

## الاندماج المعرفي الأكاديمي وعلاقته بتنظيم الذات لدى طالبات قسم

### رياض الأطفال

م.د. سمر غني حسين

جامعة بغداد/ كلية التربية للبنات

#### المستخلص:

تعد طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال، إحدى الطلبة الجامعيين، ممن يحتاجون إلى دراسة عميقة لمعرفة اهم المشكلات التي تقف أمام اندماجهم المعرفي الأكاديمي، إذ من خلال اطلاع الباحثة على أبرز المعاناة الجامعية لهذه الفئة من الطلبة، تبين أن طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال بحاجة لتلبية متطلباتهن المتعلقة باندماجهن مع زميلاتهن في الجامعة، فضلا عن تفاعلهن مع أساتذتهن داخل القسم.

ويرى العديد من الباحثين بأن سبب صعوبة غالبية طلبة الجامعة في تحقيق الاندماج المعرفي الأكاديمي يعود إلى فشلهم في تحقيق التنظيم الذاتي، إذ أن قلة معرفة الطلبة بما يجب القيام به داخل المجتمع الجامعي، يعد من المشكلات الرئيسية التي تواجههم ، كما يوجد هناك العديد من الصعوبات التي تقف عائق أمام تحقيق تنظيم الذات، كصعوبة في إدارة الوقت ، واختيار استراتيجيات التعلم الفعالة ، وكيفية تدوين الملاحظات

لذا فان الدراسة الحالية تهدف معرفة: -

- أ- الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.
- ب- التنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.
- ت- علاقة الاندماج المعرفي الأكاديمي بالتنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.

ومن اجل التوصل إلى أهداف البحث، قامت الباحثة ببناء مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي والذي تالف من (17) فقرة وبعد استخراج معاملات الصدق والثبات له، أصبح يتكون بصورته النهائية من (14) فقرة. كما قامت الباحثة بتبني مقياس التنظيم الذاتي للباحث (عبد القادر، 2016) والذي أعاد تطبيقه الباحث (محمد، 2018)، ولقد تكون المقياس من (38) فقرة.

شملت عينة الدراسة (187) طالبة من المرحلة الأولى، إذ تم سحبهن من كلية التربية للبنات التابعات لجامعة بغداد، وكلية التربية الأساسية التابعات للجامعة المستنصرية، ولقد طبق عليهم الأدوات، ومن ثم تم استخراج معاملات الصدق والثبات لهما، وعند إدخال بيانات إجابات الطالبات ضمن برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) أظهرت النتائج ما يأتي: -

1- تتمتع طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال بمستوى طبيعي من الاندماج المعرفي الأكاديمي.

2- يتمتع طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال بمستوى مرتفع من التنظيم الذاتي.

3- توجد علاقة ارتباطية طردية وموجبة بين الاندماج المعرفي الأكاديمي والتنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.

وبعد حصول الباحثة على نتائج البحث، قدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات وكالاتي:

#### اولا - التوصيات:

1- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إجراء العديد من الدورات التدريبية الهادفة إلى مساعدة الطالبات الجدد في كافة كليات محافظات العراق، للاستعداد التعليمي والأكاديمي عند قبولهن في الجامعة.

2- العمل على رفع مستوى الاندماج المعرفي الأكاديمي، وذلك من خلال عقد ندوات ودورات تحت وتشجع الطالبات على المشاركة الفعالة داخل القاعات الدراسية وخارجها على مستوى الكلية أو الجامعة.

3- تفعيل دور الإرشاد الطلابي والأكاديمي لمساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم التربوية.

#### ثانيا - المقترحات:

1- اجراء دراسة مماثلة تهدف إلى معرفة علاقة التنافر المعرفي بالتنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.

2- اجراء دراسة تهدف إلى معرفة مستوى الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

3- اجراء دراسة تهدف إلى معرفة علاقة التوافق النفسي بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية: الاندماج المعرفي الأكاديمي؛ التنظيم الذاتي؛ طالبات قسم رياض الأطفال



## **Academic cognitive integration and its relationship to Self-Regulation among the students of females of the kindergarten department**

Dr. SAMAR GHANI HUSSEIN

### **Abstract:**

The students of the first stage Of females in the kindergarten department, one of the university students, who need to study in depth to find out the most important problems that stand in front of their academic cognitive integration. As the researcher reviewed the most prominent university suffering for this group of students, it found that the first stage students in the kindergarten department need to meet their requirements related to their integration with their colleagues in the university, as well as their interaction with their professors within the department.

Many researchers believe that the reason for the difficulty of the majority of university students in achieving academic integration is due to their failure to achieve self- Regulation. An obstacle to self-regulation, such as difficulty in managing time, choosing effective learning strategies and how to take notes.

Therefore, the current study aims to know:-

- A- Level of academic cognitive integration among first stage students of females in kindergarten department.
- B- The level of self- Regulation among the students of the first stage students of females in the kindergarten department.

C- The level of the relationship of academic knowledge integration with self - Regulation among the students of the first stage students of females in the kindergarten department.

In order to reach the objectives of the research, the researcher built a measure of academic knowledge integration, which consisted of (17) items and after extracting the coefficients of Validity and stability, it now consists in its final form of (14) items. The researcher also adopted the scale of self- Regulation of the researcher (Salim Abdul Qader Ziyarah Abdul Qader, 2016), which was re-applied by the researcher (Ahmed Said Mohamed, 2018), and the scale consisted of (38) items.

The sample of the study included (187) students of females from the first stage, as they were withdrawn from the College of Education for Girls affiliated to the University of Baghdad, and the College of Basic Education of the University of Mustansiriya. Statistical Portfolio (SPSS) The results showed the following: -

- 1- The students of females of the first stage in the kindergarten department have a normal level of academic knowledge integration.
- 2- The students of females of the first stage in the kindergarten section enjoy a high level of self- Regulation.
- 3- There is a positive correlation between positive academic integration and self- Regulation among students of females of the first stage in the kindergarten department.

After receiving the results of the researcher, a number of recommendations and suggestions made as follows:

## Recommendations

- 1- The Ministry of Higher Education and Scientific Research to conduct many training courses aimed at assisting new students in all colleges of the provinces of Iraq, to prepare educational and academic upon admission to the university.
- 2- Work to raise the level of academic knowledge integration, through the holding of seminars and courses that encourage and encourage students to participate effectively within the classrooms and outside at the college or university level.
- 3- Activating the role of student and academic counseling to help students solve their educational problems.

## Suggestions

- 1- Conducting a similar study aimed at knowing the relationship of cognitive dissonance with self- Regulation among the students of females of the first stage in the kindergarten department.
- 2- Conduct a study aimed at knowing the level of academic knowledge integration among university students.
- 3- Conduct a study aimed at knowing the relationship of psychological compatibility with self- Regulation among university students.

**Key words: Academic cognitive integration; self-regulation; the students of females of the first stage in the kindergarten department.**

## الفصل الأول التعريف بالبحث

### أولا - مشكلة البحث:

يعد الاندماج المعرفي الأكاديمي من متطلبات نجاح أي طالب في حياته الجامعية، إذ يعاني أكثر الطلبة، ولاسيما -المرحلة الأولى - من فشل الاندماج والتأقلم مع زملائه وأساتذته، وكذلك قد يجد الصعوبة في التواصل الجيد مع معهم؛ مما قد يؤدي إلى حدوث مشكلات أخرى، كتدني مستوى الأداء الأكاديمي أو كثرة التسرب الجامعي، لذا توصف المرحلة الجامعية الأولى بأنها من اصعب السنوات الجامعية التي يلاقي فيها الطالب صعوبة التعامل مع المجتمع الدراسي الجديد ، والمختلف تماما عن ذلك المجتمع الدراسي السابق في مرحلة التعليم الثانوي ، وما قبلها من المراحل الدراسية (399 : 2016 , Wilcox).

أن الانتقال من مرحلة دراسية إلى مرحلة دراسية أخرى؛ قد يسبب للطلاب العديد من المشكلات، وعادة ما تختلف هذه المشكلات من طالب لآخر، وفقا للفروق الفردية في مختلف الجوانب (العقلية؛ الاجتماعية؛ الاقتصادية؛ الثقافية)، مما يتطلب من بعض الطلبة قليلي الاندماج على بذل جهد أكبر من زملائهم الطلبة لتحقيق الاندماج الأكاديمي خلال المرحلة الجديدة (حجو، 2015: 288).

وتعد طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال، احدى الطلبة الجامعيين، ممن يحتاجون إلى دراسة عميقة لمعرفة اهم المشكلات التي تقف أمام اندماجهم المعرفي الأكاديمي، إذ من خلال اطلاع الباحثة على أبرز المعاناة الجامعية لهذه الفئة من الطلبة، تبين أن طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال بحاجة لتلبية متطلباتهن المتعلقة باندماجهن مع زميلاتهن في الجامعة، فضلا عن تفاعلهن مع أساتذتهن داخل القسم.

وبشير (Zimmerman, 2008) إلى أن سبب صعوبة غالبية طلبة الجامعة في تحقيق الاندماج المعرفي الاكاديمي يعود إلى فشلهم في تحقيق التنظيم الذاتي، إذ أن قلة معرفة الطلبة بما يجب القيام به داخل المجتمع الجامعي، يعد من المشكلات الرئيسية التي تواجههم ، كما يوجد هناك العديد من الصعوبات التي تقف عائق أمام تحقيق تنظيم الذات ، كصعوبة في إدارة الوقت ، واختيار استراتيجيات التعلم الفعالة ، وكيفية تدوين الملاحظات. (Zimmerman, 2008: 169).

أن الطلبة الذين يظهرون خصائص سلبية في الاندماج المعرفي الأكاديمي، عادة ما يعانون من مشاكل مختلفة في تنظيمهم الذاتي، أي أنهم يواجهون مشكلات في عملية ضبط النفس؛ والحفاظ على استمرار انضباطهم الذاتي عند انخراطهم في أداء المهام الأكاديمية، وعلى العكس من ذلك، فإن الطلبة الذين لديهم تنظيم الذات الأكاديمية في حدود المستوى الطبيعي يتميزون بأنهم يدرسون بنجاح ويؤدون مهام أكاديمية صعبة أو متكررة، ويتمتعون بهذه المهام عند القيام بها (الحيدري، 2015: 25).

ومن هنا ظهرت الحاجة لمعرفة اهم المشكلات الأكاديمية المؤدية إلى صعوبة الاندماج المعرفي، وكذلك فشل التنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال، من خلال القيام بدراسات وبحوث في هذا الجانب.

ومما تقدم، يمكن تلخيص مشكلة البحث بالتساؤل الآتي: -

- هل توجد علاقة بين الاندماج المعرفي الأكاديمي و تنظيم الذات لدى طالبات قسم رياض الأطفال؟

ثانيا: أهمية البحث والحاجة اليه:

يواجه الطالب في حياته الجامعية العديد من العقبات والمشاكل على اختلاف حداثها ودرجتها، والتي تفرض عليه تجاوزها بنجاح من اجل التخلص منها بأقصى ما لديه من إمكانات قبل أن تتفاقم تأثيراتها، وتصبح عقدا نفسيا مزمنة لديه، وتعد أساليب تنظيم الذات

من أهم الميكانزمات المؤدية لتحقيق السيطرة الكاملة على انفعالات الفرد والانسجام مع متطلبات الحياة المتسارعة، ولاسيما مرحلة الحياة الجامعية (أبو زيد، 2008: 22).

وتعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة للطالب، من حيث تطلعه نحو مختلف جوانب مستقبل حياته (المهنية، والأسرية والاقتصادية)، ففيها تتحدد أهدافه التي يسعى لتحقيقها، ولا شك أن الطلبة في المرحلة الجامعية هم عدة المستقبل لأي مجتمع من المجتمعات، فهم الرصيد الكبير والأساس لكل أمة، ولأنهم عماد المتين لأي مجتمع، لذلك فدورهم بالتأكيد يؤثر في جميع مجريات الحياة، ومن ثم يتأثر بها؛ مما ينعكس على سلوكهم وأخلاقياتهم وشبكة علاقاتهم الاجتماعية، وحتى يكون ذلك التأثير إيجابيا، لا بد أن يتحقق لدى الطالب الاندماج المعرفي الأكاديمي أولا داخل مجتمعه الجامعي حتى يستطيع أن يواكب التطورات الحاصلة في حياته المستقبلية (الدرجي، 2012: 13).

ويؤكد العديد من الباحثين في مجال التربية وعلم النفس، بان انخفاض مستوى الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى الطلبة يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في المستقبل، فضلا عن حدوث مشاكل سلوكية عديدة لديهم؛ مثل (عدم الرغبة في إكمال الدراسة، الانسحاب من الآخرين والجلوس بعيدا عن أنظارهم، والخوف أو توقع الشر من زملائهم .. الخ) (Reeve & Tseng, 2011: 257).

ويرى (الكعبي، 2008) بان حياة الطالب الجامعية أشبه ما تكون " بعنق الزجاجة" فمن استطاع أن يمر منها بسلام؛ تمكن من مواجهة أعباء حياته (التعليمية والمهنية والاجتماعية)، وعلى العكس من ذلك، فعادة ما تكون حياته ممتلئة بالغموض والعقبات والصراعات، جراء التغيرات (الفسولوجية والعقلية والنفسية) مما قد يحدث إرباكا للطالب والتي تبدو بشكل واضح في تفكيره وسلوكه، وعادة ما ينتج ذلك، نتيجة لفشله في تنظيم ذاته (الكعبي، 2008: 10).

إذ يؤكد العديد من الباحثين في مجال الإدارة التربوية أمثال: ميلر وبيرنيز وكليري، 2011 (Miller, Byners, Cleary, 2011) على أهمية التنظيم الذاتي ودوره في

العملية التعليمية ، إذ توجد دلالات عديدة على أن التنظيم الذاتي يعد نذيرا مهما لمستوى التحصيل الاكاديمي في المستقبل، ومحفز لدافعية الإنجاز ، لذلك اصبح التنظيم الذاتي من افضل الأساليب التربوية التي يتبعها المربون في العملية التعليمية ، لما تتضمنه من دور مهم في تحسين عملية التعلم ومنح الطالب دور إيجابي جعلته مشارك فعال ( أبو العلا ، 2003 : 101).

كما وتعد العملية التعليمية بالجامعة أساس التفاعل الاجتماعي بين الطالب من خلا ما يقوم به من وضع الأهداف وتحديد دوافعه وميوله وقدراته، وبين الجامعة وما تتضمنه من قوانين إدارية وأساتذة وإمكانياتها، وغالبا ما تتأثر هذه العملية داخل الجامعة بعوامل عدة، منها الطالب وما تحيطه من متغيرات تتعلق به، ويمدى قدرته على تحقيق الاندماج والانتماء للجامعة، ولنجاح هذه العملية لابد من توافر بيئة تنظيمية مناسبة للتعلم، والتي تعمل على استثارة قدراته، إذ يعمل التنظيم الذاتي على تأقلم الطالب في حياته الجامعية من خلال كفاءة تخطيط أدارته لمهامه الأكاديمية ( محمود ، 2017 : 633).

لذا تتبع أهمية البحث من اختيارنا لعينة البحث والمتمثلة بالطالبات الجامعيات في المرحلة الأولى من قسم رياض الأطفال، وذلك لما لهذه المرحلة (المرحلة الأولى) من أهمية بالغة في أي مجتمع، ولاسيما مجتمعنا العراقي -في حد سواء-، إذ لم يتم الاهتمام بها من خلال القيام بدراسات وأبحاث تتعلق بسماتها وخصائصها، ومدى المشكلات التي يعاني منها الطلبة في المرحلة الأولى، ولاسيما الإناث، فضلا عما سوف يتوصل اليه البحث الحالي من نتائج يمكن الاستفادة منها من جانبيين: -

1- الجانب النظري: والذي يتلخص بالحلول التي سيفسر عنها التوصل في هذا البحث، إذ أنها تشكل إضافات عدة إلى حقول المعارف المختلفة ولاسيما حقول: علم النفس التربوي، وعلم النفس العام، والإدارة التربوية.

2- التطبيقي: ممكن الرجوع إلى نتائج البحث وتوصياته للاستفادة منهما في معالجة المشكلات التربوية في المجال الأكاديمي للطلبة داخل المجتمع الجامعي، استعدادا

لحلها وللتقليل من أثارها السلبية على الطالبة الجامعية في المرحلة الأولى أولاً، والمسؤولين عنها داخل الجامعة (عمداء الكليات؛ رؤساء الأقسام والأساتذة) ثانياً.

### ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.
- 2- التنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.
- 3- العلاقة بين الاندماج المعرفي الأكاديمي و تنظيم الذات لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.

### رابعاً: حدود البحث:

ويتحدد البحث بالحدود الآتية:

- 1- الحدود الموضوعية: والمتمثلة بدراسة الاندماج المعرفي الأكاديمي؛ التنظيم الذاتي.
- 2- الحدود البشرية: طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.
- 3- الحدود المكانية: قسم رياض الأطفال في كلية التربية للبنات وكلية التربية الأساسية.
- 4- الحدود الزمنية: للعام (2018 - 2019).

### خامساً: تحديد المصطلحات:

- 1- الاندماج المعرفي الأكاديمي: عرفه كل من: -

أ- (شقورة ، 2002):

مدى قدرة الطالب على تحقيق الانسجام والتلاؤم اللازمين للتوافق مع متطلبات الجامعة والزملاء والمدرسين، والمقررات الدراسية، ويبدو ذلك واضحاً من

خلال تحصيل الطالب الأكاديمي؛ ومعدل والنمو الطبيعي لديه في القدرات العقلية والمعرفية، كذلك يتوضح هذا الاندماج من سلوكه مع زملائه ومدرسيه (شقورة، 2002: 14).

ب- (السواط، 2015):

مدى استعداد الطالب الجامعي في ممارسة المهام التعليمية الأنية، والرغبة في بذل الجهد للانخراط في المجتمع الدراسي الجديد، وقدرته في التغلب على المواقف والعوائق الصعبة التي يواجهها من قبل زملائه وأساتذته، والتركيز المباشر نحو التعلم (السواط، 2015: 367).

وتتبنى الباحثة تعريف (السواط، 2015) تعريفا نظريا وذلك لملائمتها للبحث الحالي.

كما وتعرفه إجرائيا، بأنه الدرجة الكلية التي ستحصل عليها الطالبة الجامعية عند أجابتها على الأداة المعدة من قبل الباحثة.

2- التنظيم الذاتي: عرفها كل من:

أ- (Boettiger, 2011): بأنه مستوى الإدراك المعرفي الطالب ومدى امتلاكه للإجراءات الموجهة نحو أهدافه، مثل: تنظيم السلوك؛ والتخطيط وحل المشاكل (Boettiger, 2011: 746).

ب- (مؤمني، 2016): عملية عقلية ذاتية منظمة، يكون فيها الطالب الجامعي أكثر وعياً بالأفكار والانفعالات والأفعال الواجب التخطيط لها لتحقيق الأهداف الحياتية والشخصية (مؤمني، 2016: 463).

وتتبنى الباحثة تعريف (مؤمني، 2016) تعريفا نظريا وذلك لملائمتها للبحث الحالي.

كما وتعرفه إجرائيا، بأنه الدرجة الكلية التي ستحصل عليها الطالبة الجامعية عند أجابتها على الأداة المعدة من قبل الباحثة.

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً - النظريات المفسرة لمفهومي الاندماج المعرفي الأكاديمي والتنظيم الذاتي: وسيتم في هذه الفصل الإشارة إلى نظريتي التعلم الاجتماعي والنظرية المعرفية واللتين أكدتا على وجود علاقة بين مفهوم الاندماج المعرفي الأكاديمي والتنظيم الذاتي، وكالاتي:

#### 1- نظرية التعلم الاجتماعي:

يرى باندورا (Bandura) والذي يعد مؤسس نظرية التعلم الاجتماعي، بان الفرد بحاجة مستمرة نتيجة لإحساسه بإنسانيته لتحقيق الاندماج بالآخرين، فهو يحتاج إليهم لأجل تعزيز استمرار وجوده في الحياة الاجتماعية، لهذا نجده يدخل ضمن علاقات شخصية ليتوصل إلى بناء كيانه، لان وجوده يعد ضروري في وسطه الاجتماعي والثقافي والمهني، فهو لا يستطيع أن يبقى نفسه في عزلة من الآخرين، فيحرم نفسه من التكلم معهم، ومشاركتهم في حياتهم، إذ انه في حالة حدوث ذلك، فهذا يعني بانه قد تجرد من إنسانيته، ومن ثم يفقد مشاعر الثقة والحب والاحترام والارتياح والصدقة، والتي تعد جميعها عناصر مهمة لاندماج الفرد مع الآخرين ، فهي تجعله يشعر بانه بانتمائه لهم عن طريق تفاعله معهم للحصول على احترام وتقدير ذاته منهم ( حمد ، 2014 : 12 ).

كما وأشار (Harris,2008) وهو احد منظري التعلم الاجتماعي في تفسيره لاندماج المعرفي الاكاديمي ، بان اندماج الطالب مع الآخرين يعتمد على مستوى ميوله وحالته الصحية وقدراته العقلية ودافعيته نحو التعلم ، ومن ثم فانه يوجد اختلاف في مستوى اندماج الطلبة ، وقد يقاس الاندماج المعرفي ذاتيا مثل مدى رغبة الطالب في إكمال دراسته أو خارجيا مدى قدرته على الاتصال بالآخرين ،

وكذلك يمكن أن يقاس كميا مثل عدد الساعات التي يقضيها في مذاكرة مادة معينة، أو كيفيا مدى فهمه واستيعابه لتلك المادة ، كما انه كلما زاد وارتفع مستوى اندماج الطالب زادت محصلة المعلومات والمهام التي ينبغي عليه القيام بها ، وتزداد أيضا كفاءته في أداء الأنشطة المختلفة ( القاضي ، 2012 : 32 ) .

كما ويعد التنظيم الذاتي وفقا لهذه النظرية أسلوبا خاصا يعبر عن قدرة الشخص على تنظيم سلوكه أثناء ميله لتكوين علاقاته بالمتغيرات البيئية الدخيلة في المواقف الاجتماعية، وبذلك يعني التنظيم الذاتي بانه مجموعة من العمليات الفرعية والسلوكية المتعلمة في موقف ما، والتي يحتاجها لغرض التحكم على كثير من الأنماط السلوكية غير مرغوب فيها (اللامي، 2011: 31). كما ويرى باندورا بان التنظيم الذاتي ما هو إلا خاصية ينفرد بها كل شخص عن غيره من خلال ترتيب المتغيرات الموقفية للبيئة، وابتكار أسس معرفية؛ وإنتاج الآثار الإيجابية المرغوب فيها، والتي يمكن صياغتها من تلك المتغيرات، لذلك فان طاقات الفرد وقدراته تكون مشغولة بالتفكير الرمزي الذي يمنحنا الطرائق والوسائل والأساليب والاستراتيجيات التي تساعدنا في التعامل الناجح والمستمر مع المواقف البيئية، فمن خلال التنظيم الذاتي يتمكن الفرد بواسطة طاقاته وقدراته من تنظيم سلوكه إلى حد كبير عن طريق التنبؤ بالنتائج التي قد يولدها بنفسه ( حجاج ، 1989 : 149).

## 2- النظرية المعرفية:

تفسر النظرية المعرفية وفقا لآراء علمائها (Lee & Smith , 2005) بان الاندماج المعرفي الأكاديمي هو مدى الاستثمار المعرفي والنفسي للطالب اللازمين لإتقان وفهم المهارات والخبرات والمعارف التي تدرس فعلا في المؤسسات التعليمية من جانب، والتفاعل مع الزملاء والأساتذة من جانب آخر (القاضي، 2012: 38). كما ويعني الاندماج المعرفي الأكاديمي بانه ذلك الجهد المعرفي



الذي يبذله الطالب للتوصل إلى استثمارات معرفية ومهارية تجاه التعلم، وفهم وإتقان تلك المهارات والمعارف والتي يهدف الطالب من خلالها الاندماج في المجتمع الدراسي (Megahit , 2010: 64). كما وأشار منظري هذه النظرية بان الجانب الانفعالي في الاندماج المعرفي الاكاديمي يرتبط باستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي التي تساعده على إظهار استجابات الأفعال العاطفية الإيجابية منها والسلبية المثارة بشكل عام نحو الزملاء والمدرسين والمهام الأكاديمية، كما ويشمل هذا الجانب توافر بعض المؤشرات والدلائل مثل شعور الطالب بأهميته وغياب مشاعر القلق والخوف والملل والحزن، فضلا عن ذلك، أن الطلبة المندمجين انفعاليا يشعرون بالانتماء مع مجتمعهم الأكاديمي ويشعرون بانهم قد حققوا هويتهم داخل المؤسسة التربوية التي ينتمون اليها، ولديهم تقييم للنتائج المرتبطة بالنجاح في الدراسة (عبد الهادي، 2010: 104).

كما وأشار منظري النظرية المعرفية أمثال (Karolyi & Petrich, 2003) بان مفهوم التنظيم الذاتي يشير إلى مجموعة العمليات الداخلية التي توجه الطالب تجاه الأهداف التي تتطوي على تعديل أفكاره، سلوكه، أو اهتمامه عن طريق الاستخدام المقصود والمحدد لطرق وأساليب واستراتيجيات معينة يتم من خلالها تقييمها باستمرار. كما وأكد المنظرون بأنها عبارة عن مزيج من المهارات والمعارف التي يستخدمها الطلبة للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية المختلفة والتي تتضمن التخطيط واستخدام أساليب الاستراتيجية والتنظيم للتعلم، وتحديد الأهداف الأكاديمية، والرصد والتقييم الذاتي، وتنظيم إدارة الوقت ووضع استراتيجيات إدارة الموارد البشرية التي تشمل مدى سيطرة المتعلمين بسلوكهم ودوافعهم والأهداف التي يريدون تحقيقها (Karolyi & Petrich, 2003: 30). ويشمل التنظيم الذاتي في مجال التعليم الأكاديمي على أربعة أبعاد هي: أولاً: الإدراك؛ وهو الذي يتعلق بالعمليات العقلية المتعددة للأفراد التي تتضمن العمليات

والاستراتيجيات المعرفية للتعلم وما وراء المعرفي، كوضع الاستراتيجيات التنظيمية. ثانياً: التحفيز والتأثير؛ يعد هذا البُعد من الأهداف المهمة للطلبة؛ كالحديث الذاتي معه عن أهمية أو فائدة الموضوعات التي يريد تعلمها، وجعل أنشطة التعلم الأكاديمية أكثر متعة، وثالثاً: تنظيم الطلبة لأنفسهم ومهاراتهم وسلوكهم كجزء من عمليات التعلم؛ كاستراتيجيات إدارة الوقت التي يستند عليها الطلبة لتنظيم أبن ومتى يقومون بالدراسة. رابعاً: تنظيم وضبط البيئة؛ ويشمل أماكن الدراسية، والبحث عن المساعدة من إبنائهم أو أقرانهم (مؤمني، 2016: 470).

لذا يعد التنظيم الذاتي أحد المتغيرات الرئيسة في مجالات التعليم، إذ يعمل على تطوير تعلم الطلبة، وتحسين قابلياتهم لتنظيم سلوكهم الأكاديمي، وتحقيق التفاعل مع البيئة المحيطة بهم بواسطة تنظيم الأفكار والسلوكيات والأفعال الأكاديمية لتحقيق الأهداف (اللامي، 2011: 35).

وبعد عرض الباحثة لنظرية التعلم الاجتماعي والنظرية المعرفية، رات أن في تبنيهما أهمية كبيرة للوصول إلى تفسير نتائج البحث الحالي، إذ لا يمكن الاعتماد على نظرية دون التطرق إلى النظرية الأخرى في إيجاد العلاقة بين الاندماج المعرفي الأكاديمي والتنظيم الذاتي.

ثانياً: دراسات سابقة:

لم تجد الباحثة سوى هذه الدراسات الملائمة لموضوع بحثها وهي كالاتي:

#### 1- الدراسات المتعلقة بالاندماج المعرفي:

أ- دراسة (القاضي، 2012):

بعنوان (الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الجامعي لدى طلبة كلية

التربية / جامعة تعز).

أجريت الدراسة في اليمن، وهدفت معرفة مستوى الذكاء الوجداني، وكذلك الاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية في محافظة تعز، فضلا عن معرفة العلاقة بين المتغيرين.

شملت عينة الدراسة (340) طالبا وطالبة من التخصصات الإنسانية والعلمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي للتوصل إلى نتائج الدراسة، كما قام الباحث بتبني مقياس الذكاء الوجداني للباحث (بار أون، 1997) والذي يتضمن من خمس أبعاد (الشخصي، الشخصية الداخلية، التكيف، إدارة الضغوط، المزاج العام)، وبناء مقياس الاندماج الجامعي والذي تضمن خمس أبعاد أيضا (الزملاء، المقررات الدراسية، مجال أنظمة ولوائح الكلية، الأساتذة، المجال المعرفي والانفعالي)، ولقد تالف مقياس الاندماج الجامعي من (44) فقرة. وبعد أن تم استخراج معاملات الصدق والثبات لمقياسي البحث، ومن ثم تطبيق فقراتهما على عينة الدراسة، تم التوصل إلى النتائج الآتية: -

- 1- يعاني طلبة الكلية من مستوى منخفض في الذكاء الوجداني بشكل عام.
- 2- يعاني طلبة الكلية من مستوى منخفض في الاندماج الجامعي بشكل عام.

3- توجد هنالك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والاندماج الجامعي لدى طلبة كلية التربية (القاضي، 2012: 26 - 80).

ب- دراسة (عبد الكريم وخضير، 2018):

بعنوان (الاندماج المعرفي وعلاقته بحساسية المعالجة الحسية لدى طلبة الدراسات العليا).

أجريت الدراسة في العراق، وهدفت معرفة مستوى الاندماج المعرفي، وكذلك حساسية المعالجة الحسية لدى طلبة الدراسات العليا في محافظة بغداد، فضلا عن معرفة العلاقة بين المتغيرين.

شملت عينة الدراسة (325) طالبا وطالبة من التخصصات الإنسانية والعلمية، واستخدمت الباحثين المنهج الوصفي الارتباطي للتوصل إلى نتائج الدراسة، كما قامت الباحثين ببناء مقياس الاندماج المعرفي والذي تألف من (50) فقرة، بينما تبنينا مقياس حساسية المعالجة الحسية للباحث (لأرون وآخرون، 2010)،

وبعد أن تم استخراج معاملات الصدق والثبات لمقياسي البحث، ومن ثم تطبيق فقراتهما على عينة الدراسة، تم التوصل إلى النتائج الآتية: -

- 1- يتمتع طلبة الدراسات العليا بمستوى مرتفع في الاندماج المعرفي.
- 2- يتمتع طلبة الدراسات العليا بمستوى مرتفع في حساسية المعالجة الحسية.

3- هنالك علاقة موجبة بين الاندماج المعرفي وحساسية المعالجة الحسية لدى طلبة الدراسات العليا (عبد الكريم وخضير، 2018: 110 - 139).

## 2- الدراسات المتعلقة بالتنظيم الذاتي:

أ- دراسة (المعموري، 2010):

بعنوان (إثر التنظيم الذاتي والتعليمات الذاتية في تعديل سلوك الشخصية السيكوباتية لدى طلبة جامعة بغداد). أجريت الدراسة في العراق، وهدفت معرفة أثر التنظيم الذاتي والتعليمات الذاتية في تعديل السلوك الشخصية السيكوباتية لدى طلبة جامعة بغداد. شملت عينة الدراسة من (30) طلاب، والذين تم سحبهم من العينة الكلية البالغة (400) طالب وطالبة بعد حصولهم على درجة اعلى من المتوسط الفرضي.

أيضا اعتمد الباحث على المنهج التجريبي في التوصل لنتائج البحث، كما قام ببناء مقياس لقياس السلوك السيكوباتي والذي تكون من (35) فقرة، وبعد أن تم استخراج معاملات الصدق والثبات لمقياس البحث، ومن ثم تطبيق فقراته على عينة الدراسة، تم تطبيق البرنامج الإرشادي عليهم، ومن ثم التوصل إلى النتائج الآتية: -

1- هنالك إثر للبرنامج باستخدام مهارات التنظيم الذاتي في تعديل الشخصية السيكوباتية لدى طلبة الجامعة.

2- هنالك إثر للبرنامج باستخدام التعليمات الذاتية في تعديل الشخصية السيكوباتية لدى طلبة الجامعة (المعموري، 2010).

ب-دراسة (عبد القادر، 2016):

بعنوان (تنظيم الذات وعلاقتها بتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف العاشر بغزة).

أجريت الدراسة في فلسطين، وهدفت معرفة مستوى تنظيم الذات، وكذلك توجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف العاشر في محافظة غزة، فضلا عن معرفة العلاقة بين المتغيرين.

شملت عينة الدراسة (500) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي للتوصل إلى نتائج الدراسة، كما قام الباحث ببناء مقياس تنظيم الذات والذي تالف من (38) فقرة، كما قام ببناء مقياس توجهات أهداف الإنجاز والذي بلغ (40) فقرة. تم التوصل إلى النتائج الآتية: -

1- يتمتع طلبة الصف العاشر بمستوى مرتفع في تنظيم الذات.  
2- يتمتع طلبة الصف العاشر بمستوى مرتفع في توجهات أهداف الإنجاز.

3- هنالك علاقة موجبة بين تنظيم الذات وتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف العاشر (عبد القادر، 2016).

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

#### أولاً: منهج البحث:

تم الاعتماد في البحث الحالي على منهج البحث الوصفي الارتباطي، إذ أكد (بوحوش، 1995) بان هذا النوع من المنهج يعد مسح شامل وواسع للظواهر المتواجدة لدى مجموعة معينة أو في مكان معين أو زمن معين، (بوحوش، 1994: 130).

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طالبات المرحلة الأولى التابعات لقسم رياض الأطفال في كليتي التربية للبنات في جامعة بغداد والبالغ عددهن (81) طالبة، وكذلك التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية والبالغ عددهن (106) طالبة للعام الدراسي (2018 - 2019)، وبذلك بلغ مجموعة العينة الكلية في هذا البحث (187) طالبة، وبسبب صغر مجتمع البحث، اضطرت الباحثة عدها عينة لبحثها الحالي.

#### ثالثاً: أدوات البحث:

لأجل التوصل إلى أهداف البحث، تطلب الأمر أعداد أداتين الأول مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي، والذي ستقوم الباحثة بأعداده وذلك لعدم توافر مقياس جاهز يلاءم عينة البحث، والثاني مقياس التنظيم الذاتي والذي سوف تتبناه الباحثة، وفيما يأتي استعراض موجز لاهم الإجراءات التي تم اتباعها في عملية أعداد المقياسين.

#### 1- خطوات بناء مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي:

##### أ- التخطيط للمقياس:

بعد اطلاع الباحثة على الدراسات والأدبيات السابقة، وتحقيقاً لهدف البحث في معرفة مستوى الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الأولى، ولعدم تمكن الباحثة من الحصول على مقياس يناسب طلبة الجامعة،

إذ اطّلت الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة العربية والأجنبية حول هذا الموضوع، ولم تجد أي أداة يتناسب مع العينة الحالية، لكنها استقادت منها في جمع فقرات المقياس.

ب- صياغة فقرات المقياس:

من أجل الحصول على فقرات مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي، اعتمدت الباحثة على الجانب النظري في جمع بعض الفقرات، وبذلك بلغت عدد فقرات (17) فقرة. ، اتبعت الباحثة ما يأتي:

أولاً: طريقة بناء المقياس: -

تم الاعتماد في بناء مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي على طريقة ليكرت، وهي طريقة من الطرائق المتبعة في بناء المقاييس في مجال القياس التربوي (15: 2013، Purnell)، إذ وضع للمقياس خمس بدائل وهي (موافق بشدة؛ موافق؛ موافق أحياناً، غير موافق، غير موافق أطلاقاً).

ثانياً: حساب بدائل المقياس: -

تم احتساب بدائل أداة البحث من خلال إعطاء الأوزان (2، 3، 4، 5)، على التوالي لتعبر عن البدائل الخماسية (موافق بشدة؛ موافق؛ موافق أحياناً، غير موافق، غير موافق أطلاقاً).

ثالثاً: صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري): -

للتعرف على الصدق الظاهري لفقرات مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي، عرضت بصورتها الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس التربوي ورياض الأطفال بلغ عددهم (10) خبيراً، إذ تم تقديم تعريف نظري لمفهوم الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الأولى، كما طلب من الخبراء الحكم على صلاحية الفقرات، ومن خلال

تحليل إجابات الخبراء، وباستعمال النسبة المئوية، اتضح بان جميع الفقرات كانت صالحة، بعد أن حصلت على نسبة مئوية من (80%) درجة فما فوق.  
رابعا- تعليمات المقياس: -

تم مراعاة عند أعداد مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي أن تكون فقراته سهلة ومفهومة مع تأكيد ضرورة اختيار البديل المناسب  
خامسا- الدراسة الاستطلاعية: -

لأجل التأكد من مدى وضوح فقرات مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي سواء أكانت من الصياغة أو المعنى، وكذلك التأكد من مدى وضوح التعليمات وبدائل الإجابة، أجريت دراسة استطلاعية قامت بها الباحثة باختيار (10) طالبات، وذلك لتشخيص الصعوبات التي يمكن أن تواجهن لغرض تذليلها قبل تطبيق المقياس على عينة البحث، وقد تبين من هذا التطبيق أن التعليمات وبدائل الإجابة واضحة ومفهومة لأفراد العينة، وبذلك أصبحت الأداة الأولى جاهزة للتطبيق.

سادسا- تصحيح المقياس: -

صححت إجابات الطالبات على فقرات مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي بالأوزان الخماسية (5، 4، 3، 2، 1)، وبذلك بلغت أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المقياس (85)، وأقل درجة (17)، وبمتوسط فرضي مقداره (51).

ت- أجراء القوة التمييزية لفقرات المقياس:

ونعني بالقوة التمييزية مدى التمكن من قياس الفروق الفردية بين الأفراد (علام، 2003: 277). وبعد الحصول على فقرات مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي بصورته الأولية، تم تطبيقه على عينة التحليل الإحصائي البالغة (187) طالبة، وقد اعتمد البحث في تحليل الفقرات على أسلوب العينتين

المتطرفتين، وبعد أن تم تصحيح استمارات العينة البالغة (187) استمارة على وفق الأوزان الخماسية رتبت درجات الطالبات تنازليا من اعلى درجة إلى أدنى درجة، واختيرت نسبة أُل (27%) العليا والتي سميت بالمجموعة العليا و(27%) الدنيا والتي سميت بالمجموعة الدنيا.

بعد ذلك استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لإيجاد دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات الأداة، إذ بلغ عدد الطالبات في كلا المجموعتين (50) طالبة، وبذلك خضعت (100) استمارة لأجراء عملية التمييز بين فقرات الأداة، وقد اتضح بان جميع فقرات المقياس كانت مميزة، ما عدا الفقرات (6، 11، 16)، إذ كانت قيمتها المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية عند درجة حرية (98) ومستوى دلالة (0,05) والقيمة الجدولية (2). وكما هو موضح في الجدول (1).

### جدول (1)

#### معاملات تمييز مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي

| معامل التمييز | ت   | معامل التمييز | ت  |
|---------------|-----|---------------|----|
| 3,79          | -10 | 5,66          | -1 |
| 1,44          | -11 | 4,38          | -2 |
| 7,20          | -12 | 5,11          | -3 |
| 5,02          | -13 | 7,40          | -4 |
| 8,60          | -14 | 5,53          | -5 |
| 5,38          | -15 | 0,51          | -6 |
| 1,60          | -16 | 3,96          | -7 |
| 3,57          | -17 | 10,27         | -8 |
|               |     | 4,61          | -9 |

ث- استخراج صدق البناء لمقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي:

يعد الصدق مؤشرا جيدا ودالا على مدى قدرة فقرات المقياس على قياس المفهوم نفسه الذي يسعى المقياس لقياسه عن طريق ارتباطها بمحك خارجي أو داخلي (Kroll , 1960: 426)، وإن أفضل محك داخلي للصدق هو علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس، والتي نحدد من خلاله أن المقياس يستطيع أن يقيس بناءا نظريا أو خاصية معينة ( Anastasi , 1976: 211).

وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما استعمل معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، وأثناء ذلك تبين من هذه الإجراءات بعد استخدام استمارات القوة التمييزية البالغة (100) استمارة، بأن جميع الفقرات كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (98) والقيمة التائية الجدولية (0,12) والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي

| معامل ارتباط بيرسون | رقم الفقرة | معامل ارتباط بيرسون | رقم الفقرة |
|---------------------|------------|---------------------|------------|
| 0,407               | -8         | 0,640               | -1         |
| 0,472               | -9         | 0,305               | -2         |
| 0,683               | -10        | 0,774               | -3         |
| 0,500               | -11        | 0,421               | -4         |
| 0,270               | -12        | 0,505               | -5         |
| 0,914               | -13        | 0,801               | -6         |
| 0,360               | -14        | 0,391               | -7         |

### ج- استخراج الثبات لأداة البحث:

يعني الثبات وفقا لما أشار اليه ( بيكرمان ، 1974 ) هو مدى الدقة والاتساق في أداء الأفراد؛ ويعني أيضا استقرار وثبات النتائج عبر الزمن، فالثبات يعطي النتائج نفسها إذا طبق على الأفراد أنفسهم مرة ثانية (Bergman , 1974:155). ولقد استخراج الثبات لمقياس الاندماج المعرفي بطريقة الفاكرونباخ (Cronbach) إذ تؤدي هذه الطريقة إلى معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، ولإستخراج ثبات المقياس بهذه الطريقة طبقت معادلة الفا كرونباخ ووجد أن معامل الثبات كانت تساوي (0,840)، وهذا يدل على تجانس فقرات مقياس الاندماج المعرفي.

### 2- خطوات تبني مقياس التنظيم الذاتي:

من أجل التوصل إلى الهدف الثاني من البحث، قامت الباحثة بتبني مقياس التنظيم الذاتي للباحث (سليم عبد القادر زيارة عبد القادر، 2016)، والذي قام بإعادة تطبيقه (احمد سعيد محمد العبسي، 2018) في بحثه الموسوم (فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة الثانوية العامة وأثره على دافعية الإنجاز). إذ رأت الباحثة انه مناسباً لتطبيقه على طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال لعلاقة فقراته بالمتغير الأول للبحث (الاندماج المعرفي).

يتكون المقياس من (38) فقرة، أما بدائل المقياس فقد كانت خماسية وهي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة). كما تم حساب معامل صدق الاتساق الداخلي بين الفقرات، واتضح بان كل الفقرات كانت ذات ارتباطات موجبة مما يدل على وجود صدق اتساق جيد للمقياس. ولقد بلغت الدرجة الكلية للمقياس (190) درجة، والمتوسط الفرضي (114) درجة، أما أدنى

درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب فبلغت (38) درجة، وتم استخراج الثبات للمقياس بطريقة معامل الفا كرونباخ ولقد ظهر بان معدل الثبات كان (0,95) وهو معامل ثبات جيد.

#### خامسا- الوسائل الإحصائية:

اعتمدت الباحثة في استخراج نتائج بحثها على الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- الاختبار التائي لعينة واحدة
- 2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- 3- معادلة الفا كرونباخ لاستخراج الثبات.
- 4- معامل ارتباط بيرسون.

### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

#### أولاً: عرض النتائج:

بعد أن قامت الباحثة بتطبيق فقرات أداتي البحث على عينة البحث، ومن ثم تحليل إجابات العينة عن طريق إدخالها في البرنامج التحليل الإحصائي (SPSS)، عندها تم الوصول إلى تحقيق أهداف البحث، وكالاتي: -

1- الهدف الأول: معرفة الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.

ومن اجل التوصل إلى هدف البحث الأول ، طبقت الأداة الأولى على عينة البحث ، وقد تحقّق هذا الهدف من خلال الإجراء الآتي ، بعد معالجة البيانات إحصائياً لأفراد عينة البحث والبالغة (187) طالبة ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (42,625) والانحراف المعياري (17,690) ، وبمتوسط فرضي (

42) ، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة لإجابة الطالبات كانت (0,486) ، وهي اقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (186) وبالغلة (1,96) ، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، وهذا يشير إلى أن الاندماج المعرفي الاكاديمي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال كانت ضمن المتوسط ، والجدول (3) يوضح ذلك .

### جدول (3)

قيمة الاختبار التائي لإجابة الطالبات على مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي

| نوع العينة                                | عدد أفراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|---|------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال | 187              | 42,625          | 17,690            | 42             | 0,486                   | 1,96                    | غير دالة      |

أن النتيجة الحالية تتفق مع نتيجة دراسة (عبد القادر، 2016) والتي أظهرت ضعف الاندماج المعرفي لدى الطلبة، وكذلك دراسة (عبد الكريم وخضير، 2018) والتي أظهرت بتمتع الطلبة بمستوى مرتفع من الاندماج المعرفي. ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقا للاتجاه التكاملي لنظيرتي البحث والذي أكد بان اندماج الطالب مع الآخرين يعتمد على مستوى ميوله وحالته الصحية وقدراته العقلية ودافعيته نحو التعلم، ومن ثم فانه يوجد اختلاف في مستوى اندماج الطلبة،

وقد يقاس الاندماج المعرفي ذاتيا مثل مدى رغبة الطالب في إكمال دراسته أو خارجيا مدى قدرته على الاتصال بالآخرين.

وتفسر الباحثة سبب حصول طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال على مستوى طبيعي من الاندماج المعرفي الأكاديمي بان مستوى ميولهن وحالتهم الصحية وقدراتهن العقلية كان في حدود المتوسط، في كلا الحالتين الداخلي والخارجي.

## 2- الهدف الثاني: معرفة التنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال

ومن اجل التوصل إلى هدف البحث الثاني، طبقت الأداة على عينة البحث، وقد تحققت هذا الهدف من خلال الإجراء الآتي ، بعد معالجة البيانات إحصائيا لأفراد عينة البحث والبالغة (187) طالبة ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (127,967) والانحراف المعياري (47,381) ، وبمتوسط فرضي (114) ، وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T-test) ، تبين أن القيمة التائية المحسوبة لإجابة الطلبة كانت (4,031) ، وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (186) والبالغة (1,96) ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، وهذا يشير إلى أن طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال يتمتعن بمستوى مرتفع من التنظيم الذاتي ، والجدول (4) يوضح ذلك .

#### جدول (4)

#### قيمة الاختبار التائي لإجابة الطالبات على مقياس التنظيم الذاتي

| نوع العينة                                | عدد أفراد العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة |
|---|------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------|
| طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال | 187              | 127,967         | 47,381            | 114            | 4,031                   | 1,96                    | دالة          |

أن النتيجة الحالية تتفق مع نتيجة دراسة (عبد القادر، 2016) والتي أظهرت بان العينة تتمتع بمستوى مرتفع من التنظيم الذاتي لدى الطلبة. ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقا للاتجاه التكاملي لنظريتي البحث والذي أكد بان التنظيم الذاتي عبارة عن مجموعة العمليات الداخلية التي توجه الطالب تجاه الأهداف التي تنطوي على تعديل أفكاره، سلوكه، أو اهتمامه عن طريق الاستخدام المقصود والمحدد لطرق وأساليب واستراتيجيات معينة يتم من خلالها تقييمها باستمرار. وهي عبارة أيضا عن مزيج من المهارات والمعارف التي يستخدمها الطلبة للاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية المختلفة والتي تتضمن التخطيط واستخدام أساليب الاستراتيجية والتنظيم للتعلم.

وتفسر الباحثة سبب تمتع طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال بالتنظيم الذاتي إلى تحديدهن للأهداف الأكاديمية، مع استخدامهن لأساليب التفكير الاستراتيجية اللازمة لإنجاحهن في مجتمعهن الأكاديمي.

3- الهدف الثالث: معرفة علاقة الاندماج المعرفي الأكاديمي بالتنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.

للإجابة على هذا الهدف، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي، ودرجاتهن على مقياس التنظيم الذاتي، وذلك عن طريق إدخال البيانات ببرنامج الحقيبة الإحصائية (spas)، وكما هو موضح في الجدول (5).

### جدول (5)

نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي ومقياس التنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال

| المتغيرات  | القيمة المحسوبة<br>لمعامل الارتباط بين<br>المتغيرات | القيمة الجدولية<br>لمعامل الارتباط بين<br>المتغيرات | الدالة الإحصائية<br>عند مستوى (0,05) |
|--|---|---|--------------------------------------|
| مقياس الاندماج المعرفي<br>الأكاديمي × مقياس التنظيم الذاتي | 0,286   | 0,159   | دالة                                 |

ويتضح من الجدول (5) وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين المتغيرين، إذ بلغ معامل ارتباط بيرسون فيما بينهما (0,286) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,159) عند درجة حرية (186) ومستوى دلالة (0,05). بمعنى أن كل زيادة في مستوى الاندماج المعرفي الأكاديمي يراففها ارتفاع في مستوى التنظيم الذاتي،

ويمكن تفسير النتيجة الحالية على وفق ما أكد عليه الاتجاه التكاملي لنظريتي البحث بان الاندماج المعرفي الاكاديمي يرتبط باستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي التي تساعده على إظهار استجابات الأفعال العاطفية الإيجابية منها والسلبية المثارة بشكل عام نحو الزملاء والمدرسين والمهام الأكاديمية، كما ويشمل هذا الجانب توافر بعض المؤشرات والدلائل مثل شعور الطالب بأهميته وغياب مشاعر القلق والخوف والملل والحزن، فضلا عن ذلك، أن الطلبة المندمجين

انفعاليا يشعرون بالانتماء مع مجتمعهم الأكاديمي ويشعرون بانهم قد حققوا هويتهم داخل المؤسسة التربوية التي ينتمون إليها، ولديهم تقييم للنتائج المرتبطة بالنجاح في الدراسة.

#### ثانياً: الاستنتاجات:

- 1- تتمتع طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال بدرجة طبيعية من الاندماج المعرفي الأكاديمي.
- 2- يتمتع طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال بدرجة مرتفعة من التنظيم الذاتي.
- 3- توجد علاقة ارتباطية طردية وموجبة بين الاندماج المعرفي الأكاديمي والتنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.

#### ثالثاً: التوصيات:

- 1- على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إجراء العديد من الدورات التدريبية الهادفة إلى مساعدة الطالبات الجدد في كافة كليات محافظات العراق، للاستعداد التعليمي والأكاديمي عند قبولهن في الجامعة.
- 2- على المؤسسات التعليمية والتربوية العمل على رفع مستوى الاندماج المعرفي الأكاديمي، وذلك من خلال عقد ندوات ودورات تحت وتشجع الطالبات على المشاركة الفعالة داخل القاعات الدراسية وخارجها على مستوى الكلية أو الجامعة.
- 3- تفعيل دور الإرشاد الطلابي والأكاديمي لمساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم التربوية.

رابعاً: المقترحات:

- 1- اجراء دراسة مماثلة تهدف إلى معرفة علاقة التنافر المعرفي بالتنظيم الذاتي لدى طالبات المرحلة الأولى في قسم رياض الأطفال.
- 2- اجراء دراسة تهدف إلى معرفة مستوى الاندماج المعرفي الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
- 3- اجراء دراسة تهدف إلى معرفة علاقة التوافق النفسي بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.

المصادر العربية:

- أبو العلا، مسعد ربيع (2003): الفروق بين الطلاب ذوي التحصيل المرتفع والمنخفض في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات الأهداف لدى عينة من طلاب كليات التربية بسلطنة عمان، مجلة البحوث النفسية والتربوية، المجلد (18)، العدد (2)، القاهرة، مصر، ص (98 - 133).
- أبو زيد، مدحت عبد الحميد (2008) العلاج النفسي وتطبيقاته الجماعية، الناشر: دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر، الجزء الخامس، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- بوحوش، عمار (1994): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الناشر: ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الأولى، بسكرة، الجزائر.
- حجاج، علي حسين (1989): نظريات التعلم: دراسة مقارنة، الناشر: سلسلة عالم المعرفة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الكويت.
- حجوة، مسعود عبد الحميد (2015): التوافق مع الحياة الجامعية وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة بغزة، مجلة فلسطين للأبحاث

- والدراسات، مركز الأبحاث والدراسات، كلية التربية، المجلد (5)، العدد (1)، غزة، فلسطين، ص (283 - 309).
- حمد، نادر جميل (2014): صورة الذات وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، الناشر: دار الكتب والوثائق للطباعة والنشر، ومكتبة اليمامة للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، بغداد، العراق.
- الحيدري، محمد (2015): القيمة التنبؤية لتنظيم الذات وحل المشكلات للتنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية المعلمين بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية المعلمين، جامعة الملك سعود، المجلد (10)، العدد (38)، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص (13 - 71).
- الدراجي، ثامر محيسن محسن (2012): الشخصية الشكوكية وعلاقتها بالقلق المعرفي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- السواط، وصل الله عبد الله (2015): مستوى الرضا عن خدمات الإرشاد الأكاديمي وعلاقته بالاندماج النفسي والمعرفي لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (165)، العدد (2)، القاهرة، مصر، ص (365 - 405).
- شقورة، عبد الرحيم شعبان (2002): الدوافع المعرفية واتجاهات طلبة كلية التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقة كل منهما بالتوافق الدراسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة، فلسطين.
- عبد القادر، سليم عبد القادر زيارة (2016): تنظيم الذات وعلاقته بتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلبة الصف العاشر بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- عبد الكريم، أيمن صادق؛ وخضير، أسماء محسن (2018): الاندماج المعرفي وعلاقته بحساسية المعالجة الحسية لدى طلبة الدراسات العليا، مجلة حولية أداب

- عين شمس، المجلد (46)، العدد (10)، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر، ص (110 - 139).
- عبد الهادي، فخري (2010): علم النفس المعرفي، الناشر: دار أسامة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- العبسي، احمد سعيد محمد (2018): فاعلية برنامج إرشادي في تنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى طلبة الثانوية العامة وأثره على دافعية الإنجاز، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين.
- علام، صلاح الدين (2003): الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريسية، الناشر: دار الفكر العربي للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر.
- القاضي، عدنان محمد (2012): الذكاء الوجداني وعلاقته بالاندماج الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية جامعة تعز، المجلة العربية لتطوير التفوق، كلية التربية، جامعة تعز، المجلد (3)، العدد (4)، تعز، ص (27 - 81).
- الكعبي، كاظم محسن (2008): التفضيلات البيئية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة دبلوم عالي في الإرشاد النفسي، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- اللامي، عامر عبد الكريم (2011): الذكاءات المتعددة وعلاقتها بتنظيم الذات لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- محمود، حنان حسين (2017): مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة القاهرة، المجلد (25)، العدد (2)، القاهرة، مصر، ص (602 - 646).



- المعموري ، شاكِر عبد السادة ( 2010 ) : اثر التنظيم الذاتي والتعليمات الذاتية في تعديل سلوك الشخصية السيكوباتية لدى طلبة جامعة بغداد ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سانت كلمنتس العالمية ، السليمانية.
- مومني، عبد اللطيف (2016): التنظيم الذاتي لدى عينة من الطلبة الجامعيين وقدرته التنبؤية في تحصيلهم الدراسي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة المنصورة، المجلد (10)، العدد (2)، المنصورة، مصر، ص (461 - 475).

#### المصادر الأجنبية:

- Anastasi, A. (1976): psychological Testing. New York, 4th Ed, Macmillan Company.
- Bergman J. (1974). Understanding Educational Measurement and Evaluation; NJ London.
- Boettiger C. (2011): Targeting cognitive - affective risk mechanisms in stress – precipitated alcohol dependence: An integrated, biopsychic social model of automaticity, all stasis, and addiction. Medical Hypotheses, 76 (5), 745 - 754.
- Buhoush, Ammar (1994): Research Methods and Methods of Research Preparation, Publisher: Diwan of University Publications, First Edition, Biskra, Algeria.
- Karolyi, P. & Petrich. T (1993): Mechanisms of self - regulation: A systems view. Annual Review of Psychology, 44, 23–52.

- Kroll, A., (1960) validity as Affecter in test validity Journal of Educational psychology. vol .31, No. 2.pp.425-436.
- Megahit ,Osman (2010): The explanation of the Academic Procrastination Behavior of University Students with Perfectionism, Obsessive-Compulsive and five factor Personality traits, Procedia Social and Behavioral Sciences , Ankara University- Turkey.
- Purnell, J. B. (2013). Four common misuses of the Likert scale. Philippine Journal of Social Sciences and Humanities, 18(2).12-19.
- Reeve, J., & Tseng, C. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. Contemporary Educational Psychology, 36 (4), 257-267.
- Wilcox, G.(2016).Twenty percent of variance between student in academic engagement, is explained by grade level, gender, family affluence, anxiety and social support. School Psychology Forum (Research in Practice), 10(4), 397-409.
- Zimmerman, B. (2008): Investigating self – regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. American Educational Research Journal, 45 (1), 166 - 183.



## ترجمة المصادر العربية:

- Abu Al-Ela, Musaad Rabie (2003): Differences between High and Low Students in Self-Organized Learning Strategies and Goal Orientations among a Sample of Students in the Faculties of Education in the Sultanate of Oman, Journal of Psychological and Educational Research, Volume (18), Issue (2), Cairo, Egypt , Pp. 98—133.
- Abu Zeid, Medhat Abdel Hamid (2008) Psychotherapy and its Collective Applications, Publisher: Dar Al-Marefa University for Printing and Publishing, Part 5, First Edition, Cairo, Egypt.
- Buhoush, Ammar (1994): Research Methods and Methods of Research Preparation, Publisher: Diwan of University Publications, First Edition, Biskra, Algeria.
- Hajjaj, Ali Hussein (1989): Theories of Learning: A Comparative Study, Publisher: Alam Al-Maarefah Series, First Printing, Kuwait.
- Hijo, Masoud Abdel Hamid (2015): Compatibility with university life and its relationship with some variables among students of Al-Quds Open University in Gaza, Palestine Journal for Research and Studies, Center for Research and Studies, Faculty of Education, Volume (5), Issue (1), Gaza, Palestine, p. (283-309).



- Hamad, Nader Jameel (2014): Self-portrait and its relationship to social interaction among university students.
- Al-Haidari, Mohammed (2015): The Predictive Value of Self-Regulation and Problem Solving to Predict Academic Achievement among Teachers College Students at King Saud University, Journal of Humanities and Social Sciences, Teachers College, King Saud University, Volume (10), Issue (38), Riyadh, Saudi Arabia Saudi Arabia, pp. 13-71.
- Darraji, Thamer Mohsen Mohsen (2012): the skeptic personality and its relationship to cognitive anxiety among university students, Master Thesis, College of Education, Mustansiriya University.
- Al-Sawat, Abdullah Abdullah (2015): Satisfaction with Academic Counseling Services and its Relationship with Psychological and Cognitive Integration among University Students in the Light of Some Variables, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, Vol. 165, No. 2, Cairo, Egypt, p. (365--405).
- Shakoura, Abdul Rahim Shaaban (2002): Cognitive Motivations and Attitudes of Nursing Students towards Nursing Profession and their Relationship with Academic Compatibility, Master Thesis, Islamic University, Faculty of Education, Gaza, Palestine.

- Abdelkader, Salim Abdelkader Ziara (2016): Self-organization and its relationship with the attitudes of achievement goals among the tenth grade students in Gaza, Master Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University, Gaza, Palestine.
- Abdel Karim, Eman Sadeq; and Khadir, Asmaa Mohsen (2018): Cognitive Integration and its Sensitivity to Sensory Therapy among Postgraduate Students, Journal of Ain Shams Literature Yearbook, Vol. 46, No. 10, Faculty of Arts, Ain Shams University, Cairo, Egypt, pp. 110--139.
- Abdul Hadi, Fakhri (2010): Cognitive Psychology, Publisher: Dar Osama for Publishing and Distribution, First Printing, Amman, Jordan.
- Al-Absi, Ahmad Said Mohammed (2018): The Effectiveness of a Pilot Program in Developing Self-Organizing Skills among High School Students and its Impact on Achievement Motivation, Master Thesis, Faculty of Education, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine.
- Allam, Salah al-Din (2003): Diagnostic Tests Reference in the Educational, Psychological and Teaching Fields, Publisher: Dar Al-Fikr Al-Arabic for Printing and Publishing, First Edition, Cairo, Egypt.
- alqadi, Adnan Mohammed (2012): Emotional Intelligence and its Relationship with Academic Integration among Students of

- the Faculty of Education, Taiz University, Arab Journal for the Development of Excellence, Faculty of Education, Taiz University, Vol. 3, No. 4, Taiz, pp. 27-81.
- Al-Kaabi, Kazem Mohsen (2008): Environmental Preferences among Preparatory Stage Students, Postgraduate Diploma in Psychological Counseling, College of Education, Mustansiriya University.
  - Al-Lami, Amer Abdul Karim (2011): Multiple Intelligences and their Relationship with Self-Regulation among Students of Baghdad University, Master Thesis, College of Education, Ibn Al-Haytham, University of Baghdad.
  - Mahmoud, Hanan Hussein (2017): The concept of academic self and the level of academic ambition and their relationship to academic integration among a sample of university students, Journal of Educational Sciences, Faculty of Education, Cairo University, Volume (25), Issue (2), Cairo, Egypt, p (602) - 646).
  - Al-Maamouri, Shaker Abdul-Sada (2010): The effect of self-regulation and self-instruction in modifying the behavior of psychopathic personality among the students of Baghdad University, doctoral thesis, College of Education, St. Clements International University, Sulaymaniyah.



- 
- Momani, A. (2016): Self-organization among a sample of university students and its predictive ability in their educational attainment, Journal of Educational and Psychological Studies, Faculty of Education, Mansoura University, Vol. 10, No. 2, Mansoura, Egypt, pp. 461 - 475).

ملحق (1)

مقياس الاندماج المعرفي الأكاديمي بصورته النهائية

| ت   | الفقرات   | موافق بشدة | موافق | موافق أحيانا | غير موافق | غير موافق إطلاقا |
|-----|---|------------|-------|--------------|-----------|------------------|
| -1  | أتعلم من الكلية معظم ما هو مهم أن أتعلمه  |            |       |              |           |                  |
| -2  | اعتقد أن ما سوف أتعلمه في الكلية مهم لمستقبلي   |            |       |              |           |                  |
| -3  | إنني متفائلة بمستقبلي   |            |       |              |           |                  |
| -4  | أفضل أن ادرس مع زميلاتي   |            |       |              |           |                  |
| -5  | ليس لدي قدرة على فهم كيفية بناء علاقات جيدة مع زميلاتي  |            |       |              |           |                  |
| -6  | تراودني فكرة بان أي أستاذ يفضل التكلم والتواصل مع الطالبات المتفوقات فقط                                |            |       |              |           |                  |
| -7  | الكثير من زميلاتي تسبب لي المشاكل في الكلية   |            |       |              |           |                  |
| -8  | إنني لا فهم لماذا المواد الدراسية صعبة جدا  |            |       |              |           |                  |
| -9  | يمكنني التفكير والتركيز على المواقف الضاغطة أثناء تواجدي في الكلية                                      |            |       |              |           |                  |
| -10 | يصفني الكثيرون بانني لا أستطيع بناء علاقات اجتماعية مع زميلاتي  |            |       |              |           |                  |
| -11 | أميل إلى التصرف بعقلانية إذا حاولت احدى زميلاتي أحداث أي مشكلة معي                                      |            |       |              |           |                  |
| -12 | أرى أن الحوار والمناقشة مع زميلاتي والأساتذة يجعلني أكثر حكمة ودراية في كيفية التخلص من المشكلات الصعبة |            |       |              |           |                  |
| -13 | يمكنني صياغة المواد الدراسية الصعبة بطريقة إيجابية ودقيقة   |            |       |              |           |                  |
| -14 | افكر في تحديد الأهداف التي تساعدني على مواجهة الضغوط الصعبة   |            |       |              |           |                  |

ملحق (2)

مقياس التنظيم الذاتي بصورته النهائية

| ت   | الفقرات  | موافق بشدة | موافق | غير متأكد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|-----|--|------------|-------|-----------|-----------|----------------|
| 1-  | أضع أهدافا لكل مادة حتى أنظم طريقة مذاكراتي                    |            |       |           |           |                |
| 2-  | أضع جدولاً زمنياً لكل عمل أقوم به                              |            |       |           |           |                |
| 3-  | أحدد أهدافي التي أريد في تحقيقها قبل البدء بالعمل              |            |       |           |           |                |
| 4-  | أبدأ بإجابة الأسئلة السهلة ثم الصعبة في الامتحان               |            |       |           |           |                |
| 5-  | أدرس للامتحانات قبل انعقادها بفترة زمنية من الوقت              |            |       |           |           |                |
| 6-  | أخطط مسبقاً لدراستي قبل بداية السنة الدراسية                   |            |       |           |           |                |
| 7-  | أستفيد من أهدافي التي وضعتها مسبقاً لتنظيم المادة أثناء دراستي |            |       |           |           |                |
| 8-  | أسعى جاهداً لتحقيق جميع أهدافي التي وضعتها                     |            |       |           |           |                |
| 9-  | أفكر في كل ما يصدر عني من سلوك                                 |            |       |           |           |                |
| 10- | أراقب طريقة تعاملي مع زملائي                                   |            |       |           |           |                |
| 11- | أبتعد عن حدوث مشاكل مع زميلاتي                                 |            |       |           |           |                |
| 12- | أشعر بالسعادة عندما أحقق أهدافي في الكلية                      |            |       |           |           |                |
| 13- | أنهي ما أقوم به من عمل قبل البدء بمهمة جديدة                   |            |       |           |           |                |



| ت   | الفقرات   | موافق<br>بشدة | موافق | غير<br>متأكد | غير<br>موافق | غير موافق<br>بشدة |
|-----|---|---------------|-------|--------------|--------------|-------------------|
| -14 | أذاكر دروسي بشكل منظم وارصد ما<br>لم انجزه                        |               |       |              |              |                   |
| -15 | اسأل نفسي عن مدى قدرتي على<br>إنجاز المهام                        |               |       |              |              |                   |
| -16 | أسجل أخطائي أثناء عملية التعلم حتى<br>لا أقع فيها مرة أخرى        |               |       |              |              |                   |
| -17 | أقيم سلوكي من خلال معايير خاصة<br>بي                              |               |       |              |              |                   |
| -18 | أقارن نتائج أدائي مع أهدافي المعدة<br>مسبقا                       |               |       |              |              |                   |
| -19 | اجتهد في المذاكرة عندما احصل على<br>درجات منخفضة في امتحان ما     |               |       |              |              |                   |
| -20 | استفيد من طرق زميلاتي المميزة في<br>التعلم وأطبقها على نفسي       |               |       |              |              |                   |
| -21 | أغير من سلوكي إذا تعرضت لنقد من<br>الأخرين                        |               |       |              |              |                   |
| -22 | أصحح أخطائي باستمرار ولا اجعلها<br>تتكرر                          |               |       |              |              |                   |
| -23 | أقارن نتائج أدائي مع أداء زميلاتي                                 |               |       |              |              |                   |
| -24 | يزداد حبي للتعلم عندما احصل على<br>مكافأة بالدرجات من أحد أساتذتي |               |       |              |              |                   |
| -25 | أحاول لا أكرر خطأ وقعت فيه في<br>السابق                           |               |       |              |              |                   |
| -26 | أتعلم من فشل ونجاح زميلاتي  |               |       |              |              |                   |
| -27 | اشعر بالسعادة عندما أشارك في                                      |               |       |              |              |                   |



| ت   | الفقرات   | موافق<br>بشدة | موافق | غير<br>متأكد | غير<br>موافق | غير موافق<br>بشدة |
|-----|---|---------------|-------|--------------|--------------|-------------------|
|     | الأنشطة المتنوعة في الكلية  |               |       |              |              |                   |
| -28 | أحاول تقليد زميلاتي المتفوقات   |               |       |              |              |                   |
| -29 | اهتم بالجوائز التي احصل عليها من خلال مشاركتي بالأنشطة المتنوعة في الكلية |               |       |              |              |                   |
| -30 | امنح نفسي وقتا للراحة بعد إنجازي لموضوع دراسي بشكل جيد                    |               |       |              |              |                   |
| -31 | أتجنب الحديث مع زميلاتي أثناء شرح الأستاذ                                 |               |       |              |              |                   |
| -32 | أفضل الدراسة في جو هادئ بعيدا عن الضوضاء                                  |               |       |              |              |                   |
| -33 | أغير من جلستي أو مكاني عندما اجد صعوبة في مذاكرة درسا ما                  |               |       |              |              |                   |
| -34 | أتجنب البحث في حاجاتي أثناء شرح الأستاذ                                   |               |       |              |              |                   |
| -35 | أقدم على عمل حديد عندما انهي عمل قديم                                     |               |       |              |              |                   |
| -36 | أتجنب أي شيء يشنت انتباهي أثناء المذاكرة                                  |               |       |              |              |                   |
| -37 | ترعجني الأصوات خارج الفصل وتشتت انتباهي                                   |               |       |              |              |                   |
| -38 | احب القراءة في مكتبة الكلية لتميزها بالهدوء                               |               |       |              |              |                   |