أثر التعلم الجمعي في تطوير طرائق تدريس اللغة العربية عند معلمي مديرية تربية الرصافة الثالثة

م. د. إياد سبهان يوسف المحمداويّ

المديرية العامة لإعداد المعلمين والتدريب والتطوير التربوي

الملخص:

هدف البحث تعرف أثر انموذج التعلم الجمعي في تطوير طرائق التدريس عند معلمي تربية الرصافة الثالثة.

وقد وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05،0) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق انموذج التعلم الجمعي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تطوير طرائق تدريس اللغة العربية، وبعد استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة للبحث.

أظهرت نتائج البحث ارتفاع تحصيل المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق الانموذج الجمعي في مادة طرائق التدريس قياسا بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة.

ومن توصيات البحث ضرورة عناية تدريس مادة طرائق التدريس في المدارس باستعمال النماذج التعليمية الحديثة والتعلم التعاوني، في تدريسهم، ولا سيما انموذج (التعلم الجمعي) لما له من دور ايجابي في زيادة التحصيل الدراسي، وتفعيل العملية التعليمية.

الفصل الأول

أولاً: مشكلة البحث:

يعد الضعف عند المعلمين في طرائق تدريس اللغة العربية من المشكلات الرئيسة ، إذ أن طرائق التدريس المتبعة قد تؤدي إلى تحول التلميذ الى آلة لحفظ الحقائق وترديدها دون تفكير مما يؤدي هذا إلى سلبية المتعلم في العملية التعليمية (الكناني:2000 ، ص 2)، وقد أشارت العديد من الدراسات الى ضعف المعلمين، بسبب الطرائق والاساليب التدريسية المتبعة ما أدى الى الدور السلبي الذي يمارسه التلميذ عند التدريس بعد التخرج لمن سيعمل بالسلك التعليمي بطرائق التدريس التقليدية في مجال العلوم الانسانية ومنها طرائق التدريس .

وبوصف التعليم من الركائز المهمة في بلدنا فإنه يعاني الضعف في الطرائق التدريسية الحديثة المتبعة من المدرسين، اذ يلجأ معظمهم الى طريقة العرض او المحاضرة او المناقشة، لمعالجة قصر الوقت واختزال الجهد المبذول، بينما نجد أن هناك طرائق تدريسية حديثة تساعد

على اختزال الوقت والجهد وتراعي الكم العددي الكبير وتعطي نتائج مرضية، لكن يعزف عنها لقلة معرفتها او تجريبها، إذ إن المعلم لا يدرس بمادته بل بطريقته التي تجعل التعليم أيسر وأسهل، فالطريقة تمثل مجموعة الخطوات والنشاطات والإجراءات المترابطة والمتسلسلة التي يخطط لها المعلم وينفذها داخل قاعة المحاضرة أو خارجها بالتعاون مع التلاميذ لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تربوية تبغي التقدم العلمي والمعرفي (العنزي: 2000،ص 27).

ويرى الباحث أن الضعف يكمن في تطوير معلمي اللغة العربية، وقلة تدريبهم على النماذج والطرائق التدريسية الحديثة، ولا سيما في مادة طرائق تدريس اللغة العربية.

ثانياً: أهمية البحث:

تكتسب مادة طرائق تدريس اللغة العربية أهمية كبرى تتأتى بوصفها تطور معلمي اللغة العربية في ميدان التربية والتعليم سواء أكانت معرفية ام وجدانية ام نفسحركية بوصفها مادة مهمة في اعداد المعلم للتدريس (زاير والزبيدي: 2012، ص10).

وقد أكدت الكثير من البحوث والدراسات على أهمية تنويع الأساليب التدريسية التي يتبعها المعلمون في المواقف التعليمية المختلفة ومنها دراسة (سلامة: 2000، ص 52)، ونظراً لأهمية التعلم التعاوني، فقد أجريت دراسات عديدة بحثت في التعلم التعاوني منها دراسة (Burron and others , 1993).

في حين الاتجاه الحديث يؤكد على أهمية الطرائق والأساليب التي تعنى بالتفاعل الصفي وتنمية القدرات الفعلية عند المتعلمين (البياتي: 2001، ص22) ممّا يؤدى إلى إيجاد طرائق أكثر فاعلية، لإثارة رغبة المتعلمين وتشويقهم لتعلم المادة ومنها أنموذج (التعلم الجمعي).

ويمكن تحديد أهمية البحث هذا بـــــ:

1. أهمية مادة طرائق تدريس اللغة العربية، بوصفها من المواد المهمة في إعداد المعلمين للحياة العملية، والحفاظ على اللغة العربية لغة القران الكريم، وأهل الجنة من حيث تعرف المناهج الدراسية وسبل التعامل الأمثل معها.
2. اهمية التعلم الجمعي بوصفه من عائلة التعلم التعاوني، ولما فيه من أثر ايجابي في عملية التعلم والتعليم التربوية.

ثالثاً :هدف البحث :

يهدف البحث هذا تعرف أثر استعمال أنموذج (التعلم الجمعي) في تطوير مادة طرائق تدريس اللغة العربية عند معلمي تربية الرصافة الثالثة.

رابعاً : فرضية البحث :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05،0) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق انموذج التعلم الجمعي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في تطوير مادة طرائق تدريس اللغة العربية .

رابعاً : حدود البحث :

يقتصر البحث هذا على :

1.عينة من معلمي المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الثالثة.

2.طرائق تدريس اللغة العربية (المنهاج القديم والحديث، المنهاج المنفصل، المنهاج المتصل، منهاج النشاط، منهاج الوحدات).

خامساً : تحديد المصطلحات:

1- الأنموذج:

أ – عرفه (نشواني، 1985) بأنه " مجموعة من المبادئ الموجهة التي تزودنا بإطار يمكننا من فهم عملية التعلم " (نشواني: 1985، ص 317)

ب – التعريف الإجرائي للأنموذج: هو إجراءات تعليمية مصممة بشكل منتظم ومتسلسل اتبعها الباحث في تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية في المجموعتين التجريبية والضابطة.

2- التعلم الجمعي:

عرفه (وصفي، 1998) بأنه "خطوات منظمة يقسم فيها الطلاب الى مجموعات، وتحديد الاسئلة لكل مجموعة لتقوم بحلها معا وبـــإشراف المدرس ومشاركة الطلبة جميعهم(وصفي: 1998، ص22)

د – التعريف الإجرائي للتعلم التعاوني الجمعي :

هو اجراءات عمل يقسم فيها المعلمون الى مجموعات يعين لكل معلم في المجموعة دورا خاصا به، وبعدها يتم التعاون فيما بينهم لحل اسئلة معينة خاصة بالموضوع لغرض الوصول الى الحل الصحيح ويكون دور الباحث الاشراف والتوجيه وتقديم التغذية الراجعة.

3- التحصيل :

عرفه (الخليلي، 1997) " بأنه النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه أن يتعلمه" (الخليلي: 1997، ص6)

ج – التعريف الإجرائي: هو ما يحصل عليه معلمي المجموعة التجريبية الذين يدرسون بأنموذج التعلم الجمعي من درجات في الاختبارات التحصيلية البعدية.

الفصل الثاني

أولاً / توطئة نظرية: أهمية التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني كفكرة تعليمية جاءت من الولايات المتحدة الأمريكية كطرح تربوي حديث في نهاية الثمانينات من القرن العشرين، ليساعد الطّلاب مختلفي الأعراق على الاندماج في الجو التربوي المدرسي، ليتعلموا في بيئة بعيدةٍ عن التّوتّر(الغامدي: 2009، ص7)، ويعد التعلم التعاوني أحد طرائق التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة، التي اثبتت الدراسات والبحوث التي جربت التعلم التعاوني أثره الايجابي في التحصيل الدراسي للمتعلمين، وتبنى فكرة العمل فيه على اساس العمل التعاوني الجماعي بين المتعلمين وبإشراف المعلم، إذ يقسم المتعلمين الى مجموعات صغيرة تعمل معا لتحقيق هدف أو أهداف تعليمية معينة (مرعي: 2002، ص84)، فالتعلم التعاوني عرفه (Amalya , 1994) بانه " طريقة تتضمن مجموعة أساليب لتسهيل الحوار واستعمال المهارات التعاونية، فضلاً عن توفير بيئة تشجع الطلبة على استعمال هذه المهارة " (Amalya : 1994 , p . 285).

اجراءات التعلم التعاوني على وفق (التعلم الجمعي):

1. يقسم الباحث المعلمين الى مجاميع كل مجموعة مؤلفة من (6) معلمين .
2. تحدد المهام (الاسئلة) لكل مجموعة.
3. تحل كل مجموعة الاسئلة ومناقشتها بأشراف الباحث وتأكيد مشاركة الجميع.
4. تعرض كل مجموعة حلول الاسئلة التي توصلت اليها ويدون الاسئلة وإجاباتها على السبورة (وصفي: 1998، ص45).

ثانيا /دراسة سابقة

دراسة الجاف (2005):

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة أثر أسلوبين من طريقة التعلم التعاوني (تعليم الاقران) و (التنافس الجماعي) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي، وبلغت عينة الدراسة (74) طالباً توزعوا على ثلاث مجموعات.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة التجريبية الأولى ومتوسط تحصيل المجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، وعدم وجود فروق بين متوسط تحصيل المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية. (الجاف: 2005، ص ج ــ ز)

الموازنة بين الدراسة السابقة:

بعد عرض الدراسات السابقة أجرى الباحث الموازنة بين الدراستين من حيث:

الهدف: دراسة (الجاف، 2005) هدفت إلى معرفة أثر أسلوبين من طريقة التعلم التعاوني (تعليم الأقران) و(التنافس الجماعي) في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي.

2.أداة البحث: استعملت الدراسة السابقة الاختبار التحصيلي كأداة للبحث.

3.الوسائل الإحصائية: استعملت الدراسة السابقة الاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي.

أظهرت نتائج الدراسة السابقة إلى ان هناك فروقاً دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما توصل إليه البحث هذا.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته: التصميم التجريبي:

اختار الباحث تصميما تجريبياً ذا ضبط جزئي، يضم مجموعتين الأولى تجريبية تتعرض للمتغير المستقل وهو أنموذج التعلم الجمعي، والثانية الضابطة تدرس بالأسلوب الاعتيادي.

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار	المتغير التابع
التجريبية	أنموذج التعلم الجمعي	بعـــــدي	التحصيل الدراسي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

تحديد مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على معلمي المدارس الابتدائية في مدينة بغداد للعام الدراسي (2015–2016)، لذا زار الباحث المديرية العامة لتربية مدينة بغداد (شعبة الاحصاء)، تبين أن عدد المدارس تبلغ (21) مدرسة. وقد استعمل الباحث الأسلوب العشوائي في اختيار المجموعة (ب) لتمثيل المجموعة التجريبية التي تدرس بوساطة انموذج التعلم الجمعي، والمجموعة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ المجموع الكلي للمجموعتين (60) معلمًا.

تكافؤ مجموعتي البحث:

1.العمر الزمني بالشهور: حصل الباحث على المعلومات من المعلمين أنفسهم.

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأعمار طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	متوسط العمر بالشهور	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
التجريبية	30	191,88	14.071	0,85	1 ،99	ليس بذي دلالة
الضابطة	30	195.167	14.489			

2ــ المستوى التعليمي للآباء: يقصد بالمستوى التعليمي عدد سنوات الدراسة التي حصل عليها الشخص وقد وضع الباحث درجات للمستويات التعليمية لكل من الآباء والأمهات، فتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

جدول (3) تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث، وقيمة (كا^2) المحسوبة، والجدولية

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي						قيمة (كا^2)		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
		امي	يقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق	**المحسوبة**	الجدولية	
التجريبية	30	0	1	4	1	9	15	8.166	9.49	ليس بذي دلالة
الضابطة	30	0	1	2	7	11	9			

3ــ **المستوى التعليمي للأمهات:** عند الموازنة بين متوسطي المستوى التعليمي للأمهات تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية.

جدول (4) **تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات مجموعتي البحث، وقيمة (كا^2) المحسوبة، والجدولية**

المجموعة	حجم العينة	مستوى التحصيل الدراسي						قيمة (كا^2)		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0.05)
		امية	تقرأ و تكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	جامعة فما فوق	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	0	4	5	2	12	7	7.483	9.49	ليس بذي دلالة
الضابطة	30	0	1	6	7	11	5			

اجراءات التجربة

1.صياغة الأهداف السلوكية:

الهدف السلوكي: عبارة تصف الأداء المتوقع قيام المتعلم به بعد الانتهاء من تدريس وحدة تعليمية معينة (النشواني: 1984، ص25). وقد صاغ الباحث مجموعة من الأهداف السلوكية عرضها على الخبراء للتأكد من صياغة الهدف السلوكي والمستوى الذي يقيسه.

ب. إعداد الخطط التدريسية: الخطة التدريسية: هي مجموعة من الإجراءات التنظيمية المكتوبة والتدابير التي يتخذها المدرس (زيتون: 2001، ص 264) **وأعد** الباحث الخطط التدريسية لموضوعات التجربة المقرر تدريسها.

أداة البحث / الاختبار التحصيلي:

يعد الاختبار التحصيلي أحد الوسائل المهمة التي تستعمل في تقويم تحصيل الطلبة؛ وذلك لسهولة أعداده وتصحيحه وتطبيقه (الامام واخرون: 1990، ص 59). وفيما يأتي توضيح للخطوات التي مر بها إعداد الاختبار التحصيلي:

1- **صياغة فقرات الاختبار التحصيلي:** أعد الباحث (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.
2- **صدق الاختبار:** صدق الاختبار: هو قدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله (الغريب:1996، ص 677). وقد عمل الباحث صدقين هما: الصدق الظاهري: بوساطة عرض الاختبار على الخبراء. أما الصدق الآخر صدق المحتوى، ويتحقق ذلك من طريق عمل الخريطة الاختبارية.
3- **جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية):** هو مخطط تفصيلي يتضمن العنوانات الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية ونسبة تركيزها وعدد الاسئلة المخصصة لكل جزء منها (الظاهر وأخرون: 2002، ص 80).
4- **التطبيق الاستطلاعي:** طبق الاختبار على عينة استطلاعية مشابهة لعينة البحث اختيرت العينة قصدياً لإكمالها المادة الدراسية المشمولة بالبحث، والعينة الاستطلاعية مكونة من (50) معلمًا.
5- **تحليل فقرات الاختبار:** تتضمن هذه العملية معرفة مدى صعوبة كل فقرة أو سهولتها ومدى قدرتها على التمييز، بين الفروق الفردية للصفة المراد قياسها وفيها يكشف عن فعالية البدائل الخطأ في الفقرات ولا سيما في فقرات الاختيار من متعدد.
6- **ثبات الاختبار:** يعد الاختبار ثابتاً عندما يعطي النتائج نفسها عند إعادته على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها (الغريب:1996، ص 133). وحسب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، صحح معامل الثبات باستعمال معادلة (سبيرمان – براون).

تطبيق أداة البحث:

طبق الاختبار التحصيلي النهائي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بعد الانتهاء من تدريس المادة.

7.الوسائل الإحصائية

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: استعملت في إجراءات التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) لحساب دلالات الفروق بينهما (البياتي وزكريا: 1977، ص 260).

2- معامل الصعوبة: استعمل لحساب صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي.

3- فعالية البدائل الخاطئة: استعملت لإيجاد جاذبية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار التحصيلي (الظاهر وآخرون: 2002، ص 91).

4- معامل ارتباط بيرسون: لحساب ثبات الاختبار التحصيلي (رودني: 1985، ص 159).

5ـ معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي (العجيلي وآخرون: 2001، ص 70).

6.معادلة سبيرمان ـ براون: استعمل لتصحيح معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار التحصيلي (الفقرات الفردية والزوجية) في التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار التحصيلي.

7.مربع كاي: استعمل في إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء والامهات (أبو صالح: 2000، ص 254).

الفصل الرابع

عرض النتائج: نتيجة الفرضية الصفرية:

باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين هذين المتوسطين تبين وجود فروق دالة إحصائيا ولصالح المجموعة التجريبية بين المجموعتين وجدول (5) يبين ذلك:

جدول(5) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار التحصيل النهائي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0.05)
التجريبية	30	30،31	11،2	2,87	1.99	دالة احصائيا
الضابطة	30	28،1	39،7			

تفسير النتائج:

لاستعراض النتائج التي أسفر عنها البحث هذا، فسرت النتائج كما يأتي :

_ ان النتائج الاحصائية تدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعود الى فاعلية انموذج التعلم الجمعي الذي طبق على المجموعة التجريبية، إذ إن هذا الانموذج يضم انشطة متنوعة تساعد المعلمين على اكتساب المعلومات وتؤكد التفاعل بين المعلم والتلميذ، وتجعل للتلميذ جانبا ايجابيا في العملية التعليمية

عكس الطريقة الاعتيادية، التي يكون فيها للمعلم الدور الاكبر في العملية التعليمية، وإن هذا الانموذج يمر بمراحل عدة تساعد المعلمين على التدرج في المعرفة من السهل الى الصعب وبهذا جعلت المعرفة ذات معنى.

– ساعد أنموذج التعلم الجمعي في انتباه المعلمين وإثارة عنايتهم للدرس وجعل الدرس أكثر تحفيزاً، وهذا ما أدى إلى متابعة المعلمين المستمرة وتوجيههم الأسئلة المختلفة ومن ثم حصول سهولة في التعلم وانتقال أثر التعلم إلى حيز التطبيق وهذا ما نرجوه عند تدريس المواد.

– إن أنموذج التعلم الجمعي أدى إلى تفاعل المعلمين مع الدرس وازدياد نشاطهم بوصفها طريقة تدريس جديدة لم يعهدونها من قبل.

– إن التدريس باستعمال أنموذج التعلم الجمعي يؤثر إيجاباً في المعلمين، إذ إنها تعمل على زيادة الرغبة في الاستقصاء عن الحقائق والتقصي حول المعلومات العالقة من طريق زيادة الاستطلاع وكثرة الأسئلة والاستفسارات.

– إن التدريس بالطريقة الاعتيادية ادى الى نتائج ضعيفة، ولعل السبب في ذلك هو إن موقف المعلم هنا ينحصر في إلقاء المعلومة فقط دون المشاركة في اكتسابها ما يؤكد على إن الطريقة الاعتيادية تؤكد الحفظ والاستظهار فقط.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث هذا استنتج الباحث ما يأتي:

1– إن استعمال التعلم الجمعي في تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية على نتائج إيجابية للمادة.

2– التدريس باستعمال أنموذج التعلم الجمعي يحث على التعاون بدرجة كبيرة بين المعلمين وحرية طرح التساؤلات وإثارتها، ومشاركتهم الايجابية خلال الدرس واعطاء أفكار أصيلة وطريقة لتقوية الملاحظة وتعويدهم على الدقة والانتباه، ويعد ذلك مؤشرا لحصولهم على الدافع الداخلي للتعلم.

3.التعلم الجمعي من النماذج التي تزيد من ثقة المعلم، فهي تعزز عنده روح المبادرة والثقة بالنفس ومواجهة المواقف والمشكلات والتعاون في حلها.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث هذا يوصي الباحث بما يأتي:

1– تأكيد استعمال أنموذج التعلم الجمعي في تدريس مادة طرائق تدريس اللغة العربية.

2– ربط المادة العلمية ببيئة التلميذ من طريق الاسئلة والانشطة المقدمة له خلال الدرس والواجبات البيتية.

المقترحات:

في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث هذا يقترح الباحث ما يأتي:

1- إجراء دراسة مماثلة للمدرسين ومواد دراسية أخر وعلى كلا الجنسين.

2- إجراء دراسات أخرى حول استعمال أنموذج التعلم الجمعي في التدريس في متغيرات أخرى مثل الميول والاتجاهات العلمية والاستطلاع العلمي والتفكير العلمي وانواع التفكير.

3- إجراء دراسة مقارنة بين انموذج التعلم الجمعي ونماذج او استراتيجيات أخرى.

المصادر العربية:

- البياتي، حذام خليل، 2001 م: أثر النشاط التمثيلي في تنمية السمة التوكيدية لدى طالبات قسم رياض الاطفال رسالة ماجستير غير منشورة، كلية المعلمين، جامعة ديالى.
- الجاف، مؤيد محمد 2005 م: (أثر التعلم التعاوني في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة وتفكيرهم الرياضي)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة المستنصرية.
- الخليلي خليل يوسف، 1997م: التحصيل الدراسي لدى الطلبة التعليم العالي، وزارة التربية والتعليم، البحرين.
- دوران، رودني، 1985م: اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة سعيد وآخرون، دار الامل، الاردن.
- سلامة، عبد الحافظ محمد، 2000م: الوسائل التعليمية والمنهج، دار الفكر، عمان.
- الغامدي، فريد بن علي2009م: استراتيجيّة التّعلّم التّعاوني في موادّ التّربية لإسلاميّة"، السعودية.
- الكناني، حميدة كامل، 2000م: (أثر المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- نشواني، عبد المجيد، 1984م: علم النفس التربوي، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب، دائرة إعداد المعلمـــين، مسقط، عمان.
- نشواني، عبد المجيد، 1985م: علم النفس التربوي، ط2، دار الفرقان، عمان، الاردن.
- وصفي، وجيه سعيد، 1998م: أثر أنموذجين من نماذج التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في الرياضيات في محافظة طولكرم واتجاهاتهم نحوها "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، نابلس.
- الإمام، مصطفى محمود وآخرون1990م: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- الظاهر، محمد زكريا وآخرون 2002م: مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، مطابع الأرز، عمان، الأردن.
- أبو صالح، محمد صبحي وآخرون 2000م: القياس والتقويم، ط 5، مطابع الكتاب المدرسي، الجمهورية اليمنية.
- العجيلي، صباح حسين حمزة 2001م: القياس والتقويم التربوي، مركز التربية للطباعة والنشر، اليمن.
- زيتون، عايش محمود 2001م: تصميم التدريس " رؤية منظومية "، ط2، عالم الكتب، القاهرة.

المصادر الأجنبية:

- /Amalya , N . , 1994 Helping Behaviors Of Math \Achievement Gains of Students Using Cooperative Learning The Elementary School Journal , Vol .(52) , No (11)
- Brown Frederick , G . 1981 Measuring Classr Achievement New York , Holt , Rinchart and Winston .