

فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy  
وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل  
قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

---

# **فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي**

م. د. وفاء شاوي حسين الساعدي

المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي

## **المخلص :**

يهدف البحث التعرف الى فاعلية التدريس وفق استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار  
Seeding strategy ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل  
قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

اختارت الباحثة عينة الدراسة من طلاب الصف الخامس الادبي والبالغ عددهم (59)  
موزعين على شعبتين، بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية الاولى (30) طالباً التي تدرس  
باستخدام استراتيجية استمطار الأفكار والمجموعة التجريبية الثانية (29) طالباً التي تدرس  
باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية، تم التحقق من تكافؤ المجموعتين في بعض المتغيرات  
التي يعتقد انها قد تؤثر في نتائج التجربة، اما أدوات البحث فقد قامت الباحثة بأعداد فقرات  
الاختبار التحصيلي مستعينة بالمحتوى الدراسي لمادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي  
وبلغت فقرات الاختبار (60) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، كما قامت الباحثة بسلسلة من  
الخطوات لأعداد الذكاء الوجداني مكون من (44) فقرة.

## **الفصل الأول**

### **مشكلة البحث:**

تعتمد مدارسنا ونحن في القرن الحادي والعشرين أساليب التعليم التقليدية في تدريس  
مادة اللغة العربية في شتى المراحل الدراسية الذي يتصف بسلبية المتعلم والتركيز على المعلم  
وقلة الاحتفاظ بالمعلومات وانخفاض مستوى التفكير وقلة الانتباه وعزلة الطالب والتركيز على  
الحفظ.

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

وقد وجهت الباحثة سؤالاً مفتوحاً لمجموعة من مدرسي مادة اللغة العربية يبلغ عددهم (20) مدرساً ومدرسة بشأن الأساليب والطرائق التدريسية المعتمدة ومدى معرفتهم بمفهوم التحصيل والذكاء الوجداني، فوجدت أن أغلب المدرسين يعتمدون على الطريقة الاعتيادية التي تقتصر على حفظ المعلومات واسترجاعها. وذلك لعدم اطلاع معظم المدرسين على الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في التدريس التي تزيد من التحصيل وتنمي الذكاء الوجداني، أو بسبب تخوف بعضهم من الخوض فيها لعدم وجود التشجيع من التدريسيين والإدارة والمُشرفين، وفي كلتا الحالتين تكون النتيجة هي : طريقة قاصرة وغير فاعلة تركز على محتوى المادة الدراسية أكثر من تركيزها على المتعلم الذي يكون في الأغلب سلبياً في التفكير بالمعلومات التي تعطى، فيضع المدرس عادة إجابات جاهزة يحفظونها بدلاً من تدريبهم على كيفية التقصي عنها بصورة جماعية تتيح لهم الفرصة للاستماع لأفكار الآخرين والبناء عليها وتبني أفكار جديدة والدفاع عنها أمام المجموعة .

واضاف مدرسو مادة اللغة العربية انهم لا يمتلكون أية معرفة عن مفهوم الذكاء الوجداني وعدم تضمينه في خططهم الدراسية، وبالتالي عدم تدريب الطلبة على استخدامه في تعلم مادة اللغة العربية.

ولهذا أرادت الباحثة إجراء بحثها للتعرف على فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار الدعائم التعليمية في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

ويمكن تحديد المشكلة بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي؟

### أهمية البحث:

تعد استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ideas نوع من التفكير الجماعي يهدف إلى تعدد الأفكار وتنوعها وأصالتها ويمكن الحصول على الأفكار إذا ما تأجل إصدار الحكم عليها، وبخاصة عندما تعرض المشكلات (العلمية) أمام الطلبة يصعب حلها بشكل فردي". (الشيخلي، 2001: 74-75)، هو أسلوب تستعمله مجموعة من الأفراد في محاولة لإيجاد حل لمشكلة محددة بجمع الأفكار التي تخطر ببال أفرادها بصورة عفوية، ومنهم من رأى فيها وسيلة للتفكير المبدع (Rawlison, 1981, 39). لأنه يحث المجموعة على إنتاج أفكار بطريقة مكثفة،

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

ويضع الخيال والحدس في حركة تلقائية حرة وجماعية لان طاقة الإبداع في المجموعة أكبر منها في الفرد. (Davies, 1973, 90)

وتمثل الدعائم التعليمية إحدى التطبيقات التربوية للنظرية البنائية للتعلم، فإنها بالتالي تستمد جذورها من هذه النظرية وترتكز على نفس الأسس التي ترتكز عليها النظرية البنائية للتعلم. إذ إن استراتيجية الدعائم التعليمية تنادي بأن التعلم لا يتم إلا من خلال التعرف على الخبرات السابقة للتعلم والانطلاق منها للتركيز على التعلم النشط، والتعلم الاجتماعي سواء أكان ذلك مع الكبار أم مع الأقران، ومن ثم إعادة تنظيم خبرات المتعلم لينتقل إلى مرحلة الاعتماد على نفسه في التعلم، وذلك لتحقيق استمرارية التعلم من خلال تقديم الدعم والمساندة للمتعلمين. (رزوقي، وآخرون، 2016: 115-120)

ويصف (Perkins, 1991) الدعائم التعليمية Instruction Scaffolding بأنها عملية يتم فيها مساعدة المتعلم لحل المشكلات عن طريق تزويده بالسقالات المعرفية، وهي معرفة تقدم للمتعلم لتساعده على عبور الفجوة بين ما يعرف وما يحاول معرفته، وبذلك تقلل السقالات المعرفية من التعقيد المعرفي المتضمن في بعض المهام، ويتم تقديم السقالات المعرفية من خلال المعلم أو من خلال زميل أو كتاب أو مجلة وغير ذلك من مصادر المعرفة وذلك قبل أو أثناء تخطيط التلاميذ لحل المشكلة أو المهمة التعليمية التي يعملون بها. (Perkins, 1991: 19-20)

يعد التحصيل بمختلف أشكاله وأنواعه من أهداف التربية والتعليم وذو أهمية كبيرة في حياة الفرد واسرته، فهو ليس تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك فقط، بل له جوانب هامة جداً في حياته باعتباره الطريق الإيجابي لاختيار نوع الدراسة والمهنة، وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد، والمكانة الاجتماعية التي سيحققها، ونظرته لذاته، وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه. (المجالي، 2007: 131).

والذكاء الوجداني (Emotional Intelligence) هو قدرة الطالب على حل المشكلات والتكيف والتعلم من الخبرة. (الريماوي، 2006: 259) وهو ما يتعلق بقدرة الطالب على إصدار الأحكام في المواقف الاجتماعية ومعرفة الحالة النفسية لزملائه المحيطين به والتعامل المثمر معهم. (حسن وزينب، 2003، ص186) وكذلك قدرة الطالب على معرفة عواطفه وتحديدها وفهمها وتنظيمها واستثمارها في فهم عواطف زملائه وتحقيق النجاح في الاتصال بهم (الديدي، 2005: 6)

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرف فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي.

### فرضيتا البحث:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون وفق استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون وفق استراتيجية الدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الذين يدرسون وفق استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين يدرسون وفق استراتيجية الدعائم التعليمية Props educational strategy في الذكاء الوجداني.

### حدود البحث:

يتحدد البحث بالآتي:

- 1- طلاب الصف الخامس الادبي في إحدى مدارس المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثالثة.
- 2- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2014 – 2015 م.

### تحديد المصطلحات:

استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas: عرفه كل من:

- (محمد، 2004) هو توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة، أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار. (محمد، 2004، 1)
- (سلامة، 2009) أسلوب للتدريس يقوم على إعداد الوحدات الدراسية عن طريق تقسيمها على مشكلات قصيرة تتحدى تفكير الطلبة، وتتطلب الوصول إلى أفكار متعددة خلال مدة وجيزة، ويشارك فيها أكبر عدد من طلبة الصف مع إعطاء فرصة لكل طالب للتعبير عن رأيه والمشاركة مع أفكار الآخرين. (سلامة، 2009: 264)

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

التعريف الإجرائي:

أسلوب إثارة الأفكار وتوليدها حول موضوع معين، بمشاركة مجموعة من الناس خلال مدة زمنية وجيزة، ويكون الهدف منه توظيف قوة التفكير الجماعية لهؤلاء من أجل الوصول إلى أفكار إبداعية لا يستطيع الواحد منهم للوصول إليها بمفرده".

استراتيجية الدعائم التعليمية Props educational strategy :

عرفه كل من: (Perkins, 1991) عملية يتم فيها مساعدة المتعلم لحل المشكلات عن طريق تزويده بالسقالات المعرفية، وهي معرفة تقدم للمتعلم لتساعده على عبور الفجوة بين ما يعرف وما يحاول معرفته، وبذلك تقلل السقالات المعرفية من التعقيد المعرفي المتضمن في بعض المهام، ويتم تقديم السقالات المعرفية من خلال المدرس أو من خلال زميل أو كتاب أو مجلة وغير ذلك من مصادر المعرفة وذلك قبل أو أثناء تخطيط الطلاب لحل المشكلة أو المهمة التعليمية التي يعملون بها. (Perkins, 1991: 19)

(رزوقي وآخرون، 2016) إحدى تطبيقات النظرية البنائية تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم يصعب الوصول إليه دون مساعدة المعلم، وتعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلم في منطقة التعلم التي لا يمكن تجاوزها دون مساعدة الآخرين بعدها يترك ليكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية. (رزوقي وآخرون، 2016: 129)

التعريف الاجرائي: تقديم العون الوقتي الذي يستخدمها المدرس عند التدريس بهدف تعليم الطلبة تعليماً عميقاً ناقداً ذا معنى، بحيث ينتقي المدرس العناصر الفعالة من الخبرات السابقة للطلبة من الحياة اليومية ومن الكتاب المدرسي والتأمل كسنادات تعليمية تساعد الطلبة على التعلم النشط الاجتماعي، لعبور الفجوة بين ما يعرف وما يسعى إلى معرفته وتوصله إلى أن يصبح متعلماً تعلمياً مستقلاً.

التحصيل: Achavimant :

عرفه كل من: (الزغلول والمحاميد، 2007) " محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مروره بالخبرة التعليمية، ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح الطريقة التي يضعها ويخطط لها المعلم لتحقيق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة تترجم إلى درجات ". (الزغلول والمحاميد، 2007: 183)

(Alderman, 2007) بأنه: " إثبات القدرة على أنجاز ما اكتسب من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله " (Alderman, 2007, p. 101)

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل

قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

**التعريف الاجرائي:** مقدار ما اكتسبه الطلاب عينة البحث من معلومات في مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

**الذكاء الوجداني:**

عرفه كل من: (Mayer & Salovey, 1997) مجموعة من المهارات والكفاءات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية وتختص بصفة عامة بإدراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي وتنظيم وإدارة الانفعالات. (Mayer & Salovey, 1997, 10)

(Abraham, 2000) بأنه مجموعة من المهارات التي تسهم بالتقويم الذاتي الدقيق للعواطف والكشف عن الإشارات العاطفية لدى الطلبة والقدرة على استخدام العواطف لزيادة دافعيه الطالب في حياته الدراسية. (Abraham, 2000: 169)

**التعريف الاجرائي:** قدرة الطالب على إمكانية تمييز المشاعر الشخصية ومشاعر زملائه والسيطرة على اندفاعاته وتأجيل رغباته، والقدرة على تحفيز الذات، والتعاطف مع الآخرين، ومجموعة من المهارات الاجتماعية مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار الذكاء الوجداني الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض.

### فصل الثاني

#### إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: استراتيجية استمطار الأفكار (Seeding strategy ideas)

تعد استراتيجية استمطار الأفكار (Seeding strategy ideas) من أكثر الأساليب التي تساعد على توليد الأفكار كحلول لمشكلات معينة، وأصبح هذا الأسلوب يحظى باهتمام المربين لتنمية التفكير وحل المشكلات سواء أكانت علمية أم غيرها.

اهداف التدريس باستراتيجية استمطار الأفكار (Seeding strategy ideas):

يهدف التدريس باستراتيجية استمطار الأفكار (Seeding strategy ideas) إلى:

- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار.
- تعزيز المتعلمين على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- تعزيز المتعلمين على الاستفادة من أفكار الآخرين.
- تنمية قدرات المتعلمين على التفكير بطريقة علمية.

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- تعزيز المتعلمين على المشاركة واحترام وتقدير آراء الآخرين.
- تعزيز المتعلمين على نقد الأفكار وتطويرها.
- تعزيز المتعلمين على التأمل.
- حل المشكلات حلاً إبداعياً.
- خلق مشكلات للخصم.
- إيجاد مشكلات، أو مشاريع جديدة. (Hirokawa, R.Y; 1990: 190) (نبهان، 2008: 7) (البلوشي وعبد الله، 2009: 310)

### أهمية استراتيجية استمطار الأفكار (Seeding strategy ideas):

- تبدو أهمية استراتيجية استمطار الأفكار في مجموعة من النقاط منها:
- 1- إن الحكم المؤجل ينتج المناخ الإبداعي الأساس عندما لا يوجد نقد أو تدخل مما يخلق مناخاً حراً للجاذبية البديهية بدرجة كبيرة في جلسات استراتيجية استمطار الأفكار.
  - 2- إيجابية المتعلم لأنه لا توجد قواعد خاصة تقيد إنتاج الفكرة ولا يوجد أي نوع من النقد أو التقويم مما يساعد على المشاركة من الجميع.
  - 3- التعاونية فعلى كل متعلم أن يشارك في مناقشة الجماعة أو حل المشكلة جماعياً والفكرة هنا هي الاشتراك في الرأي أو المزج بين الأفكار الغريبة وتركيبها.
  - 4- كل متعلم من المتعلمين المشاركين في المناقشة تكون له حرية الكلام دون أن يقوم أي متعلم برفض رأيه أو فكرته أو حله للمشكلة مما يساعد على المبادأة.
  - 5- طريقة هامة لاستثارة الخيال والمرونة والتدريب على التفكير الإبداعي.
  - 6- تكسب المتعلم مهارات التفاعل الاجتماعي، وتعين على تقبل الآخر. (رزوقي وآخرون، 2016: 251) (صلاح الدين، 2006: 409)

### إجراءات تنفيذ جلسة استراتيجية استمطار الأفكار (Seeding strategy ideas):

- ان إجراءات تنفيذ جلسة استراتيجية استمطار الأفكار تتضمن:
1. المرحلة الأولى: التهيئة لجلسة استراتيجية استمطار الأفكار (إمطار الدماغ): يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين على أكثر من مجموعة (4-6) مجموعات، وي طرح عليهم مشكلة من داخل الموضوع المعالج، وتحدد المشكلة بدقة، ويكون المتعلمون مجموعات على شكل دائرة مستديرة. وفي هذه الخطوة يبين المعلم للمتعلمين أهمية الموضوع الذي ستناقشه المجموعة، ويعرض عليهم الفوائد التي يمكن أن يجنوها من مناقشة الموضوع أو الأفكار المطروحة لذلك يمكن أن يقوم المعلم بالإجراءات الآتية لتحقيق انتباه وإثارة اهتمام المتعلمين:
  - عرض الفكرة الأساسية للموضوع الذي سيناقش.
  - صياغة المشكلة على هيئة سؤال.

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- يعرض بعض المعلومات المرتبطة بالموضوع.
- يبين لهم القواعد التي عليهم التقيد بها أثناء المناقشة.
- 2. المرحلة الثانية: إجراءات تنفيذ جلسة استراتيجية استمطار الأفكار (توليد الأفكار):  
يمكن إنجازها بالخطوات الآتية:
  - تذكير المتعلمين بالمشكلة عن طريق قراءة السؤال الذي يحدد المشكلة.
  - تكليف المتعلمين بطرح أسئلتهم المتعلقة بالمشكلة.
  - قيام المتعلمين بطرح حلول للمشكلة مع الأخذ بجميع الأفكار والحلول المطروحة.
  - يصنف المعلم وبمشاركة المتعلمين الأفكار المطروحة، بعد مناقشتها مع المتعلمين.
  - صياغة التعميمات واقتراح الحلول للمشكلة التي من المفروض أن تكون حلولاً إبداعية وجديدة.

3. المرحلة الثالثة: ختام جلسة استراتيجية استمطار الأفكار (تقويم الأفكار):  
كتابة التعميمات والحلول التي تم التوصل إليها كحل للمشكلة. فهنا لابد من الإشارة إلى الدور الرئيس للمعلم في هذه الاستراتيجية وتطبيقها، فيجب على المعلم أن يكون متمكناً من صياغة الأسئلة المتعلقة بالموضوع أو الموقف التعليمي، وأن يكون منظم للبيئة الصفية، ويدير المناقشات ويدون الإجابات، فلذلك تحتاج إلى أن يكون المعلم إداري ناجح، وكذلك يجب أن يكون المعلم ملاحظ لتحركات المتعلمين الصفية ويعدل منها ومن نتائج الدماغ، ويحكم الأفكار ويقيس مستوى غموضها وإحاطتها بالموضوع، وبعد ذلك يعمم النتائج والحلول المتعلقة بالموضوع أو المشكلة.

### ثانياً: استراتيجية الدعائم التعليمية Props educational strategy

تمثل استراتيجية الدعائم التعليمية استراتيجية تدريس يستخدمها المعلم مؤقتاً يقدم من خلالها مجموعة من الأنشطة والبرامج التي تزيد من مستوى الفهم لدى المتعلم بالقدر الذي يسمح له بمواصلة أداء الأنشطة ذاتياً. وسميت بالسقالة لأنها شبيهة بالدعائم المستخدمة في البناء فالمعلم يساعد المتعلم بشكل مؤقت ثم يترك المتعلم يكمل مسيرته في تكوين معارفه الخاصة به. أن مصطلح الدعائم التعليمية مبني على ما نادى به فيجوتسكي (Vygotsky, 1978) بأن الصغار وبمساعدة الكبار يستطيعون أداء المهام المنوطة بهم التي لم يكونوا يؤدونها بصورة مستقلة. فالدعائم التعليمية هي التسلسل المنتظم للمحتوى والمواد والمهام والمعلم والأقران في سبيل تقديم دعم لتحسين عملية التعلم ودعمها، فهي بمثابة عملية يتم من خلالها مساعدة المتعلمين بأن يقوموا بتطبيق مهارات واستراتيجيات جديدة وبصورة مستقلة. (رزوقي واخرون، 2016 : 253)



## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

---

### خطوات اجراء الدعائم التعليمية:

يتطلب استخدام الدعائم التعليمية، التعرف على المعارف والمعلومات السابقة لدى المتعلمين واستخدامها لجعل محتوى الدرس ذي معنى لدى المتعلم وكذلك لجعل محتواه داخل منطقة النمو التقريبي للمتعلم، وعلى هذا فالاستراتيجية قد تكون غير ذات فائدة إذا كان المتعلم لا يمتلك بعض المعارف الأساسية الخاصة بالمادة العلمية.

(Friend & Bursuck, 1996: 246) (Rosenshine & Merister, 1992: 26-33)

فيبدأ أولاً بما يعرفه المتعلم ثم البناء عليه مستخدماً المراحل التالية :

(1) المرحلة الأولى: تقديم الاستراتيجية التدريسية Present the New Cognitive Strategy:

وهذه المرحلة تتضمن الخطوات الآتية:

أ. استخدام المحسوسات والتلميحات والتساؤلات.

ب. كتابة قائمة بالخطوات المتبعة.

ج. إعطاء نموذج لتعلم المهارات العقلية والعمليات المستهدفة.

د. التفكير بصوت عالٍ كلما تم اختيار أحد الأفكار.

(2) المرحلة الثانية: الممارسة الجماعية الموجهة Regulate Difficulty During Guided Practice:

وهذه المرحلة تتطلب من المعلم أن:

أ. يبدأ باستخدام المواد والأفكار البسيطة ثم يزيد الصعوبة تدريجياً.

ب. يشارك المتعلمين جزئياً وعند الضرورة يكمل الأجزاء الصعبة من المهمة.

ج. يستخدم بعض التلميحات والكلمات المساعدة مثل السبب، وذلك حتى، هذه النتيجة، لإكمال هذه المهمة أنا بحاجة إلى ... وغيرها.

د. يجعل المتعلمين يعملون في مجموعات عمل صغيرة ثم يجعل كل متعلم مع رفيق تمهيداً للعمل بمفرده.

(3) المرحلة الثالثة: تهيئة محتوى متنوع لتطبيق المتعلمين Provide Varying Context For Student Practice:

أ. ممارسة المهام والأنشطة لمجموعات المتعلمين تحت إشراف المعلم.

ب. يشترك المعلم مع المتعلمين في تدريس تبادلي.

(4) المرحلة الرابعة: إعطاء التغذية الراجعة Provide Feed Back: أ. يعطي المعلم تغذية راجعة .

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحسين قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- ب. يستخدم المعلم قوائم التصحيح.
- ج. يقدم المعلم لهم نماذج للأعمال معدة.
- د. لزيادة استقلالية المتعلم يطلب منه استخدام المراجعة الآتية.
- (5) المرحلة الخامسة: زيادة مسؤولية المتعلم Increase Student Responsibility:
- وهذه المرحلة تتطلب من المعلم بعض الممارسات مثل:
- أ. إلغاء جميع النماذج والتلميحات السابقة.
- ب. الزيادة التدريجية للمواد والمهام.
- ج. إلغاء الدعم المقدم للمتعلم.
- د. تعزيز ممارسة المتعلم للخطوات جميعها.
- هـ. مراجعة أداء المتعلم حتى الإتقان.
- (6) المرحلة السادسة: إعطاء ممارسة مستقلة لكل متعلم Provide Independent Practice:
- أ. يعطي المعلم فرصاً للمتعلمين لممارسة التعلم بطريقة مكثفة وشاملة.
- ب. يعمل المعلم على تيسير التطبيق لمهمة أخرى ومثال جديد.
- أهمية استراتيجية الدعائم التعليمية في التدريس:
- قدم (Davis & Linn, 2000) إطار عمل للتدريس باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية يوضح أهميتها في التدريس، يتلخص في ما يأتي:
1. تجعل المفاهيم المجردة ملموسة ويمكن للمتعلمين رؤيتها أثناء عمليات التفكير والتأمل Make Thinking Visible.
  2. تسهل الوصول على العلم وتجعله متاحاً للمتعلمين.
  3. تعطي دعماً اجتماعياً لجميع المتعلمين أثناء التدريس.
  4. تتطلب مهام وتتحدى القدرات المستعملة لتدفع المتعلم إلى إنجاز مهمات ذات معنى وتشجعه على إنتاج تفسيرات متعددة (توليد الأفكار).
  5. تعد استراتيجية الدعائم التعليمية بناءً متطوراً للمعرفة. (Davis & Linn, 2000: 719-837)
- دراسات سابقة:

### المحور الأول: دراسة تناولت استراتيجية استمطار الأفكار 1- دراسة (Collando 1997)

أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت الى تعرف أثر استراتيجية استمطار الأفكار والتلميحات المعيارية وتعليمات الارتباط الثنائي على التفكير بواسطة الكلمات، وشملت المواد

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

جميعها. تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة منهم (49) طالباً و (51) طالبة من المرحلة المتوسطة، وتم استخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي وتصميم المجموعة التجريبية واستخدام اختبار تورنس اللفظي وقياس الاختبار القبلي لقدرات الطلاقة، المرونة والأصالة وأسفرت النتائج عن، أن تعليمات استراتيجيتي استمطار الأفكار والتلميحات المعيارية أكثر فاعلية في زيادة الطلاقة والأصالة وأن أسلوب الارتباط الثنائي لم يظهر فاعلية في استراتيجيتي استمطار الأفكار والتلميحات على الأصالة. (Collando, 1997, p. 4201)

### المحور الثاني: دراسة تناولت استراتيجيتي الدعائم التعليمية

(1) دراسة (MacGregor & Lou, 2005) بعنوان (Web-Based Learning: How task scaffolding and web site design support knowledge acquisition)

الهدف الرئيس هو بحث أثر إعطاء الدعائم التعليمية كدعم لطلاب الصف الخامس بولاية لويزيانا (Louisiana) في الولايات المتحدة في تجارب المواقع الالكترونية. وأشارت نتائج البحث الى ان تخطيط المفاهيم، وتنسيق مهام البحث هي التي حسنت من استدعاء (تذكر) الطلاب للمعلومات، وتطبيق المعرفة المكتسبة في مجالات اخرى. وان التعرض لأهمية المواقع الالكترونية، وخاصة ممارسة الاستقصاء، عبر خدمات الوسائط المتعددة الممتازة، وانظمة الملاحة الالكترونية، تؤدي الى قدرة الطلاب على تحديد مكان المعلومات، والحصول عليها، وتطبيقها. (MacGregor & Lou, 2005: 68)

### مدى الإفادة من الدراسات السابقة:

في ضوء ما استعرض من دراسات سابقة، يمكن بإيجاز ما أفيد منه في الآتي:

- 1- الاطلاع على خطوات كل من استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy.
- 2- التعرف على الإجراءات المتبعة في تلك الدراسات واستنباط منهج هذه الدراسة من حيث التكافؤ بين المجموعتين التجريبيتين.
- 3- التعرف على الاختبارات والمقاييس المعتمدة في هذه الدراسات والإفادة منها لتصميم أدوات هذا البحث.
- 4- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة والمعتمدة في إيجاد نتائج البحث (تحليل النتائج).
- 5- أفادت الباحثة من تلك الدراسات بالاطلاع على عدد من المصادر التي يمكن الرجوع اليها والاستزادة منها.

# فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحسين قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة لتحقيق هدف البحث، من حيث اعتمادها التصميم التجريبي المناسب واختيار العينة وتكافؤ المجموعات في بعض المتغيرات المؤثرة وتحديد المادة الدراسية وصياغة الأغراض السلوكية لها، وأعداد أدوات البحث واستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات فضلاً عن جوانب أخرى ذي صلة بإجراءات البحث ومستلزماته وعلى النحو الآتي:

### أولاً: التصميم التجريبي Experimental Design

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين (تجريبيتين) ذاتي الاختبار البعدي لقياس التحصيل والذكاء الوجداني ويمكن التعبير عن التصميم التجريبي بالمخطط الآتي:

مخطط (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعات	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الأولى	تكافؤ المجموعات	استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas	اختبار تحصيلي قواعد اللغة العربية
التجريبية الثانية		استراتيجية الدعائم التعليمية Props educational strategy	اختبار بعدي الذكاء الوجداني

### أولاً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من خمس مدارس لطلاب الصف الخامس الادبي في المدارس النهارية التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة بلغ عدد الطلاب فيها (422) طالب.

### ثانياً: عينة البحث:

اختارت الباحثة عشوائياً ثانوية المصطفى للبنين التابعة الى المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة ويلاحظ على هذه المدرسة الآتي:

- 1- وجود ثلاث شعب للصف الخامس الادبي في هذه المدرسة مما يوفر للباحثة فرصة الاختيار العشوائي للمجموعتين التجريبيتين.
- 2- استعداد ادارة المدرسة ومدرس اللغة العربية في تسهيل مهمة تجربة البحث وتنفيذها وتزليل بعض الصعوبات التي قد تطرأ في أثناء تطبيق التجربة
- 3- كون طلاب المدرسة من بيئة متقاربة اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً، مما يسهل للباحثة تثبيت بعض المتغيرات في المجموعتين التجريبيتين لغرض تكافؤهما.

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحسين قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

اختيرت شعبتان من أصل ثلاث شعب في ثانوية المصطفى للبنين، وذلك بالتعين العشوائي، إذ اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى وعدد طلابها (38) طالباً، وأصبحت الشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية الثانية وعدد طلابها (37) طالباً، وبذلك يكون المجموع الكلي لعينة البحث مبدئياً (75) طالباً.

تم الحصول على معلومات حول الوضع الدراسي للطلاب في السجلات الرسمية في المدرسة، فوجد حالات رسوب سابقة في الصف الخامس الادبي ضمن المجموعتين التجريبيتين، وحالات عدم التحاق بالدوام الرسمي، إذ وجد (4) حالات رسوب وطلاب لم يلتحقوا بالدوام لتركهما المدرسة وطلابان كبيران في العمر ضمن طلاب المجموعة التجريبية الاولى، و(3) حالات رسوب وطلابان كبيران في العمر وثلاث طلاب لم يلتحقوا بالدوام لتركهم المدرسة ضمن طلاب المجموعة التجريبية الثانية.

وقد عولجت مثل هذه الحالات باستبعاد الطلاب الراسيين إحصائياً من بيانات تجربة البحث مع إبقائهم في صفوفهم الدراسية حفاظاً على نظام المدرسة واستمرار تدريسهم. وأن سبب استبعادهم هو امتلاكهم خبرة سابقة في الموضوعات التي تدرس خلال مدة التجربة، التي قد يكون لها أثر في المتغيرات التابعة وبذلك أصبح العدد النهائي لعينة البحث (59) طالباً بواقع (30) طالب للمجموعة الأولى، وبواقع (29) طالباً للمجموعة الثانية.

### ثالثاً: تكافؤ المجموعتين:

على الرغم من أن التوزيع العشوائي من شأنه أن يحقق التكافؤ لمجموعتين، ارتأت الباحثة أن تتحقق من بعض المتغيرات التي تؤثر في التجربة لذلك قامت بتحديد متوسطات كل من المتغيرات الآتية، العمر الزمني، التحصيل السابق في مادة اللغة العربية، وتطبيق اختبار المعلومات السابقة واختبار الذكاء الوجداني، ومن ثم حساب التباين وقيمه (ت) وظهرت العنيتين متكافئتين في هذه المتغيرات.

فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحسين قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

### اداء البحث:

ومن متطلبات البحث الحالي أعداد أداتين لقياس المتغيرين التابعين: اختبار تحصيلي يهدف الى قياس تحصيل الطلاب في موضوع قواعد اللغة العربية واختبار الذكاء الوجداني ذلك للتعرف على مدى تحقيق هدف البحث وفرضياته، وفي ما يأتي عرض يوضح الإجراءات حول هاتين الأداتين:

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

أولاً - اختبار في تحصيل قواعد اللغة العربية:

1- بناء اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية: -

قامت الباحثة بأعداد فقرات الاختبار مستعينة بالمحتوى الدراسي لمادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الادبي وبلغت فقرات الاختبار (60) فقرة من نوع الاختبار من متعدد (Multiple choice) تتضمن لكل فقرة أربعة بدائل حرصت الباحثة أن تكون هذه البدائل متجانسة جهد الأمكان، إذ تعد هذه الاختبارات من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية على الإطلاق.

1- اعداد جدول المواصفات: -

اعدت الباحثة 138 غرضاً سلوكياً وتم تحديد الأغراض السلوكية الخاصة لمادة قواعد اللغة العربية والبالغة 60 غرضاً سلوكياً، وفقاً لتصنيف بلوم للمستويات الثلاثة وعلى الترتيب (تعريف، تمييز، تطبيق).

2- صدق الاختبار: Validity Test

صدق المحتوى

عُرضت فقرات الاختبار التي أعدتها الباحثة والبالغة (66) فقرة على عدد من الخبراء والمختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها ولغرض التأكد من صدق الاختبار من حيث الدقة وتحقيق أهداف البحث، فقد تم الاعتماد على آراء الخبراء والمحكمين. وفي ضوء ذلك أُجريت بعض التعديلات على عدد من فقرات الاختبار بالحذف والإضافة والتعديل حتى أصبح عدد الفقرات الصالحة والتي يمكن أن تحقق أهداف البحث هي (60) فقرة إذ حازت كل فقرة على نسبة قبول (85%) من آراء الخبراء وعدت الفقرات الاختبارية جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية وبذلك تحقق الصدق الظاهري والمحتوى.

3- تعليمات اختبار تحصيل قواعد اللغة العربية:

أ - تعليمات الإجابة:

بعد صياغة فقرات الاختبار بصيغتها النهائية في ضوء آراء الخبراء والمختصين وضعت الباحثة تعليمات الإجابة عن فقرات الاختبار وتضمنت اسم الطالب، والهدف من الاختبار، والوقت المخصص للإجابة، وكيفية الإجابة.

ب - تعليمات التصحيح:

لغرض تصحيح إجابات الطلاب على فقرات الاختبار أُجري الآتي:

- أعدت الباحثة الإجابات النموذجية لفقرات الاختبار وتتضمن مفتاح الإجابة النموذجية عن فقرات الاختبار البالغة (60) فقرة.

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

- تم التصحيح لأوراق إجابات الطلاب عل أساس (0,1) لكل فقرة من فقرات الاختبار اذ تعطى الاجابة الصحيحة درجة واحدة فيما تعطى الاجابة الخاطئة أو المتروكة صفرا. وبذلك تكون درجة الاختبار بالكامل (60) درجة.

ج - التجربة الاستطلاعية:

لغرض تأكيد وضوح فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة وحساب الزمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار بشكل كامل، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية اختيرت عشوائيا من طلاب الصف الخامس الادبي، إذ تكونت العينة من (20) طالب من غير عينة البحث. ولحساب متوسط الوقت المخصص للإجابة فقد حُسب الوقت الذي استغرقه أول وآخر طالب للإجابة عن فقرات الاختبار ومنه وجد أن متوسط زمن الاجابة بلغ (50) دقيقة.

د - التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

أن الغاية من تحليل فقرات اختبار هو التحقق من صلاحية الفقرات وتحسينها من خلال الكشف عن الفقرات الضعيفة والعمل على إعادة صياغتها أو حذفها , كما يكشف عن مدى مراعاة الاختبار للفروق الفردية بين الطلاب , من خلال التحقق من سهولة الفقرات وصعوبتها وقدرتها على التمييز بين الطلاب ذوي القابليات العالية وذوي القابليات الضعيفة , وعليه طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (100) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي صححت أوراق الإجابة , ثم رتبت الدرجات النهائية ترتيبا تنازليا , ثم أخذت أعلى نسبة 27 % من درجات الطلاب تمثل المجموعة العليا , وأدنى 27 % من درجات الطلاب تمثل المجموعة الدنيا , تم تحليل البيانات إحصائيا وكما يلي:

### معامل صعوبة الفقرة : Etems Difficalty

تشير معظم المصادر الى أن الفقرة التي تتراوح مدى معامل الصعوبة لها بين (0.20-0.80) تكون ضمن الحدود المقبولة، أما الفقرات التي تكون خارج هذا المدى فتتطلب التعديل او التبديل او الحذف، وكانت معامل صعوبة الفقرات للاختبار تتراوح بين (0.20-0.80). القوة التمييزية لفقرات الاختبار:

لغرض التعرف على قدرة فقرات الاختبار التحصيلي على التمييز بين الطلاب ذوي المستويات العليا والدنيا بالنسبة الى الصفة التي يراد قياسها بالاختبار، رتبت الدرجات التي أحرزها طلاب العينة الاستطلاعية على الاختبار، أخذت منها المجموعات العليا والدنيا بنسبة (27 %) من عدد أفراد العينة الاستطلاعية، ثم حسبت القوة التمييزية لفقرات الاختبار فتراوحت

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

بين (0.22 - 0.56)، ويرى (Brown, 1980) أن الفقرة الاختبارية التي تبلغ قدرتها التمييزية (0.20) فأكثر تعد فقرة جيدة.

### فعالية البدائل الخاطئة: Options Affectiveness

الأصل في المموه أن يكون جذاباً للمفحوصين، ولأسيما ممن ينتمون الى مجموعة الأداء المنخفض. فاذا كان المموه يمثل إجابة خاطئة، فأن من المفروض أن يختاره الطالب الضعيف، فالمموه الجيد والفعال هو ذلك البديل الذي يتمتع بمعامل جاذبية سالب وكبير، إذ يجب مراجعة وتطوير أو استبدال أي بديل لا يختاره أحد من الممتحنين أو أن تكون جاذبية موجبة أو صفراء، وبناء على ذلك تقرر الإبقاء على البدائل الخاطئة كما هي من دون تغيير.

### ثبات الاختبار:

لأجل حساب ثبات الاختبار فقد اختيرت طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات، وتعد هذه الطريقة أكثر الطرق انتشاراً لتقدير معامل ثبات الاختبار، إذ طبق الاختبار على (50) طالباً، جزئت الإجابات الى نصفين، يضم النصف الأول درجات الفقرات الفردية، ويضم النصف الثاني درجات الفقرات الزوجية، وتم استخدام معامل ارتباط (Person) لاستخراج الارتباط بين النصفين، وقد بلغ معامل الارتباط (0.90) ثم جرى تصحيحه بعد ذلك بمعادلة (Spearman\_Brown) فأصبح معامل الثبات يساوي (0.94).

### ثانياً – مقياس الذكاء الوجداني:

قامت الباحثة بسلسلة من الخطوات لأعداد الذكاء الوجداني يتكون من (5) أبعاد وهي:  
البعد الأول – الوعي بالذات: قدرة الطالب على الوعي بعواطفه وقت حدوثها، وحسن التمييز بينها، وقدرته على التعبير عنها.  
البعد الثاني – إدارة العواطف: قدرة الطالب على التحكم في عواطفه وأفكاره وأفعاله وتنظيمها بطريقة ايجابية ملائمة تمكن الطالب من تهدئة نفسه.  
البعد الثالث – الدافعية: قدرة الطالب لتحقيق هدف ما، وتحفيز الذات وانتباهها، وتدفع إلى التفوق والإبداع، والتفاعل الايجابي للعواطف للوصول إلى أفضل أداء.  
البعد الرابع – التعاطف: قدرة الطالب على قراءة عواطف الآخرين من أصواتهم أو تعبيرات وجوههم، والتعرف عليها والاستجابة لها.  
البعد الخامس – المهارات الاجتماعية: فن إدارة العلاقات بين الطلاب بصورة فعالة، ومهارات تطويع عواطف الآخرين والتأثير فيهم.



## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

### - صياغة فقرات المقياس

صيغت فقرات المقياس حسب أبعاده الخمسة المذكورة أنفاً، وبلغ عددها (53) فقرة موزعة على (5) أبعاد، وتم تحديد بدائل ثلاثة للإجابة عن الفقرات وهي (دائماً، أحياناً، أبداً).  
وقد روعي في صياغة الفقرات الاتي، تجنب الفقرات التي تحمل أكثر من معنى، أن تكون لغة العبارات سهلة ومفهومة، تجنب نفي النفي في الجملة الواحدة، ألا تحمل الفقرات أي تضمينات بالإجابة، أن تحقق الفقرات أهداف البحث.

### - صدق المقياس: Validity

لتحقيق صدق المقياس اعتمدت الباحثة نوعين من الصدق هما:

#### أ - الصدق الظاهري: Face Validity

ويقصد بالصدق الظاهري عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين للحكم على مدى صلاحيتها في قياس ما يراد قياسه، وقد تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس الذكاء الوجداني في البحث الحالي من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء في مجال الإرشاد النفسي وعلم النفس والقياس والتقويم للحكم على صلاحيته، وفي ضوء ذلك اعتمدت نسبة اتفاق أكثر من (85%) من آراءهم فقد عدلت بعض الفقرات، وحذفت فقرات أخرى لعدم حصولها على النسبة المطلوبة فأصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (44) فقرة.

#### ب - صدق البناء: Construct Validity

تم التحقق من صدق البناء للمقياس من استنتاج بعض الدلائل والمؤشرات التي تتضح في اثناء العمليات الارتباطية الموجبة والدالة المتحققة في إجراءات بناء المقياس وهي:  
معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة، يشير معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة الى نوع من صدق البناء للمقياس وان المقياس يقيس خاصية واحدة، وقد تم احتساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه الفقرة، وكانت اجمعها دالة عند مستوى (0.05) وبلغ معامل الارتباط (0.159).

### - القوة التمييزية للفقرات:

طبق المقياس على عينة بلغ عدد أفرادها (125) طالب، وبعد تصحيح الاستجابات رتبت الدرجات النهائية ترتيباً تنازلياً، ثم أخذ (34) طالبة للمجموعة العليا و(34) طالبة للمجموعة الدنيا ودرجة حرية (66) لاختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة وعند مقابلة قيم تاء المحسوبة لكل فقرة من المقياس مع قيمة تاء الجدولية تبين أن قيم تاء

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy ودراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

المحسوبة أعلى من قيمة تاء الجدولية مما يعني وجود فرق بين درجات طالبات المجموعة العليا والدنيا في تلك الفقرات وبذلك تعد الفقرات جميعها مميزة.

### -الثبات (Reliability) لمقياس الذكاء الوجداني:

اختيرت طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات وتعد هذه الطريقة أكثر الطرق انتشاراً لتقدير معامل الثبات ولأجل ذلك طبق المقياس على عينه مكونه من (50) طالب، لذا فقد جزئت الاجابات الى نصفين، يضم النصف الأول درجات الفقرات الفردية، ويضم النصف الثاني درجات الفقرات الزوجية، وتم استخراج معامل ارتباط (Person) لاستخراج الارتباط بين النصفين وقد بلغ (0.88) ثم جرى تصحيحه بعد ذلك معادلة Spearman – Brown فأصبح معامل الثبات يساوي (0.93).

- صياغة تعليمات المقياس:

اعدت الباحثة تعليمات للمقياس، فقد احتسبت الدرجة الكلية للمقياس بجمع درجات جميع الفقرات. ويكون توزيع الدرجات على فقرات المقياس كالآتي:

أوافق 3 غير متأكدة 2 لا أوافق 1

وأن أعلى درجه يمكن الحصول عليها هي (132) وأقل درجه هي (44).

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها، ثم تفسيرها ومناقشتها في ضوء التجربة التي أجريت، وصولاً الى هدف البحث، ويتضمن التوصيات والمقترحات. أولاً: - عرض النتائج: ويتضمن الآتي: -

### - الاختبار التحصيلي:

لغرض التحقق من الفرضية الاولى تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب كل من المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية وكما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات التي حصل عليها طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	القيمة الثانية		درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية			
التجريبية الاولى	47.066	7.890	62.262	3.991	2.021	57	0.05	دالة
التجريبية الثانية	38.758	8.101	65.631					

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

يتضح ان هناك فروقا في المتوسطات لمصلحة المجموعة التجريبية الاولى، ولبحث دلالة الفروق استخدم الاختبار التائي، وجد ان القيمة التائية المحسوبة في الاختبار (3.991)، وهي أكبر من الجدولية (2.021) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (57) وهذا يعني ان هناك فروقا دالة بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى في الاختبار التحصيلي وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

### - الذكاء الوجداني:

لغرض التحقق من الفرضية الثانية، ثم حُساب المتوسط الحسابي والتباين لفروق درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية الاولى والمجموعة التجريبية الثانية، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد تم ايجاد القيمة التائية المحسوبة وكما هو موضح في الجدول (2)

### جدول (2)

المتوسط الحسابي وتباين الفروق والقيمة التائية المحسوبة للفروق بين درجات طلاب المجموعتين التجريبية في مقياس الذكاء الوجداني

المجموعة	العدد	متوسط الفروق	تباين الفروق	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية الاولى	30	17.9	69.423	2.654	2.021	57	داله
التجريبية الثانية	29	10.965	115.964				

يلاحظ من الجدول ان متوسط الفروق لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى (17.9) ومتوسط الفروق لدرجات طلاب المجموعة الضابطة (10.965) وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين ظهر ان هناك فروقا دالة بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى في مقياس الذكاء الوجداني وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

### - تفسير النتائج:

1- تشجع استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas الطلاب على ابداء آرائهم وافكارهم بكل يسر وطلاقة لخلوه من النقد واحتوائه على تعزيز مستمر وترحيب بالأفكار العديدة والافكار غير المألوفة (الغريبة) أي يشجع على الاستقلالية وحرية الرأي، وهذا مناسب لطلاب المرحلة الثانوية إذ يتوافق مع مستواهم العمري ونضجهم العقلي.

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

2- أن استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas أسلوب تدريسي يجعل الطلاب يمارسون العمليات العقلية المختلفة من ملاحظة ووصف وتصنيف واستنتاج وتنوؤ وغيرها من عمليات التعلم، إذ الطالب هنا لا يعطى خبرات التعلم كاملة وجاهزة، وإنما عليه أن يبذل جهداً في اكتسابها والحصول عليها، وهذا ما مكن الطلاب من تركيز قواهم العقلية في إيجاد حلول لما يواجهونه أو يقومون به، ويرى بياجيه بأنه "لا يوجد تعلم حقيقي إلا إذا أنهمك الفرد عقلياً في تعلم تلك المعلومات.

3- أن استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas تجعل الطالب مركز الثقل في العملية التعليمية، إذ أن أسلوب صياغة الأسئلة من المدرس يجعل من الطالب نشطاً طوال مدة الدرس وهذا الأمر لم يعتد عليه الطالب من قبل مما زاد تحصيلهم وتنمية الذكاء الوجداني لديهم.

### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث تنبثق التوصيات الآتية: -

1- ضرورة استعمال الأساليب التدريسية الحديثة، أو المعاصرة ومنها استمطار الأفكار وغيرها من التقنيات التربوية والنفسية في المرحلة الثانوية، وضرورة ادخالها في المناهج الدراسية، وبما يناسب روح العصر.

2- استخدام استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas في تدريس طلاب الصف الخامس الادبي لما له من إثر في زيادة تحصيل الطلاب وتنمية الذكاء الوجداني لديهم.

3- استخدام استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas في التدريس لما لها من إثر في زيادة تحصيل الطلاب وتنمية الذكاء الوجداني لديهم.

4- ضرورة حث مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها على استخدام استراتيجية استمطار الأفكار Seeding strategy ideas لتدريس بعض الموضوعات اللغة العربية لأنها تحفز الطلاب في استظهار إمكانياتهم العقلية.

### المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة الآتي: -

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة المتوسطة للتعرف على فاعلية كل من استراتيجية استمطار الأفكار واستراتيجية الدعائم التعليمية Props educational strategy في التحصيل والذكاء الوجداني.

## فاعلية استخدام استراتيجيتي استمطار الأفكار Seeding strategy وراسات تربوية ideas والدعائم التعليمية Props educational strategy في تحصيل قواعد اللغة العربية والذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الخامس الادبي

2- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية وبمتغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية مثل (الجنس - الاستبقاء - الدافعية... الخ).

3- إجراء دراسة لمعرفة فاعلية استراتيجيات استمطار الأفكار في تنمية التفكير الناقد في مادة اللغة العربية.

### المصادر العربية والأجنبية:

- 1- البلوشي، سليمان بن محمد وعبد الله، بن خميس، (2009): طرائق تدريس العلوم ومفاهيم وتطبيقات عملية، ط (1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 2- الزغلول، عماد عبد الرحيم، وشاكر عفة المحاميد، (2007): سيكولوجية التدريس الصفّي، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
- 3- سلامة، عادل، (2009): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط(1) ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان.
- 4- الشخيلي، عبد القادر، (2001) ، تنمية التفكير الإبداعي ، دائرة المكتبة الوطنية ، ط1، عمان ، وزارة الشباب .
- 5- صلاح الدين، عرفة محمود، (2006): تفكير بلاد حدود، رؤى تربوية معاصرة، ط(1) ، عالم الكتب للنشر ، مصر.
- 6- المجالي، ماجد (2007): تأثيرات برنامج التسريع الأكاديمي على تحصيل الطلبة الدراسي وتكيفهم النفسي والاجتماعي المدرسي، (رسالة دكتوراه منشورة)، عمان، الأردن.
- 7- محمد، حفني إسماعيل، (2004)، التعلم باستخدام استراتيجيات العصف الذهني، كلية المعلمين في الباحة، (الإنترنت).
- 8- نيهان يحيى محمد اسماعيل (2008): عصف ذهني وحل المشكلات، دار اليازوري، جامعة ام القرى.  
<http://ecatalog.uqu.edu.sa>

- 9- Collando, G (1997): Effects of Brain storming criteria cued and Associations creative Thinking with words Dissertation Abstracts International Vol. 22. No. 12.
- 10- Davies, Gary A., (1973), Psychology of Problem Solving Theory and Practice, basic book, N, Y.
- 11- Davis, A ; & Linn, C. (2000): Scaffolding Student's Knowledge Integration : Prompts for Reflection in KIE, International Journal of Science Education, 22, (8).
- 12- Friend, M; & Bursuck, W. (1996): Including Students with Special Needs, Allyn & Bacom.
- 13- Hirokawa, R. Y. (1990) : “ The role of communication in group decision making efficacy “ , In : Small Group Research Vol. 21, No2.
- 14- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). Emotional Development and Emotional Intelligence. (Pp. 3-31), New York, Basic Books.
- 15- Perkins, D. (1991). What Constructivism Demands of the learner. Journal of Educational Technology Vol.31, No. (9). Pp19-21.
- 16- RawLison, Geoffry, (1981), Creative Thinking and Brain Storming, A Halsted Press book John Wiley & Sons, New York.
- 17- Rosenshine, B ; & Meister, (1992): The use of Scaffolding for Teaching Higher Level Cognitive Strategies, Educational Leadership, 49, (7).

## Research Summary

The research aims to identify effective teaching strategies in accordance with the use of seeding ideas Seeding strategy ideas and educational props educational strategy in the collection of Arabic grammar and emotional intelligence among literary fifth grade students.

Researcher of the study sample chosen from fifth grade literary students totaling (59) spread into two divisions, the number of the experimental group students the first (30), which is considering using a seeding ideas strategy second experimental group (29) students taught using educational props strategy, has been verified equality of the two groups in some variables that believed it could affect the results of the experiment, either the two tools the research, the researcher numbers paragraphs achievement test with the assistance of the content school for Arabic language rules for the fifth grade literary amounted paragraphs of the test (60) paragraph of the type of test multiple, as the researcher a series of steps to set up a component of emotional intelligence (44) paragraph.