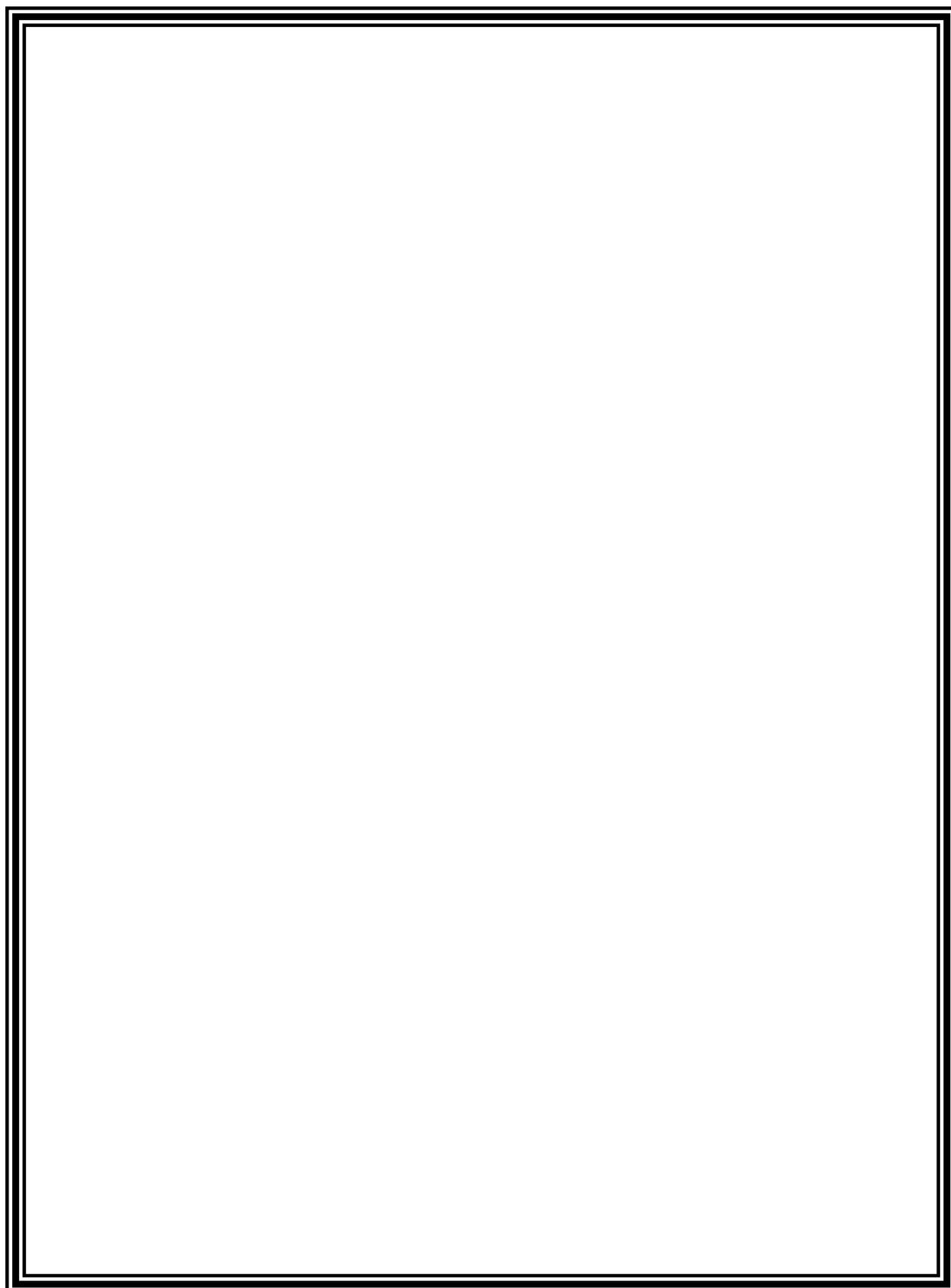


**دراسات في  
علم رياض الأطفال**



# استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال

الباحثة  
بهار عادل محمد

المدرس المساعد  
زينب شاكر عبد الرضا  
جامعة الكوفة - كلية الهندسة

المدرس المساعد  
احمد شاكر عبد الرضا  
وزارة التربية / مديرية تربية النجف الأشرف





## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال

Using digital applications  
to prepare the daily plan for the kindergarten curriculum

**المدرس المساعد**

**زينب شاكر عبد الرضا**

**جامعة الكوفة - كلية الهندسة**

Asst. lecturer Zainab Shakir Abdulridha  
University of kufa/ Faculty of Engineering  
[zainabs.albudairy@uokufa.edu.iq](mailto:zainabs.albudairy@uokufa.edu.iq)

**الباحثة**

**بهار عادل محمد**

Bahar Adil Mohammed  
[baharaadelmohammed.1@gmail.com](mailto:baharaadelmohammed.1@gmail.com)

**المدرس المساعد**

**احمد شاكر عبد الرضا**

**وزارة التربية / مديرية تربية النجف الأشرف**

Asst. lecturer Ahmed S Abdulreda  
General Directorate of Education in Najaf  
[Ahmeds.albudairi@student.uokufa.edu.iq](mailto:Ahmeds.albudairi@student.uokufa.edu.iq)

**الملخص:**

و لكي نتمكن من تطوير مناهج رياض الأطفال بجميع عناصره و ايضا نمكن المعلمة من هذا الامر بسهولة صممت الباحثة بمساعدة مبرمجين مختصين في مجال الذكاء الاصطناعي تطبيقا خاصا لمعلمة رياض الأطفال حيث هذا التطبيق يزود المعلمة بجميع البيانات الهادفة و المتنوعة التي تحتاجها بغية انجاز عملها بإتقان و أيضا اعد هذا التطبيق بطريقة تكون سهلة الاستخدام و تكون في متناول يد جميع المعلمات .هذا

هدفت الدراسة الى تمكين معلمة رياض الأطفال من تطوير اداءها و مواكبة كل ما هو جديد و حديث في عالم التعليم حيث يشهد العالم انفجارا معرفيا في جميع الأصعدة فالطرق القديمة لم تكن نافعة و مجدية لمواكبة هذا التطور لذا اصبح لزوما إيجاد سبل و طرق مستحدثة و باستخدام التقنيات الرقمية التي باتت تغزو جميع الأصعدة و اثبتت فاعليتها بطريقة ملفتة للأنظار

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

المعلمة فعله هو التسلسل و اتباع الخطوات الموضوعية و اختيار ما تريده من مواضيع لكي يظهر لها بالنهاية خطة يومية كاملة تشمل جميع الخيارات التي قامت باختيارها ،لتوضيح الية عمل التطبيق أدرجت الباحثة خطة يومية من ضمن بيانات زود به البرنامج لفترة أسبوع حيث تختار المعلمة ما تريده من هذه البيانات لاستكمال توصيل المفردات الأساسية لهذه الوحدة.

### الكلمات المفتاحية:

خطة يومية – ذكاء اصطناعي – رياض أطفال – أنشطة يومية – تطبيق رقمي.

التطبيق مصمم لكل مرحلة دراسية لمرحل ما قبل المدرسة و يكون وفق المنهج المعد لهذه المراحل من قبل وزارة التربية و التعليم في جمهورية العراق حيث تحتوي كل من مرحلتي الروضة و التمهيدي على خمس وحدات و ايضا يحتوي على الدروس المراد إعطائها للطفل من قبل المعلمة سواء كانت مرشدة او معلمة تكميلية حيث قسمت كل وحدة لأربعة أسابيع اذ كل أسبوع يحتوي على عدة مفاهيم المراد ايصالها للطفل و تدرج ضمن هذه المفاهيم العديد من البيانات مثل الصور و الفيديوهات و العاب و قصص و أناشيد و أيضا أوراق عمل و كافة الأنشطة المناسبة لهذه المفاهيم و كل ما على

### Abstract:

The study aimed to enable the kindergarten teacher to develop her performance and keep up with everything new and modern in the world of education, as the world is witnessing a knowledge explosion at all levels. The old methods were not useful and feasible to keep pace with this development. Therefore, it has become necessary to find new ways and methods, using digital technologies that have begun to invade all levels and have proven their effectiveness in an eye-catching manner. In order for us to be able to develop the kindergarten curriculum with all its elements and also enable the teacher to do this easily, the researcher, with the help of programmers specialized in the field of artificial intelligence, designed a special application for the kindergarten teacher. This application provides the teacher with

all the purposeful and diverse data she needs in order to complete her work with perfection. This application was also prepared in a way that is easy to use and accessible to all teachers This application is designed for each pre-school stage of study and is in accordance with the curriculum prepared for these stages by the Ministry of Education in the Republic of Iraq, where each of the kindergarten and preschool stages contains five units and also contains the lessons to be given to the child by the teacher, whether they are A mentor or supplementary teacher Each unit was divided into four weeks, as each week contains several concepts that are intended to be conveyed to the child, and included within these concepts is a lot of data such as pictures, videos, games, stories, songs, as well as worksheets and all activities

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

appropriate for these concepts. All the teacher has to do is sequence, follow the established steps, and choose whatever topics she wants, so that in the end, a complete daily plan appears to her that includes all the options she chose. To clarify the mechanism of the application's work, the researcher included a daily plan from among the data provided to the

program for a period of one week, where she chooses Teacher what you want from this data to complete the communication of the core vocabulary for this unit.

**key words:** Daily plan - artificial intelligence - kindergarten - daily activities - digital application.

### مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث حول إمكانية استخدام التطبيقات الرقمية والمشاركة الفعلية في العملية التعليمية خاصة ونحن نلاحظ مدى التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم في السنين الأخيرة ومدى التسهيلات التي يوفرها التطور في كافة الأصعدة و من باب حرصنا على الطفولة و كيفية رعايتها ، والدور الذي تلعبه رياض الأطفال في عالم الطفولة اصبح واجب علينا اتباع سبل تعليمية جديدة و استبدالها بالطرق التقليدية المعمول بها في نظام التعليمي لأغلب الدول ومنها العراق ولهذا استوجب من المربين والمختصين في مجال التعليم ايجاد طرق ملائمة وسهلة الاستخدام سواء للمعلمين او للعاملين في هذا المجال وعلى وجه الخصوص في كتابة الخطة اليومية كونها الركيزة الأساسية في تنظيم هذه العملية ككل والهدف من هذه الطرق جعل عملية التعليم والتعلم في الروضة عملية بسيطة وممتعة وممتلئة بكافة المعارف الضرورية لإنشاء جيل واعي وقائد لمواكبة عجلة التطور والنهضة

### المقدمة

تعد مرحلة رياض الاطفال من اهم و اخطر مراحل النمو في حياة الانسان حيث توضع فيها الركائز والاسس التي تقام عليها شخصية الفرد وتساعد الطفل على النمو المتكامل في جوانب شخصيته جسديا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا وهي من اهم المراحل الرئيسية في تنمية ميول طفل الروضة وتكوين ملامح شخصيته المستقبلية وتلبية حاجاته ومطالب نموه الخاصة بهذه المرحلة فنلاحظ اهتمام جميع الدول العالمية بمرحلة الطفولة وبمؤسسات رياض الاطفال عن طريق تطوير مناهجها و اعداد اطفالها و تنشئتهم التنشئة السليمة كما ركزت الاتجاهات التربوية المعاصرة اهتمامها على الطفل باعتباره محور العملية التعليمية. ونظرا لأننا نعيش في عصر التطور والتكنولوجيا الرقمية ينبغي على القائمين بالعملية التربوية استثمار هذا الجانب وتوظيفه ضمن العملية التعليمية للارتقاء ولمواكبة الدول المتقدمة في هذا المجال.

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة وهو مصطلح جديد على عالم التقنية وهو يصف بشكل خاص تلك البرمجيات التي يقدمها مطورو الويب. (Esmond،2013)

**تعريف التطبيقات الرقمية اجرائيا:** هي برامج حاسوبية اعدت من قبل مختصين في هذا المجال تهدف الى خدمة المشتركين في شتى المجالات سواء كانت اجتماعية او تعليمية او ترفيهية والكثير من المجالات الأخرى.

**مناهج رياض الأطفال:** الحوامة والعدوان (٢٠١٢): هو مجموعة من الخبرات التربوية التي تعدها رياض الأطفال للأطفال بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل وبراغي واقع المجتمع وفلسفته. (الحوامة واخرون،٢٠١٢،١١)

**تعريف مناهج رياض الاطفال اجرائيا:** هي جميع الخبرات والمهارات التي توفرها المؤسسة التعليمية للأطفال بغرض النمو الشامل المتكامل للأطفال في جميع النواحي بهدف تهيئة الطفل لدخوله في المرحلة الابتدائية.

**الخطة اليومية:** ملخص لمحتوى ولأنشطة التعليم والتعلم التي تصمم لتمكين التلاميذ من تحقيق الاهداف المحددة للدرس. (جابر واخرون،١٩٨٥)

**التعريف الاجرائي للخطة اليومية:** تحديد واختيار الانشطة المراد ايصالها للطالب ضمن الفترة

في البلد ولهذا برز سؤال رئيسي الذي يحاول الباحثون الإجابة عليه من خلال هذا البحث: كيف يمكن للمعلمة رياض الأطفال توظيف التطبيقات الرقمية في اعداد الخطة اليومية لمقطع رياض الأطفال؟  
**أهمية البحث:**

أ. تلبية احتياجات القرن الواحد والعشرون والاستفادة من التطبيقات الرقمية في العملية التعليمية لمرحلة رياض الأطفال.

ب. تطبيق الفلسفات والاتجاهات والنظريات الحديثة ذات العلاقة بالتعليم لترقية العملية التعليمية في رياض الأطفال.

ت. تحسين أداء معلمات رياض الاطفال وتوفير في الوقت والجهد لديهم اثناء التخطيط وتنفيذ الدرس.

ث. تحسين المستوى التعليمي لأطفال رياض الأطفال والوصول الى السلوك المرغوب.

### اهداف البحث:

أ. التأكيد على دور التطبيقات الرقمية في تنظيم العملية التعليمية.

ب. مساعدة المعلمة وتمكينها من استخدام التطبيقات الرقمية في تنظيم عملها واعداد الخطة اليومية الخاصة بها.

### المصطلحات العامة للبحث:

**التطبيقات الرقمية:** برنامج كمبيوتر مصمم ليعمل على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

المساعدة التقليدية سواء في بيئات التعلم الرسمية  
او غير الرسمية. (الطلحي

واخرون، ١١٣، ٢٠٢٢)

### خصائص التطبيقات الرقمية التعليمية:

١- تبتعد الرتابة والملل وتحقيق التعلم في  
جو أقرب الى المتعة.

٢- تحقق الأهداف التعليمية في أقصر وقت  
واقل جهد.

٣- توفر مصادر ثرية للمعلومات يمكن  
الوصول اليها في وقت قصير.

٤- يمكن بواسطتها إعادة ترتيب الأدوار بين  
المعلم والمتعلم بحيث يجعل المتعلم أكثر اعتمادا  
على نفسه، بما يوفره من اساسيات البحث  
والدراسة.

٥- يحتاج استخدامها الى التدريب اللازم  
للمعلم والمتعلم بما يمكن من التعامل مع هذه  
التقنية والاستثمار الأمثل لها. (شمس  
الدين، ٨١، ٢٠١٤)

### مميزات التطبيقات الرقمية:

١- تتيح للمستخدمين البحث عن المعلومات على  
نحو سريع وسهل في المواقع الغنية بالمحتوى.

٢- يمنح هذا النوع من التطبيقات الويب  
للمستخدمين القدرة على البحث في المحتوى  
وتنظيمه والتنقل خلاله بالطريقة التي يرونها  
ملائمة.

٣- تتيح جميع البيانات التي توفرها لمستخدمي  
التطبيق وحفظها وتحليلها.

الزمنية المحددة بغرض تحقيق اهداف العملية  
التعليمية.

### حدود البحث:

الحدود المكانية: تمثلت حدود البحث مكانيا في  
روضات النجف الاشرف

الحدود الزمانية: عام ٢٠٢٤ م

الحدود الموضوعية: يتمثل في تنظيم العملية  
التعليمية وذلك باستخدام التطبيقات الرقمية.

الحدود البشرية: مجموعة من معلمات رياض  
الأطفال.

### منهجية البحث:

تم اتباع المنهج التطبيقي من النوع التطويري في  
ابراز التطبيق الذكي لملائمته متطلبات البحث  
العلمي لوصف دور التطبيق المبحوث والربط  
بين ادواره للوصول الى استنتاجات تسهم في  
تحقيق أفضل النتائج حيث تم تصميم تطبيق  
رقمي لتنظيم منهج رياض الأطفال.

### الإطار النظري للبحث

#### التطبيقات الرقمية:

نتيجة لما نشهده في الفترة الأخيرة من ثورة رقمية  
وعلمية اصبحت أجهزة التكنولوجيا المحمولة  
مثل: الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية مقبولة  
على نطاق واسع في البيئة التعليمية مع تزايد  
الاعتماد عليها وسهولة وصول المعلمين  
والمتعلمين اليها، كما تعد التطبيقات الرقمية  
المتوفرة في هذه الأجهزة بديل لأدوات التكنولوجيا

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

فأهمية تربية الطفل في هذه المرحلة امر يستحق العناية اللازمة والاهتمام المطلوب وانطلاقاً من أهمية هذه المعرفة اكتسبت مناهجها أهمية خاصة فيما تقدمه للطفل في هذا العمر اما ان يضع سدى اذا لم تقدمه بطرائق فعالة او ان يعطي نتائج إيجابية في بناء شخصيته من جميع الجوانب اذا ما حرصنا على دراسة خصائص الطفل وتقديم ما يناسبه وبطرائق تثير اهتمامه ومن هنا كان بالإمكان تعريف منهاج رياض الأطفال على انه كل ما تحتوي عليه الروضة من مواقف و خبرات وأنشطة وأساليب ووسائل تتجه في مجموعها نحو تحقيق التكامل في مظاهر نمو الطفل المختلفة. (إبراهيم واخرون، ٢٠١٨، ٣٠)

منهاج رياض الأطفال يختلف عن منهاج المواد الدراسية في السنين القادمة حيث لا يحتوي على مواد دراسية معينة وانما من خلال الأنشطة والفعاليات التي يؤديها الطفل في الروضة حيث تقوم بتنمية حواسه ومداركه وأيضاً تساعد على اشباع حاجاته واكتشاف ميوله ومواهبه.

ولكي تتحقق كل هذه الأمور يجب ان تتميز هذه البيئة بخصائص معينة حيث يشعر الطفل بالحرية ولا تتسم هذه البيئة بالنظام الصارم الذي يستخدم في المراحل اللاحقة.

### التخطيط التربوي

تشكل عنصراً من عناصر المناخ الصفي وتضم برامج العمل ورسم الخطط للأنشطة التعليمية

٤- يتيح تحديث مواقع الويب التعليمية التي تحتوي على محتوى دائم التغيير. (عبد الكريم، ٢٠٠٩، ٤٦)  
أهمية استخدام تطبيقات جوجل الرقمية في عملية تعليم وتعلم طفل الروضة:

نتيجة للثورة العلمية و التكنولوجيا التي يتسم بها العصر الذي نعيشه فان ذلك يضع على عاتق التربية ان تستجيب لهذه الثورة التكنولوجية من خلال استخدام التكنولوجيا في التخطيط للمناهج و المقررات بهدف الارتقاء بمستوى تعليم المتعلمين و أصبحت تطبيقات جوجل تستخدم بشكل كبير في النواحي الاكاديمية، ولها كثير من الفوائد التي تدعم العملية التعليمية، و تلبى رغبات الطلبة، و لا تقتصر تطبيقات جوجل على الطلبة فقط و بل هناك العديد من الاستخدامات تسهم في تطوير مهارات المتعلمين التعليمية و خاصة مهارات انتاج محتوى رقمي تعليمي و التواصل و التعاون بين المعلمين و الطلبة. (عبد المنعم، ٢٠٢٤، ٢٥٣)

### مناهج رياض الأطفال:

باعتبار الروضة مؤسسة تربوية تتوجه بمناهجها الى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٦ سنوات لذا كان عليها ان تهتم بما تقدمه لهذه الفئة من الأطفال باعتبار ان هذه المرحلة من اهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته تاركة بصماتها و اثارها على شخصيته لذا

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

في خطوات متسلسلة منطقيا ونفسيا.  
(الحيلة، ٥٩، ٢٠٠٢)

### الدراسات السابقة:

١-دراسة (أمل الحفني واخرون): وعنوانها "دور المعلمة في تطوير مؤسسات رياض الأطفال في البيئة الرقمية "

هدفت الدراسة الى: التعرف على ما ينبغي أن يكون عليه دور معلمات رياض الأطفال في ظل تحديات البيئة الرقمية.

تم التوصل الى: انه لمعلمات رياض الأطفال دورا هاما وفعالا في ظل البيئة الرقمية من حيث تطبيق المناهج الرقمية واعداد الخطط المناسبة لها. (الحفني واخرون، ٢٠٢١)

٢- دراسة امل الهجرسي: وعنوانها "متطلبات تحقيق الأدوار المستقبلية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التربية الرقمية"

هدفت الدراسة الى: تعريف الإطار المفاهيمي للتربية الرقمية واهم الأدوار المستقبلية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء المتغيرات التكنولوجية المعاصرة والوقوف على واقع تطبيق الأدوار المستقبلية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التربية الرقمية.

تم التوصل الى: مجموعة من النتائج تبين ان واقع تطبيق الأدوار المستقبلية الرقمية لمعلمات رياض الأطفال جاء دال احصائيا بدرجة متوسطة مما استدعى من الباحثة وضع تصور مقترح لمتطلبات تحقيق الأدوار المستقبلية

والخبرات ومناهج رياض الاطفال ان تتميز بالمرونة وحيوية ونشاط الاطفال الذين يمارسونها في برامجهم اليومية وكذلك يتمثل بخطة شاملة ومدروسة وواضحة متضمنة فعاليات الاطفال في سلسلة من الانشطة المترابطة والمتكاملة لإشباع حاجاتهم وتلبية رغباتهم. (قدورة، ٢٢٣)

### تخطيط وتنظيم المنهج (الوحدات الدراسية)

الوحدة هي عبارة عن تنظيم لمفردات المادة العلمية المعينة بشكل اقسام كبيرة ومترابطة وان كل قسم منها يمثل وحدة ذات كيان ومغزى وهدف قائم بذاته مع وجود صلة لكل وحدة لغيرها من الوحدات.

### أنواع الخطة التربوية

١-الخطة السنوية بخطوطها العريضة وتحليل محتوى مناهجها التعليمية المقررة في ضوء أهدافها التربوية

٢-الخطة الشهرية المنظمة لوحدات الأنشطة بأهدافها وفعاليتها بصورة مترابطة ومتدرجة

٣-الخطة اليومية التفصيلية للأنشطة والبرامج اليومية والخبرات المتكاملة والمتفاعلة مع احتياجات الأطفال وقدراتهم وامكاناتهم. (علي واخرون، ١٧١، ٢٠١٩)

### كيف تعد الحصة الدراسية:

من الضروري ان يدرك المعلم ان اعداد كل درس ليس معناه قيودا على النشاط والحركة اثناء الدرس بل معناه إطار ودليل عمل يرشد المعلم

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

منهجيتهم وادائهن في قاعات الروضة.  
(الشافعي، ٢٠٢٣)

٥- دراسة (Randi et.al) وعنوانها  
"Designing an Artificial Intelligence  
Curriculum for Early Childhood  
Education"

هدفت الدراسة الى: تصميم وتطوير وتقييم  
مجموعة من أدوات ومناهج حسابية جديدة حيث  
يستخدم روبوتا قادرا على توجيه الأطفال  
الصغار

تم التوصل الى: ان قدرة الأطفال على الفهم  
ترتبط بشكل إيجابي مع مفاهيم الذكاء  
الاصطناعي. (Randi et.al، 9729)

### تعقيب على الدراسات السابقة:

جميع الدراسات التي تم مطالعتها أعلاه تنص  
على ان للتطبيقات الرقمية دور مهم وأساسي في  
تنمية العملية التعليمية وعلى وجه الخصوص في  
مرحلة رياض الأطفال وقد تم ادخال العديد من  
هذه التطبيقات في العملية التعليمية حيث اثبتت  
جدواها مع التأكيد على تدريب المعلمات لتيسير  
استخدام مثل هذه التطبيقات.

### التطبيق المقترح والنتائج

**تمهيد:** تم اعداد تطبيقا الكترونيا مطورا  
باستخدام برنامج Visual studio، يمكن من  
خلاله تسهيل عملية التعليم والتعلم خاصة من  
حيث اعداد خطة يومية لمعلمة الروضة، فمن  
خلال البحث والتدقيق لم يتم ايجاد تطبيقا مماثلا

الرقمية برياض الأطفال ووضع اليات لتنفيذه.  
(الهجرسي، ٢٠٢٣)

٣- دراسة (يارا إبراهيم محمد): وعنوانها "برنامج  
تدريبي قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي  
في تنمية بعض مهارات انثروبولوجيا الثقافة  
الرقمية لمعلمات رياض الأطفال"

هدفت الدراسة الى: التعرف على فاعلية برنامج  
تدريبي قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي  
في تنمية بعض مهارات انثروبولوجيا الثقافة  
الرقمية لمعلمات رياض الأطفال.

تم التوصل الى: بعض المقترحات منها اعداد  
برنامج قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي  
في تنمية التمكين التكنولوجي لمعلمات رياض  
الأطفال وبرنامج تدريبي قائم على الخرائط  
الالكترونية لتنمية مهارات انثروبولوجيا الثقافة  
الرقمية لدى معلمات رياض الأطفال وقياس أثره  
على أطفال الروضة. (محمد واخرون، ٢٠٢٤)

٤- دراسة (ايمان إبراهيم الشافعي) وعنوانها:  
"أهمية استخدام استراتيجية الألعاب الرقمية في  
تنمية مهارة الاستعداد للقراءة في مرحلة الطفولة"  
هدفت الدراسة الى: تنمية مهارة الاستعداد للقراءة  
في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال استخدام  
القائمة الإستراتيجية على الألعاب الرقمية.

تم التوصل الى: ان البرنامج القائم على الألعاب  
من المفترض ان يكون فعالا في تطوير مهارة  
الاستعداد للقراءة في مرحلة الطفولة المبكرة وقد  
يساعد معلمات الطفولة المبكرة على تحسين

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

فهذا البرنامج من خلال الخيارات المتعددة والمتوفرة تستطيع المعلمة ان تختار النشاط والفعاليات اللازمة بما يناسبها من حيث الخصائص الجسمية والنفسية والإمكانات المادية المتاحة لها، وايضا الخيارات تكون متناسبه مع حاجات الطفل الفسيولوجية، النفس حركية والوجدانية، حيث يفاجئ الطفل بكل ما هو جديد في كل يوم وبهذا يكون الطفل محور العملية التعليمية والغرض الأساسي من عملية التعليم هو احداث تغيير أساسي في سلوك الطفل. كما هو وارد في روضات العراق لكل صف يوجد مرشدة ومكملات حيث كل واحدة منهن تعد الخطة اليومية على حدة، اما في هذا التطبيق تكون الخطة اليومية المعدة لكل صف بشكل جماعي وتشارك في اعداد هذه الخطة كل من المعلمة والمكملات كما سيوضح في الية عمل التطبيق. وفي النهاية انشاء تطبيق خاص لمعلمة رياض الأطفال يجعل من عملها عملا مشوقا وتشعر بأهمية العمل الذي تقوم به مما يزيدها فخرا بهذه المهنة.

### التطبيق المقترح

هذا التطبيق يكون مزودا بكافة البيانات اللازمة لإتمام العملية التعليمية داخل الصف في الروضة، حيث تستطيع المعلمة بمجرد النقر على ازرار نوافذ التطبيق من اختيار ما تريده من معلومات.

له في مؤسسات رياض الأطفال سواء على مستوى القطر او إقليميا.

هذا التطبيق أعد خصيصاً وفق منهج رياض الأطفال المصمم من قبل مختصين في مجال الطفولة وهو شامل لتنمية جميع جوانب نمو الطفل معرفيا، مهاريا ووجدانيا فهو يشمل على كافة عناصر المنهج من الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، الأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية والتقويم؛ اذ وفر لمعلمة رياض الأطفال رؤية شاملة لما تريد القيام به من خطوات مما يجعل من العملية التعليمية عملية سلسة وممتعة حيث عملية كتابة الخطة اليومية والشهرية المخصصة بالوحدات تكون شاقّة ومملة وأيضا تأخذ الكثير من الوقت بالنسبة لمعلمات رياض الأطفال اذ تجد المعلمة صعوبات معينة في التنظيم والتخطيط لأعداد الخطة اللازمة وأيضا الكثير من المعلمات تعتمد على ما هو دارج ومعمول به من قبل قريناتها العاملات في هذا المجال. وتقتصر أهمية اعداد الخطة في بعض الأحيان من قبل بعض من المعلمات بمليء الدفتر بالكلمات والرسوم متناسية الغرض الأساسي من كتابة الخطة. أيضا عدم وجود رؤية شاملة من قبل المعلمة لعناصر المنهج تجعلها تعتمد في اغلب الأحيان على طريقة الالتقاء وتهمل باقي طرائق التدريس كون المعلمة لا تمتلك تصور تام لكيفية قضاء الوقت المحدد داخل الصف.

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

تتم بطريقة جماعية سواء من قبل المديرية والمرشدة والمكملات، فكل صف عبارة عن فريق واحد ويعمل بنفس واحد.

### مكونات التطبيق:

يتكون التطبيق من عدة صفحات ذات تسلسل منظم ومترابط، تحتوي الصفحات على خيارات مصممة بشكل ازرار او قوائم، وازرار للتقدم بالتطبيق الى الامام او الخلف لإنجاز الخطة اليومية.

### الية عمل التطبيق:

عند النقر على ايقونة التطبيق تظهر نافذة بعنوان (برنامج الخطة اليومية لرياض الأطفال)، الشكل (١)، تحتوي على امرين، (ابدأ): الذي ييسر الانتقال للنوافذ التالية والشروع بالخطة، و(خروج): للخروج من التطبيق.

زوّد هذا التطبيق بالوحدات الخمس المخصصة لمنهج رياض الأطفال في العراق، فعند اختيار الشهر والأسبوع واليوم ستظهر الوحدة والمفردات الأساسية التي يجب ان تقدم في ذلك الأسبوع، تحدد المعلمة المفردات المطلوبة خلال اليوم الواحد لتختار من خلالها البيانات والأنشطة والألعاب لتوصيل هذه المفاهيم للطفل. لهذا التطبيق ميزة في غاية الأهمية حيث لا يقوم بتحديد المعلمة بالخيارات المدرجة ضمن التطبيق فقط، وانما يوجد في نهاية كل قائمة امر "خيار آخر" يمكّن المعلمة من إضافة ما تريد من بيانات سواء من خلال الانترنت او من تلقاء نفسها وبهذا يعطي المرونة التامة للمعلمة لكي تطور عملها وأدائها وأيضاً توفير فرصة لتطوير عناصر المنهج من وسائل وطرق تعليم وغيرها من العناصر. طريقة العمل على هذا التطبيق



شكل (١) واجهة التطبيق

تقوم مرشدة الصف باختيار الخيار (مرشد) وفي حال كانت المعلمة من المكملات تختار الخيار (معلم تكميلي)، الشكل (٢).

عند اختيار امر (ابدأ) ستظهر للمعلمة نافذة تحتوي على امرين وهما (مرشد) و(معلم تكميلي) من اجل تحديد هوية المستخدم للتطبيق، حيث

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....



شكل (٢) صورة لتحديد هوية المستخدم

النافذة التالية للنافذة اعلاه تُظهر ثلاثة أوامر: التكميلية حيث تختار المعلمة منها المرحلة (تحضيرى)، (روضة) و(تمهيدى)، شكل (٣)، المطلوب اعداد خطتها. وهذه النافذة تظهر سواء للمرشدة او للمعلمة



شكل (٣) صورة لتحديد المرحلة الدراسية

عند النقر على اي خيار في النافذة اعلاه ثم محدد ببعض الموضوعات والوحدات ضمن امر (التالى) ستظهر نافذة تحتوي على ثمانية المنهج المعد لهذه المرحلة شكل (٤). ازرار تمثل أشهر السنة الدراسية، كل شهر يكون

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

شكل (٤) صورة لتحديد الشهر

الثالث)، (الأسبوع الرابع)، حيث يتضمن كل اسبوع من هذه الاسبوع العديد من المفردات والمعلومات الخاصة بالوحدة، الشكل (٥).

عند اختيار أحد الأشهر وليكن (آذار) كما هو موضح في الشكل (٤)، ستظهر نافذة تحتوي على أربعة أوامر تمثل اسابيع ذلك الشهر: (الأسبوع الأول)، (الأسبوع الثاني)، (الأسبوع

شكل (٥) صورة لتحديد الاسبوع

النافذة الموضحة بالشكل (٦) وفيها خمسة أوامر تمثل أيام ذلك الاسبوع.

وعند اختيار أحد هذه الاسبوع وليكن (الأسبوع الأول) كما هو موضح في الشكل (٥) ستظهر

شكل (٦) صورة لتحديد اسم اليوم

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

فستظهر لها نافذة تحتوي على جدول الارشاد المقسم وفق خمس خطوات كما في الشكل (٧) حيث ستتشكل خطتها باتباع هذه الخطوات المتسلسلة.

وعند نقر زر أحد الايام وليكن يوم الاحد كما في الشكل (٦) ستظهر النافذة التالية لتبين مكونات الجدول اليومي للمعلمة، لتتمكن من خلالها من اعداد خطتها اليومية. فلو كانت المعلمة التي تستخدم التطبيق هي المرشدة



شكل (٧) صورة لجدول الارشاد بخطواته الخمس الرئيسية

والمفردات الأساسية التي يجب ان تدرس في هذا الأسبوع حسب التاريخ حيث كل شهر يحتوي على وحدة معينة، تختار المعلمة المفردات الاساسية التي ينبغي ان تدرسها في هذا الاسبوع ويمكن للمعلمة ان تختار أكثر من مفردة ضمن اليوم الواحد.

اي بمجرد نقر المرشدة على زر التالي ستظهر النافذة الخاصة بالخطوة الاولى (تحديد مكونات الدرس) لذلك اليوم، لذا وحسب اختياراتنا الافتراضية اعلاه ستظهر مفردات (وحدة بلدي) كما في الشكل (٨)، حيث زود البرنامج لنا بشكل تلقائي اسم الوحدة وأيضا المفاهيم

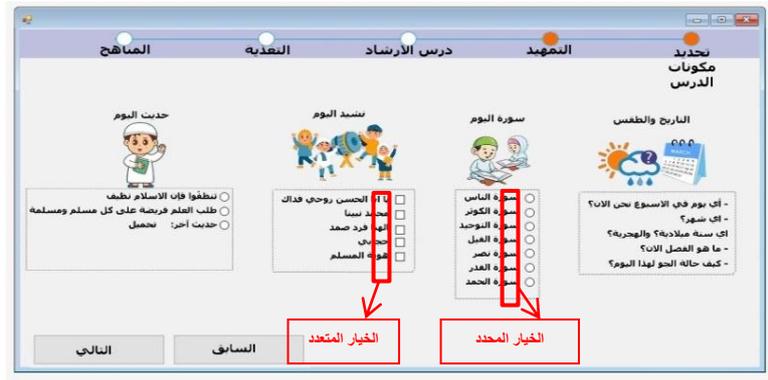


شكل (٨) صورة لتحديد مكونات الدرس

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

أربعة قوائم وهي: (التاريخ والطقس) و(السورة) و(النشيد) و(حديث اليوم)، فتختار المعلمة الخيارات التي تريدها من كل قائمة.

ثم عند النقر على امر التالي ستظهر نافذة خاصة بالخطوة الثانية: الجزء التمهيدي من الدرس، الشكل (٩) وتحتوي هذه النافذة على

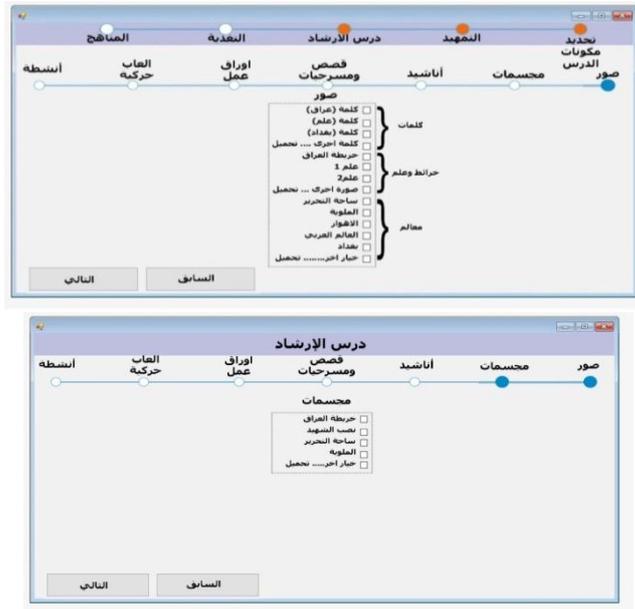


شكل (٩) صورة لمرحلة التمهيد

اختيار أكثر من نشيد واحد، وأيضا تحتوي النافذة على أسئلة خاصة تتعلق بالتاريخ والطقس والفصل لتذكير المعلمة. وعند الوصول الى أيقونة (درس الارشاد) وهي الخطوة الثالثة في جدول المرشدة فسيتم ايضا الاختيار من القوائم السبعة المبينة في الاشكال (١٠) الى (١٦) والتي تتضمن: (الصور) و(المجسمات) و(الاناشيد) و(قصص ومسرحيات) و(اوراق عمل) و(العاب حركية) و(الأنشطة)، وايضا حسب نوع الاختيار ان كان محددا او متعدد.

تجدر الإشارة الى ان التطبيق استخدم نوعين من الخيارات، الأيقونة الدائرية للاختيار المحدد والأيقونة المربعة للاختيار المتعدد/ كما موضح في اللون الاحمر بالشكل (٩)، اعتمادا على الحاجة التي يوجهها المنهج، فبالنسبة للسورة أيقونة الدائرة تشير الى "اختيار محدد" اي يمكن للمعلمة اختيار خيار واحد فقط من هذه السور وليس أكثر من خيار وكذلك هو الحال بالنسبة للاحاديث، اما بالنسبة للأناشيد فان أيقونة المربع تشير الى اختيار متعدد اي تستطيع المعلمة

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....



شكل (١٠) قائمة اختيار الصور لدرس الإرشاد شكل (١١) قائمة اختيار المجموعات لدرس الإرشاد



شكل (١٢) قائمة اختيار الأناشيد لدرس الإرشاد شكل (١٣) قائمة اختيار قصص ومسرحيات لدرس الإرشاد



## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

شكل (١٤) قائمة اختيار أوراق عمل لدرس الارشاد شكل (١٥) قائمة اختيار حركية لدرس الارشاد



شكل (١٦) قائمة اختيار أنشطة لدرس الارشاد

البطاقات والأنشطة والقصص وأوراق العمل مع قطع صغيرة للحوار، تهتم المعلمة بطريقة اللفظ الصحيح للكلمة مع التعرف على جمل بسيطة وقصيرة باللغة الإنجليزية. يوم الأربعاء يكون مخصصا لتعلم رقم جديد من خلال الطرق المعمول بها ويوم الخميس يتم تعليم الطفل عمليتي الجمع والطرح والأكبر والأصغر بما يتناسب مع الأرقام التي سبق وان تعلمها الطفل. وكما تم التوضيح سابقا، عندما تختار المعلمة امر (الاحد) ستظهر المناهج المتعلقة بيوم الاحد وحسب تقسيم الحروف وفق الأسابيع، فمثلا حسب اختياراتنا الافتراضية السابقة الحرف الجديد سيكون حرف ال (ق)، الشكل (١٧) بإمكان المعلمة اختيار ما تحتاجه من بطاقات العرض من القائمة ذات الاختيار المتعدد، فيما ستختار خيارا محددًا للقصص والأنشطة الحركية وأوراق العمل.

الخطوة الرابعة في جدول الارشاد هي فقرة التغذية يتم ادراجها لتحديد موقعها ومدتها في الجدول. واخيرا خطوة المناهج، وتمثل المناهج العلمية المقدمة في الدرس الارشادي وهي مقسمة على أيام الأسبوع الخمس، حيث يومي الاحد والاثنين تدرس اللغة العربية، فيوم الاحد يخصص للتعرف على الحرف الجديد المحدد لكل أسبوع حيث في كل أسبوع يخصص يوم للتعرف على حرف جديد من خلال البطاقات والقصص والأنشطة الحركية وأوراق العمل لترسيخ شكل الحرف في الذهن وفي يوم الاثنين يتم التعرف على هذا الحرف من خلال عرض الكلمات والمقاطع ومراجعة الحروف التي سبق وان تعلمها في الأسابيع السابقة ويوم الثلاثاء يخصص لمادة اللغة الإنجليزية حيث يتم التعرف على حرف جديد من اللغة الإنجليزية ومراجعة الحروف التي سبق وان تعلمها من خلال

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

المصنف	المهجد	درس الارشاد	التغذية	المصاحف
<b>اللغة العربية</b> <input type="checkbox"/> فصر <input type="checkbox"/> فرد <input type="checkbox"/> غره <input type="checkbox"/> موفد <input type="checkbox"/> ففة <input type="checkbox"/> فصر <input type="checkbox"/> فرب <input type="checkbox"/> فوب <input type="checkbox"/> فباق <input type="checkbox"/> فريف <input type="checkbox"/> فصر	<b>اللغة الانكليزية</b>	<b>الرياضيات</b>	<input type="checkbox"/> قصه حرف الفاء (حديقة الحيوانات) <input type="checkbox"/> قصه حرف الفاء (القطه والهمر) <input type="checkbox"/> قصه اخرى: تحميل	<input type="checkbox"/> قصه حرف الفاء (حديقة الحيوانات) <input type="checkbox"/> قصه حرف الفاء (القطه والهمر) <input type="checkbox"/> قصه اخرى: تحميل
<input type="checkbox"/> عمل الكرات قبل سقوط البالونه <input type="checkbox"/> وضع الكرات حسب اللون في سله صديقا <input type="checkbox"/> ادخال الحفلات في حروفهم العمل <input type="checkbox"/> نشاط اخر: تحميل				
<input type="checkbox"/> تلوين حرف الفاء وتلوين الفرد <input type="checkbox"/> ملء حرف الفاء بالصلصال <input type="checkbox"/> قص حرف الفاء <input type="checkbox"/> نشاط اخر: تحميل				

شكل (١٧) قوائم لاختيار المناهج للجدول الارشادي

ستظهر الخطة التفصيلية بالترتيب وحسب الاختيارات التي قامت المعلمة باختيارها، وهنا ينتهي عمل المرشدة، الشكل (١٨).

اخيرا ولعرض الجدول الارشادي الذي تم اعداده في الخطوات السابقة، يتم النقر على امر (عرض جدول الارشاد) أسفل النافذة، عندها

الأحد 2024/3/3  
 جدول الإرشاد

تحديد مكونات الدرس:

اسم البلد-الخارطة-العلم-الوطن الكبير والصغير

**التمهيد**

التاريخ والتقني  
 سورة اليوم سورة النصر  
 تشيد اليوم محمد نبينا  
 حديث اليوم تعلموا فان الإسلام مطيب

**درس الارشاد**

الصورة: علم العراق علم

المصمات: رسم خارطة العراق على ورق مقوى ورسوم عليها علم العراق

النشيد: لعبة ترتيب العلم لوسائل علم العراق مقطع الي ثلاثة اقسام (اسود-ابيض-احمر) مغطى بسورة يقوم طفلان باخذ القطع و ترتيبها على هيئة العلم العراقي و حتى السورة العطف الذي ترتيب العلم اسرع فيو القفز

القصة: ورقة العمل: تلوين خارطة العراق

الانشطة: مسابقة بين طفلين لترتيب العلم

**التغذية:**

**المصاحف:**

الصورة: قصه حرف الفاء (حديقة الحيوانات)  
 قصه حرف الفاء (القطه والهمر)  
 قصه اخرى:  
 تحميل

النشاط: وضع الكرات حسب اللون في سله صديقا  
 ادخال الحفلات في حروفهم العمل  
 نشاط اخر:  
 تحميل

أوراق العمل: تلوين حرف الفاء و تلوين الفرد

طباعة حفظ

شكل (١٨) صورة لعرض جدول الارشاد

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

على اربعة أوامر (اركان)، (الفنية)، (الالعب الموجهة) و (التربية الموسيقية) لتحديد تخصص المعلمة التكميلية.

اما فيما يخص جدول المعلمة التكميلية، ففي الشكل (٢) وعند اختيار زر (معلم تكميلي) فستظهر النافذة كما في الشكل (١٩) وتحتوي



شكل (١٩) صورة لجدول المكملات

عندها ستظهر لها النافذة الموضحة بالشكل (٢٠) التي تبين عدد المجموعات المراد تقسيم الصف لها في هذا الدرس، حيث تختار الى كم مجموعة تريد تقسيم الاطفال.

وبمجرد اختيار المعلمة لتخصصها من اجل تحديد مكونات درسها ستظهر النوافذ الخاصة بتحديد المرحلة والشهر والأسبوع واليوم. فمثلا إذا قامت معلمة الأركان باختيار امر (اركان) وقامت بتحديد المرحلة والشهر والاسبوع واليوم،



شكل (٢٠) صورة لجدول الأركان

ما تريده من أنشطة وفعاليات بما تتناسب مع ميول الطفل وجلب عنصر المفاجئة من القوائم

وبعد اختيار عدد المجموعات تنتقل المعلمة التكميلية للنافذة التالية (جدول الاركان) لاختيار

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

الأربعة في جدول الأركان: (ركن التفكير الإبداعي)، (ركن المهارات الحياتية)، (ركن العلوم)، (ركن القراءة)، الشكل (٢١)، حيث تقوم باختيار ما تريده من خيارات، وعند النقر على امر (عرض الخطة) ستظهر الخطة الخاصة بدرس الأركان.



شكل (٢١) صورة لتحديد جدول الأركان

وهذا الحال ينطبق أيضا على معلمة التربية الموسيقية، تختار النشيد الموسيقي المراد تدريبه للأطفال وبعد الضغط على امر عرض خطة يظهر النشيد في نافذة عرض الجدول، الشكل (٢٢).



شكل (٢٢) صورة لجدول التربية الموسيقية

وكذلك الحال بالنسبة (لمعلمة الألعاب الحركية) و(معلمة درس الفنية) ستظهر لهما عدة خيارات متعددة لاختيار المطلوب لدرسيهما، الشكل (٢٣) و(٢٤).

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....



شكل (٢٤) صورة لجدول الفنية



شكل (٢٣) صورة لجدول الألعاب الحركية

مما يمكّن المعلمة المجتهدة من إضافة خيارات جديدة تساهم بتطوير العملية التعليمية. ٣- التطبيق سلس وبسيط مما يجعل جميع المعلمات قادرات على استخدامه والاستفادة من امكاناته.

٤- من خلال هذا التطبيق يصبح لكل روضة ارشيف خاص بها سهل المراجعة والتقييم، حيث بمجرد تزويد التطبيق بتاريخ يوم معين ستظهر الخطة اليومية لكل صف ولكل معلمة في هذا نستطيع ان نستبدل الطرق التقليدية والسجلات الورقية لحفظ البيانات بتكنولوجيا رقمية تحتفظ بجميع هذه البيانات.

٦- يمكّن هذا التطبيق المديرية من متابعة عمل المعلمات وإعطاء التوجيهات الخاصة لكل معلمة وبكل جزئية من الخطة اليومية.

٧-

المقترحات:

وبذلك يكون التطبيق بنوافذه الموضحة اعلاه قد وفر فرصة لجميع المعلمات (سواء المرشدة او التكميليات) باختيار مكونات دروسهن اليومية اسبوعيا وعلى مدار العام الدراسي بطريقة الكترونية سهلة ومبسطة ومرنة للغاية عبر توفيره لقوائم متعددة الخيارات تتيح للمعلمة حرية الاختيار والتنوع وشاملة للمنهج المقرر ومعتمدة للطرائق التربوية المطلوبة.

### النتائج والمقترحات:

#### النتائج:

توصل الباحثون خلال هذا البحث الى عدة استنتاجات أهمها ما يلي:

١- بإمكان هذا التطبيق تسهيل عمل معلمة رياض الاطفال حيث يوفر لها خيارات متنوعة ومتعددة مما يغني عن البحث المتكرر.

٢- يوفر التطبيق فرصة ممتازة لاستثمار الابداع الشخصي للمعلمة وذلك لمرونته العالية، بإدراجه امر (خيار اخر) تحت القوائم المقترحة،

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

٣- ربط هذا التطبيق بجهاز المشرفة التربوية الامر الذي يساعدها في تقييم عمل الروضة واعطاءها صورة كاملة عند زيارتها للروضة.  
٤- عمل مسابقات من قبل المشرفات لكل معلمة تساهم بتلقين التطبيق بأفكار جديدة وخلقة، وتضمن الأفكار الفائزة في التطبيق لاحقا وبهذا يُطوّر التطبيق تلقائياً.

١- تعميم هذا التطبيق على جميع روضات محافظة النجف الاشرف وصولا الى محافظات القطر.  
٢ - إقامة فعاليات لتوضيح امكانية استثمار التطبيقات الرقمية في تيسير عمل المعلمات وكتابة الخطة اليومية وتوضيح آلية عمل التطبيق الحالي.

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

### المصادر:

١. إبراهيم، ايمان يونس ومهدي، ايناس محمد، (٢٠١٨م)، اعداد منهج رياض الأطفال وفقا لمتطلبات التنمية المستدامة، مجلد كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٤، العدد ١٠٠.
٢. جابر، جابر عبد الحميد وآخرون، (١٩٨٥)، مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة
٣. الحفني، أمل محمد عبد الحميد وشرف، صبحي شعبان والبتانوني،نادية حامد ، (٢٠٢١) ، دور المعلمة في تطوير مؤسسات رياض الأطفال في البيئة الرقمية، مجلة الدراسات والبحوث البيئية المجلد الحادي عشر، العدد الرابع
٤. الحوامدة، محمد فؤاد والعدوان، زيد سليمان، (٢٠١٢ م)، مناهج رياض الأطفال، دار الحاد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
٥. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٢)، مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة للنشر والتوزيع. ط١
٦. الشافعي، ايمان، (مايو ٢٠٢٣)، أهمية استخدام استراتيجيات الألعاب الرقمية في تنمية مهارة الاستعداد للقراءة في مرحلة الطفولة، مجلة الطفولة، العدد الرابع والاربعون
٧. شمس الدين، فيصل هاشم، الوسائل التعليمية المطورة، (٢٠١٤)، المفاهيم، الوسائل الملموسة، القاهرة، دار ميريت للنشر
٨. الطلحي، مها عبد الرحمن حامد ومعاجيني، حسين اسامة، (سبتمبر ٢٠٢٢)، واقع توظيف التطبيقات الرقمية في تدريس الطلبة من ذوي اضطراب طيف
- التوحد، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد ١٤، العدد ٥٠، الجزء الثاني
٩. عبد الكريم، رغد، مهارات التعلم، (٢٠٠٩)، أدوات التكنولوجيا العصرية، القاهرة، مكتبة الشروق
١٠. عبد المنعم، سهر عاطف عبد القادر، (ابريل ٢٠٢٤)، فاعلية الجولات الافتراضية باستخدام تطبيقات جوجل الرقمية لتنمية الوعي السياحي ومهارات التعلم الذاتي لدى طفل الروضة، مجلة التربية وثقافة الطفل كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا، المجلد ٣٠، عدد ١، جزء ١
١١. علي، رحاب حسين وسليم، امل داوود، (٢٠١٩)، الخطة التربوية لرياض الاطفال الاهلية والحكومية في العراق، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٦٠)، مجلد (١٦)
١٢. قدورة، دلال كامل، طرق التدريس العامة، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان
١٣. محمد، يارا إبراهيم وكدواني، لمياء احمد وابراهيم هبة محمد رشاد، (يوليو ٢٠٢٤)، برنامج تدريبي قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تنمية بعض مهارات انثروبولوجيا الثقافة الرقمية لمعلمات رياض الأطفال، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، العدد الثلاثون، الجزء الثاني
١٤. الهجرسي، أمل، (يناير ٢٠٢٣)، متطلبات تحقيق الأدوار المستقبلية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التربية الرقمية، مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، ج ٤

## استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....

### المصادر الأجنبية:

15. Esmond. Green Light Classrooms. Teaching Techniques That Accelerate Learning Eric Digest (96). ED:748555
16. Randi Williams, Hae Won Park, Lauren Oh, Cynthia Breazeal: Designing an Artificial Intelligence Curriculum for Early Childhood Education. The Ninth AAAI Symposium on Educational advances in Artificial Intelligence (EAAI-19)u77

استخدام التطبيقات الرقمية في إعداد الخطة اليومية لمنهج رياض الأطفال .....