

الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{در النجف} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنَّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

تُعَدُّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للتحقيقات العلمية.



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٢ هـ - حزيران ٢٠٢٥ م

دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠ وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة بين الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للنتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)أما فقرات البحث الأخرى: فبحجم (١٤).
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١).
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم
- أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (offreserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشروط من هذه الشروط.

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مَحْكَمَةُ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَانِيِّ

محتوى العدد (١٥) المجلد الثالث

ص	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
٨	صورة المرأة في السرد النسوي العربي	أ. د. زينب هادي حسن	١
٢٠	موقف الزعيم عبد الكريم قاسم من قانون الأحوال الشخصية لعام ١٩٥٩	م. د. مهدي عبد الكريم خلف	٢
٣٨	الدكاء الاصطناعي وتطبيقاته في شرح الحديث الشريف، وتحليله مراجعة لتطبيق المنصة الحديثة (مقال مراجعة)	م. د. أحمد حيدر علي العبادي	٣
٤٤	سورة إبراهيم وأبعادها الفكرية مراجعة في النتاجات الفكرية للسيد محمد باقر الصدر «مقال مراجعة»	م. م. زهراء محمد حسن	٤
٥٠	وسائط فدانة بن جعفر دراسة عروضية	م. م. مروة رعد صبيح	٥
٦٢	دراسة مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج التكنولوجي وفق مادة التاريخ	م. م. عقيل حسن زليزل حسين	٦
٧٢	صلة الاخلاق بالعقيدة	م. م. علا عمار عدنان نور	٧
٩٤	دور السياسة النقدية في تحقيق الاستقرار الاقتصادي	م. م. علي سامي فالح النصرالله	٨
١١٢	ظروف الزمان والمكان المتغيرة في حديث الكساء دراسة نحوية	م. م. زهراء نجم عبد	٩
١٢٢	الغضب الاجتماعي عند العرب دراسة موازنة بين الجاهلية والإسلام	م. م. زينب خالد محمد	١٠
١٣٤	مقاصد الشريعة في ضوء سورة القمر	م. م. عبد القادر ناجي علي	١١
١٥٤	المخدرات في العراق ١٩٣٢-١٩٦٨ «دراسة تاريخية»	م. م. كاظم وحيد نعمه الشويلي	١٢
١٧٤	جماليات وخصائص رسوم الطلبة المراهقين لثانويات أطراف العاصمة بغداد	م. م. كوثر يحيى خلف	١٣
١٨٤	الحركات الفكرية وروادها اللبنانيون في عصر النهضة (١٨٠٠-١٩٢٢) للكاتب ماجد فخري «مقال مراجعة»	م. م. لقاء سامي سعيد	١٤
١٩٢	النص الديني في شعر النصارى	م. م. حسن حيدر حسن	١٥
٢٠٠	انصاف غير المسلمين في الخطابات القرآني «دراسة تفسيرية»	م. م. مرتضى محمد علي آل تاجر	١٦
٢١٦	الذات والآخر في ديوان الشعراء المعمرين حتى نهاية العصر الأموي	م. م. منى عطية مهنة	١٧
٢٢٤	التباين في القراءات القرآنية وأثره الدلالي والتفسيري دراسة تطبيقية على روايتي عاصم ونافع	م. م. هند فالح همام	١٨
٢٣٦	التفاعل بين الشخصيات والحدث في رواية «عالم النساء الوحيدات للكاتبة لطيفة الدليمي» دراسة في البعد النفسي والسرد	م. م. عروبة حسن جاسم م. م. رشيد عبد جديع	١٩
٢٥٢	Ethics and its Relation to Religious Doctrine in Elliot's Middlemarch	Mohammad Jassim Mustafa Salim	٢٠
٢٦٦	أثر تصميم تعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في شغف التعلم لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء	الباحث: مصطفى علي حسين الباحث: حيدر مسير محمد الله	٢١
٢٨٤	مفهوم الحوض في العقيدة الإسلامية «دراسة موضوعية»	م. م. رحاب حسين أحمد جاسم	٢٢
٢٩٦	أنماط التحولات الشعرية في عصر الطوائف التحولات النفسية	حامد هادي عيفان فزع أ. د. زياد طارق جاسم	٢٣
٣٠٦	الصراع الأردني، الفلسطيني أيلول الأسود أنموذجاً	م. د. أحمد مري حسن البنداوي	٢٤
٣١٦	أدب اليافعين ما بين مرحلتَي (الطفولة، والمراهقة) «دراسة وصفية، موضوعية»	الباحث: أحمد علي إسماعيل	٢٥



أثر تصميم تعليمي وفقا لأساليب التفكير لنظرية هاريسون
وبراميسون في شغف التعلم لدى طلاب الصف الرابع
العلمي في مادة علم الأحياء

الباحث: مصطفى علي حسين كاظم الباحث: حيدر مسير حمد الله
جامعة بغداد/ كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم



المستخلص:

تهدف الدراسة الحالي الى بناء تصميم تعليمي وفقا لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون وأثره في شغف التعلم لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء، ولأجل التحقق من هدف البحث اعتمد المنهج التجريبي، وتمثل مجتمع البحث جميع طلاب الصف الرابع العلمي للمدارس النهارية الحكومية التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية، واختيرت قصدياً، والتي تحتوي على شعبتين اختار الباحث شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة عشوائياً عبر القرعة، وبلغ عدد طلاب المجموعتين (٦٥) طالباً بواقع (٣٢) للمجموعة التجريبية، (٣٢) للمجموعة الضابطة، وتم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، واختبار الذكاء، واختبار المعلومات السابقة، مقياس شغف التعلم القبلي)، وقد اعتمد الباحث في قياس المتغير التابع على بناء أداة مقياس شغف التعلم الذي تكون من (٤٥) فقرة، وقد تأكد الباحث من صدق وثبات الأداة والخصائص السايكومترية، وقد دلت الدراسة على تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة.

الكلمات المفتاحية: أساليب التفكير، نظرية هاريسون وبراميسون، شغف التعلم.

Abstract:

The current study aims to build an educational design according to the thinking methods of Harrison and Bramison's theory and its impact on the cognitive consistency of fourth grade scientific students in biology, and in order to verify the goal of the research, the experimental curriculum was adopted, and the research community represents all students of the fourth grade of the government day schools affiliated to the General Directorate of Education of Baghdad / Karkh II, and was chosen intentionally, which contains two divisions The researcher chose Division (A) to represent the experimental group and Division (B) to represent the control group randomly through the lottery, and reached The number of students of the two groups (65) students by (32) for the experimental group, (32) for the control group, and parity was conducted between the two research groups in variables (chronological age, intelligence test, previous information test, tribal cognitive consistency scale), and the researcher relied on measuring the dependent variable on building a cognitive consistency scale tool, which consisted of (40) items, and the researcher made sure of the sincerity and stability of the tool and psychometric properties, and the study indicated the superiority of the experimental group students over the students of the control group. The effect of Instructional design according to the thinking methods of Harrison and Bramison's theory on cognitive consistency among fourth grade scientific students in biology Mustafa Ali Hussein Kazem

Keywords: thinking styles, Harrison and Bramson theory, passion for learning





مشكلة البحث:

ان ما يواجه الطلاب من مشاكل متنوعة مثل الشعور بالسأم والملل من المهام الروتينية التي تجعلهم ينفرون من الدرس، فما يقدم لهم من مهام ونشاطات تعليمية أثناء الدرس لا يرتقي الى مستوى تفكيرهم، ولا يشبع حاجاتهم الى المزيد من الاستثارة العقلية مما قد ينجم عنه تدني في دافعيتهم وشغفهم للتعلم، لذا فان المتعلم الغير الشغوف في بعض الأحيان ينتابه شعور التوتر وعدم الارتياح عند تفكيره بواجباته الدراسية أو الامتحان وشعوره بالقلق عند تفكيره بالدراسة والقلق الناتج من خشية الحصول على درجات ضعيفة ويعزى هذا إلى عدم الموازنة بين أسلوب التفكير المتعلم وطريقة المعلم في التعليم، وهذا ما أكدته دراسة (علي وعلاء، ٢٠٢٣) الى ضرورة الاهتمام بالجانب التحفيزي وأثارة دافعية الطلاب للتعلم التي تجعلهم أكثر مشاركة في الصفوف الدراسية، والتركيز على الأنشطة الصفية واللاصفية لتوفير فرص التفاعل النشط بين الطلاب. (علي وعلاء، ٢٠٢٣)

ولتعزيز الشعور بالمشكلة، وزعت استبانة للاطلاع على آراء مجموع من المدرسين والمشرفين:

١) (٩٠٪) من المدرسين ليس لديهم معرفة سابقة بأساليب التفكير وفق نظرية هاريسون وبراميسون.
٢) (٩٠٪) من (المشرفين والمدرسين) يرون ان طلاب المرحلة الإعدادية لا يظهرون مستوى مقبول من شغف التعلم.

٣) (٩٣٪) من (المشرفين والمدرسين) يرون ان تعليق الدوام وتكليف المناهج، ولدت تأثيراً سلبياً في شغف التعلم لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

وفي ضوء ذلك يمكن تلخيص مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الآتي:

ما أثر تصميم تعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في شغف التعلم لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الأحياء

أهمية البحث:

يمكن إيجاز أهمية البحث بالنقاط الآتية:

١. يعد البحث بحسب علم الباحث أول بحث تجريبي يتناول تصميم محتوى مادة علم الأحياء على وفق أساليب التفكير للنظرية هاريسون وبراميسون، فضلاً ان الباحث لم يعثر على دراسة عربية أو اجنبية تتناول متغيرات البحث مجتمعة في حدود علم الباحث.

٢. تصميم محتوى دروس علم الأحياء على أساس نظرية هاريسون وبراميسون باعتماد استراتيجيات تدريس تتناسب مع أساليب التفكير الخمسة.

٣. قد توفر نتائج البحث معلومات هامة تساعد مخططي المناهج الدراسية باختيار المحتوى واستراتيجيات التدريس التي تتناسب مع أساليب التفكير لدى طلاب الصف الرابع العلمي بما يؤدي الى تحقيق الأهداف المنشودة.

٤. يمكن ان تسهم نتائج البحث الحالي في لفت أنظار المسؤولين على العملية التربوية على تطوير واقع التعلم الإعدادي بصورة خاصة ومراحل التعليم العام بصورة عامة وذلك بالتركيز على أساليب التفكير في مناهج التعليم الإعدادي وجميع مناهج المراحل التعليم العام كي يستطيع المتعلم ممارستها فكرياً وتطبيقاً في تعلمه.

٥. معرفة أثر التصميم التعليمي في شغف التعلم لدى طلاب الصف الرابع العلمي عن طريق بناء مقياس شغف التعلم المعد لهذا الغرض.

٦. تزويد العاملين في مديرية الأعداد والتدريب في وزارة التربية بتصميم تعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون يمكن تضمينه في برامج تدريبي المدرس أثناء الخدمة.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

١. لتعرف على أثر تصميم تعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في شغف التعلم لدى لطلاب الصف الرابع العلمي.

فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٥٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفقاً لتصميم التعليمي قائم على أساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس شغف التعلم.

حدود البحث:

١- الحدود البشرية: طلاب الصف الرابع العلمي في إحدى الإعدادية أو الثانوية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية.

٢- الحدود المكانية: المدارس الإعدادية أو الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثانية.

٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول والثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) م.

٤- الحدود المعرفية: الفصل الإحدى عشر من كتاب علم الأحياء للصف الرابع العلمي.

تحديد المصطلحات

(١) التصميم التعليمي: Instructional Design

• Smith & Ragan (٢٠٠٥): « طريقة منهجية لتحليل، وتصميم، وتطوير وتقييم وإدارة العملية التعليمية بكفاءة ، قائمة على المعارف والخبرات في التعلم والنظريات التعليمية، بحيث يحسن جودة التعليم ويضمن التعلم الفعال والمتواصل». (Smith & Ragan, ٢٠٠٥: ٤٧٢)

• التعريف الإجرائي: مجموعة من الإجراءات اللازمة لتنظيم محتوى مادة علم الأحياء للصف الرابع العلمي عن طريق تحديد خصائصهم وأغراضهم المفضلة في التعلم واحتياجاتهم ومن ثم تحديد الأهداف السلوكية وتحليل المحتوى وتنظيمه وتحديد استراتيجيات التعلم التي تتناسب مع المستوى العلمي للطلاب وفق نظرية هاريسون وبراميسون.

(٢) نظرية هاريسون وبراميسون: Harrison & Bramison

• Sternberg (١٩٩٤): هي الطريقة المفضلة التي يستخدمها المعلمون لتفعيل قدراتهم وذكائهم، ويطبقونها عمومًا في حل مشكلاتهم، وإتمام المهام والمشروعات سواء كانت خاصة أو عامة. (Sternberg, ١٩٩٤: ٨٦)

• Harrison & Bramison (٢٠٠٨): «أما نظرية تربوية معرفية تعمل على تحديد خمسة أساليب للتفكير وهي الأسلوب التركيبي والمثالي والعملية والتحليلي والواقعي التي يستعملها الفرد في تفاعلاته مع البيئة التي يعيش فيها» (Harrison & Bramison, ٢٠٠٨: ١٤).

• التعريف الإجرائي: مجموعة من أساليب التفكير وفق نظرية هاريسون وبراميسون المتضمنة في الخطط التدريسية لمقرر مادة علم الأحياء للصف الرابع العلمي لتدريس طلاب المجموعة التجريبية في التجربة.



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

(٣) شغف التعلم:

عرفه كل من:

• **Martin & Marsh (٢٠٠٨)**: بأنه قدرة الطلاب على التعامل بنجاح مع الانتكاسات والتحديات الاعتيادية في الحياة الدراسية، كالضغط الامتحان، والعمل الدراسي الصعب. (**Martin & Marsh, ٢٠٠٨: ٥٤**)

• **Vallerand (٢٠١٢)**: «الرغبة القوية تجاه نشاط معين يفضل الفرد ويجوّه، ويجدونه مهما، ويشغلون فيه جهدهم وطاقتهم وأوقاتهم على نسق منتظم». (**Vallerand, ٢٠١٢: ٣**)

• التعريف الإجرائي: يقصد به القدرة للتعلم والمشاركة الفعالة في الأنشطة ويتمثل في بخمسة مجالات (فاعلية الذات، السيطرة الغير المؤكدة، المثابرة، القلق الدراسي، علاقة الطالب بالأستاذ) والذي يقاس من خلال الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب عن طريق أجابته على فقرات مقياس شغف التعلم المكون من (٤٥) فقرة.

الفصل الثاني: استعراض المراجع

المحور الأول: مفهوم التصميم التعليمي

يشمل مجال التصميم التعليمي تحليل مشاكل التعلم والأداء، وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم وإدارة العمليات والموارد التعليمية وغير التعليمية التي تهدف إلى تحسين التعلم والأداء في المؤسسات التعليمية. (**Abbood, ٢٠٢٣: ٥٤**)

فالتصميم التعليمي يتضمن التخطيط لحادف والمنهجي للمقررات التدريسية، حيث يبدأ بتحليل نتائج التعلم المقصودة للطلاب، وتحديد أفضل الاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التعليمية لتمكين الطلاب من تحقيق الأهداف، وتنتهي بتحديد طرائق متعددة للتقويم ما اذا كانت الأهداف قد تحققت وإلى أي مدى، ويتضمن التصميم التعليمي أيضا تطوير وتنظيم الأدوات والموارد والأنشطة والتقييمات بناء على النظرية التعليمية وأفضل الممارسات من الميدان، ومعرفة متى تستخدم الاستراتيجيات التعليمية في السياق التعليمي، وتحديد أين قد تنشأ المشكلات في تنفيذ التعليم، ومعرفة سبب فعالية التعليم او عدم فعاليته. (**Abbood, ٢٠٢٣: ٢٣**)

ويرى (**Ilie, ٢٠٢٢**) ان التصميم التعليمي عملية تحليل البيئات التعليمية تطوير خبرات التعلم التي تعزز اكتساب الطلاب للمعرفة والمهارات المحددة، إذ يتضمن تطوير منهجي للموصفات التعلم والتعليم، من خلال الاهتمام باحتياجات ومتطلبات الطلاب. (**Ilie, ٢٠٢٢: ٨٤**)

ويشير (**Avalamanda, ٢٠٢٤**) ان التصميم التعليمي هو عملية حاسمة في التعليم، مكرسة لصياغة تجارب تعليمية فعالة، أذ يتضمن في جوهره تحديد أهداف تعليمية واضحة، وتطوير المحتوى والأنشطة التعليمية، وتقييم نتائج التعلم، تعمل بقصد تخصيص خبرات التعلم لتلبية الاحتياجات الفريدة للمتعلمين، وبالتالي تعزيز المشاركة واكتساب المعرفة، وان الهدف النهائي للتصميم التعليمي هو تحسين كفاءة وفعالية عملية التعلم، وهو هدف يتحقق من خلال اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة ودمج التكنولوجيا عند الاقتضاء، من خلال مواءمة أهداف التعلم والمحتوى والتقييمات، يقوم المصممون التعليميون من أنشاء بيئة جذابة لتعزيز زيادة مشاركة الطلاب ، وتحسين المعرفة. (**Avalamanda, ٢٠٢٤: ١**)

المحور الثاني: نظرية هاريسون وبراميسون: **Harrison & Bramson Theory**

وينظر **Harrison & Bramson** الى هذه النظرية بأنها إطار تربوي، معرفي، تقويمي، يهدف الى تقدير وتشخيص أساليب التفكير التي تصنف الى خمسة أبعاد (مكونات) ينظر كل منها للتفكير من زاوية





خاصة وهي الأسلوب التركيبي والمثالي والعملي والتحليلي والواقعي وفيما يأتي توضيحاً لهذه الأساليب:

١. الأسلوب التركيبي (التوليفي) **Synthesitic Styles** : وهو « القدرة على التواصل لبناء وتركيب أفكار جديدة وأصيلة مختلفة عما يمارسه الآخرون والربط بين وجهات النظر التي تبدو متعارضة» (harrisson & bramsoon, ١٩٨٢: ٣٠)، ويعني بشكل أساسي صنع شيء جديد وأصيل ويختلف تماماً عما يفعله الآخرون، والعملية المفضلة عند الشخص التركيبي هي التأملية، ويرى harrisson & bramsoon ان مصطلح التوليفي أو التركيبي يعني بشكل أساسي صنع شيء جديد. والربط بين وجهات النظر وأفكار مختلفة لذلك فإن من ينتمي لهذا النمط يحيل الى القيام بعمل شيء جديد وأصيل يختلف تماماً عما يفعله الآخرون، اذ ان الأشخاص الذين يعتمدون أسلوب التفكير التركيبي ويقومون بعملية دمج الأشياء، انهم يفضلون اكتشاف العلاقة بين شيئين أو أكثر ولا يوجد بينهم ألا القليل من العلاقات أو أن العلاقة بينهما غير موجودة على الإطلاق فيقومون بإيجاد طريقة لوضع تلك الأشياء في تشكيلة جديدة ومبدعة، ويفضل الشخص التركيبي الدمج والتكامل، ويقوم بربط وجهات النظر التي تبدو متعارضة أو متناقضة، التوليفي أو التركيبي يعني الربط بين وجهات نظر وأفكار مختلفة لتكون شكل أو مركب جديد. (عبد القادر وماهر، ٢٠١٩: ٤٣)

فالتفكير التركيبي يساعد الطلاب على وضع العناصر والأجزاء في موقف تعليمي لتشكل كلا متكاملًا ويتضمن ذلك التعامل مع الأجزاء والعناصر وتجميعها وترتيبها بحيث تكون نمطاً أو هيكلًا لم يكن موجوداً من قبل ويتضمن إنتاج موضوع جديد بتقديم أفكار وخبرات جديدة الى الآخرين. (أبو علام، ٢٠٠٤: ٧٩) ويمثل التركيب **Synthesis** أقرب مستويات المجال المعرفي الى القمة بعد مستوى التقويم في تصنيف بلوم، اذ يمارس الطالب في هذا المستوى عمليات تفكير تتطلب منه وضع أجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب واحد او مضمون جديد نابع من بنات أفكاره. (سعادة، ٢٠٠١: ٤٠٣)

٢. الأسلوب المثالي **Idealistic Styles** : «يشير هذا النمط إلى قدرة الفرد على تكوين وجهات نظر مختلفة حول الأشياء، والحيل إلى أن يكون ذا توجه مستقبلي، والتفكير والاهتمام باحتياجاته وما هو مفيد بالنسبة له» (Harrisson & Bramsoon, ١٩٨٢: ٣٠)، وبالتالي يساعد هذا الأسلوب في التركيز على الكل أثناء التعامل مع المواقف المختلفة، ويساهم في تقبل وجهات النظر طويلة المدى والترحيب بها، كما يساعد على وضع الأهداف والمعايير المختلفة التي تساعد في حل المشكلات المختلفة، ويزيد من الذكاء الاجتماعي، والبحث عن الوسائل الكفيلة بالوصول الى الاتفاق (عبد القادر وماهر، ٢٠١٩: ١٣٦)، ولذا فالفرد المثالي لا يجتهد الصراع والتناحر لأنه يرى انهما غير منتجين وغير ضروريين ويرى انه يمكن حل أي مشكلة من خلال المنظور الكلي لها وادراك العلاقات الداخلية بين الأشكال والظواهر. (جمل، ٢٠٠٥: ٣٢)

٣. الأسلوب البراجماتي (العملي) **Pragmatic Styles** : ان الفرد الذي يتميز بأسلوب التفكير العملي يتفوقون في ابتكار طرائق جديدة للقيام بالأشياء باستخدام المواد الموجودة في متناول اليد، وانهم يحيلون إلى التعامل مع المشكلات بطريقة تدريجية، ويميل البراجماتيون إلى أن يكونوا أقل قابلية للتنبؤ من الأشخاص الذين يفضلون أنماط التفكير الأخرى، الحقائق والقيم لها وزن متساوي بالنسبة لهم، كما انهم يمتازون بالمرونة والقدرة على التكيف (Harrisson & Bramsoon, ١٩٨٤: ١٣)، ويهتم الأشخاص البراجماتيون باستخدام خبرتهم الشخصية المباشرة لاختبار ما هو صواب أو خطأ، وبالتالي يتمتعون بحرية التجربة، ويتناولون المشاكل بالتدرج ويميلون إلى البحث عن حلول سريعة، وامتلاك حرية التجربة، واستخدام المواد الخام المتاحة لإيجاد طرائق جديدة للقيام بالأشياء، والتعامل مع المشاكل

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



بالتدريج، والاهتمام بالعمل والجوانب الإجرائية، والبحث عن حلول سريعة. (حبيب، ١٩٩٥: ٩٢) ولذا يمكن القول ان أسلوب التفكير العملي يتمثل في قدرة الطالب على الاستفادة من كل ما هو متاح أمامه من معارف ومعلومات وخبرات سابقة، وتوظيفها بشكل مناسب يسهم في مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ويساعد في الوصول الى حلول سريعة قابلة للتطبيق، أي بمعنى آخر تحول كل ما هو نظري الى واقع عملي ملموس في الحياة، كما يساعد الطالب على التعامل بشكل أفضل مع الخبرات البنيية التي تواجهه. (عبد القادر وماهر، ٢٠١٩: ٩٩-١٠١).

٤. الأسلوب التحليلي **Analytic Styles**: يتعامل الأفراد ذو أسلوب التفكير التحليلي مع المشكلات بطريقة دقيقة ومنطقية ومنهجية، مع إيلاء اهتمام كبير للتفاصيل، يرى المحللون أنفسهم أشخاصاً واقعيين ومتواضعين وعمليين، كما أنهم يميلون إلى أن يكون لديهم نظرية حول كل شيء تقريباً، إنهم يحللون ويحكمون على الأشياء في إطار واسع يساعد على شرح الأشياء والتوصل إلى استنتاجات، ويعملون على التأكد من الأشياء، لمعرفة ما سيحدث بعد ذلك، وإنهم يقفرون بكفاءتهم، بمعنى آخر أنهم يريدون فهم جميع جوانب الموقف (Harrison and Bramson، ١٩٨٤: ١٥)، من خلال القدرة على تحليل المعلومات وتحديد مفاتيح القضايا والعلاقات وتشخيص الفرص المتاحة وبناء الاستنتاجات من المعلومات المتاحة والخروج بخلاصات منطقية ويشجع هذا النوع من التفكير الفرد على التفكير في سلسلة الأحداث والوقائع ذات الصلة بالمشكلة وهذا يتطلب منه البحث الدائم عن أصول المشكلة بالاستفادة من المعلومات الذاتية والعامية قبل اختيار الحل المناسب وتختص عمليات التفكير التحليلي بمعرفة الجوانب الناقصة أو غير المكتملة وكذلك النواحي الغامضة وتبيان التناقضات في البيانات المطروحة حول المشكلة ويتطلب هذا الموقف دراسة تحليلية تقع ضمن عدم اكتمال المعلومات. (الجامس، ٢٠١٠: ١٧٦-١٧٧)

٥. الأسلوب الواقعي **Realistic Styles**: يتميز الفرد ذو التفكير الواقعي في اعتماده على الملاحظة والتجريب، وإن الأشياء الحقيقية أو الواقعية هي ما نمر به في حياتنا الشخصية، وما نشعر به ونلمسه ونراه ونشمه، وشعار التفكير الواقعي هو (الحقائق هي الحقائق)، وهو يختلف تماماً عن التفكير التركيبي الذي يركز على الاستنتاجات وليس الحقائق (Harrison & Bramson، ١٩٨٤: ١٧)، الواقعيون يفضلون الملاحظة والتجريب، على الاستنتاجات أكثر من الحقائق، ويعبرون عن آرائهم، ويتسمون بالإيجاز فيما يقدمونه، ويتسمون بالصراحة والإيجابية، ويتسمون بالنفور من الكلام النظري والجوانب الذاتية والعاطفية وغير الواقعية، والقدرة على الاعتماد على الملاحظة والتجربة، وما هو واقعي هو ما نختبره في حياتنا الشخصية كالشعور واللمس والرؤية، وما نراه هو ما نحصل عليه، شعار التفكير الواقعي هو الحقائق، وهو يختلف تماماً عن التفكير التحليلي، ويشمل التفكير الواقعي أيضاً الاستمتاع بالمناقشة المباشرة والواقعية للأمور الجارية، ويجب الجانب العلمي المرتبط بالجانب الواقعي والإيجاز في كل شيء، يتشابه الأشخاص الواقعيون مع البراغماتيون في أنهم يفضلون الاعتماد على الملاحظة والتجربة ومحاولة فهم الأمور، ويميلون إلى الاستنتاجات أكثر من الحقائق. (عبد القادر وماهر، ٢٠١٩: ١١٤).

الخبر الرابع: شغف التعلم: **Passion**

مفهوم الشغف التعلم:

لقد تطور علم النفس مع تطور الإنسان وتكيف مع التحديات التي يواجهها الأشخاص في الحياة العصرية، وقد تأثرت نظريات علم النفس بالمعارف الجديد التي تناول القدرات والصفات الوراثية، والذي انتشر تحت اسم علم النفس الإيجابي، وقد تضمنت رسالة علم النفس الإيجابي توضيحاً بأن مجال علم النفس كان دائماً في تغير واضح، وأن الثمرة الحقيقية للتعلم هي أعمال التفكير الناتج عن دراسة جميع مجالات



مرفة، وليس تراكم المعارف والمعلومات ذات الصلة بالجمال، ومن الأنماط المعاصرة الأخرى الحاجة إلى طاء الطلاب قدراً كافياً من الاستقلالية في تعلمهم، حيث يتحملون المزيد من المسؤولية عن تعلمهم. (Yousi, 2019: 2878).

لذا اهتم علم النفس الإيجابي بالدراسات العلمية للعوامل التي تجعل حياة الفرد أكثر ثراءً وازدهاراً لعاني الإيجابية التي تستحق المثابرة من أجل تحقيقها والعيش من أجلها، ويتزايد يوماً بعد يوم توظيف فترات علم النفس الإيجابي في جميع المجالات ومنها المجال التربوي، ومن المتغيرات الإيجابية التي تم ظيفها مؤخراً في السياق التربوي: الشغف (Passion)، وبعد خبرة إنسانية بدونها لا يجد الفرد نى لحياته، حيث تزوده بطاقة نفسية للمشاركة والاندماج في الأنشطة التعليمية، بالإضافة الى نتائجه يمة التي تتضمن الإحساس بالمتعة والأثارة والحماس (Curran, et al, 2011: 632)، وعليه : الاهتمام بهذا المتغير في أعداد الطلاب للنجاح في العملية التعليمية، وفي الحياة بشكل عام، حيث يبط بالممارسات والمخرجات الإيجابية كالالتزام بالعمل الجاد وأهداف الإنجاز والتعلم من أجل الإتقان. (Yousi, 2018: 160).

يساعدنا الشغف على تعلم أشياء جديدة واعطائها أهمية، والبحث باستمرار عن الجديد، والقدرة على تحينه أجواء عمل مناسبة، وكيفية الاستعداد للتعلم، وتجربة الأفكار الجديدة، ويعتبر من السمات ئيسة للطلاب المجتهدين دراسياً كونه عامل مهم في إلهام الطلاب وتحفيزهم (Ahmed & Azi, 2018: 511).

كن القول ان الشغف رغبة قوية لدى الفرد نحو نشاط معين، ويتكون من مكونان رئيسان هما: مكون عدائي يتضمن أعجاب الفرد الشديد بالنشاط، ومكون معرفي يتضمن دمج هذا النشاط في هوية الفرد، لذان المكونان يتكاملان مع الكون الدافعي لتوليد الشغف، فالشغف أعمق من مجرد خبرة الحب لدى رد وهويته، مما يجعل الفرد يحقق مجموعة من نتائج أهمها الرضا والاندماج والسعادة. (Yousif & Mahmo, 2020: 545-564).

ما يرى (Vallerand, 2015) ان الشغف الأداء الذي يدفعنا إلى القيام بسلوك ما بهدف الكسب ففنا نحو أداء نشاط معين بطريقة منظمة وماهرة ويؤدي إلى استثمار الوقت والطاقة ويرتبط بحوية ال فرد (Vallerand, 2015: 41)، اذ يسعى الى زيادة الدافعية الداخلية نحو الدراسة والتعلم والاندماج ها والشعور بالحيوية والطاقة والمتعة أثناء ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية والشعور بأن الدراسة جزء من وية الذاتية دون أن تؤثر على جوانب الحياة الأخرى. (الضبع، 2019: 104).

، يكون للشغف التعلم أثار إيجابية او سلبية، فالفرد عندما يمارس نشاطاً بحرية تامة وبدون إجبار م استيعاب هذا النشاط كجزء من هويته، لأنه يتعامل مع كل جوانب حياته، وهو الذي يتحكم في العمل، ويحدد متى يبدأ العمل، ومتى يتوقف، ويرتب على ذلك نتائج إيجابية سواء أثناء ممارسته شاط، أو بعد الانتهاء منه، وعلى العكس من ذلك، فالفرد الذي يجبر على نشاط ما دون رغبة منه، فوعاً بدوافع داخلية أو خارجية فإنه قد يحقق فيه نتائج على مستوى إنجاز العمل المطلوب منه، لكن نقد للمشاعر الإيجابية والرضا، وقد يمارس هذا النشاط مصحوباً بمشاعر سلبية كالقلق والملل، وعدم ستمتاع بالعمل. (الضبع، 2021: 101).

يه فان إعطاء المساحة الكافية للطلاب لممارسة الأنشطة والمشاركة بحرية في الأنشطة المدرسية، قد نون لها أثار إيجابية تؤدي الى ان يكرس الطلاب وقتهم وطاقتهم من أجل إنجاز المهام التعليمية، لدرجة نبر الطلاب الشغوفين ان نشاطاتهم هو جزء أساسي من هويتهم، علاوة على ذلك فان شغف التعلم

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

يزيد تركيز الطلاب ويحسن كفاءتهم الخاصة في الجوانب التعليمية. (Roussy, et al, ٢٠١٣: ٢٣-٢٩)

الفصل الثالث: منهجية البحث:

منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل عرضاً ووصفاً لجميع الإجراءات التي قام بها الباحث من أجل تحقيق هدفه البحث وفرضياته، مبتدئاً اختيار التصميم التعليمي، وتحديد مجتمع البحث واختيار العينة التي ستطبق عليها التجربة وتكافؤ مجموعتي البحث، وضبط المتغيرات، مروراً بمتطلبات بناء التصميم التعليمي وصلاحيته للتطبيق، فضلاً عن إعداد أداتي البحث والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائجه في هذا البحث موضحة بالتفاصيل وكالاتي: -

أولاً: تحديد التصميم التجريبي

اعتمدت الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة والمقياس البعدي لمتغير شغف التعلم، إذ درست المجموعة التجريبية وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون، فيما درست المجموعة الضابطة وفقاً للطريقة الاعتيادية، كما موضح في مخطط (١):

مخطط (١) (التصميم التجريبي للبحث)

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	- العمر الزمني بالأشهر - التحصيل المسبق - مستوى الذكاء - المعلومات الأحيائية السابقة - مقياس شغف التعلم	التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون	شغف التعلم
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

ثانياً: مجتمع البحث وعينه:

أ) مجتمع البحث

تألف مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية التابعة للمديرية العام لتربية بغداد/ الكرخ الثانية (أطراف المديرية)، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م.

ب) عينة البحث

اعتمد الباحث طلاب الصف الرابع العلمي جميعهم المسجلين في إعدادية الروابي العلمية للبنين إحدى المدارس الحكومية النهارية التابعة إلى المديرية لتربية بغداد/ الكرخ الثانية، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) م والبالغ عددهم (١٤٠) طالباً موزعين على أربع شعب تم اختيار هذه المدرسة بشكل قصدي كعينة للبحث من بين المدارس الإعدادية والثانوية، كان التقسيم المسبق من قبل إدارة المدرسة في توزيع طلاب الصف الرابع العلمي إلى أربع شعب (أ، ب، ج، د) وعن طريق التعيين العشوائي بالقرعة تم تحديد الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، وشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة، وكما موضح في جدول (٢).

جدول (٢) طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ت	المجموعة	الشعبة	عدد طلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدات إحصائياً	عدد الطلاب بعد الاستبعاد (العينة)
1	التجريبية	أ	٣٢	-	٣٢
2	الضابطة	ب	٣٣	١	٣٢
	المجموع		٦٥	١	٦٤



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

ثالثاً: إجراءات الضبط

١. السلامة الداخلية للتصميم التجريبي:

وللتحقق من السلامة الداخلية للتصميم التجريبي تم مكافأة مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وبالتالي تؤثر في النتائج لذلك تم معالجة العوامل الآتية:

جدول (٢)

قيم (t) لعينتين مستقلتين متساويتين لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات (العمر الزمني، التحصيل المسبق، الذكاء، المعلومات الأحيائية السابقة، مقياس شغف التعلم).

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المصوبة	الجدولية	الدلالة حد ٠,٠٥
الضرر الزمني	التجريبية	٣٢	187.69	5.727	0.284	2	غير دالة
	الضابطة	٣٢	188.06	4.779			
التحصيل المسبق	التجريبية	٣٢	69.19	12.036	0.267	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٢	71.97	14.250			
الذكاء	التجريبية	٣٢	23.47	2.724	0.889	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٢	22.87	3.424			
المعلومات الأحيائية السابقة	التجريبية	٣٢	20.530	3.801	0.462	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٢	20.971	3.772			
شغف التعلم	التجريبية	٣٢	87.500	18.032	٠,٧٤٠	٢	غير دالة
	الضابطة	٣٢	84.5000	13.915			

خامساً: مستلزمات البحث

(أ) بناء التصميم التعليمي:

لتحقيق أهداف البحث المتمثلة بتصميم تعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون لمادة علم الأحياء للصف الرابع العلمي، قام الباحث بالاتفاق مع الأستاذ المشرف بناء التصميم التعليمي على وفق المراحل الأربعة الآتية:

أولاً: مرحلة التحليل Analysis stage

ثانياً: مرحلة التصميم Design Stage

ثالثاً: مرحلة التنفيذ Implementation Stage

رابعاً: مرحلة التقييم Evaluation Stage

• مقياس شغف التعلم:

قام الباحث بأعداد مقياس شغف التعلم لدى طلاب الصف الرابع العلمي على وفق الخطوات الآتية:

١. تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الى قياس شغف التعلم لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

٢. تحديد مجالات شغف التعلم:

تم تحديد مجالات الشغف التعلم في ضوء نظرية (التحفيز) في تفسيرها للشغف التي أكدت إثر الدوافع

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

التحفيزية في زيادة التعلم عند الطلاب، وتكون المقياس من خمسة مجالات وهي:

١-فاعلية الذات.

٢- الاندماج الأكاديمي.

٣- المثابرة.

٤- الفضول المعرفي.

٥- علاقة الطالب بالأستاذ.

٣. صوغ فقرات مقياس شغف التعلم:

صيغت فقرات المقياس بالاعتماد على تحليل الدراسات السابقة ونظرية (التحفيز) التي تناولت شغف التعلم، لذا تكون المقياس بصيغته الأولى (٤٥) فقرة، منها (٥) فقرات كاشفة، تكون الإجابة على الفقرات حسب أسلوب ليكرت المتدرج خمس بدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، لا تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً)، وضم المقياس (٩) فقرة تقيس مجال فاعلية الذات، ومنها فقرة واحدة كاشفة، و(٩) فقرة تقيس مجال الاندماج الأكاديمي، ومنها فقرة واحدة كاشفة، و(٩) فقرة تقيس مجال المثابرة، ومنها فقرة واحدة كاشفة، و(٩) فقرة تقيس مجال الفضول المعرفي، ومنها فقرة واحدة كاشفة، و(٩) فقرة تقيس مجال علاقة الطالب بالأستاذ، ومنها فقرة واحدة كاشفة.

٤. وضع التعليمات الإجابة عن فقرات المقياس:

بعد تحديد عدد الفقرات وصوغها وضع الباحث تعليمات التي تهدف إلى شرح فكرة الإجابة عن المقياس، وقد راع عند وضع تعليمات الاختيار الآتي:

-قراءة كل فقرة قبل الإجابة عنها.

-وضع علامة في المربع الذي يمثل البديل المناسب للإجابة.

-الإجابة جميع الفقرات من دون ترك، واختيار إجابة واحدة فقط لكل فقرة.

-إكمال الإجابة خلال المدة الزمنية المحددة.

٥. تصحيح المقياس:

اعد الباحث تعليمات تصحيح إجابات الطلاب عن فقرات مقياس شغف التعلم: وضع لكل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي أحياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي أبداً)، ووزعت الأوزان (٤،٥،١،٢،٣) على التوالي للفقرات الإيجابية، ودرجات (٥،٤،٣،٢،١) على التوالي للفقرات السلبية، وفي ضوء ذلك فإن أعلى درجة يحصل عليها الطلاب هي (٢٢٥) درجة وأقل درجة هي (٤٥)، بمتوسط فرضي (٥٥).

٤. الصدق الظاهري للمقياس:

تم عرض المقياس بصيغته الأولى على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرائق تدريس علوم الحياة وعلم النفس التربوي، لبيدوا آراءهم وتوجيهاتهم بالنسبة إلى مواقف المقياس على وفقراته وتقدير صلاحيته، وفي ضوء ملاحظاتهم ومقترحاتهم عدل الباحث وأعاد صياغة بعض فقرات المقياس، إذ حصلت أغلب الفقرات على موافقة المحكمين المتخصصين بنسبة (٨٤٪).

ب) التحليل الإحصائي لمقياس شغف التعلم وفقراته:

أولاً: صدق مقياس شغف التعلم:

تم التحقق من صدق البناء للمقياس من خلال بالإجراءات الآتية:

أ. التحقق من مؤشرات الاتساق الداخلي:





تم التحقق من مؤشرات الاتساق بالإجراءات الآتية:

ارتباط درجة كل فقرة في مقياس شغف التعلم بالدرجة الكلية لمقياس شغف التعلم:
تم التحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس شغف التعلم، باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت بين (٠,٨٦٦ - ٠,٩٧٠).
ارتباط درجة كل مجال في مقياس شغف التعلم بالدرجة الكلية لمقياس شغف التعلم:
تم التحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مجال والدرجة الكلية لمقياس شغف التعلم، وباستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، تبين أن قيم معاملات الارتباط المحسوبة تراوحت بين (٠,٩٥٨ - ٠,٩١٢).
ارتباط درجة فقرات مجال فاعلية الذات بالدرجة الكلية للمجال:
تم التحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة فقرات مجال فاعلية الذات والدرجة الكلية للمجال، باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٨٢٥ - ٠,٥٩٠).
ارتباط درجة فقرات مجال الاندماج الأكاديمي بالدرجة الكلية للمجال:
تم التحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة فقرات مجال السيطرة الغير المؤكدة والدرجة الكلية للمجال، باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٨٢٩ - ٠,٦٧٦).

ارتباط درجة فقرات مجال المثابرة بالدرجة الكلية للمجال:
تم التحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة فقرات مجال المثابرة والدرجة الكلية للمجال، باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٨٨٤ - ٠,٥٩٣).
ارتباط درجة فقرات مجال الفضول المعرفي بالدرجة الكلية للمجال:
تم التحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة فقرات مجال القلق الدراسي والدرجة الكلية للمجال، باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٨٠١ - ٠,٥٩٤).
ارتباط درجة فقرات مجال علاقة الطالب بالأستاذ بالدرجة الكلية للمجال:
تم التحقق من قيم معاملات الارتباط بين درجة فقرات مجال علاقة الطالب بالأستاذ والدرجة الكلية للمجال، باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون، وتبين أن قيم معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٨٢١ - ٠,٥٤٨).

(أ) القوة التمييزية للفقرات:

ومن أجل حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، رتب إجابات الطلاب تنازلياً من أعلى إلى أدنى قيمة، واختيار نسبة (٢٧٪) عليا ودنيا، وبذلك بلغ عدد الطلاب في كل مجموعة (٣٢)، إذ اعتمد الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعتين الدنيا والعليا لكل فقرة، وعند مقارنة القيمة t المحسوبة بالجدولية البالغة (١,٩٨٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٢)، إذ أظهرت النتائج أن جميع فقرات المقياس تتراوح بين (٧,٠٢٨ - ١٦,٤٨٢)، أي أن جميع الفقرات مميزة.

ثانياً: ثبات المقياس:

بالاعتماد على طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة الفا كرونباخ وجد أن قيمة معامل الثبات تساوي (٠,٩٦٢)، أي أن المقياس ثابت.

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

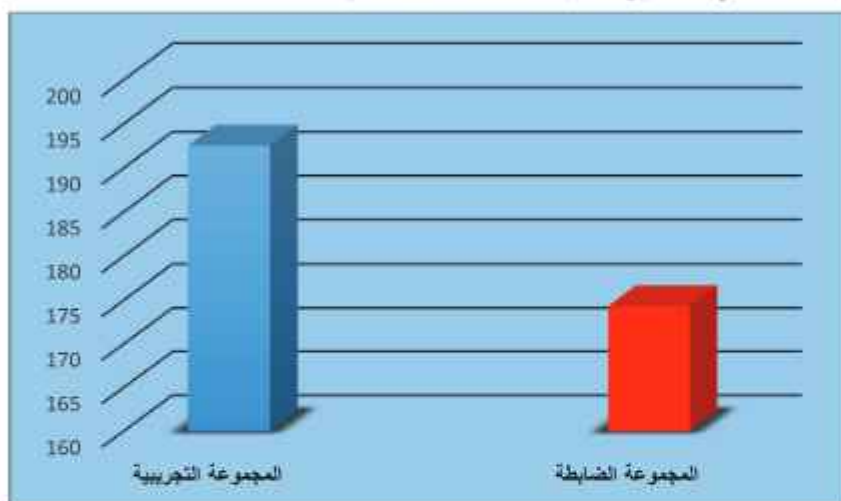


الفصل الرابع: النتائج والمناقشة

عرض النتائج المتعلقة بالهدف ومناقشتها:

نص الهدف الأول « التعرف على أثر التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في شغف التعلم لطلاب الصف الرابع العلمي » وللتحقق منه صيغت الفرضية الأولى « لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٥٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفقاً لتصميم التعليمي قائم على أساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس شغف التعلم » وتم التحقق من نتائج الهدف الأول عن طريق:

(أ) تبين ان المتوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية في مقياس شغف التعلم قد بلغ (١٩٢,٥٥) أما الانحراف المعياري فقد بلغ (١٥,٠٧)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (١٧٤,٣٣) وانحراف معياري مقداره (١٨,٠١). مخطط (٢).



مخطط (٢) المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين في الاتساق المعرفي

إذ أظهرت النتائج وجود فرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تم اختبار دلالة هذا الفرق، كما موضح في جدول (٣):

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

في متغير شغف التعلم

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة (t-test)		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
					المحصوية	الجدولية	
التجريبية	32	192.55	15.07	٦٢	٤,٣٨٧	2	دالة
الضابطة	32	174.33	18.01				

يتبين من الجدول (٣) والمخطط (٢) ان القيمة التائية المحسوبة فقد كانت (٤,٣٨٧) وهي أكبر من القيمة التائية

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (٦٢) أي ان النتيجة دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في متغير شغف التعلم ، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه « يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق التصميم التعليمي لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس شغف التعلم » .

(ب) من أجل حساب حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع، اعتمد الباحث معادلة حجم الأثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع، ويوضح جدول (٤) مقدار حجم التأثير للمتغير المستقل في متغير شغف التعلم.

جدول (٤) حجم الأثر للمتغير المستقل في مقياس شغف التعلم

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة حجم الأثر (d)	مقدار حجم الأثر
أساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون	شغف التعلم	١,١١	كبير

يتبين من الجدول (٤) ان قيمة حجم الأثر التي بلغت (١,١١) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم التأثير وبمقدار كبير للمتغير المستقل (التصميم التعليمي) وفقا لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون) في مقياس شغف التعلم والذي يرى بأنه حجم تأثير كبير. (كامل، ٢٠٢٢: ٢٢)

وتتفق النتائج المتعلقة بالهدف الثاني، مع الدراسات التي بحثت في مجال أثر الجدل العلمي في عينة ومواد دراسية ومستويات دراسية مختلفة، ومنها: دراسة Chao & Huang (٢٠٠٢) بحثت في معرفة أساليب التفكير لدى (١٨) مدرسا و (١٥) طالبا جامعيًا تخصص الرياضيات، باستخدام مقياس هاريسون وبراميسون وأظهرت النتائج ان (٢١) مدرسا وطالبة جامعية سجلت درجات أكثر مثالية من أقرانهم الذكور البالغ عددهم (١٢).

ودراسة عبد الهادي (٢٠٢١) التي بحثت في التحقق من فاعلية برنامج تعليمي وفقا لأساليب التفكير لدى هاريسون وبراميسون في اكتساب المفاهيم التربوية وتنمية الدافعية الأكاديمية في مادة طرائق التدريس العامة، وإشارة النتائج ان الأساليب التي استند اليها البرنامج التعليمي الحالي، ساعدت المتعلم على رفع مستوى اكتسابه للمفاهيم التربوية وتنمية الدافعية الأكاديمية بشكل فعال من خلال تمييزه لنقاط القوة لديه، والاستفادة منها قدر الإمكان، وتميز نقاط الضعف لديه، وإيجاد الطرائق لتصحيحها والعمل على معالجتها. ودراسة عبد العزيز (٢٠٢٢) بحثت في تقييم أساليب التفكير الشائعة لطلبة المرحلة الثانوية بمدينة نجران في ضوء نظرية هاريسون وبراميسون، أظهرت النتائج ان أساليب التفكير الأكثر شيوعا جاءت بالترتيب أسلوب التفكير الواقعي، أسلوب التفكير المثالي، أسلوب التفكير العملي، وأسلوب التفكير التركيبي، أسلوب التفكير التحليلي.

فضلاً عن ذلك فان النتائج تتفق مع الدراسات التي بحثت في مجال شغف التعلم مع عينة ومواد دراسية ومستويات دراسية مختلفة. منها: دراسة طه (٢٠٢١) بحثت الى معرفة أثر برنامج تربوي في تنمية شغف التعلم والتفكير المفعم بالأمل لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل، وتوصلت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

ودراسة علي وعلاء (٢٠٢٣) بحثت في التعرف على أثر أنموذج رحلة التدريس في الشغف الدراسي لطالبات الصف الخامس العلمي، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفق أنموذج رحلة التدريس، وساعد أنموذج الطلاب على التفاعل الإيجابي والمثابرة وتوجيهه للهدف والدافعية للتعلم

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



والتركيز ضمن إطار العملية التعليمية.

المحور الثاني: تفسير النتائج:

تفسير النتائج المتعلقة بالهدف:

تشير النتائج الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة، على مقياس شغف التعلم، وان نسبة تغيير شغف التعلم نتيجة استعمال التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون كانت كبيرة، كما وفر فرصة لزيادة شغف التعلم بين الطلاب. ويعزو الباحث هذه النتيجة الى:

١. ان التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون وفر جو من الحرية أسهم في استقلالية الطلاب، وتوفير المواقف الصفية المثيرة مثل الصور ومقاطع الفيديو والأنشطة المتنوعة التي عرضت عليهم في جو قائم على التفاعل والمشاركة النشطة، مما عزز كفاءتهم وشعورهم بقدرتهم على الانخراط بالدروس والمقابلة وتحقيق ما يحبونه، ما أدى الى رفع مستوى شغف التعلم لديهم.

٢. أسهم التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في تعزيز التفاعل الإيجابي بين الطالب والمدرس، من خلال تقديم الإرشادات والنصائح أثناء ادى المهام التعليمية ساعد في رفع مستوى الشغف لديهم.

٣. احتواء التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون مجموعة من الاستراتيجيات ساهمت في توفير بيئة صفية تعليمية مثيرة وداعمة للتعلم تنعكس على قدرات الطلاب في التعلم، وذلك كان له أثراً على زيادة مستوى التحفيز عند الطلاب نحو المادة الدراسية، عن طريق توزيع الأدوار بين المدرس والطالب، حيث تم تحيد مهام واضحة لكل طرف، مما يعزز التفاعل ويجعل العملية التعليمية أكثر ديناميكية.
٤. ان التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون يشجع الطلاب ويزيد من حيويتهم ويدفع عنهم مشاعر القلق والملل، ويبعث فيهم الرغبة في مواجهة الحن والضغوط الدراسية، حيث تعد قدرة الطلاب على الانتصار بنجاح عند مواجهة التحديات والمشكلات التي تواجههم أثناء عملة التعلم عاملاً ساهم في رفع مستوى الفاعلية الذاتية لديهم نتيجة زيادة ثقتهم بأنفسهم وفي قدرتهم على التكيف مع المواقف المختلفة والتعامل معها بكفاءة.

٥. ساعد التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة والتعامل مع جميع التحديات التعليمية التي يواجهونها أثناء عملية التعلم بشكل فعال.

٦. اعتماد التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون على أساليب التفكير، أتاح فرصة للطلاب لتعلم الوسائل والأساليب التي تمكنهم من الاعتماد على أنفسهم في مواجهة أي محنة دراسية، وإتمام عملهم الدراسي عن طريق دعم انخراطهم في أداء المهام المقدمة لهم، وإدارة عملياتهم المعرفية والسلوكية بطريقة ذاتية، واستخدام الأساليب التي تعينهم على مواجهة الضغوط الدراسية المتلاحقة والتعامل معها بإيجابية.

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي قدمها الباحث في ضوء نتائج وتعرض ضمن ثلاث محاور:

المحور الأول: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي أظهرت جدوى استعمال التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في تدريس مادة علم الأحياء، توصل الباحث الى مجموعة استنتاجات:

١. ان التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون أسهم بنسبة كبيرة في زيادة

فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



مستوى شغف التعلم لطلاب الصف الرابع العلمي.

المحور الثاني: التوصيات:

في ضوء النتائج التي أظهرت جدوى استعمال التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في تدريس مادة علم الأحياء، تقدم الباحث مجموعة من التوصيات:

١. ضرورة ترك الحرية للمدرس في اختيار الأنشطة المناسبة لتنفيذ دروسه.
٢. دعوة القائمين على تصميم المناهج الدراسية لتصميم أنشطة التي من شأنها تمكين الطلاب من التفكير في تنفيذ أساليب التفكير وفقاً لنظرية هاريسون وبراميسون ومراعاة ذلك في تصميم وتخطيط المناهج الدراسية.
٣. ضرورة تضمين مناهج علم الأحياء مهام تعليمية تحث على زيادة شغفهم ودافعيتهم للتعلم.
٤. ضرورة عرض المادة العلمية بشكل منطقي مراعين كمية المادة العلمية وصعوبتها.
٥. أعداد دليل للمدرسات ومدرسي مادة علم الأحياء يحتوي على خطط تدريسية تساعد في استخدام أساليب التفكير وما يحتويه من استراتيجيات لمراعاة احتياجات الطلاب.
٦. ضرورة إشراك مدرسي مادة علم الأحياء في دورات تدريبية في كيفية توظيف أساليب التفكير في تدريس المقررات الدراسية.

المحور الثالث: المقترحات:

١. إجراء دراسة تجريبية للتعرف على اثر برنامج تدريبي وفقاً للأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في متغيرات معرفية ومهارية مختلفة.
٢. دراسة اثر التصميم التعليمي وفقاً لأساليب التفكير لنظرية هاريسون وبراميسون في التحصيل والتمثيل المعرفي والمشاركة الأكاديمية.

المصادر:

- أبو علام، رجا محمود (٢٠٠٤). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية (ط٥). دار النشر الجامعات. القاهرة.
- الجاسم، فاطمة احمد. (٢٠١٠). الذكاء الناجح والقدرات التحليلية والإبداعية. ديونوا للنشر والطباعة والتوزيع. الرياض.
- جمل، محمد (٢٠٠٥). العمليات الذهنية ومهارات التفكير (ط٢). الإمارات العربية المتحدة. العين.
- سعادة، جودت احمد (٢٠٠١). صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية. دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان.
- الضع، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٩). التماسي بالذات والشغف والكمالية العنصرية كمتنبئات بالبناء الذاتي في العمل لدى معلمات رياض الأطفال. المجلة التربوية كلية التربية جامعة سوهاج. ٦٣(٦٣). ٩٧-٢٧.
- الضع، فتحي عبد الرحمن (٢٠٢١). النموذج الثنائي للشغف الأكاديمي لدى طلبة برنامج الماجستير في التربية الخاصة بجامعة الملك خالد في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. ٥(١٦). ٩٧-١٢٢.
- عبد القادر، عصام محمد وماهر عبد الستار أمين. (٢٠١٩). أساليب التفكير بين النظرية والتطبيق. دار التعليم الجامعي. الإسكندرية.
- علي، خمائل جهاد، وعلاء احمد عبد الواحد. (٢٠٢٣). اثر نموذج رحلة التدريس في الشغف الدراسي لطلقات الصف الخامس العلمي. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية. عدد خاص ببحوث المؤتمر الدولي الثاني للعلوم الإنسانية والنفسية/ الجزء الأول. ٢٥٩-٢٧٠.

المصادر الأجنبية:

- Abbood, S.A.A., (2023), A Training Program According to Interactive Teaching Strategies and its Impact on Achievement and Creative Problem Solving for Fourth-Grade Preparatory Students in Chemistry. International Journal of Emerging Technologies in learning. eISSN: 1863-

0383, V:18, N:04 pp.50– 65.

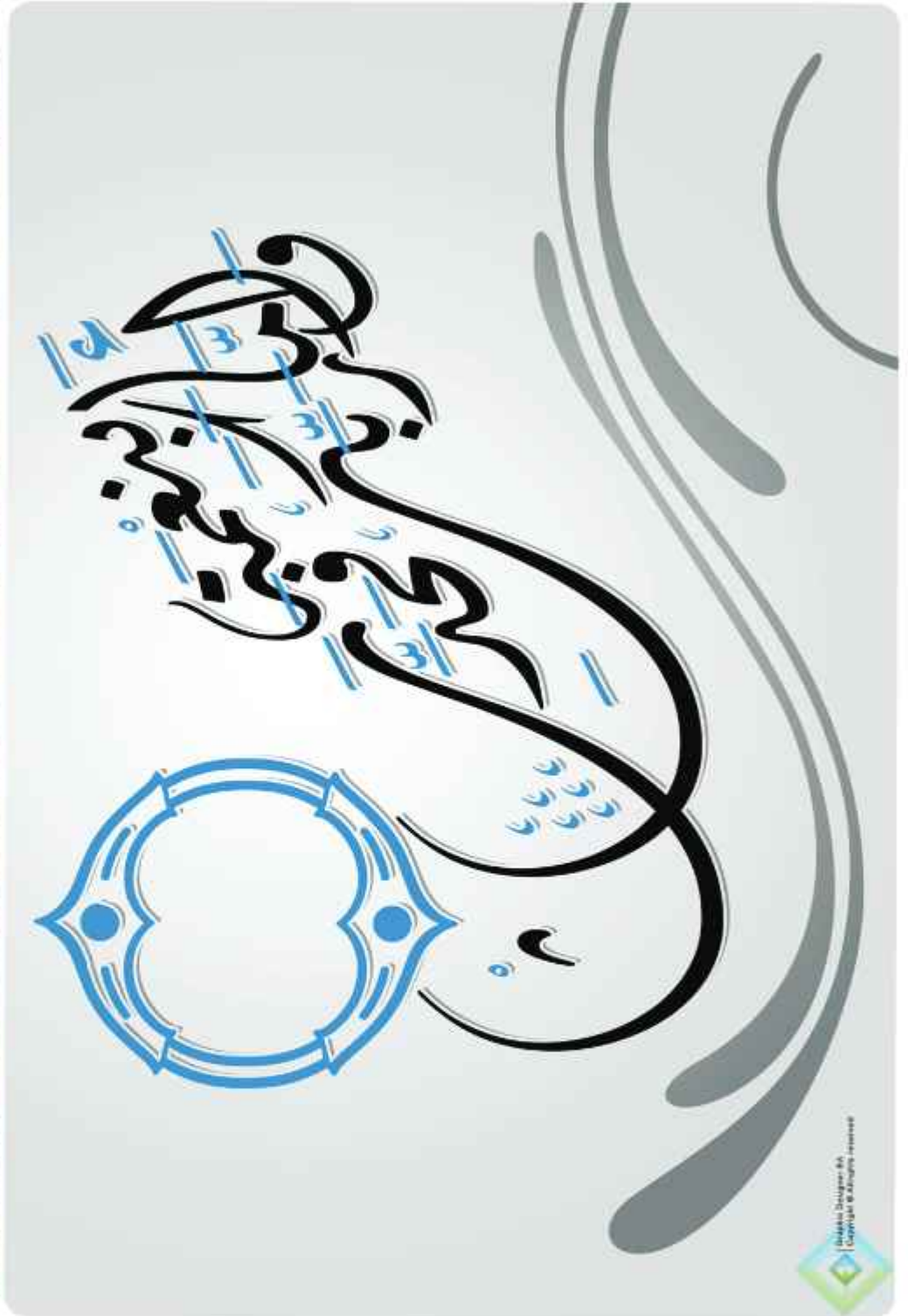
- Abbood, S.A.A., (2023), Instructional Design According to the Repulsive Learning Model and its Impact on the Achievement of Chemistry and Lateral Thinking for Third-Grade Intermediate Students. International Journal of Emerging Technologies in learning, eISSN: 1863–0383, V:18 N:03 pp.22– 37.
- Ahmed, S.D., Aziz, M.S., (2018), The Effect of Cognitive Modeling Strategy in chemistry achievement for students , opcion Journal , ISSN1012–1587/ ISSN: 2477– 9385, No: 34(Special Issue 17)pp. 498– 520.
- Curran, T. Appleton, P. Hill, A & Hall, H. (2011). Passion and burnout in elite junior soccer players: The mediating role of self-determined motivation . Psychology of Sport and Exercise, 6(12), 655– 661.
- Harrison & Bramison (2008) «intellectual style, Theory and classroom implication» New York Cambridge university press.
- Martin, A.J & Marsh, H.W (2008). Academic Buoyancy: Towards an understanding «Every day Academic Resilience, Journal of School psychology. 46(1), (53–83).
- Roussy, B.A., Vallerand, R. J., & Bouffard, T. (2013). The roles of autonomy support and harmonious and obsessive passions in educational persistence. Learning and Individual Differences, 24, 22–31.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). Instructional design (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Sternberg, R. (1994): thinking styles theory and assessment at the interface between intelligence and personality new york : Cambridge prwss.
- Vallerand, J.R. (2015), The Psychology of passion: A dualistic model, oxford, New York.
- Yousif, J. F., Mahmood, R. I., (2020). Effect of Hot Chair Strategy on the Acquisition of Second-Grade Middle Class Students. Utopia y Praxis Latinoamericana journal, Universidad del Zulia, ISSN-e: 2477–9555 V:25. núm. Esp. (1), pp. 545–564.
- Yousif, J.F. (2018) The effect of strategy and information processing and mental maps on the achievement of fourth year students in chemistry and the technique of visual thinking. Revista de filosofae journal, ISSN 09515666, 14355655 , No: 15, pp. 157– 172.
- Yousif, J.F. (2019) The effectiveness of employing the molecular representation strategy in the development of information Generation skills in the chemistry of second grade students in Intermediate School. Opcion journal, Ano 35, No: 89, ISSN 1012–1587: PP.2477–9385.



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



٢٨٣



فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية مُحَكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon