

مدى توفر المفاهيم السياسية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية

م.د. ضياء عبد الخالق حسين احمد المندلاوي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

07702931216

dr.dhiaa_abd@uomustansiriyah.edu.iq

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة الى التعرف على المفاهيم السياسية التي تضمنها محتوى كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي من نوع تحليل المضمون لتحقيق هدف البحث، والفكرة (Theme) كوحدة للتسجيل والتكرار كوحدة للتعداد والتأكد من صدق التحليل بعرض نماذج منه على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس والقياس والتقويم، وقام الباحث بالتأكد من صدق الاداة التحليل من خلال عرض استمارة التحليل على مجموعة من الخبراء في الطرائق التدريس والقياس والتقويم لضمان استيعاب المفاهيم السياسية الوارد في كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية، كما تم التأكد من ثبات التحليل من خلال إعادة عملية التحليل، عن طريق معامل الاتفاق بأستعمال معادلة هولستي H listi. وأسفرت نتائج البحث عن توافر المفاهيم السياسية في كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية، حيث بلغ عدد المفاهيم (4330) مفهوماً، وجاء بالمرتبة الاولى مفهوم الحرب بتكرار (340) وبنسبة 7.90 %، والمرتبة الثانية مفهوم الثورة بتكرار (288) وبنسبة 6.65 % والمرتبة الثالثة مفهوم الوطن بتكرار (276) وبنسبة 6.60 % مما يدل باهتمام واضح من قبل المؤلفين بهذه المفاهيم السياسية الهامة، في حين بعض المفاهيم حصلت على تكرارات ضعيفة ام لم تحقق في بعض الكتب مثل مفهوم (دولة، التجزئة، التقنراط). وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحث بعدد من التوصيات ومنها ضرورة اعادة النظر من قبل وزارة التربية بالخطط والسياسات الخاصة بتأليف الكتب من خلال الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث عند تأليف الكتب ومنها كتب التاريخ. واقترح عددا من المقترحات ومنها اجراء دراسة تجريبية لمعرفة مدى اكتساب الطلبة في المرحلة الاعدادية للمفاهيم السياسية.

الكلمات المفتاحية : المفاهيم السياسية ، المرحلة الاعدادية، كتب التاريخ

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أن عملية تعلم المفاهيم السياسية وأستعمالها في أثناء التدريس نالت اهتمام العاملين بالتربية والتعليم لأن التعلم وانواع التفكير تستند على المفاهيم التي توسّع آفاق المعرفة وتثريها وتسهّل عمليات الاتصال، وتبادل المعلومات مع الآخرين بصورة سريعة وفعّالة (ياسين، وراجي، 2012: 22). وتعد المفاهيم السياسية اليوم محورا أساسياً تدور حوله الكثير من موضوعات المناهج في مختلف المراحل الدراسية، فأوجدت للتربية مهمة جديدة تتمثل بكيفية إيصال المفاهيم الى الأجيال لذا ظهرت الحاجة لتحديد المفاهيم، التي تساعد الطلبة على حل ما يواجههم من مشكلات بيئتهم سواء كانت طبيعية ام بشرية.

(عبد الصاحب، وجاسم، 2012 : 40 - 43). وكتب التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة تحتوي على العديد من المفاهيم الهامة للمتعلم، ومن هذه المفاهيم المفاهيم السياسية، التي تشكل اطاراً مرجعياً لسلوك الفرد في الحياة العامة بمجالات المختلفة علمياً وأجتماعياً وثقافياً واقتصادياً. وتكسب المفاهيم السياسية اهمية كبيرة في كتب التاريخ، كونها تمثل مجاًلاً خصباً في تنمية المفاهيم لدى المتعلمين، مصحوباً بتفسير هذه المفاهيم وعلاقتها بالظروف الحاضرة. (الفتلاوي، 2004: 18) لذا فأن مشكلة البحث تنبع من ضرورة التعرف على المفاهيم السياسية التي تتضمنها كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية، ولاسيما تعد هذه الدراسة الاولى على مستوى العراق على حد علم الباحث تناولت المفاهيم السياسية، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

(ما درجة توفر المفاهيم السياسية المتضمنة في محتوى كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية؟)

اهمية البحث

يعد التاريخ من المواد الدراسية المهمة التي ركز عليها في الدراسات الاجتماعية في العراق، حيث يسهم في تشكيل الفرد وتوجيهاته، وتنمية شخصيته والمحافظة على هوية المجتمع، ويأتي هذا الدور نتيجة لارتباطها الوثيق بالمجتمع والتغيرات الطارئة فيه الماضي والحاضر والمستقبل. (برقي، 2008 : 142)

ويوصف التاريخ بأنها مدرسة سياسية لأصحاب الحكم والتشريع ومستودع للتقاليد ومنهل للأصول الواقعية لأن أكثر المشكلات الحالية لها جذورها في الماضي البعيد، ومن أهم الوظائف التربوية التي يحققها دراسة التاريخ في الأطار المدرسي هو تتبع أصول الأنظمة الاجتماعية والسياسية وتعليل أحداث التاريخ وتفسيرها والتطور الحضاري بوجه عام وربط الماضي بالحاضر لفهم هذا الحاضر (باقر، وحميد، 1980: 18-19) (قطاوي، 2007 : 26).

ويرى الباحث أن التدريس الجيد لمادة التاريخ لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق الوعي والإدراك الكامل لطبيعة علم التاريخ والتعرف على أدواره، وتضمينه في مناهج الدراسية في سبيل بناء الإنسان الجيد. ويعد المنهج الأداة الرئيسة التي تحقق التربية عن طريقها أهدافاً وخططاً واتجاهات في كل مجتمع، فمن دونه لا يتمكن المدرس من تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية، لأنه يتضمن مجموعة من الخبرات المتنوعة لتحقيق النحو الشامل والتكامل في بناء الإنسان على وفق أهداف تربوية وخطة علمية شاملة. (الوكيل، 2001: 38)

أن تراكم المعرفة والمعلومات أوجدت للمنهج مهمة جديدة تتمثل بكيفية إيصالها الى الأجيال لذا ظهرت الحاجة لطريقة تحدد المواد المهمة ذا الفاعلية العالية وتنظيمها وتصنيفها عن طريق

أستعمال المفاهيم لكونها أكثر قدرة على تلخيص المعارف والخبرات الأنسانية، ولمفاهيم المواد الاجتماعية بما فيها التاريخ أهمية كبيرة لأنها تساعد الطلبة على حل ما يواجههم من مشكلات بيئتهم سواء كانت طبيعية أو بشرية، وذلك عن طريق تقنين وحصر الكثير من المدركات الحسية والملاحظات تحت رموز ومسميات قليلة وتحويل كلمات ذات خواص مختلفة الى محددة ومميزة فبدلاً من أن يستجيب الطالب لكل كلمة على أنها شيء جديد يتعلم تكوين مفاهيم تعمم على أصناف وكلمات كثيرة وتطبق على مواقف تعليمية عديدة فما أن يكتسب الطالب المفهوم بصورة صحيحة حتى يستطيع تطبيقه عدة مرات على عدد كبير من المواقف التعليمية إذ ما يتعلمه الطلبة في سنواتهم الأولى يكون بمثابة الأساس الذي يمكن الاعتماد عليه في دراستهم المقبلة كما تنظم معلوماتهم المتعلقة بالموضوعات في فئات محددة وتبويبها تحت مفاهيم أساسية وبهذا يتمكن الطلبة من الإلمام بالأفكار الرئيسة التي يبنى على أساسها ما يليها من مستويات معلوماتية. (مصطفى، 2000: 74، 86) (عبد الصاحب، وجاسم، 2012: 40-43).

ولما كانت المفاهيم هي أساس فهم العلم وتطوره لذلك عدت قوة دافعة للمتعلم في اكتساب المزيد من المفاهيم الجديدة، إذ أن فهم المفهوم واكتسابه يقود الى مفهوم آخر جديد، من هنا أصبح اكتساب المفاهيم من الأهداف العامة التي تسعى التربية لتحقيقها من تدريس المواد الدراسية في المراحل التعليمية كافة. (زيتون، 1995: 80)

اذن أن تدريس المفاهيم في الدراسات التاريخية تجعل المادة أكثر ثباتاً، فضلاً أنها تجعل مادة التاريخ تثير التساؤل وتحدى الفكر وتساعد في حل بعض صعوبات التعلم. (الحيلة، 1999: 3) والمفهوم السياسي في التاريخ يأخذ مدلولات عدة، حيث أن مفهوم السياسة قد يأخذ عليه "فن حكم الدولة" أو المبادئ التي تقوم عليها الحكومات في علاقتها مع المحكومين ومع الدول الأخرى، فالمدلول الأول بسيط بينما الثاني معقد رغم أنهما مدلولان لنفس المفهوم، هذا التدرج في مستويات المفاهيم من البسيط الى المعقد يفيد في تعلم مادة التاريخ، كما تتحكم فيه شروط داخلية تتمثل في طبيعة الموضوع ومدى استعداد ورغبة المتعلم في تعلم المفاهيم، وشروط خارجية تتمثل في المتغيرات المتحركة في وضعية التعلم (المضمون، سيرورة التعلم، درجة صعوبة المادة) (ابراهيم، 2012: 21-22) ويرى الباحث أن عملية بناء الإنسان في الجوانب المختلفة، ومنها الجانب السياسي نحتاج الى نشر المفهوم السياسي لديه، من خلال تضمينها في المناهج الدراسية، ولاسيما مادة التاريخ لتأصيل قيم الحرية والعدالة وحاكمة الأمة في حياة متحضرة كريمة. وتعد المرحلة الإعدادية بأهدافها ومفاهيمها وفلسفتها على وجه الخصوص الحقل التربوي الرئيس الذي ما يزال يحتاج الى عناية خاصة، فإن توفيق المربين والموجهين والمسؤولين عن اعداد الشباب في الدور الدقيق حصل البلاد على مواطنين صالحين عارفين بواجباتهم، مدركين لمسؤولياتهم، من دون أن يتخبطوا خبطاً غير منتظم في مجالات الحياة المعقدة، المتعددة الاتجاهات والمختلفة الفلسفات. (الحافظ، 1961: 9-11)

وتبرز أهمية البحث فيما يأتي:

1. ما مدى توفر المفاهيم السياسية في محتوى كتب التاريخ في المرحلة الإعدادية.
2. قد تفيد مؤلفي ومطوري المناهج في الاهتمام بالمفاهيم السياسية عند تأليفهم وتطويرهم لمناهج مادة التاريخ.
3. قد يسهم هذه الدراسة في فتح آفاق جديدة للاهتمام بمهارات التفكير السياسي.
4. أهمية المفاهيم السياسية في إعداد وبناء الأنسان الاجتماعي.

5. لم تتطرق اليه أي دراسة أكاديمية عراقية على حد علم الباحث.

• **هدف البحث :**

يرمي البحث الحالي الى: (معرفة مدى توفر المفاهيم السياسية في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية).

• **حدود البحث :**

تتم اجراءات هذا البحث في ضوء الحدود الآتية:

1. المفاهيم السياسية المتضمنة في محتوى كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية المقرر تدريسه من وزارة التربية في العراق للمرحلة الاعدادية للعام الدراسي (2023، 2024).

• **تحديد المصطلحات :**

1. **تحليل المحتوى:** عرفه عبد الباقي بأنه: عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من اجل الوصول الى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال. (عبد الباقي، 2020 : 9)
ويعرفه الباحث إجرائياً: عملية تحليل كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية بغية تحديد المفاهيم السياسية المتضمنة فيها، وكيفية توزيعها في محتوى الكتب.

2. **المفاهيم السياسية:** عرفه سعادة بأنه: تصور عقلي ذو طبيعة متغيرة يقوم على ايجاد العلاقة بين الاشياء والاحداث والظواهر السياسية ويصاغ في صور لفظية.

(سعادة، 1988: 65)

ويعرفه الباحث إجرائياً: هي المفاهيم السياسية التي يتضمنها كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية.

3. **كتب التاريخ:** وهي الكتب الدراسية المقررة للمرحلة الاعدادية من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق، والتي تدرس للطلبة وفق مفردات وموضوعات محدده في ضوء الأهداف التربوية الخاصة لتدريس مادة التاريخ في هذه المرحلة". (وزارة التربية، 1977: 12)

4. **المرحلة الاعدادية:** هي المرحلة دراسية التي تأتي بعد المرحلة المتوسطة، وتكون مدة دراسته فيها ثلاث سنوات (الرابع والخامس والسادس) بفرعيه الأدبي والعلمي، تهدف الى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات المتعلمين وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة والمهارات مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيدا لمواصلة الدراسة، وإعداد للحياة العملية الإنتاجية. (وزارة التربية، 2008: 18)

الفصل الثاني : خلفية نظرية و دراسات سابقة

يتناول الباحث في هذا الفصل محورين هما: الاول خلفية نظرية، والثاني الدراسات السابقة.

المحور الأول: خلفية نظرية

اولاً: تحليل المحتوى

1. **مفهوم تحليل المحتوى:**

يعد تحليل المحتوى أحد الأساليب الشائعة الذي يستخدم في وصف المواد التعليمية ولتقويم المناهج من اجل تطويرها، وهو يعتمد على تحديد أهداف التحليل ووحدة التحليل؛ للتوصل الى مدى شيوع ظاهرة او أحد المفاهيم، أو فكرة أواكثر، وبالتالي تكون نتائج هذه العملية، الى جانب ما يتم الحصول عليه من نتائج، من خلال أساليب اخرى ومؤشرات تحدد اتجاه التطوير فيما بعد. (اللقاني، 1981: 54)

2. **مهارات تحليل المحتوى:**

تتصف مهارات تحليل المحتوى بعدة خصائص وأهمها ما يأتي:

أ. التركيز على تحليل ظاهرة النصوص وتربطها معاً، ولا تنطرق الى النوايا الخفية للمؤلف وما يقصده، فهي تنحو في عملها المنحى الوصفي وتبتعد عن المنحى التقويمي وإصدار الأحكام.

ب. استخدام الأسلوب العلمي المنظم في التحليل، فتصف المادة المحللة بموضوعية، كما جاءت في الكتاب، وتفسر الظواهر الواردة في المحتوى. (العساف، 2000: 43-44)

3. طرق تحليل المحتوى:

أ. **المحتوى البراغماتي:** يتم في هذا النوع من التحليل تصنيف ظواهر المحتوى، طبقاً لأسبابها ونتائجها المحتملة، ومثال على ذلك، عدد مرات التي ذكر فيه "المعركة" وما ينتج عن ذلك في تكوين اتجاهات سلبية أو ايجابية نحوها.

ب. **تحليل المحتوى الدلالي:** ويتم بموجبها تصنف ظواهر المحتوى، طبقاً للمعاني الدالة عليها، وبصرف النظر عن الألفاظ المفردة التي استخدمت في عملية الاستدلال، ومثال ذلك، عدد الكلمات أو الجمل التي تشير في معانيها الى "المعركة"، حتى وأن لم يستخدم المؤلف لفظ "المعركة".

ت. **تحليل المحتوى البنائي:** ويتم بموجبها تصنيف المحتوى طبقاً للخصائص المادية والمجازية لأقسام المحتوى، كالحقائق والمفاهيم، والتعميمات، التي تكون بنية المحتوى أو خصائص الأسلوب الذي يميز المحتوى كنوع من المفردات والجمل والفقرات المستخدمة.

وقد قسم هذا النوع الى قسمين رئيسيين، وهما كما يأتي:

- **التحليل المفاهيمي أو التصوري:** ويقصد به تقليدياً اختيار المفاهيم واختبار تكراراتها في النص المراد تحليله ودراسته، والتميز بين المصطلحات والمفاهيم ومدى حياديتها (تبيان إيجابيتها أو سلبيتها) باستخدام معاجم وطرق خاصة لذلك، ويهدف هذا النوع من التحليل الى استخلاص الحقائق والمفاهيم... إلخ، بعد التوصل اليها وتصنيفها في مجموعات وفئات متجانسة، وذات معنى؛ ليساعد في عملية التدريس

- **التحليل الدلالي (العلائقي):** يبني هذا النوع على التحليل المفاهيمي أو التصوري، فهو يأتي بعده، وهو يقوم على اختبار العلاقات بين المفاهيم المستخلصة والمصنفة والمبوبة وفقه، فهو مبني على ما تمت دراسته أو تحليله. وهدفه أن تحدث عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل على أفضل صورة ممكنة، حيث لا يمكن أن يتم ذلك دون وضوح العلاقات التي تحكم الرسالة، وقد قام هذا النوع من التحليل في السنوات الأخيرة بتحليل أكثر من خمسمئة علاقة مفاهيمية.

(ابو عمشة، 2018: 12-14)

ثانياً: المفاهيم السياسية

1. مفهوم المفاهيم السياسية

المفاهيم السياسية هو تجريد لمعنى مصطلح سياسي، يعبر عنه بكلمة، هذا المعنى ناتج عن مجموعة من الخبرات والمعلومات التي تعرض لها الفرد من خلال تفاعله مع عناصر المجتمع المختلفة في المواقف الحياتية، ومشكلات تتمتع بالطابع السياسي، إذ تكن هذه المفاهيم في السلوكيات الناتجة في المواقف والمشكلات وتوجيهه لتعطيها تجريداً يعبر عنه بكلمة المفهوم السياسي. (عويس، 2014: 155)

2. علاقة المفاهيم السياسية بمناهج التاريخ

هنالك علاقة قوية ووثيقة بين المناهج الدراسية في مادة التاريخ والمفاهيم السياسية، إذ يتأثر المنهج ويؤثر بالمتعلم والبيئة والمجتمع والثقافة، والنظريات التربوية تؤكد أن كل عامل من هذه العوامل يخضع لقوانين التغيرات المتسارعة، وأن مناهج التاريخ تعمل على تربية المتعلمين تربية سياسية من خلال ما تقدمه لهم من معلومات ومفاهيم سياسية وتنمية وعيهم بأجهزة الحكم ووظائفها والأحزاب السياسية والأفراد الذين يؤثرون في اتخاذ القرارات السياسية. (حوالة، 2013: 76-77)

3. خصائص المفاهيم السياسية:

تتميز المفاهيم بصورة عامة والمفاهيم السياسية على وجه الخصوص ببعض الخصائص، وهي كالآتي:

- أ. تعتمد على الخبرات السابقة في تكوينها، والعمر الزمني والخلفية البيئية.
 - ب. تنشأ من خلال تجريد بعض الأحداث الحسية والخصائص المميزة وتصنيفها.
 - ت. تتصف بكونها قابلة للتعميم.
 - ث. تصنف وفقاً للعناصر المشتركة.
 - ج. تتصف بالرمزية، كون المفهوم وسيلة رمزية للتعبير الأفكار والمعاني المختلفة بهدف توصيلها للناس.
 - ح. يشير المفهوم الى شيء عام تنتمي اليه الأمثلة الدالة للمفهوم، ولا يدل على فرد او شيء معين. (خضر، 2006: 329)
- المحور الثاني: الدراسات السابقة**

1. دراسة هاس، (1991): أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، هدفت الى معرفة لتحديد المفاهيم السياسية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية في الصف الأول وحتى الرابع، ومعرفة مدى تركيز الكتب على المفاهيم السياسية في الدراسات الاجتماعية، وقد استخدم الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت عينة الدراسة محتوى كتب الاجتماعيات للمراحل الأولى حتى الرابع، وتحديد المفاهيم السياسية الواردة في الكتب. وتوصلت الدراسة الى وجود فروق في تضمين المفاهيم السياسية بناءً على طبيعة المرحلة التعليمية، وأن المفاهيم السياسية الهامة في الدراسات الاجتماعية لم يتم تضمينها في المناهج الاجتماعية، واقترح الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات أهمها التركيز على المفاهيم السياسية الهامة وتضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية. (Hass.1991)

2. دراسة الصمداني (2013): أجريت هذه الدراسة في السعودية/ هدف الى معرفته درجة تضمين المفاهيم السياسية في مقرر الاجتماعيات بالمرحلة الثانوية، وفق نظام المقررات في ضوء اهداف منهج الدراسات الاجتماعية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لجمع المعلومات ومن ثم تحليل المحتوى المقرر وفق قائمة المفاهيم المقترحة. وظهرت نتائج الدراسة أن هنالك (23) مفهوماً سياسياً من اصل (68) مفهوماً تم تضمينها في المقرر في حين لم يتضمن المقرر (45) مفهوماً سياسياً من المفاهيم التي ينبغي تضمينها، وتوصل الباحث الى عدد من التوصيات والمقترحات، أهمها الاهتمام بالمفاهيم السياسية وتضمينها في مناهج الاجتماعيات. (الصمداني، 2013)

الفصل الثالث: إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل الإجراءات المتبعة لغرض التحقق من هدف البحث، وعينة البحث وأداته، والوسائل الإحصائية وعلى ما يأتي:

أولاً: منهج البحث: أتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي لتحقيق هدف بحثه في تحليل محتوى كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية، وهو أحد الطرق المسحية في المنهج الوصفي، إذ أن البحث الوصفي يعد استقصاءً ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها. (عزيز وأنور، 1990: 159)

ثانياً: مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث الحالي على كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية المقرر تدريسها للسنة الدراسية 2024-2025، وكما موضح في الجول الآتي:-

جدول رقم (1)

يبين مجتمع الدراسة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية

ت	اسم الكتاب	الصف الدراسي	سنة الطبع	مجموع الموضوعات	مجموع الصفحات الكلية	مجموع الصفحات المستبعدة	مجموع الصفحات المحالة	معدل الأسطر في الصفحة
1.	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	الرابع الأدبي	2023	33	180	24	156	23
2.	تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر	الخامس الأدبي	2023	26	112	26	86	24
3.	تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر	السادس الأدبي	2023	56	204	15	189	25
	المجموع			115	496	65	431	72

ثالثاً: عينة البحث:

عد الباحث مجتمع البحث بأكمله، عينة أساسية لدراسته، بعد استبعاد الصفحات التالية منها وهي كما يأتي:-

أ. المقدمات: كونها تتضمن تقديماً لمحتوى الكتاب وعددها (10) صفحات.

ب. الفهارس: كونها استعراض للعنوانات الموضوعات، وعددها (4) صفحات.

ت. العناوانات: فقط تم حذفها عند حساب متوسط عدد الأسطر في الصفحة الواحدة.

ث. الاسئلة والنشاطات: كونها تتضمن اجابة على اسئلة الموضوعات السابقة، وعددها (22) صفحة.

ج. الاشكال والصور والخرائط: لصعوبة تحليلها كونها مادة توضيحية للأفكار التي تحتويها الكتاب، وعددها (29) صفحة.

وبعد استبعاد الصفحات أنفة الذكر، أصبحت عينة البحث تشمل (431) صفحة تخضع للتحليل، وقد شكلت نسبة مئوية مقدارها (87%) من حجم المجتمع الأصلي وعدد موضوعاتها (115) وزعت على محتوى كتب المرحلة الإعدادية، وكما موضح في الجدول الآتي:

جدول (2) حجم العينة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية

ت	اسم الكتاب	الصف الدراسي	سنة الطبع	ن. صفحات	ل. صفحات
1.	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	الرابع الأدبي	2023	33	156
2.	تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر	الخامس الأدبي	2023	26	86
3.	تاريخ البلاد العربية الحديث والمعاصر	السادس الأدبي	2023	56	189
	المجموع			115	431

رابعاً: / اداة البحث:-

لغرض حصول على تصنيف شامل للمحتوى المراد تحليله، اطلع الباحث على الدراسات السابقة مما تكون لدى الباحث صورة أولية عن ادات البحث، وعليه بنى الادوات وفقاً للخطوات الآتية:

أ. الاطلاع على اهداف العامة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية ب.حلل موضوعات كتب التاريخ قبلها للتعرف على المفاهيم السياسية الواردة في كتب المرحلة الإعدادية.

ت.تم التأكد من صدق وثبات ادات البحث قبل الشروع في أستعماله.

صدق الاداة: استخدم الباحث الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاداة

- الصدق الظاهري: للتحقق من صدق الظاهري للأداة (الإستبانة) التي أعدها لمعرفة مدى صلاحيتها عرضها الباحث على مجموعة من المحكمين، لاستطلاع صلاحية فقراتها وشمولها للمحتوى (المفاهيم السياسية)، وفي ضوء آرائهم عدلت بعض الفقرات وحصلت الاستبانة على نسبة (80%)، لذا عدت الاستبانة صالحة للتطبيق.

ثبات الاداة: لغرض التأكد من ثبات التحليل، قام الباحث باتباع الطريقتين الآتية:

- اختيار الباحث فصلاً عشوائياً من فصول كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية، فكان الفصل الثاني لكتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي، ثم قام بتحليلها بنفسه، وبعد مرور فاصل زمني 15 يوماً قام بتحليلها مرة أخرى، فقام بحساب ثبات التحليل الأول ونتائج التحليل الثاني باستخدام معادلة هولستي، واتضح من خلال نتائج المعادلة بأن نسبة الثبات بلغت (0.090) وهي كافية لضمان ثبات الادارة المستخدمة في الدراسة.

- الاتفاق بين الباحث ومحللين خارجيين، حيث قام الباحث باعطاء نفس الفصل لمحللين اخرين لغرض تحليلها، فبلغ معامل الثبات بين الباحث والمحلل الاول (0.88) وبين الباحث والمحلل الثاني (0.87) وبين المحللين (0.89)

خامساً: طريقة الدراسة: استخدم الباحث طريقة التحليل المحتوى، كونها قادرة على تحقيق اهداف البحث، واستعمل الباحث الفكرة وحدة للتحليل والتكرار لعد الافكار والمفاهيم، وأتبع الباحث الخطوات الاتية في عملية التحليل:

1. ترقيم الاسطر في صفحات في كتب التاريخ بدقة، لتحديد الافكار الواردة في الصفحات.
2. تم اعداد استمارة خاصة لتحليل مفاهيم السياسية تضمنت (رقم الصفحة، سطر، الموضوعات، الفكرة، المجال المفاهيمي الفرعي، المفهوم)
3. قراءة الموضوعات بشكل جيد وفي منتهى الدقة، لتكوين صورة واضحة عنها.
4. تحديد العبارات التي تحتوي على اكثر من فكرة.
5. تحديد نوعية افكار في العبارات الموجودة في كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية، في ضوء الادوات التي اعدها الباحث.

6. تفرغ النتائج في الاستمارة الخاصة بالتحليل

7. اعطاء تكرارات للمفاهيم المتكررة في كتب التاريخ الناتجة عن نتائج التحليل.

سادساً: قواعد التحليل : راعى الباحث القواعد الاتية في التحليل:

1. عندما تحتوي الفكرة الرئيسية على افكار فرعية فأنها تتعامل كفكرة واحدة (مفهوم واحد) ولا تتعامل كمفهوم سياسي مستقل.

2. اذا ظهرت فكرتان في عبارة واحدة يتم الاخذ بالفكرة الاقوى في العبارات اذا ظهرت في العبارة فكرتان احدهما سبب والاخرى نتيجة يتم اخذ الفكرتين، فتكون كل فكرة مستقلة عن الاخرى.

3. اذا كان هنالك في النصوص عبارات تفسر ما قبلها فيعطى بكل منهما تكرار.

سابعاً: الوسائل الاحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (Spss) في تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها الاستنتاجات، والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل اليها البحث على وفق اهداف البحث وفرضياته، وتفسير النتائج التي توصل اليها البحث مع الاستنتاجات، والتوصيات، والمقترحات:

أولاً: عرض النتائج: من اجل التحقق من هدف البحث، قام الباحث بتحليل كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية، وبلغ عدد المفاهيم السياسية في الكتب (4330) مفهوماً والجدول الاتي يوضح ذلك:

جدول رقم (3) المفاهيم السياسية الواردة في كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية

ت	المفهوم	الرابع	الخامس	السادس
1	حضارة	164	3	5
2	ديوان	16	—	9
3	ولاة	23	—	22
4	حرب	24	153	163
5	ثورة	5	131	152
6	معركة	8	30	42
7	دولة	86	82	153
8	قائد	10	8	41
9	اجتياح	1	—	1

16	17	4	توسع	10
35	28	—	استعمار	11
146	64	63	حكم	12
66	3	1	انتداب	13
18	4	—	انقلاب	14
—	—	10	فتح	15
48	4	1	معارضة	16
40	4	—	مفاوضات	17
149	30	1	معاهدات	18
34	14	—	ميثاق	19
51	7	10	حاكم	20
45	22	3	نظام سياسي	21
82	44	1	دستور	22
110	30	2	استقلال	23
58	20	4	سيطرة	24
25	9	1	سلاح	25
19	8	—	ديمقراطية	26
2	4	1	عنف	27
31	42	4	حرية	28
104	43	24	جيش	29
94	7	3	احتلال	30
36	14	7	دفاع	31
27	26	12	سلطة	32
15	7	2	صراع	33
16	20	1	تحالف	34
39	24	5	قانون	35
219	57	—	وطن	36
14	4	1	سيادة	37
1	3	2	دويلة	38
58	27	7	رئيس	39
57	14	18	ولاية	40
5	—	6	نظام الوراثة	41
21	7	26	فضاء	42
19	7	4	عاصمة	43
9	4	2	منصب	44
5	6	10	غزو	45
128	36	—	وطنية	46
84	2	20	وزارة	47
1	1	1	تجزئة	48
—	—	14	أمارة	49
6	10	4	مملكة	50
12	1	—	احتجاج	51
21	17	1	حلف	52
52	12	1	اتفاقيات	53
2606	1110	614	المجموع	

يتضح من الجدول رقم (3) المفاهيم السياسية الواردة في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية، في المراحل الثلاث، ولمعرفة عدد المفاهيم السياسية للمرحل الدراسية الثلاثة تم حساب المفاهيم الواردة في كل كتاب بشكل منفرد والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

جدول رقم (4) عدد ونسب المفاهيم السياسية للصفوف الثلاث للمرحلة الإعدادية

ت	المرحلة الدراسية	المجموع	النسبة المئوية
1	الرابع الأدبي	614	14.18
2	الخامس الأدبي	1110	25.64
3	السادس الأدبي	2606	60.18
	المجموع	4330	%100

يتضح من جدول رقم (4) بأن كتاب التاريخ للصف الرابع الأدبي يحتوي على (614) مفهوماً سياسياً وبنسبة (14.18%) أما كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي يحتوي على (1110) مفهوم مفاهيم سياسية وبنسبة (25.64%) أما كتاب التاريخ للصف السادس الأدبي يحتوي على (2606) مفاهيم سياسية وبنسبة (60.18%).

ولمعرفة كيفية توزيع المفاهيم السياسية في كتب التاريخ للمرحلة الإعدادية، قام الباحث بتوزيع المفاهيم وتكراراتها والنسب المئوية للمرحل الثلاث، والدول رقم (5) يوضح ذلك

جدول رقم (5) يبين توزيع المفاهيم السياسية ونسبها المئوية للمرحلة الإعدادية

النسبة المئوية	المجموع	الصف السادس الأدبي		الصف الخامس الأدبي		الصف الرابع الأدبي		المفاهيم
		نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	نسبة مئوية	تكرار	
3.97	172	0.19	5	0.27	3	26.7	164	حضارة
0.57	25	0.72	9	—	—	2.60	16	ديوان
1.03	45	0.84	22	—	—	3.70	23	ولاة
7.90	340	6.25	163	13.70	153	3.90	24	حرب
6.65	288	5.80	152	11.15	131	0.81	5	ثورة
1.84	80	1.61	42	2.70	30	1.3	8	معركة
7.41	321	5.80	153	7.30	82	14	86	دولة
1.38	59	1.57	41	0.72	8	1.62	10	قائد
0.04	2	0.03	1	—	—	0.16	1	اجتياح
0.90	37	0.61	16	1.50	17	0.65	4	توسع
1.45	63	1.34	35	2.50	28	—	—	استعمار
6.30	273	5.60	146	5.70	64	10.6	63	حكم
1.61	70	2.53	66	0.27	3	0.16	1	أنداب
0.50	22	0.69	18	0.36	4	—	—	أنقلاب
0.23	10	—	—	—	—	1.62	10	فتح
1.22	53	1.84	48	0.36	4	0.16	1	معارضة
1.01	44	1.53	40	0.36	4	—	—	مفاوضات
4.20	180	5.70	149	2.7	30	0.16	1	معاهدات

1.10	48	1.30	34	1.26	14	—	—	ميثاق
1.60	68	1.95	51	0.6	7	1.62	10	حاكم
1.61	70	1.70	45	1.98	22	0.48	3	نظام سياسي
2.95	127	3.14	82	3.80	44	0.16	1	دستور
3.31	142	4.22	110	2.70	30	0.32	2	استقلال
1.90	82	2.22	58	1.80	20	0.65	4	سيطرة
0.80	35	0.95	25	1.81	9	0.16	1	سلاح
0.63	27	0.72	19	0.72	8	—	—	ديمقراطية
1.16	7	0.07	2	0.36	4	0.16	1	عنف
1.80	77	1.18	31	3.50	42	0.65	4	حرية
3.95	171	3.99	104	3.80	43	3.90	24	جيش
2.40	104	3.60	94	0.63	7	0.48	3	احتلال
1.32	57	1.38	36	1.20	14	1.14	7	دفاع
1.50	65	1.03	27	3.30	26	1.9	12	سلطة
0.55	24	0.57	15	0.63	7	0.32	2	صراع
0.90	37	0.61	16	1.80	20	0.16	1	تحالف
1.60	68	1.49	39	2.16	24	0.81	5	قانون
6.60	276	8.40	219	5.10	57	—	—	وطن
0.44	19	0.53	14	0.36	4	0.16	1	سيادة
0.13	6	0.03	1	0.27	3	0.32	2	دويلة
2.12	92	2.22	58	2.43	27	1.14	7	رئيس
0.43	89	2.18	57	1.26	14	2.9	18	ولاية
0.25	11	0.19	5	—	—	0.97	6	نظام الوراثة
1.26	54	0.80	21	0.63	7	4.23	26	قضاء
0.98	30	0.72	19	0.63	7	0.65	4	عاصمة
0.34	15	0.34	9	0.36	4	0.32	2	منصب
0.49	21	0.19	5	0.24	6	1.62	10	غزو
3.80	164	4.90	128	3.24	36	—	—	وطنية
2.45	106	3.22	84	0.18	2	3.25	20	وزارة
0.06	3	0.03	1	0.09	1	0.16	1	تجزئة
0.32	14	—	—	—	—	2.26	14	أمانة
0.46	20	0.23	6	0.90	10	0.65	4	مملكة
0.30	13	0.46	12	0.09	1	—	—	احتجاج
0.90	39	0.80	21	1.50	17	0.16	1	حلف
1.38	65	1.99	52	1.08	12	0.16	1	اتفاقيات
%100	4330	%100	2606	%100	1110	%100	614	المجموع

ثانياً: تفسير النتائج

1. يتضح من نتائج البحث أن المفاهيم السياسية في كتب التاريخ بلغ مجموع تكرارها (4330) مفهوماً، وجاء بالمرتبة الأولى مفهوم الحرب بتكرار (340) وبنسبة 7.90 %، والمرتبة الثانية مفهوم الثورة بتكرار (288) وبنسبة 6.65 %، والمرتبة الثالثة مفهوم الوطن بتكرار (276)

وبنسبة 6.60% مما يدل باهتمام واضح من قبل المؤلفين بهذه المفاهيم السياسية الهامة، في حين بعض المفاهيم حصلت علة تكرارات ضعيفة ام لم تحقق في بعض الكتب مثل مفهوم (دولة، التجزئة، التقنراط)

2. أن بروز مفاهيم (الثورة، الحرب،...) في كتب التاريخ يرجع الى طبيعة موضوعات التي يحتويها كتب التاريخ ولاسيما التاريخ الحديث والمعاصر، التي تؤكد على خطر الاستعمار والحروب والسيطرة على ثروات البلاد، فلا بد من توعية المتعلمين في المرحلة الاعدادية بذلك. 3. من خلال نتائج البحث لوحظ أن نسب المفاهيم السياسية تباين في كتب التاريخ للمراحل الدراسية الثلاث، ويوعز الباحث ذلك لطبيعة كتب التاريخ حيث تختلف في الفترات الزمنية من كتاب الى اخر، وبالتالي هنالك اختلاف في المفاهيم السياسية.

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن أن نخلص الى الاستنتاجات الآتية:

1. تفاوت توزيع المفاهيم السياسية بين الصفوف: أظهرت نتائج التحليل أن هناك تفاوتاً ملحوظاً في كثافة المفاهيم السياسية بين الكتب الثلاثة، إذ جاء كتاب السادس الأدبي بأعلى نسبة (2331 مفهوماً)، بينما احتوى كتاب الرابع الأدبي على أدنى نسبة (579 مفهوماً)، مما يشير إلى تركيز متأخر على التربية السياسية في المنهج.

2. غلبة المفاهيم المرتبطة بالصراعات والنزاعات: تكررت مفاهيم مثل الحرب، الثورة، الاحتلال، المعاهدة، الجيش، المعركة، الاستقلال بشكل كبير، مما يعكس تركيزاً على الأحداث السياسية والعسكرية أكثر من التركيز على المفاهيم المتعلقة بالحكم الرشيد أو الممارسات الديمقراطية.

3. محدودية بعض المفاهيم السياسية الحديثة: جاءت مفاهيم مثل الديمقراطية، الدستور، سيادة القانون، الحقوق المدنية بنسب متدنية نسبياً، وهذا قد يعكس قصوراً في تعزيز الوعي السياسي الحديث بين الطلبة.

4. وضوح في التسلسل المعرفي حسب المرحلة الدراسية: يُلاحظ أن كمية ونوعية المفاهيم السياسية تزداد تعقيداً وتنوعاً في المراحل المتقدمة، مما يشير إلى وجود منطق منهجي تصاعدي في تصميم المناهج، وإن كان التوازن في التوزيع لا يزال بحاجة إلى مراجعة.

رابعاً : التوصيات.

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يأتي :-

1. إعادة توزيع المفاهيم السياسية عبر المراحل الدراسية بشكل أكثر توازناً، بما يضمن التدرج المعرفي السليم منذ المراحل الأولى، ولا يقتصر تقديم المفاهيم السياسية المكثفة على الصف السادس فقط.

2. تعزيز المفاهيم السياسية المعاصرة كالحرية، الديمقراطية، الدستور، المشاركة السياسية، والمواطنة، لما لها من دور في بناء وعي سياسي ناضج ومتزن لدى الطلبة.

3. مراجعة محتوى المناهج في ضوء أهداف تدريس التاريخ، والتأكد من أن المفاهيم السياسية الواردة تدعم تلك الأهداف وتسهم في بناء شخصية المتعلم الواعي بتاريخ وطنه والعالم من حوله.

4. دخال نشاطات تحليلية وتفكيرية حول المفاهيم السياسية ضمن المتن أو الأنشطة الصفية، مما يساهم في ترسيخ هذه المفاهيم من خلال التفاعل والنقاش، وليس فقط السرد.

5. إعداد دليل إرشادي للمؤلفين والمراجعين يتضمن قائمة بالمفاهيم السياسية الأساسية الواجب تضمينها، موزعة بحسب المرحلة الدراسية، بما يتماشى مع الفئة العمرية ومستوى النضج الذهني للطلبة

6. ضرورة اعادة النظر وزارة التربية الخطط والسياسات الخاصة بتأليف الكتب من خلال الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث عند تأليف الكتب ومنها كتب التاريخ.
 7. ضرورة وجود هوامش تعريفية للمفاهيم السياسية في نهاية الصفحة من كتب التاريخ.
 8. التركيز على بعض المفاهيم السياسية الحديثة الهامة التي لم يتم التطرق اليها كثيرا في كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية، مثل (الانتخابات، الحرية، المشاركة السياسية، التكرار، الاحتجاج).
 9. الاهتمام عند تدريس المفاهيم السياسية في كتب التاريخ بالأنشطة الصفية والاصفية وربطها بالبيئة والمجتمع الذي يحيط بالمتعلمين .
 10. اجراء دورات لمدرسي مادة التاريخ لتعريفهم بالمفاهيم السياسية في كتب التاريخ وكيفية تدريسها واكتسابها عند المتعلمين.
- خامساً : المقترحات.**

- استكمالاً للبحث يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتية:
1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية عن كتب التاريخ للمراحل الأخر.
 2. اجراء دراسة تجريبية لمعرفة مدى اكتساب الطلبة في المرحلة الاعدادية للمفاهيم السياسية.
 3. اثراء المواد التخصصية الجامعية في كليات التربية، بمختلف انواع المفاهيم وطرق تدريسها.
 4. إبراز المفاهيم السياسية في كتب التاريخ في العراق في ضوء الموضوعات والوحدات الدراسية المختصة بها.
 5. اجراء دراسات عن مفاهيم اخرى الوادرة في كتب التاريخ في المرحلة الاعدادية، مثل مفاهيم (حقوق الإنسان، المواطنة، الاجتماعية، الاقتصادية)
- المصادر :**

1. ابراهيم، مصطفى (2012) اتجاهات حديثة في تدريس التاريخ، مؤسسة الوأن للطباعة نشر والتوزيع، مصر.
2. ابو جادو، صالح محمد علي، 2006، علم النفس التربوي، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع
3. ابو عمشة، خالد حسين (2018) تحليل المحتوى مفهومه، أهميته، فوائده، خصائصه، أهدافه، انواعه، شروطه، دار الاولوية، الإمارات.
4. باقر، طه ، وحמיד ، عبد العزيز ،(1980) طرق البحث العلمي في التاريخ والآثار ، مطابع مؤسسة دار الكتب ، بغداد ،العراق
5. برقي، ناصر علي محمد ، (2008) المشكلات المستقبلية وتدريس التاريخ ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ، مصر
6. الحافظ، نوري (1961)، أهداف التعليم الثانوي ومفاهيمه وفلسفته في العراق، مطبعة المعارف، بغداد.
7. حوالة، سهير محمد، (2013) مبادئ اساسية في اجتماعيات التربية، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، الرياض.
8. الحيلة، محمد محمود (2008)، تصميم التعليم ونظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة، للنشر والتوزيع، عمان.
9. خضر، فخري رشيد (2006) طرائق تدريس الاجتماعيات، دار المسيرة، عمان.

10. زيتون، كمال عبد الحميد، (1995)، تصنيف الأهداف التدريسية، ط1، دار المعارف، الاسكندرية.
11. سلامة، عادل ابو العز (2004) تنمية المفاهيم والمهارات العلمية وطرق تدريسها، دار الفكر، ط 1، الاردن، عمان.
12. شحاته، حسن، وزينب النجار، (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار العربية للكتاب، مصر، القاهرة .
13. الصمداني، ابراهيم (2013) درجة تضمين المفاهيم السياسية في مقرر الاجتماعيات بالمرحلة الثانوية، وفق نظام المقررات في ضوء اهداف منهج الدراسات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، السعودية.
14. عبد الباقي، محمد سعيد (2020) تحليل المحتوى واستخدامه ، دار الارقم ، الرياض.
15. عبد الصاحب ، أقبال مطشر، وجاسم، أشواق نصيف ، (2012) : ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوئة، دار صفاء ، عمان ، الأردن.
16. العساف ، صالح محمد ،(2000) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، مكتبة العبيكان ، الرياض.
17. عويس، عفاف احمد (2014) الفهم السياسي للأطفال، مجلة الطفولة، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة، العدد 15.
18. الفتلاوي، سهيلة محسن، 2004، استراتيجيات التنظيم في التدريس وطرائق التدريس، ط1، دار الشروق.
19. قطاوي، محمد إبراهيم ، (2007) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
20. اللقاني، أحمد حسين (1981). المناهج بين النظرية والتطبيق، مصر: القاهرة، عالم الكتب.
21. مصطفى، صلاح عبد الحميد، (2000) المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ، الرياض ، السعودية.
22. وزارة التربية، جمهورية العراق (2012) المديرية العامة للمناهج، بغداد.
23. الوكيل، حلمي أحمد،(2000)، تطوير المنهج، أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته، دار الفكر العربي، القاهرة
24. ياسين ، واثق عبد الكريم ، وراجي ، زينب حمزة ، (2012) : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق .
25. Hass, E. (1991). An A Analysis of social science and History concepts in Elementary social studies textbook, Grand 1-4, Theory and Research in social studies Education vol.19.No.2.

Sources

1. Ibrahim, Mustafa (2012) Modern Trends in Teaching History, Al-Wan Foundation for Printing, Publishing, and Distribution, Egypt.
2. Abu Jado, Saleh Muhammad Ali, 2006, Educational Psychology, 5th ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution
3. Abu Amsa, Khaled Hussein (2018) Content Analysis: Its Concept, Importance, Benefits, Characteristics, Objectives, Types, and Conditions, Dar Al-Alwia, Emirates.

4. Baqir, Taha, and Hamid, Abdul Aziz, (1980) Scientific Research Methods in History and Archaeology, Dar Al-Kutub Foundation Press, Baghdad, Iraq.
5. Barqi, Nasser Ali Muhammad, (2008) Future Problems and the Teaching of History, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
6. Al-Hafez, Nouri (1961), The Objectives, Concepts and Philosophy of Secondary Education in Iraq, Al-Maarif Press, Baghdad.
7. Hawala, Suhair Muhammad, (2013) Basic Principles in Educational Sociology, International Publishing and Distribution House, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
8. Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2008), Instructional Design, Theory, and Practice, 4th ed., Dar Al-Maisara Publishing and Distribution, Amman
9. Khader, Fakhri Rashid (2006), Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Masirah, Amman.
10. Zaytoun, Kamal Abdul Hamid (1995), Classification of Educational Objectives, 1st ed., Dar Al-Maaref, Alexandria.
11. Salama, Adel Abu Al-Ezz (2004), Developing Scientific Concepts and Skills and Methods of Teaching Them, Dar Al-Fikr, 1st ed., Jordan, Amman.
12. Shehata, Hassan, and Zainab Al-Najjar (2003), Dictionary of Educational and Psychological Terms, 1st ed., Arab Lebanese House, Cairo, Egypt.
13. Al-Samadi, Ibrahim (2013). The Degree of Inclusion of Political Concepts in the Secondary Sociology Curriculum, According to the Curriculum System in Light of the Objectives of the Social Studies Curriculum. Unpublished Master's Thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia.
14. Abdul-Baqi, Muhammad Saeed (2020). Content Analysis and Its Use. Dar Al-Arqam, Riyadh.
15. Abdul-Sahib, Iqbal Mutasher, and Jassim, Ashwaq Nasif (2012). The Nature of Concepts and Methods for Correcting Incorrect Concepts. Dar Safa, Amman, Jordan.
16. Al-Assaf, Saleh Muhammad, (2000) Introduction to Research in Behavioral Sciences, Al-Obeikan Library, Riyadh.
17. Awis, Afif Ahmad (2014) Political Understanding of Children, Al-Tofola Magazine, Faculty of Kindergarten, Cairo University, Issue 15.
18. Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen, 2004, Organizational Strategies in Teaching and Teaching Methods, 1st ed., Dar Al-Shorouk.
19. Qattawi, Muhammad Ibrahim, (2007) Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
20. Al-Laqqani, Ahmad Hussein (1981). Curricula between Theory and Practice, Egypt: Cairo, Alam Al-Kutub.
21. Mustafa, Salah Abdel Hamid, (2000) Curricula: Its Elements, Foundations, and Applications, Dar Al-Marikh, Riyadh, Saudi Arabia.
22. Ministry of Education, Republic of Iraq (2012), General Directorate of Curricula, Baghdad.
23. Al-Wakeel, Hilmi Ahmed, (2000), Curriculum Development: Its Reasons, Foundations, Methods, Steps, and Obstacles, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

24. Yassin, Wathiq Abdul Karim, and Raji, Zainab Hamza, (2012): The Constructivist Approach: Models and Strategies in Teaching Scientific Concepts, Nour Al-Hassan Library, Baghdad, Iraq.
25. Hass, E. (1991). An Analysis of social science and History concepts in Elementary social studies textbook, Grand 1-4, Theory and Research in social studies Education vol.19.No.2.

The extent of the availability of political concepts in the content of history books for the preparatory stage

Dhiaa Abd-Alkhalek Hussain Ahmed, PhD

Al-Mustansiriya University/College of Basic Education

dr.dhiaa_abd@uomustansiriyah.edu.iq

07702931216

Abstract:

The study aimed to identify the political concepts included in the content of history books for the preparatory stage, and to achieve the goal of the research, the researcher adopted the descriptive approach of the type of content analysis as a research objective, and the idea (theme) as a unit for recording and repetition as a unit for a number of experts and to ensure its validity. In newspapers, measurement and evaluation, and in order to verify, and urge to verify the accuracy of numbers, and analysis through teaching, teaching, and analysis passers-by on a group of experts in newspapers, measurement and evaluation, in order to ensure the assimilation of political policy in history books for the preparatory stage. Re-analysis, by agreement coefficient using the Holsti equation H.listi.

The results of the research resulted in the availability of political concepts in history books in the preparatory stage, where the number of concepts reached (4330) concepts, and the concept of war came in the first place with a frequency of (340) and at a rate of 7.90%, and in the second place was the concept of revolution with a frequency of (288) and at a rate of 6.65%, and in the third place was the concept of revolution Al-Watan with a frequency of (276) 6.60%, which indicates a good political concepts from here, while some of the concepts of the sovereign, and note, and note, and note, and note, and note, and note, and note, and note check in some books Such as (statelet, fragmentation, keratin).

In light of the results of the research, the researcher indicated to a number of your region that the plans for writing books should be reviewed by the Ministry of Education.

He suggested a number of proposals that include an empirical study to determine the extent to which students acquire political concepts in the preparatory stage.

Keywords: political concepts, preparatory stage, history books