

فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة

التصويب السلمي بكرة السلة

م.م. قيس عبد الجليل محمد

المديرية العامة للتربية في محافظة ديالى

الملخص :

اشتمل البحث على خمسة ابواب احتوى الباب الاول التعريف بالبحث ومقدمة البحث واهميته وتطرق فيه الى الالعاب التعليمية واهميتها في العملية التعليمية وتكمن اهمية البحث من خلال اعداد مجموعة من الالعاب التعليمية ودورها في عملية تطوير المهارات . اما الباب الثاني اشتمل على الدراسات النظرية والسابقة للألعاب التعليمية ومهارة التصويب السلمي بكرة السلة اما الباب الثالث فقد تضمن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث ، وتصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، اما الباب الرابع فتم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها التي توصل اليها الباحث ونسبة التطور . اما الباب الخامس فكانت من اهم الاستنتاجات . فاعلية الالعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة .

ويوصي الباحث بضرورة استعمال الالعاب التعليمية في تطوير المهارات الهجومية بكرة السلة ضمن منهج المرحلة المتوسطة .

الباب الأول

1. التعريف بالبحث .

2. مقدمة البحث وأهميته .

ان من اهم العوامل التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية هو امكانية المدرس من ايصال المادة الى ذهن المتعلمين وصولا الى المراحل العليا بالأداء وهذا يعتمد على كيفية تعامل المدرس فضلا عن الاختيار السليم للاسلوب التعليمي الذي يتلاءم مع قدرات المتعلمين ويساعد في تحسين وتطوير مهاراتهم والارتقاء بها بأقل وقت وجهد ممكن .

تعد الالعاب التعليمية من الاستراتيجيات الهامة والأساسية في تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب وخاصة في المراحل الاولى من الدراسة فهي تساعد الطالب على بلورة شخصيته الاجتماعية والذاتية والعاطفية وايضا التعليمية ، كما ان للجانب النفسي الذي تدعمه اهمية كبيرة في خلق الدوافع وايجاد الرغبة في العمل وصولا الى المعرفة المطلوبة اذ يصبح المتعلم مشاركا ايجابيا على نحو كبير بعد ان كان مستقلاً ومقلداً . كما انها لاتلغي دور المعلم في العملية

دراسات تربوية فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

التعليمية ولا تكون بديلاً عنه ، إنما تعمل دائماً على خلق حالة من الامتزاج بين ما هو مستجد في العملية التعليمية وقدرات المعلم وحاجاته ورغباته وميوله فعن طريق اللعب بهذه الألعاب تعمل على تنشيط القدرات العقلية وتحسين الموهبة الابداعية واكتشاف العالم الخارجي لدى المتعلم وتكون الألعاب ذات قوانين فيتفاعل الطلاب اثناء اللعب فبعد التنافس والحظ عاملاً مهماً في عملية تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية او مع بعضهم البعض .

تعد كرة السلة من الألعاب الفرقية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنياً ومهارياً وخططياً مما جعل المعنيين يطلقون عليها لعبة المواهب المتعددة . إذ تتطلب انقان عالي للمهارات الاساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق من جهة أخرى .

تعد مهارة التصويب من المهارات الاساسية بكرة السلة حيث ان كل المهارات الاساسية تكون عديمة الفائدة إذ لم يجيد أعضاء الفريق التصويب وان جميع لاعبي كرة السلة يدركون أهمية التصويب لذا فانهم يقضون وقتاً كبيراً في التدريب على التصويب يفوق مرات عديدة اوقات التدريب على كل المهارات الاخرى ، ومن هنا تظهر أهمية التصويب كونها المهارة الاساسية الاولى التي يمكن للفريق عن طريقها ان يحقق الفوز بالمباراة .

لذا تكمن أهمية البحث بوصفها الألعاب التعليمية إستراتيجية ناجحة جداً لصقل قدرات الطلاب واستمتاعهم بالتعلم بطريقة حديثة بعيدة عن التقليدية فتساعد الطالب على تنمية قدراته المختلفة وهذا ما دعا الباحث القيام بدراسته لمعرفة مدى فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة .

1-2 مشكلة البحث

لا يزال المهتمون في لعبة كرة السلة يواصلون البحث لايجاد الوسائل الأكثر فاعلية وصولاً الى ما تطمح اليه الدول لتحقيق افضل المستويات في نواحي اللعبة كافة من خلال التغلب على المعوقات التي تحول دون تقدمها الى الامام بالدراسة والبحث . ومن خلال خبرة الباحث بوصفه معلماً للتربية الرياضية في مدرسة ابتدائية ومشاركاته المباشرة في البطولات المدرسية السنوية وجد ان هناك قصوراً كبيراً في مستوى الأداء المهاري وبالتالي النتائج النهائية للفرق المدرسية المشاركة ، كل ذلك حفز الباحث على دراسة ومعالجة هذا الموضوع من خلال اعداد مجموعة من الألعاب التعليمية تعمل على تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة . لان كل مهارة تعلم وتدريب بأسلوب وطريقة مختلفة ومع الاستمرارية والتدرج في التعلم والتدريب تصل المهارة الى مرحلة التطوير والالية في الاداء .

دراسات تربوية فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

1-3 هدف البحث

1. التعرف على فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي لدى طلاب الصف الثاني متوسط .
2. التعرف على مستوى تطوير مهارة التصويب السلمي لدى طلاب الثاني متوسط .

1-4 فرضية البحث

هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة البلاذري للبنين للعام الدراسي (2013-2014) .

1-5-2 المجال الزمني : 2014/3/2 لغاية 2014/4/16

1-5-3 المجال المكاني : ساحة متوسطة البلاذري للبنين .

الباب الثاني

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية :

1-1-2 الألعاب التعليمية :

هي نشاط تعليمي منظم يعتمد على نشاط المتعلم وفاعليته ويثير الواقعية نحو التعلم القائم على التفاعل فيما بين المتعلمين بهدف الوصول الى اهداف تعليمية محددة ويتم هذا النشاط تحت اشراف المعلم وتوجيهه ويكتسب التلميذ من خلاله المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات. "وهي نوع من النشاط الهادف الذي يتضمن افعالا معينة يقوم بها الطالب او فريق من الطلاب في ضوء قواعد معينة يتبعها بقصد انجاز مهمة محددة وقد تتضمن نوعا من التنافس البريء بين طالبين او فريقين من التلاميذ لبلوغ الهدف" (فرج محمد وآخرون، 1999). ويعرفها الباحث اجرائيا، مجموعة من الانشطة التعليمية العقلية او البدنية يقوم بها المتعلمون تحت اشراف وتوجيه المعلم وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية او تربوية محددة.

2-1-2 مهارات كرة السلة

ان من اهم الحقائق التي تميز اللعاب المنظمة ومنها لعبة كرة السلة هو ان التطور فيها يعتمد على مدى اتقان واجادة المهارات الاساسية في اللعبة وادائها تحت جميع الظروف الخاصة بالمنافسة الحقيقية ، اذ يعد هذا الاتقان للمهارات الاساسية اساسا للارتقاء والتفوق سواء كان ذلك في الوحدات التدريسية او الاختبارات المهارية أو المنافسة الحقيقية" (مؤيد جاسم وفائز بشير، 1999:ص12).

دراسات تربوية فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

"والمهارات الاساسية تعني" كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها" (عبد العزيز النمر ومحدث صالح، 1997:ص11).

وسيتطرق الباحث بشكل موجز إلى بعض مهارات كرة السلة:-

1- المناولات.

تعد المناولة هي احدى المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة ، بل تعد الطريقة الرئيسية لنقل الكرة اثناء المباراة الى هدف الخصم، وتعرف المناولة بانها " توصيل الكرة من فرد الى آخر في الفريق الواحد من خلال موقف ثابت او من خلال الحركة" (مفتي ابراهيم، 2000:ص228).

2- الطبطبة.

تعد الطبطبة من المهارات الرئيسة في كرة السلة ويجب على كل لاعب إتقانها بشكل جيد حتى يستطيع من خلالها التحرك والانتقال من مكان الى اخر في الملعب" وهي من اصعب المهارات الفنية أداءً في كرة السلة لما تتطلبه من توافق عضلي عصبي بين العينين وبقيّة اعضاء الجسم" (محمد الشحات، 1997:ص38).

3- الرمية الحرة.

هي امتياز يعطى للاعب المهاجم دون عرقلة المدافع، وتعد الرمية الحرة من التصويبات التي لها اهمية كبيرة في نتائج المباريات لذلك فانه من المهم جدا إتقان الرمية الحرة، وقد تؤدي هذه الرمية من خلال عدة انواع هي"التصويبة الصدرية، أو بيد واحدة من الثبات، او التصويب من فوق الرأس بيد واحدة أو باليدين، أو بالتصويب من أسفل الركبتين. " (محمد الشحات، 1997:ص42).

4- التصويب

التصويب على السلة المرحلة الختامية لهجوم الفريق وكل ما يؤدي من مهارات حركية مع تعاون افراد الفريق الواحد ما هو الا اعداد لعملية التصويب على السلة، فالتصويب هو" محاولة فعلية جادة للاعب المهاجم لادخال الكرة الى هدف الخصم مستثمراً بذلك قابليته البدنية والفنية والذهنية والنفسية ضمن إطار قانون اللعبة" (خالد محمود عزيز، 1990:ص7).

والذي يخصصنا في بحثنا هذا هو مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.

2-1-3 التصويبة السلمية.

"يعد من انواع التصويب الاساسية والمهمة في لعبة كرة السلة حيث يؤديه اللاعب بعد تسلم الكرة من الزميل أو بعد انتهاء الطبطبة أو عند الانفراد بالسلة خاصة في الهجوم السريع وكذلك لاجتياز المدافع الذي يلعب قريباً من المهاجم" (تيد سانت مارتن، 1995:ص51-55). "ان

دراسات تربوية فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

هذه التصويبية تعني اداء التصويب بعد اخذ خطوتين ، انها تصويبية قصيرة يؤديها اللاعب عندما يكون في حالة طبطبة أو عندما يكون في حالة ركض ويستلم الكرة من زميل آخر وهو قريب من سلة الخصم ، ففي لحظة مسك الكرة يؤدي خطوتين ثم التصويب"(يسار صباح جاسم، 2015: ص55). ان هذه العملية تتم بواسطة جعل الخطوة الاولى طويلة لغرض تقريب المسافة ولتوقيف اندفاع مركز ثقل الجسم بالنسبة للاعب للامام تهيؤا لنقل حركته أو قوته للأعلى ، اما الخطوة الثانية فتكون قصيرة أو معتدلة مع انحناء في الجذع قليلا للخلف لكي تساعد على نقل مركز ثقل الجسم للأعلى ومساعدة اللاعب على النهوض للأعلى والسيطرة على التصويب"(نيفين زيدان، 2014: ص56). "والتي تدرس او تدرب كأول مهارة من مهارات التصويب في هذه اللعبة لسهولة تعلمها وكذلك لحاجة اللاعب اليها في اي وقت من اوقات المباراة فاللاعب الذي لا يجيد هذه المهارة لا يعد لاعب كرة سلة لانها تمثل ركيزة من ركائز هذه اللعبة"(مصطفى محمد زيدان، 1997: ص23).

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة مصطفى عبد الجليل محمد 2003

بعنوان (تأثير استخدام الالعاب الصغيرة في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة)
هدف الدراسة:

1. التعرف على تأثير الالعاب الصغيرة في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة.

- شملت عينة البحث (40) طالبا من الصف الثاني المتوسط تم تقسيمهم بالتساوي بالطريقة العشوائية المنظمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع كل (20) طالب لكل مجموعة .

استنتج الباحث ما يأتي:

1. للألعاب الصغيرة في البحث الحالي دور مهم وفعال على تطوير المهارات الهجومية بكرة السلة .

2. حققت الالعاب الصغيرة تطورا ملموسا للمجموعة التجريبية مما ادى الى ظهور فروق فردية ذات دلالة معنوية بين الطريقة التقليدية واسلوب الالعاب الصغيرة لصالح الاخيرة في تطوير المهارات الاساسية بكرة السلة .

3-2 مناقشة الدراسات السابقة:

لغرض معرفة اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة قام الباحث بمناقشتها وفق المحاور الآتية:

- اوجه التشابه.
- 1- هناك تشابه من حيث استخدام المنهج ، حيث اتفقت الدراسة السابقة مع دراسة الباحث الى استخدام المنهج التجريبي.
- 2- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من حيث اجراء التجربة على المدارس المتوسطة (الثاني متوسط).
- اوجه الاختلاف.
- 1- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة من حيث حجم العينة حيث بلغ حجم العينة في الدراسة الحالية (30) طالبا وزعت الى مجموعة واحدة . اما في الدراسة السابقة بلغ حجم العينة (40) طالبا مقسمة بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة.
- 2- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسة من حيث مدة تطبيق التجربة الرئيسية حيث استغرقت مدة تطبيق التجربة في الدراسة الحالية (6) اسابيع بينما في الدراسة السابقة (8) اسابيع.

الباب الثالث

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث.

- ان طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج المستخدم ، لذا استخدم الباحث المنهج التدريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبارين القبلي والبعدي .
- ##### 3-2 عينة البحث .

تعد عينة البحث من الامور المهمة التي يجب على الباحث الاهتمام فيها " والشرط الرئيسي للعينة هو امكانية تعميم نتائجها على المجموعة التي اخذت منها"(ريسان خريبط، 1988:ص78). لذا تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب متوسطة (البلاذري للبنين) الصف الثاني اذ بلغ عدد افراد العينة 60 طالب تمثلت بشعبتين بواقع 30 لكل شعبة ، حيث اختار عشوائيا وبأسلوب القرعة شعبة ب وجميعهم صالحين لإجراء التجربة اما اسباب اختيار العينة بالطريقة العمدية هي :-

- قربها من سكن الباحث .
- توفر الاجهزة والادوات والساحة المناسبة .
- تعاون ادارة المدرسة .
- وجود فريق عمل مساعد .

3-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .

- المقابلات الشخصية .

- الاختبار والقياس

- استمارة تفريغ البيانات

3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

(ساحة كرة سلة قانونية ، كرات سلة عدد 20 ، شواخص ، ساعة توقيت ، صافرة نوع

(فوكس) صنع في كندا عدد 2 حاسبة يدوية صنع الصين (Casho)

3-4 الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة

بعد اطلاع الباحث على العديد من المصادر والدراسات التي تعنى بالاختبارات المهارية للعبة كرة السلة وبغية التعرف على الاسس العلمية للاختبارات التي تم اختيارها من هذه المصادر اتضح انها متفقة على البيئة العراقية وتم استخدامها في كثير من الدراسات فضلا عن استخدامها على عينات مماثلة ، وفي ضوء ما تقدم ارتأى الباحث عدم ايجاد الاسس العلمية للاختبار الذي سيستخدم في بحثنا الحالي لاستيفاء الشروط العلمية فيه .

3-5 الاختبار المستخدم في البحث

3-5-1 اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد اداء الطبطبة (مصطفى محمد زيدان، 1997: ص23).

الهدف من الاختبار : يهدف الاختبار الى تقييم مستوى دقة التصويب بعد اداء مهارتي

الطبطبة والثلاثية .

- الاجهزة والادوات المستخدمة :-

• هدف كرة سلة

• كرة سلة

• شواخص

طريقة الاداء :

يقوم المختبر بأداء الطبطبة من منتصف الملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء الثلاثية ثم

التصويب ويتم التصويب بإحدى الطرق التي حددها الباحث وهي :

- التسجيل :

- يحسب كل محاولة ناجحة من التصويب نقطة واحدة .

- اعلى نقطة يحصل عليها المختبر هي (10)نقاط لكل نوع من انواع التصويب .

3-6 اجراءات البحث الميدانية

3-6-1 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء بتاريخ 2014/2/19 على عينة بلغ عددها

(6) طلاب من غير المشاركين في التجربة الاساسية وذلك للتعرف على صلاحيته وملائمة

دراسات تربوية فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

الألعاب والاختيار والمستوى العينة ومعرفة الوقت المستغرق للأداء وكذلك الصعوبات التي قد تواجه الباحث في مجريات عمله .

3-6-2 الاختبار القبلي

تم اجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2014/2/23 على ساحة متوسطة البلاذري على عينة البحث المتمثلة ب(30) طالب من الثاني متوسط .

3-6-3 تطبيق التجربة الرئيسة

تم العمل بالتجربة الرئيسة على عينة البحث بتاريخ 2014/3/2 ولغاية 2014/4/16 اي لمدة (6) اسابيع.

عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين للأسبوع الواحد بواقع (2) لعبة لكل وحدة تعليمية وتطبق في القسم الرئيسي البالغ (25) دقيقة ، حيث سيكون زمن الجزء التعليمي (10) دقائق وزمن الجزء التطبيقي الخاص بالألعاب (15) دقيقة .

3-6-4 الاختبار البعدي :

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية تم اجراء الاختبار البعدي يوم الاحد الموافق 2014/4/20 لمهارة التصويب السلمي ، وقد حرص الباحث من خلال اشرافه على الاختبار وبالتعاون مع فريق العمل المساعد ان تكون تحت نفس الظروف من حيث المكان والزمان والادوات للاختبار القبلي .

3-7 الوسائل الاحصائية :

تم معالجة النتائج عن طريق نظام الحقيبة الإحصائية (spss) :
- الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ، نسبة التطور ، اختبار (T) للعينات المترابطة (لمعرفة الفروق الاحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لنفس المجموعة)

الباب الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبار التصويب السلمي بكرة السلة .

جدول (1)

يبين قيم الاوساط الحسابية للفروق ومجموع مربعات انحراف الفروق ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار مهارة التصويب السلمي بكرة السلة.

الاختبار	وحدة القياس	س ف	مج ف	T	T الجدولية	دلالة الفروق
التصويب السلمي	درجة	-1.066	1.808	5.406	1.69	معنوي

قيمة (T) المحسوبة (5.406) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29)

يتضح لنا من الجدول (1) قيم الاوساط الحسابية للفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق ودلالة الفروق وقيمة (T) المحتسبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة التصويب السلمي بكرة السلة قيد البحث . اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي للفروق (1.066 -) ومجموع مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق (1.808) وبلغت قيمة (T) المحتسبة (5.406) والتي قيمتها اكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (1.69) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارية القبلي والبعدي والصالح للاختبار البعدي .

جدول(2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي وتسمية التطور لاختبار مهارة التصويب السلمي بكرة السلة .

الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		نسبة التطور
		س	ع	س	ع	
التصويب السلمي	درجة	8.5	1.17	9.56	1.27	%11.09

يتضح لنا من الجدول (2) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التطور اذ كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (8.5) والانحراف المعياري (1.17) في حين كان الوسط الحسابي في الاختبارين البعدي (9.56) والانحراف المعياري (1.27) ولهذا بلغت نسبة التطور للمهارة قيد البحث (%11.09).

4-2 مناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدولين (1، 2) ان هناك تطوراً واضحاً في مستوى مهارة التصويب السلمي بكرة السلة . ويعزو الباحث السبب في ذلك الى فاعلية الالعب التعليمية التي استعملت في الجانب التطبيقي من القسم الرئيسي للدرس ، الى اثرها الكبير والمهم الذي يضيف على العملية التعليمية حيوية وبعداً جديداً يبعدها عن الطرق المألوفة الشائعة من خلال اضافة خبرات جديدة عن طريق اتباع اسلوب تعليمي مهاري يعمل على اشتراك عدة حواس مما يسهل فهم طريقة الاداء والاحساس بالحركة بشكل افضل وتطوير المهارات التي يتعلمها التلاميذ ، وجاء ذلك من خلال تناسب هذه المهارات مع عينة البحث التي تحتاج تبسيط ادق بالعرض وطريقة مشوقة ، ممتعة توفر الظروف البيئية الملائمة للحركة" اذ ان توفير الظروف البيئية الملائمة والحركة النشطة يساعد على التعامل مع كميات هائلة من المعلومات ، ويؤدي ذلك الى اكتساب الخبرات الضرورية لتطوير المهارات الحركية"(ليندال دافيدون، 1983:ص275-277). كذلك يعزو الباحث الفروق الى ملائمة الالعب التعليمية للمرحلة العمرية حيث اختار الباحث الالعب

دراسات تربوية فاعلية الألعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة

هادفة ومتنوعة اسهمت بشكل واضح الى تطور ملموس في مهارة البحث . جاء ذلك نتيجة التنظيم والاختبار السليم لها والاشراف المباشر عليها من قبل الباحث" يجب على المعلم اجراء دراسة للألعاب المتوافرة في بيئة الطالب وان تكون هادفة ومناسبة لخبرات وقدرات وميول التلاميذ ومن احسن تخطيطها وتنظيمها والاشراف عليها فستؤدي دورا فعالاً في تنظيم التعلم لقيمتها الكبيرة في اكتساب المعرفة ولمهارات التوصل اليها اذا ما أحسن استغلالها"(زهوري وبهاء الدين،المجلد2،العدد3). اما التطور في مهارة التصويب التي تعد الهدف النهائي للعبة كرة السلة والتي تترجم جميع المهارات الدفاعية والهجومية التي يقوم بها اللاعب وصولاً الى الهدف" اذ ان جميع المهارات التي تطبق من قبل الفريق المهاجم تكون وسائل تحضيرية لتحقيق انسب الفرص للتصويب الناجح"(لقاءعبدالله علي،2001:ص20). ونظرا لما احتوته هذه المهارة من عنصر التشويق والاثارة جعلها تعطي زخما اضافيا في تحقيق الهدف المطلوب بشكل جيد" ان اصابة الهدف تثب روح الحماس عند اللاعب والتشجيع على زيادة مجهوده"(حسن السيد معوض،1980:ص114).

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

توصل الباحث من خلال نتائج البحث الى الاستنتاجات الآتية :

1. فاعلية الالعاب التعليمية في تطوير مهارة التصويب السلمي بكرة السلة .
2. ان استخدام الالعاب التعليمية الهادفة والمتنوعة كان لها دور ايجابي وكبير في زيادة النشاط والحماس لدى عينة البحث .
3. ظهور تطور واضح في مهارة التصويبة السلمية من خلال الاختبارات التي افرزتها نتائج البحث .

2-5 التوصيات :

1. ضرورة استعمال (الالعاب التعليمية) في تطوير المهارات الهجومية بكرة السلة لطلاب الثاني متوسط والصفوف الدراسية الأخرى .
2. التأكيد على استخدام الالعاب التعليمية الملائمة لطلاب المرحلة المتوسطة لأهميتها الكبيرة في تطوير المهارات الاساسية ولأنها تحقق رغبة الطالب في الحركة والنشاط للعب .
3. ضرورة التنوع والتدرج في استعمال الالعاب التعليمية لدورها الايجابي في عملية التعلم والتطور .

المصادر

- 1- تيد سانت مارتن؛ فن التهديف في كرة السلة، ط1: (لبنان، مركز التعريب والترجمة، الدار العربية للعلوم، 1995).
- 2- حسن السيد معوض؛ كرة السلة للجميع: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1980).
- 3- خالد محمود عزيز؛ دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 1990).
- 4- ريسان خريط؛ منهج البحث في التربية الرياضية (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة، 1988).
- 5- زهوري وبهاء الدين؛ التعليم باللعب: مجلة افلام الثقافية: المجلد 2 العدد 3.
- 6- عبد العزيز النمر ومحدث صالح؛ كرة السلة، تعليم، تدريب: (القاهرة، دار التوزيع والنشر، 1997).
- 7- فرج محمد وآخرون؛ اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم: (الكويت، مكتبة الفلاح، 1999).
- 8- كامل عبد المنعم ووديع ياسين؛ الالعاب الصغيرة: (العراق، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1981).
- 9- ليندال دافيدون؛ مدخل علم النفس ط3 (ترجمة) سيد الطواب وآخرون، مصر، منشورات مكتبة التحرير، 1983).
- 10- لقاء عبد الله علي؛ تأثير منهج تدريبي لتطوير السرعة الانتقالية في اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية للبنات، 2001).
- 11- مصطفى عبد الجليل محمد؛ تأثير استخدام الالعاب الصغيرة في تطوير بعض المهارات الهجومية بكرة السلة: (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية، 2003).
- 12- مصطفى محمد زيدان؛ موسوعة تدريب كرة السلة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- 13- مفتي ابراهيم حماد؛ طرائق تدريس العاب الكرات، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2000).
- 14- مؤيد جاسم وفائز بشير؛ كرة السلة: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1997).
- 15- محمد الشحات؛ دليل الالعاب الرياضية الجماعية، ط1: (القاهرة، مكتبة الابحاث بالمنصور، 1997).
- 16- نيفين زيدان؛ كرة السلة الاعداد البدني والمهاري: (مصر، دار الكتاب الحديث، 2014).
- 17- يسار صباح جاسم؛ اساسيات كرة السلة: (بغداد، دار الكتب الوطنية، 2015).

The efficiency of Instructional Games to Develop Ladder Pointing Skill in Basketball

Abstract

The paper consists of five sections; the first chapter contains an introduction and its importance with the instructional games and its role on the educational process. Section the two contains the theoretical studies that come before the Instructional games and the hierarchical aiming skill in basketball, and the third section talks about the methodology of the paper and its field study where the researcher uses the experimental method, and the design of the first group which has the after and before test. The fourth section where the rate of develop and the results that the researcher achieves have shown and discussed, while the fifth section contains the most important conclusion which is "The efficiency of Instructional Games to Develop Ladder Pointing Skill in Basketball". Finally the researcher recommends on the necessity of using the instructional games to develop the attack skills in basketball in the intermediate grade curriculum.