوب .
- ٣- يفضل استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي لاستلام واجبات الطلبة .
- ٤- يجب على اعضاء هيئة التدريس استخدام البرمجيات المتاحة مثل word power point في عرض المادة التعليمية .
- ٥- يجب الحاق اضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية على مستوى كبير لاجل تعليمهم استخدام التكنولوجيا وبالأخص خارج المحافظة او القطر .
- ٦- تكثيف ساعات التدريب اليومية للاستفادة القصوى من الدورات التدريبية .
- ٧- تعليم وتدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام جهات over head projector يعد توفيره للكلية

المصادر

- ١- ابراهيم بختي - مقياس تكنولوجيا وتنظيم المعلومات في المؤسسات الفقيرة المتوسطة - الجزائر جامعة قاصدي ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٩ .
- ٢- احمد حسين ابو سعيدة - الدليل العلمي المتطلبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات - القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٢ .
- ٣- سلوى محمد الشرف - دور اعارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات في تحقيق المزايا الشامية قي مصارف العامة لقطاع غزة - رسالة ماجستير - غزة الجامعة الاسلامية - ٢٠٠٨ ، ص ٥٥ .
- ٤- عامر ابراهيم قنديلجي - المعجم الموسوي لتكنولوجيا المعلومات - عمان :- دار النشر :- ٢٠١٠ ، ص ٥١٦ .
- ٥- عبدالحמיד الفرجاني : لتكنولوجيا وتطوير التعليم : القاهرة : دار غريب - ٢٠٠٢ - ص ٢٣ .
- ٦- عبدالله اسماعيل الصوفي - التكنولوجيا الحديثة ومراكز المعلومات والمكتبة المركزية - عمان : دار المسيرة ، ٢٠٠٥ ، ص ٨٧ .
- ٧- عبدالله اسماعيل الصوفي : التكنولوجيا الحديثة : دار المسيرة للنشر والتوزيع - ٢٠٠٠ ، ص ٢٧ .
- ٨- عبدالعزيز الطائي - نظم - تراجع المعلومات في مكتبات - بحث مقدم المؤتمر في ابريك - ٢٠٠٧ .
- ٩- عبدالملك النسي - تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجزائرية - بيت الرعاية في التميز والصعوبات - ص ١٠ ، متاح علىبتاريخ ١٠ / ٢٠١٩ . الساعة / <http://www.wobever:ew-d2/lmled ltechmologiepdf>
- ١٠- د. عصام الدين برير ادم عوضه الله : جودة التعليم العين : الامارات - ٢٠١٠ - ص ٦٥ .
- ١١- غسان قاسم داود اللامي :ادارة التكنولوجيا - عمان : دار مناهج ، ٢٠٠٧ ، ص ١٦
- ١٢- فايز جمعة صالح النجار : نظم المعلومات الادارية - عمان - دار ومكتبة الحامد ، ٢٠٠٠ - ص ٨٨ .
- ١٣- هاشم شريف حسن -الامي المعلومات في مجتمع جامعة البصرة .
- ١٤- يسرى محمد حسين - تكنولوجيا المعلومات وتأثيرها في تحسين مستوى الخدمة - مجلة الادارة والاقتصاد - ع ٨٥ ، ٢٠١٠ - ص ٣٢٦ .

15- <https://llmawdoo.com>

16- <https://llmawdoo3.com>

الملحقات

السادة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الطب - جامعة البصرة المحترمون
ارجو التفضل بجزء من وقتكم للإجابة عن أسئلة الاستبانة للبحث الموسوم (استخدام تكنولوجيا المعلومات لدى كلية الطب في جامعة البصرة)
مع الشكر والتقدير.

م.م شاكر طاهر باشط // م. علي محير كريم
كلية الاداب /قسم المعلومات وتقنيات المعرفة

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

١ - هل تستخدم الحاسوب في تنظيم أمور التدريس مثل قوائم الطلبة واعداد الامتحانات وغيرها

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٢ - هل تقوم بتنزيل المحاضرات الخاصة بالمواد التي تدرسها على موقع الجامعة ؟

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٣ - هل تقوم بتنزيل محاضرات الخاصة بالمواد التي تدرسها في اليوتيوب

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٤ - هل تستخدم البريد الالكتروني لاستلام واجبات الطلبة

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٥ - استخدام الداتاشو في تدريس المواد الدراسية الخاصة به

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٦ - استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٧ - استخدام جهاز اوفرهيد بروجكتر في العملية التعليمية

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٨ - استخدام بعض برمجيات في عرض مادة تعليمية مثل word

موافق ()

موافق الى حد ما ()

غير موافق ()

٩ - هل التحقت بدورة تدريبية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية تعليمية

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

- موافق ()
موافق الى حد ما ()
غير موافق ()
١٠- مدى توفر المعلومات على تلك الدورات
متوفرة ()
غير متوفرة ()
١١- ما مقدار الساعات التدريبية التي حصلت عليها في هذا المجال
١- ٦ ساعة ()
٦- ١٠ ساعة ()
١١- ١٥ ساعة ()
١٢- الصعوبات التي تحول دون استخدامك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية

لا تتلائم وطبيعة المقررات التي اقوم بتدريسها ()
لا تدخل ضمن اهتمامي في مجال التعليم ()
الخوف من تكنولوجيا التعليم ()
عدم توفر الوقت الكافي للتعلم والتدريب في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم ()
الصعوبات في تشغيل الاجهزة والبرامج ()
عدم توافر التجهيزات التقنية الملازمة في الجامعة ()

الهوامش

- ^١ - عبد الحميد الفرجاني : التكنولوجيا وتطوير المعلومات . القاهرة : دار غريب . ٢٠٠٢ ص ٢٣ ورد في بهجت محمود اسماعيل .- تقويم مصادات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة العاملين بالجامعة الاسلامية في ضوء المعايير العالمية للاداء .- رسالة ماجستير .
- ^٢ - عبدالله اسماعيل الصوفي :- للتكنولوجيا الحديثة .- دار المسيرة للنشر والتوزيع .- ٢٠٠٠ .- ص ٢٧ .
- ^٣ - هاشم شريف حسن :- الامي المعلوماتية في مجتمع جامعة البصرة
- ^٤ - عبدالعزيز الطائي - نظم استرجاع المعلومات في مكتبات - بحث مقدم مر في ابريل - ٢٠٠٧ .
- ^٥ - يسرى محمد حسين - تكنولوجيا المعلومات وتأثيرها في تحسين الخدمة - مجلة الادارة والاقتصاد .
- ^٦ - غسان اسم داوود اللامي - ادارة التكنولوجيا - عمان دار مناهج , ٢٠٠٧ , ص ١٦ .
- ^٧ - أحمد أمين سعده - الدليل العلمي لمتطلبات تطبيق تكنولوجيا المعلومات - القاهرة - الدار المصرية اللبنانية - ٢٠٠٨ - ص ٢٢ .
- ^٨ - سلوى محمد الشرف - دور ادارة المعرفة وتكنولوجيا المعلومات في تحقيق المزايا التنافسية في مصارف العامة للقطاع غزة - رسالة ماجستير - غزة - الجامعة الاسلامية - ٢٠٠٨ , ص ٥٥ .

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

- ^٩ - عبدالله اسماعيل الصوفي - التكنولوجيا الحديثة ومراكز المعلومات والمكتبة المركزية - عمان - دار الميرة , ٢٠٠٥ , ص ٨٧ .
- ^{١٠} - ابراهيم يختي - مقياس تكنولوجيا ونظم المعلومات في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة - الجزائر - جامعة قاصدي , ٢٠٠٥ , ص ٢٩ .
- ^{١١} - محمد أحمد قبيعة - تطبيقات الانترنت - بيروت - دار النشر - ٢٠٠٧ , ص ٢١١ .
- ^{١٢} - عبدالملك السبتى - تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجزائرية بين الرغبة في التغيير والصعوبات - ص ١٠ متاح على ...