

أثر الانموذج المعرفي الاجتماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بكرة القدم

محمد حميد عبدالله ا.م. شيماء جاسم محمد

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

jod7moami.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

Aemz1978aemz@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث الى اعداد وتطبيق وحدات تعليمية وفقا للانموذج المعرفي الاجتماعي .و التعرف على اثر الانموذج المعرفي الاجتماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية لدى طلاب الصف الثاني متوسط بكرة القدم. والتعرف على افضلية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية . استخدم الباحث المنهج التجريبي لأنه يتناسب مع طبيعة المشكلة وأهداف البحث. عمد الباحث لتحديد مجتمع البحث بالطريقة القصدية من طلاب عينة من طلاب الصف الثاني متوسطة بلاط الشهداء للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ / الثانية للعام الدراسي 2024- 2025 م والبالغ عددهم 85 طالبا موزعين الى 3 شعب، اما عينة البحث فقد اختيرت بطريقة القرعة (العشوائية المنتظمة) من طلاب شعبة 1 وطلاب شعبة ب بواقع 15 طالبا لكل مجموعة و طلاب شعبة ج تم اجراء التجارب الاستطلاعية عليهم .وبذلك تشكل نسبة عينة البحث 35.29% من المجتمع . عمد الباحث الى اجراءات البحث المتمثلة بتحديد اختبار واعتماد المهارات المنهجية لمادة كرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط فضلا عن استخراج الشروط العلمية للاختبارات والتجارب الاستطلاعية بعدها قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي وتم اعداد وحدات تعليمية وفق الأنموذج المعرفي الاجتماعي بعدد 16 وحدة تعليمية بواقع وحدة تعليمية بالأسبوع وبزمن 45 دقيقة للوحدات التعليمية بعد ذلك تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة التي اوصلت الباحث الى نتائج علمية بنى عليها الباحث استنتاجات من اهمها اسهم استخدام الانموذج المعرفي الاجتماعي في تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم وقدرتهم على التحكم في مسار تعلمهم. يوفر الانموذج المعرفي الاجتماعي للطلاب الفرصة لتقييم أنفسهم باستمرار خلال مراحل التعلم، مما يساعدهم على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، وهو ما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم وتقديمهم بشكل عام. وجاءت اهم التوصيات للبحث ينصح بتصميم وحدات تعليمية تعتمد على الأنموذج المعرفي الاجتماعي لتعزيز مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب، مما يساعدهم على تحسين ثقتهم بأنفسهم وإدارة مسار تعلمهم بكفاءة. تضمن مدرسي التربية الرياضية أنشطة تقييم ذاتية في الممارسات التعليمية، مما يمكن الطلاب من اكتشاف الأخطاء وتعديل أدائهم، مما يساهم في تحسين مهاراتهم.

الكلمات المفتاحية : أثر، الانموذج المعرفي الاجتماعي، تعلم ، مهارات كرة القدم

1-التعريف بالبحث**1-1مقدمة البحث وأهميته**

يسلط النموذج المعرفي الاجتماعي الضوء على أهمية التغذية الراجعة كمكون أساسي للتعلم. توفر التغذية الراجعة قيمة للأفراد في عملية تقييم أدائهم التنظيمي ومعرفة مجالات التحسين، مما يدعم بناء مهارات التعلم الاجتماعي ذاتياً. إذ يعمل النموذج المعرفي الاجتماعي كأساس لفهم كيفية تفاعل الأفراد مع بيئاتهم الاجتماعية لتطوير استراتيجيات التعلم الاجتماعي ذاتياً. ومن خلال تكامل العوامل المعرفية والاجتماعية، يُصبح من الممكن تعزيز تجربة التعلم وزيادة الفعالية التعليمية في مختلف السياقات الأكاديمية. يعتبر النموذج المعرفي الاجتماعي من الأطر النظرية المهمة في فهم السلوك البشري وتفاعلات الأفراد داخل سياقاتهم الاجتماعية. ، قد يتلقى الطالب تعليقات من المدرب حول أدائه في التمريرات، ويقوم بتعديل أسلوبه بناءً على هذه الملاحظات، مما يظهر مدى تأثير الملاحظات الاجتماعية على تطوير المهارات المرتبطة بفعالية في كرة القدم تعتمد على المستوى العالي من الفعالية الذاتية لدى الطلاب. كلما زادت ثقة الطلاب في قدرتهم على تنفيذ المهارات، كان أدائهم أفضل. وهنا يلعب النموذج المعرفي الاجتماعي دوراً حاسماً، حيث تعزز التجارب الإيجابية من مشاهدتهم لنماذج ناجحة من الطلاب الآخرين، مثل أساطير كرة القدم، من شعورهم بالثقة الاستباقية. وهنا تتجلى أهمية بحثنا الحالي أن النموذج المعرفي الاجتماعي والتعلم الاجتماعي ذاتياً مرتبطان ارتباطاً وثيقاً بمفهوم في تعلم مهارات كرة القدم ، ويُمكن للطلاب خلال درس مادة كرة القدم استخدام هذه الأطر لفهم كيفية تحسين أدائهم من خلال التعلم من الآخرين، وتطوير استراتيجيات فعالة لتنظيم تعلمهم وتحقيق التفوق في الملعب. النموذج المعرفي الاجتماعي يلعب دوراً محورياً في تعلم المهارات في كرة القدم، حيث يُسهم في تحسين فعالية التعلم من خلال التجارب بالملاحظة والتقليد. من خلال مشاهدة نماذج ناجحة، يكتسب الطلاب الثقة في قدراتهم، مما يعزز أدائهم في الدرس. كما يُساعد هذا النموذج الطلاب على تطوير استراتيجيات تنظيم الذات، حيث يمكنهم تحديد الأهداف ومراقبة تقدمهم بشكل فعال. كما يعزز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، مما يخلق بيئة من التعاون والدعم المتبادل. وأن تساهم التغذية الراجعة في تحسين الأداء، حيث يتعلم الطلاب كيفية استخدام الملاحظات من المدرس وزملاء الفريق لتطوير مهاراتهم. ويعزز النموذج المعرفي الاجتماعي التفكير النقدي، مما يساعد الطلاب على تحليل أدائهم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. بإيجاز، يُعزز هذا النموذج من كفاءة الطلاب وتميزهم في كرة القدم، مما يجعله عنصراً أساسياً في برامج التدريس والتعلم .

1-2مشكلة البحث

إن النمطية في الأساليب التعليمية قد تعيق القدرات العقلية الفطرية لدى الطلاب، وهو ما يستدعي ضرورة تبني أساليب تدريس تنسم بالإيقاع والفاعلية، كي تساعد هؤلاء الطلاب على تطوير أفكارهم وإنتاج المعرفة اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع. و عند الاطلاع الباحث على العديد من الدراسات والأبحاث المتعلقة بطرق تدريس التربية البدنية، إضافة إلى خبرة المشرفين وتجارب الباحث في مهنة التدريس في تخصص التربية الرياضية، يتضح أن تدريس مادة كرة القدم لا يزال بعيداً عن التحديث والتطور المطلوب في أساليب التعليم. على الرغم من أن كرة القدم تُعتبر من الألعاب الرياضية التي تعتمد على تقنيات حديثة وتكنولوجيا متطورة، إلا أن الأساليب المستخدمة لتعليم المهارات في درس التربية الرياضية لا تعكس هذا التطور، إذ يتم استخدام طرق تقليدية تقتصر إلى الاستفادة من تكنولوجيا التعليم. نتيجة لذلك، يُؤثر هذا الوضع سلباً على كفاءة تعلم المهارات، مما

يحول دون تحقيق الأهداف المنشودة في العملية التعليمية. في ظل انتشار قاعدة اللعبة وتوسعها، لإعطاء دور أكبر للطلاب، وتحويلهم إلى محور العملية التعليمية. ينبغي العمل على تنويع المعرفة، وتحفيز الطالب على تعلم المهارات بفاعلية أكبر، لضمان تحقيق النتائج المرجوة.

3-1 أهداف البحث

- 1- اعداد وتطبيق وحدات تعليمية وفقا للأنموذج المعرفي الاجتماعي
- 2- التعرف على اثر الانموذج المعرفي الاجتماعي في تعلم بعض المهارات الاساسية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بكرة القدم.
- 3- التعرف على افضلية مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية

4-1 فرضيتا البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج قياس الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الاساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بكرة القدم.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في قياس الاختبارات البعدية في و تعلم بعض المهارات الاساسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بكرة القدم.

5-1مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري :- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط بلاط الشهداء للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ / الثانية للعام الدراسي 2024- 2025 م.

2-5-1 المجال الزماني :- (2024/10/8 ولغاية 2025/ 1 /22)

- 3-5-1 المجال المكاني :- الساحة الرياضية لمتوسطة بلاط الشهداء للبنين في مديرية تربية بغداد / الكرخ الثانية .

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لأنه يتناسب مع طبيعة المشكلة وأهداف البحث. يُعد المنهج التجريبي من أفضل أساليب البحث العلمي لحل المشكلات بطريقة عملية، حيث يعتمد على الملاحظة الموضوعية لظاهرة معينة تحدث في سياق يتميز بالتحكم الدقيق في متغير واحد أو أكثر، بينما تبقى المتغيرات الأخرى ثابتة.

2-3 مجتمع البحث وعينه

عمد الباحث لتحديد مجتمع البحث بالطريقة القصدية من طلاب عينة من طلاب الصف الثاني متوسط بلاط الشهداء للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ / الثانية للعام الدراسي 2024- 2025 م والبالغ عددهم 85 طالبا موزعين الى 3 شعب، وسبب العمدية هو تُعد عملية تحديد المجتمع بالطريقة العمدية من العناصر الجوهرية التي تُسهم في نجاح البحث العلمي وتحقيق أهدافه. إن اختيار المجتمع المستهدف بشكل دقيق يتجاوز كونه خطوة إجرائية؛ بل يُعتبر استراتيجية مدروسة تضمن توجيه الجهود نحو الفئات أو الأفراد الأكثر ارتباطاً بموضوع البحث. في البداية، يُساعد تحديد المجتمع عمدياً على تحقيق توجهات البحث بشكل أكثر دقة، حيث يتيح للباحث التفاعل مع المشاركين الذين يمتلكون الخبرة أو المعرفة الفريدة التي تتناسب مع أسئلة الدراسة. هذا التركيز يمكن أن يزيد من قوة النتائج ويعزز من موثوقيتها، حيث تقلل هذه الطريقة من التباين الذي قد يؤثر سلباً على البيانات. اما عينة البحث فقد اختيرت بطريقة القرعة (العشوائية المنتظمة) من طلاب شعبة 1 وطلاب شعبة ب بواقع 15 طالبا لكل مجموعة و طلاب شعبة ج تم اجراء التجارب الاستطلاعية عليهم. وبذلك تشكل

نسبة عينة البحث 35.29% من المجتمع. ملحق (1) علما ان باقي الطلاب يدخلون بالدرس لكن الباحث لم يتعامل معهم احصائيا فقط الطلاب (30). فضلا عن ذلك لم يقيمك الباحث بأجراء التجانس بالمتغيرات (الطول والوزن والعمر) كونها لا تؤثر بالمتغيرات التابعة والطلاب من مرحلة عمرية والمادة مطالب بها جميع الطلاب .

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث

ويقصد بها الوسيلة والطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الادوات من بيانات ، عينات ، اجهزة ، وقد تضمنت ما يلي :

3_1 الوسائل المستخدمة بالبحث

1_ المراجع والمصادر العربية والاجنبية

3-3-2 الاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث

استخدم الباحث الاجهزة الآتية وذلك لأنجاز متطلبات البحث

1- لا بتوب hp .

2- كاميرا winait عدد (2)

3- شريط قياس معدني

4- اشرطة ملونة لاصقة للتخطيط

5- صافرة tadium عدد 2

6- شواخص مخروطية الشكل عدد 12

7- ساعة توقيت الكترونية pngegg عدد 2

8- كرات قدم molten عدد 20

9- تخطيط ساحة المتوسطة .

10- اهداف كرة قدم صغيرة 20×40 م .

3-3 ادوات البحث المستخدمة .

1- استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث.

2- المقابلة الشخصية .

3- الاختبارات للتصرف والمهارات قيد البحث .

4- الاستبانة المقدمة للخبراء .

5- الملاحظة الموضوعية من خلال التصوير للاختبارات والوحدات التعليمية .

3-4 اجراءات البحث الميدانية.

3-4-2 تحديد المهارات بكرة القدم⁽¹⁾

تم تحديد مهارات كرة القدم استنادا لدليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة المعد من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية والتي تشمل في الفصل الدراسي الاول (المناولة ، الدحرجة ، الاخماج ، ، التهديف)⁽¹⁾.

(1) عبدالرزاق كاظم الزبيدي (وآخرون) ؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط1 ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، العراق ، 2013 ، ص 113.

3-4-2-1 تحديد الاختبارات الخاصة للمهارات المرشحة

تم الاتفاق في مع السيد المشرف على اعداد استبانة نظم ثلاث اختبارات للمهارات الاربعة قيد البحث وعرضت على السادة الخبراء والمختصين بمادة طرائق تدريس وكرة القدم والتعلم والاختبار والقياس ملحق (2) (3) لمعرفة آرائهم في ملائمة الاختبار لكل مهارة وما تلائم مع المرحلة العمرية واعتمد الباحث نسبة اتفاق 70% فما فوق .

3-4-2-2 الاختبارات التي تم تحديدها هي:**1- اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص : " (1)**

اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (30) ثانية : " (2)

اختبار مهارة الاخمد خط البداية على بعد (6) ياردة " (3)

اختبار التهديف نحو هدف مرسوم على الحائط " (1)

3-4-3 التجربة الاستطلاعية .

اجرى الباحث بمساعدة فريق العمل تجربة استطلاعية على عينة من الطلاب ومن خارج عينة البحث وعددهم 10 طلاب من شعبة (ج) لمقياس يوم 2024/10/14 ويوم 2024 / 10/15 تم اجراء تجربة استطلاعية على 10 طلاب من شعبة (د) للاختبارات المهارية بكرة القدم التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه تطبيق الاختبارات ووضع الحلول لها.

2- تحديد المدة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ الاختبارات الخاصة بالمهارات .

3- إمكانية فريق العمل المساعد من ناحية الكفاءة والعدد.

4- مدى كفاءة الأجهزة والأدوات المستعملة في الاختبارات وصلاحياتها.

5- مدى استجابة الطلاب وتفاعلهم مع الاختبارات ومدى ملائمتها لهم.

وقد تبين ملائمة الاختبارات للعينة ولا توجد صعوبات أو معوقات عند تطبيق الاختبارات. علما انه في نفس اليوم قد جرت ايضا التجربة الاستطلاعية لاختبار والمهارات بكرة القدم .

3-4-5 الأسس العلمية للاختبارات

لغرض ضمان القياس الصحيح على الباحث التأكد من الأسس العلمية للاختبارات قبل البدء بإجراء التجربة الرئيسية ومن أجل ذلك قام الباحث بإيجاد الأسس العلمية (الصدق ، الثبات ، الموضوعية) للاختبارات لكي يتمكن من اعتمادها وتطبيقها على عينة البحث .

3-4-5-1 الصدق

تم التحقق من صدق الاختبارات باستخدام صدق المحتوى من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين، واعتماد دلالة نسبة الاتفاق في ذلك، وقد تبين ان جميع الاختبارات تمتاز بالصدق.

1- سلام جبار صاحب ؛ القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانتقاء ناشئ كرة القدم، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص 34 .

4- مهندس يوسف كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس- حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، 2013 ، ص 67.

3-5-4-2 ثبات الاختبارات

أستعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار للكشف عن معامل الثبات للاختبارات وذلك باعتماد طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة التجربة الاستطلاعية نفسها في يومين متشابهين بالظروف قدر الإمكان وعلى نفس الأفراد. طُبِّقَت الاختبارات بأخذ نتائج قياس لـ (20) للتصرف والمهارات (طلاب في التجربة الاستطلاعية في 14-2024/10/15، ثم، إعادة تقييمهم لنفس الطلاب بعد مضي سبعة أيام وذلك في 12-2024/10/22، ومن خلال إيجاد معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين النتائج تبين أن الاختبارات الثلاثة تمتاز بالثبات وكما مبين في الجدول (4).

3-5-4-3 موضوعية الاختبارات

تعني الموضوعية " التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر من الباحث من أحكام⁽¹⁾ " لذا اعتمد الباحث على اعتماد وحدات قياس ثابتة للاختبارات والتي تعني عدم تدخل الباحث بدرجات الطلاب ، حيث تبين أن الاختبارات لديها موضوعية عالية، وكما مبين في الجدول

3-4-6 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في مهارات (المناولة ، الدحرجة ، الإخماد والتهديف) يوم 28/10/2024. لطلاب المجموعة التجريبية، تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في مهارات (المناولة ، الدحرجة ، الإخماد والتهديف) يوم 29/10/2024. لطلاب المجموعة الضابطة بعد تعريض أفراد عينة البحث إلى وحدة تعليمية واحدة لغرض توضيح المهارات المطلوب تعلمها، وبوجود كل من الباحث وتدريسي المادة و فريق العمل المساعد (ملحق4) ، وقد عمل الباحث جاهداً على تثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات من أجل تحقيق الظروف نفسها عند إجراء الاختبارات البعدية. وأجريت الاختبارات في ساحة خطت و جهزت للاختبارات في متوسطة بلاط الشهداء للبنين في مديرية تربية بغداد الكرخ / الثانية بعد أن تم التأكد من تجانس عينة البحث قام الباحث بإجراء التكافؤ باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين فتبين عدم وجود فرق معنوي بينهما في متغيرات البحث إذ كانت الفروق غير دالة عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يؤشر التكافؤ بين المجموعتين، وكما مبين في الجدول (1)، علماً ان الباحث سجل فقط المحاولات الناجحة لاختبار .

⁽¹⁾ مروان عبد المجيد أبراهيم : أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوزان للنشر والتوزيع ، 2000، ص44 .

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبارات المهارات و بكرة القدم

ت	المتغير التابع للاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	مهارة الدرجة	الزمن	21.75	2.82	21.62	3.38	0.11	0.86	غير دال احصائيا
2	مهارة الاخمد	الدرجة	3	1.46	3.06	1.34	0.12	0.87	غير دال احصائيا
3	مهارة المناولة	تكرار	3.94	0.92	3.62	0.89	0.97	0.99	غير دال احصائيا
4	مهارة التهذف	الدرجة	9.38	2.06	9.44	1.90	0.90	0.98	غير دال احصائيا
5		محاولات ناجحة	18.06	3.08	17.66	3.75	0.45	0.96	غير دال احصائيا

* تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 28

يبين جدول (1) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات المهارات و اصغر من قيمتها عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (28) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في بين مجموعتي البحث في المتغيرات اعلاه قيد البحث . فضلا عن اعتماد هذه النتائج للاختبار القلبي لمجموعتي البحث .

3-4-7 اعداد الوحدات التعليمية وفقا للأنموذج المعرفي الاجتماعي .

عند إتمام الباحث للتجارب الاستطلاعية، والاختبارات القبلية عمد إلى إعداد وحدات تعليمية خاصاً لإفراد المجموعة التجريبية وتم عرض الوحدات التعليمية المقترح على السادة الخبراء (ملحق 4) لغرض الاطلاع على المنهاج والتعديل وبيان مدى ملاءمته واطافة ما يروونه مناسباً ، وفقاً لأقسام درس التربية الرياضية وخطوات الانموذج المعرفي الاجتماعي

1. **التخطيط وتنشيط المعرفة السابقة:** يبدأ الدرس بتقديم المهارة المستهدفة للطلاب، حيث يتم تحفيزهم للتفكير الذاتي ونقاش تجاربهم السابقة المتعلقة بالمهارة. يُطلب من الطلاب كتابة ما يعرفونه عن المهارة المطلوبة في ورقة العمل لتوثيق خبراتهم الشخصية. ومن الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب في التعلم والتفكير والفهم .

2. **المراقبة :** يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (أربعة طلاب في كل مجموعة) لعقد حلقات نقاش حول سبل تطبيق المهارة. يركز الحوار على الجوانب المختلفة لبنية المهارة، بما في ذلك الشكل الظاهري وأفضل الطرق لأدائها. كما يقوم المدرس بعرض نماذج عملية لأداء المهارة بشكل صحيح. يساهم هذا العرض في توضيح الإجراءات والخطوات اللازمة ويتضمن تقديم أمثلة واقعية للطلاب كي يتمكنوا من رؤية الأداء الجيد بشكل مباشر. وهنا يستخدم الطالب استراتيجيات ما وراء المعرفة ومثل التخطيط والمراقبة .

3. **التحكم :** يُطلب من كل طالب أن يسترجع بشكل فردي العناصر الأساسية والمهمة المتعلقة بالمهارة. هذه الخطوة تعزز الذاكرة وترسخ المعلومات في عقولهم والتي سيحتاجون إليها أثناء التطبيق. كما

يقوم المعلم بتقديم الدعم والتشجيع للطلاب أثناء أدائهم للأنشطة في ورقة الواجب. يساعد هذا الدعم في تعزيز الثقة والإحساس بالأمان لدى الطلاب أثناء التعلم. وهنا يستخدم الطالب استراتيجيات إدارة المصادر وتتضمن قدرة الطالب على إدارة وضبط الجهد أثناء أداء المهام والقدرة على المثابرة في مواجهة المهام الصعبة ومواجهة ما يشئت الاداء .

4. **الاستجابة والتأمل:** يُحتمل أن يتمكن الطلاب من ممارسة المهارة بشكل مستقل من خلال أداء الواجبات والتدريب الذاتي.

وتتمثل دافعية الطالب بثلاثة مكونات وهي

أ- **مكون القيمة:** وتتضمن الأهداف التي يحددها الطالب لنفسه من مهمات (أهمية التمرين ، كيف اتصرف حركيا ؟ كيف أؤدي تمرين المناولة والاحماد واربطه بالتهديف ؟)

ب- **مكون التوقع :** ويتضمن معتقدات الطالب عن الكفاءة في ادائه (هل استطيع احماد الكرة ؟ هل استطيع التهديف من الحركة ؟ هل انا قادر على داء تمرين الاحماد ثم التهديف ؟) .

ج- **المكون الوجداني :** ويتضمن الردود الانفعالية نحو المهمات المتمثلة بتمرينات المهارات و (كيف اشعر عندما أؤدي التمرين بنجاح ؟ ماذا لو اخطأت بأداء التمرين ؟)

. وفيما يأتي التوزيع الزمني للمنهج المقترح :

- عدد الأسابيع (10).

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع (2) وحدة فيكون لدينا (20) وحدة تعليمية.

- زمن الوحدة التعليمية (45) دقيقة .

- الزمن الكلي للوحدات التعليمية (900=20X45) دقيقة .

- استخدم الباحث أكثر من استراتيجية تعليمية واسلوب في تدريس الوحدات التعليمية وفقا للنموذج المعرفي الاجتماعي.

استخدم الباحث ثلاثة تمارين مهارية في الوحدة التعليمية وعمد الباحث الى اعطاء تمارين للمهارة وتمرينا للمهارة و تمرينا يربط أكثر من مهارة مع بكرة القدم ليخرج بالصيغة النهائية على النحو الآتي :

3-4-9 : تنفيذ التجربة الرئيسة للبحث:-

بعد إجراء التجارب الاستطلاعية على جزء من طلاب عينة البحث وتلافي المعوقات والصعوبات التي واجهت الباحث ، تم إجراء التجربة الرئيسة للبحث والتي امتدت من 2024/11/4 ولغاية 2025/1/7 لمجموعتي البحث.

3-4-10 : الاختبار البعدي:

تم إجراء الاختبار البعدي بنفس طريقة الاختبار القبلي قدر الامكان اذ تم تحديد يوم 2025/1/14 لأجراء اختبارات والمهارات لطلاب المجموعة التجريبية و تم تحديد يوم 2025/1/15 لأجراء الاختبارات والمهارات لطلاب المجموعة الضابطة .

3-4-5 : الوسائل الإحصائية :- استخدم الباحث البرنامج الإحصائي SPSS .

4 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة (التجريبية):

الجدول (2)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في المهارات و للمجموعة التجريبية

ت	المتغير التابعة الاختبار	وحدة القياس	الايوساط		ف س	ف ع	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة
			وسط قبلي	وسط بعدي					
1	مهارة الدرجة	الزمن	21.63	12.56	9.06	5.17	7.01	0.00	دال احصائيا
2	مهارة الاخمد	الدرجة	3	7.38	4.31	1.78	9.70	0.02	دال احصائيا
3	مهارة المناولة	التكرار	3.62	8.38	4.75	1.44	13.22	0.00	دال احصائيا
4	مهارة التهديق	الدرجة	9.44	17.63	8.19	3.04	10.78	0.00	دال احصائيا

* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 14

يتضح لنا من الجدول (2) لنا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التفوق الى تطبيق الانموذج المعرفي الاجتماعي كون الانموذج عمل على تحويل العملية التعليمية النشطة كأحد العناصر الأساسية في تطوير المهارات الرياضية، وخاصة في رياضة كرة القدم ، اذ من خلال الانموذج سعى الطلاب إلى وضع أهداف تعليمية محددة، مما يساهم في تحفيزهم على المشاركة الفعالة في عملية التعلم. يتطلب هذا النوع من التعلم من الطلاب القدرة على المراقبة والتنظيم والتحكم في خصائصهم المعرفية والدافعية والسلوكية، فضلاً عن توجيههم في البيئة التعليمية بما يتناسب مع أهدافهم. يبدأ الطالب بالتعلم المنظم ذاتياً من خلال تحديد الأهداف التعليمية، حيث يُشجّع الطلاب على وضع أهداف شخصية تتعلق بتطوير مهارات معينة في كرة القدم، مثل الدرجة، المناولة، الإخماد، والتهديق. تعزز هذه الأهداف الدافعية الذاتية وتساعد الطلاب على التركيز على الجوانب الفنية و التي يحتاجون إلى تحسينها. اذ عمد الباحث الى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج المعرفي الاجتماعي بمستوى عالٍ من المراقبة والتنظيم. إذ يتوجب على الطلاب تقييم تقدمهم في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة، والبحث عن أساليب لتحسين كفاءتهم. يشمل ذلك القدرة على تحليل أدائهم وتحديد النقاط القوية والضعيفة، مما يُشجع على التعلم المنظم ذاتياً .

" ان استخدام التعلم المنظم أتاح فرصة للمتعلمين للشعور بالثقة في ذاتهم والقدرة على السيطرة على مجريات الامور بالإضافة إلى التقويم المستمر لأنفسهم أثناء أي مرحلة من مراحل التعلم و اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وهذا يؤدي بدوره الى التقدم والتحسين في المهارات" (1).

كما يعزو الباحث دور النموذج المعرفي الاجتماعي في تعزيز نتائج تعلم مهارات كرة القدم. يُعتبر هذا النموذج قاموساً لتفسير كيفية تأثير الملاحظة والتقليد والتفاعل الاجتماعي على التعلم. يقوم الطلاب بمراقبة سلوكيات ونماذج أداء آخرين، سواء كانوا زملاء ام محترفين، ويتعلمون من الأخطاء والنجاحات. على سبيل المثال، يمكن الطلاب تعلم كيفية تنفيذ تمريرات دقيقة أو استراتيجيات التسديد عن طريق تقليد المحترفين أو من خلال العمل الجماعي مع زملائهم.

¹ - اباد علي حسين ؛ تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً بتقنيات ضوئية وصورية في تطوير سرعة الاستجابة الحركية لبعض مهارات الكرة الطائرة ودقتها للموهوبين، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2017 ، ص 112.

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة (الضابطة):

الجدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبدي في المهارات و للمجموعة الضابطة

ت	المتغير التابعة الاختبار	وحدة القياس	الاوراط		ف س	ف ع	قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة
			س قبلي	س بعدي					
1	مهارة الدرجة	الزمن	21.75	16.75	5	2.44	8.17	0.01	دال احصائيا
2	مهارة الاخماد	الدرجة	3	19.75	3.13	1.93	6.48	0.00	دال احصائيا
3	مهارة المناولة	التكرار	3.94	16.75	2.13	1.36	6.25	0.00	دال احصائيا
4	مهارة التهديد	الدرجة	9.38	13.94	4.56	2.53	7.22	0.001	دال احصائيا

عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 14

الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في المهارات و لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

ت	المتغير التابعة الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t)	مستوى الدلالة	الدلالة
			س	ع	س	ع			
1	مهارة الدرجة	الزمن	16.75	2.27	12.56	2.68	4.77	0.01	دال احصائيا
2	مهارة الاخماد	الدرجة	6.13	1.36	7.38	1.58	2.39	0.02	دال احصائيا
3	مهارة المناولة	التكرار	6.06	1.06	8.38	1.70	4.60	0.01	دال احصائيا
4	مهارة التهديد	الدرجة	13.94	2.26	17.63	2.60	4.27	0.00	دال احصائيا

* عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 28

يتبين من خلال جدول (4) ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم ولصالح نتائج المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التفوق الى اثر الانموذج المعرفي الاجتماعي الذي يعد احد اهم نماذج التعلم المنظم ذاتيا كونه يعد من أبرز المفاهيم التعليمية التي تحظى بأهمية بالغة في مجالات البحث والدراسة. حيث يُمكن هذا النوع من التعلم المتعلمين من توجيه جهودهم نحو اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق أهدافهم الشخصية والأكاديمية. تتجلى أهمية هذه العملية في عدة جوانب، فهي تمنح الأفراد القدرة على التحكم بسلوكهم وبيئة تعلمهم، مما يعزز من قدرتهم على النجاح في مجالاتهم المختارة. ويولي الباحثون أهمية كبرى لعملية التعلم المنظم ذاتيا كونه يتيح

للمتعلمين فرص توجيه جهوده لاكتساب المعرفة والمهارة وهذا يساعدهم على التحكم سلوكهم وبيئة تعلمهم " (1) لذلك يؤكد الباحث ان من اهم فوائد الانموذج المعرفي الاجتماعي هو تنمية الدافع الداخلي لدى المتعلم. فمع تمكن الفرد من السيطرة على مسار تعلمه وتحديد أولوياته، تنمو لديه الرغبة في الاستكشاف والمعرفة، " يسهم هذا النوع من التعلم في تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، حيث يتحمل المتعلم مسؤولية اتخاذ القرارات وابتكار الحلول المناسبة لمواجهة التحديات " (2) " يساهم التعلم المنظم ذاتياً في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين. فعندما يستطيع الأفراد تحديد أهدافهم بوضوح وتخطيط خطوات إنجازها، فإنهم غالباً ما يحققون نتائج أفضل في دراستهم. وهذا يؤكد على أن نجاح التعلم لا يعتمد فقط على المعلومات المدروسة، بل على الطريقة التي يتم بها التعلم وكيفية التحكم في العملية التعليمية" (3). ويشير الباحث ان الانموذج المعرفي الاجتماعي يعزز من قدرة المتعلمين على التكيف مع الأنماط والمتغيرات التعليمية المختلفة. في عالم سريع التغير كعالمنا اليوم، يصبح من الضروري أن يمتلك الأفراد القدرة على التأقلم مع ظروف جديدة وتحديات غير متوقعة، وهو ما يتحقق من خلال تطوير مهارات التعلم الذاتي " يُعد التعلم المنظم ذاتياً أداة قوية تمكن الأفراد من تحقيق التفوق والتميز في حياتهم الأكاديمية والمهنية. فهو يدعو إلى الاستقلالية والابتكار، مما يؤدي إلى بناء أجيال قادرة على مواجهة التحديات وصنع الفارق في المجتمع. (4)

كما يشير الباحث ان الانموذج المعرفي الاجتماعي وهو احد نماذج التعلم المنظم ذاتياً من الأساليب الحديثة والفعالة في التعلم الأكاديمي، حيث يمكن الطالب من توجيه نفسه نحو أهداف تعليمية محددة. يُعرف التعلم المنظم ذاتياً بأنه قدرة الفرد على تحديد أهدافه التعليمية، وتقييم نتائج ما تعلمه، والتأمل في عملياته المعرفية" يُبرز زميرمان في مفهومه هذا أن التعلم المنظم ذاتياً يعكس مدى مشاركة الطالب بشكل إيجابي في تجربته التعليمية، من خلال الاستفادة من الدوافع والسلوكيات المناسبة، إلى

1- عبد الناصر الجراح (واخرون) ؛ العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الاكاديمي ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، 2010 ، العدد (4) مجلد (6) ، ص 323.

2- محمد رافع وكمال الدين العقون ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينرثيش و علاقتها بالدافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين ، بحث منشور ، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، الجزائر ، 2023 ، المجلد 12 ، العدد 1 ، ص 799.

3- خولة عبد الحليم الدباس ؛ الفروق في مهارات التعلم المنظم ذاتيا بين طلبة الجامعة وطلبة المرحلة الثانوية في تخصصات علمية وأدبية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، 2010 ، عدد 144 ، مجلد 6 ، ص 123-122 .

4- ربيع عبده أحمد رشوان؛ توجهات أهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة، اطروحة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية، جامعة، جنوب الوادي، مصر، 2006، ص 118.

جانب استراتيجيات ما وراء المعرفة" ⁽¹⁾ . ويؤكد الباحث بأن معرفة استراتيجيات التعلم المنظم ذاتي وكيفية استعمالها يخلق حافزا في تحضير الطالب وتعمل على رفع مستوى هذا التفكير عند مواجهة المهام التعليمية و امتلاك المتعلمين لمكونات التعلم المنظم ذاتيا وان أهمية نماذج التعلم المنظم ذاتيا ودورها في العملية التعليمية وهناك ادلة جوهريّة تؤكد بان الإنجاز الأكاديمي وجودة النتائج تعلمه بالشكل مباشر على الاستعداد والقدرة على التنظيم الذاتي للسلوك بما يتناسب مع مطالب الموقف التعليمي . كما يتفق الباحث مع العديد من الدراسات التي يشير العديد من الدراسات إلى " أن الطلاب الذين يتبنون نمط التعلم المنظم ذاتياً يظهرون تحسناً ملحوظاً في أدائهم الأكاديمي والعملي " ⁽²⁾ وهذا ما ظهر على طلاب المجموعة التجريبية الذين استعملوا أساليب التعلم المنظم ذاتياً قد حققوا تقدماً ملحوظاً في مهارات مثل المناولة والدرجة والتهديف في رياضة كرة القدم .

5-الاستنتاجات والتوصيات.

- 1- اسهم استخدام الانموذج المعرفي الاجتماعي في تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم وقدرتهم على التحكم في مسار تعلمهم.
- 2- يوفر الانموذج المعرفي الاجتماعي للطلاب الفرصة لتقييم أنفسهم باستمرار خلال مراحل التعلم، مما يساعدهم على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، وهو ما يؤدي إلى تحسين مهاراتهم وتقدمهم بشكل عام.
- 3- العملية التعليمية النشطة في النموذج المعرفي الاجتماعي من الأدوات الفعالة في تطوير تعلم مهارات كرة القدم للطلاب .

1-5 التوصيات

1. يُنصح بتصميم وحدات تعليمية تعتمد على الأنموذج المعرفي الاجتماعي لتعزيز مهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب، مما يساعدهم على تحسين ثقتهم بأنفسهم وإدارة مسار تعلمهم بكفاءة.
2. تضمين مدرسي التربية الرياضية أنشطة تقييم ذاتية في الممارسات التعليمية، مما يُمكن الطلاب من اكتشاف الأخطاء وتعديل أدائهم، مما يساهم في تحسين مهاراتهم.
3. ينبغي تبني الأساليب التعليمية النشطة في تدريس مهارات كرة القدم، حيث تُحقق تلك الأساليب فاعلية أكبر في تطوير ، مما يساهم في إكساب الطلاب مهارات رياضية أساسية .

2- ريان عادل ؛ القدرة التنوبية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية جامعة النجاح ، 2014 ، العدد (3) المجلد (28)، ص 231.

2- عماد أحمد حسن علي ؛ "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم في التحصيل الأكاديمي والأداء التدريسي والاتجاه نحو الاستراتيجيات المستخدمة لدى طلاب كلية التربية شعبة الرياضيات"، بحث منشور ، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، 2004 ، جامعة المنوفية، العدد (2)، السنة(19) ، ص 322.

المصادر

- 1- اياد علي حسين ؛ تأثير أسلوب التعلم المنظم ذاتياً بتقنيات ضوئية وصورية في تطوير سرعة الاستجابة لبعض مهارات الكرة الطائرة ودقتها للموهوبين، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد ، 2017 .
- 2- موفق اسعد محمود ؛ الاختبارات والتكتيك بكرة القدم، ط2، دار دجلة ، عمان ، الاردن . 2009 .
- 3- حسام سعيد المؤمن ؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2000.
- 4- خولة عبد الحليم الدباس ؛ الفروق في مهارات التعلم المنظم ذاتياً بين طلبة الجامعة وطلبة المرحلة الثانوية في تخصصات علمية وأدبية ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر ، 2010 ، عدد 144، مجلد 6 .
- 5- ربيع عبده أحمد رشوان؛ توجهات أهداف الانجاز والمعتقدات الذاتية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب الجامعة، اطروحة دكتوراه، غير منشوره، كلية التربية، جامعة، جنوب الوادي، مصر، 2006.
- 6- ريان عادل ؛ القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة في مهارات التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية في جامعة القدس ، بحث منشور ، مجلة العلوم الإنسانية جامعة النجاح ، 2014 ، العدد (3) المجلد (28).
- 7- سلام جبار صاحب ؛ القيمة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية و الفسيولوجية لانتقاء ناشئ كرة القدم، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006
- 8- عبد الناصر الجراح (واخرون) ؛ العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، 2010 ، العدد (4) مجلد (6) .
- 9- عبدالرزاق كاظم الزبيدي (واخرون) ؛ دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة ، ط1 ، المديرية العامة للمناهج ، وزارة التربية ، العراق ، 2013 ..
- 10- عماد أحمد حسن علي ؛ "فعالية برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم في التحصيل الأكاديمي والأداء التدريسي والاتجاه نحو الاستراتيجيات المستخدمة لدى طلاب كلية التربية شعبه الرياضيات"،
- 11- محمد رافع وكمال الدين العقون ؛ استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نموذج بينرنيش و علاقتها بالدافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين ، بحث منشور ، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ، الجزائر ، 2023 ، المجلد 12 ، العدد 1 .
- 12- مروان عبد المجيد أبراهيم : أسس البحث العلمي لأعداد الرسائل الجامعية ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوزان للنشر والتوزيع ، 2000.
- منشور ، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، 2004 ، جامعة المنوفية، العدد (2)، السنة(19) .
- 13- مهند يوسف كاظم : تأثير برنامج تعليمي مقترح في تطوير بعض القدرات الإدراكية (الحس- حركية) وأهم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات لدى اللاعبين الناشئين ، رسالة ماجستير ، جامعة البصرة ، كلية التربية الرياضية ، 2013 .

Sources

- 1-Ayad Ali Hussein; The effect of self-regulated learning style using optical and visual techniques in developing the speed of motor response to some volleyball skills and their accuracy for the gifted, PhD thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Baghdad, 2017.
- 2-Muwaffaq Asaad Mahmoud; Tests and tactics in football, 2nd ed., Dar Dijlah, Amman, Jordan. 2009.
- 3-Hussam Saeed Al-Moumen; A proposed approach to developing some basic abilities and skills for five-a-side football players, Master's thesis, University of Baghdad, College of Physical Education, 2000.
- 4-Khawla Abdul Halim Al-Dabbas; Differences in self-regulated learning skills between university students and high school students in scientific and literary specializations,

published research, Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, 2010, Issue 144, Volume 6.

-5Rabie Abdo Ahmed Rashwan; Achievement goal orientations and self-beliefs and their relationship to self-regulated learning strategies among university students, unpublished doctoral dissertation, Faculty of Education, South Valley University, Egypt, 2006.

-6Ryan Adel; The ability of multiple intelligences to adapt to self-regulated learning skills and academic achievement among students of the Faculty of Education at Al-Quds University, published research, Journal of Humanities, An-Najah University, 2014, Issue (3), Volume (28).

-7Salam Jabbar Saheb; The predictive value of skill performance in terms of physical, physical, motor and physiological measurements for selecting young football players, doctoral dissertation, Faculty of Physical Education, University of Babylon, 2006

-8Abdul Nasser Al-Jarrah (and others); The relationship between self-regulated learning and academic achievement, published research, Journal of Educational Sciences, 2010, Issue (4), Volume (6).

-9Abdul Razzaq Kazim Al-Zubaidi (and others); Physical Education Teacher's Guide for Intermediate Stage, 1st ed., General Directorate of Curricula, Ministry of Education, Iraq, 2013..

-10Imad Ahmed Hassan Ali; "The effectiveness of a proposed training program based on self-regulated learning strategies in academic achievement, teaching performance, and the trend towards the strategies used by students of the Faculty of Education, Mathematics Department."

-11Muhammad Rafi and Kamal Al-Din Al-Aqoun; Self-regulated learning strategies in light of the Pinertich model and their relationship to achievement motivation among university students, published research, Journal of Educational and Teaching Research, Algeria, 2023, Volume 12, Issue 1.

-12Marwan Abdul Majeed Ibrahim: Foundations of scientific research for preparing university theses, 1st ed., Amman, Al-Wazzan Foundation for Publishing and Distribution, 2000.

Published, Journal of Psychological and Educational Research, Faculty of Education, 2004, Menoufia University, Issue (2), Year (19).

14- Muhannad Yousef Kazim: The effect of a proposed educational program in developing some cognitive abilities (sensory-motor) and the most important basic skills in indoor soccer for young players, Master's thesis, University of Basra, College of Physical Education, 2013.

The Effect of The Social Cognitive Model In Learning Some Basic Skills Among Second-Year Middle School Students In Football

Muhammad Hamid Abdullah,

Assistant Professor Shaima Jassim Muhammad

Abstract:

The thesis aimed to prepare and apply educational units according to the social cognitive model. And to identify the effect of the social cognitive model in learning some basic skills among second-year middle school students in football. And to identify the superiority of the experimental and control research groups in learning some basic skills. The researcher used the experimental method because it is consistent with the nature of the problem and the objectives of the research. The researcher deliberately determined the research community from a sample of second-grade students at Balat Al-Shuhada Intermediate School for Boys in the Baghdad Education Directorate, Karkh / Second, for the academic year 2024-2025 AD, numbering 85 students distributed into 3 sections. The research sample was selected by lottery (regular random) from students of Section A and students of Section B, with 15 students for each group, and students of Section C, on whom exploratory experiments were conducted. Thus, the research sample percentage constitutes 35.29% of the community. The researcher proceeded with the research procedures represented by determining a test and approving the methodological skills of the football subject for second-grade intermediate students, in addition to extracting the scientific conditions for the tests and exploratory experiments. After that, the researcher conducted the pre-test and educational units were prepared according to the social cognitive model, with a number of 16 educational units, at a rate of one educational unit per week and a time of 45 minutes for the educational units. After that, the appropriate statistical methods were used that led the researcher to scientific results on which the researcher built conclusions, the most important of which is the contribution of using the social cognitive model in enhancing learners' self-confidence And their ability to control their learning path. The social cognitive model provides students with the opportunity to continuously evaluate themselves throughout the learning stages, which helps them discover and correct errors, which leads to improving their skills and overall progress. The most important recommendations of the research are: It is recommended to design educational units based on the social cognitive model to enhance students' self-regulated learning skills, which helps them improve their self-confidence and manage their learning path efficiently. Including physical education teachers with self-assessment activities in educational practices, which enables students to discover errors and adjust their performance, which contributes to improving their skills.

Keywords: Impact: Social cognitive model: Learning: Football.