

المهارات المهنية التكنولوجية في التدريس لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية

الآداب جامعة البصرة: دراسة تحليلية

المدرس طارق طه عبود

قسم المعلومات وتقنيات المعرفة / كلية الآداب / جامعة البصرة

المستخلص

يهدف البحث للتعرف على المهارات المهنية التكنولوجية في التدريس التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة البصرة والقياس المستخدم للمهارات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم عن بعد والصعوبات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة في اكتساب المهارة. وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي في الجانب العملي وعلى المنهج الوثائقي في الجانب النظري باستخدام المصادر الإلكترونية والتقليدية واعتمدت اداه الاستبانة كأداة رئيسيه لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث، وشمل مجتمع البحث أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة، اذ تم استخدام العينة الطبقية التناسبية للمجتمع والبالغ عددهم (٩٩) على اساس توزيعهم على الاقسام اذ تم اخذ نسبة (١٠٠%) لأقسام المعلومات وتقنيات المعرفة والفلسفة ونسبة (٥٠%) لأقسام الجغرافيا والترجمة واللغة الإنكليزية ونسبة (٢٥%) لأقسام التاريخ واللغة العربية ليكون هناك تناسب بينهم في العينة المستخدمة . توصل البحث إلى النتائج الآتية:

١- تبين أن أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة يمتلكون مهاره في التدريس وتمثلت تلك المهارة في ادارة الصف الالكتروني وطباعه المحاضرات وجاءت النسبة من خلال مهاراتهم وانشاء صف الالكتروني وعمل أسئلة امتحانيه

٢- تبين أن أعضاء الهيئة التدريسية في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة يمتلكون مهاره في ايصال المعلومة من خلال املاكهم طرق واساليب مختلفة في القاء المحاضرة على الطلبة وذلك عن طريق تشكيل خطه مناسبه كوضع أسئلة واعطاء واجبات يومية ونشر المحاضرات على الايميلات الرسمية للطلبة.

٣- تبين ان العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن استخدام أنشطة التعليم الالكتروني اضافت مهارة لديهم في التدريس ، وتمثلت تلك الأنشطة بالتعليم عن بعد إذ مثل استخدام هذا النشاط من قبل جميع افراد العينة ، اما النشاط الاخر وهو التعليم بالحاسوب اذ مثل اعلى نسبة قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١٦،٤٨%) يليه قسمي المعلومات والجغرافية بنسبة مئوية (١٥،٣٨%) اما اقل نسبة مئوية مثلها قسمي اللغة العربية واللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١٢،٠٩%) ، اما نشاط غرف التعليم الافتراضية فمثلها قسم الجغرافية بنسبة مئوية (١٧،٧٤%) يليها قسم التاريخ بنسبة مئوية (١٦،١٣%) اما اقل نسبة فمثلها قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١١،٢٩%) .

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/٠٤/١٦

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٠١/٠٥

المقدمة

المبحث الاول

١- الإطار العام للبحث

١-١ - مشكلة البحث:

تكمن مشكله البحث في الأسئلة الآتية:

- ١- ما المهارات المهنية التكنولوجية في التدريس لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة البصرة؟
- ٢- ما القياس المستخدم للمهارات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم عن بعد؟
- ٣- ما الوسائل المتبعة لدى اعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة البصرة لاكتساب المهارات؟
- ٤- ما الدورات التدريبية والتطويرية التي تشارك بها اعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب لتطوير المهارات المهنية؟

٥- ما لصعوبات التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة لاكتساب المهارة ؟

٢-١ - اهمية البحث:

تكمن اهمية البحث من اهميه موضوع المهارات بشكل عام والمهارات المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة بشكل خاص ودورها في تطوير وتنمية المهارات اللازمة المستخدمة في التدريس من خلال التعليم الطلبة على تلقي المعلومات من خلال البرامج والقنوات التعليمية التي يستخدمها الاستاذ في التدريس و طرق اكتساب المهارة وتحديد المشاكل والمعوقات التي تهتم بتزويد اعضاء الهيئة التدريسية لمستوى التنمية المهنية وتوفير جميع المستلزمات الضرورية التي تساعد على اكتساب المهارة والعمل على تعزيزها بشكل يلبي طموحات عضو هيئة التدريس...

٣-١ - اهداف البحث:

يهدف البحث للتعرف على:

- ١- المهارات المهنية التكنولوجية في التدريس لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة.
- ٢- الوسائل المتبعة لدى اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة.
- ٣- الدورات التدريبية والتطويرية التي اشترك بها اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة.
- ٤- القياس المستخدم للمهارات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في كلية الآداب جامعة البصرة.
- ٥- المشاكل والصعوبات التي تواجه اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة.

٤-١ - مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث اعضاء الهيئة التدريسية في كليه الآداب جامعته البصرة * وكما موضح في الجدول رقم

(١)

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

جدول (١) يوضح اعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة حسب القسم العلمي

القسم العلمي	المجموع الكلي	الموزع	المسترجع	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	16	16	١٦	١٠٠
اللغة العربية	56	14	١٤	٢٥
اللغة الإنجليزية	22	11	١١	٥٠
الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية	28	14	١٤	٥٠
التاريخ	52	13	١٣	٢٥
الفلسفة	17	17	١٧	١٠٠
الترجمة	27	14	١٤	٥١
المجموع	218	99	٩٩	—

من الجدول رقم (١) تبين لنا أن مجموع استمارات الاستبانة التي تم توزيعها على أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعته البصرة هي (٩٩) استمارة استبانة من مجموع الكلي (٢١٨) تدريسي اي بنسبه (٤٥,٤١%) ، اذ تم استخدام العينة الطبقية التناسبية للمجتمع والبالغ عددهم (٩٩) على اساس توزيعهم على الاقسام اذ تم اخذ نسبة (١٠٠ %) لأقسام المعلومات وتقنيات المعرفة والفلسفة ونسبة (٥٠ %) لأقسام الجغرافيا والترجمة واللغة الإنكليزية ونسبة (٢٥ %) لأقسام التاريخ واللغة العربية ليكون هناك تناسب بينهم في العينة المستخدمة .

٥-١- منهج البحث

تم الاعتماد في الجانب العملي على المنهج الوصفي التحليلي وفي الجانب النظري على المنهج الوثائقي باستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية.

٦-١- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: شملت الحدود الموضوعية في دراسة موضوع المهارات المهنية لأعضاء الهيئة التدريسية.

٢- الحدود المكانية: جامعته البصرة - كلية الآداب

٣- الحدود الزمانية: 2021-2022

٧-١- أدوات جمع البيانات :

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

تم الاعتماد على أداة الاستبانة بوصفها أداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث والبالغة ثلاثة عشر سؤالاً، اذ تم عرض أسئلة الاستبانة بصيغتها الأولية على متخصصين في جامعة البصرة / كلية الآداب / قسم المعلومات وتقنيات المعرفة وهم كل من :

١- الأستاذ الدكتور علي عبدالصمد خضير ٢- ا.م.د. سلمان جودي داود ٣- م. عبدالنبي شنته فرج

المبحث الثاني

٢- المهارات المهنية

٢-١- تعريفها:

مزيج من المعارف العملية المكتسبة عن طريق التعليم والتدريب والتعليم المستمر والمعارف السلوكية والممارسات المطبقة ميدانيا بشكل صحيح وأسلوب موجه نحو تحقيق هدف محدد واحرازه بجداره واتقان وبسرعة فائقة ودقة متناهية وفاعلية عالية ووقت مناسب وبأقل تكلفه ماديه ويتم ذلك عن طريق تفعيل المعرفة المعلوماتية والسلوكية والخبرة في مجال العمل (١)

تعرف المهارة المهنية بأنها (الاستخدام الصحيح للمعلومات وتقنيته عالية ودرجة من الفاعلية المؤثرة لإتمام عمل معين او تطوير فن من الفنون او علم من العلوم بصوره دقيقه ومرنه وبأسرع الطرق وأيسرها). (٢) وتعرف كذلك بأنها (قابلية الشخص على استخدام معرفته وخبرته العلمية بصوره فعاله ومناسبه لإنجاز المهام بشكل كفوء) (٣) اما عضو هيئة التدريس فيعرف بأنه (الفرد المؤهل كفاية وعطاء للقيام بواجباته ومسؤولياته نحو المعرفة حفظا وتنمية وتطويرا ومتابعه وتطبيقا) (٤) اما مهارات التدريس الجامعي فتعرف بانها (القدرة على أداء عمل معين ذو علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه لمجموعة من السلوكيات المعرفية في ضوء معايير الدقة وسرعة الإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بأسلوب الملاحظة المخطط لها من خلال البرامج التدريبية) (٥) من خلال ما تقدم يمكن تعريف المهارة المهنية بأنها مجموعه من القدرات التي يمتلكها الاستاذ الجامعي من خلال اداء مهنته للحصول على الخبرة التي تجعله يكتسب المعلومات التي يحتاجها لنفسه وعمله لإنجاز مهامه بصوره فعاله ومناسبة.

٢-٢- انواع المهارات التكنولوجية :

للمهارات التكنولوجية عدة انواع وهي:

١- مهارة التفكير الناقد : هي عملية اتخاذ قرارات وأحكام تعتمد على أسس موضوعية تستند إلى الحقائق والملاحظات الموثوقة، ويتم تحليلها بأسلوب علمي يبتعد عن التحيز والتأثيرات الخارجية التي قد تشوّه لوقائع، وذلك لضمان دقة النتائج وتجنب التدخلات الذاتية المحتملة.

وتتكون مهارة التفكير الناقد على بعض من انواع ومنهم :

أ. مهارة التحليل: تشير إلى القدرة على تحديد العلاقات ذات الدلالات والمعاني المقصودة بين العبارات، والصفات، والمفاهيم، والأسئلة، والصيغ المستخدمة للتعبير عن معتقدات الشخص أو تجاربه أو آرائه وأحكامه. وتشمل مهارة التحليل عدة مهارات فرعية، من بينها فحص الآراء، واكتشاف الحجج، وتحليلها.
ب. مهارة الاستقراء تشير إلى القدرة على الوصول إلى نتائج تتوقف دقتها على صحة المقدمات التي تستند إليها، مثل التجارب والإثباتات العلمية. وتُعد الإحصاءات الاستقرائية مثلاً على ذلك، حيث تعتمد على التنبؤ أو الاحتمال. ويتضمن الاستقراء أيضاً إصدار الدلالات والأحكام استناداً إلى تحليل الأحداث أو المواقف الماضية.

ج. مهارة الاستدلال: هي القدرة على تنفيذ مجموعة من العمليات التي تشمل توليد الافتراضات والحجج، والبحث عن الأدلة للوصول إلى النتائج. كما تتضمن فهم العلاقات السببية والارتباطات بين الأحداث أو الأشياء.

ح. مهارة الاستنتاج: تشير إلى القدرة على تحديد العناصر الضرورية وتوفيرها لاستخلاص نتائج منطقية من العلاقات الاستدلالية بين الصفات أو العبارات أو الأسئلة، أو أي صيغة أخرى للتعبير. كما تتضمن مهارة الاستنتاج القدرة على خلق نقاش أو إثارة جدل من خلال اتباع خطوات منطقية. وتشتمل هذه المهارة على عدد من المهارات الفرعية، مثل فحص الأدلة، وتخمين البدائل، والوصول إلى الاستنتاجات

هـ. مهارة التقويم: تُعنى بقياس مدى مصداقية العبارات أو التعبيرات المستخدمة، والتي تعكس فهم الشخص وإدراكه، حيث تصف تجاربه وأحكامه ومعتقداته وآرائه. وتهدف إلى تقييم قوة المنطق في تفسير العلاقات الاستدلالية، سواء كانت فعلية أو مقصودة، بين العبارات أو الأسئلة أو الصفات أو الأشكال الأخرى للتعبير. وتشمل مهارة التقويم مهارتين فرعيتين هما: تقييم الادعاءات وتقييم الحجج.^(٦)

٢- **مهارات التواصل:** هي مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب التي ينبغي اتباعها لضمان أن يكون التواصل فعالاً ويحقق الأهداف المرجوة. تشمل هذه المهارات: مهارة الاستماع، والثبات الانفعالي، والثقة بالنفس، وتقبل النقد، واختيار نبرة الصوت الملائمة، والتعاطف والاحترام، بالإضافة إلى مهارة التفاوض والإقناع، وطرح الأسئلة، والإيجاز، واستخدام الفواصل الكلامية، والتحضير الجيد.^(٧)

٣- **مهارات الإبداع والابتكار:** تشير إلى القدرات الأساسية التي يمتلكها الشخص المبدع لتفكير في المشكلات بطرق جديدة، واستخدام خياله للوصول إلى أفكار مبتكرة. وتُعد هذه المهارات مهمة في بيئة العمل، حيث تسهم في تعزيز مشاركة الموظفين والعمل الجماعي، بالإضافة إلى دورها الفعال في حل المشكلات وزيادة الإنتاجية.^(٨)

٤- **مهارات الاتصال:** هي مجموعة من القدرات والكفاءات التي تمكن الفرد من التواصل بفعالية مع الآخرين، وتلعب دوراً حيوياً في جميع جوانب الحياة الشخصية والمهنية.

حيث تلخص مهارات الاتصال مجموعة من الأنواع الآتية:

١- **التحدث والاستماع الفعال:** القدرة على التحدث بوضوح ودقة، والاستماع بعناية إلى ما يقال، وتنظيم الأفكار وتحليل المعلومات بطريقة منظمة ومنطقية

٢- **إدارة الوقت والتنظيم:** القدرة على تحديد الأهداف وتنظيم المهام والأنشطة بطريقة فعالة، وإدارة الوقت بشكل جيد لتحقيق الأهداف المرسومة

٣- التعبير عن الأفكار بوضوح: القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بطريقة واضحة ومناسبة للموقف والجمهور المستهدف

٤- لغة الجسد والتعبير الوجهي: استخدام لغة الجسد والتعبيرات الوجهية بطريقة صحيحة وفعالة

٥- مهارات تكنولوجيا

استخدام تكنولوجيا المعلومات الملائمة والتمكن من استخدامها بغية جمع المعلومات وتجهيزها وتقديم خدمات معلوماتية وتصميمها وضع منتجات نتائج بحث متعددة ومعرفة طرق النشر الحديثة.^(٩)

٦- مهارات القدرة على التكيف: هي مجموعة من القدرات والكفاءات التي تمكن الفرد من التأقلم السريع والفعال مع التغيرات والظروف الجديدة.

ولها عدة أنواع تتمثل بالآتي :

أ - التواصل الفعال: التواصل الفعال هو أساسي للتعامل مع الآخرين وفهم احتياجاتهم ورغباتهم، مما يساعد في بناء علاقات قوية وتحقيق الأهداف المشتركة

ب - العمل الجماعي: مهارات العمل الجماعي تشمل القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل كفريق لتحقيق الأهداف المشتركة في مواجهة التغيرات

ج - المرونة والتعدد في القدرات: المرونة هي القدرة على التأقلم بسهولة والاستعداد للتغيير، بينما تعدد القدرات يعني القدرة على أداء العديد من الأدوار والوظائف المختلفة.^(١٠)

د - التعلم المستمر: التعلم المستمر هو ضروري لاكتساب المعرفة الجديدة وتحسين القدرة على التكيف مع الظروف الجديدة. يجب أن يكون الفرد مستعداً دائماً لتعلم الجديد وتحديث المعرفة

ر - التخطيط والتنظيم: القدرة على التخطيط للتحديات المحتملة وتنظيم الوقت والمهام بشكل فعال يساعد في مواجهة التغيرات بفعالية.^(١١)

٢-٣- أهمية التطوير المهني لعضو هيئة التدريس وتتمثل هذه الأهمية بالآتي: -^(١٢)

١- التطوير المهني مكانه كبيره في تنميه الكفاءات البشرية في الجامعات وتحقيق اهدافها وتحقيق الاشباع الشخصي لعضو هيئة التدريس نفسه

٢- يتم تزويد عضو هيئة التدريس في المهارات اللازمة لتحسين ادائه الوظيفي في الجامعة تلك المهارات التي يمكن ان تكن خلال الدراسة في الجامعة وحصوله على المؤهلات العلمية

٣ - يساعد هيئة التدريس على تحقيق انجازات علميه من خلال انفتاح على افكار جديده ورؤى جديدة

٢-٤- اهداف المهارات المهنية

للمهارات المهنية عده اهداف تتمثل بالآتي: -^(١٣)

١- رفع مستوى المهارة عند عضو هيئة التدريس في مجال التدريس

٢- رفع مستوى المهارة عند اعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي والتدريس وخدمة المجتمع.

٣- اكتساب المعلومات اللازمة للتعامل مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم والتعلم واستخدامها في التعليم الذاتي والتعليم المستمر

١- اكتساب المعلومات والمهارات عن التقويم وبناء وسائله الحديثة وتقنياتها واستخدامها وما يمكن

الاستفادة منها في تطوير الامتحانات في بناء مواصفات الاختبار الجيد

٢-٥- خصائص مهارات التدريس الجامعي :

تتمثل خصائص مهارات التدريس الجامعي الى الاتي :- (١٤)

- ١- العمومية : ان وظائف أعضاء هيئة التدريس تكاد تكون واحدة في العملية التعليمية وفي كل المواد التدريسية وتكون طبيعة عملية التدريس متشابهة الا ان سلوك التدريس لدى أعضاء هيئة التدريس يختلف باختلاف المراحل الدراسية في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرسه .
- ٢- التغيير: تكون اهداف العملية التعليمية متغيرة وجميع خبرات المنهج تعكس هذه الأهداف وتحققها في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع اليها عند تطوير المناهج الدراسية والمتمثلة بأوضاع المجتمع وطبيعة طلبته والتغيرات التي يمكن ان تحدث لهم.
- ٣- التفاعل: السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب بمعنى انه لا يمكن عزل نمط محدد من أنماط السلوك التدريسي دون غيره لذلك يكون من الصعب فصل مهارة تدريسية معينة عن غيرها من المهارات التدريسية الأخرى .
- ٤- الاختلاف في كيفية الأداء: هناك أنماط سلوكية مختلفة الاستخدام بين جميع أعضاء هيئة التدريس عن اداءهم لمهارات تدريسية معينة الا انه يوجد اختلاف بين أعضاء هيئة التدريس واخر عن تطبيق المهارة لان التطبيق يتسم بالسلوك الشخصي .
- ٥- القابلية للتعلم : سواء كان قبل الخدمة او اثنائها اذ ان اكتسابها يخضع لعوامل متعددة أهمها الدافعية والخبرة السابقة والتنفيذ والممارسة .

٢-٦- دور أعضاء هيئة التدريس في تعزيز المهارات لدى الطلبة:

لعضو هيئة التدريس دور مهم وأساس في تعزيز المهارات التقنية المختلفة لدى الطلبة ويشتمل هذا الدور بالاتي: - (١٥)

- ١- تنمية الجوانب العقلية والنفسية والمهارية : يعمل أعضاء هيئة التدريس على تنمية الجوانب العقلية والنفسية و المهارية للطلاب، حيث يساهمون في نمو الطلاب بشكل متكامل من خلال تدريس المقررات الدراسية التي تعمل على تطوير هذه الجوانب.
- ٢- بناء العلاقات الديمقراطية: يعمل أعضاء هيئة التدريس على بناء علاقات ديمقراطية مع الطلاب، مما يساهم في تعزيز المشاركة والتفاعل داخل الفصول الدراسية. هذه العلاقات تسهل التواصل والاحترام المتبادل بين الأستاذ والطالب، مما يؤثر إيجاباً على العملية التعليمية.
- ٣- استخدام التكنولوجيا والأساليب التعليمية الحديثة: يستخدم أعضاء هيئة التدريس التكنولوجيا والأساليب التعليمية الحديثة لزيادة اهتمام الطلاب وتنظيم المحاضرات بفعالية. هذا يشمل استخدام تقنيات تعليمية حديثة لزيادة التفاعل والانخراط في العملية التعليمية.
- ٤- طرح الأسئلة والتحفيز: يطرح أعضاء هيئة التدريس أسئلة تحفز الطلاب على التفكير والبحث، ويوفر لهم فرصاً للإجابة على هذه الأسئلة من خلال القراءات الفردية والمشاريع البحثية. هذا يساهم في تحفيز الطلاب على حل المشكلات والبحث عن المعرفة.

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

٥- توفير الدعم النفسي والاجتماعي: يقوم أعضاء هيئة التدريس بدور داعم نفسياً واجتماعياً للطلاب، حيث يكون علاقات تعاونية وتعاون مع الطلاب، ويعتنون بالجانب الشخصي والاجتماعي للطلاب. هذا يشمل الاهتمام بالطلاب، والتفاعل معهم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

٦- تعزيز مهارات التعلم المستقل: يلعب أعضاء هيئة التدريس دوراً حاسماً في تنمية مهارات التعلم المستقل لدى الطلاب. هذا يشمل تشجيع الطلاب على التفكير المستقل والتفكير الناقد من خلال توفير فرص للأبداع والبحث الذاتي. (١٦)

٢-٧- معوقات تطوير مهارات التدريس و تتمثل تلك المعوقات بالاتي :- (١٧)

- ١- المعوقات المادية: تفتقر العديد من المناطق في العراق، خصوصاً النائية، إلى أجهزة الحاسوب وشبكات الإنترنت. ارتفاع تكاليف هذه التقنيات يزيد من صعوبة الوصول إليها، مما يشكل عائقاً أمام ذوي الدخل المحدود.
- ٢- المعوقات البشرية: نسبة قليلة من المعلمين لديهم المهارات الكافية للتعامل مع التقنيات الحديثة. العديد منهم لا يعرفون كيفية استخدامها، مما يدفعهم لتقديم أعمار عن عدم تطبيقها رغم إدراكهم لفوائدها.
- ٣- ضعف البنية التحتية: يعاني النظام التعليمي في العراق من نقص في التمويل المخصص لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في المدارس، مما يحد من فعالية هذه التقنيات.
- ٤- تقبل الطلاب: يجد بعض الطلاب صعوبة في التكيف مع التقنيات الحديثة، حيث يرونها أدوات للترفيه بدلاً من كونها وسائل تعليمية.
- ٥- صعوبة تطبيق أدوات التقويم: يواجه المعلمون تحديات في استخدام أدوات التقويم الحديثة، مما يعيق القدرة على تقييم أداء الطلاب بشكل فعال.

المبحث الثالث

٣- الجانب العملي

تحليل نتائج استمارة الاستبانة الموزعة على أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة

السؤال الاول: هل لديك مهارات مهنية في مجال التدريس؟

جدول (٢) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول المهارة في التدريس

السؤال: لديك مهارات مهنية في مجال التدريس ؟					
نعم		كلا		المجموع	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٦	١٦،١٦	----	----	١٦	١٦،
١٤	١٤،١٤	----	----	١٤	١٤،
القسم العلمي					
المعلومات وتقنيات المعرفة					
اللغة العربية					

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

١١	١١	----	----	١١،١١	١١	اللغة الإنجليزية
١١،						
١٤	١٤	----	----	١٤،١٤	١٤	الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية
١٤،						
١٣	١٣	----	----	١٣،١٣	١٣	التاريخ
١٣،						
١٧	١٧	----	----	١٧،١٧	١٧	الفلسفة
١٧،						
١٤	١٤	----	----	١٤،١٤	١٤	الترجمة
١٤،						
١٠	٩٩	----	----	١٠٠	٩٩	المجموع
٠						

أنواع المهارات

نلاحظ من الجدول رقم (٢) ان العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن لديهم مهارات مهنية في مجال التدريس ، اذ تبين ان مهارة انشاء صف الكتروني مثلثاتها اعلى نسبة لقسمي المعلومات والفلسفة بنسبة مئوية (١٦،٢٨%) يليها اقسام اللغة العربية والجغرافية والتاريخ

القسم العلمي	انشاء صف الكتروني		ادارة الصف الالكتروني		استخدام قواعد البيانات الخاصة بالقبلة		طباعة المحاضرات وتلخيصها على صف كلاس روم		عمل رابط غوغل ميت		عمل أنشطة استيعابية في صف كلاس روم		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٤	١٦,٢٨	١٦	١٦,١	٧	١٣,٢١	١١	١٥,٩٤	٨	١٢,٩٠	١٠	١٤,٢٩	٦٦	١٥,٠٣
اللغة العربية	١٢	١٣,٩٥	١٤	١٤,١	٥	٩,٤٣	١٣	١٨,٨٤	٧	١١,٢٩	١٠	١٤,٢٩	٦١	١٣,٩٠
اللغة الإنجليزية	١٠	١١,٦٣	١١	١١,١	٨	١٥,٠٩	١١	١٥,٩٤	١١	١٧,٧٤	١١	١٥,٧١	٦٢	١٤,١٢
الجغرافية	١٢	١٣,٩٥	١٤	١٤,١	٩	١٦,٩٨	٩	١٣,٠٤	١٣	٢٠,٩٧	١٤	٢٠,٩٧	٧١	١٦,١٧
التاريخ	١٢	١٣,٩٥	١٣	١٣,١	٧	١٣,٢١	٦	٨,٧٠	٦	٩,٦٨	٨	١١,٤٣	٥٢	١١,٨٥
الفلسفة	١٤	١٦,٢٨	١٧	١٧,١	٧	١٣,٢١	٨	١١,٥٩	٦	٩,٦٨	٧	١٠	٥٩	١٣,٤٤
الترجمة	١٢	٩٥,١٣	١٤	١٤,١	١٠	١٨,٨٧	١١	١٥,٩٤	١١	١٧,٧٤	١٠	١٤,٢٩	٦٨	١٥,٤٩
المجموع	٨٦	١٩,٥٩	٩٩	٢٢,٥	٥٣	١٣,٠٧	٦٩	١٥,٧٢	٦٢	١٤,١٢	٧٠	١٥,٩٥	٤٣٩	١٠٠

بنفس النسبة (١٣،٩٥%) اما اقل نسبة مثلها قسم اللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١١،٦٣ %) ، اما مهارة إدارة

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

الصف الالكتروني فمثلها اعلى نسبة قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١٧،١٧ %) يليها قسم المعلومات وتقنيات المعرفة بنسبة مئوية (١٦،١٦ %) واقل نسبة مثلها قسم اللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١١،١١ %) ، اما مهارة استخدام قواعد البيانات الخاصة بالطلبة فمثلها قسم الترجمة بأعلى نسبة مئوية (١٨،٨٧ %) يليها قسم الجغرافية بنسبة مئوية (١٦،٩٨ %) اما قسم اللغة العربية فمثلها باقل نسبة (٩،٤٣ %) ، اما مهارة طباعة المحاضرات ونشرها فمثلها قسم اللغة العربية بأعلى نسبة مئوية (١٨،٨٤ %) يليها قسمي المعلومات واللغة الإنكليزية بنفس النسبة (١٥،٩٤ %) اما اقل نسبة فمثلها قسم التاريخ بنسبة مئوية (٨،٧٠ %) ، اما مهارة عمل رابط كوكل ميت فمثلها قسم الجغرافية بنسبة مئوية (٢٠،٩٧ %) يليها قسمي اللغة الإنكليزية والترجمة بنسبة مئوية (١٧،٧٤ %) واقل قسم مثلها قسمي التاريخ و الفلسفة بنسبة مئوية (٩،٦٨ %) ، اما مهارة عمل أسئلة امتحانيه على كوكل ميت فمثلها قسم الجغرافية بأعلى نسبة مئوية (٢٠ %) يليها قسم اللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١٥،٧١ %) اما اقل نسبة فمثلها قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١٠ %).

السؤال الثاني : عند استخدامك انشطه التعليم الالكتروني هل اضافة مهارة لديك في التدريس؟

جدول (٣) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول انشطه التعليم الالكتروني

السؤال : عند استخدامك انشطه التعليم الالكتروني هل اضافت مهاره لديك فى التدريس؟									
انشطه التعليم الالكتروني ؟									
القسم العلمي	التعليم عن بعد		التعليم بالحاسوب		غرف التعليم		المجموع		
	العدد	%	العدد	%	العدد الافتراضية	%	العدد	%	
المعلومات وتقنيات المعرفة	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
المعلومات والتقنيات المعرفة	١٦	١٢،٤١٦	١٤	١٥،٣٨١	٩	١٤،٥٢٢	٣٩	١٥،٤٨	
اللغة العربية	١٤	١٤،١٤	١١	١٢،٠٩	٨	١٢،٩٠	٣٣	١٣،٠٩	
اللغة الإنكليزية	١١	١١،٤١١	١١	١٢،٤٨١	٨	١٢،٩٠	٣٠	١١،٩٠	
الجغرافية	١٤	١٤،١٤	١٤	١٥،٣٨	١١	١٧،٧٤	٣٩	١٥،٤٨	
التاريخ	١٣	١٣،٧١٣	١٣	١٤،٧٨١	١٠	١٦،١٣	٣٦	١٤،٢٩	
الفلسفة	١٧	١٧،١٧	١٥	١٦،٤٨	٧	١١،٢٩	٣٩	١٥،٤٨	
المجموع	١٤	١٤،٩١٤	١٣	١٤،٢٩٠	٩	١٤،٥٢	٣٦	١٤،٢٨	
المجموع	٩٩	٣٩،٢٩	٩١	٣٦،١١	٦٢	٢٤،٦٠	٢٥٢	١٠٠	

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

نلاحظ من الجدول رقم (٣) ان العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن استخدام أنشطة التعليم الالكتروني اضافت مهارة لديهم في التدريس ، وتمثلت تلك الأنشطة بالتعليم عن بعد إذ مثل استخدام هذا النشاط من قبل جميع افراد العينة ، اما النشاط الاخر وهو التعليم بالحاسوب اذ مثل اعلى نسبة قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١٦،٤٨%) يليه قسمي المعلومات والجغرافية بنسبة مئوية (١٥،٣٨%) اما اقل نسبة مئوية مثلها قسمي اللغة العربية واللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١٢،٠٩%) ، اما نشاط غرف التعليم الافتراضية فمثلها قسم الجغرافية بنسبة مئوية (١٧،٧٤%) يليها قسم التاريخ بنسبة مئوية (١٦،١٣%) اما اقل نسبة فمثلها قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١١،٢٩%) .

السؤال الثالث: هل لديك مهاره باستخدام المصادر التعليمية الإلكترونية

جدول (٤) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول استخدام المصادر التعليمية الإلكترونية

السؤال : لديك مهاره باستخدام المصادر التعليمية الإلكترونية؟؟					
القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع
	العدد	%	العدد	%	
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٦	١٦،١٦			
اللغة العربية	١٤	١٤،١٤			
اللغة الإنجليزية	١١	١١،١١			
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	١٤	١٤،١٤			
التاريخ	١٣	١٣،١٣			
الفلسفة	١٧	١٧،١٧			
الترجمة	١٤	١٤،١٤			
المجموع	٩٩	١٠٠			

مهاره المصادر التعليمية الإلكترونية؟

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

القسم العلمي	استخدام الحاسوب والانترنت	البريد الالكتروني	التعليم الذاتي	القدرة على البحث عن المادة العلمية	المجموع
العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٤	١٥,٣٨	٦	١٣,٩٥	١٦
اللغة العربية	١١	١٢,٠٩	٥	١١,٦٣	١٤
اللغة الإنكليزية	١١	١٢,٠٩	٧	١٦,٢٨	١١
الجغرافية	١٤	١٥,٣٨	٧	١٦,٢٨	١٤
التاريخ	١٣	١٤,٢٩	٥	١١,٦٣	١٣
الفلسفة	١٥	١٦,٤٨	٤	٩,٣٠	١٧
الترجمة	١٣	١٤,٢٩	٩	٢٠,٩٣	١٤
المجموع	٩١	٢٧,٤١	٤٣	١٢,٩٥	٩٩
					٣٣
					٢

نلاحظ من الجدول رقم (٤) ان العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن لديهم مهارة باستخدام المصادر التعليمية الالكترونية اذ تمثلت تلك المهارات باستخدام الحاسوب والانترنت اذ مثل قسم الفلسفة اعلى نسبة مئوية (١٦,٤٨%) يليه قسمي المعلومات والجغرافية بنسبة مئوية (١٥,٣٨%) اما اقل نسبة فمثلها قسمي اللغة العربية واللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١٢,٠٩%) ، اما مهارة البريد الالكتروني فمثلها قسم الترجمة بأعلى نسبة مئوية (٢٠,٩٣%) يليها قسمي اللغة الإنكليزية والجغرافية بنسبة مئوية (١٦,٢٨%) اما اقل نسبة فمثلها قسم الفلسفة بنسبة مئوية (٩,٣٠%) ، اما مهارة التعليم الذاتي و مهارة القدرة على البحث عن المادة العلمية فأن جميع افراد العينة المستخدمة اكدوا بان لديهم مهارة استخدام بهاتين المهارتين .

السؤال الرابع: هل لديك مهاره في ايصال المعلومة من خلال محاضراتك الإلكترونية؟

جدول (٥) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول ايصال المعلومة

السؤال : لديك مهاره في ايصال المعلومة من خلال محاضراتك الإلكترونية ؟					
القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع
	العدد	%	العدد	%	العدد
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٦	١٦,١٦			

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

اللغة العربية	١٤	١٤،١٤			
اللغة الإنجليزية	١١	١١،١١			
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	١٤	١٤،١٤			
التاريخ	١٣	١٣،١٣			
الفلسفة	١٧	١٧،١٧			
الترجمة	١٤	١٤،١٤			
المجموع	٩٩	١٠٠			

نلاحظ من الجدول رقم (٥) ان جميع افراد العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن لديهم مهارة في إيصال المعلومة من خلال المحاضرات الالكترونية ويرجع السبب في ذلك الى امتلاكهم طرق واساليب مختلفة فيلقاء المحاضرة على الطلبة وذلك عن طريق تشكيل خطه مناسبه وضع أسئلة واعطاء واجبات يومية او نشر المحاضرات على الايميلات الرسمية لطلبه يمكنها من ايصال المعلومة الى الطالب بشكل واضح.

السؤال الخامس: هل لديك مهاره في تسجيل المحاضرات الإلكترونية بشكل مباشر بعد القائها وارسالها للطلبة؟

جدول (٦) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول تسجيل المحاضرات الإلكترونية.

السؤال : لديك مهاره في تسجيل المحاضرات الإلكترونية بشكل مباشر بعد القائها وارسالها للطلبة؟					
القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع
	العدد	%	العدد	%	العدد
المعلومات وتقنيات المعرفة	٩	١٥،٥٢	٧	١٧،٠٧	١٦
اللغة العربية	٨	١٣،٧٩	٦	١٤،٦٣	١٤
اللغة الإنجليزية	٨	١٣،٧٩	٣	٧،٣٢	١١
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	٩	١٥،٥٢	٥	١٢،٢٠	١٤

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

التاريخ	٩	١٥،٥٢	٤	٩،٥٦	١٣	١٣،١٣
الفلسفة	٦	١٠،٣٤	١١	٢٦،٨٣	١٧	١٧،١٧
الترجمة	٩	١٥،٥٢	٥	١٢،٢٠	١٤	١٤،١٤
المجموع	٥٨	٥٨،٥٩	٤١	٤١،٤١	٩٩	١٠٠

نلاحظ من الجدول رقم (٦) بأن نسبة (٥٨،٥٩%) ان افراد العينة المستخدمة في اقسام كلية الآداب يؤكدون بان لديهم مهارة في تسجيل المحاضرات الالكترونية بشكل مباشر بعد القائها وارسالها للطلبة اذ مثلت اعلى نسبة اقسام (المعلومات والجغرافية والتاريخ والفلسفة) بنسبة مئوية (١٥،٥٢%) ويرجع السبب في ذلك الى خبرتهم وكذلك دخولهم البرنامج المخصص بالايمل الرسمي الذي يساعد بتسجيل المحاضرات بينما مثلت نسبة (٤١،٤١%) من افراد العينة بان ليس لديهم مهارة في تسجيل المحاضرات الالكترونية بشكل مباشر وارسالها للطلبة ويرجع السبب في ذلك على الاغلب باستخدامهم البرنامج بالايمل الشخصي الذي يفقد للتسجيل عند الدخول بهذا الايمل .

السؤال السادس: هل لديك مهاره باستخدام المواقع الإلكترونية او انشاء صفحات على اليوتيوب تخص مجال المهنة بالتدريس؟

السؤال : لديك مهاره باستخدام المواقع الإلكترونية او انشاء صفحات على اليوتيوب تخص مجال المهنة بالتدريس؟

القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	٩	١٦،٩٨	٧	١٥،٢٢	١٦	١٦،١٦
اللغة العربية	٧	١٣،٢١	٧	١٥،٢٢	١٤	١٤،١٤
اللغة الإنجليزية	٨	١٥،٠٩	٣	٦،٥٢	١١	١١،١١
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	٦	١١،٣٢	٨	١٧،٣٩	١٤	١٤،١٤
التاريخ	٦	١١،٣٢	٧	١٥،٢٢	١٣	١٣،١٣

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

الفلسفة	٨	١٥,٠٩	٩	١٩,٥٧	١٧	١٧,١٧
الترجمة	٩	١٦,٩٨	٥	١٠,٨٧	١٤	١٤,١٤
المجموع	٥٣	٥٣,٥٤	٤٦	٤٦,٤٦	٩٩	١٠٠

جدول (٧) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول استخدام الصفحات الإلكترونية.

نلاحظ من الجدول رقم (٧) ان نسبة (٥٣,٥٤%) من افراد العينة المستخدمة يؤكدون بان لديهم مهارة باستخدام المواقع الالكترونية او انشاء صفحات على اليوتيوب تخص مجال المهنة بالتدريس اذ مثل اعلى نسبة قسم المعلومات وقسم الترجمة بنسبة مئوية (١٦,٩٨%) ويرجع السبب في ذلك لمعرفتهم وخبرتهم في هذا المجال ، اما نسبة (٤٦,٤٦%) من افراد العينة اكدوا بان ليس لديهم مهارة باستخدام المواقع وانشاء الصفحات و يرجع السبب لعدم معرفتهم الكافية على المواقع الالكترونية أو ليس لديهم الرغبة في ذلك او سبب عدم وجود الوقت الكافي .

السؤال السابع: عند استخدامك المنصات الإلكترونية في الاختبار (الامتحان) تواجهك صعوبة في اعداد الأسئلة والأجوبة؟

جدول(٨) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول استخدام المنصات في الاختبارات

السؤال : عند استخدامك المنصات الإلكترونية في الاختبار (الامتحان) تواجهك صعوبة في اعداد الأسئلة والأجوبة؟

القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	٧	١٤,٨٩	٩	١٧,٣١	١٦	١٦,١٦
اللغة العربية	٧	١٤,٨٩	٧	١٣,٤٦	١٤	١٤,١٤
اللغة الإنجليزية	٥	١٠,٦٤	٦	١١,٥٤	١١	١١,١١
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	٦	١٢,٧٧	٨	١٥,٣٨	١٤	١٤,١٤
التاريخ	٦	١٢,٧٧	٧	١٣,٤٦	١٣	١٣,١٣

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

الفلسفة	٩	١٩،١٥	٨	١٥،٣٨	١٧	١٧،١٧
الترجمة	٧	١٤،٨٩	٧	١٣،٤٦	١٤	١٤،١٤
المجموع	٤٧	٤٧،٤٧	٥٢	٥٢،٥٣	٩٩	١٠٠

نلاحظ من الجدول رقم (٨) ان نسبة (٥٢،٥٣ %) من افراد العينة المستخدمة يؤكدون بانهم تواجههم صعوبات عند استخدامهم المنصات الالكترونية في الاختبار وفي اعداد الاسئلة والاجوبة ويرجع السبب في ذلك الى عدم معرفتهم الكافية في استخدام المنصات الالكترونية ولصعوبة في اعداد الاسئلة والاجوبة خلال البرامج التعليمية وارسالها للطلبة ، بينما شكلت نسبته (٤٧،٤٧ %) من افراد العينة بانهم لا تواجههم صعوبات في استخدام المنصات الالكترونية ولسهولة في اعداد الاسئلة وذلك لمعرفتهم في استخدامهم البرامج التعليمية ولديهم الخبرة الكافية من خلال اشتراكهم بورش عمل ودورات تدريبية بهذا المجال .

السؤال الثامن: هل توجد لديك دورات تدريبية في استخدام المنصات الإلكترونية

جدول (٩) يوضع اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول الدورات التدريبية.

السؤال : هل توجد لديك دورات تدريبية في استخدام المنصات الإلكترونية						
القسم العلمي	نعم	كلا	المجموع			
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	٥	٢٠	١١	١٤،٨٦	١٦	
اللغة العربية	٣	١٢	١١	١٤،٨٦	١٤	
اللغة الإنجليزية	٢	٨	٩	١٢،١٦	١١	
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	٤	١٦	١٠	١٣،٥١	١٤	
التاريخ	٤	١٦	٩	١٢،١٦	١٣	
الفلسفة	٥	٢٠	١٢	١٦،٢٢	١٧	
الترجمة	٢	٨	١٢	١٦،٢٢	١٤	
المجموع	٢٥	٢٥،٢٥	٧٤	٧٤،٧٥	٩٩	

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

نلاحظ من الجدول رقم (٩) بان نسبه (٧٤,٧٥ %) من افراد العينة المستخدمة من أساتذة اقسام كلية الآداب

طبيعة الاشتراك

القسم العلمي	محاضر		مشارك		معد		أخرى		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	---	---	٥	٢٠	---	---	---	---	---	---
اللغة العربية	---	---	٣	١٢	---	---	---	---	---	---
اللغة الإنكليزية	---	---	٢	٨	---	---	---	---	---	---
الجغرافية	---	---	٤	١٦	---	---	---	---	---	---
التاريخ	---	---	٤	١٦	---	---	---	---	---	---
الفلسفة	---	---	٥	٢٠	---	---	---	---	---	---
الترجمة	---	---	٢	٨	---	---	---	---	---	---
المجموع			٢٥	١٠٠						

بعدم وجود دورات تدريبية في استخدام المنصات الالكترونية ويرجع السبب في ذلك الى عدم وجود دورات كافية بهذا المجال وان اغلب الدورات كانت الكترونية وعدم تناسب وقت الدورات الالكترونية مع وقت التدريسي

بينما مثلت نسبة (٢٥,٢٥ %) من افراد العينة المستخدمة من أساتذة كلية الآداب يؤكدون بمشاركتهم بدورات وورش الكترونية باستخدام المنصات الالكترونية اذ مثل اعلى نسبة مشاركة قسمي المعلومات والفلسفة بنسبة (٢٠ %) يليهم قسمي الجغرافية والتاريخ بنسبة مئوية (١٦ %) بصفة مشارك وذلك اكتسابهم المهارة والخبرة باستخدام ما يتعلق بالمنصات الالكترونية اما اقل نسبة مشاركة فمثلها قسمي اللغة الإنكليزية والترجمة بنسبة مئوية (٨ %)

السؤال التاسع: هل لديك مهاره في شرح المادة العلمية بحيث تلازم الفروق الفردية بين الطلبة؟

السؤال : لديك مهاره في شرح المادة العلمية بحيث تلازم الفروق الفردية بين الطلبة؟

القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٦	١٦,١٦				

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

اللغة العربية	١٤	١٤،١٤			
اللغة الإنجليزية	١١	١١،١١			
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	١٤	١٤،١٤			
التاريخ	١٣	١٣،١٣			
الفلسفة	١٧	١٧،١٧			
الترجمة	١٤	١٤،١٤			
المجموع	٩٩	١٠٠			

جدول (١٠) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول المهارة لشرح المادة العلمية.

نلاحظ من الجدول رقم (١٠) ان جميع افراد العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون باكتسابهم مهارة في شرح المادة العلمية بحيث تلازم الفروق الفردية بين الطلبة ويرجع السبب في ذلك لاستخدام الأساتذة أساليب يستطيعون التمييز بين الطلبة من خلال مستواهم العلمي بحضورهم المحاضرات ومن خلال الواجبات اليومية ومشاركتهم المستمرة اثناء لقاء الأسئلة خلال المحاضرة والمناقشة معهم.

السؤال العاشر: هل لديك مهارات ارسال الدروس والواجبات للطلبة عبر البريد الالكتروني الخاص بك؟

السؤال : لديك مهارات ارسال الدروس والواجبات للطلبة عبر البريد الالكتروني الخاص بك؟

القسم العلمي	نعم	كلا	المجموع
	العدد	العدد	العدد
	%	%	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	٨	٨	١٦
	١٧،٠٢	١٥،٣٨	١٦،١٦
اللغة العربية	٦	٨	١٤
	١٢،٧٧	١٥،٣٨	١٤،١٤
اللغة الإنجليزية	٥	٦	١١
	١٠،٦٤	١١،٥٤	١١،١١
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	٦	٨	١٤
	١٢،٧٧	١٥،٣٨	١٤،١٤

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

التاريخ	٦	١٢،٧٧	٧	١٣،٤٦	١٣	١٣،١٣
الفلسفة	٨	١٧،٠٢	٩	١٧،٣١	١٧	١٧،١٧
الترجمة	٨	١٧،٠٢	٦	١١،٥٤	١٤	١٤،١٤
المجموع	٤٧	٤٧،٤٧	٥٢	٥٢،٥٣	٩٩	١٠٠

جدول (١١) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول المهارة في ارسال الدروس والواجبات.

نلاحظ من الجدول رقم (١١) ان نسبة (٥٢،٥٣%) من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة لا يمتلكون مهارة في ارسال الدروس والواجبات للطلبة عبر البريد الالكتروني الخاص بالتدريسي بسبب قلة الخبرة بأرسال المحاضرات باستخدام البريد الالكتروني وعدم وجود الوقت الكافي إضافة لأغلب الأساتذة ينشرون المحاضرات للطلبة بشكل ملفات في الكروبات بدل البريد الالكتروني، بينما مثلت نسبة (٤٧،٤٧%) من أعضاء الهيئة التدريسية يمتلكون مهارة ارسال الدروس والواجبات للطلبة عبر البريد الالكتروني اذ مثل قسم المعلومات والفلسفة والترجمة اعلى نسبة مئوية (١٧،٠٢%).

السؤال الحادي عشر: هل لديك اتجاه في اخذ المشورة من الأساتذة اصحاب الخبرة لزيادة اكتساب الخبرات في التدريس؟

جدول (١٢) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول اخذ المشورة.

السؤال : لديك اتجاه في اخذ المشورة من الأساتذة اصحاب الخبرة لزيادة اكتساب الخبرات في التدريس ؟

القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٦	١٦،١٦				
اللغة العربية	١٤	١٤،١٤				
اللغة الإنجليزية	١١	١١،١١				
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	١٤	١٤،١٤				
التاريخ	١٣	١٣،١٣				
الفلسفة	١٧	١٧،١٧				

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

الترجمة	١٤	١٤،١٤			
المجموع	٩٩	١٠٠			

نلاحظ من الجدول رقم (١٢) ان جميع افراد العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأخذهم المشورة من الأساتذة أصحاب الخبرة لزيادة اكتساب الخبرة في التدريس بسبب امتلاكهم الخبرة الكافية والمعلومات القيمة ولزيادة المعلومات التي تجعلهم اكثر المام خاصة بمجال التخصص الدقيق.

السؤال الثاني عشر: هل لديك مهاره تدريس ماده دراسية من غير اختصاص دقيق؟

السؤال : لديك مهاره تدريس ماده دراسية من غير اختصاص دقيق ؟

القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٥	٣٧،٥	١	١،٦٩	١٦	١٦،١٦
اللغة العربية	٢	٥	١٢	٢٠،٣٤	١٤	١٤،١٤
اللغة الإنجليزية	٧	١٧،٥	٤	٦،٧٨	١١	١١،١١
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	٢	٥	١٢	٢٠،٣٤	١٤	١٤،١٤
التاريخ	١	٢،٥	١٢	٢٠،٣٤	١٣	١٣،١٣

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

الفلسفة	٥	١٢،٥	١٢	٢٠،٣٤	١٧	١٧،١٧
الترجمة	٨	٢٠	٦	١٠،١٧	١٤	١٤،١٤
المجموع	٤٠	٤٠،٤٠	٥٩	٥٩،٦٠	٩٩	١٠٠

جدول (١٣) يوضح اجابات اعضاء الهيئة التدريسية حول التدريس من غير اختصاص.

نلاحظ من الجدول رقم (١٣) ان نسبة (٥٩،٦٠%) من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب لا يمتلكون مهارة التدريس لمواد دراسية من غير اختصاصهم الدقيق اذ مثل اعلى نسبة اقسام اللغة العربية والجغرافية والتاريخ والفلسفة ويرجع السبب في ذلك الى تخصصهم الدقيق يكون في مجالات معينة يصعب عليهم تدريس مواد من غير اختصاصهم الدقيق إضافة الى عدم رغبة البعض من التدريس لمواد دراسية من غير اختصاصهم الدقيق ، بينما مثلت نسبة (٤٠،٤٠%) من أعضاء الهيئة التدريسية يمتلكون مهارة في تدريس مواد دراسية من غير اختصاصهم الدقيق اذ مثل اعلى نسبة قسم المعلومات بنسبة مئوية (٣٧،٥%) ويرجع السبب في ذلك لكون الاختصاص العام في مجال المعلومات هو الغالب ولتداخل الاختصاصات بموضوعاتها في مجال المعلومات إضافة الى ان الاختصاص العام يكون مجاله واسع .

السؤال الثالث عشر: هل تواجهك مشاكل وصعوبات في التدريس ؟

جدول (١٤) يوضح إجابات أعضاء الهيئة التدريسية حول المشاكل والصعوبات.

السؤال : تواجهك مشاكل وصعوبات ؟						
القسم العلمي	نعم		كلا		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٠	١٧،٥٤	٦	١٤،٢٩	١٦	١٦،١٦
اللغة العربية	٩	١٥،٧٩	٥	١١،٩٠	١٤	١٤،١٤
اللغة الإنجليزية	٦	١٠،٥٣	٥	١١،٩٠	١١	١١،١١
الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية	٨	١٤،٠٤	٦	١٤،٢٩	١٤	١٤،١٤

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

التاريخ	٧	١٢،٢٨	٦	١٤،٢٩	١٣	١٣،١٣
الفلسفة	١١	١٩،٢٩	٦	١٤،٢٩	١٧	١٧،١٧
الترجمة	٦	١٠،٥٣	٨	١٩،٠٥	١٤	١٤،١٤
المجموع	٥٧	٥٧،٥٨	٤٢	٤٢،٤٢	٩٩	١٠٠

نلاحظ من الجدول رقم (١٤) ان نسبة (٥٧،٥٨%) من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة يواجهون مشاكل وصعوبات

القسم العلمي	الوقت والجهد		قلة الوعي الالكتروني		قلة الدورات التدريبية		ضعف الانترنت		المجموع	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
المعلومات وتقنيات المعرفة	١٠	١٨،١٨	١	١٠	١٠	١٨،١٨	١	١٨،٥٢	٣١	١٧،٨٢
اللغة العربية	٩	١٦،٣٦	١	١٠	٩	١٦،٣٦	٨	١٤،٨١	٢٧	١٥،٥٢
اللغة الإنكليزية	٦	١٠،٩١	٢	٢٠	٦	١٠،٩١	٦	١١،١١	٢٠	١١،٤٩
الجغرافية	٦	١٠،٩١	--		٦	١٠،٩١	٦	١١،١١	١٨	١٠،٣٤
التاريخ	٧	١٢،٧٣	٢	٢٠	٧	١٢،٧٣	٧	١٢،٩٦	٢٣	١٣،٢١
الفلسفة	١١	٢٠	٢	٢٠	١١	٢٠	١	٢٠،٣٧	٣٥	٢٠،١١
الترجمة	٦	١٠،٩١	٢	٢٠	٦	١٠،٩١	٦	١١،١١	٢٠	١١،٤٩
المجموع	٥٥	٣١،٦١	١٠	٥،٧٥	٥٥	٣١،٦١	٥	٣١،٠٣	١٧٤	١٠٠

البصرة يؤكدون بانهم تواجههم مشاكل وصعوبات في التدريس ومثلت تلك المشاكل والصعوبات بقلة الوقت والجهد اذ مثلها قسم الفلسفة بأعلى نسبة (٢٠%) يليه قسم المعلومات بنسبة مئوية (١٨،١٨%) يليها قلة الدورات التدريبية فمثلها اعلى نسبة قسم الفلسفة بنسبة مئوية (٢٠%) تليها قلة الوعي الالكتروني اذا مثلتها اقسام (اللغة الإنكليزية والتاريخ والفلسفة والترجمة) بنسبة مئوية (٢٠%) اما مشكلة ضعف الانترنت فمثلها قسم الفلسفة بأعلى نسبة (٢٠،٣٧%) يليه قسم المعلومات بنسبة مئوية (١٨،٥٢%) ، إضافة لأسباب أخرى تلخصت بقله تفاعل بعض الطلبة في المشاركة بالمحاضرة الالكترونية الخاصة وتجاهل بعض الطلبة للدخول الى المحاضرة في وقتها وبعض الاحيان عدم دخوله نهائيا للمحاضرة إضافة الى قطع الاتصال اثناء المحاضرة .

المبحث الرابع

٤- النتائج والتوصيات

٤-١ - النتائج:

خرج البحث بمجموعه من النتائج تمثلت بالاتي:

١- تبين ان العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن لديهم مهارات مهنية في مجال التدريس ، اذ تبين ان مهارة انشاء صف الكتروني مثلتها اعلى نسبة لقسم المعلومات والفلسفة بنسبة مئوية (١٦،٢٨%) ، اما مهارة إدارة الصف الالكتروني فمثلتها اعلى نسبة قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١٧،١٧%) ، اما مهارة استخدام قواعد البيانات الخاصة بالطلبة فمثلتها قسم الترجمة بأعلى نسبة مئوية (١٨،٨٧%) ، اما مهارة طباعة المحاضرات ونشرها فمثلتها قسم اللغة العربية بأعلى نسبة مئوية (١٨،٨٤%) ، اما مهارة عمل رابط كوكل ميت فمثلتها قسم الجغرافية بنسبة مئوية (٢٠،٩٧%) ، اما مهارة عمل أسئلة امتحانيه على كوكل ميت فمثلتها قسم الجغرافية بأعلى نسبة مئوية (٢٠%).

٢- تبين ان العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن استخدام أنشطة التعليم الالكتروني اضافت مهارة لديهم في التدريس ، وتمثلت تلك الأنشطة بالتعليم عن بعد إذ مثل استخدام هذا النشاط من قبل جميع افراد العينة ، اما النشاط الاخر وهو التعليم بالحاسوب اذ مثل اعلى نسبة قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١٦،٤٨%) يليه قسمي المعلومات والجغرافية بنسبة مئوية (١٥،٣٨%) اما اقل نسبة مئوية مثلها قسمي اللغة العربية واللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١٢،٠٩%) ، اما نشاط غرف التعليم الافتراضية فمثلها قسم الجغرافية بنسبة مئوية (١٧،٧٤%) يليها قسم التاريخ بنسبة مئوية (١٦،١٣%) اما اقل نسبة فمثلها قسم الفلسفة بنسبة مئوية (١١،٢٩%).

٣- تبين ان العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن لديهم مهارة باستخدام المصادر التعليمية الالكترونية اذ تمثلت تلك المهارات باستخدام الحاسوب والانترنت اذ مثل قسم الفلسفة اعلى نسبة مئوية (١٦،٤٨%) يليه قسمي المعلومات والجغرافية بنسبة مئوية (١٥،٣٨%) اما اقل نسبة فمثلها قسمي اللغة العربية واللغة الإنكليزية بنسبة مئوية (١٢،٠٩%) ، اما مهارة البريد الالكتروني فمثلها قسم الترجمة بأعلى نسبة مئوية (٢٠،٩٣%) يليها قسمي اللغة الإنكليزية والجغرافية بنسبة مئوية (١٦،٢٨%) اما اقل نسبة فمثلها قسم الفلسفة بنسبة مئوية (٩،٣٠%) ، اما مهارة التعليم الذاتي و مهارة القدرة على البحث عن المادة العلمية فأن جميع افراد العينة المستخدمة اكدوا بان لديهم مهارة استخدام بهاتين المهارتين .

٤- تبين ان جميع افراد العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأن لديهم مهارة في إيصال المعلومة من خلال المحاضرات الالكترونية ويرجع السبب في ذلك الى امتلاكهم طرق واساليب مختلفة في لقاء المحاضرة على الطلبة وذلك عن طريق تشكيل خطه مناسبه وضع

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

أسئلة واعطاء واجبات يومية او نشر المحاضرات على الايميلات الرسمية لطلبة يمكنها من ايصال المعلومة الى الطالب بشكل واضح.

٥- تبين ان افراد العينة المستخدمة في اقسام كلية الآداب يؤكدون بان لديهم مهارة في تسجيل المحاضرات الالكترونية بشكل مباشر بعد القائها وارسالها للطلبة اذ مثلت اعلى نسبة اقسام (المعلومات والجغرافية والتاريخ والفلسفة) بنسبة مئوية (52,15%) ويرجع السبب في ذلك الى خبرتهم وكذلك دخولهم البرنامج المخصص بالايمل الرسمي الذي يساعد بتسجيل المحاضرات بينما مثلت نسبة (41,41%) من افراد العينة بان ليس لديهم مهارة في تسجيل المحاضرات الالكترونية بشكل مباشر وارسالها للطلبة ويرجع السبب في ذلك على الاغلب باستخدامهم البرنامج بالايمل الشخصي الذي يفتقد للتسجيل عند الدخول بهذا الايميل .

٦- تبين ان نسبة (54,53%) من افراد العينة المستخدمة يؤكدون بان لديهم مهارة باستخدام المواقع الالكترونية او انشاء صفحات على اليوتيوب تخص مجال المهنة بالتدريس اذ مثل اعلى نسبة قسم المعلومات وقسم الترجمة بنسبة مئوية (98,16%) ويرجع السبب في ذلك لمعرفة خبرتهم في هذا المجال ، اما نسبة (46,46%) من افراد العينة اكادوا بان ليس لديهم مهارة باستخدام المواقع وانشاء الصفحات و يرجع السبب لعدم معرفتهم الكافية على المواقع الالكترونية أو ليس لديهم الرغبة في ذلك او سبب عدم وجود الوقت الكافي.

٧- تبين ان نسبة (52,53%) من افراد العينة المستخدمة يؤكدون بانهم تواجههم صعوبات عند استخدام المنصات الالكترونية في الاختبار وفي اعداد الأسئلة والاجوبة ويرجع السبب في ذلك الى عدم معرفتهم الكافية في استخدام المنصات الالكترونية ولصعوبة في اعداد الأسئلة والاجوبة خلال البرامج التعليمية وارسالها للطلبة ، بينما شكلت نسبة (47,47%) من افراد العينة بانهم لا تواجههم صعوبات في استخدام المنصات الالكترونية ولسهولة في اعداد الأسئلة وذلك لمعرفة خبرتهم في استخدام البرامج التعليمية ولديهم الخبرة الكافية من خلال اشتراكهم بورش عمل ودورات تدريبية بهذا المجال .

٨- نسبة (74,75%) من افراد العينة المستخدمة من أساتذة اقسام كلية الآداب بعدم وجود دورات تدريبية في استخدام المنصات الالكترونية ويرجع السبب في ذلك الى عدم وجود دورات كافية بهذا المجال وان اغلب الدورات كانت الكترونية وعدم تناسب وقت الدورات الالكترونية مع وقت التدريس ، بينما مثلت نسبة (25,25%) من افراد العينة المستخدمة من أساتذة كلية الآداب يؤكدون بمشاركة بدورات وورش الكترونية باستخدام المنصات الالكترونية اذ مثل اعلى نسبة مشاركة قسمي المعلومات والفلسفة بنسبة (20%) يليهم قسمي الجغرافية والتاريخ بنسبة مئوية (16%) بصفة مشارك وذلك اكتسابهم المهارة والخبرة باستخدام ما يتعلق بالمنصات الالكترونية اما اقل نسبة مشاركة فمثلها قسمي اللغة الإنكليزية والترجمة بنسبة مئوية (8%)

٩- تبين ان جميع افراد العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون باكتسابهم مهارة في شرح المادة العلمية بحيث تلازم الفروق الفردية بين الطلبة ويرجع السبب في ذلك لاستخدام الأساتذة أساليب يستطيعون التمييز بين الطلبة من خلال مستواهم العلمي بحضورهم المحاضرات ومن خلال الواجبات اليومية ومشاركتهم المستمرة اثناء القاء الأسئلة خلال المحاضرة والمناقشة معهم .

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

١٠- تبين ان نسبة (٥٢,٥٣%) من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة لا يمتلكون مهارة في ارسال الدروس والواجبات للطلبة عبر البريد الالكتروني الخاص بالتدريسي بسبب قلة الخبرة بأرسال المحاضرات باستخدام البريد الالكتروني وعدم وجود الوقت الكافي إضافة لأغلب الأساتذة ينشرون المحاضرات للطلبة بشكل ملفات في الكروبات بدل البريد الالكتروني ، بينما مثلت نسبة (٤٧,٤٧%) من أعضاء الهيئة التدريسية يمتلكون مهارة ارسال الدروس والواجبات للطلبة عبر البريد الالكتروني اذ مثل قسم المعلومات والفلسفة والترجمة اعلى نسبة مئوية (١٧,٠٢%) .

١١- تبين ان جميع افراد العينة المستخدمة من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بأخذهم المشورة من الأساتذة أصحاب الخبرة لزيادة اكتساب الخبرة في التدريس بسبب امتلاكهم الخبرة الكافية والمعلومات القيمة ولزيادة المعلومات التي تجعلهم أكثر المام خاصة بمجال التخصص الدقيق.

١٢- تبين ان نسبة (٥٩,٦٠%) من أعضاء الهيئة التدريسية في اقسام كلية الآداب لا يمتلكون مهارة التدريس لمواد دراسية من غير اختصاصهم الدقيق اذ مثل اعلى نسبة اقسام اللغة العربية والجغرافية والتاريخ والفلسفة ويرجع السبب في ذلك الى تخصصهم الدقيق يكون في مجالات معينة يصعب عليهم تدريس مواد من غير اختصاصهم الدقيق إضافة الى عدم رغبة البعض من التدريس لمواد دراسية من غير اختصاصهم الدقيق ، بينما مثلت نسبة (٤٠,٤٠%) من أعضاء الهيئة التدريسية يمتلكون مهارة في تدريس مواد دراسية من غير اختصاصهم الدقيق اذ مثل اعلى نسبة قسم المعلومات بنسبة مئوية (٣٧,٥%) ويرجع السبب في ذلك لكون الاختصاص العام في مجال المعلومات هو الغالب ولتداخل الاختصاصات بموضوعاتها في مجال المعلومات إضافة الى ان الاختصاص العام يكون مجاله واسع .

١٣- تبين ان نسبة (٥٧,٥٨%) من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الآداب جامعة البصرة يؤكدون بانهم تواجههم مشاكل وصعوبات في التدريس ومثلت تلك المشاكل والصعوبات بقلّة الوقت والجهد اذ مثلها قسم الفلسفة بأعلى نسبة (٢٠%) يليه قسم المعلومات بنسبة مئوية (١٨,١٨%) يليها قلة الدورات التدريبية فمثلها اعلى نسبة قسم الفلسفة بنسبة مئوية (٢٠%) تليها قلة الوعي الالكتروني اذ مثلتها اقسام (اللغة الإنكليزية والتاريخ والفلسفة والترجمة) بنسبة مئوية (٢٠%) اما مشكلة ضعف الانترنت فمثلها قسم الفلسفة بأعلى نسبة (٢٠,٣٧%) يليه قسم المعلومات بنسبة مئوية (١٨,٥٢%) ، إضافة لأسباب أخرى تلخصت بقله تفاعل بعض الطلبة في المشاركة بالمحاضرة الالكترونية الخاصة وتجاهل بعض الطلبة للدخول الى المحاضرة في وقتها وبعض الاحيان عدم دخوله نهائيا للمحاضرة إضافة الى قطع الاتصال اثناء المحاضرة.

٤-٢- التوصيات:

من خلال النتائج يقترح الباحث ما يلي:

١- العمل على تطوير المهارات المهنية على كيفية انشاء صف الكتروني وعمل أسئلة امتحانيه واستخدام قواعد البيانات الخاصة بالطلبة.

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

- ٢- ضرورة قيام أعضاء الهيئة التدريسية بتسجيل المحاضرات الالكترونية والاعتماد على الدخول الى Google meet بالحسابات الرسمية (iq) ليتمكن من تسجيل المحاضرات
- ٣- العمل على تطوير الذات وتنمية المهارات والقدرات عن طريق الاهتمام بالتدريب والتعليم الذاتي على كيفية استخدام الصفحات والمنصات الالكترونية
- ٤- العمل على اشتراك اعضاء الهيئة التدريسية في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في الدورات التدريبية لاستخدام المنصات الالكترونية بشكل المناسب ولتطوير مهاراتهم بالتدريس
- ٥- العمل على تطوير المهارات المهنية في إلقاء الأسئلة واعطاء الواجبات بكثرة الى الطلبة حتى عدم مواجهه اعضاء الهيئة التدريسية صعوبة في التفريق بين الطلبة.

الأساتذة الافاضل في كلية الآداب المحترمون / السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

م/ اسئلة الاستبيان

بين ايديكم استبانة خاصة بالبحث الموسوم (المهارات المهنية في التدريس لأعضاء الهيئة التدريسية كليه الآداب جامعه البصرة: دراسة مسحية) يرجى تفضلكم بالإجابة على أسئلة الاستبانة أدناه مع خالص شكري وتقديري لكم.

المدرس / طارق طه عبود

قسم المعلومات وتقنيات المعرفة

القسم العلمي :

1- هل لديك مهارات مهنية في مجال التدريس؟

نعم ☐ ، كلا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم هل المهارة في

- ادارته الصف الإلكتروني ☐

- استخدام قواعد البيانات الخاصة بالطلبة ☐

- طباعه في محاضرات ونشرها على صف الكلاس روم ☐

- عمل صف أو عمل رابط كوكل ميت وارسالها لطلبه ☐

-عمل أسئلة امتحانيه في صف الكلاس روم ☐

- استخدام برامج Word ☐
- اخرى اذكرها رجاء
- 2- عند استخدامك انشطه التعليم الالكتروني هل اضافته؟ مهاره لديك
نعم ☐ ، كلا ☐
- 3- هل لديك مهارات باستخدام المصادر التعليمية الالكترونية؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- 4- هل لديك مهاره في إيصال المعلومة من خلال محاضراتك الإلكترونية؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- 5- هل لديك مهاره في تسجيل المحاضرات الإلكترونية بشكل مباشر بعد ألقائها وإرسالها للطلبة؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- 6- هل لديك مهارات باستخدام المواقع الإلكترونية وإنشاء صفحات على اليوتيوب تخص مجال المهنة بالتدريس؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- 7- عند استخدامك المنصات الإلكترونية في الاختبار(الامتحان) تواجهك صعوبة في إعداد الأسئلة والأجوبة؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- 8- هل توجد لديك دورات تدريبية في استخدام المنصات الإلكترونية؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- اذا كانت الإجابة بنعم هل لديك الاهتمام بالاشتراك في هذه الدورات؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- وماهي طبيعة الاشتراك:-
- محاضر ☐ ، مشارك ☐ ، معيد ☐ ، اخرى اذكرها
- 9- هل لديك مهاره لشرح المادة العلمية بحيث تلازم الفروق الفردية بين الطلبة؟
نعم ☐ ، كلا ☐
- 10- هل لديك مهارات ارسال الدروس والواجبات للطلبة عبر البريد الإلكتروني الخاص بك؟
☐
-

نعم ، كلا ☐

11 - هل لديك اتجاه في أخذ المنشورة من الأساتذة اصحاب الخبرة لزيادة اكتساب الخبرات في التدريس؟

نعم ☐ ، كلا ☐

12. هل لديك مهاره بتدريس ماده دراسية من غير اختصاصك الدقيق؟

نعم ☐ ، كلا ☐

13. هل تواجهك مشاكل وصعوبات في التدريس؟

نعم ☐ ، كلا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم اذكر تلك المشاكل والصعوبات

.....
.....

الهوامش

* تم الحصول^١ على اعداد تدريسيي اقسام كلية الآداب من قبل الانسة هناء حميد مجيد شعبة الموارد البشرية في كلية الآداب جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.^٢

هوامش الفصل الثاني حسب ورودها في البحث :

١- ندى عبد الحميد ياسين. مهارات الموارد البشرية العاملة في المكتبة المركزية العامة. - البصرة: جامعه البصرة ، ٢٠٢١. ص٢٥

٢- سعدي لفته موسى. طرائق تدريس التربية الفنية. بغداد: وزاره التعليم العالي، ٢٠٠١. ص٥٩ و٦٠ ورد في ندى عبد الحميد ياسين

٣--Hale,Judith.-performance Based Evaluation,Jossey Bass/pfeiffer Awileycompany. Uas:sanfrancisco,2002pag30

٤- متاح على الموقع: <https://ww.mu.edu.sa>

يوم الثلاثاء ٢٤/٥/٢٠٢٢ الساعة ٢٤:١م

٥- كمال عبدالحميد زيتون . التدريس : نماذجه ومهاراته .- القاهرة : عالم الكتب ، ٢٠٠٦ . ص١٢

مجلة آداب البصرة / العدد ١١٢ حزيران ٢٠٢٥
ملحق خاص بالمؤتمر العلمي السنوي العاشر ٢٠٢٢-٢٠٢٣
(التدريس والتعليم المدمج في مواجهة تحديات عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

٦- بهار محمد كريم . مهارات التفكير الناقد لدى أعضاء برلمان كردستان العراق . - مجلة العلوم الإنسانية لجامعة زاخو. كلية الاداب . ص ٦٣٦

٧- موقع المهارات الشخصية . ماهي مهارات التواصل الفعالة . متاح على الموقع
<https://esoftskills.com/ar/%D9%85%D8%A7-%D9%87%D9%8A-%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%B5%D9%84/>

يوم الخميس ٢٠٢٤\١١\١٤ في ساعة ٩:٤٠ صباحاً.
٨- موقع بكة . مهارات الابداع والابتكار . متاح على الموقع

<https://bakkah.com/ar/knowledge-center/%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D8%B9>

يوم الخميس ٢٠٢٤\١١\١٤ في ساعة ١٠:٣٣ صباحاً.
٩- ساره تيتيله. مهارات اختصاصي المعلومات في ظل البيئة الرقمية. - الجزائر: جامعه محمد لمين دياغير سطيف، ٢٠١٩. ص ٥٥

١٠- التكيف مع التغير كيف تنمي قدرتك على التكيف بيئة عمل . متاح على الموقع
<https://esoftskills.com/ar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%8A%D9%8>
يوم الخميس ٢٠٢٤\١١\١٤ في ساعة ١:٠٢ مساءً

١١- اكتشاف طرق تنمية مهارات التكيف وتحمل الضغوطات . متاح على الموقع
<https://www.hellooha.com/articles/5406-%D8%A7%D9%83%D8%AA%D8%B4%D9%81-%D8%B7%D8%B1%D9%82->

يوم الخميس ٢٠٢٤\١١\١٤ في ساعة ١:٣٤ مساءً

١٢- محمود احمد ابو سمره. التطوير المهني لأعضاء الهيئة التدريسية. - فلسطين: جامعه القدس، ٢٠١٧. ص ٢٣
١٣- حلا محمود تيسير الشخصير. مستوى التنمية المهنية لدى أعضاء الهيئة التدريسية. - فلسطين: جامعه النجاح الوطنية، ٢٠١٠. ص ٣١

١٤- خليل شبر ، عبدالرحمن جامل ، عبد الباقي أبو زيد . اساسيات التدريس .- عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
١٥- محمد محمد بسيوني قنديل . دور عضو هيئة التدريس الجامعي في تعزيز الممارسة الديمقراطية لد الطلاب وآليات تطوير من منظومة خدمة .- مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية .- مج ١، ع ٤٩.- جامعة حلوان :كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠٢٠ . استرجع يوم الاثنين ٢٠٢٤\١١\١٨ في ساعة ١١:٤٤ مساءً.

١٦- شيخة شادي النفعي الرشدي . دور أعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التعلم المستقل لدى طلاب جامعة حائل .- ع ١٩٣.- جامعة الازهر : كلية التربية ، ٢٠٢٢. ص ٥٥٥-٥٥٧.

١٧- ضياء صالح مهدي . دور التقنيات الحديثة في تطوير مهارات التدريس للمعلمين بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.- مجلة البحث العلمي في التربية .- مج ٢٤، ع ١٢٤، ٢٠٢٣. ص ١٦٩.