



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان
كلية التربية الاساسية

Ministry of Higher Education and Scientific
Research
University of Misan
College of Basic Education

Misan Journal for Academic Studies
Humanities, social and applied sciences

مجلة ميسان
للدراسات الأكاديمية
العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

ISSN (Print) 1994-697X
(Online)- 2706-722X

المجلد 24 العدد 54 حزيران 2025

Vol 24 Issue 54 June 2025



مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

العلوم الإنسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان / العراق

Misan Journal for Academic Studies

Humanities, social and applied sciences

College of Basic Education/University of Misan/Iraq

ISSN (Print) 1994-697X (Online) 2706-722X

حزيران 2025

العدد 54

المجلد 24

June 2025

Issue 54

Vol 24



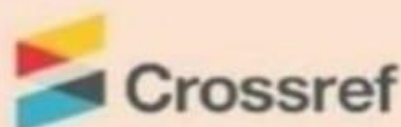
INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE

OJS / PKP

www.misan-jas.com

IRAQI

Academic Scientific Journals



ORCID

OPEN ACCESS



journal.m.academy@uomisan.edu.iq

رقم الأيداع في دار الكتب والوثائق بغداد 1326 في 2009

الصفحة	فهرس البحوث	ت
8 - 1	Determine the bacterial resistance of Streptococcus sobrinus to antibiotics Hanan Saleh Abdulhussain Mithal K.A. Al-Hassani	1
20 - 9	Incidence, pattern and management of mandibular fractures in Al-Anbar governorate in 100 patients Sama Abdulsattar Abd Kamal Turki Aftan	2
29 - 21	Evaluation of salivary IL33 and IL37 in Periodontitis patients with and without type 2 diabetes mellitus Fadya Basil mejbel Heba Fadhil Hassan	3
46 - 30	The Impact of the Waterfall Technique on Spelling Accuracy and Vocabulary Retention among Primary EFL Learners Afrah Munshid Lahad	4
57 - 47	Salivary biomarkers of oxidants and antioxidants for chronic renal disease in patients undergoing maintenance hemodialysis Geehan Nazar Ali Layla Sabri Yas	5
74 - 58	Early detection and segmentation of asphalt pavement cracks: Iraqi highways as case study Shemeam T. Muhey Sinan A. Naji	6
91 - 75	Buzzwords in English Parliament Elections Atyaf Hasan Ibrahim, Narjis Audah Rashk Fatima Raheem Almosawi	7
108 - 92	Strategic Planning to Improve Creativity Using Artificial Intelligence for Islamic University of Minnesota Students USA Raed Mohammad Hanan Sobhi Abdullah Obaid Mohammed Arab Almusawi Helwe jaber Qusquse Fatima Abdurrahman Al-Maraghi	8
116 - 109	The Effect of Crown Fabrication Materials on Wear Resistance and Retention Strength: An Experimental Study Using Statistical Analysis and Magnetic Resonance Imaging Huda Jaafar Naser	9
122 - 117	Structural and Optical Properties of Copper Oxide Nanoparticles Synthesized by Chemical Precipitation Method Uday Ali Sabeeh Al-Jarah	10
145 - 123	Exploring Ideological Positioning in Barack Obama's Speech on Same-Sex Marriage: An Appraisal Theory Analysis Adawiya Jabbar Kadhim Ali Abdulhameed Faris	11
164 - 146	Evaluating the Government Hospitals' Efficiency and Their Impact on Human Development in Iraq Wafaa Hasan Jabur Luma Abdul Manaf Raheem	12
174 - 165	Enzymatic activity of fungi isolated from Otomycosis Azhar Lilo Sayyid Ali A Kasim	13

196 - 175	The Reality of Primary School Teachers' Practice of Professional Accreditation Standards in Light of Approaches to Teacher Professionalization from the Supervisors' Point of View Amera Ali Hasoon Ghasan Kadhim Jabber	14
212 - 197	The relationship of abrogation between the Qur'an and the Sunnah Ali Dhaigham Taher	15
230 - 213	Visual Art Methods and Techniques in Contemporary Art - American Painting as a Model Bayad Abdullah Faqi Ameen Nemat Mohammed Redha Hussein	16
245 - 231	Word-Displacement in The Poetry of Alsa'aleek "Vagabonds" (Selected Examples) Maitham Raheem Shaghathi	17
259 - 246	The deficiency of language in perspective the martyr Muhammad Al-Sadr in the book of Menna Al-Mannan in Defense of the Qur'an. Salem Rahim Maaleh	18
272 - 260	The Employment of Historical Symbolism by the Poets of the Seventies Generation:(Khazal Al-Majidi as a Model) Nadam JAbbar Nassr	19
304 - 273	The Level of Employing Professional Technical Skills by Art Education Teachers in Integrating the Relationship Between the Sciences and the Arts, from the Perspective of Specialty Supervisors Zainab Abdul Hussein Jaber Ammar Jabbar Hussein Al-Wahaj Ghassan Kazim Gabr	20
321 - 305	The Impact of a Teaching Strategy Based on TRIZ Theory on Developing Higher-Order Thinking Skills Among Gifted Students in Mathematics Saja Hussein Koma Alaa Ali Hussein	21
335 - 322	The poetic image in the Diwan of Al-Oqaisher Al-Asadi Faten Rajeh Abdel Hameed	22
345 - 336	The efficiency of some Iraqi clays in adsorbing lead using miscible displacement method Abathur Sabar Khalaf Hashim Haneen Kareem Mahdi Wasmy Soheib	23
365 - 346	Effectiveness of the Innovative Matrix Strategy in the Achievement of Students in the Department of Artistic Education in the Subject of Arabic Calligraphy Multaqqa Nassir Jabbar	24
377 - 366	The Intertextuality in Modern Novel: a case study in its origins, manifestations, and Interpretation Raed Radhi Bkheet	25



ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:
<https://doi.org/10.5463/3/2333-024-054-014>

Received:11 /Dec/2024
Accepted: 6/Feb/2025
Published online:30/June/2025



The Reality of Primary School Teachers' Practice of Professional Accreditation Standards in Light of Approaches to Teacher Professionalization from the Supervisors' Point of View

Amera Ali Hasoon¹

Ghasan Kadhim Jabber²

University of Misan/College of Basic Education^{1,2}

basmsc2406@uomisan.edu.iq

<https://orcid.org/0009-0008-9240-0605>

Abstract:

The study is an attempt to identify the reality of primary school teachers' practice of professional accreditation standards in light of approaches to teacher professionalization from the supervisors' point of view. The study sample consisted of supervisors in the educational supervision department /Maysan Education Directorate, academic year (2024-2025). The number of supervisors was (62) male and (16) female. The researcher prepared the research tool (professional accreditation standards in light of approaches to teacher professionalization), and items for each standard follow it. **Firstly**, meditative practice preface: (first standard, to master the cognitive structure of the specialization) (to master the approaches and strategies of education and learning) (to be keen on the continuous professional development). **Secondly**, investigative approach preface: (first standard, planning), (second standard, implementation), (third standard and assessment). **Thirdly**, Ethics of the education profession preface: first standard, (to be cooperative member in school and local community), second standard (the professional ethics in evaluation and examination processes), third standard (professional ethics in school activities)

Keywords: practice, standards, professional accreditation, approaches, teacher professionalization

واقع ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمعايير الاعتماد المهني في ضوء مداخل تمهين المعلم من وجهة نظر المشرفين

غسان كاظم جبر

أميرة علي حسون

جامعة ميسان/كلية التربية الأساسية

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى واقع ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمعايير الاعتماد المهني في ضوء مداخل تمهين المعلم من وجهة نظر المشرفين، وتكونت عينته من المشرفين والمشرفات في قسم الاشراف التربوي مديرية تربية محافظة ميسان للسنة الدراسية (2024 - 2025)، إذ بلغ مجموع أفرادها (78) من المشرفين بواقع (62) مشرفاً و(16) مشرفة، وأعد الباحثان أداة البحث (معايير الاعتماد المهني) في ضوء مداخل تمهين المعلم، أولاً: المدخل الممارسة التأملية المعايير تابع له (ان يتقن البنية المعرفية للتخصص ويفهم طبيعتها، ان يتقن طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم، ان

يحرص على التنمية المهنية المستمرة)، ثانياً: الاستقصائي(بحث العمل) المعايير تابع له (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، ثالثاً: المدخل اخلاقيات مهنة التعليم المعايير التابع له (ان يكون عضواً متعاوناً في المجتمع المدرسي، الاخلاقيات المهنية في عمليات التقويم والامتحانات، الاخلاقيات المهنية في الأنشطة المدرسية).

الكلمات المفتاحية : الممارسة، المعايير ، الاعتماد المهني ، المداخل ، تمهين المعلم
المقدمة :

تستند عملية التربية والتعليم إلى اهتمامات المجتمع وتطلعاته وأهدافه وفلسفته، إذ تُعد المؤسسات التعليمية جزءاً لا يتجزأ من المجتمع. تهدف المدرسة إلى إعداد وتنمية أفراد المجتمع وتوجيههم بما يتماشى مع الرؤى المستقبلية ومتطلبات التقدم العلمي المتسارع. فالتقدم العلمي في المعلومات والتكنولوجيا والاتصالات، تتسارع التغيرات في مختلف مجالات الحياة، مما يستدعي إعادة تقييم العملية التعليمية بالكامل وتكييفها لمواكبة هذه التطورات السريعة وسوق العمل ويتطلب هذا الأمر إعداد المعلم ينهض بالواقع التربوي (Alhariri,2007) أن قضية المعلم وتأهيله اثناء الخدمة والارتقاء المستمر بنموه المهني تعد من أهم وأخطر القضايا التي تشغل بال المهتمين والمختصين بشؤون التعليم على المستوى العربي والعالمي فالمعلم يمثل بعداً أساسياً وهو - باتفاق كثير من المربين - أهم عنصر في المنظومة التعليمية والعامل الحاسم في تحقيق الأهداف التربوية وأن جودة التعليم تعتمد على جودة المعلمين وأي إصلاح تربوي لا يمكن تحقيق أهدافه إلا إذا كان المعلمون هم محور هذا الإصلاح وركيزته الأساسية لذا كان الاهتمام بالمعلم والاعتماد عليه في عملية إصلاح التعليم. (Ahmed,2007)، وقد أكد(Desker (2003 على أهمية المعايير باعتبارها مدخل عملي التوكيد الجودة المؤسسية لجميع عناصر المؤسسة، وتعطى فرصة لتحديد ثوابت ومستويات الأداء، فضلاً عن تعميم أدوات التقويم كما تصف ما يجب أن يتعلمه التلميذ وكيف يتعلمه وتحدد الأنشطة التي يجب أن يؤديها وتوفر أساليب تقويمه، فضلاً عن ذلك فأنها تصف العلاقات بين عناصر المنظومة التعليمية وتوضح التداخلات والعلاقات البيئية الصفية واستعمال وسائل التعليم بالتغيرات البيئية التربوية، وترى الباحثان أن المعايير تؤدي دوراً أساسياً وفعالاً في تجميع البيانات المتعلقة بتقييم المعلم، كما أنها تُستعمل في التنبؤ والتشخيص لنواحي الضعف والقوة، مما يكشف عن قدرة المعلم على أداء مهام معينة مقارنة بأخرى. تعد المعايير أداة فعالة للمقارنة والتقويم المهني على وفق متطلبات الاعتماد المهني في كونه شرطاً أساسياً لضمان جودة العملية التعليمية، أن معايير الاعتماد المهني تكتسب أهمية خاصة في تقييم أداء المعلم بشكل موضوعي، من خلال مقارنة الأداء الفعلي بالمتوقع، مما يحفز المعلم على التفكير في تطوير ممارساته المهنية. كما يبرز دور الاعتماد المهني في تحقيق المبادئ الأساسية للتدريس، مثل الالتزام الأخلاقي تجاه تعلم التلاميذ، إتقان الموضوعات الدراسية وطرائق تدريسها، فضلاً عن إدارة عمليتي التعليم والتعلم، والتفكير المستمر في تحسين الممارسات المهنية والتعلم من الخبرات اليومية، وأن تمهين التعليم يساهم في تنمية التفكير الإبداعي المستمر، مما يساعد على تطوير العملية التعليمية ويُسهل تصنيف الهيئة التعليمية على وفقاً لمستوياتها وابتكاراتها الوظيفية. من الأهمية أن يتولى المعلم المهني مسؤوليته في تشخيص الصعوبات التعليمية التي تواجه الطلاب، والعمل على معالجتها استناداً إلى خلفيته الأكاديمية والتربوية والثقافية والوطنية. وعلى وفقاً لمهنته، يجب عليه أن يسعى دائماً لتحديث معرفته واستخدام وسائل التعليم والتواصل الحديثة، مع الاهتمام المستمر بالتغييرات في بيئته التربوية. (Saloom, 2018)، أكدت دراسة Hazmal Mustafa and (2012) أن تمهين

التعليم يؤدي إلى الارتقاء بالمعلمين ويوفر لهم مزيداً من الحوافز المعنوية والنفسية والمادية فضلاً عن أنه يشجع المعلمين كما يعزز من تحفيزهم لاكتساب مزيد من المعرفة وتطبيقها، مما يساعد في بناء ثقة المتعلمين والمجتمع ويحفظ احترام مهنة التعليم.

مشكلة البحث:

تبرز مشكلة البحث ومن خلال اطلاع الباحثان على الأدبيات في هذا المجال والدراسات السابقة المحلية والتي اشارت إلى وجود قلة في تطبيق معايير الاعتماد المهني فضلاً عن ضعف تلك المعايير المعتمدة، حسب ما أشارت إليه دراسة كل من (2019) hady، ودراسة (2020) Al-Jubouri، وقد شخص الباحثان المشكلة من خلال لقاءها مع مجموعة من المشرفين والمشرفات اذ وجهت لهم بعض التساؤلات عن معايير الاعتماد المهني وتطبيقها من خلال عملية الإشراف على المعلمين الموكلة إليهم، ومن خلال استجابات المشرفين عن تلك التساؤلات تبين إن المعايير الاعتماد المهني ينتابها الضعف مما يتطلب الوقوف عند هذه المشكلة ودراستها، فضلاً عن توصيات المؤتمرات العلمية المحلية والتي اشارت الى انه لابد من إيجاد الحلول المناسبة لتقييم وتأهيل المعلمين علمياً وتربوياً منها المؤتمر العلمي الدولي الأول لنقابة الأكاديميين العراقيين - مركز التخطيط الاستراتيجي بالتعاون مع جامعة دهوك -كلية التربية الاساسية تحت شعار العلوم الانسانية والصرفة رؤية نحو التربية والتعليم المعاصر في آذار سنة (2019)، والمؤتمر العلمي الدولي الثاني لنقابة الاكاديميين العراقيين - مركز التطوير الاستراتيجي بالتعاون مع جامعة صلاح الدين - كلية التربية الاساسية تحت شعار قضايا التعليم وتحدياته في ظل التطورات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة في آذار سنة (2020).

أهمية البحث:

- 1-أهمية دور المعلم بوصفه موجهاً للتلاميذ لكي ينهض بهم المجتمع في المستقبل.
- 2-معايير الاعتماد المهني في تقييم أداء المعلمين ورفع المستويات الأدائية لهم.
- 3-المرحلة الابتدائية كونها تمثل مرحلة التكوين الأساس في التعليم للتلميذ.
- 4-أداء معلم المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الاعتماد المهني لما لها من أهمية في اكتشاف نواحي القصور والقوة في تطبيق المعايير وتعزيز الإيجابية منها.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على واقع ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمعايير الاعتماد المهني في ضوء مداخل تمهين المعلم من وجهة نظر المشرفين، وذلك من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

س1/ "ما واقع ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمعايير الاعتماد المهني في ضوء مداخل تمهين المعلم من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث)؟"

حدود البحث:

- 1- الحد البشري: مشرفو ومشرفات المرحلة الابتدائية .
- 2- الحد المكاني: قسم الأشراف التربوي- المديرية العامة لتربية محافظة ميسان .
- 3- الحد الزماني: للسنة الدراسية (2024/ 2025) .
- 4- الحد الموضوعي: استبانة قائمة معايير الاعتماد المهني في ضوء مداخل تمهين المعلم.

تحديد المصطلحات:

-**المعايير:** وهي القائمة المتضمنة مجموعة من المؤشرات والكفايات والمهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم بمستوى الكفاءة المهنية داخل غرفة الصف وخارجها ليتم تقييمه أثناء ممارسته عملية التعليم من قبل المشرفين التربويين .

-**الاعتماد المهني:** الاعتماد يختص بالاعتراف بجودة المعلم لممارسة مهنة التعليم في ضوء معايير شخصية ومهنية واجتماعية محددة في الاستبانة التي اعدها الباحثة وفقاً لفلسفة التربية والتعليم ولتحقيق الأهداف التعليمية في ضوء المستجدات العالمية لمهنة التعليم ولتنمية المعلم مهنيًا وبشكل مستمر ومنظم.

-**المدخل:** " يقصد به المنطلقات التي تستند إليها طريقة التدريس مثل تصورها لمفهوم اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة الإنسانية، وشخصية التلاميذ".

الادب النظري**أولاً- معايير الاعتماد المهني:**

مفهوم المعايير: هي عبارة عن موجّهات أو خطوط متفق عليها من قبل خبراء التربية وتعبّر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه مكونات العملية التعليمية جميعها من طلبة وأساتذة وإدارة ومناهج ومصادر تعليم وتعلم وأساليب تقويم ومبان وتجهيزات الخ ويعرف المعيار بأنه مجموعة من الأسس والبنود التي يثبت البحث أنها كافية لإصدار الحكم على تحقيق أهداف معينة أو عدم تحقيقها وهو اما نوعي أو كمي ويعبر عنه بوزن ولكل معيار خصائصه بالتطبيق ومتطلباته (Matar، 2021) وعرفها (Hussein, 2019) بأنها أعلى مستويات الجودة في الأداء والمواصفات التي يمكن الوصول إليها ويتم على أساسها تقويم مستويات الأداء والمواصفات المختلفة لأي شيء ، ومن ثم إصدار الحكم

نشأة المعايير:

بدأت الولايات المتحدة الأمريكية في تطوير الفكرة الأساسية للمعايير التربوية عام (1984) بعد صدور تقرير "أمة في خطر" في (1983) ، الذي أطلق حركة إصلاح تربوي في البلاد. وقد ساهم هذا في نشوء حركة المعايير التعليمية، مما أدى إلى تأسيس مجالس متخصصة في العديد من الدول لوضع هذه المعايير. ومنذ عام (1983) شهدت حركة المعايير التربوية تطوراً سريعاً من خلال إصدار تقارير تقدم معلومات دقيقة و مقارنات حول أداء المدارس (Decker , 2003)، أصدرت وزارة التربية الأمريكية وثيقة بعنوان " أمريكا عام (2000): استراتيجية التربية " والتي تضمنت ملامح حركة إصلاح تربوي شامل تهدف إلى قيادة العالم في القرن الحادي والعشرين تمت مناقشة هذه الوثيقة في الكونغرس الأمريكي وتم إجراء بعض التعديلات عليها تحت مسمى " أهداف عام (2000): قانون أمريكا للتعليم ، تضمن هذا القانون تشريعات تتعلق بمعايير المهارات المهنية ،فضلاً عن إنشاء مجلس متخصص لهذه المعايير وهيئات معينة لتنفيذ القانون اذ حدد ثلاث جوانب رئيسة للمعايير: معايير المحتوى، معايير الأداء، معايير إتاحة فرص التعلم. (Mohammed, 2022)

موقع المعايير بين حركات الإصلاح التربوي:

شهدت التربية منذ خمسينيات القرن الماضي وحتى التسعينيات مجموعة من حركات الإصلاح التي ساهمت في تطوير أنظمتها ووسائلها. من أبرز هذه الحركات حركة الأهداف التعليمية، وحركة القياس محكي المرجع، وحركة التعلم من أجل التمكن، وحركة الكفايات التعليمية، التي جاءت استجابة لفشل التربية التقليدية في تحقيق أهدافها بشكل سلوكي. كما ظهرت حركة نواتج التعلم التي أكدت أن جميع التلاميذ يمكنهم تحقيق مستويات متساوية من الإنجاز (Al-Shammari, 2023) إن الواقع الذي يجب الإشارة إليه هو أن حركة المعايير ارتبطت بحركتين رئيسيتين وهما حركة الجودة والاعتماد التربوي، مما شكل تألفاً تربوياً ثلاثي الأبعاد خلال

التسعينيات. لقد أصبحت المعايير المدخل الأساسي لتحقيق الجودة في أي مؤسسة، بينما يمثل الاعتماد شهادة تؤكد أن المؤسسة التعليمية قد حققت المعايير المعلنة للجودة. وقد ارتبطت هذه العناصر الثلاثة ارتباطاً تاريخياً بحيث لا يمكن فصلها عن بعضها. (Tuamah، 2008)

التطور التاريخي للمعايير التربوية:

تعد الولايات المتحدة الأمريكية من أهم الدول التي اهتمت اهتماماً واضحاً بحركة المعايير في التعليم، واتخذتها كحركة إصلاح النظام التعليمي الأمريكي وبرامج إعداد المعلم؛ إذ إن فكرة المعايير وتحديد مستويات أداء مقبولة ومناهج دراسية لكل التلاميذ ليست فكرة جديدة على التعليم الأمريكي، إذ لها جذور قديمة ترجع إلى نشر التقرير الذي أعدته إحدى اللجان الأمريكية لجنة العشرة عام (1894) والذي دعا إلى تأسيس مناهج دراسية جديدة مناسبة لكل التلاميذ . (Mohammed and Mustafa 2004)

فلسفة بناء المعايير:

فلسفة بناء المعايير التربوية تتضمن مجموعة من المبادئ الأساسية التي تشكل إطاراً لفهم وتطبيق المعايير في التعليم. أهم هذه المبادئ تشمل:

1_ دعم التعليم والنمو المهني للمعلم المعايير تهدف إلى تحسين أداء المعلمين من خلال تحديد مستويات الأداء، وتوضيح المعارف والمهارات الضرورية، واستخدام استراتيجيات تعليمية فعالة.

2_ التمهين وليس الضبط تعزز المعايير من قدرة المعلمين على اتخاذ قرارات تربوية مهنية وتحويل المعرفة الى ممارسة اجتماعية ومهنية فعالة مما يعزز من جودة التعليم والاعتراف المهني (Almahd، 2005)

أهداف معايير المعلم:

أ- دعم التعليم والنمو المهني: تهدف المعايير إلى أن تكون وسيلة لتعزيز التعليم والتعلم والتفكير، فضلاً عن التطور المهني للمعلمين. فهي تحدد معايير المعلم الجيد، وتوضح خطوات التعلم ومكوناته المختلفة، كما تحدد المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تساهم في تحقيق ممارسات تعليمية فعالة، مما يحول التعليم من مجرد وظيفة إلى مهنة قائمة على المبادئ والمعايير.

ب- تشجيع التفكير: تساعد المعايير في خلق بيئة تشجع على التفكير من خلال تعزيز التعليم بصورة مستمرة وتطوير المعرفة والمهارات. تجعل المعايير من المعلم متعلماً دائماً، تسعى نحو إقناع مهنته، وتمكنه من التفاعل الفعال مع التلاميذ في الصف (Arab States League، 2009)

خصائص معايير الأداء في التعليم:

تختلف المعايير من منظمة أو مؤسسة أو دولة أو منطقة إلى أخرى، ولكن هناك مجموعة من الخصائص الأساسية التي يجب أن تتوفر في المعايير، وهي أن تكون:

- شاملة: بحيث تتناول جوانب مختلفة من المؤسسات التعليمية وغيرها، مثل المدخلات والعمليات والمخرجات. كما ينبغي أن تكون قادرة على تحقيق تكامل المعلومات.

- الموضوعية: تعني أن المعايير تقيس ما صُممت من أجله، وتركز على الأمور التي تعزز الصالح العام في مجال التعليم.

- الواقعية: أي أنها مرتبطة بالأهداف وقابلة للتنفيذ على أرض الواقع. (Mansour، 2022)

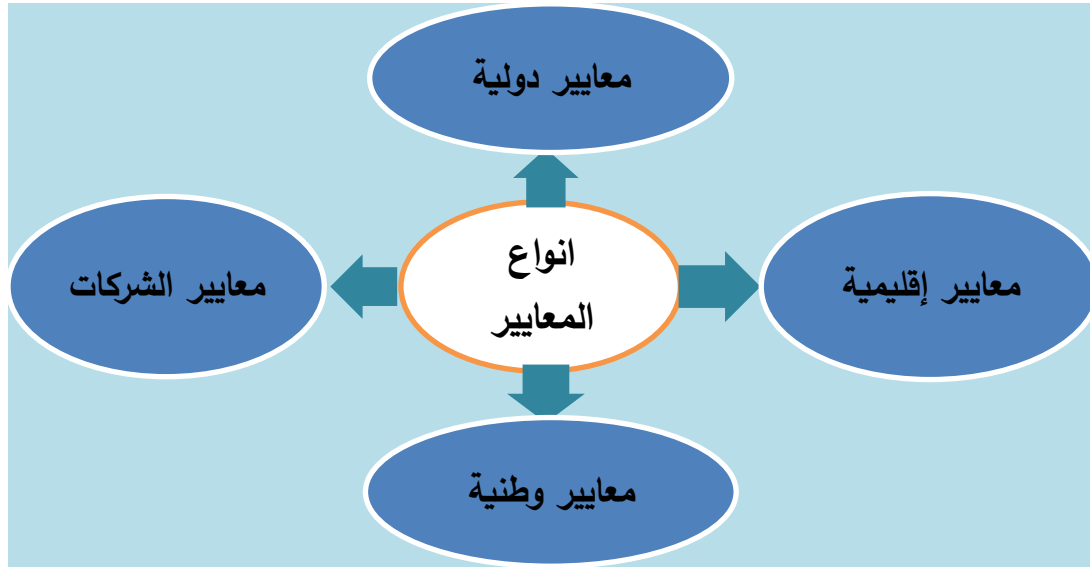
مكونات المعايير: يتألف المعيار من مجموعة من العناصر الأساسية أبرزها :

- المجال: يشير إلى المهارات التي ينبغي على التلميذ اكتسابها وتعلمها بشكل سلس.

- المؤشر: أداة تسمح بالتحقيق من تحقيق المعيار، وتصاغ بجمل أدائية قابلة للقياس (Aldayeether، 2013)

أنواع المعايير: يشير Abo Jasar (2012) الى ان هنالك اربعة أنواع للمعايير هي:

- **معايير دولية:** تلك التي تصدر أو تعتمدها هيئات التقييس الدولية، التي يمكن أن تضم أعضاء من الهيئات المماثلة في جميع الدول. قد تكون هذه الهيئات حكومية أو غير حكومية، وتهدف مهمتها الأساسية وفقاً لتشريعاتها إلى إعداد ونشر المعايير.
- **معايير إقليمية:** تلك التي تصدر أو تعتمدها هيئة تقييس إقليمية، والتي قد تكون حكومية أو غير حكومية. تكون عضوية هذه الهيئة مقصورة على دول معينة في منطقة جغرافية. تقوم الهيئة بشكل أساسي بإعداد أو نشر أو تنسيق المعايير الموحدة بين أعضائها.



مخطط (١) يوضح أنواع المعايير من أعداد الباحثة (Abo Jasar, 2012)

نشأة الاعتماد المهني:

لقد ظهر الاعتماد المهني، في مجال التعليم بشكل واضح لتلبية متطلبات التحسين المستمر وضمان جودة التعليم. تركزت الجهود الأولى في هذا المجال على تطوير معايير متكاملة للتأكد من أن المعلمين يمتلكون المؤهلات والمهارات اللازمة لتقديم تعليم ذي جودة عالية. وقبل ثلاثة عقود، أولت بعض الدول المتقدمة اهتماماً بإنشاء آليات لضمان جودة التعليم، تهدف إلى تحقيق نقلة نوعية في هذا المجال وجعل الجودة هدفاً يسعى القائمون على التعليم لتحقيقه. وبناءً على ذلك، يصبح ضمان جودة التعليم بمثابة إقرار بوجودها. في الولايات المتحدة الأمريكية، تركز أدبيات تقويم التعليم والاعتراف بمؤسساته على مصطلح "الاعتماد"، الذي يهدف إلى تحسين الجودة والنوعية وضمان الجودة في الوقت نفسه. (Albaheeri, 2005)

التطور التاريخي الاعتماد المهني للمعلم:

تسعى حركة الاعتماد التربوي، بوجه عام، لضمان الجودة المتفق عليها. لقد أشار (2006) Alsaba' ai أن الاعتماد المهني يسعى لإرساء معايير دقيقة ورفيعة لما يجب أن يعرفه المعلمون وما يجب أن يكونوا قادرين على القيام به. أما (2007) Alnabawi فقد أكد أن معايير المجلس القومي للمستويات المهنية في التدريس تهدف إلى ضمان جودة إعداد المعلمين. ، ويشير (2013) Ashoor فإن ظهور حركة المعايير في الولايات المتحدة كان يهدف إلى إصلاح وضع المدارس من حيث المعلم والمناهج الدراسية والإدارة المدرسية. ويمثل الاعتماد كنظام منظومة متكاملة لا يمكن التعامل معها بشكل مجتزأ، حيث أن الاعتماد المهني هو مرحلة

تالية للاعتماد المؤسسي والبرامجي. التعليم يعتمد على المهنية التي تستوجب التأكد من كفاءة الأفراد القائمين عليها وقدرتهم على تلبية متطلباتها. لذا أصبح الاعتماد المهني ضرورة ملحة للمعلم باعتباره قائداً تربوياً يسعى لتحسين عمليتي التعليم والتعلم

فلسفة الاعتماد المهني للمعلم: يرتكز نظام الاعتماد المهني للمعلم بشكل أساسي على فلسفة الجودة، التي تشمل جودة برامج إعداد المعلمين، وتمكينهم من الأداء الفعال، والاستمرار في تطوير وتحسين ممارساتهم المهنية. ومن هنا، تبرز أهمية تحديث وتطوير معارف وخبرات ومهارات المعلمين بشكل مستمر أن فلسفة الاعتماد المهني للمعلم تنبع من الحقائق المتعلقة بالمعلمين أنفسهم، والتي تشمل: 1- يمثلون نموذجاً للتعليم مدى الحياة. 2- يقدمون خدمات جليلة لمهنة التعليم. 3- يستخدمون أساليب مثلى لتعزيز وتدعيم تعلم التلاميذ. (Alzaydi and Ahmed, 2015)

أهداف الاعتماد المهني: الاعتماد، بجميع أنواعه، هو عملية اختيارية لا تفرضها الحكومات على المؤسسات التعليمية، بل تلجأ إليها هذه المؤسسات لتحقيق الجودة والتميز. ويوضح (Khaleel 2011)، فإن الهدف الأساسي للاعتماد هو تحسين الجودة الكيفية والنوعية للبرامج والمؤسسات التعليمية من خلال مراجعة ومراقبة مستمرة لجودة برامجها وتقييمها. يهدف الاعتماد أيضاً إلى مساعدة المؤسسات التعليمية في تحقيق أهدافها من خلال التقويم الذاتي والخارجي، ومنح المؤسسات والبرامج المعتمدة مكانة متميزة في المجتمع. كما يضمن الاعتماد تقييم المؤسسات والبرامج التعليمية وفقاً لمعايير محددة، ويشمل المراجعة المستمرة لأداء المؤسسات لضمان الجودة والاستمرارية، مما يضمن للمجتمع جودة مخرجات النظم التعليمية. (Khaleel, 2011)

الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث :

أولاً: معايير الاعتماد المهني

- دراسة البطاط (2021): هدف هذه الدراسة التعرف على مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين، حيث أظهرت النتائج أن درجة توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الصفوف الأولى من وجهة نظر المشرفين للأداة ككل جاء بدرجة متوسطة (متحققة).
- دراسة الشويلي (2022): هدف هذه الدراسة التعرف على تقييم أداء معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، حيث أظهرت النتائج إن المعايير المهنية المعاصرة متوافرة (بدرجة متوسطة) عند معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية حسب الاحصائيات التي حصلت عليها الباحثة في تطبيق أداة البحث (الاستبانة)، (بطاقة الملاحظة).
- دراسة الشمري (2013): هدف هذه الدراسة التعرف على واقع أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، حيث أظهرت النتائج أن نتائج ملاحظة أفراد العينة تشير إلى درجة توافر متوسطة إلى قليلة في مرحلتين التخطيط والتنفيذ وتوافر متوسطة إلى قليلة جداً في مرحلة التقويم .

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث: إن الخطوة الأولى في إجراءات البحث هي تحديد منهج البحث، ومن المعلوم أن طبيعة الموضوع المدروس هي التي تحدد نوع المنهج المستخدم في البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي لأنه المنهج الملائم لطبيعة البحث، ولأنه أكثر طرق البحث استعمالاً في المجال التربوي لأن كثيراً من المواقف التربوية لا يمكن دراستها إلا بهذه الطريقة

ثانياً: المجتمع والعينة: تكون مجتمع البحث من مشرفو ومشرفات المرحلة الابتدائية في مديرية تربية محافظة ميسان للسنة الدراسية (2024 - 2025) بحسب إحصائية حصلت عليها الباحثان من وزارة التربية قسم الإشراف التربوي في المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان إذ بلغ مجموع المجتمع الكلي (128) مشرفاً ومشرفة (109) ذكور و (19) أناث للسنة الدراسية (2024 - 2025)، وكما في الجدول ادناه:

جدول (1) مجتمع البحث من المشرفين والمشرفات في المديرية العامة لتربية محافظة ميسان

109	ذكور	عدد المشرفين الكلي
19	إناث	
128	المجموع	

بعد إجراء تحديد المجتمع الأصلي، اتبع الباحثان الأسلوب العشوائي، في اختيار عينة البحث وقد بلغت عينة البحث (78) مشرفاً ومشرفة للمرحلة الابتدائية في قسم الاشراف التربوي مديرية تربية محافظة ميسان للسنة الدراسية (2024 - 2025)، لذا فقد تكونت العينة البحث من (62) مشرفاً و(16) مشرفة من مجتمع البحث.

ثالثاً: أداة البحث (الاستبانة): تم إعداد المعايير والمؤشرات الخاصة به من خلال لقاء الباحثان مع عدد من المشرفين والمشرفات اذ ناقشت معهم معايير الاعتماد المهني ووجهت إليهم سؤالاً عن المعايير الرئيسية في آلية تقييم إعداد المعلمين في الواقع الميداني ، وقد تمت تزويد الباحثان بمعلومات عن كيفية تقييم المعلمين فضلاً عن ذلك فقد اطلعت الباحثان على المعايير المعتمدة من قبل الوزارة التربوية ، كذلك الاطلاع على الأدبيات وبعض الدراسات المحلية السابقة والمؤشرات هذا من جانب ومن جانب آخر تواصلت الباحثان مع عدد من الاساتذ المختصين في العلوم النفسية والتربوية مناهج وطرائق تدريس وتمت مناقشتهم حول المعايير المعتمدة لتقييم المعلمين ومن خلال خبرتهم في هذا المجال تم اعداد أداة معايير الاعتماد المهني لمهنة التعليم ،وتكونت الاستبانة من (107) فقرة ، اعتمد الباحثان مقياس (Liker) الخماسي لتصحيح أداة البحث والمكون من خمسة بدائل مرتبة تنازلياً وهي: المعيار متحقق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، ومتحقق بدرجة كبيرة (4) درجات ، ومتحقق بدرجة متوسطة (3) درجات، ومتحقق قليلة (2) درجتين، وغير متحقق قليلة جدا (1) درجة واحدة ،وقد وضع هذا الإعداد ليتنسى لأفراد عينة البحث تحديد درجة توافر المعيار في الفقرة المحددة في مجال الرئيس.

صدق استبانة البحث : عرضت الباحثان استبانة (مقياس المعايير الاعتماد المهني) بصيغتها الأولية إلى مجموعة من المحكمين في تخصص العلوم التربوية والنفسية وقد بلغ عددهم (21) محكماً، استعملت الباحثان طريقتين لاستخراج صدق الأداة الطريقة الاولى معادلة النسب إذ بلغ اتفاق المحكمين على أغلب الفقرات نسبة اتفاق (100%) وبعض الفقرات حققت نسبة اتفاق (81%) بينما حققت بعض الفقرات (67%) وتم حذف هذا الفقرات كونها لم تحقق النسبة التي اشار اليه بلوم وهي (75%) وبهذا فقد حققت الاستبانة نسبة اتفاق المحكمين(90.5%) ،أما الطريقة الثانية تطبيق اختبار مربع كاي لاستخراج صدق المحكمين في مقياس معايير الاعتماد المهني بلغت قيمة مربع (كاي) المحسوبة (21) للفقرات التي لم يعدل عليها المحكمون، (8.048) للفقرات التي عدل عليها المحكمين وهي أكثر من القيمة الجدولية البالغة (3.84) عند درجة حرية (1) مما يعني أنها دالة إحصائياً.

ثبات الأداة : ومن أجل التحقق من ثبات أداة البحث الحالي اعتمدت الباحثان (الاستبانة) التي تضمنت معايير يجب توافرها لدى معلمي المرحلة الابتدائية. هناك طرائق عدة لقياس الثبات وقد اعتمدت الباحثان على الطريقتين الآتيتين استخراج الثبات.

أ-طريقة الاختبار إعادة الاختبار: تتطلب هذه الطريقة إعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على أفراد المجموعة نفسها بعد مدة زمنية ملائمة، ثم يحسب بعد ذلك معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في المرة الأولى والثانية، تعد مدة أسبوعين مناسبة لإعادة الاختبار ،بتطبيق المقياس على العينة البالغ عدد أفرادها (42) مشرفاً ومشرفة باستعمال معامل ارتباط

بيرسون لإيجاد الارتباط بين درجات التطبيقين وبلغت درجة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين (0.81) مما تعد مؤشراً جيداً الثبات المقياس.

ب- معادلة ألفا كرونباخ : لذا استعمل الباحثان معامل ألفا - كرونباخ لحساب معامل الثبات بلغت قيمة الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (0.80) مما يدل على أن الاداة تتصف بثبات عالٍ عند أفراد عينة البحث الاستطلاعية . لذا أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية أن الاختبار جيداً وذا ثبات عالٍ إذ بلغ معامل ثباته (0.75) فأكثر . (Samara, Aziz, et al. (1989) عرض نتائج البحث وتفسيرها:

* النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول الذي ينص على :

"ما واقع ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لمعايير الاعتماد المهني في ضوء مداخل تمهين المعلم من وجهة نظر المشرفين تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث)؟"

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت الباحثة درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (2) على وفق الآتي :

جدول (2) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس الذكور (62)

المدخل الأول (الممارسة التأملية)			الذكور	
المعيار الأول: أن يتقن البنية المعرفية لمادة التخصص ويفهم طبيعتها (المؤشرات)			الترتيب	الوزن النسبي
1	يوضح المفاهيم الرئيسة والمبادئ والنظريات التي تشكل البنية المعرفية لمادة تخصصه	3.516	2	70.32%
2	يعرض المادة العلمية بشكل صحيح لتلاميذه	3.661	1	73.22%
3	يوظف الموضوعات العلمية في أنشطة تعليمية تكاملية	3.483	3	69.66%
4	يتابع أحدث التطورات العلمية في تخصصه	3.322	6	66.44%
5	يستنتج العلاقة بين موضوعات تخصصه والتطبيقات العلمية	3.290	7	65.8%
6	يحث تلاميذه على توجيه التساؤلات وضع الفروض وتفسير الظواهر المحيطة بهم	3.435	4	68.7%
7	يقدم بدائل تعليمية للمادة الدراسية من مصادر متعددة	3.225	8	64.5%
8	يؤهل تلاميذه لحياة عملية من خلال ربط المعرفة بالواقع	3.241	9	64.82%
9	يستعمل خبرات تعلم متعددة تؤدي إلى تكامل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لتلاميذه	3.370	5	67.4%
الكلية				67.86%
المعيار الثاني: أن يتقن طرائق واستراتيجيات التعلم والتعليم (المؤشرات)				
1	يتقن البنية المعرفية لاستراتيجيات التعليم الحديثة التي تتخذ من التلاميذ محوراً لها	3.338	4	66.76%
2	يختار الاستراتيجية المناسبة للأهداف والمحتوى .	3.193	9	63.86%

3	يساهم في تحقيق نتائج أفضل من خلال دمج عدة استراتيجيات	3.290	65.8%	7
4	يتمكن من تحديد الوقت المناسب لتنفيذ خطوات الاستراتيجية	3.370	67.4%	3
5	يحرص على تعزيز إيجابية التلميذ أثناء استعمال استراتيجيات التعليم	3.306	66.12%	6
6	يحرص على تنشيط التلاميذ طوال مدة الدرس من خلال استعمال أساليب تدريس متنوعة	3.451	69.02%	1
7	يتمتع بمهارات تمثيلية عالية يجسد الشخصيات بدقة واقتدار	3.322	66.44%	5
8	يتيح أنشطة صفية وغير صفية تلائم تنوع أنماط تعلم التلاميذ	3.241	64.82%	8
9	يقدم تغذية راجعة ملائمة للاستجابات لتلاميذه	3.403	68.06%	2
	الكلية	3.323	66.46%	
المعيار الثالث: أن يحرص على التنمية المهنية المستمرة (المؤشرات)				
1	يتعرف المفاهيم والنظريات والممارسات التربوية في مجال تدريسه	3.145	62.9%	8
2	يشارك في دورات تدريبية متنوعة باستمرار	3.274	65.48%	5
3	يهدف إلى الارتقاء بمستوى أدائه التعليمي ليحقق أفضل النتائج لتلاميذه	3.403	68.06%	2
4	يحرص على انتقال التدريب لزملائه	3.403	68.06%	2
5	يسعى من خلال أبحاثه إلى تحسين واقع المدرسة والبيئة التعليمية	3.290	65.8%	6
6	يطور أدائه في ضوء ملاحظة أداء زملائه	3.370	67.4%	3
7	ينمي معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة	3.451	69.02%	1
8	يستعمل نتائج التقويم لتحسين أدائه	3.306	66.12%	4
9	يشارك في فعاليات الندوات والمؤتمرات الخاصة بالتعليم والتعلم	3.161	63.22%	7
10	يحرص على مسايرة أهم الدراسات والبحوث العلمية لتنميته مهنيًا	3.048	60.96%	9
	الكلية	3.285	65.7%	
المدخل الثاني - الاستقصائي (بحث العمل)				
المعيار الأول: التخطيط (المؤشرات)				
1	يخطط موضوع الدرس بناءً على تحليل المحتوى الدراسي من خلال، الأفكار الرئيسة والفرعية	3.419	68.38%	2
2	يحدد الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع الفروق الفردية بين للتلاميذ مسبقاً	3.338	66.76%	5
3	يخطط للتدريس وفقاً للاستراتيجيات في خطط التدريس	3.354	67.08%	4
4	يدمج المصادر التكنولوجية في خطط التدريس	3.129	62.58%	11

5	يخطط أهدافاً تعليمية تدعم التعلم التعاوني	3.177	%63.54	10
6	يحدد الموضوعات الدراسية والأدوات المطلوبة للدرس ويتأكد من جاهزيتها	3.421	%68.42	9
7	يهيأ نفسه علمياً من خلال تحليل الموضوعات الدراسية	3.177	%63.54	10
8	يلتزم بخططه وفقاً للمتطلبات المنهج الدراسي	3.274	%65.48	7
9	يربط بين موضوع الدرس والموضوعات الأخرى بشكل منطقي عند تخطيط الدرس	3.306	%66.12	6
10	تساهم الخطط المتكاملة والمرنة، في تعزيز قدرات التلاميذ على التعلم والاستيعاب بشكل فعال	3.483	%69.66	1
11	يخطط لتنمية مهارات التلاميذ في حل المشكلات والعمل بشكل مستقل لتحقيق التعلم الذاتي	3.387	%67.74	3
12	يوفر احتياجات التلاميذ التعليمية بما يتناسب مع مستوياتهم المختلفة مستقبلاً	3.306	%66.12	6
13	يخطط للمشاركة في الدورات التدريبية لتطوير مهاراته	3.258	%65.16	8
14	يعتزم تطبيق المفاهيم الجديدة في مجال التعليم	3.258	%65.16	8
	الكلي	3.306	%66.12	
المعيار الثاني: التنفيذ (المؤشرات)				
1	يقدم شروحات دقيقة ومفصلة لموضوع الدراسي	3.177	%63.54	13
2	يستعمل لغة مناسبة الأعمار التلاميذ ومستوياتهم الدراسية	3.354	%67.08	4
3	يحفز التلاميذ على الاستمرار والمثابرة	3.483	%69.66	1
4	يشارك بفعالية في الدورات التدريبية	3.209	%64.18	11
5	يوجه أسئلة ويستثمر الفعاليات الصفية لتعزيز الإبداع والتفكير النقدي لتلاميذه	3.370	%67.4	5
6	يستعمل بفعالية طرائق تدريسية متنوعة واستراتيجيات حديثة	3.225	%64.5	12
7	يوفر فرصاً لربط المحتوى التعليمي بخبرات الحياة اليومية	3.322	%66.44	7
8	يحدد مدى استيعاب التلاميذ للأفكار	3.177	%63.54	13
9	يعرض الموضوعات التعليمية بشكل مترابط يعكس فهمه العميق للأفكار الأساسية وعلاقتها	3.306	%66.12	8
10	يستعمل مصادر تعلم ملائمة للموضوعات المطروحة	3.241	%64.82	10
11	يختار طرائق التدريس التي تتناسب مع أهداف التعلم المراد تحقيقها	3.354	%67.08	4

12	يستعمل الأنشطة التعليمية لتوضيح المفردات العلمية المطلوبة	3.274	%65.48	9
13	يوجه أسئلة مفتوحة لتلاميذه تحفزهم على النقاش	3.387	%67.74	3
14	يوجه ويساعد تلاميذه على تنمية روح التحدي عند حل المشكلات	3.419	%68.38	2
15	يتوقع من تلاميذه التصرف بشكل حسن ويطبق قواعد السلوك الجيد في الصف	3.354	%67.08	4
16	يهيأ بيئة تعليمية إيجابية داخل الصف باستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة التنشيطية	3.274	%65.48	9
17	يدير المناقشات الصفية بفعالية ويضمن متساوية لجميع التلاميذ للمشاركة والتعلم	3.338	%66.76	6
18	يساهم التعلم التعاوني في إثراء تجربة التلاميذ داخل الفصل	3.370	%67.4	5
	الكلية	3.313	%66.26	
المعيار الثالث: التقويم (المؤشرات)				
1	يقيم أداء التلاميذ بانتظام ويستخدم النتائج لتخطيط المستقبل	3.322	%66.44	7
2	يستعمل طرقاً متنوعة لاختبار وتقويم التلاميذ	3.467	%69.34	1
3	يوضح مدى تقدم التلاميذ من خلال الاختبارات	3.435	%68.7	2
4	يدرك أن التلاميذ يتبعون أساليب تعلم مختلفة من خلال الاختبارات	3.370	%67.4	5
5	يطبق طرائق تقويم تتناسب مع أعمار التلاميذ	3.467	%69.34	1
6	يراعي قواعد استخدام صياغة الأسئلة	3.387	%67.74	4
7	يشخص مستويات التلاميذ لمعرفة معارفهم السابقة من خلال إجاباتهم	3.387	%67.74	4
8	يقدم أنواعاً من التغذية الراجعة تتلاءم مع مستوى التلاميذ	3.403	%68.06	3
9	يقيس مستوى تحصيل تلاميذه بطرق متنوعة خلال الدرس	3.403	%68.06	3
10	ينوع من أدوات القياس والتقويم لتحقيق أهداف الدرس	3.370	%67.04	6
	الكلية	3.401	%68.02	
المدخل الثالث (اخلاقيات مهنة التعليم)				
المعيار الأول: أن يكون عضواً متعاوناً في المجتمع المدرسي والمحلي (المؤشرات)				
1	يتعاون مع زملائه في الأنشطة المدرسية	3.419	%68.38	3
2	يتعاون مع أولياء أمور الطلاب في تحسين أدائهم والتعرف على احتياجاتهم	3.403	%68.06	4
3	يحرص على أن يكون عضو بناء في مجتمع التعلم	3.306	%66.12	8

4	يسهم في توظيف علاقة المدرسة بالمجتمع المحيط بها	3.370	%67.4	5
5	يخصص وقت مناسب للعلاقات الاجتماعية خارج المدرسة	3.354	%67.08	6
6	يظهر العطف واللين والتواضع مع تلاميذه	3.370	%67.4	5
7	يلتزم بالقيم الحميدة عند تعامله مع المتعلمين والآخرين	3.435	%68.7	2
8	يلتزم بمسؤولياته التربوية على أكمل وجه وبكل أمانة وإخلاص	3.354	%67.08	6
9	يعامل جميع التلاميذ بعدل ومساواة	3.451	%69.02	1
10	يسعى لكسب ثقة وتقدير أولياء امور التلاميذ	3.403	%68.06	4
11	يبرز الفرد أبعاداً اجتماعية وتعاونية واضحة في ممارساته التربوية	3.338	%66.76	7
	الكلية	3.382	%67.64	
معيار الثاني: الأخلاقيات المهنية في عمليات التقويم والامتحانات (المؤشرات)				
1	توفير معلومات واضحة حول معايير التقويم ونظام الامتحانات للمشاركين	3.322	%66.44	4
2	ضمان عدم التمييز بين التلاميذ وتوفير فرص متساوية للجميع	3.322	%66.44	4
3	الحفاظ على سرية نتائج التقويم وبيانات التلاميذ وعدم الكشف عنها دون إذن	3.258	%65.16	6
4	تنفيذ عمليات التقويم بإنصاف ودون تأثير خارجي، وعدم السماح بوجود تضارب مصالح	3.209	%64.18	7
5	التأكد من أن عمليات التصحيح والتقييم تتم على وفق معايير دقيقة وموضوعية، دون أي تلاعب	3.387	%67.74	3
6	التزامه بأعلى معايير الأخلاق والمهنية خلال عمليات التقويم	3.403	%68.06	2
7	إبلاغ التلاميذ وأولياء امورهم بنتائج التقويم بوضوح وفي الوقت المناسب	3.338	%66.76	3
8	الالتزام بالتعليمات والأنظمة التعليمية المعمول بها بشأن التقويم والامتحانات	3.338	%66.76	3
9	منع مشاركة زملائه بتصحيح امتحانات أقاربهم	3.338	%66.76	3
10	التأكيد على تحقيق العدالة والجودة في تصميم الامتحانات	3.322	%66.44	4
11	الالتزام بالتقييم الدوري للتلاميذ وفقاً للنظام التعليمي المعتمد	3.274	%65.48	5
12	الحفاظ على الدقة والعدل والانضباط خلال جلسات الامتحانات	3.435	%68.7	1
	الكلية	3.328	%66.56	

المعيار الثالث: الأخلاقيات المهنية في الأنشطة المدرسية (المؤشرات)			
1	الالتزام بالمشاركة في الأنشطة الطلابية كجزء أساسي من مهامه	3.258	65.16%
2	مراعاة الجوانب الأخلاقية أو العلمية في الأنشطة	3.370	67.4%
3	الالتزام بتشجيع ورعاية التلاميذ الموهوبين	3.322	66.44%
4	الالتزام بمبدأ العدالة التامة في عملية التقييم عند تكليف المهام	3.403	68.06%
5	احترام حقوق وكرامة التلاميذ والتعامل مع الجميع بإنصاف وموضوعية	3.451	69.02%
6	الحفاظ على الأمانة في جميع الأنشطة التعليمية والإدارية والابتعاد عن التحيز أو المحاباة	3.419	68.38%
7	الالتزام بالأنظمة واللوائح المدرسية بما في ذلك قواعد السلامة والصحة	3.370	67.4%
	الكلية	3.370	67.4%

يتبين من الجدول (2) ان النسب المئوية المتحققة لمعايير الاعتماد المهني للمدخل الأول فقد حاز (المعيار الأول: ان يتقن البنية المعرفية للتخصص ويفهم طبيعتها) على أعلى النسب أذ حقق نسبة (67.86%) (والمعيار الثاني: ان يتقن طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم) إذ حقق نسبة (66.46%) اما (المعيار الثالث: ان يحرص على التنمية المهنية المستمرة) اذ حقق نسبة (65.7%)، اما المدخل الثاني فقد حاز (المعيار الثالث: التقييم) على أعلى النسب أذ حقق نسبة (68.02%) اما (المعيار الثاني: التنفيذ) أذ حقق نسبة (66.26%) اما (المعيار الأول : التخطيط) أذ حقق نسبة (66.12%)، اما المدخل الثالث فقد حاز (المعيار الأول: ان يكون عضواً متعاوناً في المجتمع المدرسي والمحلي) على أعلى النسب أذ حقق نسبة (67.64%) (والمعيار الثالث: الاخلاقيات المهنية في الأنشطة المدرسية) أذ حقق نسبة (67.4%) اما (المعيار الثاني: الاخلاقيات المهنية في عمليات التقييم والامتحانات) أذ حقق نسبة (66.56%). وهذا يدل على ان جميع المؤشرات في معايير الاعتماد المهني حققت نسب متوسطة وفقاً لمعايير الحكم على النسب المتحققة وبحسب وجهة نظر افراد عينة البحث من الذكور.

¹ - معايير الحكم على النسب المتحققة لمؤشرات معايير الاعتماد المهني

درجة البدائل	الدرجة	التقدير
$5-4 \times 100 =$	80%	جيد جداً
$4-3 \times 100 =$	75%	جيد
$3-2 \times 100 =$	66%	متوسط
$2-1 \times 100 =$	50%	مقبول

اما وجهة نظر المشرفات في معايير الاعتماد المهني كما في الجدول ادناه:

جدول (3) حدة الفقرات وأوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس الاناث (16)

الاناث			المدخل الأول (الممارسة التأملية)
الترتيب	الوزن النسبي	الحدة	المعيار الأول: أن يتقن البنية المعرفية لمادة التخصص ويفهم طبيعتها (المؤشرات)
2	%67.4	3.370	1 يوضح المفاهيم الرئيسة والمبادئ والنظريات التي تشكل البنية المعرفية لمادة تخصصه
3	%66.76	3.338	2 يعرض المادة العلمية بشكل صحيح لتلاميذه
5	%65	3.25	3 يوظف الموضوعات العلمية في أنشطة تعليمية تكاملية
1	%67.5	3.375	4 يتابع أحدث التطورات العلمية في تخصصه
1	%67.5	3.375	5 يستنتج العلاقة بين موضوعات تخصصه والتطبيقات العلمية
6	%64.82	3.241	6 بحث تلاميذه على توجيه التساؤلات وضع الفروض، وتفسير الظواهر المحيطة بهم
4	%66.24	3.312	7 يقدم بدائل تعليمية للمادة الدراسية من مصادر متعددة
6	%64.82	3.241	8 يؤهل تلاميذه لحياة عملية من خلال ربط المعرفة بالواقع
7	%63.54	3.177	9 يستعمل خبرات تعلم متعددة تؤدي إلى تكامل الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية لتلاميذه
	%65.94	3.297	ت الكلي
			المعيار الثاني: ان يتقن طرائق واستراتيجيات التعلم والتعليم (المؤشرات)
1	%67.4	3.370	1 يتقن البنية المعرفية لاستراتيجيات التعليم الحديثة التي تتخذ من التلاميذ محوراً لها
4	%64.82	3.241	2 يختار الاستراتيجية المناسبة للأهداف والمحتوى .
9	%60.96	3.048	3 يساهم في تحقيق نتائج أفضل من خلال دمج عدة استراتيجيات
7	%63.54	3.177	4 يتمكن من تحديد الوقت المناسب لتنفيذ خطوات الاستراتيجية
6	%64.5	3.225	5 يحرص على تعزيز إيجابية التلميذ أثناء استعمال استراتيجيات التعليم
2	%65.48	3.274	6 يحرص على تنشيط التلاميذ طوال مدة الدرس من خلال استعمال أساليب تدريس متنوعة
5	%64.18	3.209	7 يتمتع بمهارات تمثيلية عالية يجسد الشخصيات بدقة واقتدار

3	%65	3.25	يتيح أنشطة صفية وغير صفية ثلاثم تنوع أنماط تعلم التلاميذ	8
8	%62.58	3.129	يقدم تغذية راجعة ملائمة للاستجابات تلاميذه	9
	%64.26	3.213	الكلي	ت
			المعيار الثالث: أن يحرص على التنمية المهنية المستمرة (المؤشرات)	
5	%64.82	3.241	يتعرف المفاهيم والنظريات والممارسات التربوية في مجال تدريسه	1
2	%67.4	3.370	يشارك في دورات تدريبية متنوعة باستمرار	2
8	%63.54	3.177	يهدف إلى الارتقاء بمستوى أدائه التعليمي ليحقق أفضل النتائج تلاميذه	3
9	%60.96	3.048	يحرص على انتقال التدريب لزملائه	4
5	%64.82	3.241	يسعى من خلال أبحاثه إلى تحسين واقع المدرسة والبيئة التعليمية	5
3	%67.08	3.354	يطور أدائه في ضوء ملاحظة أداء زملائه	6
6	%64.18	3.209	ينمي معلوماته في مجالات علمية وثقافية عامة	7
7	%64.5	3.225	يستعمل نتائج التقييم لتحسين أدائه	8
4	%65	3.25	يشارك في فعاليات الندوات والمؤتمرات الخاصة بالتعليم والتعلم	9
1	68.75	3.437	يحرص على مسايرة أهم الدراسات والبحوث العلمية لتنميته مهنيًا	10
	%65.1	3.255	الكلي	ت
			المدخل الثاني- الاستقصائي (بحث العمل)	
			المعيار الأول: التخطيط (المؤشرات)	
7	%63.54	3.177	يخطط موضوع الدرس بناءً على تحليل المحتوى الدراسي من خلال، الأفكار الرئيسة والفرعية	1
3	%65.48	3.274	يحدد الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع الفروق الفردية بين للتلاميذ مسبقاً	2
5	%64.82	3.241	يخطط للتدريس وفقاً الاستراتيجيات في خطط التدريس	3
2	%67.08	3.354	يدمج المصادر التكنولوجية في خطط التدريس	4
9	%60.96	3.048	يخطط أهدافاً تعليمية تدعم التعلم التعاوني	5
1	%67.4	3.370	يحدد الموضوعات الدراسية والأدوات المطلوبة للدرس ويتأكد من جاهزيتها	6
1	%67.4	3.370	يهيأ نفسه علمياً من خلال تحليل الموضوعات الدراسية	7
7	%63.54	3.177	يلتزم بخططه وفقاً للمتطلبات المنهج الدراسي	8
6	%64.5	3.225	يربط بين موضوع الدرس والموضوعات الأخرى بشكل منطقي عند تخطيط الدرس	9

10	تساهم الخطط المتكاملة والمرنة، في تعزيز قدرات التلاميذ على التعلم والاستيعاب بشكل فعال	3.241	%64.82	5
11	يخطط لتنمية مهارات التلاميذ في حل المشكلات والعمل بشكل مستقل لتحقيق التعلم الذاتي	3.25	%65	4
12	يوفر احتياجات التلاميذ التعليمية بما يتناسب مع مستوياتهم المختلفة مستقبلاً	3.048	%60.96	9
13	يخطط للمشاركة في الدورات التدريبية لتطوير مهاراته	3.370	%67.4	1
14	يعتزم تطبيق المفاهيم الجديدة في مجال التعليم	3.129	%62.58	8
ت	الكلية	3.233	%64.66	
المعيار الثاني: التنفيذ (المؤشرات)				
1	يقدم شروحات دقيقة ومفصلة لموضوع الدراسي	3.354	%67.08	2
2	يستعمل لغة مناسبة الأعمار التلاميذ ومستوياتهم الدراسية	3.312	%66.24	3
3	يحفز التلاميذ على الاستمرار والمثابرة	3.241	%64.82	6
4	يشارك بفعالية في الدورات التدريبية	3.177	%63.54	8
5	يوجه أسئلة ويستثمر الفعاليات الصفية لتعزيز الإبداع والتفكير النقدي لتلاميذه	3.225	%64.5	7
6	يستعمل بفعالية طرائق تدريسية متنوعة واستراتيجيات حديثة	3.370	%67.4	1
7	يوفر فرصاً لربط المحتوى التعليمي بخبرات الحياة اليومية	3.25	%65	5
8	يحدد مدى استيعاب التلاميذ للأفكار	3.048	%60.96	10
9	يعرض الموضوعات التعليمية بشكل مترابط يعكس فهمه العميق للأفكار الأساسية وعلاقاتها	3.129	%62.58	9
10	يستعمل مصادر تعلم ملائمة للموضوعات المطروحة	3.048	%60.96	10
11	يختار طرائق التدريس التي تتناسب مع أهداف التعلم المراد تحقيقها	3.177	%63.54	8
12	يستعمل الأنشطة التعليمية لتوضيح المفردات العلمية المطلوبة	3.274	%65.48	4
13	يوجه أسئلة مفتوحة لتلاميذه تحفزهم على النقاش	3.177	%63.54	8
14	يوجه ويساعد تلاميذه على تنمية روح التحدي عند حل المشكلات	3.370	%67.4	1
15	يتوقع من تلاميذه التصرف بشكل حسن ويطبق قواعد السلوك الجيد في الصف	3.225	%64.5	7
16	يهيئ بيئة تعليمية إيجابية داخل الصف باستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة التنشيطية	3.241	%64.82	6

17	يدير المناقشات الصفية بفعالية ويضمن متساوية لجميع التلاميذ للمشاركة والتعلم	3.25	%65	5
18	يساهم التعلم التعاوني في إثراء تجربة التلاميذ داخل الفصل	3.370	%67.4	1
ت	الكلي	3.235	%64.7	
المعيار الثالث: التقويم (المؤشرات)				
1	يقيم أداء التلاميذ بانتظام ويستخدم النتائج لتخطيط المستقبل	3.354	%67.08	2
2	يستعمل طرقاً متنوعة لاختبار وتقويم التلاميذ	3.241	%64.82	4
3	يوضح مدى تقدم التلاميذ من خلال الاختبارات	25.3	%65	3
4	يدرك أن التلاميذ يتبعون أساليب تعلم مختلفة من خلال الاختبارات	3.187	%63.74	6
5	يطبق طرائق تقويم تتناسب مع أعمار التلاميذ	3.177	%63.54	7
6	يراعي قواعد استخدام صياغة الأسئلة	3.048	%60.96	8
7	يشخص مستويات التلاميذ لمعرفة معارفهم السابقة من خلال إجاباتهم	3.370	%67.4	1
8	يقدم أنواعاً من التغذية الراجعة تتلاءم مع مستوى التلاميذ	3.225	%64.5	5
9	يقيس مستوى تحصيل تلاميذه بطرق متنوعة خلال الدرس	3.241	%64.82	4
10	ينوع من أدوات القياس والتقويم لتحقيق أهداف الدرس	3.048	%60.96	8
ت	الكلي	3.214	%64.28	
المدخل الثالث (اخلاقيات مهنة التعليم)				
المعيار الأول: أن يكون عضواً متعاوناً في المجتمع المدرسي والمحلي (المؤشرات)				
1	يتعاون مع زملائه في الأنشطة المدرسية	3.177	%63.54	6
2	يتعاون مع أولياء أمور الطلاب في تحسين أدائهم والتعرف على احتياجاتهم	3.25	%65	4
3	يحرص على أن يكون عضو بناء في مجتمع التعلم	3.048	%60.96	8
4	يسهم في توظيف علاقة المدرسة بالمجتمع المحيط بها	3.370	%67.4	1
5	يخصص وقت مناسب للعلاقات الاجتماعية خارج المدرسة	3.354	%67.08	2
6	يظهر العطف ولين والتواضع مع تلاميذه	3.274	%65.48	3
7	يلتزم بالقيم الحميدة عند تعامله مع المتعلمين والآخرين	3.370	%67.4	1
8	يلتزم بمسؤولياته التربوية على أكمل وجه وبكل أمانة وإخلاص	3.241	%64.82	4
9	يعامل جميع التلاميذ بعدل ومساواة	3.129	%62.58	7
10	يسعى لكسب ثقة وتقدير أولياء أمور التلاميذ	3.048	%60.96	8
11	يبرز الفرد أبعاداً اجتماعية وتعاونية واضحة في ممارساته التربوية	3.225	%64.5	5

ت	الكلية	3.226	%64.52	
معيار الثاني: الأخلاقيات المهنية في عمليات التقويم والامتحانات (المؤشرات)				
1	توفير معلومات واضحة حول معايير التقويم ونظام الامتحانات للمشاركين	3.25	%65	3
2	ضمان عدم التمييز بين التلاميذ وتوفير فرص متساوية للجميع	3.177	%63.54	6
3	الحفاظ على سرية نتائج التقويم وبيانات التلاميذ وعدم الكشف عنها دون إذن	3.225	%64.5	5
4	تنفيذ عمليات التقويم بإنصاف ودون تأثير خارجي، وعدم السماح بوجود تضارب مصالح	3.241	%64.82	4
5	التأكد من أن عمليات التصحيح والتقييم تتم على وفق معايير دقيقة وموضوعية، دون أي تلاعب	3.048	%60.96	8
6	التزامه بأعلى معايير الأخلاق والمهنية خلال عمليات التقويم	3.370	%67.4	1
7	إبلاغ التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم بوضوح وفي الوقت المناسب	3.177	%63.54	6
8	الالتزام بالتعليمات والأنظمة التعليمية المعمول بها بشأن التقويم والامتحانات	3.354	%67.08	2
9	منع مشاركة زملائه بتصحيح امتحانات أقرابهم	3.129	%62.58	7
10	التأكيد على تحقيق العدالة والجودة في تصميم الامتحانات	3.225	%64.5	5
11	الالتزام بالتقييم الدوري للتلاميذ وفقاً للنظام التعليمي المعتمد	3.370	%67.4	1
12	الحفاظ على الدقة والعدل والانضباط خلال جلسات الامتحانات	3.25	%65	3
ت	الكلية	3.234	%64.68	
المعيار الثالث: الأخلاقيات المهنية في الأنشطة المدرسية (المؤشرات)				
1	الالتزام بالمشاركة في الأنشطة الطلابية كجزء أساسي من مهامه	3.274	%65.48	3
2	مراعاة الجوانب الأخلاقية أو العلمية في الأنشطة	3.354	%67.08	2
3	الالتزام بتشجيع ورعاية التلاميذ الموهوبين	3.048	%60.96	6
4	الالتزام بمبدأ العدالة التامة في عملية التقويم عند تكليف المهام	3.241	%64.82	4
5	احترام حقوق وكرامة التلاميذ والتعامل مع الجميع بإنصاف وموضوعية	3.370	%67.4	1
6	الحفاظ على الأمانة في جميع الأنشطة التعليمية والإدارية والابتعاد عن التحيز أو المحاباة	3.225	%64.5	5
7	الالتزام بالأنظمة واللوائح المدرسية بما في ذلك قواعد السلامة والصحة	3.274	%65.48	3
	الكلية	3.255	%65.1	

يتبين من الجدول (3) ان النسب المئوية المتحققة لمعايير الاعتماد المهني للمدخل الأول فقد حاز (المعيار الأول: ان يتقن البنية المعرفية للمعرفة للتخصص ويفهم طبيعتها) على أعلى النسب أذ حقق نسبة (65.94%) اما (المعيار الثالث: ان يحرص على التنمية المهنية المستمرة) اذ حقق نسبة (65.1%) اما (المعيار الثاني: ان يتقن طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم) إذ حقق نسبة (64.26%)، اما المدخل الثاني فقد حاز (المعيار الأول: التخطيط) على أعلى النسب أذ حقق نسبة (64.66%) اما (المعيار الثالث: التقويم) أذ حقق نسبة (64.28%) اما (المعيار الثاني: التنفيذ) أذ حقق نسبة (64.7%) ، اما المدخل الثالث فقد حاز (المعيار الثالث: الاخلاقيات المهنية في الأنشطة المدرسية) على أعلى النسب أذ حقق نسبة (65.1%) اما (المعيار الثاني: الاخلاقيات المهنية في عمليات التقويم والامتحانات) أذ حقق نسبة (64.68%) اما (المعيار الأول: ان يكون عضواً متعاوناً في المجتمع المدرسي والمحلي) أذ حقق نسبة (64.52%). وهذا يدل على ان جميع المؤشرات في معايير الاعتماد المهني حققت نسب متوسطة وفقاً لمعايير الحكم على النسب المتحققة وبحسب وجهة نظر افراد عينة البحث من الإناث.

2- معايير الحكم على النسب المتحققة لمؤشرات معايير الاعتماد المهني

درجة البدائل	الدرجة	التقدير
$5-4 = 100 \times$	80%	جيد جداً
$4-3 = 100 \times$	75%	جيد
$3-2 = 100 \times$	66%	متوسط
$2-1 = 100 \times$	50%	مقبول

الاستنتاجات:

1_ حققت معايير الاعتماد المهني نسبة متوسطة للمداخل الثلاثة (الأول ، الثاني ، الثالث) لكل معيار تابع له حسب متغير الجنس (الذكور، الإناث). 2_ حققت معايير الاعتماد المهني نسبة متوسطة للمداخل الثلاثة (الأول ، الثاني ، الثالث) لكل معيار تابع له حسب متغير مدة الخدمة (10) سنوات فأقل، أكثر من (10) سنوات.

التوصيات:

- 1- الالتئام من وزارة التربية تبني معايير الاعتماد المهني لتقييم المعلمين اثناء الخدمة .
- 2- ضرورة توجيه المشرفين والمشرفات من قبل مديريات التربية العامة في المحافظات على الاستفادة من معايير الاعتماد المهني عند تقييم المعلمين في الميدان.

References:

- 1- Alhariri, R. O. (2007). Comprehensive educational measurement and evaluation of the educational institution. Dar Alfikir for publishing and distribution. Beirut.
- 2-Ahmed, D. H. (2007). Professional accreditation of teachers in light of the experiences of some Well- developed countries. An applied Study. Dar Aljama'ah Aljadeeda.
- 3-Decker, W. (2003) Fundamentals of curriculum passion and professionalism Lawrence Erlbaum associates. New Jersey, London
- 4-Saloom, T.A. (2018). The requirements for teaching Professionalization and its difficulties in light of the opinions of educational bodies in the preparation institution and in the field. Educational Alkso Journal. College of Education. University of Damascus.

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/TIAej/AejVol37No1Y2018/aej_2018-v37-n1_009-056.

- 5-Mustafa, A. A. M and Hazmal, M. (2012). Professionalization of the teacher's carrier: reasons and justifications. Journal of Educational Studies. The national center for curriculum and educational research.
- 6-Mohammed, N.Q. (2022). Evaluating the teaching performance of the History Department in the Colleges of Education for the Humanities in light of global citizenship standards from the students' point of view. A Master's thesis. University of Karbala.
- 7-Tuamah, R. A. (2008). Comprehensive quality in education between excellence indicators, accreditation standards, foundations and applications (2nd ed.). Amman.
- 8-Mohammed Rajab. F and Mustafa, R. S. (2004). Proposed standards for the performance of Arabic language teachers in general education, a study presented to the sixteenth scientific conference of the Egyptian Society for Curricula and Methods, entitled Teacher Training. Vol.2. Ain Shams University.
- 9-Almahdi, Ah. A. (2005). The tale of the national standards for education and its consequences: a critical study and an alternative vision. The Seventeenth Scientific Conference. Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods. Vol. 3. Dar Aldhyafa. Ain Shams University.
- 10-Arab States League. Administration of Education and Scientific Research. (2009). Guiding framework for Arab teacher performance standards (policies and programmes). Cairo.
- 11-Mansour. M. M. (2022). Educational and technical standards for designing and producing electronic interactive stories in the English language subject for primary school students. A peer-reviewed periodical magazine issued by the College of Education. Halaween University. https://jsu.journals.ekb.eg/article_293070_c4f6d219ed6151d089d02b25845e6f1f
- 12-Aldayeether. S. (2013). An introduction to Criteria. Imam Mohammed University. College of Social sciences. Kingdom of Saudi Arabia.
- 13-Abo Jasar, M. H.A. (2012). The role of the educational supervisor in developing information technology competencies for secondary school teachers in Palestine in accordance with international standards. A published Doctoral Dissertation. Alazhar University. Gaza.
- 14-Albaheeri, K. (2005). Management of Professional Accreditation for Teacher Preparation in Egyptian Universities, Twelfth Annual National Conference (Fourth Arab). 18-19th of December. College of education. Sohaj Univetsity.
- 15-Alsaba'ai, A. (2006). License to practice education. Dar for Publishing and Distribution. Cairo.
- 16-Alnabawi, Ameen. (2007). Academic accreditation and comprehensive quality management in university education, an exemplary case of colleges of education. The Egyptian- Lebanese Press. Cairo.
- 17-Ashoor. N. (2013). Quality and academic accreditation in light of modern global trends. Dar Alzahra. Riyadh.
- 18-Alzaydi, A. M and Alsaeed, A.A. (2015). Sustainable professional development for secondary school teachers in Jeddah Governorate in light of the requirements of professional accreditation standards "A proposed scenario." Dar Almundhumah. Vol. 22 (94).
- 19-Khaleel, N. A. (2011). Total quality management and academic accreditation in educational institutions. Dar Alfajer for publishing and distribution. Cairo.

- 20-Aziz, S. et al (1989). Principles of measurement and evaluation in education (2nd ed.). Dar Alfikir for publishing and distribution. Amman.
- 21-Matar, Sa'doun Saleh (2021): The extent to which quality standards are achieved in the essential elements of the General Teaching Methods Curriculum at the College of Basic Education from the perspective of the course instructors, Maysan Journal of Academic Studies, Issue 41. <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view/246/168>
- 22-Hussein, Alaa Ali (2019): Building a list of quality standards for evaluating the program for preparing first-grade teachers, Maysan Journal of Academic Studies, Issue 35 <https://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view/57>
- Samara, Aziz, et al. (1989): Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing, and Distribution, Amman, Jorda

Conflicts of Interest Statement.....

Manuscript title:

“The Reality of Primary School Teachers’ Practice of Professional Accreditation Standards in Light of Approaches to Teacher Professionalization from the Supervisors’ Point of View”

The authors whose names are listed immediately below certify that they have NO affiliations with or involvement in any organization or entity with any financial interest (such as honoraria; educational grants; participation in speakers’ bureaus; membership, employment, consultancies, stock ownership, or other equity interest; and expert testimony or patent-licensing arrangements), or non-financial interest (such as personal or professional relationships, affiliations, knowledge or beliefs) in the subject matter or materials discussed in this manuscript.

Author names:

1.Amera Ali Hasoon

2. Ghasan Kadhim Jabber

The authors whose names are listed immediately below report the following details of affiliation or involvement in an organization or entity with a financial or non-financial interest in the subject matter or materials discussed in this manuscript. Please specify the nature of the conflict on a separate sheet of paper if the space below is inadequate.

Author names:

This statement is signed by all the authors to indicate agreement that the above information is true and correct (a photocopy of this form may be used if there are more than 10 authors):

Author's name (typed)

Author's signature

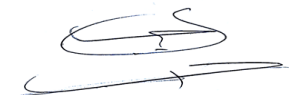
Date

Amera Ali Hasoon



9/2/2025

Ghasan Kadhim Jabber



9/2/2025